

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้
และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาวสุพรรณษา ศรีประเสริฐ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A READING INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SCHEMA THEORY
AND RECIPROCAL TEACHING APPROACH TO ENHANCE READING ABILITY OF UPPER
SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Miss Supunsa Sornprasert



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดย	นางสาวสุพรรณษา ศรประเสริฐ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.ฤติรัตน์ ชุมนะโชติ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร.ฤติรัตน์ ชุมนะโชติ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้า)

.....กรรมการ
(ดร.ชารินทร์ ตรีวิทย์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ)

สุพรรณษา ศรประเสริฐ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (DEVELOPMENT OF A READING INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SCHEMA THEORY AND RECIPROCAL TEACHING APPROACH TO ENHANCE READING ABILITY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร.ฤติรัตน์ ชุขณะโชติ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: รศ. ดร.อัมพร ม้าคอง, 172 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ระยะเวลาในการทดลอง 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

เครื่องมือวิจัยคือ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และบันทึกการเรียนรู้ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมด 6 ขั้น ได้แก่ ขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม ขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ และขั้นประเมินหลังการอ่านและประยุกต์ใช้ความรู้

2. การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการนำรูปแบบการเรียนการสอน ไปใช้ในห้องเรียน พบว่า

2.1 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลางและอ่อนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับดีและความระดับวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในส่วนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับเข้าใจตัวอักษรหลังเรียนไม่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.4 นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นโดยนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ทั่วไปด้านเนื้อหาและความรู้ด้านภาษาผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมช่วยให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ และนำความรู้เหล่านั้นมาเชื่อมโยงเข้ากับเรื่องที่อ่านช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆเพิ่มขึ้น และสามารถเลือกใช้กลวิธีการอ่านต่างๆเพื่อส่งเสริมการทำความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งนักเรียนมีบทบาทที่หลากหลายขณะทำกิจกรรม เช่นผู้สังเกตการณ์ ผู้มีส่วนร่วม ผู้อภิปราย ผู้นำเสนอผลงาน หรือผู้รับประเมิน เป็นต้น

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5384473727 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORDS: READING INSTRUCTIONAL MODEL

SUPUNSA SORNPRASERT: DEVELOPMENT OF A READING INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SCHEMA THEORY AND RECIPROCAL TEACHING APPROACH TO ENHANCE READING ABILITY OF UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: RUEDEERATH CHUSANACHOTI, Ph.D., CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. AUMPORN MAKANONG, Ph.D., 172 pp.

The purposes of this research and development are to develop a reading instructional model based on schema theory and reciprocal teaching approach to enhance English reading ability of secondary school students and to study the quality of the developed instructional model.

The research procedure was divided into 2 phases. The first phase was to develop a reading instructional model based on a schema theory and a reciprocal teaching approach. The second phase was to study the quality of the developed instructional model by implementing a model through the samples of the research. The sample group was 48 twelfth grade students of Sarawittaya School, and they were selected by simple random sampling. The duration of the experiment was 16 weeks with two hours per week. The research instruments were the English reading ability tests, the observation form of English reading behaviors, and learning log. The statistical analysis used were the Arithmetic Mean, the Standard Deviation, and T-test.

The findings of this study revealed that:

1. The development of a reading instructional model based on schema theory and reciprocal teaching approach comprised 6 steps: stimulating engaging and activating schema, introducing a passage and reading strategies, self-reading comprehension, self-evaluating, sharing knowledge and giving feedback, and evaluating and applying knowledge.

2. The quality of the developed instructional model was investigated by implementing the model in classes with students classified by the English reading ability. The findings of this study revealed that:

2.1 The experimental group had significantly higher English reading ability mean scores than the control group at the level of .05.

2.2 The experimental group had significantly higher English reading ability mean scores than the control group at the level of .05. The fair English reading ability group and the low English reading ability group had significantly higher English reading ability mean scores at the level of .05. Whereas, the high English reading ability group was not statistically significant at .05 level.

2.3 The experimental group had higher English reading ability mean scores in the Interpretive Level and the Critical Level at the level of .05. However, English reading ability mean scores in the Literal Level had no significance at the level of .05.

2.4 The experimental group had enhanced development in English reading ability. Exchanging general knowledge and language knowledge by using social interaction supported students' knowledge in terms of vocabulary, and students can use the vocabulary knowledge to connect with a reading story, helping them understand the reading story. Moreover, as students gained more knowledge and understood about reading strategies, then they became capable of choosing a suitable reading strategy to enrich their understanding. In addition, students took various roles during the classroom activities such as observers, participants, debaters, presenters, and recipient evaluations.

Department: Curriculum and Instruction
 Field of Study: Curriculum and Instruction
 Academic Year: 2015

Student's Signature
 Advisor's Signature
 Co-Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของบุคคลหลายฝ่ายผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงดังนี้

ดร.ฤดีรัตน์ ชุษณะโชติ และรองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและดูแลจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษซ์ ดร.ชาริณี ตริวรวิญญู และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเฝ้าที่ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ให้มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาที่ได้ศึกษา

ขอขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้รูปแบบเป็นอย่างดี รุ่งพริ้งน้องสาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ได้ช่วยเป็นกำลังใจตลอดมา

สุดท้ายกราบขอบพระคุณครอบครัวศรประเสริฐที่ได้สนับสนุนและเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งของผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	9
คำนิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การอ่านภาษาอังกฤษ.....	13
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	26
การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching).....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน.....	48

ระยะเวลาที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้าง ความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
สรุปผลการวิจัย	99
อภิปรายผลการวิจัย	106
ข้อเสนอแนะ	120
รายการอ้างอิง.....	122
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	127
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตามทฤษฎี โครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับ นักเรียน	130
ภาคผนวก ค ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องตารางกำหนดเนื้อหาของข้อคำถาม (IOC- Item-Objective Congruence) และแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	157
ภาคผนวก ง แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ	169
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	172

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง.....	63
ตารางที่ 2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนและกลุ่มควบคุมได้รับการ สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ.....	64
ตารางที่ 3 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียน กลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง (คะแนนเต็ม 40 คะแนน).....	75
ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	76
ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ.....	77
ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน	78

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด	45
แผนภาพที่ 2 กรอบการวิจัย.....	47
แผนภาพที่ 3 ผลการสังเคราะห์แนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพัฒนาหลักการ ของรูปแบบการเรียนการสอน.....	51
แผนภาพที่ 4 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาแนวทางการ จัดการเรียนการสอน.....	53
แผนภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาขั้นตอนการ เรียนการสอนของรูปแบบฯ.....	54

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันนี้โลกมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างมาก ภาษากลายเป็นตัวกลางสำคัญ ในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ความคิดต่างๆจากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่ง ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากล ที่คนทั่วโลกใช้ในการสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย และเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาและสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรม ตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะของภาษานั้นจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญที่ถูกต้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับทักษะทาง ภาษาอังกฤษทั้ง 4 นั้น ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญเพราะมีความเกี่ยวข้องในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ บทความต่างๆ การอ่าน ฉลากยา รวมทั้งการอ่านป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ และมีความสำคัญต่อการศึกษา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือว่ามีสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากทางการศึกษา เพราะทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานนักเรียนใช้เพื่อแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญาประสบการณ์ ความรู้และพัฒนาความคิด นักเรียนต้องอ่านหนังสือ ตำราต่างๆ สอดคล้องกับ นักการศึกษาหลาย ท่านได้แก่ เรเวตี หิรัญ (2540) และสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2530) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับ ความสำคัญของทักษะการอ่านว่า ทักษะอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการศึกษา เพราะ ประเทศไทยได้รับเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่เข้า มาส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการอ่าน ภาษาอังกฤษมากขึ้น อีกทั้งทักษะอ่านเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความสำคัญเพราะนักเรียนได้ใช้ ทั้ง ความคิดเพื่อพิจารณาเนื้อหาสาระความเป็นเหตุและผลของเรื่องที่อ่านด้วยตนเองที่พัฒนาไปสู่ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น และสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ช่วยเสริมสร้างความคิด และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นประโยชน์ ใน การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จากความสำคัญและประโยชน์ของทักษะการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ กำหนดแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระยะ 5 ปี (พ.ศ.2556-2561) ให้มี การเพิ่มกิจกรรมการอ่าน (Extensive Reading) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่จะนำไปสู่การเสริมสร้างประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียน ควรได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่ติดตัวนักเรียนไปตลอด และสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่

จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นประโยชน์ในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

แต่จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้จะเห็นได้ 7 ซึ่งสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ (2557) ได้กล่าวถึงผลการสอบย้อนโอเน็ตหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2557 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษได้เท่ากับร้อยละ 25.35 และ 23.44 ตามลำดับ และจากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยายอนหลัง 3 ปีตั้งแต่ปี 2555-2557 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 30.27 33.40 และ 33.64 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยนั้นต่ำกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากผลการสอบดังกล่าวสามารถอนุมานได้ว่านักเรียนที่กำลังจะเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ดีนัก ดังนั้นเมื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนอาจไม่สามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลทางสถิติดังกล่าวสะท้อนถึงสภาพปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนที่ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำและต้องเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สาเหตุที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านไม่ดีอาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ ได้แก่ สาเหตุที่เกิดจากตัวผู้เรียน เช่นนักเรียนขาดความรู้ด้านภาษาโดยเฉพาะด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และไม่ทราบกลวิธีในการอ่านที่เหมาะสม (Harris & Smith, 1986; Painter, 1967; Collins & Cheek, 1993; Karlin, 1971) รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (Palincsar & Brown, 1984) ขาดโอกาสฝึกฝนการคิดและแก้ปัญหาในการอ่าน หรืออาจเกิดจากตัวครูผู้สอนครูผู้สอนใช้การสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง การออกเสียง และหรือการแปลและทำแบบฝึกหัดท้ายบท (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2535; สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532) ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนในการเดาคำศัพท์ ไม่มีการสอนกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่าน รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเพื่อนนักเรียนทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ตามที่ Eskey (1979) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศกล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นกระบวนการทางปัญญาที่สมองทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่าน โดยสมองเริ่มทำงานเมื่อสายตาของผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่านแล้วนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยตีความข้อมูลที่อ่าน และผู้อ่านต้องอาศัยความรู้เดิมที่ได้สะสมไว้จากการเรียนรู้และจากประสบการณ์ อาทิเช่น ความรู้และเข้าใจทางภาษาการจดจำคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน

หากผู้เรียนมีความรู้ดังกล่าวที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่จะอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ดี (Rumelhart, 1981) ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้ตรวจสอบตนเองว่ามีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงใดเพื่อที่จะสามารถดึงความรู้ และประสบการณ์เดิมเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน และนำมาเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านจะช่วยให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำลังอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดในการทำความเข้าใจบทอ่าน และเข้าใจวิธีการดึงความรู้และประสบการณ์เดิมมาซึ่งเป็นเรื่องที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนบทบาทในการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จะช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าทฤษฎี และแนวทางการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษา ส่งเสริมการใช้กระบวนการคิด และกลวิธีการเรียนรู้จะ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งจากการศึกษา พบว่าทฤษฎีและแนวทางการเรียน สอนที่ให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่และวิธีการสอนที่ มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) และแนวทางการสอน แบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีพื้นฐานแนวคิดที่ว่าความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน แต่ละคนมีมากหรือน้อยแตกต่างกัน ซึ่งความรู้และประสบการณ์เดิมนี้นำมาส่งผลต่อการเรียนรู้ เนื่องจากทฤษฎีโครงสร้างกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ตาม ทฤษฎีโครงสร้างความรู้นี้กล่าวได้ว่าเป็นการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านได้ ใช้กระบวนการคิด ในขณะที่อ่านนักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์ของข้อมูลใหม่ด้วย การดึงความรู้และ ประสบการณ์เดิม เช่นความรู้ทั่วไปด้านเนื้อหา ความรู้ทางภาษา ประสบการณ์ต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานและเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลใหม่กับสิ่งที่มีอยู่ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สิ่งนี้ส่งผล ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ Carrell (1989) ที่กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมมีบทบาทสำคัญต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนจะทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีเมื่อนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับ

ความรู้และประสบการณ์เดิม การเข้าใจระดับคำ ประโยค หรือเนื้อเรื่องเป็นเพียงการเข้าใจโดยอาศัยความรู้ทางภาษาศาสตร์ ซึ่งในการตีความข้อมูลนั้นนักเรียนจำเป็นต้องใช้การบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง และข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน สอดคล้องกับ Rumelhart (1981) และ Ruddell & Ruddell (1995) กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมที่บุคคลได้จากสภาพแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม ความรู้และประสบการณ์เดิมนั้นล้วนเป็นประโยชน์ในการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่ปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้วซึ่งนักเรียนที่สามารถดึงข้อมูลที่มีอยู่ออกมาช่วยในการคาดคะเน และตีความข้อมูลใหม่ สิ่งนี้จะช่วยให้เกิดความสามารในการอ่านภาษาอังกฤษได้เร็วยิ่งขึ้น

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้นี้ ครูผู้สอนควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่อง ครูควรเข้ามามีบทบาทในการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนให้เกิดขึ้นและเหมาะสมกับสิ่งที่อ่าน ในบางครั้งเรื่องที่อ่านอาจจะเป็นที่นักเรียนไม่คุ้นเคย ครูควรสร้างภูมิหลังที่จำเป็นให้นักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านหรือควรให้มีการอภิปรายร่วมกัน เป็นการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลเล็กน้อยที่เหมาะสมและเพียงพอที่จะได้อ่านข้อมูลใหม่ สิ่งเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนสร้างโครงสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้และช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยของ จินดา ยัญทิพย์ (2547) ที่ได้พัฒนากระบวนการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal Teaching) พัฒนาคิดค้นโดยพาลินซาร์ และบราวน์ เป็นการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีประโยชน์ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอภิปราย เป็นวิธีที่จะช่วยทำให้นักเรียนตระหนักถึงกลวิธีในการอ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ และฝึกฝนให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม รวมทั้งแลกเปลี่ยนบทบาทขณะเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยมีครูหรือเพื่อนคอยให้การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการช่วยเหลือ แบบยืดหยุ่นการให้ความช่วยเหลือขึ้นอยู่กับความต้องการและความสามารถในการอ่านอังกฤษ ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เหมาะสมตามศักยภาพช่วย ให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความหมายจะช่วยให้นักเรียนคิดเป็นและใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนได้นำเทคนิคการแสดงแบบอย่างการคิด มาใช้เพื่อสาธิตกระบวนการคิดและการใช้กลวิธีในการอ่านต่างๆ ในการทำความเข้าใจบทอ่าน

โดยครูจะผู้สาธิตวิธีการทำความเข้าใจเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนได้เห็นแนวทางการทำความเข้าใจบทอ่านที่ประสบความสำเร็จ หลังจากนั้นบทบาทของครู และนักเรียนจะค่อย ๆ เปลี่ยนบทบาทโดยมีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างนักเรียนกับครูหรือนักเรียนกับนักเรียนในการอ่านช่วยให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของ Vygotsky (1987) เชื่อว่านักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองได้โดยการได้รับการช่วยเหลือหรือการได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้มากกว่า ซึ่งการเสริมต่อ การเรียนรู้เป็นแนวทางที่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถคอยให้ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถใช้ภาษา ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสรุปใจความ (Summarizing) การสร้างความกระจ่างกับข้อสงสัย (Clarifying) การตั้งคำถาม (Questioning) และการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า (Predicting) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ ใช้กระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและนำไปสู่ทำให้นักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองได้

ดังผลการวิจัยของ Palincsar & Brown (1984) ได้ใช้วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทด้วยการสาธิตรูปแบบการปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับ การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยเฉพาะทักษะการสรุปใจความและการตั้งคำถามของนักเรียนเพิ่มขึ้น ผลการวิจัยของพนาน้อย รอดชู (2553) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเทคนิคการเสริมศักยภาพมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่าแนวคิดการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนช่วยให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านในการทำความเข้าใจบทอ่านโดยได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนและครูจนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและใช้ภาษาสื่อสารความคิดของตนเอง มีโอกาสฝึกฝนทำความเข้าใจบทอ่าน และค้นหาคำตอบจากบทอ่านด้วยตนเองโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นและบทอ่านสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริม

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และเกิดเป็นความความคงทนในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ได้ลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับกรวยของการเรียนรู้ของ Edgar Dale ที่อธิบายไว้ว่าการที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้เมื่อนักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย มีโอกาสฝึกทักษะ การสื่อสารทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริงมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ จะทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ 70-90 ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้าง ความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่าน การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ใช้กระบวนการคิดในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม ทั้งในด้านเนื้อหาและความรู้ ด้านภาษา ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ระหว่างกันซึ่งแตกต่างกัน ตามสถานการณ์ขณะอ่าน และมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียน กับนักเรียน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีหลักการ องค์ประกอบ และขั้นตอน ของรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

2. รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการ สอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นได้หรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และ แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎี โครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.4 เพื่อศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

สมมติฐานการวิจัย

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีความเชื่อว่าความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ซึ่งทฤษฎีนี้เชื่อว่าการทำความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนนั้นนักเรียนต้องอาศัยความรู้เดิมจากประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อช่วยในการตีความหมายของบทอ่าน กล่าวคือบทอ่านจะมีความหมายเมื่อเกิดการปฏิสัมพันธ์ของความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนกับบทอ่าน โดยใช้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเดิมที่มีอยู่เข้ากับบทอ่าน นักเรียนต้องสามารถเลือก หรือดึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องในบางช่วงบางตอนมารวมกับสิ่งที่ปรากฏ ในบทอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

จากงานวิจัยของ Xiaoguang & Lei (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเนื้อเรื่อง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของนักศึกษาส่งผลเชิงบวกต่อความสามารถในการอ่านของนักศึกษาเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้นและจินดา ยัญทิพย์ (2547) ได้พัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ย โดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีความเข้าใจอยู่ในระดับตามตัวอักษรมากที่สุดและระดับวิเคราะห์วิจารณ์น้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะความสามารถในระดับเข้าใจตัวอักษรเป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายไม่ซับซ้อนและไม่ต้อง

ตีความ สามารถค้นหาคำตอบ และรายละเอียดต่าง ๆ ได้จากเนื้อเรื่องและสามารถตอบคำถาม เรื่องราวที่อ่านได้โดยไม่ต้องใช้ความคิดที่ซับซ้อน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ทั้ง การปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนโดย นักเรียนจะมีโอกาสการผลัดเปลี่ยนบทบาทกันในขณะอ่านทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน ซึ่งในช่วงแรกครูจะแสดงต้นแบบและสาธิตตัวอย่างการใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมด้วยการพูดแสดง กระบวนการคิดในการทำความเข้าใจบทอ่านเพื่อให้นักเรียนเห็นวิธีการทำความเข้าใจบทอ่านหลังจาก นั้นจะผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนได้ฝึกฝน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำงานกลุ่ม โดยนักเรียน จะได้รับความช่วยเหลือทั้งจากครูและเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่าจนสามารถอ่านด้วยตนเองได้

จากงานวิจัยของ Palincsar & Brown (1984) ได้ศึกษาผลของการสอนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่มีปัญหาด้านการอ่านเพื่อทำความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่าง ครูกับนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนโดยวิธีการดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถ ในการอ่านได้ดีขึ้นโดยเฉพาะความสามารถในการด้านการสรุปความ และ การตั้งคำถาม และ Al-Makhzoomi & Freihat (2012) ได้ศึกษาผลของการสอน แบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับ นักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน the Nelson Denny Reading Test (NDRT) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของการใช้วิธีการสอนนี้ ผลการ ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนความสามารถ ในการอ่านสูงขึ้น ผลการวิจัยของพนาน้อย รอดชู (2553) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตาม แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยน บทบาทและเทคนิค การเสริมศักยภาพมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจหลัง การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้าง ความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 89 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน และวิธีการสอนแบบปกติ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. ขอบเขตเนื้อหาของบทอ่าน บทอ่านภาษาอังกฤษมีความยาวประมาณ 400-500 คำ มีรูปแบบการเขียนได้แก่ การเขียนแบบบรรยาย การเขียนแบบเปรียบเทียบ การเขียนแบบการลำดับเหตุการณ์ การเขียนแบบเหตุและผล การเขียนปัญหาและการแก้ปัญหา ประกอบด้วยหัวข้อเรื่อง ดังนี้ เรื่องเกี่ยวกับอาหาร บุคคลสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อ ภัยพิบัติทางธรรมชาติและสุขภาพ

คำนิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) หมายถึง ทฤษฎีที่มีพื้นฐานความเชื่อว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ซึ่งนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และเดิมมากหรือน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ทั้งนี้การเรียนรู้สิ่งใหม่เกิดขึ้นได้ดีเมื่อนักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่และนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันได้สิ่งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ง่ายขึ้น

แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนากระบวนการในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเกิดจากการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความสามารถมากกว่า โดยมีครูแสดงแบบอย่างในการใช้กลวิธีต่างๆในการทำความเข้าใจบทอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการคิดและมีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ขณะเรียน และมีการคอยให้ช่วยเหลือระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนจนนักเรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบภายใต้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่อิงตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ใช้กระบวนการคิดในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมทั้งในด้านเนื้อหา และความรู้ด้านภาษา ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองและมีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ระหว่างกัน ซึ่งแตกต่างกันตามสถานการณ์ขณะอ่าน และมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน โดยประกอบด้วย ขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม 2) ขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน 3) ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง 4) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน 5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ และ 6) ขั้นประเมินหลังการอ่านและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

การสอนอ่านด้วยวิธีแบบปกติ หมายถึง การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจในการอ่าน กิจกรรมระหว่าง การอ่าน (While-Reading Activities) เป็นขั้นตอนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลซึ่งเป็นภาษาเขียนได้ตรงกับความตั้งใจของผู้เขียน แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านระดับตัวอักษร เป็นความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงๆ ในบทอ่าน เช่น การบอกความหมายของคำศัพท์ การระบุใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเนื้อเรื่องที่ปรากฏโดยตรงในบทอ่าน การระบุสรรพนามอ้างอิง เป็นต้น
2. ความสามารถในการอ่านระดับตีความ เป็นความเข้าใจเกี่ยวกับ สิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรง ๆ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่จะใช้ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ข้อมูลที่ปรากฏเพื่อนำไปสู่การสรุปอ้างอิง และลงความเห็น เป็นต้น
3. ความสามารถในการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เช่น การบอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียน หรือการบอกความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นต้น ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อทำให้เกิดความรู้ที่คงทนและพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนอ่อน
3. ใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการอ่านเพราะทำให้นักเรียนเป็นผู้อ่านอย่างมีส่วนร่วม และพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การอ่านภาษาอังกฤษ

- 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.3 องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ
- 1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.5 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.6 ปัญหาในการอ่านภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ
- 1.7 การวัดและประเมินผล การอ่านภาษาอังกฤษ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้
- 2.2 ความสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.3 ประเภทของโครงสร้างความรู้
- 2.4 การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

- 3.1 ความหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
- 3.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
- 3.3 แนวคิดหลักพื้นฐานของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
- 3.4 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารความหมายเป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดของตนเองด้วยการเขียน ผู้อ่านก็จะพยายามทำความเข้าใจความคิดที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร ซึ่งได้แบ่งการนำเสนอเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้

1.1 ความหมายของการอ่านอังกฤษ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านนั้นผู้วิจัยควรศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านให้ดีเพื่อทราบเกี่ยวกับทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ซึ่งในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษตามทัศนะการศึกษามากท่านได้นำเสนอไว้พอสรุปไว้ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านสมุทร เช่น เซาเวนิช (2542) กล่าวว่า การอ่านคือการสื่อความหมายเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูดผ่านทางตัวอักษร ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ซึ่งการสื่อความหมายในการอ่านนั้นจะประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้อ่าน และสิ่งที่ได้อ่านหรือปฏิกิริยาโต้ตอบที่เกิดขึ้นจากการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจ บุญศิริวิบูลย์ (2544) ที่เห็นว่าการอ่านหมายถึงการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างภาษา กับความคิดเกิดขึ้น กล่าวคือผู้เขียนจะลงรหัสความคิดหรือความหมายในรูปของภาษา จากนั้นผู้อ่านจะถอดรหัสนั้นออกมาเป็นความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย นอกจากนี้การอ่านจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดอยู่ตลอดเวลา ซึ่งในขณะที่อ่านนอกจากผู้อ่านรู้จักคำแล้วนั้นยังจำเป็นต้องเข้าใจและเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนอีกด้วย

นอกจากนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนใช้แทนความคิด การทำความเข้าใจในการอ่านเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องกับความรู้เดิมของผู้อ่านที่มีอยู่ก่อน กล่าวคือผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ หรือความรู้ต่างๆ เพื่อตีความ ตัดสินความอย่างมีเหตุผลเพื่อเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Carr,1993; Miller,1990) ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ Eskey (1979) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการทางปัญญาที่สมองทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่านโดยสมองเริ่มทำงานเมื่อสายตาของผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่านและนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยตีความข้อมูลที่อ่านทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง ความสามารถในการอ่านนั้นผู้อ่านต้องมีความเข้าใจระดับโครงสร้างไวยากรณ์และระดับความหมายโดยอาศัยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและโครงสร้างของเรื่อง กับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านต้องสามารถทำนาย

สิ่งที่อ่านและอ้างอิงข้อมูลที่อ่านได้ จากการเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสร้างความหมายของการอ่าน (Anderson, 1993) และสอดคล้องกับ Cooper (1979) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านหมายถึงกระบวนการทำความเข้าใจบทอ่านที่เป็นตัวอักษรซึ่งนักเรียนต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงการอ่านโดยกระบวนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

จากการศึกษาความหมายเกี่ยวกับการอ่านข้างต้นกล่าวได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ผู้เขียนสื่อสารความคิดผ่านตัวอักษร ซึ่งความสามารถในการอ่านจะเกิดขึ้นโดยผ่านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาของบทอ่านกับความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนนั้นควรจัดกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รู้ว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงใด และประสบการณ์เดิมมีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องอย่างไรและสามารถใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมเหล่านั้นเป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจบทอ่าน

1.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ก่อนที่จะเริ่มอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกเทคนิค หรือกลวิธีในการอ่านที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้จุดมุ่งหมายในการอ่านมีหลากหลาย ดังที่เมื่อนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ เช่น อานาจ บุญศิริวิบูลย์ (2547) ได้กล่าวว่าผู้อ่านแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์และอาชีพของผู้อ่านแต่ละคน ไม่ว่าจะผู้อ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือเพื่อการศึกษา ทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการอ่านซึ่งในที่นี้ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านอย่างกว้างๆ เป็น 4 ประการดังนี้

1. การอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Reading for Practical Purpose) เป็นการอ่านสิ่งต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่นการอ่านป้ายต่าง ๆ อ่านคำแนะนำวิธีปฏิบัติ คำสั่ง เอกสาร เป็นต้น สิ่งอ่านประเภทนี้มักเป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงต่างๆ อย่างตรงไปตรงมา

2. การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (Reading for General Knowledge) เป็นการอ่านเรื่องราวที่เพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญา เช่น เรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมหรือความเป็นอยู่ในชุมชนสิ่งนี้ช่วยให้อ่านมีโลกทัศน์กว้างยิ่งขึ้น ผู้อ่านต้องมีการเปรียบเทียบจึงจะสามารถเข้าใจและเห็นภาพมากขึ้นเพราะเรื่องราวนี้ประกอบด้วยเหตุการณ์ และเรื่องราวต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกัน

3. การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า (Reading for Academic Purpose) เป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ อ่านครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด และเก็บรายละเอียดหรือสาระสำคัญต่างๆ ในขณะที่อ่าน ผู้อ่านต้องพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำทั้งความหมายโดยตรง (Denotation) และความหมายแฝง (Connotation) เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจน

ยิ่งขึ้นซึ่งต้องใช้เวลามากในการรับรู้ และจับประเด็นสำคัญๆ ในเรื่องที่อ่านเพื่อประเมินความคิดเห็น และนำมาเป็นข้อสรุปได้

4. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Reading for Pleasure) เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงหรือการพักผ่อน และเพื่อความรื่นรมย์ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์หรือสารคดีต่างๆ ที่ไม่มีคำศัพท์เฉพาะมาก

นอกจากนี้ Williams (1986) ได้กล่าวเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการอ่านแบ่งประเภทของจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านควรมีทักษะที่ดีในการหาความหมาย และความสามารถในการตีความหมายจากประโยคหลัก

2. การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องใช้กลวิธีการอ่าน คือการอ่านกวาดสายตา (Scanning) และการอ่านข้าม (Skimming) ในการหาข้อมูลที่ต้องการ

3. การอ่านเพื่อเรียนรู้ภาษาจากเนื้อหา การอ่านแบบนี้ผู้อ่านต้องอาศัยทักษะการเดาความหมายจากบริบท บางครั้งอาจใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์ นอกจากนี้การเรียนรู้ภาษาจากเนื้อหานั้นผู้อ่านจะต้องสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใจความหลักและรายละเอียดสนับสนุน

4. การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Awareness) เป็นการอ่านเพื่อการตัดสินใจ และประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านเป็นอะไร เป็นข้อเท็จจริง หรือเป็นข้อคิดเห็นรวมทั้งประเมินผลความเชื่อถือของเรื่องที่อ่าน และประเมินผลในแง่ของความคิดเห็นส่วนตัวว่ามีคุณค่าเหมาะสมที่จะยอมรับหรือไม่

จากที่กล่าวมาข้างต้นจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือเป้าหมายหรือความตั้งใจของนักเรียนในการอ่านแต่ละครั้งซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านนี้เปรียบเหมือนสิ่งที่จะช่วยกำหนดทิศทางในการอ่านของนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

1.3 องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านนั้นต้องมีองค์ประกอบหลายประการ ดังที่นักการศึกษาเสนอแนะองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้ Goodman (1979) และ Williams (1986) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทางภาษา ผู้อ่านต้องเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของคำ ความรู้เกี่ยวกับการผสมคำ และการสะกดคำอย่างอัตโนมัติ ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างประโยคต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้ดีขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง รวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านสามารถนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน หากนักเรียนมีประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องย่อมส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการอ่านมากกว่าขาดความรู้ในเรื่องที่อ่านนั้น ๆ

3. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน การวิเคราะห์ภาษาในระดับสูงกว่าประโยคทำให้นักเรียนทราบว่าเนื้อเรื่อง แต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างที่แตกต่างกัน เนื้อเรื่องของผู้เขียนแต่ละบุคคลสะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียน ซึ่งหากเนื้อความนั้นเสนอเรื่องราวที่ต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์ของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนประสบกับปัญหาความสามารถในการอ่านเพราะประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เขียนกับผู้อ่านต่างกัน

4. จุดมุ่งหมายในการอ่าน ในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างในการอ่านแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้อ่านต้องมีทักษะในการเลือกใช้รูปแบบการอ่านที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการอ่าน

เสาวลักษณ์ รัตนวิซซ์ (2536) มีความคิดที่คล้ายคลึงกันกับ Ryder & Graves (1994) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมี 3 ประการ ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์เดิม (Schema) ของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีความรู้และประสบการณ์เดิมสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดี ซึ่งความรู้และประสบการณ์เดิมจะถูกนำมาใช้เมื่อนักเรียนทำความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงประสบการณ์เดิมให้กลายเป็นประสบการณ์ใหม่ขึ้นมา สิ่งนี้ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ดี

2. อภิปัญญา (Metacognition) คือความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจกระบวนการคิดของตนเองซึ่งจะช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนควบคุมการอ่านของตนเอง ทั้งนี้เพราะนักเรียนต้องพิจารณาว่ามีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องมากน้อยเพียงใด มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับบทอ่านอย่างไรจะใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อไร และใช้อย่างไรที่เหมาะสมในการอ่าน นอกจากนี้อภิปัญญายังช่วยให้นักเรียนตรวจสอบ และประเมินความเข้าใจของตนเองว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่าน

3. โครงสร้างเนื้อความ (Text Structure) โครงสร้างของเนื้อเรื่องแต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะที่ต่างกัน หากนักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อเรื่องนั้น และทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การสร้างความเข้าใจในการอ่านนั้นประกอบด้วยองค์ประกอบช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพหลายประการ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจทางภาษา เช่น การจดจำคำศัพท์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ ประสบการณ์เดิมและอภิปัญญาช่วยให้นักเรียนพิจารณาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตนเองและเนื้อเรื่องว่ามีมากน้อยเพียงใด ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ นั้นนักเรียนจะต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมที่อยู่ก่อนแล้วกับความรู้ใหม่ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเพื่อช่วยในการคาดเดาเหตุการณ์ และตีความหมายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จากการศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ของนักการศึกษาหลายท่านข้างต้นทำให้ผู้วิจัยจัดกลุ่มขององค์ประกอบได้ดังต่อไปนี้

1. ความรู้เดิม (Background Knowledge) เป็นความรู้ของผู้อ่านที่มีเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่อง หรือความรู้เดิมที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ผู้อ่านรู้อยู่ก่อนแล้วหรือคุ้นเคยกับหัวข้อที่กำลังอ่าน ซึ่งความรู้เดิมเหล่านี้อาจเกิดจากประสบการณ์ของผู้อ่านซึ่งเก็บไว้ในหน่วยความจำ ความรู้เดิมมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านที่มีความรู้เดิมในระดับสูงจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ และจดจำเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่านได้ดีขึ้น

1.1. ความรู้ทางภาษาศาสตร์ นักเรียนที่สามารถอ่าน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนั้นควรมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เรื่องเกี่ยวกับคำศัพท์ ความเข้าใจและการจดจำคำศัพท์ กล่าวคือผู้อ่านจะเป็นต้องมีคลังคำศัพท์ที่ประมวลผลเก็บไว้ในหน่วยความจำระยะยาว ทำให้สามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ระหว่างการอ่านนักเรียนจะต้องสามารถดึงความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์มาใช้ในการได้อย่างอัตโนมัติ และความรู้เรื่องโครงสร้างประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค นักเรียนต้องสามารถวิเคราะห์ความหมายที่เหมาะสมกับบริบทของเนื้อเรื่อง สามารถอ้างอิงคำสรรพนามต่าง ๆ ไปยังข้อความที่ได้กล่าวมาก่อนหน้า การวิเคราะห์โครงสร้างนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้ผู้อ่านตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้ถูกต้อง

1.2 ความรู้รอบตัว ความเข้าใจในการอ่านนั้นผู้อ่านต้องอาศัยความรู้รอบประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้อ่านต้องได้รับการกระตุ้นในการใช้ความรู้รอบตัวเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่าน

2. จุดมุ่งหมายของการอ่าน ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายของการอ่านที่แตกต่างกันไปในแต่ละครั้ง การกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะช่วยให้สามารถอ่านอย่างมีทิศทางมากขึ้น นักเรียนจะทราบความต้องการในการอ่าน และช่วยให้สามารถเลือกใช้วิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ

3. ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่อง นักเรียนต้องสามารถพิจารณาเกี่ยวกับประเภทของ เนื้อเรื่องว่าเป็นประเภทใด จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการเขียน

4. อภิปัญญา นักเรียนต้องสามารถพิจารณาตนเอง เช่นรู้ว่าตนเองรู้อะไร หรือไม่รู้อะไรเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และสามารถควบคุมกระบวนการความรู้ และความเข้าใจของตนเองได้ เช่นรู้ว่าควรเลือกใช้กลยุทธ์ใดที่ช่วยให้สร้างความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น ความสามารถในการปรับกลยุทธ์ในการอ่านของตนเองเพื่อควบคุมความเข้าใจในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการได้แก่ ความรู้เดิม เช่นการจดจำความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค เป็นต้น ประการที่สองประสบการณ์เดิม ในที่นี้หมายถึงประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากสภาพแวดล้อม และประสบการณ์ เช่น นักเรียนเคยทราบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องมาก่อน ประสบการณ์ในการอ่านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านอย่างมีเหตุผล และเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อนได้ดีขึ้นความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่องหากนักเรียนคุ้นเคยและทราบเกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่องจะช่วยให้สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดระหว่างการอ่านได้ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านยิ่งขึ้น และประการสุดท้าย อภิปัญญาจะช่วยให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับตนเอง เนื้อเรื่อง และวิธีการอ่านที่เหมาะสมเพื่อบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ครูควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดองค์ประกอบต่างๆตามที่กล่าวข้างต้น โดยเลือกวิธีการสอน และกิจกรรมการสอนที่จะส่งเสริมให้เกิดองค์ประกอบเหล่านี้ และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านนั้นความรู้เกี่ยวกับระดับของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญช่วยให้ครูเตรียมวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการสอน และเลือกสื่อสำหรับสอนอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบ่งเป็นหลายระดับ ได้มีนักการศึกษาจำแนกไว้ดังนี้ Conley (1995); Dallmann & Others (1978) & Smith (1978) ได้แบ่งระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Statements) เป็นการอ่านที่นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายเกี่ยวกับของคำ ความคิด และเนื้อหาตรงตามตัวหนังสือที่ปรากฏในสิ่งที่อ่าน ซึ่งการอ่านในระดับนี้ผู้อ่านไม่ต้องใช้ทักษะการคิดเป็นการระลึกจากความจำ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive Statements) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอาศัยทักษะในการตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายลึกซึ้งกว่าขั้นเข้าใจตามตัวอักษร ผู้อ่านจะต้องสามารถคาดคะเนความหมายที่ผู้เขียนสื่อสารที่มีได้กล่าวไว้โดยตรงในเนื้อความ ดังนั้นในการอ่านระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ ได้แก่การหาข้อมูลเสริมจากที่ไม่ได้มีไว้ในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยตรง การสรุป การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การหาความสัมพันธ์

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิพากษ์วิจารณ์ (Critical Statements) เป็นการอ่านที่ทำให้ความสำคัญกับความเข้าใจโดยการเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมของผู้อ่านกับสิ่งที่ผู้อ่านได้รับจากการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ทักษะในระดับตีความ เป็นการประเมินค่า การตัดสินด้านคุณภาพ คุณค่า ความถูกต้องและความเป็นจริงของสิ่งที่อ่าน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านมีปฏิริยาโต้ตอบต่อสิ่งที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์ ซึ่งในการประเมินค่าของเนื้อความนั้นผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณไตร่ตรองประเมินค่าคำพูดของผู้เขียน เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้เขียนที่ถูกต้อง

Barrett (1974) ได้จัดลำดับขั้นการอ่านโดยยึดหลักการแบ่งประเภทวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (Taxonomy of Educational Objective) ของบลูมไว้ 5 ขั้นดังนี้คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension Level) คือความสามารถในการอ่านจับใจความรายละเอียดต่าง ๆ จับใจความสำคัญ และลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวที่อ่านในแง่ของความแตกต่างและความเหมือน ทราบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล ทราบถึงลักษณะเฉพาะตัวของตัวละครในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่ (Reorganization Level) คือความสามารถในการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถย่อเรื่องทั้งหมดหรือข้อความบางตอนได้ สามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

3. ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential Comprehension Level) คือความสามารถในการนำความคิดเห็น และรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน ความคิดเห็น และประสบการณ์ส่วนตัวมาใช้สรุปให้ข้อวินิจฉัยในแง่สนับสนุนรายละเอียด สรุปใจความสำคัญ ลำดับของเหตุการณ์และการตีความของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากเนื้อความ

4. ระดับประเมินผล (Evaluation Level) เป็นความสามารถในการตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านเป็นอะไร เป็นข้อเท็จจริง หรือเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนสามารถประเมินผลความเชื่อถือของเรื่องที่อ่าน และประเมินผลในแง่ของความคิดเห็นส่วนตัวว่ามีคุณค่าเหมาะสมที่จะยอมรับหรือไม่

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation Level) ความสามารถในระดับนี้เป็นการอ่านในระดับสูงสุด คือมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่องตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์ จากการที่ได้อ่านเรื่องราว

จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้จัดกลุ่มของระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจในระดับตามตัวอักษรเป็นความสามารถที่นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้โดยง่ายตรงตามตัวอักษรในเนื้อเรื่องความเข้าใจในระดับตีความเป็นสามารถที่นักเรียนสามารถบอกและจับใจความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องซึ่งใจความสำคัญของเนื้อเรื่องนั้นอาจไม่ปรากฏโดยตรงในเนื้อเรื่อง ดังนั้นนักเรียนต้องใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์ที่มีอยู่ก่อนเพื่อช่วยเชื่อมโยงและสร้างความหมายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และความเข้าใจในระดับวิพากษ์วิจารณ์เป็นสามารถที่นักเรียนต้องประเมินข้อความโดยใช้ความรู้ต่างๆ เพื่อแยกแยะประเภทของข้อความที่ปรากฏเพื่อตัดสินข้อความว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จในการอ่าน ดังนั้นจากระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษข้างต้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนการอ่านอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.5 ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

การสอนอ่านนั้นประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ขั้นตอนก่อนอ่านนั้นเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน กระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้เดิมกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน ขั้นตอนนี้อาจถูกละเลยเพราะข้อจำกัดในเรื่องเวลา ขั้นก่อนการอ่านนี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง ครูอาจใช้คำถามถามนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ครูต้องกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนระหว่างกิจกรรมก่อนการอ่านโดยการช่วยให้นักเรียนเข้าใจความรู้ที่นักเรียนที่อยู่ก่อนแล้วเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังจะอ่านโดยการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย รูปภาพที่ปรากฏการระบุโครงสร้างของข้อความ เป็นต้น

1.5.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจในการอ่าน Drucker (2003) อรุณี วิริยะจิตรา (2532) และ สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์ (2530) ได้เสนอกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ครูต้องจัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่จะปรากฏในเนื้อเรื่องเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียน เช่น คาคณะเนเรื่องี่อ่าน หรือเหตุการณ์ที่จะปรากฏในเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน และเพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านซึ่งอาจคาดคะเนผิดหรือถูกก็ได้

2. ครูใช้คำถามถามนักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย รูปภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่นเดาความหมายของคำศัพท์โดยอาศัยบริบทดูจากประโยคข้างเคียง รูปภาพต่างๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

3. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของเรื่องในแต่ละส่วน แนะนำตัวละคร อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่อง

4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและหาข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.5.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) เป็นขั้นตอนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนอาจลำดับเนื้อเรื่องโดยการตัดเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนต่างๆ (Strip Story) การเขียนแผนผังความสัมพันธ์ของเรื่อง (Semantic Mapping) การเติมข้อความลงในแผนผัง (Graphic Organizer) หรือการเล่าเรื่องโดยสรุป ขั้นตอนนี้มุ่งให้นักเรียนสื่อความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยนักเรียนต้องทราบจุดมุ่งหมายของการอ่านคืออะไร หลังจากนั้นให้สร้างความเข้าใจความหมายของโครงสร้าง และเนื้อเรื่องที่อ่าน หาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายการอ่านที่ได้ตั้งไว้ การจัดกิจกรรมในขั้นตอนนี้ได้แก่

1. แจ้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน และนำไปสู่การกำหนดกลวิธีที่จะใช้ในการอ่านได้ถูกต้อง

2. ให้นักเรียนหาข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กำหนดไว้

3. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง

4. อ่านเพื่อหารายละเอียด ซึ่งนักเรียนอาจจะอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ หรืออ่านเพื่อหารายละเอียด

1.5.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กิจกรรมในขั้นตอนนี้อาจเชื่อมโยงสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น การแสดงบทบาทสมมติการเขียนเรื่อง หรือการโต้ตอบจากจดหมาย หรือการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กิจกรรมหลังการอ่านนั้นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านโดยอาจใช้กิจกรรมการจับคู่ (Matching Exercises) การเติมคำ (Cloze Exercises) และคำถามความเข้าใจ (Comprehension Questions)

กล่าวโดยสรุป การสอนอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการอ่านเป็นขั้นที่มุ่งเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการอ่าน กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนทราบเกี่ยวเนื้อเรื่อง ความรู้ที่นักเรียนมีเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่าน กิจกรรมที่ใช้ เช่น การพูดสนทนา การถามคำถามหรืออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ขั้นระหว่างการอ่านเป็นขั้นการสร้างความหมาย

ของการอ่าน นักเรียนต้องเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่มีเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจ และขั้นหลังการอ่านเป็นขั้นของการตรวจสอบ และประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และเชื่อมโยงสู่ความสามารถด้านอื่น ครูอาจให้นักเรียนเขียนโดยใช้ความรู้จากเนื้อเรื่องเพื่อขยายความรู้ของนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนควรจัดกิจกรรมการสอนอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนของการอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างต่อเนื่องและสร้างความหมายของการอ่านได้เป็นอย่างดี

1.6 ปัญหาในการอ่านภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศ

การอ่านภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้นผู้อ่านอาจพบปัญหาในการอ่านมากกว่าการอ่านภาษาที่หนึ่งหรือการอ่านภาษาแม่ของตน ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นจากสาเหตุหลายประการ Yorio (1971) ให้ความเห็นว่าปัญหาในการอ่านภาษาที่สองมีสาเหตุ ได้แก่

1. ความรู้ในภาษาที่สองของผู้อ่านไม่เท่ากับความรู้ของเจ้าของภาษา เช่นความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง และการตีความ จึงทำให้ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ในระดับเดียวกับเจ้าของภาษา ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษทั้งนี้อาจเกิดจากปัญหาข้อจำกัดเรื่องความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เป็นอุปสรรคในการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้ยากต่อการจับใจความของเนื้อหาที่อ่าน และปัญหาเรื่องโครงสร้างประโยคในเนื้อหาอาจซับซ้อนเกินกว่าระดับความสามารถด้านภาษาของผู้อ่าน
2. ผู้อ่านไม่สามารถทำนายหรือเลือกใช้ตัวชี้แนะ (Cues) ที่จะมาช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ผู้อ่านเลือกตัวชี้แนะผิด หรือไม่แน่ใจในการเลือกตัวชี้แนะจึงไม่สามารถเชื่อมโยงตัวชี้แนะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อที่จะช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านได้
4. ผู้อ่านไม่สามารถจดจำตัวชี้แนะที่อ่านผ่านมาแล้วได้เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่าน และไม่ได้รับการฝึกฝนมาก่อน
5. มีการแทรกแซงของภาษาแม่ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นด้านเสียง คำศัพท์ โครงสร้างอยู่ตลอดเวลาในขณะที่อ่าน จึงทำให้ผู้อ่านตีความหมายของข้อมูลได้ช้า และค่อนข้างยุ่งยากกว่าการอ่านภาษาแม่

นอกจากปัจจัยดังกล่าวมาข้างต้นยังมีนักการศึกษาได้วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้ Cooper (1988) กล่าวถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการอ่านไว้ดังนี้

1. ทักษะคิดหรือแรงจูงใจในการอ่าน ผู้อ่านจะอ่าน หรือทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีก็ต่อเมื่อมีความสนใจในเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น
2. อภิปัญญา คือการตระหนักในการเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

3. ความรู้เรื่องข้อความต่อเนื่อง คือความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงที่แตกต่างกันของงานเขียนแบบต่าง ๆ เช่น จดหมาย บทความ นิทาน ความรู้เหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องได้ แม้แต่เพียงแค่อ่านคำแรกของประโยค

4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา คือความรู้ด้านโครงสร้าง ไวยากรณ์ของคำหรือประโยค ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความ และเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้ถูกต้อง

5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ คือการที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำนั้น ๆ อยู่แล้ว หรืออาจเป็นการทราบความหมายโดยใช้บริบทของคำนั้นช่วยในการตีความ

6. ความรู้ในการอ่านคำ คือผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม แต่ทั้งนี้ก็ได้หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทุกตัวจึงจะทราบความหมาย เพราะผู้อ่านสามารถใช้บริบทของคำช่วยในการตีความได้

7. ความเป็นอัตโนมัติ คือการให้ความสำคัญกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติในขณะที่กำลังอ่านในระดับต้น จะให้ความสำคัญกับการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง

นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีหรือไม่เพียงใดนั้นมีปัจจัยหลายประการที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน เช่นครูต้องเป็นผู้ที่สามารถหาคำถามที่กระตุ้นความคิดก่อนจะตอบมิใช่ถามแต่ในขั้นความจำ หรือเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ความสามารถในการอ่านเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้น นักเรียนต้องอาศัยความรู้ ความสามารถทางภาษา เช่น ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งประสบการณ์ความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านช่วยให้สามารถอ่านได้ง่ายขึ้น นอกจากความรู้ความสามารถทางภาษาที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศแล้วนั้น นักเรียนจะต้องสามารถเลือกใช้วิธีการต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนของการอ่าน เพื่อช่วยให้สร้างความเข้าใจในการอ่าน ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการเชื่อมโยง การสรุปความ การอ้างอิง การใช้เหตุผล หรือการจดบันทึก เป็นต้น ในแต่ละขั้นตอนการอ่านนักเรียนจะเลือกใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านในแต่ละขั้นตอน เช่น ขั้นตอนก่อนการอ่านเป็นขั้นตอนนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง ผู้อ่านต้องมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนต้องอาศัยทักษะการอ่านแบบกวาดสายตา เพื่อรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องคร่าว ๆ หรือต้องอาศัยความสามารถการเชื่อมโยงเพื่อหาความสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งที่รู้ และสิ่งที่ไม่รู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และอาจจดบันทึกไว้เพื่อให้สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องและกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่านต่อไป

1.7 การประเมินผลการอ่าน

การประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นข้อทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งข้อสอบจะวัดความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทักษะการเขียนและทักษะ

การอ่าน ซึ่งในประเทศไทยยังไม่มีการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ในบางครั้งบทอ่านที่คัดเลือกมาทดสอบ นั้นสั้นเกินไปทำให้นักเรียนยังไม่สามารถใช้กระบวนการอ่าน นอกจากนี้นักเรียนยังมีความรู้และ ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านแตกต่างกันย่อมมีผลทำให้อ่านได้เข้าใจมากน้อยต่างกัน และ ที่สำคัญการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบอย่างเป็นทางการนั้นประเมินจากผลการอ่านมากกว่า การตรวจสอบกระบวนการในการอ่าน ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรใช้ข้อมูลทั้งจากการทดสอบ หลายๆ ด้านทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อเป็นข้อมูลในการวัดผลและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน จากการศึกษาเอกสารพบว่า การประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษสามารถ ทำได้หลากหลายวิธีดังที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านเสนอประเภทของการประเมินผลการอ่าน ภาษาอังกฤษไว้ดังนี้ วิสาข์ จัตวีวัตร์ (2541) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศได้กล่าวถึง ประเภทของการวัดผลในการอ่านว่าสามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทตามลักษณะการนำผลสอบไปใช้ ดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ (Formal Measures) คือ การทดสอบอย่างมีระบบ โดยให้นักเรียนทำข้อสอบที่สร้างไว้ แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 2 ประเภท

1.1 แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Reference Test) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนของนักเรียนของกลุ่มนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบว่านักเรียนสอบได้ที่เท่าไรของกลุ่ม ในการสร้างข้อสอบมักเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาทั่วไป ที่ครอบคลุมความสามารถของนักเรียน หลายๆระดับข้อดีของแบบทดสอบแบบอิงกลุ่มคือ ให้ข้อมูลกว้างๆ ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับใดและข้อเสียคือไม่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาเชิงลึกได้

1.2 แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion References Test) มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้ดีเพียงใดโดยไม่นำผล ไปเปรียบเทียบกับนักเรียนคนอื่น ผลที่ได้นำมาตัดสินว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบที่สร้างขึ้น ตามวัตถุประสงค์ได้ดีเพียงใดในการสร้างข้อสอบนิยมกำหนดวัตถุประสงค์ย่อยที่ต้องการวัดข้อสอบ ประเภทนี้มีข้อดีคือ สามารถนำผลมาวินิจฉัยความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นรายด้าน เพื่อครูจะได้สอนเสริมหรือหาบทเรียนเฉพาะในด้านที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ส่วนข้อเสีย การทดสอบ ตามวัตถุประสงค์ครูกระจายวัตถุประสงค์ย่อยมากเกินไปจนกลายเป็นสอนทักษะย่อยๆ

2. การวัดอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Measures) ได้แก่กระบวนการเก็บข้อมูล หลากหลายรูปแบบ ที่ดำเนินไปพร้อมกับกระบวนการเรียนการสอน ครูสามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านได้จากการสังเกตในชั้นเรียน การพูดคุยกับนักเรียน และการเขียนบันทึก ประจำวันของนักเรียน การวัดประเภทนี้ได้แก่

2.1 การสังเกตนักเรียน (Kid-Watching) การสังเกตนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อ การประเมินผลการเรียนการสอนทำให้นักเรียนไม่เกิดความเครียด โดยใช้วิธีการสังเกตจากการ

ที่นักเรียนมีกิจกรรมในการอ่านในชั้นเรียน และเขียนบันทึกพัฒนาการต่างๆ ของนักเรียนหรืออาจเก็บข้อมูลจากเทปบันทึกเสียงของนักเรียน ซึ่งการประเมินนี้ครูควรเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนได้ครบถ้วน

2.2 รายการคำอ่านที่คลาดเคลื่อนไปจากบทอ่าน (Reading Miscue Inventory) การวิเคราะห์คำอ่านที่คลาดเคลื่อนนี้อาศัยหลักการของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาในการอ่านเชื่อว่าภาษาและความคิดของผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์ในสร้างความหมายจากตัวอย่างในบทอ่าน ซึ่งการอ่านที่คลาดเคลื่อนนี้ช่วยให้ครูเข้าใจกระบวนการอ่านของนักเรียน ทราบปัญหาในการอ่านของนักเรียน และประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้

2.3 การประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessing Free Recall) การประเมินผลการอ่านของนักเรียนครูอาจให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านจบ สิ่งที่นักเรียนเล่าออกมานั้นสะท้อนให้เห็นข้อมูลที่นักเรียนเก็บไว้ในความทรงจำ และความสามารถของนักเรียนในการสรุปใจความสำคัญ บางคนอาจจำได้เฉพาะใจความสำคัญ บางคนอาจเพิ่มเติมความคิดเห็นและประสบการณ์ลงไปในเรื่องที่เล่าด้วย ซึ่งการเล่าเรื่องครูอาจให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านเป็นภาษาแม่ เนื่องจากการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษต้องอาศัยความสามารถและประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) ได้แนะนำวิธีการประเมินความสามารถในการอ่าน โดยใช้เกณฑ์กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์กำหนดความสามารถแบบรวมในการรับสาร หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์เข้าด้วยกัน โดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถทางภาษาที่เป็นเกณฑ์ย่อย ได้แก่

- 1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจศัพท์และสำนวนที่ใช้
- 1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสรรพนามคำเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ ขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถในการอ่านแบบรวม จะเป็นดังนี้

2.1 ความสามารถเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามด้วยถ้อยคำที่เรียบเรียงใหม่โดยได้ใจความเดิมหรือเลือกตอบและเรียงลำดับข้อความเป็น 1, 2, 3 ได้ เป็นต้น

2.2 ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกัน เพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้ามตลอดทั้ง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

2.3 ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ คือ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้

2.4 ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา คือ สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นว่าเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการ หรือไม่ทางการเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้อย่างกระชับหรือไม่ ความสามารถระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ระดับต้น ๆ เป็นพื้นฐาน

การวัดและการประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีวิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบซึ่งผู้สอนสามารถนำการวัดและประเมินประยุกต์ใช้เข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้ครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ครบถ้วน และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เริ่มใช้ในงานด้านจิตวิทยาและวิทยาการทางปัญญาที่อธิบายวิธีการที่บุคคลดำเนินการจัดเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ และจัดเก็บข้อมูลไว้ในหน่วยความจำระยะยาว ต่อมานักจิตวิทยาปัญญานิยมได้ใช้โครงสร้างความรู้ธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา หลังจากนั้นนักจิตวิทยากลุ่มเกสตัลต์ Frederic C. Bartlett ได้นำเสนอโมเดลที่ขึ้นเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้เดิมว่าโครงสร้างความรู้เป็นการจัดระเบียบข้อมูลของประสบการณ์ต่าง ๆ ในอดีตและจะถูกดึงมาใช้เพื่อตอบสนองสถานการณ์ต่างๆ

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) มีความเชื่อว่าบุคคลจะรวบรวมความรู้ของตนเองเป็นหน่วยย่อยๆ ที่เรียกว่าโครงสร้างความรู้ โครงสร้างความรู้นี้เป็นความรู้ที่ได้รับการเรียบเรียงขึ้นจากความรู้ที่เรามีเกี่ยวกับบุคคล หรือสิ่งของที่เป็นพื้นฐานช่วยให้เกิดการเรียนรู้ (Rumelhart, 1984) สอดคล้องกับความคิดของ Grave & Grave (1998) กล่าวว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของจิตวิทยาปัญญานิยม ที่ให้ความสนใจด้านความรู้ที่บุคคลมีอยู่ในสมองและความรู้เหล่านี้มีผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีส่วนทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีความเชื่อว่า

ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ทฤษฎีนี้เชื่อว่าเป็นกระบวนการสร้างความหมายเกี่ยวกับบทอ่านตามความเข้าใจของผู้อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อช่วยในการตีความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน กล่าวคือหากผู้อ่านมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านผู้อ่านและดึงความรู้และประสบการณ์เดิมในส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการเดาความหมายของข้อความมาสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายเกี่ยวกับบทอ่านได้ดี (Clarke & Silberstein, 1977) กล่าวคือความรู้และประสบการณ์เดิมของบุคคลสอดคล้องกับเรื่องที่กำลังศึกษาจะช่วยให้นักเรียนสามารถรับรู้และเข้าใจเรื่องได้เร็วกว่านักเรียนที่ไม่มีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน

2.1 ความหมายของทฤษฎีโครงสร้างความรู้

โครงสร้างความรู้เป็นโครงสร้างทางปัญญาที่บุคคลจัดเรียงข้อมูลไว้ในหน่วยความจำระยะยาว ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนให้เห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดต่างๆ เจตคติ คุณค่า ทักษะ และกลวิธีต่าง ๆ บุคคลจะนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเกิดเรียนรู้สิ่งใหม่ ทั้งนี้มีนักการศึกษาให้คำจำกัดความของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ไว้ดังนี้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ วิสาข์ จิตวิตร (2541) ให้คำจำกัดความของคำว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้ไว้ว่า โครงสร้างความรู้คือความรู้ ที่บุคคลเก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ และนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นและทุกคนจะมีโครงสร้างความรู้ที่แตกต่างกัน โครงสร้างความรู้คือความรู้ทั่ว ๆ ไปที่บุคคลเก็บสะสมไว้ในหน่วยความจำ เป็นข้อมูล ซึ่งโครงสร้างความรู้นี้รวมถึงความคิด การรับรู้ มโนทัศน์ เหตุการณ์ต่างๆ ของแต่ละบุคคลมีแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

Carrell & Eisterhold (1984) มีความเห็นสอดคล้องกับ Rumelhart (1981) ที่กล่าวว่า โครงสร้างความรู้เป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับผู้คน สิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ กระบวนการ และลำดับของการกระทำต่าง ๆ บุคคลจะเก็บรวบรวมเป็นหน่วยๆไว้ในความทรงจำ และโครงสร้างความรู้เหล่านี้จะถูกนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ

Bartlett (1932 อ้างอิงใน Li Xiao- Hui, 2007 p.18) กล่าวว่าโครงสร้างความรู้เป็นการจัดการตอบสนองของประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตอย่างเป็นระบบ ซึ่งบุคคลจะนำข้อมูลหรือประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ในการตอบสนองสิ่งใหม่โครงสร้างความรู้เหล่านี้จะเพิ่มขึ้นเพราะบุคคลได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเมื่อบุคคลเผชิญกับข้อมูลใหม่ หรือประสบการณ์ใหม่ บุคคลก็จะดึงความรู้เดิมที่เก็บไว้มาสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่จนเกิดเป็นความเข้าใจ โครงสร้างความรู้ประกอบด้วย โครงสร้างความรู้ย่อยและการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างความรู้ย่อยเหล่านั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจกลายเป็นโครงสร้างความรู้รวม ซึ่งบุคคลจะจัดกลุ่มของความรู้ และประสบการณ์เดิมโดยการเรียงลำดับคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกันและมีความสัมพันธ์กัน ข้อมูลเหล่านี้เป็น

ประโยชน์ในการคาดคะเน ดีความหมายของข้อมูลใหม่ ปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อเก็บข้อมูลนั้นไว้ใช้ต่อไป ซึ่งการที่สามารถนำเอาข้อมูลโครงสร้างความรู้ ที่มีอยู่ออกมาช่วยในการคาดคะเนและตีความข้อมูลใหม่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น

Ruberval (2004) ให้คำจำกัดความของโครงสร้างความรู้ไว้ว่า โครงสร้างความรู้เป็นการอธิบายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้แทนมโนทัศน์ต่าง ๆ ที่เก็บไว้ในหน่วยคำจำของบุคคล โครงสร้างความรู้เป็นกรอบของความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับ บุคคล สิ่งต่างๆ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นที่บุคคลได้รับ การเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นจึงเป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่จึงเป็นการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นสะพานเชื่อมโยงระหว่างสิ่งใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่ก่อนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

โครงสร้างความรู้ว่าตามทฤษฎีนั้นสามารถขยายขอบเขตของความรู้ได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การเติมความรู้ (Accretion) ให้แก่นักเรียนเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลที่สัมพันธ์กับความรู้ที่มีอยู่ก่อนโดยการเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์เพิ่มเติม หรืออาจพูดถึงสิ่งที่ส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่เพียงพอในการเรียนรู้
2. การปรับความรู้ (Tuning) เป็นการปรับเปลี่ยนความรู้เดิมที่มีอยู่ก่อน โดยการขยายความรู้ โดยให้รายละเอียดเพิ่มมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
3. การสร้างความรู้ใหม่ (Reconstruction) เป็นการสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนไม่เคยรู้มาก่อน โดยอาจจะให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือน คล้ายคลึงหรือความเกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ในด้านใดด้านหนึ่ง

จากการศึกษาความหมายของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ความคิด มโนทัศน์ เหตุการณ์ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลมีอยู่โดยโครงสร้างความรู้แต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์กัน และจัดเก็บไว้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบในหน่วยความจำซึ่งโครงสร้างความรู้ของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โครงสร้างความรู้นี้ช่วยให้บุคคลคิดข้อมูลการเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดี เพราะบุคคลจะเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อปรับหรือขยายความรู้เดิมหรืออาจเป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่บุคคลไม่เคยเรียนรู้มาก่อนความรู้เหล่านั้นจะถูกสร้างขึ้นใหม่ และกลายเป็นโครงสร้างความรู้ใหม่ ดังนั้นโครงสร้างความรู้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการจำรายละเอียดของสิ่งที่เรียนหลายประการ คือ ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปอ้างอิงเรื่องที่กำลังศึกษาและทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ดี

2.2 ความสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของโครงสร้างความรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดังนี้

ความรู้และประสบการณ์เดิมถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้ เพราะความรู้เดิมของนักเรียนที่มีอยู่แล้วเมื่อผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่นักเรียนจะเรียนรู้จะสามารถเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมเชื่อว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการสร้างเรื่องขึ้นใหม่โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนเองในการตีความสิ่งที่อ่าน และข้อความที่ปรากฏเป็นเครื่องชี้ทางให้ผู้อ่านได้มีปฏิริยาโต้ตอบกับเนื้อความในเรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการเชื่อมโยงสัมพันธ์ของสิ่งที่อ่านกับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน

Rumelhart (1981) อธิบายว่าความสามารถในการอ่านจะเกิดขึ้นหากนักเรียนมีความรู้ทางภาษา และความรู้รอบ ความรู้เหล่านี้มีช่องว่างระหว่างกันแต่ก็สามารถเชื่อมโยงกันได้เมื่อได้รับการกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง นักเรียนจะใช้โครงสร้างความรู้ทั้งด้านภาษาและความรู้รอบที่มีอยู่นำมาใช้เพื่อเติมเต็มความหมายและรายละเอียดของเนื้อความที่กำลังอ่านอยู่ ข้อมูลใหม่และความรู้เดิมจะทำให้สามารถจับใจความสำคัญ และสร้างความหมายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

Carrell & Eisterhold (1983 อ้างอิงใน Xiaoguang Zhao, 2012 p. 112) กล่าวถึงทฤษฎีโครงสร้างความรู้กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน เพราะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเนื้อเรื่องจะเป็นสิ่งกำหนดทิศทางให้กับนักเรียนว่าต้องดึงความรู้เดิมส่วนใดเพื่อนำมาสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังอ่าน เพื่อขยายความรู้ และสร้างเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน

Conley (1995) กล่าวว่าระหว่างกระบวนการอ่านนั้นนักเรียนจะเกิดกระบวนการที่สำคัญ 2 กระบวนการคือ นักเรียนรับรู้ข้อมูลเพื่อนำมาจัดระเบียบความรู้ภายในสมองโดยการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปรวมกับความรู้เดิม จากนั้นนักเรียนจะปรับโครงสร้างความรู้โดยดึงความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ดัดแปลงความรู้เดิมให้กลมกลืนกับความรู้ใหม่และตีความหมายของข้อความที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อได้รับความคิดรวบยอดใหม่

จากการศึกษาความสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านนั้นพบว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านกับเรื่องที่กำลังอ่านนักเรียนจะเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ดั่งนั้น นักเรียนต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมด้านต่าง ๆ เช่นความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ความรู้เดิมทางภาษา และผสมผสานระหว่างความรู้เดิมกับข้อความซึ่งเป็นข้อมูลใหม่ที่รับเข้ามา ความรู้ในโครงสร้างของข้อความเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้อ่านได้จัดความรู้เป็นระบบเกิดความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากขึ้น

2.3 ประเภทของโครงสร้างความรู้

โครงสร้างความรู้ของนักเรียนนั้นเกิดขึ้นหลายรูปแบบที่แตกต่างกัน นักเรียนอาจจะมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่ทำอยู่บ่อยๆ หรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ความรู้เดิมเป็นตัวแปรสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ครูควรให้ความสำคัญกับความรู้เดิมของนักเรียนเพราะจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น Aebersold & Field (1997) แบ่งโครงสร้างความรู้ออกเป็น 2 ชนิดได้แก่

1. โครงสร้างความรู้เชิงรูปแบบ เป็นความรู้เกี่ยวกับภาษา และภาษาศาสตร์ เช่น ความรู้ในระดับเสียง ระดับคำ ระดับโครงสร้างประโยค และระดับความหมายความรู้เกี่ยวกับลักษณะลีลาการเขียนและโครงสร้างของเรื่องเช่น งานเขียนที่ให้ความรู้ นิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ผู้อ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ความรู้เดิมของผู้อ่านจะพัฒนาตามอายุ และประสบการณ์ จากงานวิจัยหลายฉบับแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศนั้นความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค หรือความสามารถในการประมวลผลเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ดังนั้นถ้าผู้อ่านมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะโครงสร้างของการเขียน และรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์ในขณะที่อ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ดี

2. โครงสร้างความรู้เดิมเชิงเนื้อหา เป็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำอยู่ หรือความรู้รอบตัว ซึ่งอาจมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่ทำอยู่โดยตรง นักเรียนจะเกิดความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ถ้ามีความคุ้นเคยกับโครงสร้างความคิดจะได้รับเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาเหล่านี้มาก่อน

Carrell & Eisterhold (1983 อ้างอิงใน Xiaoguang Zhao, 2012 p. 112) แบ่งประเภทของโครงสร้างความรู้ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. โครงสร้างความรู้ด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic Schema) เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียง ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ และความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ การสร้างความเข้าใจในการอ่านนั้น นักเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเพื่อใช้ในการสร้างความหมายของการอ่าน ดังนั้นการเก็บสะสม รวบรวมความรู้ทางภาษาของนักเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนเพื่อสร้างความหมายในการอ่าน

2. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ทำอยู่ หรือหัวข้อที่กำลังอ่าน ความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหา ได้แก่ ความคุ้นเคยเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง หรือความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้เดิมด้านเนื้อหาของนักเรียนมีส่วนช่วยให้นักเรียนสร้างความ

เข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น เพราะ การเขียนเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องนั้น ผู้เขียนจะเขียนเนื้อเรื่องภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

3. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) เป็นความรู้เดิมเกี่ยวกับรูปแบบการเขียน หรือโครงสร้างของเนื้อเรื่อง ได้แก่ รูปแบบการเขียนแบบบรรยาย พรรณนา อธิบาย หรือโต้แย้ง ลักษณะการเขียน เป็นต้น การสร้างความเข้าใจในการอ่านนักเรียนจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการเขียนแต่ละรูปแบบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความของเนื้อเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง

นอกจากนี้ วิสาข์ จิตวิตร (2541) แบ่งโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านนำมาตีความเนื้อเรื่องขณะให้อ่าน 2 ชนิดคือ

1. โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) คือโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องให้อ่านที่ผู้อ่านมีอยู่เดิม ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยกับเนื้อหาให้อ่านมาก่อนจะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี

2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบมีอิทธิพลต่อการทำความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้อ่านจะสามารถเล่าเรื่องได้มาก ถ้าเรื่องนั้นมีโครงสร้างตรงกับความรู้เดิมของผู้อ่าน การที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเกี่ยวกับประเภทของความรู้เดิมนั้น การสร้างความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้เดิมที่สำคัญได้แก่ ความรู้เดิมทางด้านภาษา ความรู้เดิมทางด้านเนื้อหา และความรู้เดิมด้านรูปแบบ โครงสร้างความรู้เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมที่มีเข้ากับความรู้ใหม่ การสอนอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้นี้ ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยดึงความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนทราบว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่านอย่างน้อยเพียงใด ทราบความสัมพันธ์ของความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อช่วยในการกำหนดทิศทางการอ่านว่าผู้อ่านต้องการจะทราบอะไรจากสิ่งที่อ่าน เพื่อปรับความรู้เดิม และขยายความรู้ใหม่ ซึ่งการจัดกิจกรรมเพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมนี้อาจช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเกี่ยวกับเรื่องให้อ่าน ช่วยทำนายความเป็นไปได้ในการอ่าน โครงสร้างความรู้ช่วยแก้ปัญหาในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนแนใจในการตัดสินใจ

2.4 การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้

นักการศึกษาได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านและกิจกรรมในการสอนอ่านตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ มีดังนี้

William (1986) ได้เสนอขั้นตอนในการอ่านดังนี้

1.1 ขั้นก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ครูดำเนินการสอนโดยเริ่มจากการบอกจุดประสงค์ของการอ่าน และพยายามนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจให้เกิดความรู้สึกอยากเรียน จากนั้นทบทวนคำศัพท์ หรือรูปประโยคที่ได้เรียนก่อนหน้า

1.2 ขั้นระหว่างการอ่าน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ และพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในช่วงแรก ครูอาจแนะนำ และฝึกให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มคำอาจด้วยวิธีการกวาดสายตาแทนการอ่านทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มคำเอง โดยเริ่มจากกลุ่มคำที่ไม่ยาวมาก

1.3 ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นจากการอ่านเนื้อเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยให้ทำแบบฝึกหัดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำในช่องว่าง สรุปใจความสำคัญ เขียนแผนภูมิ หรือเขียนเรื่องย่อของเนื้อเรื่อง

Devine (อ้างอิงใน จินดา ยัญทิพย์ 2547 หน้า 23-26) ได้เสนอกิจกรรมสำคัญในการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของนักเรียน กิจกรรมในการตรวจสอบความรู้ตัวอย่างเช่น

1.1 การสอบถามนักเรียนโดยตรงเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับบทอ่านที่มากน้อยเพียงใด ด้วยวิธีการพูดคุย และซักถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองมาใช้

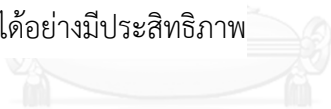
1.2 การตรวจสอบทางอ้อมทำได้โดยการตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามแบบประเมิน หรืออาจให้นักเรียนเติมคำสั้น ๆ ลงในช่องว่าง

2. การกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อให้นักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่อยู่มาเชื่อมโยงกับข้อมูลใหม่ที่ การกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความรู้เดิมนั้นทำได้หลายวิธี ได้แก่ การอภิปราย การสอบถามนักเรียนโดยตรงเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้มาก่อน การสร้างแผนผังความหมาย หรือการใช้ภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง ซึ่งวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักเกี่ยวกับความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

3. การขยายขอบเขตความรู้ ทำได้โดยการเติมความรู้ (Accretion) ให้แก่นักเรียนเป็นสิ่งที่ครูสามารถทำได้ตลอดกิจกรรมการอ่าน ครูอาจเล่าเรื่องเพิ่มเติม หรืออาจพูดถึงส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่เพียงพอในการสร้างความเข้าใจ การปรับความรู้ (Tuning) ครูขยายความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านโดยให้รายละเอียดเพิ่มมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น และการสร้างความรู้ใหม่ (Reconstruction) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนไม่เคยรู้มาก่อน โดยอาจจะให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือน คล้ายคลึงหรือความเกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ในด้านใดด้านหนึ่ง

4. การเชื่อมโยงข้อมูลกับความรู้และประสบการณ์เดิมทำได้โดยการคาดการณ์เกี่ยวกับข้อมูลใหม่ ครูควรคาดการณ์ว่ามีอะไรบางอย่างที่เป็นสิ่งใหม่ที่นักเรียนไม่รู้ และอาจเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ประการที่สองการคาดการณ์เกี่ยวกับความรู้เดิมของนักเรียนที่ใกล้เคียงกับข้อมูลใหม่และการให้นักเรียนฝึกเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม ครูอาจใช้วิธีการตั้งคำถามให้นักเรียนได้คิดเปรียบเทียบความเหมือนหรือต่างกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาก่อน

จากการศึกษาทฤษฎีโครงสร้างความรู้แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นความรู้เดิม และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถที่จะเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น ผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อความที่ปรากฏในเนื้อเรื่องให้เข้ากับความรู้เดิม หากผู้อ่านคุ้นเคยกับโครงสร้างกับเนื้อเรื่อง หรือมีประสบการณ์เดิมส่งผลให้การอ่านง่ายยิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมช่วยในการทำความเข้าใจกับบทอ่านได้โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและดึงเอาประสบการณ์เดิมของตนออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนในชั้น ตลอดจนให้ความสนใจต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูได้รับทราบถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนและสามารถให้คำชี้แนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ดีขึ้นได้นอกจากทฤษฎีประสบการณ์เดิมที่เข้ามามีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching)

3.1 ความหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพัฒนาขึ้นโดย Palincsar & Brown (1984) เป็นวิธีการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน วิธีการสอนอ่านนี้เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และการปฏิสัมพันธ์กับระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันซึ่งจุดมุ่งหมายร่วมกันคือการทำความเข้าใจบทอ่าน นักเรียนจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนบทบาทในการรับผิดชอบในการอ่านด้วยการนำการสนทนา หรือการอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดเช่น การตั้งคำถาม การสร้างความกระจ่างในประเด็นปัญหา การสรุปความ และการคาดเดาเหตุการณ์กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นภายใต้บริบทของสิ่งแวดล้อมที่มีการสนับสนุน และช่วยเหลือซึ่งกัน

และกัน นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ครั้งแรกจากการแสดงต้นแบบ การอธิบาย และการชี้แนะการใช้กลวิธีต่าง ๆ จากครู จากนั้นนักเรียนจะใช้เป็นตัวอย่างประกอบในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม จนนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านครั้งต่อไปได้

Jennifer & Helena (2003) ได้ให้คำจำกัดความของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทว่าเป็นขั้นตอนการสอนกลวิธีทางปัญญาให้นักเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างความเข้าใจ และความหมายของการอ่าน การสอนอาศัยการสนทนาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้และฝึกฝน นักเรียนจะเรียนรู้กลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการสนทนากับครูและเพื่อนและการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมทางสังคมผ่านการสนทนาการสอนจึงส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น นักเรียนและครูร่วมกันสร้างความเข้าใจและความหมายของการเนื้อเรื่องโดยมีการสนทนาระหว่างครูและเพื่อนด้วยกัน

Harris & Graham (1986) การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทออกแบบเพื่อปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนที่สามารถถอดรหัสตัวอักษรได้แต่ประสบกับปัญหาการสร้างความเข้าใจของเนื้อเรื่อง นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการใช้กลวิธีทั้ง 4 ได้แก่ การคาดคะเน การสรุปความ การตั้งคำถาม และการสร้างความกระจ่างชัดและประยุกต์ใช้กลวิธีเหล่านี้ในขณะที่สนทนากับครูและเพื่อน ลักษณะการสอนครูจะแสดงเป็นต้นแบบในการใช้กลวิธีต่าง ๆ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีในขณะที่อ่าน และอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ซึ่งเมื่อนักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นครูจะค่อยๆ ลดความช่วยเหลือลง จนนักเรียนสามารถสร้างความเข้าใจจากการอ่านได้ด้วยตนเอง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานว่าการสอนให้นักเรียนใช้กลวิธีทั้ง 4 ในขณะที่สนทนาอย่างร่วมมือกันจะช่วยให้เด็กนักเรียนสร้างความเข้าใจจากการอ่าน และช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของตนเองในการใช้กลวิธีต่าง ๆ ท้ายที่จะช่วยปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

Brown & Campione (1995) กล่าวว่า การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละประมาณ 6 คน ขณะทำกิจกรรมการอ่านนักเรียนแต่ละคนจะมีการสลับบทบาทในการเป็นผู้สนทนาหรืออภิปราย กิจกรรมการเรียนจะเริ่มจากการซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทอ่าน และสิ้นสุดด้วยการสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน

Palincsar & Brown (1984) กล่าวว่าลักษณะเด่นของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทคือการฝึกแบบที่มีการชี้แนะ (Guided Practice) ในช่วงแรกของการเรียนนั้นสัดส่วนของความรับผิดชอบหลักจะเป็นของผู้สอนในการอธิบาย สาธิต หรือแสดงต้นแบบให้กับนักเรียนที่มีความสามารถต่ำจนกระทั่งความสามารถของนักเรียนเพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบของผู้สอนจะลดลง จากนั้นสัดส่วนของความรับผิดชอบในการเรียนจะถูกถ่ายโอนไปสู่ให้นักเรียนให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่าการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และกับครูและเพื่อน โดยจะมีครูเป็นผู้แสดงต้นแบบในการทำความเข้าใจในการอ่าน หลังจากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองฝึกฝนกลวิธีทางปัญญาเช่น การตั้งคำถาม การสรุปใจความ การคาดเดาเหตุการณ์ และการสร้างความกระจำในประเด็นสงสัย สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้ และสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ขณะปฏิบัติกิจกรรมนั้น จะมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ จนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง จากนั้นนักเรียนจะค่อยๆ ได้รับการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการอ่านอย่างเป็นขั้นตอนและนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยตนเองในสถานการณ์อื่นๆได้

3.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

3.2.1 การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)

การเสริมต่อการเรียนรู้มีพื้นฐานมาจากแนวคิดการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมของไวทก๊อตสกี Jennifer & Helena (2003) ได้ให้ความหมายของการเสริมต่อการเรียนรู้ว่าเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับนักเรียนที่ให้นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหา หรือทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ไม่สามารถทำได้โดยลำพังแต่นักเรียนจะสามารถทำได้ด้วยตนเอง ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากครูหรือผู้ใหญ่ ด้วยวิธีการต่างๆ ตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหานั้นได้ และทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเทคนิคที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวนักเรียนช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้ง่ายขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามลำพัง การเสริมต่อการเรียนรู้ว่าเป็นเทคนิคการสอนที่ใช้เกี่ยวกับการสร้างความรู้โดยนักเรียนมีส่วนร่วมด้วยการร่วมมือ (Collaboration) ในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนหรือยากที่จะทำสำเร็จด้วยตนเอง ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ของเด็กจะต้องได้รับคำแนะนำจากผู้ใหญ่และการหล่อหลอมทางสังคม Bruner (1978) กล่าวว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นแนวทางที่ผู้ใหญ่ช่วยเหลือเด็กให้พยายามใช้ภาษาจนเด็กสามารถใช้ภาษาได้ด้วยตนเองได้ระดับที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญในการเสริมต่อการเรียนรู้คือต้องเป็นการปฏิสัมพันธ์เชิงสังคมอย่างเป็นธรรมชาติ

Vygotsky (1978) กล่าวว่าหลักการสำคัญของการเสริมต่อการเรียนรู้คือ ครูต้องประเมินความรู้ และความต้องการของนักเรียน เพื่อเตรียมกิจกรรมการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้ระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

นักเรียนบางคนต้องการความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมเพียงเล็กน้อย นักเรียนคนอื่น ๆ สามารถเรียนรู้แบบก้าวกระโดดต่อไปได้ด้วย การได้รับความช่วยเหลือที่น้อยมาก นักเรียนบางคนอาจต้องการความช่วยเหลือในการเรียนรู้ในเรื่องบางเรื่องมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ดังนั้นนักเรียนจะมีการตอบสนองต่อการได้รับความช่วยเหลือที่แตกต่างกันในแต่ละครั้งที่เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเรียกการช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้

Mitchell (2008) กล่าวว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการให้ความช่วยเหลือการสนับสนุนหรือเอื้ออำนวยให้กับนักเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ หรือสามารถทำงานที่ไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ตามลำพังให้สามารถทำได้สำเร็จ มีลักษณะการให้ความช่วยเหลือชั่วคราวที่ยืดหยุ่นได้ โดยครูค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือลงแล้วถ่ายโอนความรับผิดชอบการทำงานไปสู่ผู้เรียน ทั้งนี้การเสริมต่อการเรียนรู้ต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน สามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การตั้งคำถาม การบอกหรืออธิบายวิธีการ การสาธิตหรือแสดงตัวแบบ การชี้แนะ หรือการสะท้อนผลการเรียนรู้ เป็นต้น

สรุปได้ว่าการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีครูหรือผู้ที่มีความสามารถมากกว่าคอยให้การช่วยเหลือซึ่งเกิดขึ้นขณะที่นักเรียนปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูและนักเรียน เป้าหมายของการให้ความช่วยเหลือคือเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะอ่าน ทั้งนี้การให้ความช่วยเหลือนั้นจะต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน โดยจะต้องมีการประเมินความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้การช่วยเหลือเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน การเสริมต่อการเรียนรู้อาจทำได้หลายวิธีการ เช่น การนำเสนอตัวแบบเพื่อแสดงให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำเห็นวิธีการสร้างความเข้าใจจากการอ่าน การตั้งคำถามโดยใช้คำสำคัญที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน หรือการชี้แนะวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะอ่าน การให้ความช่วยเหลือมีลักษณะชั่วคราว และยืดหยุ่นได้ ปริมาณของการให้ความช่วยเหลือจะค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปตามระดับความสามารถในการทำงานของนักเรียน และจะค่อย ๆ ลดลงในขณะที่นักเรียนจะค่อย ๆ เพิ่มความสามารถในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และเมื่อนักเรียนสามารถทำงานได้ด้วยตนเองอย่างอิสระการช่วยเหลือก็จะยุติลง

3.2.2 การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction)

จากการศึกษาของ Palincsar & Brown มีการกล่าวถึงการพหุสนทนาระหว่างครูกับนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่ามีการสนทนาเกิดขึ้น ในการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงวิธีการควบคุมการอ่านของตนเอง การตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และเรียนกลวิธีต่างๆจากผู้อ่านอาศัยการร่วมมือกันในการสนทนาในการทำงานกลุ่มย่อยโดยจะมีครูที่คอยช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิดของ ไวก็อตสกีที่มองว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction) ซึ่งไวก็อตสกีเชื่อว่าพัฒนาทางปัญญา และการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นจากกระบวนการทางสังคมเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ใหญ่ เช่น พ่อ แม่ ครู หรือพี่น้องที่มี

ความสามารถมากกว่าในขณะที่นักเรียนอยู่ในบริเวณพื้นที่รอยต่อพัฒนาการหากนักเรียนได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้โดยผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อสร้างความรู้ใหม่ จะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาความคิดและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับ Shaffer (1999) กล่าวว่ากรณีที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับพ่อแม่ ครู และคนอื่นๆ ที่ให้ความเอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือแก่เด็ก จะช่วยทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบททางสังคมที่จะเอื้อให้เด็กเกิดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน การช่วยเหลือในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการนั้นรวมถึงการร่วมมือทางสังคมในการทำกิจกรรมด้วย ซึ่งไม่ใช่เพียงเด็กต้องการผู้ใหญ่ที่คอยให้ความช่วยเหลือเท่านั้น

การสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทำได้หลายวิธี เช่น การพูดเป็นนัยหรือการบอกใบ้ การสร้างเงื่อนไขในการเรียนรู้ การใช้คำถาม การสาธิตประกอบการอธิบาย การจัดการเรียนการสอนควรสร้างบรรยากาศการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หรือเรียนกับเรียน ครูอาจใช้กิจกรรมโดยเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเปิดโอกาสเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น หรือการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสเป็นผู้นำหรือจัดการการทำงานภายในกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ จากทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมไวทส์ทสกีเชื่อว่า การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทางสติปัญญา เพราะการเรียนรู้เกิดขึ้นได้โดยผ่านการมีส่วนร่วมทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ไม่เกิดจากการแยกส่วน แต่การเรียนรู้เกิดขึ้นจากบริบททางสังคมที่ความหมาย ทั้งนี้การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กกับบุคคลที่มีความสามารถมากกว่านั้นจะช่วยในการพัฒนากระบวนการคิด และการตีความหมายได้ดี

3.3 แนวการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นวิธีการที่นำไปใช้ในการฝึกนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำเพื่อให้มีวิธีการเรียนเรื่องราวต่าง ๆ ได้เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงภายใต้การเสริมต่อการเรียนรู้ใหม่ซึ่ง Palinscar & Brown (1984) มีแนวคิดหลักพื้นฐาน 5 ประการดังนี้

3.3.1 การสอนโดยตรง (Explicit Instruction) เป็นการสาธิตเพื่อแสดงตัวอย่างให้นักเรียนเห็นวิธีการทำความเข้าใจของผู้ที่มีความสามารถมากกว่า ก่อนที่จะมีการแลกเปลี่ยนบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน ในการสาธิตครูจะมีการปฐมนิเทศและสาธิตเพื่อแสดงให้เห็นเป็นแบบอย่างให้นักเรียนดูกลวิธีการอ่านต่างๆ นักเรียนจะคอยสังเกต เมื่อนักเรียนเข้าใจกลวิธีการอ่านต่างๆแล้วครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานตามระดับพัฒนาการ เพื่อให้นักเรียนได้

มีโอกาสฝึกฝนทางปัญญา (Cognitive Apprenticeship) จนกระทั่งนักเรียนสามารถทำงานในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้ด้วยตัวเอง

3.3.2 การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านเพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการสอนให้นักเรียนใช้กลวิธีทางปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ (Fostering Comprehension) และเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน (Monitoring Comprehension) ซึ่งการฝึกกลวิธีจะเป็นการฝึกกลวิธีทั้งหมดพร้อมกัน และอยู่ในกรอบของการสนทนาระหว่างครูและนักเรียนและเกิดขึ้นในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันโดยมีเป้าหมายคือการทำทำความเข้าใจบทอ่าน

3.3.3 การอภิปราย และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่านนั้นจะเน้นด้านเนื้อหาและความเข้าใจ

3.3.4 ครูจะคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด การสนทนา การชี้แนะ ซึ่งการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาหรืออภิปรายมากขึ้น

3.3.5 ครูต้องถ่ายโอนบทบาท และความรับผิดชอบในกิจกรรมการอ่านให้นักเรียนโดยเร็ว และเพิ่มปริมาณมากขึ้นตามลำดับ จนนักเรียนสามารถรับผิดชอบบทบาทในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม และครูจะเป็นผู้ชี้แนะในการทำทำความเข้าใจในการอ่านเท่านั้น

3.4 ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทนี้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้นเป้าหมายของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อช่วยผู้อ่านเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการอ่านได้อย่างอิสระ (Donald & Charles, 1995; Mitchell, 2008) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างความเข้าใจ โดยครูอธิบายพร้อมกับการสาธิตเกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยฝึกฝนสติปัญญาทั้ง 4 กิจกรรม ได้แก่ การคาดเดาเหตุการณ์ การตั้งคำถาม การสร้างความกระจ่าง และการสรุปใจความ ในการสร้างความหมายของการอ่านว่านักเรียนควรจะใช้อย่างไร ใช้เมื่อใด ในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสาธิตวิธีการใช้กิจกรรมต่างๆในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน โดยครูใช้วิธีการคิดออกเสียง (Think-Aloud) ที่ใช้ในการสร้างความเข้าใจในการอ่านเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนใช้กิจกรรมต่างในการอ่าน ซึ่งในขั้นตอนนี้มีกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activity) ครูและนักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง และร่วมมือกันคาดเดาเหตุการณ์ของเรื่องว่าจะดำเนินอย่างไร โดยครูสาธิตการคาดคะเนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หรือสร้างบรรยากาศความมีระหว่างครูกับนักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมุ่งไปยังข้อมูลสำคัญในการสร้างความหมายและความเข้าใจเนื้อเรื่อง

2. กิจกรรมการอ่าน (While-Reading Activity)

2.1 ครูให้นักเรียนพิจารณาบทอ่านที่เป็นตัวอย่าง และอ่านเนื้อเรื่องในใจ หรืออ่านออกเสียง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการถอดรหัสตัวอักษรของนักเรียน

2.2 ครูสาธิตการอ่านเนื้อเรื่อง และการสรุปใจความสำคัญ โดยครูพูดเกี่ยวกับวิธีการสร้างความเข้าใจที่ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนจากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดแสดงความเห็น หรือพูดสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.3 ครูสาธิตการตั้งคำถาม โดยครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนอ่านในย่อหน้าแรก และนักเรียนแสดงความคิดเห็นซึ่งอาจเป็นกิจกรรมคู่ หรือกลุ่ม และให้นักเรียนตั้งคำถามเพิ่มเติมจากที่ครูถาม

2.4 ครูสาธิตการใช้คำถามเพื่อทำความเข้าใจกับข้อสงสัยในเนื้อเรื่อง ระหว่างการอ่านเนื้อเรื่องนั้นนักเรียนอาจจะประสบปัญหา ครูให้นักเรียนพิจารณาเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง เช่น เนื้อเรื่องมีคำศัพท์ใหม่ ไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือข้อความที่ปรากฏในเนื้อเรื่องจากนั้นให้นักเรียนคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาของตนเอง เช่น การอ่านทบทวนเนื้อเรื่อง การซักถามระหว่างกลุ่มเพื่อนและครู และการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการตรวจสอบตนเอง (Self-Monitor)

2.5 ครูสาธิตการคาดคะเนว่าเรื่องในย่อหน้าต่อไปจะดำเนินอย่างไร จะมีเหตุการณ์ใดบ้างที่จะเกิดขึ้นต่อไปโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่มเพื่อเปลี่ยนบทบาทมาเป็นครูสอนเพื่อน และใช้กิจกรรมทั้ง 4 เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งครูจะเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูคอยช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนที่เป็นผู้นำกลุ่มในการนำเสนอสนทนาทั้งนี้บทบาทการคอยให้ความช่วยเหลือของครูจะลดลงเรื่อย ๆ บทบาทของครูจะเปลี่ยนเป็น ผู้สังเกตการณ์ในที่สุด

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activity)

ขั้นตอนนี้เป็นการสอนให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิดของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้แก่การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาอย่างหนึ่งอย่างใด หรืออาจนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้เพื่อพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

Omari & Weshah (2010) ได้กล่าวเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรมที่ใช้ในการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ทั้ง 4 ไว้ดังนี้

1. การคาดเดาเหตุการณ์ (Predicting) การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าเป็นกิจกรรมที่นักเรียนตั้งสมมติฐานหรือทำนายเกี่ยวกับความคิดของผู้เขียน หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนจะกล่าวถึงในเนื้อเรื่องว่าจะเป็นอย่างไร กิจกรรมนี้นักเรียนต้องพิจารณาประสบการณ์เดิมหรือโครงสร้างความรู้ของตนเองที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหลัก หัวข้อรอง รวมทั้งบริบทของเนื้อหา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง และนำไปสู่การตั้งคำถาม หรือทำนายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่จะปรากฏในเนื้อเรื่องอย่างสมเหตุสมผล กิจกรรมนี้ช่วยสร้างความสนใจในการอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียน และช่วยให้นักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์โดยอาศัยบริบทต่างๆที่ปรากฏในเรื่อง

2. การตั้งคำถาม (Questioning) การตั้งคำถามช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การค้นหาข้อมูลสำคัญ เช่น ใจความสำคัญ หรือข้อมูลต่าง ๆ จากเนื้อเรื่อง การตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนสามารถตรวจสอบตนเองว่าสามารถตอบคำถามที่สร้างไว้ได้หรือไม่ซึ่งในการตั้งคำถามนั้นอาจเป็นคำถามที่มุ่งให้นักเรียนหาข้อมูลสำคัญ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง ตัวอย่างคำถามที่ครูอาจใช้ถาม เช่น What is the main idea in the paragraph?

3. การสร้างความกระจ่าง (Clarifying) การสร้างความกระจ่างเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น ระหว่างการอ่าน นักเรียนอาจประสบกับปัญหาบางประการ เช่น ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนที่ยากต่อการเข้าใจจึงต้องทำความเข้าใจกับปัญหาโดยการคิดหาวิธีแก้ไขและพัฒนาการอ่านของตนเอง เช่น นักเรียนอาจจะต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง การซักถามเพื่อนในกลุ่ม หรือการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการตรวจสอบกระบวนการอ่านของตนเอง

4. การสรุปใจความ (Summarizing) การสรุปใจความเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ถ้อยคำของตนเองของแต่ละย่อหน้า ซึ่งอาจเป็นการเขียนในระดับประโยค หรือระดับย่อหน้าทั้งนี้ขึ้นอยู่กับทักษะการเขียนของนักเรียน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยตนเอง ลักษณะของการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีในการคิด และสร้างความเข้าใจจากการอ่าน พัฒนาทางปัญญา และการเรียนรู้ของนักเรียนจะเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความสามารถมากกว่า มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะเพื่อให้นักเรียนสร้างความเข้าใจจากการอ่านได้ด้วยตนเอง การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทช่วยกระตุ้นให้นักเรียน ได้ฝึกฝนการคิดอย่างต่อเนื่องในขณะที่อ่านเรื่อง กิจกรรมต่างๆช่วยให้นักเรียนสามารถควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและสามารถช่วยให้นักเรียนอ่านเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีความเชื่อที่ว่าความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนส่งผลต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ การทำความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนนั้นนักเรียนต้องอาศัยความรู้เดิมจากประสบการณ์ของนักเรียนเพื่อช่วยในการตีความหมายของบทอ่าน กล่าวคือบทอ่านจะมีความหมายเมื่อเกิดการปฏิสัมพันธ์ของความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนกับบทอ่านโดยใช้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเดิมที่มีอยู่เข้ากับบทอ่าน นักเรียนต้องสามารถเลือกหรือดึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องในบางช่วงบางตอนมารวมกับสิ่งที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

จากงานวิจัยของ Xiaoguang & Lei (2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเนื้อเรื่อง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของนักศึกษาส่งผลเชิงบวกต่อความสามารถในการอ่านของนักศึกษาเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จินดา ยัญทิพย์ (2547) ได้พัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีความเข้าใจอยู่ในระดับตามตัวอักษรมากที่สุด และระดับวิเคราะห์วิจารณ์น้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะความสามารถในระดับเข้าใจตัวอักษรเป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน และไม่ต้องตีความ สามารถค้นหาคำตอบ และรายละเอียดต่าง ๆ ได้จากเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามเรื่องราวที่อ่านได้โดยไม่ต้องใช้ความคิดที่ซับซ้อน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ทั้งการปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยนักเรียนจะมีโอกาสการผลัดเปลี่ยนบทบาทกันในขณะอ่านทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านซึ่งในช่วงแรกครูจะแสดงต้นแบบและสาธิตตัวอย่างการใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมด้วยการพูดแสดงกระบวนการคิดในการทำความเข้าใจบทอ่านเพื่อให้นักเรียนเห็นวิธีการทำความเข้าใจบทอ่านและมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำงานกลุ่มภายใต้บริบททางสังคมที่มีการคอยให้ความช่วยเหลือทั้งจากครูและเพื่อนจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านครั้งต่อไปด้วยตนเองได้

จากงานวิจัยของ Palincsar & Brown (1984) ได้ศึกษาผลของการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนโดยวิธีการดังกล่าวสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้นโดยเฉพาะความสามารถในการด้านการสรุปความ และการตั้งคำถาม

Gardenren (2004) ได้ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทในฐานะเป็นกลวิธีความเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มีระยะเวลาในการวิจัยเป็นเวลา 4 เดือน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการสอนแบบร่วมมือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ร่วมกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้ดีขึ้น

Choo & Ahmad (2011) ศึกษาเกี่ยวกับผลของกลวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน การศึกษาค้นคว้านี้มีแบบแผนการทดลองแบบกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับอ่อน จำนวน 68 คน ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนการสอนจำนวน 9 บทเรียน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และคำถามปลายเปิดจำนวน 5 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนกลุ่มทดลองมีผลย้อนกลับต่อการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเชิงบวก

Al-Makhzoomi & Freihat (2012) ได้ศึกษาผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน the Nelson Denny Reading Test (NDRT) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของการใช้วิธีการสอนนี้ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

Mohammad, R.G., Atefeh, A. G., & Sahar, Z. A. (2013) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลวิธีในการทำความเข้าใจในการอ่าน 4 กลวิธี คือการสรุป การตั้งคำถาม การสร้างความกระจ่าง และการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศซึ่งการประเมินการเขียนจะประเมินในหลายประเด็นเช่นด้านเนื้อหา โครงสร้างไวยากรณ์ ความผิดพลาดในการใช้ภาษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เรียนภาษาระดับกลางจำนวน 104 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทด้วยกลวิธีการสร้างความเข้าใจ

ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียน เนื่องจากการสอนกลวิธีการสร้างความเข้าใจของครู ช่วยให้นักเรียนเห็นกระบวนการในการเขียน ซึ่งผลจากผลของการวิจัยผู้วิจัยอนุมานได้ว่าการที่นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้นเกิดจากนักเรียนมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น และนักเรียนมีความตระหนักว่าความสำคัญของการอ่านช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเขียนได้ดีขึ้น

Chen (2014) ได้ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจหนังสือภาพให้กับนักเรียนก่อนวัยเรียน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเข้าใจความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความเข้าใจหนังสือภาพของนักเรียนก่อนวัยเรียนหลังได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนก่อนวัยเรียนจำนวน 15 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการทำใบงาน ระยะเวลาในการทดลอง 4 เดือน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การสอนแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่ให้ครูใช้กลวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมความเข้าใจในหนังสือภาพของนักเรียนกลุ่มทดลอง

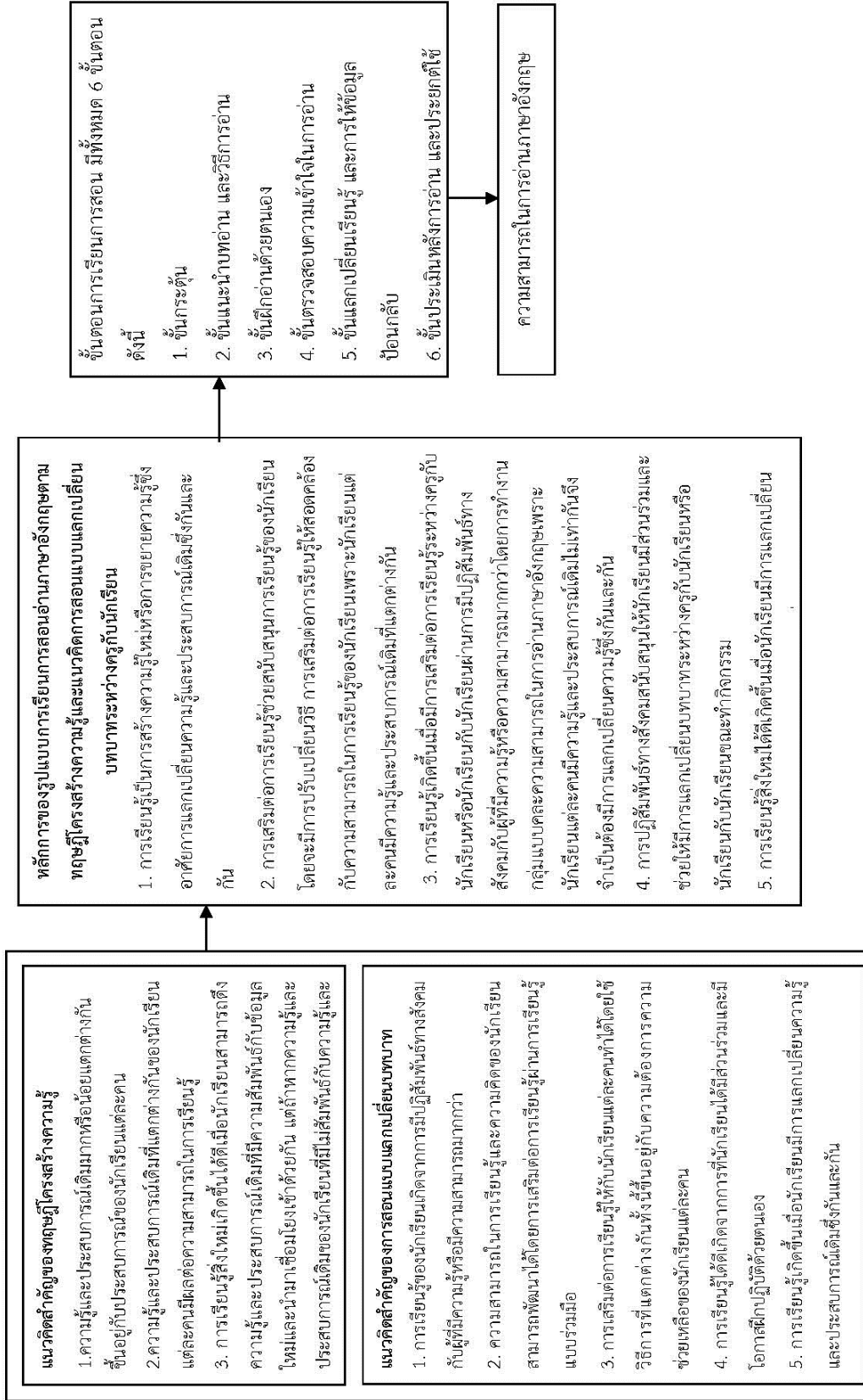
ยุวดี อยู่สบาย (2552) ได้ศึกษาผลการใช้การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและกลวิธีอภิปัญญาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งนักเรียนออกเป็นเป็น 2 กลุ่ม คือเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนการอ่านแบบ Skill-Based Teaching การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทประกอบด้วยกลวิธีในการอ่าน 4 กลวิธีคือ การทำนาย การตั้งคำถาม การหาความชัดเจน และการสรุป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย การอ่านเพื่อความเข้าใจจากข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษปีพ.ศ. 2547 แบบสอบถามเรื่องกลวิธีอภิปัญญา แบบบันทึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาระหว่างการอ่าน การอัดเทปบทสนทนาในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่ม และการสัมภาษณ์ซึ่งผลงานวิจัยสรุปได้ว่า การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีผลในทางบวกต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใช้กลวิธีอภิปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยของการสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ นอกจากนั้นแล้ว การสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีผลต่อการใช้กลวิธีอภิปัญญา นักเรียนใช้กลวิธีอภิปัญญามากขึ้นหลังการเรียนการสอนการอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยของพนาน้อย รอดชู (2553) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียน กลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเทคนิคการเสริมศักยภาพมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทพบว่า การสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมกันส่งผลให้ นักเรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสอน แบบแลกเปลี่ยนบทบาทสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ในทุกวิชา และเหมาะสมกับการสอน นักเรียนทุกช่วงวัยดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่กล่าวข้างต้น



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีกระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการวิจัยในระยะนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2.2 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) และบันทึก

การสนทนา

2. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย

2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

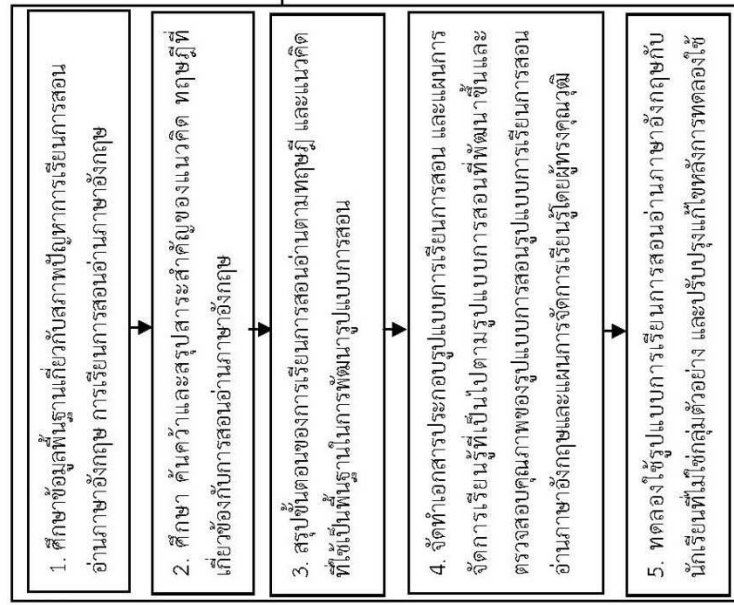
2.2 การดำเนินการทดลอง

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

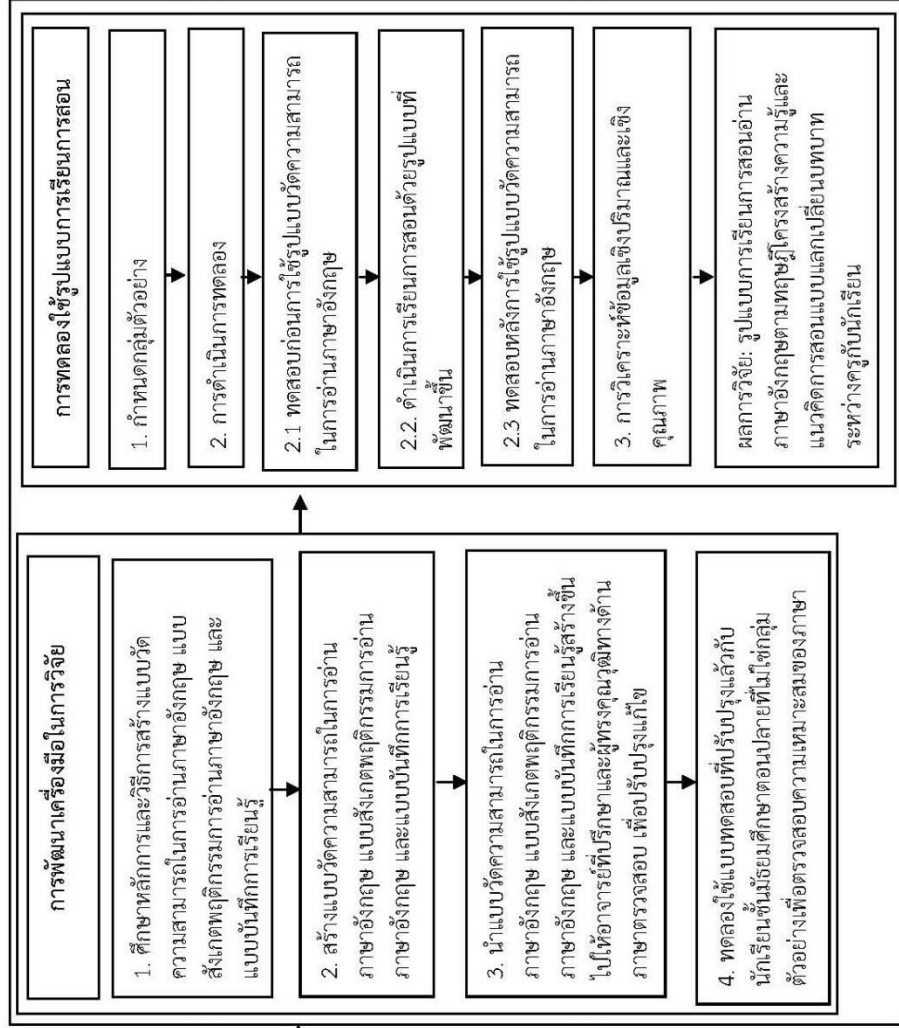
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังกล่าวข้างต้นตามแผนภาพที่ 2 ดังนี้

แผนภาพที่ 2 กรอบการวิจัย

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ



ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ



ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมี 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ประเด็นคือ

1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยรวบรวมเอกสาร งานวิจัย รวมทั้งการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้แก่

1. นักเรียนมีความรู้ เข้าใจด้านภาษาศาสตร์ เช่น ความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์อย่างจำกัด
2. นักเรียนไม่สามารถดึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อเรื่องที่กำลังอ่าน
3. นักเรียนมีโอกาสนในการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการอ่านไม่มากเท่าที่ควรทำให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนการคิดและแก้ปัญหาในการอ่านด้วยตนเองน้อย
4. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับครูน้อย
5. นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า วิธีการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล โดยครูให้เนื้อเรื่องพร้อมกับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยมีคำถามแบบให้เติมคำให้ตอบเองและมีคำตอบให้เลือกซึ่งเป็นการเน้นการทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากกว่าที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูเน้นการสอนเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ เช่น ไวยากรณ์ และคำศัพท์แทนการเน้นกระบวนการอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนสร้างความหมายจากการอ่านหรือพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถรู้วิธีการใช้กลวิธีต่างๆ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน

จากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาและค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ผลจากการศึกษาสรุปแนวคิดสำคัญ 3 ประการดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากหรือน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน

2. ความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนมีผลต่อความสามารถในการเรียนรู้

3. การเรียนรู้สิ่งใหม่เกิดขึ้นได้ดีเมื่อนักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่และนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน แต่ถ้าหากความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ไม่สัมพันธ์กับความรู้และประสบการณ์เดิม นักเรียนจะสร้างความรู้ใหม่ขึ้น

2.2 ศึกษาและค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ผลจากการศึกษาสรุปแนวคิดสำคัญ 6 ประการดังนี้

1. การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือมีความสามารถมากกว่า

2. ความสามารถในการเรียนรู้และความคิดของนักเรียนสามารถพัฒนาได้โดยการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. การเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคนทำได้โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนแต่ละคน

4. การเรียนรู้ได้ดีเกิดจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน

6. การแลกเปลี่ยนบทบาทเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีบทบาทแตกต่างกันตามสถานการณ์

2.3 บุรณาการแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผลของการบูรณาการแนวคิดสำคัญดังกล่าวได้หลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 5 ข้อ (ดังแผนภาพที่ 3)

1. การเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้ใหม่หรือการขยายความรู้ซึ่งอาศัยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน

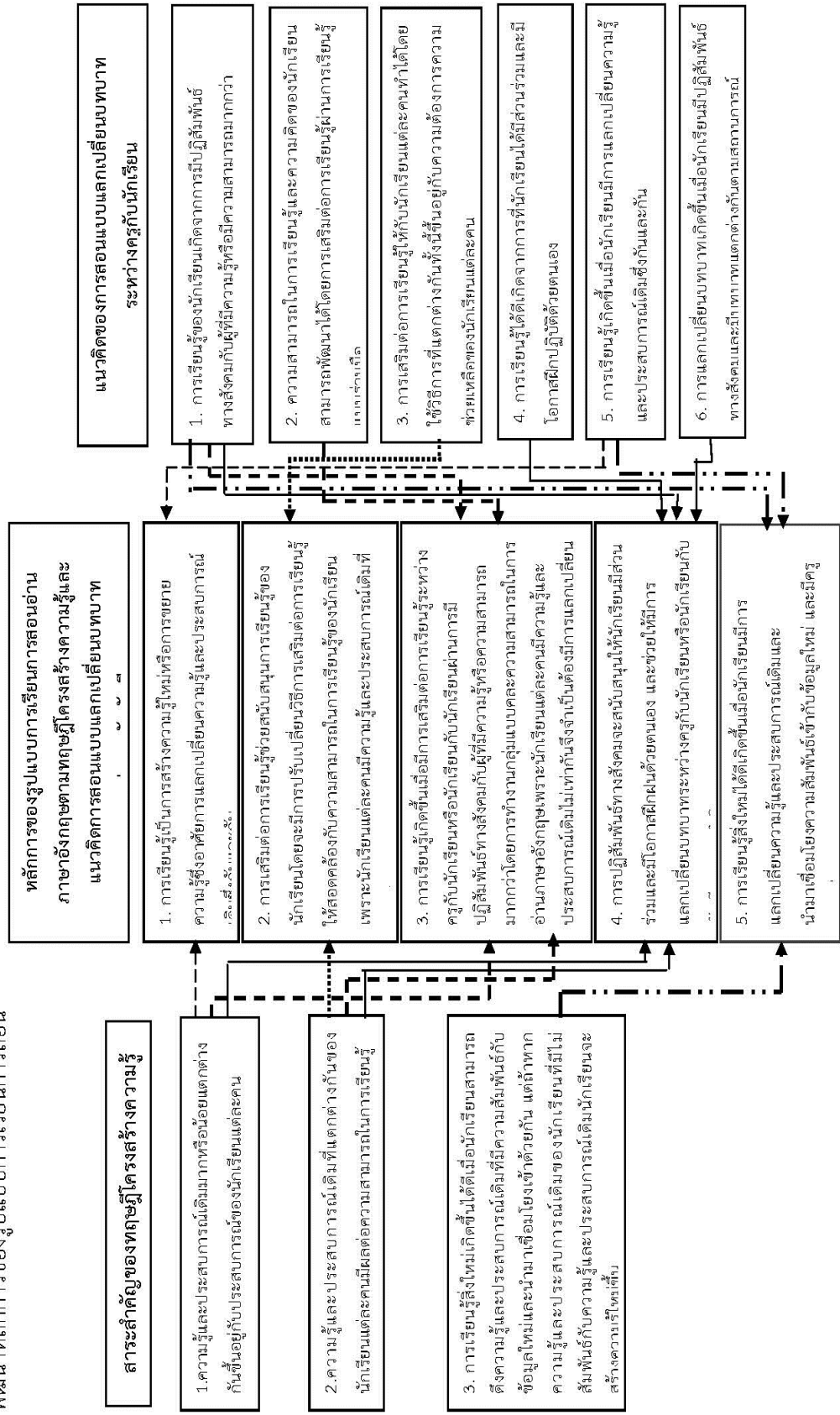
2. การเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจะมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะนักเรียน แต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน

3. การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือความสามารถมากกว่าโดยการทำงานกลุ่มแบบคละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

4. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนขณะทำกิจกรรม

5. การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับข้อมูลใหม่ และมีครูคอยช่วยเหลือโดยการแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจผ่านการคิดตั้ง

แผนภาพที่ 3 ผลการสังเคราะห์แนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพัฒนาหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน



2.4 วิเคราะห์หลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ผลจากการวิเคราะห์หลักการสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยได้ กำหนดแนวทางของการจัดการเรียนการสอนมี 5 ประการรายละเอียดดังนี้ (ดังแผนภาพที่ 4)

1. การเรียนการสอนควรมีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และตามความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน เช่น ครูแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจบทอ่านหรือการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ การซักถาม การบอกใบ้ เป็นต้น

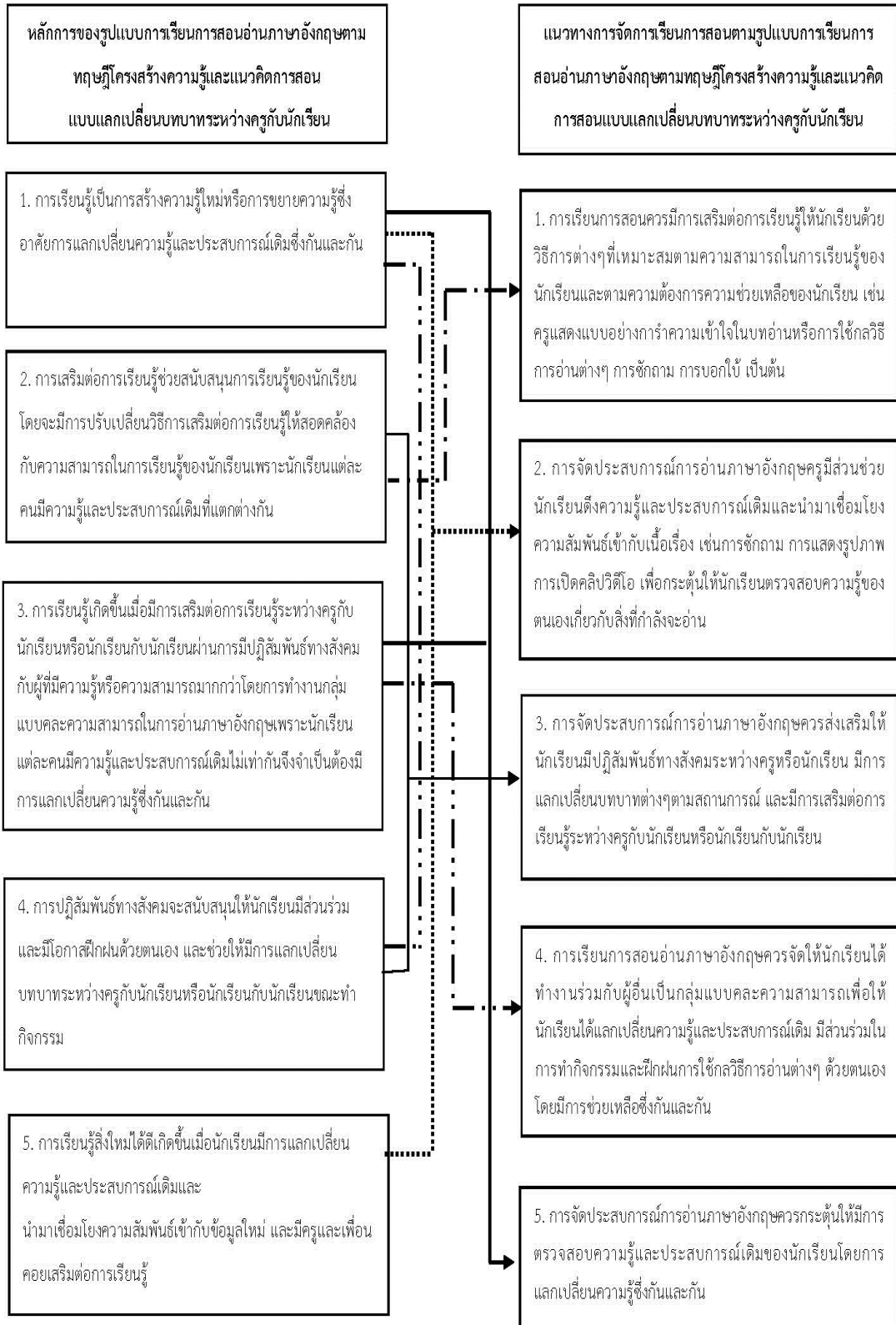
2. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษครูมีส่วนช่วยนักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับเนื้อเรื่องโดยการซักถาม การแสดงรูปภาพ การเปิดคลิปวิดีโอเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน

3. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูหรือนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆตามสถานการณ์ และมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน

4. การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรจัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มแบบอิสระความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรกระตุ้นให้นักเรียนตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

แผนภาพที่ 4 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน



แผนภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบฯ



2.6 จากนั้นนำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยแบบประเมินเป็นแบบปลายเปิดระบุข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการตรวจสอบดังนี้

1. ความเป็นมาของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นการประเมินความชัดเจนของการบรรยายแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ ความเหมาะสมในการพัฒนารูปแบบ

2. แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นการประเมินแนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบ ความเหมาะสมในการนำแนวคิดมาใช้

3. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นการประเมินความชัดเจน ความสอดคล้องและองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อเรื่อง ขั้นตอนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่า ควรปรับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้เป็นระบบและชัดเจน ควรเลือกกิจกรรม วิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลายที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน ขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นควรอธิบายวัตถุประสงค์ของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน และควรระบุบทบาทของครูและนักเรียนให้ชัดเจน

3. จัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ครูหรือผู้สนใจนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ไปใช้มีความเข้าใจ และทราบรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นและเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย 1) บทอ่านภาษาอังกฤษ คือข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการเรียนการสอนเป็นเอกสารที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามขั้นการเรียนการสอนที่มีรายละเอียดในการพัฒนาเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนดังนี้

3.1 บทอ่านภาษาอังกฤษ คือข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ และกลวิธีอ่านต่างๆ ตามแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่านักเรียนจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีถ้านักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกันได้จะทำให้เรียนรู้ได้ดี มีขั้นตอนการพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ศึกษาและพิจารณาสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งตามหลักสูตรได้กำหนดคุณภาพของนักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนควรมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร สุขภาพ และลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบกับการพิจารณาเอกสารข้อสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษที่พบว่า หัวข้อเรื่องในข้อสอบส่วนใหญ่มีเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ความบันเทิง และการศึกษา มีความยาวประมาณ 400-600 คำต่อ 1 เรื่อง ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้

2. ศึกษาและพิจารณามาตรฐานและตัวชี้วัดตามตัวชี้วัดช่วงชั้น มฐ.ต 1.1/4-6 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงพิจารณาว่ารูปแบบการเขียนของบทอ่านควรเป็นบทอ่านที่การเขียนหลายรูปแบบ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด

3. พิจารณาเอกสารข้อสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษที่พบว่าบทอ่านภาษาอังกฤษมีความหลากหลายและมีความยาวของเรื่องไม่เท่ากัน โดยส่วนใหญ่ความยาวของเนื้อเรื่องประมาณ 400-600 คำต่อ 1 เรื่อง

4. หลังจากนั้นกำหนดบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดังนี้

4.1 ด้านหัวข้อเรื่องของบทอ่าน หัวข้อเรื่องที่เป็นเรื่องใกล้ตัวและเป็นเรื่องที่คาดว่านักเรียนนำความรู้ และประสบการณ์เดิมอยู่บ้างเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ดึงความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน หัวข้อเรื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับอาหาร บุคคลสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสุขภาพ

4.2 ด้านรูปแบบการเขียน รูปแบบการเขียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ การเขียนแบบบรรยาย การเขียนแบบเปรียบเทียบ การเขียนแบบการลำดับเหตุการณ์ การเขียนแบบเหตุและผล การเขียนปัญหาและการแก้ปัญหา

4.3 ด้านความยาวของบทอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 400-500 คำเพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีส่วนประกอบดังนี้

- 1) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2) เนื้อหา ได้แก่ข้อความหรือเรื่องราวที่ใช้เป็นสื่อในการสอนอ่าน
- 3) สื่อการเรียนการสอน
- 4) เวลาที่ใช้ในการสอน
- 5) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) การวัดและประเมินผล

โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 7 แผน มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอนแต่ละชั้นการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น เพื่อนำมาใช้กำหนดรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้

2. ออกแบบกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเขียนรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบในแผนการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับวัตถุประสงค์

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยระบุข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำผลการตรวจสอบคุณภาพและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมยิ่งขึ้นข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลโดยทั่วไปมีความเหมาะสมดี ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรแบ่งขั้นของการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านเนื้อหา บทอ่านที่กำหนดไว้มีความหลากหลาย ความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน น่าสนใจ และมีระดับความยากง่ายเหมาะสมดี

3.3 ด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทั่วไปมีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถนำไปใช้ได้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการกระตุ้น

โครงสร้างความรู้เดิมควรใช้วิธีการที่หลากหลาย และครูต้องมีบทบาทในการช่วยดึงความรู้เดิม และประสบการณ์เดิมของนักเรียน

3.4 ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยทั่วไปไม่มีความเหมาะสมดี ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุรายละเอียดของสื่อให้ชัดเจน เช่นการใช้ภาพประกอบควรระบุว่าเป็นภาพเกี่ยวกับสิ่งใด เป็นต้น

3.5 ด้านการนำไปใช้ แผนการจัดการเรียนรู้มีความละเอียดชัดเจน เพียงพอต่อการนำไปใช้จริง

4. จากข้อเสนอแนะดังกล่าวผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างและ หลังจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบการเรียน การสอนไปทดลองใช้พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นการเรียนการสอนใช้เวลาเกินกว่า ที่กำหนดไว้ 1 คาบเรียน 2) ภาพประกอบในเอกสารการเรียนการสอนไม่ชัดเจน และ 3) ข้อคำถาม ของแบบฝึกบางข้อมีข้อความที่ไม่ชัดเจนผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ได้เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้เพื่อเตรียมนำไปให้ ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการวิจัยในระยณะนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภทได้แก่ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ คือแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษ และแบบบันทึกการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

1.1 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนและหลัง (Pretest-Posttest Control Group Design) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 1 ฉบับ

เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

2. ศึกษาและวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3. กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบตามระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ระดับคือ ระดับเข้าใจตัวอักษร ระดับตีความ และระดับวิเคราะห์ จากนั้นกำหนดอัตราส่วนของข้อทดสอบตามระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว

4. สร้างตารางกำหนดเนื้อหาของข้อคำถามตารางกำหนดโครงสร้างเนื้อหาและครอบคลุมระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ และนำตารางดังกล่าวให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีรายละเอียดดังนี้ (ดังในภาคผนวก ค) ดังนี้

4.1 ระดับเข้าใจตัวอักษร เป็นข้อคำถามที่ถามเกี่ยวกับความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้จากตัวอักษรปรากฏตามผู้เขียนเขียน จำนวนทั้งสิ้น 18 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| 1. การระบุคำสรรพนามอ้างอิง | 3 ข้อ |
| 2. การระบุใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง | 4 ข้อ |
| 3. การบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง | 4 ข้อ |
| 4. การบอกความหมายของคำ | 4 ข้อ |
| 5. การระบุหัวเรื่อง | 1 ข้อ |
| 6. การลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง | 1 ข้อ |

4.2 ระดับตีความ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านที่ไม่ได้ปรากฏในข้อความที่อ่าน จำเป็นต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการตอบคำถาม จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. การสรุปอ้างอิง | 9 ข้อ |
| 2. การลงความเห็น | 2 ข้อ |

4.3 ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นข้อคำถามที่ต้องวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| 1. การระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียน | 4 ข้อ |
|-----------------------------------|-------|

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| 2. การระบุความคิดเห็นของผู้เขียน | 1 ข้อ |
| 3. การระบุน้ำเสียงของผู้เขียน | 2 ข้อ |
| 4. การแยกแยะข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น | 2 ข้อ |
| 5. การระบุชื่อเรื่อง | 2 ข้อ |

5. สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ ข้อสอบมี 2 แบบได้แก่ ข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ โดยมีเนื้อหาตาม และมีเกณฑ์การให้คะแนนโดยตอบตัวเลือกถูกต้องตรงตามเฉลยให้ 1 คะแนน ตอบตัวเลือกผิดหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

6. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่เชื่อว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นเจ้าของภาษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC- Item-Objective Congruence) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษา ข้อคำถาม ตัวเลือก (ดังในภาคผนวก ค)

2. นำค่าการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ

คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแบบวัด สรุปได้ดังนี้

2.1 ปรับปรุงบทอ่านโดยขีดเส้นใต้คำศัพท์ในบทอ่าน ทุกคำที่นำมาใช้ในการทดสอบเพื่อให้นักเรียนสามารถสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน

2.2 ปรับปรุงการใช้ภาษาตัวเลือกให้เหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นเช่น

ข้อ 11 ตัวเลือกข้อ b. “A teenage drinking can drive consciously as well as a teenager not drinking” แก้ไขเป็น “A teenager who is drunk can drive consciously as well as a teenager who isn’t”

ข้อ 33 ตัวเลือกข้อ d. “be caution about what you say” แก้ไขเป็น “be cautious about what you say”

2.3 ปรับปรุงการใช้ภาษาข้อคำถามให้เหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้นเช่น

ข้อ 33 ข้อคำถาม “Communicating with an Alzheimer patient, you should..” แก้ไขเป็น “When communicating with an Alzheimer patient, you should..”

ข้อ 36 ข้อคำถาม “If the passage was develop, it would probably be discussed about... in the next paragraph” แก้ไขเป็น “If the passage was developed, the next paragraph would probably discuss...”

7. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาจากนั้นนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เพื่อศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง แบบสังเกตพฤติกรรมสร้างขึ้นจากการศึกษา สังเคราะห์แนวคิด หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่สามารถสังเกตได้ และแสดงออกถึงพฤติกรรมในการเรียนที่สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีที่นำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รายการพฤติกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน มีประเด็นหลักในการสังเกตมี 4 ประเด็น ได้แก่

1. การใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม
2. การเสริมต่อการเรียนรู้ หรือการให้ความช่วยเหลือ
3. การแลกเปลี่ยนความรู้และบทบาทระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับครู
4. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครู

การสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนจะบันทึกทุกครั้งที่มีการสอนโดยวิธีการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และมีการบันทึก 2 ลักษณะ ได้แก่ การบันทึกพฤติกรรมการอ่านที่นักเรียนแสดงออกด้านการกระทำเป็นการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นเพื่อแสดงว่ามีพฤติกรรมนั้น ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ตลอดคาบเรียน และการบันทึกพฤติกรรมทางวาจาขณะร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อยเป็นการถอดความจากการบันทึกเทปโดยอาศัยการจำแนกข้อความ (Coding) โดยรวมที่มีความสำคัญที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมเฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นออกมาเป็นภาษาเขียน การบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการอ่านจะช่วยให้ได้รายละเอียดของพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียนได้ชัดเจน

ขึ้น แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้

1.3 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) แบบบันทึกการเรียนรู้สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตรวจสอบและประเมินตนเอง ควบคุมการอ่านของตนเอง และปรับปรุงความสามารถในการอ่านของตนเองโดยนักเรียนเขียนสะท้อนความคิดของตนเองต่อสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ผู้วิจัยกำหนดลักษณะของแบบบันทึกการเรียนรู้และกรอบประเด็นสำหรับการบันทึกการเรียนรู้ มีประเด็นดังนี้ 1) การสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เช่น คำศัพท์ใหม่ที่ได้จากการเรียน 2) ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน เช่น สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการสร้างความเข้าใจในการอ่านสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ 3) วิธีการแก้ไขปัญหาหรือกลวิธีการอ่านที่ใช้ขณะอ่านเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนบันทึกหลังการอ่านในแต่ละบทเรียน

2. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นจากระยะที่ 1 มาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองโดยสอนตามขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารวิทยา จำนวน 89 คน แบ่งเป็น 2 ห้องเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ พิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากการผลการทดสอบค่าสถิติ F เท่ากับ 1.52 มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .22 และการทดสอบค่าสถิติ t เท่ากับ 1.52 ที่ df เท่ากับ 87 และมีค่า p เท่ากับ .13 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันในทางสถิติ

2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเฉพาะเจาะจง โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ซึ่งควรเป็นโรงเรียนขนาดกลางขึ้นเพื่อให้มีจำนวนห้องเรียนและนักเรียนเหมาะสมในการทดลอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนสารวิทยา

3. กำหนดกลุ่มทดลองใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากได้ห้องนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 48 คน และห้องกลุ่มควบคุม จำนวน 41 คน

2.2 การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง มีดังนี้

1. การกำหนดแบบแผนการทดลอง

การทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนและหลัง (Pretest-Posttest Control Group Design) โดยมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	การวัดก่อนการทดลอง	การจัดกระทำ	การวัดหลังการทดลอง
กลุ่มทดลอง	T1	X	T2
กลุ่มควบคุม	T1	Y	T2

T1 คือ การทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

T2 คือ การทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

X คือ การจัดเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

Y คือ การจัดเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

2. การทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มทดลองสอนในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ผลการทดสอบพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มทดลองแบบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพิจารณาจากคะแนนร้อยละจากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ดังนี้

คะแนนร้อยละ 60-100 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง
 คะแนนร้อยละ 40-59 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลาง
 คะแนนร้อยละ 0-39 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอ่อน
 แบ่งกลุ่มแบบคละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนออกเป็น 8
 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ในกลุ่มย่อย 1 กลุ่ม ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน
 และกลุ่มอ่อน 3 คน

4. ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามเวลาเรียนที่กำหนดไว้แบ่ง
 เป็นคาบละ 50 นาที กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
 ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนปกติ
 จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์

5. การทดสอบหลังเรียน เมื่อดำเนินการสอนครบ 16 สัปดาห์ ผู้วิจัยทดสอบนักเรียน
 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพื่อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการสอน

การดำเนินการสอนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน
 อ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีความแตกต่าง
 ของกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถเปรียบเทียบให้เห็นได้ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน
 รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบ
 แลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
<p>1. ชั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม</p> <p>1.1 นำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน</p> <p>1.2 ตรวจสอบความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม</p> <p>1.3 เสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อขยายความรู้เดิมของนักเรียน</p>	<p>ขั้นก่อนอ่าน</p> <p>1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อ เช่น รูปภาพ วิดีโอ</p> <p>1.2 ครูสอนคำศัพท์ และไวยากรณ์ตามที่กำหนดไว้โดยการอธิบายและยกตัวอย่าง</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อสำรวจเนื้อเรื่องคร่าวๆของบทอ่านโดยการพูดคุย อภิปรายในกลุ่มย่อยและร่วมกันทั้งชั้นหลังการกวาดสายตา</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
<p>2. <u>ขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน</u></p> <p>2.1 ครูสาธิตกระบวนการทำความเข้าใจในการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การแนะนำโครงสร้างของรูปแบบการเขียนของบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ และการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ</p> <p>2.2 นักเรียนฝึกใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากครู</p>	
<p>3. <u>ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง</u></p> <p>3.1 ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติกรอ่านบทอ่านและใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง</p> <p>3.2 แลกเปลี่ยนความรู้ และความเข้าใจจากการอ่าน</p> <p>3.3 สรุปใจความ ตั้งคำถาม สร้างความกระจ่างในประเด็นที่สงสัยด้วยตนเอง</p>	<p><u>ขั้นระหว่างการอ่าน</u></p> <p>1. นักเรียนอ่านในใจอย่างละเอียด</p> <p>2. นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยตนเองและหรือเพื่อนร่วมชั้น</p>
<p>4. <u>ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน</u></p> <p>4.1 ถาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4.2 ถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>4.3 พูดเล่าเรื่องหรือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p><u>ขั้นหลังการอ่าน</u></p> <p>1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p>
<p>5. <u>ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับ</u></p> <p>5.1 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องเป็นกลุ่มย่อย หรือร่วมกันทั้งชั้น</p> <p>5.2 อภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และวิธีการแก้ไข</p>	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
<p>6. ชั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>6.1 ประเมินความสำเร็จในการอ่านด้วยตนเอง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. หาค่าความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน One-way ANOVA

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับคือระดับเข้าใจตัวอักษร ระดับตีความและระดับวิเคราะห์ และจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมทุกด้านก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติ t-Paired Samples Test

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยภาพรวมก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติ t-Independent Sample t-test

5. วิเคราะห์เนื้อหาบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านบันทึกการเรียนรู้หลังเรียนและจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน รวมทั้งจากการบันทึกการสนทนาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตามรูปแบบและนำข้อมูลที่ได้อาจจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่และพิจารณาข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อนำมาสรุปความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

คำถามการวิจัยในครั้งนี้มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีหลักการ องค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างไร และ2) รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นได้หรือไม่ อย่างไร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับการนำเสนอตามคำถามการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุม และนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผลการศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่านักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน ความรู้และประสบการณ์เดิมนี้อาจส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ of นักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนจะเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีหากนักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่ และนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เกิดจากการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความสามารถมากกว่า เช่น ครูแสดงแบบอย่างการคิดโดยใช้เทคนิคการคิดตั้ง ในการทำความเข้าใจบทอ่านการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยวิธีการคิดตั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการคิด มีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนที่แตกต่างไปตามสถานการณ์ขณะอ่าน และมีการคอยให้ช่วยเหลือระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนจนนักเรียนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ผลของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน มีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนรายละเอียดดังนี้

1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการดังนี้

1.1.1 จุดมุ่งหมาย

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.1.2 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้ได้จากการบูรณาการสาระสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนประกอบด้วยหลักการสำคัญจำนวน 6 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้ใหม่หรือการขยายความรู้ซึ่งอาศัยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน
2. การเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจะมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน
3. การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือความสามารถมากกว่าโดยการทำงานกลุ่มแบบคละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
4. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนขณะทำกิจกรรม
5. การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับข้อมูลใหม่ และมีครูคอยช่วยเหลือโดยการแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจผ่านการคิดตั้ง

1.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้นำหลักการสำคัญดังกล่าวในข้อ 1.1.2 ข้างต้น มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนการสอนควรมีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนและตามความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน เช่นครูแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจในบทอ่านหรือการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ การซักถาม การบอกใบ้ เป็นต้น

2. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษครูมีส่วนช่วยนักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับเนื้อเรื่อง เช่นการซักถาม การแสดงรูปภาพ การเปิดคลิปวิดีโอ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน

3. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูหรือนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆตามสถานการณ์ และมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน

4. การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรจัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่มแบบละความสามารถเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรกระตุ้นให้มีการตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.1.4 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้นตอนโดยแสดงถึงแนวทางและวิธีการที่ครูจะดำเนินในขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating Engaging and Activating Schema) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อจริงประเภทต่างๆ การเล่าเรื่อง ประสบการณ์ ข่าวหรือเรื่องราวของบุคคลที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนหรือการตั้งคำถาม เป็นต้น บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม นักเรียนเป็นผู้ตอบคำถาม ในกิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน

1.2 ตรวจสอบความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การระดมสมองด้านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง Think-Pair-Share เป็นต้น บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้ถามกระตุ้น นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถาม และผู้ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.3 เสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการขยายความรู้ที่จำเป็นในการทำความเข้าใจในการอ่าน เช่นความรู้เรื่องคำศัพท์ หรือไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทอ่าน การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การอภิปรายกลุ่มย่อย บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นสอนหรือผู้อธิบาย นักเรียนเป็นผู้ฟังและผู้คิด

2. ชั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) มีวัตถุประสงค์เพื่อสาธิตกระบวนการทำความเข้าใจ และการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

2.1 สาธิตกระบวนการทำความเข้าใจในการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การแนะนำโครงสร้างของรูปแบบการเขียนของบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ และการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้สาธิต หรือเป็นผู้อธิบาย นักเรียนเป็นผู้ฟัง ผู้สังเกตการณ์ และผู้มีส่วนร่วมในการกิจกรรม

2.2 ฝึกใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากครูเพื่อใช้ในการอ่าน โดยมีครูคอยช่วยเหลือบทบาทของครูและบทบาทนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นผู้สังเกตการณ์และคอยให้ความช่วยเหลือ

3. ชั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง (Self-Reading Comprehension) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ และใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

3.1 ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติการอ่านบทอ่านและใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ผู้ควบคุมการอ่านด้วยตนเอง ครูเป็นผู้สังเกตการณ์และผู้ตอบ (เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้)

3.2 แลกเปลี่ยนความรู้ และความเข้าใจจากการอ่าน บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้นำการสนทนา และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน

3.3 สรุปใจความ ตั้งคำถาม สร้างความกระจ่างในประเด็นที่สงสัยด้วยตนเอง บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ถาม กิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันถามตอบโดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Self-Evaluating) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

4.1 ถาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

4.2 ถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

4.3 พูดเล่าเรื่องหรือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้ถาม (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ) เป็นผู้นำสนทนาและผู้รับฟังการนำเสนอ นักเรียนเป็นผู้ตอบและเป็นผู้นำเสนอ ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่าเรื่อง ผู้ฟัง ผู้ถาม(เพื่อสร้างความกระจ่าง) และผู้ตอบ (เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้)

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Sharing Knowledge and Reading Strategies and Giving Feedback) มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge) ที่ได้จากการอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน (Reading Problems) และการใช้กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

5.1 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องเป็นกลุ่มย่อย หรือร่วมกันทั้งชั้น บทบาทของครูและนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้นำเสนอความรู้ ครูเป็นผู้รับฟังและผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ

5.2 อภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และวิธีการแก้ไข บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำอภิปราย นักเรียนเป็นผู้ร่วมอภิปราย ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถาม และผู้ตอบ

6. ขั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluating and Applying Knowledge) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินตนเองและหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองและเพื่อเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

6.1 ประเมินความสำเร็จในการอ่านด้วยตนเอง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำเสนอ นักเรียนนำเสนอการประเมินการอ่านของตนเอง ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำเสนอ และผู้ฟัง และผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา

6.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้คิด และนำเสนอความคิดตามประเด็นที่กำหนดในแต่ละบทเรียน

1.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้ประกอบด้วย

1. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระยะก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเป็นการทดสอบย่อย และสะท้อนคิดการเรียนรู้โดยการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ที่มีต่อการเรียนของตนเองเพื่อแสดงความรู้การใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นโดยรวมในการเรียนแต่ละบทเรียน

3. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระยะหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1.6 บริบทของการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย

1. บทอ่านภาษาอังกฤษ การพิจารณาคัดเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนควรเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาใกล้ตัวหรือความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจ ซึ่งของเขตบทอ่านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านหัวข้อเรื่องของบทอ่าน หัวข้อเรื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 6 หัวเรื่อง ได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับอาหาร บุคคลสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสุขภาพ

1.2 ด้านรูปแบบการเขียน รูปแบบการเขียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การเขียนแบบบรรยาย การเขียนแบบเปรียบเทียบ การเขียนแบบการลำดับเหตุการณ์ การเขียนแบบเหตุและผล การเขียนปัญหาและการแก้ปัญหา

1.3 ด้านความยาวของบทอ่าน บทอ่านที่ความยาวประมาณ 400-500 เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

2. การแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้กล่าวว่าการที่นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมในเรื่องต่างๆ มากน้อยแตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ดังนั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ของนักเรียน และประกอบกับแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนที่พัฒนา โดยอิงตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของไวทสกอสกี ซึ่งมีแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นจากกระบวนการทางสังคมเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความสามารถมากกว่าโดยได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความคิดและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

ด้วยเหตุนี้การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น จึงแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่ละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมทั้งในด้านความรู้ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและความรู้และประสบการณ์เดิมในเรื่องอื่นๆ และกลวิธีการอ่านต่างๆ ซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งมีการคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในในกลุ่ม สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นไปใช้ทดลองสอนเป็นเวลา 16 สัปดาห์ ผลการศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มหาวิทยาลัย

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุม และนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผลการศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาประสิทธิภาพผลของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามคำถามการวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนการทดลองเพื่อพิจารณาความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองโดยใช้สถิติ F-test ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดูตาราง Test of Homogeneity of Variances ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	S	f	sig.	t	df	sig (2-tailed)
กลุ่มทดลอง	48	16.60	5.72					
กลุ่มควบคุม	41	15.85	5.06	1.52	.22	1.52	87	.13

*p > .05

จากตารางที่ 3 ผลปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 48 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 41 คน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียน เท่ากับ 16.60 คะแนน และ 15.85 ตามลำดับ จากการผลการทดสอบค่าสถิติ F เท่ากับ 1.52 มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .22 และการทดสอบค่าสถิติ t เท่ากับ 1.52 ที่ df เท่ากับ 87 และมีค่า sig. เท่ากับ .13 ซึ่งมากกว่า .05 จึงสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มควบคุม

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุมและนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	df	sig.
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
กลุ่มทดลอง	48	16.60	5.72	20.42	6.60	2.97	87	.00*
กลุ่มควบคุม	41	15.85	5.06	16.22	6.65			

*p < .05

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่ามีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) เท่ากับ 16.60 และ 15.85 ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) เท่ากับ 20.42 คะแนน และ 16.22 ตามลำดับและค่าที่ (t- Test) เท่ากับ 2.98 จึงสรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

นักเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
นักเรียนกลุ่มสูง	29.00	4.21	31.00	7.07	1.00	.50
นักเรียนกลุ่มปานกลาง	20.34	3.14	23.78	5.21	3.85	.00*
นักเรียนกลุ่มอ่อน	11.78	2.50	16.13	4.73	4.21	.00*
รวม	16.60	5.71	20.42	6.60	5.82	.00

*p < .05

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 16.60 คะแนน และ 20.41 คะแนนตามลำดับและจากการทดสอบค่า t (t-Paired Samples Test) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เมื่อพิจารณาจำแนกตามตัวแปรแบ่งกลุ่ม พบว่านักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยนักเรียนกลุ่มปานกลางมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 20.34 และ 23.78 คะแนน และนักเรียนกลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 11.78 คะแนน และ 16.13 คะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งมีค่าเฉลี่ย เลขคณิต (\bar{x}) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 29.00 และ 31.00 คะแนนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.1.4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		r	df	t	sig.
		\bar{x}	s	\bar{x}	s				
		ระดับเข้าใจตัวอักษร	18	9.14	3.05				
ระดับตีความ	11	4.02	1.68	5.72	1.88	.471	47	6.41	.00*
ระดับวิเคราะห์	11	3.43	1.92	4.85	2.61	.491	47	4.14	.00*
รวม	40	16.60	5.71	20.41	6.60	.738	47	5.82	.00*

*p < .05

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 16.60 คะแนน และ 20.41 คะแนนตามลำดับ และจากการทดสอบค่า t (t-Paired Samples Test) พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ ระดับเข้าใจตัวอักษร ระดับตีความและระดับวิเคราะห์ พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับตีความและระดับวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับเข้าใจตัวอักษรของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนไม่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อ 2.1.1 ถึง 2.1.4 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผลการศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองพบว่า พัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองดีขึ้นโดยนำเสนอข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน

1. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองขณะร่วมทำกิจกรรม
2. บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองขณะทำกิจกรรม และจากพฤติกรรมทางวาจา ดำเนินโดยผู้วิจัยศึกษาหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน และได้กำหนดประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดดังกล่าวรวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ดังนี้

- 1.1 การดึงโครงสร้างความรู้เดิม
- 1.2 การเสริมต่อการเรียนรู้
- 1.3 การแลกเปลี่ยนบทบาท
- 1.4 การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมทางวาจาของนักเรียนสรุปได้ดังนี้

1.1 การใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าในช่วงเริ่มต้นการเรียนการสอนนักเรียนยังไม่กล้าตอบ หรือซักถาม หรือพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของตนเอง ครูมีบทบาทมากและทำหน้าที่กระตุ้นโดยใช้สื่อ หรือคำถามต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านดังนี้

ตัวอย่างที่ 1

ครู: Everybody today we're going to talk about food. First, look at this picture, guess what is behind this?

นักเรียน: (นักเรียนนั่งเงียบ และคิด)

ครู: นักเรียนสามารถเลือกเปิดได้ครั้งละ 1 หมายเลข และลองทายดูว่าภาพอะไรที่ซ่อนอยู่ด้านหลัง

กลุ่มเก่งคนที่ 5: I choose number 2.

- ครู: (เปิดภาพหมายเลข 2) (Show some part of pizza)
- กลุ่มเก่งคนที่1: It's brown.
- ครู: Correct. Today we are going to talk about where pizza is from.
- What do you know about it? (ครูใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มเก่งคนที่4: ทำจากแป้ง
- ครู: นักเรียนคิดว่าใครเป็นคนคิดค้นพิซซ่า และพิซซ่ามาจากที่ไหน
- กลุ่มกลางคนที่5: พืชมาเป็นอาหารของชาวอิตาลี
- ครู: นักเรียนรู้หรือไม่ว่าวิธีการทำพิซซ่าทำอย่างไร
- กลุ่มอ่อนคนที่7: หนูเคยดูในรายการทีวีเกี่ยวกับวิธีการทำพิซซ่า แป้งใช้เป็นแป้งกลมๆ จากนั้น ใส่มะเขือเทศ ซีส แฮม เบคอนไว้ข้างบนแป้ง
- กลุ่มกลางคนที่3: เตาอบทรงคล้ายๆครึ่งวงกลม แล้วก็ไม่มียาวๆนะเอาแป้งพิซซ่าวางแล้วก็ใส่เข้าไปอบในเตา
- ครู: นักเรียนคิดว่าคนชาติใดที่นิยมกินพิซซ่ามากที่สุด เพราะอะไร...
- (สัปดาห์ที่1)

นอกจากนี้จากสังเกตพฤติกรรมขณะอ่านพบว่า เมื่อนักเรียนมีปัญหาการไม่รู้ความหมายคำ นักเรียนมีการใช้โครงสร้างความรู้เดิมด้านภาษา เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ดังตัวอย่างการใช้ความรู้เดิมด้านภาษาดังนี้

ตัวอย่างที่ 2

- ...
- กลุ่มอ่อนคนที่11: ออง ซาน ซู จี ต่อสู้....
- กลุ่มกลางคนที่9: ทำไมถึงต้องต่อสู้
- กลุ่มสูงคนที่6: ต่อสู้เพื่อให้คนในประเทศได้รับอิสรภาพ
- กลุ่มกลางคนที่9: ไซ่ ออง ซาน ต่อสู้อย่าง bravery
- กลุ่มอ่อนคนที่12: bravery หมายความว่าอะไร
- กลุ่มสูงคนที่6: หมายความว่า ความกล้าหาญ
- กลุ่มอ่อนคนที่19: รู้
- กลุ่มสูงคนที่6: เวลาอ่านเราเดารากศัพท์คำ แล้วดูความหมายคร่าวๆ คำนี้เหมือนกันเคยรู้จักคำว่า “brave” ที่แปลว่า กล้าหาญ เราก็เลยเดาว่ามันน่าจะหมายถึงเกี่ยวกับความกล้าหาญ
- (สัปดาห์ที่4)

หลังจากที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนการดึงความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมจนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จากการวิเคราะห์การบันทึกการสนทนาขณะอ่าน พบว่า นักเรียนแต่ละคนช่วยกันเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้ เช่น คำศัพท์ที่น่าจะเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อภายในกลุ่มมากขึ้นดังนี้

ตัวอย่างที่ 3

กลุ่มสูงคนที่2: Well, please share what you know about tsunami.

กลุ่มอ่อนคนที่3: Huge waves

กลุ่มกลางคนที่1: Floods. Anything else? *(นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาท)

กลุ่มสูงคนที่2: Indonesia

กลุ่มอ่อนคนที่3: It happened in Indonesia.

กลุ่มกลางคนที่7: the south, Thailand

กลุ่มสูงคนที่2: Anything else? *(นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาท)

กลุ่มกลางคนที่1: Japan

กลุ่มอ่อนคนที่2: The death

กลุ่มอ่อนคนที่3: Very dangerous

(สัปดาห์ที่12)

นักเรียนกลุ่มสูงและปานกลางบางคนมีการใช้โครงสร้างความรู้เดิมเชิงรูปแบบการเขียนโดยการสังเกตคำบ่งชี้ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องทำให้นักเรียนสามารถคาดเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการใช้ความรู้เดิมด้านรูปแบบการเขียนดังนี้

ตัวอย่างที่ 4

กลุ่มสูงคนที่1: เพื่อนๆ คิดว่าเนื้อเรื่องนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

กลุ่มกลางคนที่11: คิดว่าน่าจะเกี่ยวกับอารมณ์ หรือความรู้สึก

กลุ่มอ่อนคนที่1: เพราะอะไรถึงคิดแบบนั้น *(นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาท)

กลุ่มกลางคนที่11: สังเกตจากรูปนี้ ผู้หญิงคนนี้น่าจะปวดหัว หรือเครียด

กลุ่มสูงคนที่1: เรามาลองเดากันดูดีกว่าว่าเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร

กลุ่มกลางคนที่11: เธอคิดว่ายังไง *(นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาท)

กลุ่มอ่อนคนที่2: คิดว่าน่าจะเกี่ยวกับโรค

- กลุ่มสูงคนที่1: ถ้าให้เราเดานะ เราเดาว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับเหตุ-ผล
ของความเครียด
- กลุ่มอ่อนคนที่18: เพราะอะไร
- กลุ่มสูงคนที่1: เราสังเกตจากชื่อเรื่องกับย่อหน้าแรก ถ้ากวาดตาดูจะเห็น
คำนี้ 'result in' * (นักเรียนใช้ความรู้เดิมด้านโครงสร้าง
ของรูปแบบการเขียน)
- กลุ่มกลางคนที่11: อ้อ ใช่ๆ เมื่อตอนเรียนเรื่องสีนามิกก็เห็นคำนี้ จำได้ละ
- กลุ่มสูงคนที่1: เราก็เลยคิดว่าเรื่องนี้ น่าจะพูดเกี่ยวกับสาเหตุ-ผลของ
ความเครียด...
- กลุ่มสูงคนที่1: ลองช่วยกันบอกเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เครียดมา
เคยเครียดจากเรื่องอะไรกัน
- กลุ่มอ่อนคนที่2: สอบตก *(นักเรียนอ้างอิงประสบการณ์เดิม)
- กลุ่มอ่อนคนที่1: เงินหมด
- กลุ่มกลางคนที่11: อ่านหนังสือเตรียมสอบไม่ทัน
- กลุ่มกลางคนที่11: แล้วเวลาเครียดทำยังไงกันบ้าง *(นักเรียนมีการ
แลกเปลี่ยนบทบาท)...

(สัปดาห์ที่14)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมีบทบาทสำคัญในการสร้าง
ความเข้าใจในการอ่านจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น นักเรียนกลุ่มทดลองมี
พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนสามารถดึงความรู้ที่มีเกี่ยวกับ
โครงสร้างของเรื่อง หรือความรู้เดิมที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์หรือคุ้นเคยกับหัวข้อที่กำลังอ่านเพราะ
เป็นเรื่องใกล้ตัว เมื่อนำข้อมูลมาเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งที่กำลังเรียนได้จึงทำให้นักเรียนสามารถ
อ่านเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น

1.2 การเสริมต่อการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าในการเรียน
บทเรียนแรกๆขณะอ่านนักเรียนไม่สามารถสื่อสารในสิ่งที่ตนเองคิดออกมาได้เนื่องจากนักเรียนมี
ข้อจำกัดด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างทางไวยากรณ์ทำให้การสร้างทำความเข้าใจหยุดชะงัก ครูให้
ความช่วยเหลือโดยใช้คำถามกระตุ้น หรือพูดทำทนายให้นักเรียนคิด รวมทั้งการให้ข้อมูลที่จำเป็น
เพิ่มเติมเพื่อขยายความรู้ให้กับนักเรียน ดังตัวอย่างการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1

- กลุ่มกลางคนที่3: ในย่อหน้าที่ 2 นางออง ซาน ซู จี ถูกลงโทษ “House arrest”
- ครู: แล้วอย่างไรต่อไปคะ เกิดอะไรขึ้นหลังจากที่นางออง ซาน ซู จี *(ครูใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มกลางคนที่13: จากนั้นนางออง ซาน ซู จี ยังคงทำงานเกี่ยวกับการเมืองเหมือนเดิม
- ครู: สถานที่ทำงานของนางออง ซาน ซู จี *(ครูใช้คำถามกระตุ้นต่อ)
- นักเรียน: (นักเรียนเงียบไม่พูด)
- ครู: หลังจากถูกลงโทษแล้วนาง ออง ซาน ซู จี ปราศรัยหรือหาเสียงให้พรรคบริเวณ...
*(ครูเสริมต่อคำพูดให้)
- กลุ่มสูงคนที่3: นางออง ซาน ซู จี มักจะปราศรัยบริเวณหน้าบ้าน
*(ครูเสริมต่อคำพูดให้)
- ครู: เพราะเหตุใดทำไมนาง ออง ซาน ซู จี จึงต้องปราศรัยบริเวณหน้าบ้าน
*(ครูใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มกลางคนที่13: เพราะนางออง ซาน ซู จี ถูกกักบริเวณ ไม่สามารถออกจากบริเวณบ้านได้
- ครู: ถูกต้องค่ะ การลงโทษสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับกฎหมายของแต่ละประเทศและความรุนแรงของการกระทำผิดซึ่งในเรื่องนี้นางออง ซาน ซู จี ถูกลงโทษด้วยวิธีการ “House arrest” คือการกักบริเวณให้อยู่ภายในบริเวณที่พักอาศัยเท่านั้น *(ครูอธิบายเพิ่มเติมข้อมูล
(สัปดาห์ที่ 3)

หลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนเกิดความคุ้นเคย การให้ความช่วยเหลือของครูลดลง เมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากขึ้น และมีการให้ความช่วยเหลือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนจะเพิ่มขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มสูงจะได้รับความไว้วางใจให้เป็นผู้คอยช่วยเหลือซึ่งขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยอธิบายหรือแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหา ดังตัวอย่างการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ดังนี้

ตัวอย่างที่ 2 การเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน

- ...
- กลุ่มอ่อนคนที่23: ความเครียดที่เกิดกับพ่อแม่ พ่อแม่ส่วนมากเครียด
จากการทำงาน
- กลุ่มสูงคนที่1: แล้วยังไงต่อไป ความเครียดจากการทำงานส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของพ่อ แม่อย่างไร *(นักเรียนกลุ่มสูงใช้
คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มอ่อนคนที่14: พ่อแม่จะ... Overreact? คำนี้หมายถึงอะไร
- กลุ่มกลางคนที่17: อ้อ คำนี้สังเกตง่ายนะ มันมีคำว่า over + react
เดาความหมายได้ over- หมายความว่าไง *(เพื่อน
นักเรียนให้ความช่วยเหลือโดยการชี้แนะแนวทางการเดา
ความหมายคำศัพท์)
- กลุ่มอ่อนคนที่13: แปลว่า ‘มากเกินไป’ ใช่ไหม
- กลุ่มกลางคนที่17: ใช่ เอามารวมกับคำว่า ‘react’ ที่แปลว่า การกระทำ
คำนี้ก็หมายถึง...
- กลุ่มอ่อนคนที่14: การกระทำที่มากเกินไป
- กลุ่มกลางคนที่17: ประมาณนั้นแหละ เหมือนกับทำเกินไป ประมาณนั้น
- กลุ่มกลางคนที่10: แล้วพ่อแม่ทำเกินไปกับลูกยังไง ตัวอย่างเช่น...
*(เพื่อนนักเรียนใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มอ่อนคนที่14: นี่ประโยคนี้ ...yell to their children...
(สัปดาห์ที่14)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ติดขัดหรือ
ประสบปัญหาในการสร้างความเข้าใจในอ่านให้ได้รับการขยายข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ข้อมูลที่จำเป็น
ในการทำความเข้าใจ ความรู้ ด้านคำศัพท์ รวมทั้งกลวิธีต่างๆ ที่จำเป็นในการสร้างความเข้าใจ
หลังจากที่นักเรียนได้รับการช่วยเหลือทั้งจากครู และเพื่อน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และช่วยใ้
นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

1.3 การแลกเปลี่ยนบทบาท ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนบางคน
นิ่งเฉยที่ไม่มีส่วนร่วม ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากเท่าที่ควร ส่วนใหญ่เป็นการแลกเปลี่ยน
ระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะเป็นนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มปานกลางบางคนที่มีการปฏิสัมพันธ์กับครู
ดังตัวอย่างการแลกเปลี่ยนบทบาท

ตัวอย่างที่ 1

- ครู: Today we are going to talk about A Famous person. Aung San Suu Kyi ครูมีคำทั้งหมด 7 คำ ได้แก่คำว่า Myanmar, Military Government, Struggle, Freedom, Politic, Sentence, Nobel Prize นักเรียนลองช่วยกันคิดและบอกสิว่าคำเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับออง ซาน อย่างไร
- นักเรียน: (นักเรียนเงิบ)
- ครู: นักเรียนคิดว่านาง ออง ซาน ซู จี เกิดที่ใด
*(ครูใช้คำถามกระตุ้นเข้าสู่เรื่อง)
- กลุ่มกลางคนที่15: เกิดที่ประเทศเมียนมา
- กลุ่มกลางคนที่12: Politic นี่น่าจะเป็นอาชีพของนาง ออง ซาน ซู จี เหมือนว่านางเป็น
นักโทษทางการเมือง *(นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้)
- ครู: นักเรียนคิดว่านาง ออง ซาน ซู จี มีความเกี่ยวข้องกับ Nobel Peace Prize อย่างไร *(ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดตาม)...
(สัปดาห์ที่ 3)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขณะเรียนบทเรียนเรื่อง Tea, U Anyone? พบว่านักเรียนเริ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดโดยมีการอ้างอิงจากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนกลุ่มสูงใช้กลวิธีการอ่านเพื่อแก้ไขประเด็นสงสัยหรือตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านทำให้นักเรียนพัฒนาสามารถหาข้อสรุปหรือการสรุปความในแต่ละย่อหน้าได้ดีขึ้นดังนี้

ตัวอย่างที่ 2

- ...
- กลุ่มกลางคนที่9: แล้วชาวจีนเค้าชงชากันยังไง
- กลุ่มกลางคนที่15: ใช้การชง แต่ว่าเค้าชงใส่ภาชนะอะไรใส่แก้วหรือใส่ถ้วย
- กลุ่มสูงคนที่6: ถ้าดูจากประโยคนี้ “they didn’t use teapots. Instead, they put tea leaves and hot water into a small bowl with a cover.” *(นักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาทในการนำเสนอ)

- กลุ่มกลางคนที่9: แล้วก็เปิดฝาแก้วชาแล้วก็แบบค่อยๆจิบ *(นักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาท)
- กลุ่มสูงคนที่6: แต่ว่าถ้าเป็นคำสุดท้ายต้องดื่มให้มีเสียง เพราะว่าจะทำให้เจ้าของดีใจว่าซาอ่อย *(นักเรียนใช้โครงสร้างความรู้ทั่วไปเชิงเนื้อหา)
- กลุ่มอ่อนคนที่19: เพราะว่าถ้ายิ่งชดดั่งมันเป็นการแสดงให้เห็นว่ารสชาติอ่อย
- กลุ่มสูงคนที่6: Paragraph นี้ว่าจะสรุปได้ว่าเกี่ยวกับอะไร *(นักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาท)
- กลุ่มกลางคนที่15: การดื่มชาในประเทศจีน

(สัปดาห์ที่ 6)

ในคาบเรียนสัปดาห์ที่ 13 บทเรียนเรื่อง Tsunami จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนกลุ่มสูงมีบทบาทในการเป็นนำเสนอและดึงความรู้และประสบการณ์เดิมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ได้อย่างเหมาะสมในบทเรียนหลังๆ นักเรียนกลุ่มปานกลางบางคนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้นำสนทนาสังเกตได้ว่านักเรียนมีความมั่นใจในการพูดแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนรู้ และต้องการที่จะรู้รวมทั้งการตั้งคำถามซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนเกิดความคุ้นเคย เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถสร้างรูปแบบการอ่านของตนเองได้ ดังตัวอย่างการแลกเปลี่ยนบทบาทดังนี้

ตัวอย่างที่ 3

- กลุ่มกลางคนที่13: สีนามิก็เป็นคลื่นที่มีขนาดใหญ่มาก
- กลุ่มอ่อนคนที่3: จำได้ว่าสีนามิเกิดขึ้นในประเทศเราที่ภาคใต้ มีคนตายเยอะเลย แต่เราจำไม่ได้ว่าจังหวัดอะไรนะ
- กลุ่มกลางคนที่17: พังงาไง *(นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูล)
- กลุ่มกลางคนที่1: เท่าที่รู้มาคลื่นสีนามิมันซัดแรงมาก
- กลุ่มสูงคนที่2: What cause tsunami is? *(นักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ถาม)
- กลุ่มกลางคนที่7: เราเคยฟังข่าวสีนามิมันเป็นคลื่นที่เกิดขึ้นเพราะว่าแผ่นดินไหวใต้น้ำ
- กลุ่มสูงคนที่2: Which country often may tsunamis happen? เพื่อนๆคิดว่ายังไง
- กลุ่มอ่อนคนที่4: คิดว่าน่าจะมีญี่ปุ่น

กลุ่มอ่อนคนที่3: อินโดนีเซียก็น่าจะเกิดบ่อยนะ เพราะว่ามันเป็นหมู่เกาะ
 กลุ่มสูงคนที่2: สรุปว่ากลุ่มเราคิดว่าประเทศที่น่าจะเกิดสินามิบ่อย ได้แก่
 ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย *(นักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้
 ถาม)...

(สัปดาห์ที่ 12)

กล่าวโดยสรุปว่า นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาทผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่การสรุปความ การสร้างความกระจ่าง หรือการตั้งคำถาม นักเรียนได้พูดแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ด้านต่างๆ เช่น ด้านคำศัพท์ ความรู้ทั่วไป ด้านโครงสร้างรูปแบบการเขียน รวมถึง ประสบการณ์ต่างๆ นอกจากนี้นักเรียนมีแลกเปลี่ยนทางความคิดทำให้ผู้วิจัยและนักเรียนรู้ว่ามีปัญหา ข้อบกพร่อง หรือต้องการความช่วยเหลือในการอ่านใดบ้างเพื่อจะได้หาวิธีการในการช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาได้อย่างเหมาะสม สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น

1.4 การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าการเรียน บทเรียนแรกๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยกับเพื่อนนักเรียน และการโต้ตอบกับผู้วิจัยไม่มาก เท่าที่ควร นักเรียนบางคนนั่งเงียบ บางคนตอบเสียงเบาๆ อาจเพราะไม่มั่นใจ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบทั้งชั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาพบว่า ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม Think-Pair-Share นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนโดยพูดแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดที่นักเรียนมีอยู่มาก ขึ้นประกอบกับหัวข้อเป็นเรื่องใกล้ตัวทำให้นักเรียนมีความรู้เดิมด้านเนื้อหาค่อนข้างมากทำให้นักเรียน มีความมั่นใจในการพูดซักถาม และแลกเปลี่ยนข้อมูล

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูและเพื่อนช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ขณะอ่านช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนที่จำเป็นในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการคิดในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน และการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ เพื่อสร้างรูปแบบการสร้างความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้ดีขึ้น

การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนดำเนินการโดยผู้วิจัยอ่านบันทึกการเรียนรู้ซึ่งเป็นข้อมูลที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพฤติกรรมการอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และวิธีการแก้ปัญหาหากวิธีการอ่านต่างๆ จากนั้นนำข้อความมาจัดหมวดหมู่และพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อสรุปความคิดเห็นของนักเรียนการบันทึก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า การบันทึกในบทเรียนแรกๆ พบว่านักเรียนยังไม่เข้าใจว่าบันทึกการเรียนรู้อะไรจะบันทึกอย่างไร ผู้วิจัยใช้วิธีสาธิตแนวทางการบันทึกการเรียนรู้อันที่บันทึกนักเรียนมีการสอบถามจากผู้วิจัยเป็นระยะ การบันทึกการเรียนรู้อันที่บันทึกนักเรียนส่วนใหญ่เป็นการบันทึกร่วมกันเป็นกลุ่มโดยนักเรียนร่วมพูดคุยและซักถามข้อมูลต่างซึ่งกันและกัน นักเรียนสะท้อนความเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ นักเรียนมีโอกาสเพิ่มพูนคำศัพท์ที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สะท้อนให้เห็นว่าสิ่งที่เรียนรู้จากการอ่านในแต่ละบทเรียนส่วนใหญ่เป็นเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่างเช่น วัฒนธรรม ความเชื่อ ภัยธรรมชาติ สุขภาพ เป็นต้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมด้านเนื้อหาและคำศัพท์ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับสิ่งที่อ่านและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจในการอ่านง่ายขึ้น นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนเล่าเรื่องต่าง ๆ การอ่านเนื้อเรื่องใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้นดังที่นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นไว้ในบันทึกการเรียนรู้อันที่ 6 ว่า

“...สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านทำให้รู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น เพราะได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนนักเรียนช่วยให้สามารถจดจำคำศัพท์ใหม่ได้ง่ายยิ่งขึ้น...”

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(กลุ่มกลางคนที่ 6)

“...ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพราะในแต่ละเรื่องจะมีคำศัพท์ใหม่ปรากฏ ในเนื้อเรื่องแต่ละบท...”

(กลุ่มอ่อนคนที่ 18)

“...จากการอ่านเนื้อเรื่องทำให้มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคำศัพท์ไปสู่การพูดเล่าเรื่องได้...”

(กลุ่มกลางคนที่ 7)

“...ขณะทำกิจกรรมระดมความคิดโดยกำหนดเวลา 3 นาทีและให้ช่วยกันบอกบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง ทำให้รู้เลยว่าตัวเราเองมีความรู้

ด้านคำศัพท์ ของเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงใด บางครั้งรู้เฉพาะ
ความหมายภาษาไทย...”

(กลุ่มกลางคนที่ 11)

2. เพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านต่างๆ นักเรียนมี
โอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถนำกลวิธีการ
อ่านต่างๆ ไปประยุกต์ใช้เพื่อช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นขณะอ่านบทอ่านและช่วยส่งเสริมความเข้าใจใน
การอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทและกลวิธีการวิเคราะห์รูปคำซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สะท้อน
ผลการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานกลุ่มทำให้ได้เพิ่มพูนกลวิธีการ
อ่านต่างๆ จากการทำงานร่วมกันรู้ รวมทั้งเพิ่มพูนแนวทางในการสร้างความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง
มากขึ้นนักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่านต่างๆ มาใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในสถานการณ์
ที่คล้ายกันได้ ดังที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นไว้ในวันบันทึกการเรียนรู้

“...ข้าพเจ้าเรียนรู้จากการอ่านเนื้อเรื่องภายในกลุ่มขณะที่ร่วมกันทำความเข้าใจ
เข้าใจเนื้อเรื่อง และไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์บางคำเพื่อนนักเรียนช่วย
ให้เข้าใจความหมายคำศัพท์ เพื่อนแนะนำการเดาความหมายคำศัพท์จาก
การสังเกตประโยคมาก่อนหน้าหรือประโยคที่อยู่ใกล้เคียง...”

(กลุ่มกลางคนที่ 13)

“...แต่ก่อนเวลาอ่านคืออ่านผ่านไป ไม่เขียนบันทึกใดๆไว้ ทำให้เวลาจะหา
รายละเอียดทำได้ยากเพราะไม่ได้เขียนบันทึก จากการเรียนเป็นกลุ่มย่อย
ทำให้เห็นแนวทางการอ่านของเพื่อนนักเรียน สังเกตเพื่อนนักเรียนบางคน
เขียนบันทึกใส่เครื่องหมาย หรือไม่ขีดเน้นข้อความสำคัญไว้ ทำให้เวลา
ย้อนกลับมาหาข้อมูลทำได้เร็วขึ้น...”

(กลุ่มกลางคนที่ 6)

“...จากการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เรียนรู้การเดาความหมายคำศัพท์โดย
วิเคราะห์จากรากศัพท์ และทดลองใช้บ้าง แต่ก่อนเวลาไม่รู้คำศัพท์ก็จะเปิด
พจนานุกรมเลยทำให้ใช้เวลาในการอ่านนาน...”

(กลุ่มอ่อนคนที่ 14)

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในแต่ละครั้งจะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นช่วยให้นักเรียนมีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์ เข้าใจความคิดของตนเองและผู้อื่นพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ช่วยให้นักเรียนเห็นแนวทางการเรียนรู้ของเพื่อนในกลุ่มที่นำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองโดยนักเรียนสะท้อนการเรียนรู้จากการบันทึกการเรียนรู้ว่าได้ฝึกทักษะคิดวางแผนและตรวจสอบความเข้าใจ การพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งคำถามเพื่อไขประเด็นสงสัย การอภิปรายกลุ่ม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ดังที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นไว้ในบันทึกการเรียนรู้ว่า

“...การอ่านเป็นกลุ่มแบบนี้ทำให้เพื่อนนักเรียนในกลุ่มได้ช่วยกันอ่าน และทำความเข้าใจ ช่วยกันคิด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ช่วยกันหาใจความสำคัญ...”

(กลุ่มกลางคนที่ 1)

“...ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในประเด็นต่างๆ ร่วมอภิปรายกลุ่มทำให้ได้พัฒนาการสื่อสารความคิดของตนเอง...”

(กลุ่มเก่งคนที่ 1)

“...ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจเร็วขึ้น เพราะนำความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน เนื้อเรื่องเป็นเรื่องใกล้ตัว...”

(กลุ่มกลางคนที่ 12)

“...จากการเรียนได้รับความรู้ และพัฒนาทักษะการคิดช่วยให้ค้นหาเหตุผลในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน...”

(กลุ่มสูงคนที่ 5)

“...ได้ฝึกการแสดงความคิดเห็นขณะทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกคิดเพื่อหาคำตอบร่วมกับเพื่อนนักเรียน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน...”

(กลุ่มกลางคนที่ 15)

สรุปได้ว่า จากการสะท้อนความคิดของนักเรียนผ่านการบันทึกการเรียนรู้จะเห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนตามโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเน้นเรื่องความรู้เดิมของนักเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจในการอ่านและการเรียนแบบร่วมมือส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน โดยการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองเป็นผลมาจากการได้รับการสอนจากรูปแบบการเรียนการสอนตามโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ประเด็นคือ

1.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ปัญหาของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้แก่ 1) นักเรียนมีความรู้ เข้าใจด้านภาษาศาสตร์ เช่น ความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์อย่างจำกัด 2) นักเรียนไม่สามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อเรื่องที่กำลังอ่าน 3) นักเรียนมีโอกาสในการลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการอ่านไม่มากเท่าที่ควรทำให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนการคิด และแก้ปัญหาในการอ่านด้วยตนเองน้อย 4) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่าง

ผู้เรียนกับครูน้อย และ5) นักเรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านจึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนการอ่านพบว่า วิธีการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปลโดยผู้สอนให้เนื้อเรื่องพร้อมกับคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน โดยมีคำถามแบบให้เติมคำให้ตอบเองและมีคำตอบให้เลือกซึ่งเป็นการเน้นที่จะทดสอบความเข้าใจในเรื่องทีอ่านมากกว่าที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนเน้นการสอนเนื้อหาด้านภาษาศาสตร์ เช่น ไวยากรณ์ และคำศัพท์แทนการเน้นกระบวนการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากการอ่านหรือพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถรู้วิธีการใช้กลวิธีต่าง ๆ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน

หลังจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

2.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนโดยรวบรวมเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ มีดังนี้ 1) ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากหรือน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน 2) ความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนมีผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ และ 3) การเรียนรู้สิ่งใหม่เกิดขึ้นได้ดีเมื่อนักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่และนำมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน แต่ถ้าหากความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่ไม่สัมพันธ์กับความรู้และประสบการณ์เดิมนักเรียนจะสร้างความรู้ใหม่ขึ้น

2.2 ผลการศึกษาและค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักการสำคัญของแนวการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีดังนี้ 1) การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือมีความสามารถมากกว่า 2) ความสามารถในการเรียนรู้และความคิดของนักเรียนสามารถพัฒนาได้โดยการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) การเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคนทำได้โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนแต่ละคน 4) การเรียนรู้ได้ดีเกิดจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมและมีโอกาสฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง 5) การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อนักเรียน

มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน 6) การแลกเปลี่ยนบทบาทเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีบทบาทแตกต่างกันตามสถานการณ์

2.3 ผลการบูรณาการแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผลของการบูรณาการแนวคิดสำคัญดังกล่าวได้หลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 5 ข้อ ได้แก่

1. การเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้ใหม่หรือการขยายความรู้ซึ่งอาศัยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน
2. การเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจะมี การปรับเปลี่ยนวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะนักเรียน แต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน
3. การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือความสามารถมากกว่า โดยการทำงานกลุ่มแบบละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ และประสบการณ์เดิมไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
4. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนขณะทำกิจกรรม
5. การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับข้อมูลใหม่ และมีครูคอยช่วยเหลือ โดยการแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจผ่านการคิดตั้ง

2.4 ผลวิเคราะห์หลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน แนวทางของการจัดการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนควรมีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และตามความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน เช่น ครูแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจบทอ่านหรือการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ การซักถาม การบอกใบ้ เป็นต้น
2. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษครูมีส่วนช่วยนักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับเนื้อเรื่องโดยการซักถาม การแสดงรูปภาพ การเปิดคลิปวิดีโอเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน

3. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูหรือนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ตามสถานการณ์ และ มีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน

4. การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรจัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์เดิม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง โดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรกระตุ้นให้นักเรียน ตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

2.5 ผลการพัฒนาขั้นตอนการเรียนการสอนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิด การสอนแบบกลเปลี่ยนแปลงบทบาท ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งสิ้น 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นกระตุ้น และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating Engaging and Activating Schema) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจ

2. ขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) มีวัตถุประสงค์เพื่อสาธิตกระบวนการทำความเข้าใจ และการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน

3. ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง (Self-Reading Comprehension) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ และใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง

4. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Self-Evaluating) มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Sharing Knowledge and Reading Strategies and Giving Feedback) มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge) ที่ได้จากการอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน (Reading Problems) และการใช้กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies)

6. ขั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluating and Applying Knowledge) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินตนเองและหาแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการอ่านของตนเองและเพื่อเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่การนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.6 เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย บทอ่านบทอ่านทั้งสิ้น 7 เรื่อง ได้แก่ Where is a pizza from? A famous person: Aung San Suu Kyi Tea, Anyone?

Are you a Superstition? Cutting down Trees Deadly Water: Tsunami และ Health and Medicine: Stress บทความแต่ละเรื่องมีความยาวประมาณ 400-600 คำ และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน เวลาที่ใช้ ในการสอน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จำนวน 7 แผนการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2.2 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

2. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย

2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การดำเนินการทดลอง

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

มีผลการดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน มีผลการพัฒนาดังนี้

1.1 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ ที่ประกอบด้วยบทความภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เรื่องโดยมีรูปแบบการเขียน 4 รูปแบบ ได้แก่ การเขียนแบบบรรยาย การเขียนการลำดับเหตุการณ์ การเขียนแบบเหตุและผลและการเขียนแบบเปรียบเทียบ จำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือประเภทปรนัย แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และประเภทอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ

มีเกณฑ์การให้คะแนนโดยตอบตัวเลือกถูกต้องตามเฉลยให้ 1 คะแนน ตอบตัวเลือกผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน โครงสร้างของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้ ประกอบด้วยคำถามที่วัดความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองโดยพิจารณา ร่วมกับการบันทึกการสนทนาของนักเรียนขณะทำกิจกรรมแบบสังเกตพฤติกรรมสร้างขึ้นจากการศึกษา สังเคราะห์แนวคิด หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่สามารถสังเกตได้ และแสดงออกถึงพฤติกรรมในการเรียนที่สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีที่นำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน รายการพฤติกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนมีประเด็นหลักในการสังเกตมี 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม 2) การเสริมต่อการเรียนรู้ หรือการให้ความช่วยเหลือ 3) การแลกเปลี่ยนความรู้และบทบาทระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนกับครู และ 4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครู

1.3 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) แบบบันทึกการเรียนรู้สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตรวจสอบและประเมินตนเอง ควบคุมการอ่านของตนเอง และปรับปรุงความสามารถในการอ่านของตนเองโดยนักเรียนเขียนสะท้อนความคิดของตนเองต่อสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ผู้วิจัยกำหนดลักษณะของแบบบันทึกการเรียนรู้และกรอบประเด็นสำหรับการบันทึกการเรียนรู้ มีประเด็นดังนี้ 1) การสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน เช่น คำศัพท์ใหม่ที่ได้จากการเรียน 2) ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน เช่น สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการสร้างความเข้าใจในการอ่านสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ 3) วิธีการแก้ไขปัญหาหรือกลวิธีการอ่านที่ใช้ขณะอ่านเนื้อเรื่องโดยให้นักเรียนบันทึกหลังการอ่านในแต่ละบทเรียน

2. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 89 คน และแบ่งนักเรียนกลุ่มทดลองแบบละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มๆละ 6 คน

2.2 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมและมีการทดสอบก่อนและหลัง (Pretest-Posttest Control Group Design) โดยดำเนินการดังนี้ 1) ก่อนดำเนินการทดลองทดสอบวัดความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น 2) ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามเวลาเรียนที่กำหนดไว้แบ่งเป็นคาบละ 50 นาที กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนปกติ จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ 3) ทดสอบหลังเรียน เมื่อดำเนินการสอนครบ 16 สัปดาห์ ผู้วิจัยทดสอบนักเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพื่อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการทดลอง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนำมาเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบสถิติที (t-Independent Sample t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ ระดับเข้าใจตัวอักษร ระดับตีความและระดับวิเคราะห์ และจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทุกด้านก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติ t-Paired Samples Test รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหาบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านบันทึกการเรียนรู้หลังเรียนและจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน รวมทั้งจากการบันทึกการสนทนาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตามรูปแบบและนำข้อมูลที่ได้มาจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่และพิจารณาข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อนำมาสรุปความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอข้างต้นปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลของการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน มีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนรายละเอียดดังนี้

1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

ผลการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการดังนี้

1.1.1 จุดมุ่งหมาย

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.1.2 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้ได้จากการบูรณาการสาระสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ประกอบด้วยหลักการสำคัญจำนวน 6 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นการสร้างความรู้ใหม่หรือการขยายความรู้ซึ่งอาศัยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งกันและกัน

2. การเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยจะมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน

3. การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้ที่มีความรู้หรือความสามารถมากกว่าโดยการทำงาน

กลุ่มแบบคละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมไม่เท่ากันจึงจำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

4. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียนขณะทำกิจกรรม

5. การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับข้อมูลใหม่ และมีครูคอยช่วยเหลือโดยการแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจผ่านการคิดตั้ง

1.1.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้นำหลักการสำคัญดังกล่าวในข้อ 1.1.2 ข้างต้น มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนจำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. การเรียนการสอนควรมีการเสริมต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนและตามความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน เช่นครูแสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจในบทอ่านหรือการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ การซักถามการบอกใบ้ เป็นต้น

2. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรมีส่วนช่วยนักเรียนถึงความรู้และประสบการณ์เดิมและนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เข้ากับเนื้อเรื่อง เช่นการซักถาม การแสดงรูปภาพ การเปิดคลิปวิดีโอ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตรวจสอบความรู้ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน

3. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูหรือนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆตามสถานการณ์ และมีการเสริมต่อการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน

4. การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรจัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. การจัดประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษควรกระตุ้นให้มีการตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.1.4 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้น

ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้นโดยแสดงถึงแนวทางและวิธีการที่ครูจะดำเนินในขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้น และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating Engaging and Activating Schema) มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อจริงประเภทต่างๆ การเล่าเรื่อง ประสบการณ์ ข่าวหรือเรื่องราวของบุคคลที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนหรือการตั้งคำถาม เป็นต้น บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม นักเรียนเป็นผู้ตอบคำถาม ในกิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน

1.2 ตรวจสอบความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิม กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การระดมสมองด้านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง Think-Pair-Share เป็นต้น บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้ถามกระตุ้น นักเรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถาม และผู้ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.3 เสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการขยายความรู้ที่จำเป็นในการทำความเข้าใจในการอ่าน เช่นความรู้เรื่องคำศัพท์ หรือไวยากรณ์ที่ปรากฏในบทอ่าน การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) การอภิปรายกลุ่มย่อย บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นสอนหรือผู้อธิบาย นักเรียนเป็นผู้ฟังและผู้คิด

2. ขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) มีวัตถุประสงค์เพื่อสาธิตกระบวนการทำความเข้าใจ และการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

2.1 สาธิตกระบวนการทำความเข้าใจในการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ได้แก่ การแนะนำโครงสร้างของรูปแบบการเขียนของบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ และการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้สาธิต หรือเป็นผู้อธิบาย นักเรียนเป็นผู้ฟัง ผู้สังเกตการณ์ และผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.2 ฝึกใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ที่ได้เรียนรู้จากครูเพื่อใช้ในการอ่านโดยมีครูคอยช่วยเหลือบทบาทของครูและบทบาทนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นผู้สังเกตการณ์ และผู้คอยให้ความช่วยเหลือ

3. ชั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง (Self-Reading Comprehension) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ และใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

3.1 ฝึกฝน ลงมือปฏิบัติกรรมการอ่านบทอ่านและใช้กลวิธีการอ่านด้วยตนเอง บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ผู้ควบคุมการอ่านด้วยตนเอง ครูเป็นผู้สังเกตการณ์และผู้ตอบ (เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้)

3.2 แลกเปลี่ยนความรู้ และความเข้าใจจากการอ่าน บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้นำการสนทนา และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน

3.3 สรุปใจความ ตั้งคำถาม สร้างความกระจ่างในประเด็นที่สงสัยด้วยตนเอง บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่นักเรียนเป็นผู้ถาม (เพื่อถามในประเด็นสงสัย) กิจกรรมกลุ่มนักเรียนผลัดกันถามตอบโดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ

4. ชั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Self-Evaluating) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

4.1 ถาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

4.2 ถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

4.3 พูดเล่าเรื่องหรือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนได้แก่ ครูเป็นผู้ถาม (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ) เป็นผู้นำสนทนา และผู้รับฟังการนำเสนอ นักเรียนเป็นผู้ตอบและเป็นผู้นำเสนอ ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่าเรื่อง ผู้ฟัง ผู้ถาม (เพื่อสร้างความกระจ่าง) และผู้ตอบ (เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้)

5. ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Sharing Knowledge and Reading Strategies and Giving Feedback) มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge) ที่ได้จากการอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน (Reading Problems) และการใช้กลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

5.1 สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องเป็นกลุ่มย่อย หรือร่วมกันทั้งชั้น บทบาทของครูและนักเรียน ได้แก่นักเรียนเป็นผู้นำเสนอความรู้ ครูเป็นผู้รับฟังและผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ

5.2 อภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และวิธีการแก้ไข บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำอภิปราย นักเรียนเป็นผู้ร่วมอภิปราย ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้ถาม และผู้ตอบ

6. ชั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluating and Applying Knowledge) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินตนเองและหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองและเพื่อเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้

6.1 ประเมินความสำเร็จในการอ่านด้วยตนเอง และนำเสนอแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ ครูเป็นผู้นำสนทนา นักเรียนนำเสนอการประเมินการอ่านของตนเอง ในกลุ่มนักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำเสนอ และผู้ฟัง และผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา

6.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านบทอ่านสู่สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเป็นผู้คิด และนำเสนอความคิดตามประเด็นที่กำหนดในแต่ละบทเรียน

1.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้ประกอบด้วย

1. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระยะก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเป็นการทดสอบย่อย และสะท้อนคิดการเรียนรู้โดยการบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ที่มีต่อการเรียนของตนเองเพื่อแสดงความรู้การใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้นโดยรวมในการเรียนแต่ละบทเรียน

3. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระยะหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1.6 บริบทของการจัดการเรียนการสอน

บริบทของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ได้แก่

1. บทอ่านภาษาอังกฤษ การพิจารณาคัดเลือกบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้สอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนควรเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาใกล้ตัวหรือ

ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจ ซึ่งของเขตบทอ่านที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

1) **ด้านหัวข้อเรื่องของบทอ่าน** หัวข้อเรื่องที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 6 หัวเรื่อง ได้แก่ หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับอาหาร บุคคลสำคัญ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเชื่อ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสุขภาพ

2) **ด้านรูปแบบการเขียน** รูปแบบการเขียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การเขียนแบบบรรยาย การเขียนแบบเปรียบเทียบ การเขียนแบบการลำดับเหตุการณ์ การเขียนแบบเหตุและผล การเขียนปัญหาและการแก้ปัญหา

3) **ด้านความยาวของบทอ่าน** บทอ่านที่ความยาวประมาณ 400-500 เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

2. การแบ่งกลุ่มแบบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้กล่าวว่าการที่นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมในเรื่องต่างๆ มากน้อยแตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ดังนั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และประกอบกับแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนที่พัฒนาโดยอิงตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของไวทส์ทสกี ซึ่งมีแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นจากกระบวนการทางสังคมเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีความสามารถมากกว่าโดยได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความคิดและเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

ด้วยเหตุนี้การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นจึงแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เดิมทั้งในด้านความรู้ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและความรู้และประสบการณ์เดิมในเรื่องอื่นๆ และกลวิธีการอ่านต่างๆ ซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน รวมทั้งมีการคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วผู้วิจัยแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับการนำเสนอแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มควบคุม และนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.1.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

2.2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผลการศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นผลที่ได้จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 48 คน เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 16.60 คะแนน และ 20.41 คะแนนตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน 20.34 คะแนน และ 23.78 คะแนน กลุ่มอ่อนมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 11.78 คะแนน และ 16.13 คะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต (

x) หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน 29.00 คะแนน และ 31.00 คะแนนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับดี ความ และระดับวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับเข้าใจตัวอักษรของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนแสดงพฤติกรรมทางการอ่านด้านการใช้ความรู้เดิมด้านภาษา เช่น คำศัพท์ การเดาความหมายของคำศัพท์ด้วยกลวิธีการเดาจากบริบท หรือวิเคราะห์รูปแบบของคำ และความรู้เดิมด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และในขณะที่อ่านนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันโดยมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยที่นักเรียนที่มีความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่องจะเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนความรู้ข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนและได้นำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างนั้น มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย 2 ประเด็น คือ 1) ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น และ 2) ด้านประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบซึ่งขั้นตอนแต่ละขั้นมีความสัมพันธ์กัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนจัดการเรียนการสอนและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านไม่ดีอาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น ขาดความรู้เรื่องคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับบทอ่านได้ ประกอบกับนักเรียนขาดโอกาสฝึกฝน คิดหาคำตอบ และแก้ปัญหาในการอ่านด้วยตนเอง เนื่องจากการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นการ

สอนแบบครูเป็นศูนย์กลางและมุ่งให้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ส่งผลให้นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน

จากสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนควรจัดการเรียนการสอนควรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านกล่าวคือนักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการอ่านและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้เดิมเข้ากับบทอ่าน สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น และควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆและกระบวนการคิดเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้เป็นรูปแบบที่พัฒนาจากการบูรณาการแนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนจะเข้าใจความหมายของบทอ่านได้ดีเมื่อเลือกใช้ข้อมูลเดิมที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่ สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาความ ตีความ หรือแปลความได้สอดคล้องกับความคิดของนักการศึกษา Rumelhart (1981) กล่าวว่านักเรียนรู้ใดๆก็ตาม เมื่อนักเรียนได้รับข้อมูลใหม่จะนำไปเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ที่มีอยู่แล้ว หากความรู้หรือประสบการณ์เดิมนั้นสอดคล้องกับข้อมูลใหม่ก็จะเกิดการผสมผสานกันระหว่างความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจดีขึ้น แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนแต่ละคนมีความรู้และประสบการณ์เดิมไม่เท่ากันทำให้นักเรียนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันและมีวิธีการเลือกใช้กลวิธีการอ่านแตกต่างกัน นอกจากนี้ได้นำแนวคิดสำคัญของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน คือการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นโครงสร้างชั่วคราวที่ยึดหยุ่นได้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเองให้ทำได้สำเร็จ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการสาธิตหรืออธิบายโดยการคิดตั้งเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเห็นกระบวนการคิดและเข้าใจแนวทางในการทำความเข้าใจบทอ่านที่ประสบความสำเร็จด้วยการพูดอธิบาย การชี้แนะ การสาธิต เมื่อนักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเองช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านและสังคมมากขึ้นและขณะปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนจะได้รับความช่วยเหลือ แนะนำจากครูและเพื่อน โดยครูจะค่อยๆ ลดการช่วยเหลือลงและเปลี่ยนบทบาทของตนเองเมื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการบูรณาการหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนดังกล่าว ลักษณะของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบเชิงรุก

(Active Learning) โดยที่ขั้นตอนการเรียนการสอนได้แก่ ชั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม ชั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่าน ชั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง ชั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ และชั้นประเมินผลหลังการอ่านและประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อค้นหาคำตอบ มีแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเนื้อหาทั่วไป และความรู้ด้านภาษาระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน มีโอกาสลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ระหว่างกันซึ่งแตกต่างกันควบคุมการอ่านของตนเองและตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สิ่งเหล่านี้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น

2. ด้านประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น

การอภิปรายประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Palincsar & Brown (1984) ได้ใช้วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทด้วยการสาธิตรูปแบบการปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยเฉพาะการสรุปใจความและการตั้งคำถามของนักเรียนเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของพนาน้อย รอดชู (2553) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบ

แลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการสอนแบบปกติเป็นวิธีการสอนภาษาที่ใช้ในการเรียนรู้ได้กับทุกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไม่เน้นทักษะใดเป็นพิเศษ ในขณะที่รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนมีความแตกต่างกับวิธีการสอนปกติคือ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ กล่าวคือการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยทำความเข้าใจบทอ่าน ใช้กระบวนการคิดเพื่อหาคำตอบ มีแลกเปลี่ยนบทบาทต่างๆ ขณะทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการจัดแบบกลุ่มย่อย สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมากยิ่งขึ้น มีการทำงานร่วมกัน ซึ่งประเด็นที่น่าจะทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอาจเกิดจากประเด็นดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนแบบสาธิต การสาธิตโดยการคิดดังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเห็นและเข้าใจกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจในการอ่านจากผู้ที่ประสบความสำเร็จในการอ่าน หรือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูสาธิตกระบวนการคิดช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีโอกาสฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เช่นการตั้งคำถาม หรือการสลับบทบาทกันขณะทำกิจกรรม สลับกันเป็นผู้นำสนทนาในการอ่านโดยที่มีครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ สิ่งนี้ทำให้ครูรู้ว่านักเรียนคนใดมีปัญหาหรือมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างไรเพื่อช่วยให้ครูสามารถวางแผนการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับความคิดของ Baker & Brown (1984) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการสาธิตเปรียบเหมือนกับการจำลองกระบวนการคิดขณะอ่าน เนื้อเรื่องโดยผ่านการพูดซึ่งสิ่งนี้ทำให้ครูทราบว่านักเรียนมีปัญหาใดในการทำความเข้าใจในการอ่าน หรือต้องการความช่วยเหลือในการอ่านใดบ้าง เพื่อครูจะได้หาวิธีการในการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และ Casanave (1988) กล่าวว่าวิธีการสาธิตโดยการคิดดังทำให้นักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษน้อยให้ความสนใจกับกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะอ่านมาก

ยิ่งขึ้น เพราะวิธีการสาธิตโดยการคิดดังนี้ช่วยให้นักเรียนมองเห็นกระบวนการของการอ่าน และเข้าใจวิธีการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ เมื่อเกิดปัญหาขณะอ่าน

ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของไวทสกีกล่าวว่านักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองได้เมื่อนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีความสามารถมากกว่า วิธีการสาธิตโดยการคิดดังเกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนการเรียนการสอน โดยเฉพาะขั้นแนะนำบทอ่านและกลวิธีการอ่านผ่านกิจกรรมต่างๆ ขั้นตอนนี้นั้นการสาธิตวิธีการทำความเข้าใจในการอ่านโดยจะมีครูเป็นผู้สาธิตการทำความเข้าใจในการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การคาดเดาเหตุการณ์ การตั้งคำถาม การสรุปใจความสำคัญ หรือการสร้างความกระจ่างประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น รวมทั้งขั้นตอนนี้มีการแนะนำกลวิธีในการอ่านต่างๆ โดยครูเป็นผู้แสดงแบบอย่างการทำความเข้าใจบทอ่านด้วยการพูดสิ่งที่คิดขณะทำความเข้าใจบทอ่านออกมาเพื่อให้นักเรียนได้ยิน และรู้กระบวนการคิดในการทำความเข้าใจ รวมทั้งการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายเพื่อช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาในขณะทำความเข้าใจในการอ่าน กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การคาดเดาเหตุการณ์นักเรียนจะดึงความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ในช่วงเริ่มแรกของการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นครูจะมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนในฐานะผู้สอน และผู้สาธิต เช่น สาธิตกระบวนการคิดในการทำความเข้าใจในการใช้กลวิธีการอ่านว่าใช้อย่างไร เมื่อใดจึงจะเหมาะสม การถามบอกใบ้ การตั้งคำถาม การอธิบายข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นวิธีการทำความเข้าใจในการอ่านจากครู และจากเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า อีกทั้งกิจกรรมในแต่ละขั้นการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดเพื่อหาคำตอบของตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างรูปแบบการอ่านของตนเองได้โดยการเลียนแบบหรือทำตาม และฝึกฝนด้วยตนเองสิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. การเสริมต่อการเรียนรู้ การเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน ซึ่งการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อติดขัดหรือประสบปัญหาในการทำความเข้าใจในอ่าน การคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนนี้ ครูจะให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม และเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หรือนักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และนักเรียนจะค่อยๆ เพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทีละน้อยจนกระทั่งสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแบบละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนมีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำความเข้าใจในการอ่าน และได้เรียนรู้วิธีการอ่าน

จากเพื่อนที่อ่านแล้วเข้าใจเรื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของไวทสกี (Vygotsky, 1978 อ้างอิงใน De Bot, Lowie, & Verspoor, 2006) ที่กล่าวว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ หากได้รับการชี้แนะจากผู้ที่มีความรู้ความชำนาญมากกว่า ทั้งนี้การให้ความช่วยเหลือตามรูปแบบ การเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีหลายวิธี เช่น การอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการชี้แนะแนวทาง หากพิจารณาการให้ความ ช่วยเหลือสามารถทำได้ในทุกขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทั้งนี้จากการสังเกตพบว่า การให้ความช่วยเหลือนี้จะเกิดขึ้นขณะที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ระหว่างครูหรือนักเรียน ตัวอย่างเช่น ชั้นกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ นักเรียนคิดตาม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถถึงความรู้และประสบการณ์เดิมของตนออกมา มีการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะอ่าน ตัวอย่างในบทเรียนเรื่อง Tea, Anyone? ครูใช้การตั้งคำถาม “In your opinion, which country does grow much tea plant? And why?” เพื่อถามนำไปสู่ การคิดโดยเริ่มแรกครูใช้วิธีการแสดงแบบคิดดังเพื่อแสดงแบบอย่างการคิดของตนเอง จากนั้นครูใช้ เทคนิคThink-Pair-Share เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันพูดแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็น ของตนเอง หรือในขั้นฝึกอ่านด้วยตนเองเมื่อนักเรียนประสบกับปัญหาขณะอ่าน เช่นปัญหาเรื่อง คำศัพท์ ครูช่วยเหลือด้วยวิธีการสาธิตการคิดดังในการเดาความหมายจากบริบท หรือการใช้คำถาม เพื่อแนะแนวทางไปสู่การคำตอบ หรือในขั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขั้นนี้นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ หรือความคิดจากการอ่าน ครูมีการช่วยพูดอธิบายให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่ จำเป็นในการทำความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ มากขึ้นส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของของนักเรียนที่ได้รับการ การสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และ แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในภาพรวม และจำแนกตาม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับ นักเรียนในภาพรวมนักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อน การเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษซึ่งการวิจัยครั้งนี้แบ่งนักเรียนตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็น 3กลุ่ม ได้แก่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและอ่อน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนกลุ่มสูงมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนการเรียน

จาก 29.00 เป็น 31.00 และนักเรียนกลุ่มปานกลางมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากกว่าก่อนเรียนจาก 20.34 เป็น 23.78 และนักเรียนกลุ่มอ่อน 11.78 เป็น 16.13 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประเด็นที่น่าจะทำให้เกิดผลดังกล่าวข้างต้นได้แก่

1. การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่าความรู้และประสบการณ์เดิมมีผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน ทั้งนี้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนพัฒนาขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเช่น ในขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating, Engaging and Activating Schema) ขั้นนี้เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้านคำศัพท์ และบริบทที่จะอ่าน ผู้วิจัยกระตุ้นความรู้พื้นฐานด้วยกิจกรรมที่หลากหลายได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนจากการคิดตั้ง และการตั้งคำถาม การพูดสนทนา การเปิดคลิปวิดีโอและครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบเพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิม และเชื่อมโยงบทอ่านเข้ากับชีวิตจริงของนักเรียนกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ช่วยให้ครูตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้การเสริมต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริเวณรอยต่อพัฒนาการของนักเรียนตามแนวคิดของไวทท์ทสกีซึ่ง Rumelahrt (1981) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นได้หากนักเรียนมีความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) และความรู้ทั่วไป (General Knowledge of the World) โดยขณะที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ความรู้เหล่านี้จะถูก กระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางปัญญา นักเรียนจะใช้โครงสร้างความรู้เดิมทั้งด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่มาช่วยในการทำความเข้าใจในบทอ่านซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Clarke & Siberstien (1977) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการสร้างเรื่องตามความเข้าใจของผู้อ่านโดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน กล่าวคือข้อมูลใดๆ ก็ตาม จะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ข้อมูลที่ได้รับนั้นให้เข้ากับสิ่งที่ตนเองรู้อยู่แล้ว เพื่อให้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

การเลือกใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัว เอกสารประกอบการอ่านตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการเลือกพิจารณาโดยคำนึงถึงเนื้อหาที่ใช้ที่ใกล้ตัวนักเรียน สิ่งนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น เพราะบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการดึงความรู้และประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจมากขึ้น เพราะเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนสอดคล้องกับความคิดของ Carell (1989) กล่าวว่าบทอ่านจะต้องเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน และมีความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรมของนักเรียน สิ่งนี้จะช่วยกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนได้และนำไปสู่การทำความเข้าใจได้ดีขึ้น ทั้งนี้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมตามขั้นการเรียนการสอน

ของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

2. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน สมาชิกในแต่ละกลุ่มจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม จากการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะเห็นว่านักเรียนกลุ่มสูงมีความกระตือรือร้น มีการแลกเปลี่ยนบทบาทขณะทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ผู้ถาม ผู้อธิบายหรือผู้นำในการอ่านเนื้อเรื่อง รวมทั้งมีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนด้วยกันและครูส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อน รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มอ่อน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองจาก 11.78 เป็น 16.13 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นผลเกิดจากการที่นักเรียนได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้จากครูและเพื่อนจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่านักเรียนกลุ่มอ่อนเมื่อประสบปัญหาขณะอ่าน นักเรียนจะได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้จากนักเรียนกลุ่มสูงที่จะคอยช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนกลุ่มอ่อนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การอธิบายการเดาความหมายคำศัพท์ บอกเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญ อธิบายกลวิธีการอ่านต่างๆ ที่ใช้ในการอ่าน สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนกลุ่มอ่อนที่ประสบปัญหาในการอ่านเห็นว่าผู้ที่มีความสามารถมีความรู้คิดอย่างไร และมีกลวิธีการอ่านอย่างไร นอกจากนี้ครูยังสามารถช่วยเหลือผ่านการตั้งคำถาม การให้ผลสะท้อนกลับการกระตุ้น ทั้งนี้วิธีการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียน

การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในชั้นตอนการเรียนการสอนซึ่งการให้ความช่วยเหลือตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้นักเรียนจะได้รับความช่วยเหลือทั้งจากครูและเพื่อน ตัวอย่างการให้ความช่วยเหลือที่เกิดขึ้นในชั้นการฝึกอ่านด้วยตนเอง บทเรียนเรื่อง How do you feel? นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนต้องการความช่วยเหลือเนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำว่า “Respiratory system” นักเรียนกลุ่มสูงช่วยเหลือเพื่อนด้วยวิธีการแสดงแบบอย่าง การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และสังเกตคำบ่งชี้ (Signal Words) ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องพร้อมทั้งพุดนำให้นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนได้คิดตามเพื่อทำความเข้าใจจนกระทั่งสามารถเข้าใจความหมายของคำได้ นอกจากนี้ชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้ความช่วยเหลือโดยครู เช่นบทเรียนเรื่อง Aung San Suu Kyi ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนกลุ่มสูง

พยายามเชื่อมโยงข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อเรื่องกับความคิดของตนและพูดแลกเปลี่ยนความคิดกับครูได้ สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มสูงมีการทบทวนความคิดของตน มีการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผลในขณะที่นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มอ่อนยังมีปัญหาติดขัดในการสื่อสารความคิด ครูใช้วิธีการพูดชี้แนะเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Palincsar & Brown (1984) ที่กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของแนวทางการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทไว้ว่า ครูต้องคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการให้ข้อมูลป้อนกลับ หรือสาธิตเพื่อแสดงวิธีการคิดในการทำความเข้าใจซึ่งการให้ความช่วยเหลือเป็นไปตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างต่อเนื่องจนนักเรียนเกิดความคุ้นเคย ดังนั้นการเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยช่วยให้นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนมีโอกาสได้รู้วิธีการเรียนรู้จากนักเรียนกลุ่มสูงหรือนักเรียนที่มีความสามารถมากกว่าด้วยการเรียนรู้ร่วมกันมีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และฝึกฝนการใช้กลวิธีต่างๆ จนนักเรียนสามารถสร้างรูปแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fournier & Graves (2002) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านมีความเข้าใจในการอ่านเรื่องสั้นสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้ยุทธศาสตร์ อีกทั้งผู้เรียนมีโอกาสได้อภิปรายแลกเปลี่ยนบทบาทกับเพื่อนในกลุ่มตามวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง และอ่อนสามารถทำความเข้าใจได้ทันกับนักเรียนที่มีความสามารถสูงกล่าวได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นเพราะการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้เป็นการเรียนรู้ และการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่เกิดในบริบทของการเรียนรู้ที่มีตัวแบบและการช่วยเหลือจากคนที่มีความสามารถมากกว่าสิ่งนี้ช่วยส่งเสริมให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

3. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นการสร้างบริบท ทางสังคมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งในลักษณะของการทำงานเป็นกลุ่มย่อยหรือเป็นคู่ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Berk & Winsler (1995) กล่าวว่านักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองขึ้นได้จากประสบการณ์ที่ประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม คือ การร่วมงานหรือการเรียนแบบร่วมงานเป็นการเรียนการสอนที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน และการสลับบทบาทกันเป็นผู้นำการอ่าน เป็นต้น ซึ่งการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์ในทุกขั้นตอนของการเรียนการสอน จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเกิดขึ้นหลายสถานการณ์ ได้แก่ การพูดแลกเปลี่ยนความรู้ หรือร่วมกันเล่าประสบการณ์เดิม เพื่อตรวจสอบว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด การสาธิตวิธีการคิดด้วยการแสดงต้นแบบด้วยการคิดตั้ง

การอธิบายข้อมูล การตั้งคำถามเพื่อสร้างความกระจ่างในประเด็นปัญหา รวมทั้งค่อยๆ เปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนอ่านเป็นบทบาทอื่นๆ เช่น ผู้สังเกตการณ์ ผู้รับฟังการนำเสนอ หรือผู้ชี้แนะ และคอยให้ความช่วยเหลือนอกจากนี้ยังเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้นซึ่งมีสัมพันธ์กับแนวความคิดของ Rumelhart (1981) ที่กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งที่อ่านกับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้อ่าน ดังนั้นการที่นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านจะส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนที่มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่แตกต่างได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดระหว่างกันมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเอง สามารถใช้ความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ รวมทั้งช่วยให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนบทบาทขณะทำกิจกรรมมากขึ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี

ข้อสังเกตหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยแบบละความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนเกิดความคุ้นเคยในกระบวนการเรียน คุ้นเคยในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันสิ่งนี้จะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ร่วมกันเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมของไวทือทสกีกล่าวว่า ครูจะช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียนโดยส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน ทั้งนี้การมีปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้สนทนาร่วมกัน จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน การมีปฏิสัมพันธ์นี้สามารถเกิดขึ้นในทุกขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการฝึกอ่านด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กันเกิดขึ้นในสภาพการเรียนเป็นกลุ่มย่อย นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนร่วมกันคิด แสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน และปรึกษาหารือกันเพื่อให้งานกลุ่มดำเนินไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ซึ่งในการเรียนบทเรียนแรกๆ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเพื่อนนักเรียน และการโต้ตอบกับผู้วิจัยไม่มากเท่าที่ควร นักเรียนบางคนนั่งเงียบ บางคนตอบเสียงเบาๆ อาจเพราะไม่มั่นใจ ครูจึงใช้วิธีการตั้งคำถามในลักษณะตอบกันพร้อมกันทั้งชั้น หรือเป็นรายบุคคลโดยการเรียกสุ่มหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบฯจนนักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับวิธีการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่าขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมThink-Pair-Share ในบทเรียนเรื่อง Are you superstition? นักเรียนเริ่มมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนสังเกตจากการพูดแลกเปลี่ยนความรู้

และความคิดของตนเองมากขึ้น ประกอบกับหัวข้อเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนจึงมีความรู้เดิมค่อนข้างมากทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในภาพรวม และจำแนกตามระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงขึ้นทั้ง 3 ระดับ จากผลการทดสอบความสามารถทั้ง 3 ระดับพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในระดับตีความและระดับวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 2 ระดับของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับเข้าใจตัวอักษรของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หากเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับความเข้าใจตัวอักษรของนักเรียนกลุ่มทดลองมีระดับคะแนนสูงขึ้นเพียงเล็กน้อยจาก 9.14 เป็น 9.83

ประเด็นที่น่าจะทำให้เกิดผลดังกล่าวเนื่องมาจาก ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์เดิมที่สัมพันธ์กับบทอ่าน เช่น ความรู้ด้านภาษา และความรู้ทั่วไปด้านเนื้อหา สิ่งนี้เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของความสามารถในการอ่านในระดับเข้าใจตัวอักษร สอดคล้องกับที่ Rumelhart (1981) กล่าวว่าไว้ว่าตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่าโครงสร้างความรู้ของนักเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะเกิดขึ้นหากนักเรียนมีความรู้ทางภาษาและความรู้รอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียน ความรู้เหล่านี้มีช่องว่างระหว่างกันแต่สามารถเชื่อมโยงกันได้เมื่อได้รับการกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางปัญญา ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีความรู้เดิมทั้งด้านภาษาและความรู้รอบที่มีอยู่ และนำมาใช้เพื่อเติมเต็มความหมายและรายละเอียดของเนื้อความที่กำลังอ่านอยู่จะทำให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ดี ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าความรู้พื้นฐานเดิมเป็นตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสูงจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง

ดังนั้นนักเรียนที่ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสูงจะส่งผลให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในการอ่านได้ดี

นอกจากนี้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่าความรู้และประสบการณ์เดิมมีผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน รูปแบบการเรียนการสอนจึงส่งเสริมให้นักเรียนมีการดึงความรู้และประสบการณ์เดิมโดยเกิดขึ้นในขั้นการกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้านคำศัพท์ และบริบทที่จะอ่าน ซึ่งนักเรียนจะได้รับการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนการตั้งคำถาม การพูดสนทนา เป็นต้น เพื่อช่วยให้นักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ท่อนเข้ากับชีวิตจริงของนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม และช่วยให้ครูตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิม เมื่อได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นทำให้ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการสอนเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างในเชิงสถิติ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับการตีความเพิ่มมากที่สุด จาก 4.02 เป็น 5.72 และรองลงมา คือ ระดับวิเคราะห์จาก 3.43 เป็น 4.85 ทั้งนี้ความสามารถในการอ่านระดับตีความเกิดจากการที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตีความของข้อความที่อ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Clarke & Siberstien (1977) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เชื่อว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการสร้างเรื่องตามความเข้าใจของผู้อ่านโดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน กล่าวคือข้อมูลใดๆก็ตามจะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ข้อมูลที่ได้รับนั้นให้เข้ากับสิ่งที่ตนเองรู้อยู่แล้วเพื่อให้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ Edgar Dale กรวยของการเรียนรู้ (The Cone of Experiences) ได้อธิบายเกี่ยวกับกรวยของเรียนรู้ว่าการแสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านต่อจ่านักเรียนจะจำในสิ่งที่เรียนได้ร้อยละ 10 การเรียนรู้โดยการฟังโดยที่นักเรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมจำในสิ่งที่เรียนได้ร้อยละ 20 การเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสได้เห็นภาพนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ร้อยละ 30 ในกระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น เช่นการให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 หากต้องการให้นักเรียนเป็นนักคิด นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมอภิปราย มีโอกาสฝึกทักษะ การสื่อสารทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริงมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ 70-90 อาจกล่าวได้ว่าความสามารถในการอ่านระดับ

ตีความและวิเคราะห์ ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองนั้นเป็นผลสืบเนื่องจากการที่นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความรู้ด้านเนื้อหา และความรู้ด้านภาษาจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้และประสบการณ์เดิมที่นำไปสู่การตีความหรือการหาข้อสรุปต่างๆ สามารถวิเคราะห์สิ่งต่างๆ และพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพของตนเอง รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริงมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านระดับตีความและระดับวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านและการปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับการตีความเพิ่มขึ้น ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ โดยเกิดขึ้นในระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน และขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบร่วมกัน โดยมีครูคอยสังเกตและให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสม รูปแบบการเรียนการสอนนี้ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับตีความและระดับวิเคราะห์สูงขึ้น ทั้งนี้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นในบรรยากาศของการที่นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การแสดงออกทางความคิด รวมทั้งการได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่าขณะทำงานกลุ่มนั่นเอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ผลศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ด้านเนื้อหาทั่วไปใกล้เคียงกัน คือนักเรียนมีประสบการณ์หรือมีข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องคล้ายกัน แต่นักเรียนมีความรู้เดิมด้านภาษาเช่น ความรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และการตัดสินใจในการใช้กลวิธีการอ่านแตกต่างกัน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีความรู้ด้านคำศัพท์มาก และความรู้เรื่องไวยากรณ์เป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านเข้าใจได้ง่ายกว่านักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ซึ่งผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการอ่านและบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมการอ่านทำให้ทราบว่านักเรียนเลือกใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมแตกต่างกัน ในขั้นกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม นักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมด้านเนื้อหาทั่วไปเพื่อแลกเปลี่ยนระหว่างกัน เพื่อช่วยในการคาดเดาเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ตัวอย่างเช่น กิจกรรม

Think-Pair-Share ในบทเรียนเรื่อง Are you a superstition? นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและพูดแลกเปลี่ยนร่วมกัน นักเรียนแต่ละคนเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นกับตนเองโดยตรงและจากการฟังหรืออ่าน ขณะที่ชั้นฝึกอ่านด้วยตนเองนักเรียนใช้ความรู้เดิมด้านภาษา เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในส่วนของการใช้กลวิธีการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันส่งผลให้มีการเลือกใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ กัน เช่นเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านร่วมกับการวิเคราะห์บันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มสูงเลือกใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท การวิเคราะห์รูปแบบของคำ การเติมปัจจัย (Prefix, Suffix) แทนการใช้พจนานุกรมเพื่อเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของนักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนเลือกใช้กลวิธีการค้นหาความหมายจากพจนานุกรม นอกจากนี้นักเรียนกลุ่มสูงมีการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านโดยการใส่เครื่องหมายต่างๆ เช่นเครื่องหมายวงเล็บ ([...]) หรือเครื่องหมาย (/) เพื่อช่วยในการแบ่งวรรคตอนของประโยค การขีดเส้นใต้ (Underline) ข้อความสำคัญและมีการเขียนบันทึก (Taking Note)

จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ พบว่าการทำงานกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มปานกลางมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการใช้กลวิธีการอ่านระหว่างกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านในสถานการณ์ที่คล้ายๆกัน เช่นในชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนเก่ง และกลุ่มปานกลางมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในประเด็นด้านความรู้ (Knowledge) ปัญหาระหว่างการอ่าน (Reading Problems) รวมทั้งกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนกลุ่มปานกลางมีความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของกลวิธีการอ่าน ตลอดจนนักเรียนกลุ่มปานกลางนำกลวิธีการอ่านที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายกัน

ข้อสังเกตที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า การมีปฏิสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ทั้งนี้เพราะจากการสังเกตขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันนักเรียนจะสามารถขยายความรู้เดิมผ่านกิจกรรมการพูดเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รวมทั้งวิธีการทำความเข้าใจ การอธิบายข้อมูลที่รู้เพิ่มเติมให้กับเพื่อน

การร่วมกันตั้งคำถาม หรือการถามประเด็นสงสัยซึ่งครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมก่อนการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีโอกาสฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบผ่านการทำงานเป็นกลุ่มการพูดแลกเปลี่ยนความคิดช่วยให้นักเรียนได้สังเกตเห็นกระบวนการคิด และวิธีการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และของตนเองเพื่อนำไปใช้ในการสร้างวิธีการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนพบว่า การมีปฏิสัมพันธ์นี้จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียน มีความคุ้นเคยในกระบวนการเรียน ค้นคว้าในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน สิ่งนี้จะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ร่วมกันเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน สรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

1. เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยการนำหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ที่เชื่อว่าความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีขึ้นหากนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเข้ากับสิ่งใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมก่อนการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการตั้งคำถาม การพูดแลกเปลี่ยน ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนดึงความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียน รวมทั้งครูผู้สอนควรสำรวจประเด็นความสนใจของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาของบทอ่านซึ่งจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้พบว่า การใช้เนื้อหาบทอ่านที่ใกล้ตัวนักเรียนจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดึงความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อใช้ในการเรียนรู้ต่อไปได้ดีขึ้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการใช้เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านต่อไปได้ จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะเกิดขึ้นขณะที่นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย และมักจะเกิดขณะที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เมื่อนักเรียนประสบปัญหาหรือติดขัดขณะอ่าน นักเรียนจะร่วมกันช่วยเหลือด้วยการให้คำแนะนำ การสาธิตให้ดู การอธิบาย เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรมีความสัมพันธ์อันดีหรือมีความคุ้นเคยกับ

นักเรียน เพราะสิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนบทบาทขณะอ่านทำได้ดียิ่งขึ้น การคอยให้ความช่วยเหลือช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปอย่างยืดหยุ่น นักเรียนต่างช่วยกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่าน โดยมีครูและเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่าคอยให้คำแนะนำ ร่วมกันแก้ปัญหา สิ่งนี้ช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับปานกลาง และนักเรียนกลุ่มอ่อนค่อยๆพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เป็นการทดลองโดยใช้ระยะเวลา 1 ภาคเรียน ดังนั้นเพื่อยืนยันคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเห็นว่าควรที่จะเพิ่มระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนต่อเนื่องกันทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งน่าจะช่วยให้มองเห็นพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

2. เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรว่าน่าจะมีการทำวิจัยในการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง เนื่องจากการอ่านและการฟังเป็นทักษะในการรับสาร (Receptive Skill) เช่นเดียวกัน เพื่อศึกษาดูว่ารูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ทั้ง 2 ด้านได้แก่ ความรู้และประสบการณ์เดิมด้านภาษา ความรู้ด้านเนื้อหาทั่วไป และความรู้ด้านรูปแบบจะส่งเสริมความสามารถในการฟังของนักเรียนเช่นเดียวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จินดา ยัญทิพย์. 2547. *การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคognition (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)*.
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์. 2558. *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ (ศึกษาศาสตร์-ศึกษาศาสตร์) กรกฎาคม*.
- พนาน้อย รอดชู. 2553. *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)*.
- เรวดี หิรัญ. 2540. *สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจใน สมิตรา อังวัฒนกุล (บรรณาธิการ), แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4, หน้า 149-161). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531. *เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2535. *การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการมียุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตา คognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)*.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. 2541. *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, คณะศึกษาศาสตร์.
- ยุวดี อยู่สบาย. 2552. *ผลของการใช้การสอนการอ่านแบบ RECIPROCAL TEACHING ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ปริญญาานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร)*.
- สมุทรา เข็นเขาวนิช. 2542. *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. 2556. *NIET NEWS*. ฉบับที่ 46 ประจำเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2557: หน้า 3.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530. *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2532. *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. 2538. *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี วิริยะจิตรา. 2532. *การเรียนรู้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. 2547. การอ่าน: ความหมาย กระบวนการและประสิทธิภาพ. *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ* (พิมพ์ครั้งที่ 12, หน่วยที่ 1). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, R. C. 1993. Situated actions during reading lessons: A microanalysis of oral reading error episodes. *American Educational Research Journal*. 30.
- Al-Makhzoomi, K. & Freihat, S. 2012. The Effect of the Reciprocal Teaching Procedure (RTP) on Enhancing EFL Students' Reading Comprehension Behavior in a University Setting. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2 No. 5. 2012
- Baker, L., & Brown, A. L. 1984. *Handbook of reading research: Metacognitive skills and Reading*. New York: Longman.
- Barrett, T.C. 1974. "Taxonomy of Reading Comprehension, Quoted in Wayne Otto Robert Rude and Dixie Lee Spieg" *How to Teach Reading*. New York: Rinehart and Winskton.
- Brown, A.L. & Campione, J. C. 1995. Guided Discovery in Community of Learner: *Classroom Lesson: Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice*. Cambridge: The MIT Press.
- Bruner, J.S. 1978. "The Child's Conception of Language: The Role of Dialogue in Language Acquisition." New York: Springer-Varlag.
- Casanave, C.P. 1988. Comprehension Monitoring in ESL Reading: *A Neglected Essential*. TESOL QUARTERLY. 22(2):283-302.
- Carr, E. M., Dewitz, P. & Patberg, P.J. 1993. The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository Text. *Journal of Reading Behavior*. 15(3):1-78.
- Carrell, P.L., & Eisterhold, J. C. 1984. Evidence for formal schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quartely*. 17(4), 554-573.
- Carrell, P.L 1989. Metacognitive awareness and second language reading. *The Modern Language Journal*, 30(3), 20-27.
- Chen, H. 2014. Using reciprocal teaching to enhance the picture book comprehension of preschool children. *21st century Academic forum conference*. Vol. 2, Number 1. 12.
- Choo, T.O., Tan, K. E, & Norlida, A. 2011. Effects of Reciprocal Teaching Strategies on Reading Comprehension. *The Reading Matrix*. 11(2):140-149.
- Clarke, M. & Silberstein, S. 1977. Toward a realization psycholinguistic principles in ESL

Reading Class. Language Learning. No. 27:135-54

- Collins, D. M., & Cheek, H. E. 1993. *Diagnostic-prescriptive reading instruction* (4th ed.). Madison, WI: WCB Brown & Benchmark.
- Conley, W. M. 1995. *Content reading instruction: A communication approach* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Cooper, D.J.; Warncke, E. W.; & Shipman, D. A. 1988. *The What and How of Reading Instruction*. Ball State University: Merrill Publishing.
- Dallman, M. & others. 1978. *The Teaching of Reading*. (5th ed.). New York: Rinehart and Winston.
- De Bot, K., Lowie, W., & Verspoor, M. 2006. *Second language acquisition*. New York: Routledge.
- Donald J. L. & Charles K. 1995. *Effective Reading Instruction*. (3rd ed.). Prentice-Hall, Inc. Englewood Cliffs, New Jersey.
- Drucker, M. J. 2003. What reading teachers should know about ESL learners. *The Reading Teacher*. Vol. 57 (1): p.22-29. retrieved on Oct 10 , 2012 from www.questia.com
- Eskey, D. E. 1979. A model program for teaching advanced reading to students of English as a foreign language. In *Reading in a Second Language* Newbury Havse.
- Fournier, N.E, & Graves, M.F. 2002. Scaffolding Adolescents' Comprehension of Short Stories. *Journal of Adolescents and Adult Literacy*, 48(1), 30-39.
- Garderen, D.V. 2004. Reciprocal Teaching as a Comprehension Strategy for Understanding Mathematical Word Problems. *Reading and Writing Quarterly*. 20:225-229.
- Goodman, K.S. 1979. *The Psychology of Second Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Graves, M.F., Juel, C., & Graves, B.B. 1998. *Teaching Reading in the 21st Century*. Needham Height. P.299.
- Harris, A. L., & Smith, B. C. 1986. *Reading instruction diagnostic teaching- in the classroom* (4th ed.). New York: Richard C. Owen.
- Jennifer R. S., & Helena P. O. 2003. Reciprocal Teaching procedures and principles: two teachers' developing understanding: *Teaching and Teacher Education* 19 (2003) 325–344.
- Karlin, R. 1971. *Teaching elementary reading: Principles and strategies*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Miller, H. W. 1990. *Reading comprehension activities kit: Ready-to-use techniques and worksheets for assessment and instruction*. Illinois State University: Simon & Schuster.

- Mitchell, D. 2008. *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-based teaching strategies*. Antony Rowe Ltd, Chippenham, Wiltshire.
- Mohammad, R.G., Atefeh, A. G., & Sahar, Z. A. 2013. Reciprocal Teaching of Comprehension Strategies Improves EFL Learner's Writing Ability. *Current Issues in Education*. 16(1):1-13.
- Omari, A. H. & Weshah, A. H. 2010. Using the Reciprocal Teaching Method by Teacher at Jordanian Schools. *European Journal of Social Science*. Vol.15, Number 1. 29.
- Palinscar, A. & Brown, L. 1984. Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*. 1(2) 117-175.
- Painter, W. H. 1967. Critical reading in the primary grades. In D. K. William (Ed), *Reading Instruction: Dimensions and issues* (pp. 161-165). Boston: Houghton Mifflin.
- Ruberval, F.M. 2004. *Schema theory to the field of Rading in a foreign language teaching*. Vol.02. N.01.
- Ruddell, R. B.; & Ruddell, M. R. 1995. *Teaching children to read and write: becoming an Influential teacher*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Rumelhart, D. E. 1981. Schema: The building block of cognition, *Comprehension and Reading Research Reviews*. New York: International Reading Association.
- Ryder, R. J.; & Graves, M. F. 1994. *Reading Centers Fluency Practice*. Cambridge: Cambridge University.
- Shaffer, D. 1999. *Developmental psychology: childhood & adolescence*. (5th ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole. 1999.
- Smith, F. 1978. *Reading*. Cambridge: The Press Sydicate of the University of Cambridge.
- Williams, E. 1986. *Reading in the language classroom* (3rd ed.). London: Macmillan Publishers Ltd.,
- Xiaoguang Z. & Lei Z. 2012. Theory and College English Reading Teaching. *English Language Teaching*. Vol. 5. No. 11. 2012.
- Vygotsky, L. 1987. *Mind in society: The developmental of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yorio, C.A. 1971. Some sources of reading problems for foreign language learners. *Language Learning*. 21:107-115.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้โดยประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน จำนวน 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

1. ดร.มณีรัตน์ เอกโยคะ อาจารย์สาขาวิชามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาต่างประเทศ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.พนาน้อย รอดชู ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
3. ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการศูนย์ภาษาและอาเซียน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภัสรา ชินวรรณโณ | อาจารย์สาขาวิชาการสอน
ภาษาต่างประเทศ
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. Dr. Michael Kenny | ที่ปรึกษาประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
กรุงเทพมหานคร |
| 3. ดร.รัชฎา ทับเทศ | อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ศูนย์วิจัย
และพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎี
โครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**Lesson Plan the development of teaching English Reading Model bases on
Schema Theory and the Reciprocal Teaching**

**Lesson Plan I
(Experimental Group)**

Unit 1 Foods **Topic:** Where is pizza from? **Subject:** English Variety1
Semester 1/2558 **Mathayomsuksa 6** **Duration Periods:** 100 Minutes

Learning Outcomes: By the end of the lesson, the students will be able to:

1. tell the main idea and supporting detail correctly.
2. identify the purpose of the passage.
3. tell the meaning of unfamiliar words by using context.
4. summarize the story.
5. identify pronouns reference
5. express the idea or opinion on the topic. (different or similar with your country)

Content:

1. Organization pattern: Chronological
 - the character of Chronological
2. Vocabulary: Political Vocabulary
 - grain, ingredient, poisonous, Stone Age, explorer, tradition
3. Language: Past Simple/ Present Simple



Procedure:**1. ขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating, Engaging and Activating Schema) (5 Minutes)**

1. Dividing the students into group of 5, and look the picture and discuss about the question.



T: Today we are going to talk about food. In daily life, we need nutrient like carbohydrate to get energy or mineral or vitamin. So, which kinds of food do you think are healthy?

Ss: I think fresh fruit is good for us.

Ss: Vegetable, Carbohydrate, Vitamin.

T: Which one can be unhealthy?

Ss: I think all foods can be unhealthy if we eat more and more.

T: Well, There are various kinds of foods including fast food. What kinds of fast food are popular in your country?

Ss: I prefer KFC to Chester Grill.

Ss: Hamburgers, Pizza

T: Yes, Pizza. Do you like pizza?

Do you what pizzas are made of?

Ss: They are made of dough.

Ss: Tomatoes.

2. (Showing pictures) Ask students some questions and guess what it is by asking Yes-No questions. Then, students ask some question to share their idea about topic.



- T: <Showing ordinary pizza oven> Can you guess what it is in the picture?
- Ss: Oh! It is brown. I think it should be something is made of brick.
- T: Well, Can you ask me some questions to get more information?
- Ss: There is fire in it.
- T: Yes.
- Ss: I think it is the oven.
- T: Yes. Do you think this oven is used for?
- Ss: I think It is used for baking like bread.
- T: Yes. So, today what are we going to bake?
- Ss: What about Pizza?
- T: Good idea.

(Group discussion, divides the students in group of 5, then, students talk and share the prior knowledge or experiences about pizza.)

- T: So, everybody, you take 3 minutes talking in your group what you know about Pizza? I mean about ingredients, how to make pizza, the ordinary of pizza. Then write down on Reading Think Sheet. What do you know about the history of pizza?
- S1: Everybody, we are going to share our information or experiences about pizza. What do you know about it?
- S2: It is from Italy.
- S1: It is made of ham, sausages.
- S3: Tomatoes
- S1: Anything else?
- S4: Mushroom.
- S5: I think it is popular in USA.

<The students in each group write down the words or phrases on the mapping>

(After group discussion, teacher asks each group what they know about, then write the student's answer on the board.)

T: Well, after talking in group, you have got some information about pizza, then we are going to learn more by watching the scoop of pizza.
(<https://www.youtube.com/watch?v=a6tSyDHXViM>)

Ss: <Watch the scoop about pizza>

T: Well, look at the title on the next page and the first sentence in each paragraph. Check (□) the questions that the passage probably answer.

- Who made the first pizza? How many pizzas are eaten every year?
 When were tomatoes first used on pizza? What is the most popular kind of pizza?

3. Students do predication what we will learn from this passage.

T: From picture and questions, can you do predication about what we will learn from this passage?

Ss: (Write down their prediction)

T: Do you think what we will learn from this passage?

Ss: It might be the developed of pizza.

Ss: It may talk about the first pizza.

Ss: I think I will learn about the origin of pizza.

Relating background knowledge and experiences into new information
--

Questions + words in text + background knowledge = prediction



2. ขั้นแนะนำบทอ่าน และกลวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) (10 Minutes)

3. Initially, teacher gives the students a few minutes to look around the passage to get some idea of what it's about by looking at the whole passage. Teacher can have them turn book over and ask them some questions about what they found.

T: Before reading, a good reader should know the general information about the passage and whether you get the trouble in reading, you should use reading strategies. For example, meaning problem, you can guess the meaning from context, context clues or analyze word form.

T: Take a few minutes, scan the whole passage to get what it is going to talk about.

Ss: <Scanning the passage and catch key words or the phrases.>

T: How many paragraphs are there in this passage?

Ss: 4

T: What is the pattern this passage is organized?

Ss: Chronological

T: What is the subject described?

Ss: Pizza.

T: In what way is the passage talking about Pizza?

Ss: The first pizza.

Ss: The main ingredients.

Ss: How popular pizzas are.

Scanning to get idea

2. ขั้นแนะนำบทอ่าน และกลวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) (10 Minutes)

3. Initially, teacher gives the students a few minutes to look around the passage to get some idea of what it's about by looking at the whole passage. Teacher can have them turn book over and ask them some questions about what they found.

T: Before reading, a good reader should know the general information about the passage and whether you get the trouble in reading, you should use reading strategies. For example, meaning problem, you can guess the meaning from context, context clues or analyze word form.

T: Take a few minutes, scan the whole passage to get what it is going to talk about.

Ss: <Scanning the passage and catch key words or the phrases.>

T: How many paragraphs are there in this passage?

Ss: 4

T: What is the pattern this passage is organized?

Ss: Chronological

T: What is the subject described?

Ss: Pizza.

T: In what way is the passage talking about Pizza?

Ss: The first pizza.

Ss: The main ingredients.

Ss: How popular pizzas are.

Scanning to get idea



4. Teacher demonstrates reading text by think aloud, using the questioning clarifying and summarizing strategies.

(Whole class)

T: (Read the first paragraph aloud)

In fact, people have been making pizza for a very long time. People in the Stone Age cooked grains on hot rocks to make dough—the basic ingredient of pizza. Over time, people used the dough as a plate, covering it with various other foods, herbs, and spices. They had developed the worlds' first pizza.

T: For me, before reading, if the paragraph is too long, we can break down into the short one. It is easy to understand. <Teacher breaks down the sentence.>

Ss: <The students break down the sentence to get the main subject and verb.>
Read the sentence.

T: While reading, I meet the key words or new words, I always highlight or circle them. It makes me know the main point each paragraph.

“In fact, people have been making pizza for a very long time. People in the Stone Age cooked grains on hot rocks to make dough”

Ss: I see.

T: Well, I also notice the punctuation mark in the paragraph because sometimes it gives me more information about things.

Ss: Yes, like *“In fact, people have been making pizza for a very long time. People in the Stone Age cooked grains on hot rocks to make dough—the basic ingredient of pizza.”*

T: It gives us more information about what the dough is.

Ss: <Read paragraph 1.>

T: During reading, I have to find out the pronoun reference in each paragraph.

“covering it with various other foods, herbs, and spices. They had developed the worlds' first pizza”

T: What does the word “it” refer to?

Ss: It refers to “pizza”.

T: Yes, how do you get this?

Ss: I read backward to find a noun.

T: Yes, when we read each passage, we have to understand what pronouns refer to comprehend passage.

<read paragraph 1 continually. >

Ss: Ingredient? What does “ingredient” mean?

Scaffolding by giving the definition

Ss: *ingredient.*

T: Ingredients are the things that are used to make something, especially all the different foods you use when you are cooking a particular dish.

For example:

The list of *ingredients* included 250 g of almonds.

<Teacher scaffolds by give the definition or sample of sentence.>

<After reading>

T: According to paragraph 1, Do you know?

When did people start making pizza?

Using Question to clarify understanding

Ss: In the Stone Age.

S1: At that time they didn't call pizza.

T: The Stone Age is a very early period of human history, where people used tools and weapons made of stone, not metal.

<Teacher scaffolds by give the definition or sample of sentence.>

Ss: Yes, I have ever watch Finstone Cartoon. Their cars were made of stone.

T: What was the basic ingredient?

Ss: Grains.

T: What was dough in the Stone Age made of?

Ss: It was made of grains.

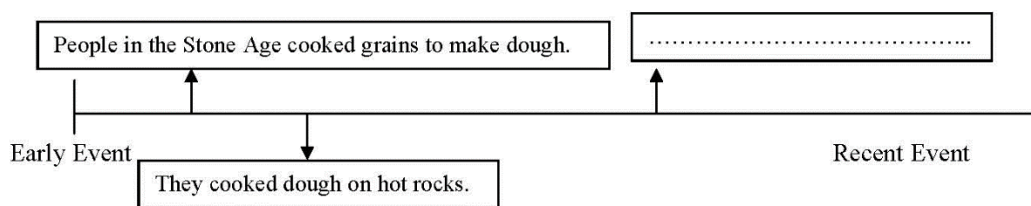
T: So, what did people put on the dough?

Ss: They put foods, herbs, and spices on dough.

5. Ask students for the main idea of paragraph 2 and write on the reading think sheet. Ask students whether their prediction for paragraph 1 right or wrong and what their prediction for the next paragraph is.

Identifying main idea

- T: What is the main idea of paragraph 2?
 Ss: People in Stone Age cooked the first pizza.
 T: Good job. What about your prediction of paragraph 1? Right or wrong?
 Ss: Right./ Wrong.
 T: Can you tell me about the important event in paragraph 2?
 S1: People in the Stone Age cooked grains to make dough.
 T: After finish reading reach paragraph, we should write the important event to show understanding.



- Ss: <The students talk with friends to share information and do the list of important event of paragraph 1.>
 T: What do you think what is going in paragraph 3?
 Ss: About tomatoes
 <Students writes down their prediction on the reading think sheet.>



3. ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง (Self-Reading Comprehension) (10 Minutes)

6. In pair or in group, teacher gives the students ten minutes to read paragraph 3-4. They have equal role in group to share ideas or reading experiences. Students read paragraph 3-4 silently without teacher's interruption. During reading, teacher walks around class to scaffold them by giving more information to make them understand a passage

(Group work)

T: Well, Students! You have 10 minutes to read paragraph 3-4 by using questioning clarifying, do the same process as paragraph 1.

Ss: (Read paragraph 3-4)

Paragraph 3

In the early 16th century, European explorers brought back the first tomatoes from the Americans. Tomatoes are a standard ingredient in many pizzas today. At first, however, most Europeans thought they were poisonous (in fact, only the leaves and roots are).

Ss: Let's read paragraph 3.

S1: Scanning paragraph 3, what it is going to talk about?

Making prediction

S2: Tomatoes! Tomatoes in pizza.

S1: How do you know it is going to talk about tomatoes?

S2: I scan this paragraph and it talks to tomatoes

S1: It is too long paragraph, we will break down into the short one.

Ss: <Read the paragraph>

S4: I stuck on word "explorers". What does it mean? <Raise hand up>

S2: It means a person who explores something new.

T: When stuck on word, we can get the meaning of it by analyzing word formation. For example, explore + -r = a person who explores.

Ss: <Read and take note.>

S3: When did the European explorer bring tomatoes back to Europe?

S4: In the early 16th century.

S5: Who gave the tomatoes to European Explorers?

Scaffolding by analyzing words

S1: The Americans.

S2: In fact, what parts of tomatoes are poisonous?

Taking note, underline key words

S5: Only the leaves and roots are.

S1: What is the main idea of paragraph 3?

S2: The main idea is Tomatoes becomes a standard ingredient in pizza.

Ss: <Each student does the list of important event on reading think sheet.>

For paragraph 3-4, ask the students do the same process as paragraph 1-2.
Here are some possible questions for paragraph 3-4

1. When did the Europeans bring back tomatoes to Europe?
2. Why didn't the Europeans eat tomatoes?
3. In fact, which part of tomatoes were poisonous?
4. In which country did open the world's first pizza restaurant?
5. When did the people start the tradition of putting tomatoes on baking dough?
6. When to did the world's first pizza restaurant open?
7. The word "*they*" refers to
8. According to paragraph 4, what can be implied about pizza?

4. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Self-Evaluating) (10 Minutes)

7. Initially, students talk with friends about the event on each paragraph and do exercises to check their reading comprehension. Ask students scan the exercises first to scope their goal. Ask them what they should do if they do not know the answer. (Reread and choose only the related information.)

T: Well, after reading this passage, take five minutes to do the list of events

Ss: <The students talk together to share idea and do their own list. >

T: What happen in the 16th century?

Ss: Europeans brought back tomatoes.

Ss: But they didn't eat it.

T: What happen why didn't they eat it?

Ss: They thought they were poisonous.

T: What was the big step in 1830?

Ss: In Naples, Italy opened the world's first pizza restaurant.

T: You take 5-7 minutes to answer the questions. You should scan all questions to set your goal, and then find the answer.

1. What is the main idea of the passage?

- a. The first pizza was made by Stone Age people.
- b. In the past, some pizza ingredients were poisonous.
- c. Naples, Italy, was an important place in pizza's history.
- d. Pizza has along history and has changed with time.

S2: I think the answer is "*choice d*" because it describes about the history of pizza. It tells us about pizza from the past till present.

S3: I agree.

T: When you find the answer for each question, you should choose the related information from paragraph.

<The students do the same as exercise A-D, teacher encourage the students to answer question by choose the related information in the text.>

8. Ask students do summarize what they read in own words, teacher use some questions as a guideline. Then, write down on the Reading Think Sheet.

T: You take 5 minutes to summarize what you read in your own words.

Here are some possible questions

Ss: <Summarize what they read in own words on the Reading Think Sheet.>

9. Ask students to record reading experiences such as reading problems and how to solve them including reading strategies are use to comprehend the text.

(Individual work, write down reading experience on their reading think sheet.)

T: Students, please write about your reading experience on the Reading Think Sheet. You should think about reading problems: it is the obstacle make your read is not smooth.

- What are they? And how do you continues your reading?

- How do solve your reading problems?

Ss: While reading, I have vocabulary problem, and sometimes I use the dictionary or guess it from context.

5. ขั้นตอนเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Sharing knowledge and reading strategies and Giving Feedback) (10 Minutes)

10. Initially, teacher gives the students five to ten minutes. Discuss in group to share reading experiences such as reading problems, reading strategies and knowledge. In group, each student reciprocates among member to share about new knowledge, what to do, and how to deal with the task and teacher give feedback to them.

T: This session, we are going to share reading experiences.

According to the text, what do you learn from the text?

Ss: I have learnt about the history of pizza. What the pizza change with time.

S1: I know that the leaves and roots of tomatoes can't eat.

S2: People in the Stone Age use tools were made of stone.

T: During reading, do you have any reading problems?

Ss: Yes.

S1: What is your reading problem?

Think Pair Share about reading problems

Ss: I don't understand some words of the passage, but I try to get more information by using punctuation.

S1: In paragraph 2, there is punctuation (-), I get more information about

dough.

- S2: When trouble in word, how do you get the meaning of it?
 T: For me, I analyze word formation because some words add prefix or suffix.
- T: When we read the passages, we always get in trouble, such as unfamiliar words, long sentences. You should try to use reading strategies to solve reading problems.

6. ชั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ ความรู้ (Evaluating and Applying Knowledge)
 (10 Minutes)

11. Ask the students to discuss. Write down on their sheet.
1. You were and exchanged students in USA. You would have Culture Class, and you have to talk about your local food. What kinds of food would you like to introduce to foreign friends?
12. The students talk with friends and present in front of class.

Materials:

1. Passaget#1 (Where is pizza from)
2. Worksheet#1: Comprehension Check
3. Worksheet#2: Reading Comprehension Quiz
4. Reading Learning log
5. Pictures/Video

Evaluation: The students will be evaluated from

1. Identifying the main idea and supporting detail in the Reading Think Sheet
2. Students' summary writing
3. Students' worksheet
4. Their small talking in situation
5. Students' participation in pair work and group work.

Problem/Obstacle

.....
.....
.....
.....

Suggestion

.....
.....
.....
.....

(.....)
Miss Supunsa Somprasert



**Lesson Plan the development of teaching English Reading Model bases on
Schema Theory and the Reciprocal Teaching**

**Lesson Plan 2
(Experimental Group)**

Unit 2 Amazing Person
Variety 1 Semester 1/2558

Topic: Aung San Suu Kyi
Mathayomsuksa 6

Subject: English
Duration Periods: 3hrs

Learning Outcomes: By the end of the lesson, the students will be able to:

1. tell the main idea and supporting detail correctly.
2. identify the purpose of the passage.
3. tell the meaning of unfamiliar words by using context.
4. summarize the story in past form.
5. make inference and conclusion
5. express the idea or opinion on the topic. (Different or similar with your country)

Content:

1. Organization pattern: Descriptive
 - the character of Descriptive
2. Vocabulary: Political Vocabulary
 - Military Government, struggle for, oppose, protest, house arrest, election, threaten, supporter
3. Language: Past Simple/ Present Perfect



Procedure:**1. ขั้นกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม (Stimulating, Engaging and Activating Schema) (5 Minutes)**

1. Class Talking about previous knowledge about Myanmar

T: Everybody. Have you ever been to Myanmar?

Ss: Yes./No.

T: What do you know about Myanmar? Where is Myanmar?

Ss: Attraction in Myanmar, Shawedagon

T: What is the capital city of Myanmar?

Ss: Thein Sien

T: Who is Thein Sien?

Ss: He is the President of Myanmar.

T: So, are there any female politicians in your country?

Ss: Yes, Of course.

T: Who is the famous female politician in your country?

Ss: Yingluck, Chittraphat, Sudarat, etc.,

T: Which party are they in?

Ss: Pheau Thai Party, Democrat Party.

T: How was the governments in your country chosen?

Ss: The Election.

T: At what age are teenager allowed to elect?

Ss: At 18.

T: I see.

Small talk about experiences or background knowledge
--



2. (Showing pictures) Ask students some questions and guess who is in the picture by asking Yes-No questions. Then, students ask some question to share their idea about topic.

- T: <Showing Aung San Suu Kyi's picture> Can you guess who is in the picture?
- Ss: Oh! She is too young.
- T: Well, Can you ask me some questions to get more information?
- Ss: Is she Thai?
- T: No.
- Ss: Is she married?
- T: Yes, she has got two sons.
- Ss: Is she a politician?
- T: Yes.
- Ss: Umm. Does she live near our country? I mean our neighbor country.
- T: Yes.
- Ss: Is she the leader of the NLD party?
- T: Yes.
- Ss: Can I guess? Is she Aung San Suu Kyi?
- T: Correct! Do you know her?
- Ss: Yes, I have ever seen her in the News and Television.
- Ss: She is the Myanmar politician.

(Group discussion, divides the students in group of 5, then, students talk and share the prior knowledge or experiences about Aung San Suu Kyi.)

- T: So, everybody, you take 3 minutes talking in your group what you know about Aung San Suu Kyi? I mean about her personal life her work or her characteristics. Then, write down on Reading Think Sheet. What do you know about her personal life?
- S1: Everybody, we are going to share our information or experiences about Aung San Suu Kyi. What do you know about her?
- S2: She is a politician.
- S1: Yes, she is the leader of NLD.
- S3: She's married and got two sons.
- S1: Anything else?
- S4: Politician Prisoner.
- S5: She has received the Nobel Prize.
- S1: She has arrested by military.
- S5: Why?

Think Pair Share about background knowledge and experiences

S3: Maybe she opposes the Military.

(After group discussion, teacher asks each group what they know about, then write the student's answer on the board and students watch video)

T: Well, after talking in group, you have got some information about Aung San Suu Kyi, then we are going to learn more by watching the scoop of Aung San Suu Kyi. Take note key words or phrases about her.
(https://www.youtube.com/watch?v=MkML_mqe7Lc)

Ss: <Watch the scoop about her life>

T: Can you tell me what do you learn more from the video?

(Teacher writes words or phrases on the board.)

Ss: She graduated in Burma, India, and the UK.

Ss: Her husband is the British, Dr. Aris.

T: Anything else?

Ss: She was sentenced to house arrest.

Ss: She is an important politician in Myanmar.

T: How?

Ss: She is the leader of the party, the NLD.

T: We have got more information about Aung San Suu Kyi.

Talking and taking note key words



2. ขั้นแนะนำบทอ่าน และวิธีการอ่าน (Introducing a Passage and Reading Strategies) (10 Minutes)

3. Initially, teacher and students review about reading experiences, then teacher gives the students a few minutes to look around the passage to get some idea of what it's about by looking at the whole passage. Teacher can have them turn book over and ask them some questions about what they found.

- T: Before reading, a good reader should know the general information about the passage and whether you get the trouble in reading, you should use reading strategies. For example, meaning problem, you can guess the meaning from context, context clues or analyze word form.
- T: Take a few minutes, scan the whole passage to get what it is going to talk about.
- Ss: <Scanning the passage and catch key words or the passage.>
- T: How many paragraphs are there in this passage?
- Ss: 3
- T: What is the pattern this passage is organized? Scanning for key words
- Ss: Descriptive
- T: What is the subject described?
- Ss: Aung San Suu Kyi.
- T: In what way is the passage talking about Aung San Suu Kyi?
- Ss: Her personal life.
- Ss: Her career.

4. Asks the students to relate their background knowledge by using given words, background knowledge and the information from video to make the prediction and write on the reading think sheet.

- T: I have got a few words. <Write words on the board.>
Military Government, take control, struggle for, freedom, the Nobel Peace Prize
Do you think how are these words involving with the paragraph 1?
- Ss: <Making the prediction>

Relating background knowledge and experiences into new information

5. Teacher demonstrates reading text by think aloud, using the questioning clarifying and summarizing strategies.

(Whole class)

T: (Read the first paragraph aloud)

After 1948 Burma, now also known as Myanmar, was a free country. But in 1962 the army took control of the country. Ever since then, Myanmar has had a harsh military government. However many people have struggled to bring freedom back to Myanmar. For her part in the struggle, Aung San Suu Kyi was given the Nobel Peace Prize in 1991.

T: Let's read paragraph 1 to check your prediction.

Ss: (Read the first paragraph together, taking note or underline the main point of the passage and unfamiliar words)

T: What is the subject being described?

Ss: It describes about Myanmar in the past.

Using Question to clarify understanding

T: What happen in 1962?

Ss: The military government took control Myanmar.

T: Did the people in Myanmar agree with the Military?

Ss: No.

T: How do you know people in Myanmar disagree with them?

Ss: Because this sentence is "They have struggle to bring freedom back to Myanmar.

Ss: I think because the military control very things in Myanmar.

T: When did Aung San Suu Kyi receive the Nobel Prize?

Ss: In 1991.

T: Any confused words?

Ss: *Struggle*.

T: *Struggle* is to use a lot of effort to defeat someone, prevent something, or achieve something.

For example:

Fish *struggle for* survival when the water level drops in the lake.

(Teacher scaffolds by give the definition or sample of sentence.)

6. Ask students for the main idea of paragraph 1 and write on the reading think sheet. Ask students whether their prediction for paragraph 1 right or wrong and what their prediction for the next paragraph is.

- T: What is the main idea of paragraph 1?
 Ss: It is Myanmar in the past. Identifying main idea
 T: How was Myanmar in the past?
 Ss: It was free country.
 T: What does paragraph 1 focus on after 1962?
 Ss: Military Government.
 T: What did the Military Government do?
 Ss: Control Myanmar.
 T: So, what is the main idea of paragraph 1?
 Ss: The Military government comes to power in Myanmar.
 T: Good job. What about your prediction of paragraph 1? Right or wrong?
 Ss: Right./ Wrong.
 T: What do you think the passage is going to talk in paragraph 2?
 Ss: <Students writes down their prediction on the reading think sheet.>



3. ขั้นฝึกอ่านด้วยตนเอง (Self-Reading Comprehension) (15 Minutes)

7. In pair or in group, teacher gives the students ten minutes to read paragraph 2-3. They have equal role in group to share ideas or reading experiences. Students read paragraph 2-3 silently without teacher's interruption. During reading, teacher walks around class to scaffold them by giving more information to make them understand a passage.

(Group work)

T: Well, Students! You have 10 minutes to read paragraph 2-3 by using questioning clarifying, do the same process as paragraph 1.

Ss: (Read paragraph 2-3)

Paragraph 2

In 1988 Aung San Suu Kyi became the leader of the National League for Democracy, a party that opposes Myanmar's military government. She made speeches against the government and organized protests. In July 1989 Suu Kyi was sentenced to house arrest. Although she remained under house arrest until 1995, she continued her struggle for freedom. Protests in Myanmar and around the world forced the military government to have an election in May 1990. Suu kyi's party won the election, but the military government ignored the results.

Ss: Let's read paragraph 2.

S1: Scanning paragraph 2 first to predict what it is going to talk about.

S2: Protest! It is about the protest.

Making prediction

S1: When did Aung San Suu Kyi become the leader of NLD?

S4: In 1988.

S2: How did Myanmar's Military government know that Aung San Suu Kyi oppose them?

S3: Because Aung San Suu Kyi made speeches against the government.

S4: And also organized protests.

S1: When was Aung San Suu Kyi sentenced?

S2: In July 1989.

S5: How did the Military government sentence to Aung San Suu Kyi?

S3: House arrest.

S2: Why?

Taking note, underline key words or important

S1: Because of her speeches

S3: What happen in 1990?

S2: Myanmar had the election.

S1: Who won the election?

S3: Aung San Suu Kyi.

- S4: But she was not the President of Myanmar because the military government ignored the result.
- Ss: <Student raise hand.> Excuse me. What is the house arrest?
- T: House Arrest is one of punishment. A person who is sentenced to house arrest can't leave house area.
- Ss: Sentenced
- T: It means a punishment given by a judge in court to a person or organization after they have been found guilty of doing something wrong.
- S1: What is the main idea of paragraph 2?
- S2: It is the Aung San Suu Kyi's struggle.

Scaffolding by giving the definition or sample sentence

For paragraph 2-3, ask the students do the same process as paragraph 1-2.

Here are some possible questions for paragraph 2

1. When did Aung San Suu Kyi become to the lead of NLD?
2. What does "NLD" abbreviation for?
3. How did she oppose Myanmar's Military government?
4. When was Aung Sann Suu Kyi sentenced to house arrest? And Why?
5. What happen in 1990?
6. What was the result of the election in 1990?
7. What did the Military government do after the election?

Here are some possible questions for paragraph 3

1. In what field of Nobel Peace Prize was Aung San Suu Kyi awarded?
2. How did she received the Nobel Peace Prize?
3. What happen with her supporters?
4. How did she protest with the Military government?
5. What is the purpose of the writer?
6. What is the tone of the text?

4. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (Self-Evaluating) (5 -6 Minutes)

8. Initially, students do exercises to check their reading comprehension. Ask students scan the exercises first to scope their goal. Ask them what they should do if they do not know the answer. (Reread and choose only the related information.)

Teacher: You take 5-7 minutes to answer the questions. You should scan all questions to set your goal, and then find the answer.

S1: Exercise A, we have got 5 words to complete each sentence.
Which word is fill in the first sentence?

opposes *election* *threatened*
house arrest *party*

1. A student from another school... .. me today. He said he would hurt me if I didn't give him my trainers.

Using context to get the answer

S2: I think the answer is "*threatened*" because the coming sentence says "*He said he would hurt me if I didn't give him my trainers.*"

S3: Um.

T: When you find the answer for each question, you should choose the related information from paragraph.

<The students do the same as exercise A-D, teacher encourage the students to answer question by choose the related information in the text.>

Here are the answer key.

Exercise A:

1. threatened 2. party 3. election 4. house Arrest
5. opposes

Exercise B:

1. a talk that you give to a group of people
2. army, navy and air force
3. fighting
4. people who agreed with what he was doing
5. paid no attention to

Exercise C:

1. F 2. T 3. T 4. F

Exercise D:

1. 1962 2. 1989 3. 1995 4. 1990

5. They have been sent to prison or killed.

9. Ask students do summarize what they read in own words, teacher use some questions as a guideline. Then, write down on the Reading Think Sheet.

T: You take 5 minutes to summarize what you read in your own words.

Here are some possible questions

Ss: (Summarize what they read in own words on the Reading Think Sheet.)

10. Ask students to record reading experiences such as reading problems and how to solve them including reading strategies are use to comprehend the text.

(Individual work, write down reading experience on their reading think sheet.)

T: Students, please write about your reading experience on the Reading Think Sheet. You should think about reading problems: it is the obstacle make your read is not smooth.

- What are they? And how do you continues your reading?

- How do solve your reading problems?

Ss: While reading, I have vocabulary problem, and sometimes I use the dictionary or guess it from context.



5. **ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Sharing knowledge and reading strategies and Giving Feedback) (10 Minutes)**

11. Initially, teacher gives the students five to ten minutes. Discuss in group to share reading experiences such as reading problems, reading strategies and knowledge. In group, each student reciprocates among member to share about new knowledge, what to do, and how to deal with the task and teacher give feedback to them.

T: This session, we are going to share reading experiences.
According to the text, what do you learn from the text?

Ss: I have learnt more about an outstanding person, Aung San Suu Kyi, both her personal life and her struggle.

S1: I think she is bravery because she opposed Myanmar's Military peacefully to bring freedom back to her country.

S2: She spent whole life to struggle for Myanmar.

S3: Until now she still does.

T: During reading, do you have any reading problems?

Ss: Yes.

Think Pair Share about reading problems

S1: What is your reading problem?

Ss: I don't understand some part of the passage, but I try to get it by using punctuation.

S1: How?

Ss: **For example**

the National League for Democracy, a party that opposes Myanmar's military government.

I get what the NLD, after comma (,) we can get more information.

S5: I have got meaning problem "protest"

T: How can you figure out difficult words in the passage?

S5: I guess the meaning by context.

Ss: "Bravery" I figured out by looking for root word.

T: When we read the passages, we always get in trouble, such as unfamiliar words, long sentences. You should try to use reading strategies to solve reading problems.

6. ชั้นประเมินหลังการอ่าน และประยุกต์ใช้ความรู้ (Evaluating and Applying Knowledge)
(10 Minutes)

11. Ask the students to discuss. Write down on their sheet.

1. What kind of person is Aung San Suu Kyi?

Here is possible answer

Answer: According to the passage, I think Aung San Suu Kyi is very patient because she spent many years to struggle for freedom back to Myanmar.

2. If you could interview her, what questions would you ask?
3. Do you think Aung San Suu Kyi and her party will be successful?
4. Can we do anything to help Suu Kyi' cause? Should we help?
5. Can you think of other people who received the Nobel Peace Prize?

Materials:

1. Passaget#1 (Aung San Suu Kyi)
2. Worksheet#1: Comprehension Check
3. Worksheet#2: Reading Comprehension Quiz
4. The Reading Think Sheet
5. Pictures/Video

Evaluation: The students will be evaluated from

1. Identifying the main idea and supporting detail in the Reading Think Sheet
2. Students' summary writing
3. Students' worksheet
4. Their small talking in situation
5. Students' participation in pair work and group work.

Problem/Obstacle

.....

Suggestion

.....

(.....)
 Miss Supunsa Sornprasert

ภาคผนวก ค

ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องตารางกำหนดเนื้อหาของข้อคำถาม
(IOC- Item-Objective Congruence)
และแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	Passage 1: Cancer (Descriptive structure)	Passage2: Television in the United States (Sequence structure)	Passage3: Living in town or in village(Compare and Contrast structure)	Passage4: Alco hol use among teenage (Cause and effect structure)	รวม
<u>ระดับเข้าใจตัวอักษร</u> การบอกความหมายของคำ	/	/		//	4
การระบุคำสรรพนามอ้างอิง	/	/	/	/	4
การบอกรายละเอียดของ เนื้อเรื่อง	/	/	/	/	4
การลำดับเหตุการณ์ของเนื้อ เรื่อง		/			1
การระบุหัวเรื่อง			/		1
การระบุใจความสำคัญของ เนื้อเรื่อง	/	/	/	/	4
รวม					18
<u>ระดับตีความ</u> การลงความเห็น	/	/			2
การสรุปอ้างอิง	/	//	///	/	9
รวม					11
<u>ระดับวิเคราะห์วิจารณ์</u> การระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียน	/	/	/	/	4
การระบุความคิดเห็นของผู้เขียน				/	1
การระบุน้ำเสียงของผู้เขียน	/		/		2
การแยกแยะข้อเท็จจริงหรือ ข้อคิดเห็น			/	/	2
การระบุชื่อเรื่อง			/	/	2
รวม	10	9	11	10	11
รวม					40

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องตารางกำหนดเนื้อหาของข้อคำถาม
(IOC- Item-Objective Congruence)

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	0	1	1	2	0.67
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1

คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	1	2	3		
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	0	1	1	2	0.67
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1
36	0	1	1	2	0.67
37	1	1	1	3	1
38	1	1	1	3	1
39	1	1	1	3	1
40	1	1	1	3	1

Reading Comprehension Test

Senior High Level

Items:40

Time:50 minutes

Directions: Read the following passages and choose the best answer each question.

Passage 1

Cancer grows out of normal cells in the body. Cancer appears to occur when the growth of cells in the body is out of control and cells divide too quickly. Cancer can develop in almost any organ or tissue, such as the lung, colon, breast, skin, bones, or nerve tissue.

There are many causes of cancers, including: benzene and other chemicals, certain poisonous mushrooms and a type of poison that can grow on peanut plants, viruses, radiation, sunlight, tobacco. However, the cause of many cancers remains unknown.

Symptoms of cancer depend on the type and location of the tumor. For example, lung cancer can cause coughing, shortness of breath, or chest pain. Colon cancer often causes diarrhea, constipation, and blood in the stool. Some may not have any symptoms at all.

Most cancers are diagnosed by biopsy. Depending on the location of the tumor, the biopsy may be a simple procedure or a serious operation. A cancer diagnosis is difficult to cope with. It is important, however, that you discuss the type, size, and location of the cancer with your doctor when you are diagnosed.

1. According to this passage, what is the major cause of cancer?
 - a. Overgrowth of cells
 - b. Deprivation of immunity
 - c. Decrease in cell duplication
 - d. Malfunction of internal organs

2. Which word probably best describes the symptoms of cancer?
 - a. Scarce
 - b. Varied
 - c. Certain
 - d. Patent

3. What is the purpose of this passage?
 - a. To persuade readers to check up their health
 - b. To recommend readers to keep away from cancer
 - c. To warn readers the danger of cancer
 - d. To inform readers what cancer is

4. What does this passage talk about in paragraph 4?
- a. General information about cancer
 - b. Possible symptoms of cancer
 - c. Diagnosis expenses and procedures
 - d. The Causes of cancer
5. Which of the following is **FALSE** according to the passage?
- a. Cancer is an infectious disease and can develop in almost any organ.
 - b. Biopsy will be done easily if the location of the tumor is accurately specified.
 - c. Some plants can be the cause of a certain cancer.
 - d. Symptoms of cancer depend on the type and location of the tumor.
6. If Mary always eats nuts everyday and she has diarrhea. She sees her blood in the toilet. According to this passage. What can be inferred?
- a. She may have a virus.
 - b. She eats dirty food.
 - c. She may have tumor of colon.
 - d. She may have a chest pain.
7. What is the tone of the author?
- a. Informative
 - b. Descriptive
 - c. Indifferent
 - d. Concerned
8. As it is used in line 11, the word "**diagnosed**" most nearly means
- a. operation
 - b. treatment
 - c. identification
 - d. symptom
9. What does the word "**some**" in line 9 refers to
- a. cancers
 - b. symptoms
 - c. causes
 - d. viruses
10. What conclusion can you draw from paragraph 3?
- a. Some cancers may have symptoms, but some may not have.
 - b. Some cancers may be operated, but some may not be.
 - c. Some cancers may be diagnosed, but some may not be.
 - d. Some cancer's patients may be treated by operation, but some may be treated by radiation.

Passage 2

Televisions show sounds and pictures. They get data from cables, discs, or over-the-air signals. They turn this data into sounds and images. People watch news and shows on them. You probably call them TVs.

John Baird made the first TV in 1925. It had one color. It could only show 30 lines. This was just enough room for a face. It didn't work well, but it was a start.

The first TV station was set up in 1928. It was in New York. Few people had TVs. The broadcasts were not meant to be watched. They showed a Felix the Cat doll for two hours a day. The doll spun around on a record player. They were experimenting. It took many years to get it right.

By the end of the 1930s, TVs were working well. America got its first taste at the 1939 World's Fair. This was one of the biggest events ever. There were 200 small, black and white TVs set up around the fair. The U.S. President gave a speech over the TVs. The TVs were only five inches big but the people loved it. They wanted TVs, but the World War II was going on during this time. Factories were busy making guns and bombs. When the war was over, TV spread across the country.

By 1948 there were 4 big TV networks in America. They aired their shows from 8 to 11 each night. Local shows were aired at other times. Most of the time, nothing was shown at all. TV was not "always on" like it is now.

Color TVs came out in 1953. They cost too much money for most. Also, shows were aired in black and white. By 1965, color TVs were cheaper. TV stations started airing shows in color. People had to switch if they wanted to see the shows.

Now most TVs are high-def. This means that they have many lines on them. This makes the image clear. TVs have come a long way since Baird's 30 line set. High-def TVs have 1080 lines. There are state of the art sets called 4K TVs. These TVs have 3,840 lines. Some people watch TV in 3D. I wonder what they will come up with next. Smell-o-vision anyone?

11. Why did the first TV station only show Felix the Cat for two hours a day?
 - a. They were running tests.
 - b. Felix the Cat was really popular.
 - c. Felix the Cat had been a big radio star.
 - d. Felix the Cat was the only show that they had.

12. Which of these events slowed the spread of TVs?

a. The World's Fair of 1939	b. The Civil War
c. The election of the U.S. President.	d. World War II

13. What is the author's main purpose in writing this?
- He is trying to explain how a TV works.
 - He is telling readers how TVs became popular.
 - He is describing the history of the TV.
 - He is trying to get people to watch more TV.
14. Which happened first?
- The 1939 World's Fair
 - The release of high-def TVs
 - The end of World War II
 - The release of color TVs
15. Which statement is **FALSE**?
- Felix Can Doll wasn't famous in U.S. in 1928.
 - We can tell the quality picture of TV by looking the number of color.
 - Most people in U.S. know Felix Cat Doll through TV in 1926.
 - People in U.S. can tell the color shirt of the President in 1953.
16. As it is used in line 3, the word "**them**" refers to
- news and shows
 - televisions
 - sounds and images
 - cables and discs
17. According to line 20, "TV station started airing shows in color." Which sentence is the closest meaning with the underlined word?
- We air the bedrooms every day.
 - My mother aired the sheets before she made the beds.
 - The game will be aired live on CBS at 7.00 tonight.
 - Mary was received an aired mail from Germany friend.
18. What does this passage talk about in paragraph 7?
- The history of Television
 - The quality of Television
 - How to Television work
 - The running test program of Television
19. What detail would support the conclusion that US. citizen were excited about TVs?
- The TVs were only five inches big but the people loved it.
 - America got its first taste at the 1939 World's Fair. This was one of the biggest events ever.
 - TV spread across the country.
 - They wanted TVs, but World War II was going on during this time.

Passage 3

Where do you live? In a city, a town or a village? The kind of life people live in these places differs a lot. If you live in a village you will see and do different things from city people. This is especially true of a country like Thailand where the gap between urban and rural condition is so great.

Life in Bangkok, for example, is fast and noisy, but village life is slower and quieter. If you live in a village you probably know everyone who lives there, but if you live in a city you may not even know the people who live next door to you. Villages are warm, friendly places whereas cities are often cold and unfriendly.

So why do many people choose to live in towns and cities where they have to put up with traffic jams, noise, pollution and other urban problems? Well, cities may not be friendly places, but they do have some advantages. Many people leave their villages because there is no work there, whereas they can often find a work in the city. Also, entertainment is something you can easily find in a city. There are cinemas, coffee shops, night clubs and good restaurants in all Thai towns, but you find them in village very hard. Such things are attractive to many people. And life may be physically easier in the city, where water comes from a tap in your house, not from a well in the garden.

Finally, we can see a good example of the difference between urban and rural life if we look at the village shop and the city shopping center. The village shop is a small place where we know the owner, and his customers are our friends and neighbors. It sells the kinds of things we use every day. It is close to people's homes and is a meeting place for the villagers who may go there many times a day. Shopping centers are also meeting places for city people, but village shops sell only everyday products while these centers sell almost everything we need. For many city people, going to the shopping center is an entertainment as well as a shopping trip. They may meet friends, have a meal, and even see a fashion show or concert before driving home with the week's food. In fact the weekly shopping trip has become a part of life for many Bangkokians and city people worldwide.

20. Do you think what the main factor which encourages people to live in cities is?

- a. Adventure b. Sympathy c. Convenience d. Poverty

21. We can infer from the passage that

- a. people go mainly to cities for work
 b. cities people are unhappy with their shops
 c. it is easy to find entertainments in villages
 d. everybody in villages is strangers and dangerous

22. What is the main purpose of this passage?
- a. To persuade people to live in village
 - b. To analyze the benefits of living in town
 - c. To explain how to stay in cities and villages
 - d. To compare the differences between cities and villages
23. The writer's tone can best be describe as
- a. amused
 - b. optimistic
 - c. neutral
 - d. defensive
24. What is **NOT** the author's opinion about living in a big city?
- a. City people may probably know each other.
 - b. City people may find works they need to.
 - c. City people may do household like clean dishes, washing cars comfortably.
 - d. City people may buy everything they need at shopping center.
25. If you find this passage in magazine, which column will you find it?
- a. Health and sport
 - b. Beauty and fashion
 - c. Home and living style
 - d. Education and society
26. What does this passage talk about?
- a. Problems in living in City
 - b. The convenience of living in city
 - c. The convenient stores
 - d. The different ways of life
27. What does the underlined word "**we**" in line 23 refer to?
- a. owner and customers
 - b. friends and neighbors
 - c. readers and writer
 - d. villagers and owners
28. Which of the following does the text **NOT** mentioned about?
- a. Entertainment
 - b. Work
 - c. Resident
 - d. Public utility

29. What is the main idea of this passage?
- a. Things in city are attractive to people.
 - b. Life in City is convenience.
 - c. Living in city is the best place for modern people.
 - d. The gap between living in urban and in rural.
30. What is the best title for this passage?
- a. The comparison of living in urban and in rural
 - b. The uniqueness of city people
 - c. How convenience living in city
 - d. Living in city is good for all.

Passage 4

Although alcohol use among teenagers is on the decline, *it* remains a serious problem for this age group. Three out of four high school students have consumed an alcoholic drink before their graduation. The most serious effect of teenage drinking is that it leads to dependency in adult years. A major study reported that teens who start drinking before the age of 15 are four times more likely to develop an alcohol addiction than *those* who do not begin drinking before the legal age of 21.

Alcohol *drunkenness* impairs judgment, and teens who are drunk may engage in a number of dangerous behaviors. Forty percent of alcohol-related serious car crashes involve teens. Most teens using alcohol have problems at home and at school. They may have difficulty with family relationships and withdraw. At school, they have a problem concentrating on studies. They also have relationship problems with friends and teachers and other authority figures. Worse still is that once they think alcohol use is acceptable, they are likely to move on to try other drugs.

There are also health risks involved with alcohol use, including stomach ulcer, liver problems, heart problems and malnutrition. These conditions generally occur in people who have been drinking over a long period of time. They are not always seen in teens, but can result as they grow older if they continue to drink.

Finally, teens who use alcohol may get into trouble with the law, due to their behavior. Underage drinking is illegal and teens who drink may engage in other *illegal* behaviors as well. The effects of teenage drinking are a problem and effects us all directly or indirectly.

31. What do these words (underlined in the text) refer to?
it (line 1):

How do you know its refers to?
.....

32. What is the other word in this passage which has the same meaning as "*drunkenness*" (line7)?

.....
What clues in this passage helped you :.....

33. What part of speech of the word "ulcer" in this passage?
.....

What clues in this passage helped you :.....

34. What is the author's feeling toward Alcohol use among teens?
.....

35. At what age are teens allowed to drink lawfully?
.....

36. What are possible symptoms or diseases cause by long-term alcohol use?
.....

Give example from the text to support your answer

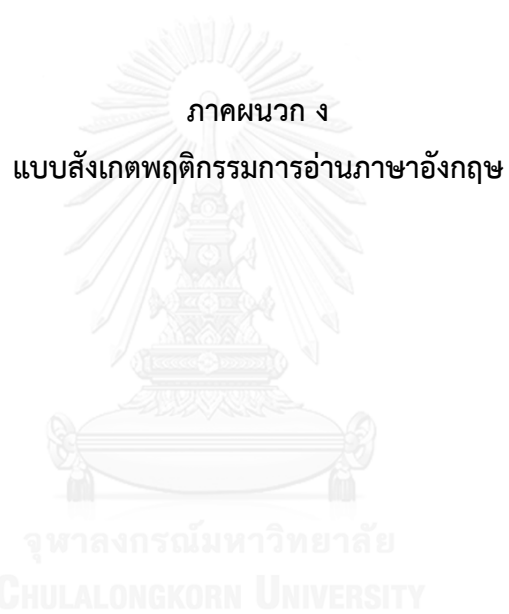
.....
37. Give two facts this text tells you about the effect of alcohol use among teenagers.

.....
38. What is the main idea of this passage?

.....
39. What is the purpose that the author talk about drinking among teenagers.

.....
40. What is the best title for this passage?

.....



คำอธิบายประกอบการบันทึกข้อมูล

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษนี้ใช้ในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะทำกิจกรรมการอ่านและทำงานกลุ่ม ผู้วิจัยใช้การสังเกตโดยภาพรวมจำนวน 3 ครั้ง โดยแยกประเด็นสังเกตและจัดบันทึกดังนี้

ส่วนที่ 1 ประเด็นตามหลักการสำคัญของทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยน

บทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ได้แก่

-การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม

-การเสริมต่อการเรียนรู้

-การแลกเปลี่ยนบทบาท

-การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมทางวาจาในการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรมทางวาจา	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม	นักเรียนกล่าวถึงความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน นักเรียนกล่าวถึงความรู้ด้านภาษา เช่นการวิเคราะห์รูปคำ	“ฉันเคยรู้ว่า.....” “ฉันจำได้ว่าคำนี้น่าจะมาจากกรติมเติม prefix.....”
การเสริมต่อการเรียนรู้	นักเรียนกล่าวถึงวิธีการต่างๆที่ใช้เมื่อประสบปัญหาในการอ่านและช่วยชี้แนะให้เพื่อนในกลุ่ม นักเรียนใช้คำถามกระตุ้นให้มีการคิดเพื่อค้นหาคำตอบ	“เวลาฉันไม่เข้าใจความหมายศัพท์ฉันเคยใช้วิธีการ.....” “เราจะตีความตรงนี้อะไรดี” “ตรงนี้น่าจะหมายความว่าอะไร”
การแลกเปลี่ยนบทบาท	นักเรียนนำเสนอสนทนาในการอ่าน นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน	“ฉันเคยรู้ว่า.....” “เรามาอ่านย่อหน้าต่อไปกัน ทุกคนคิดว่าย่อหน้านี้น่าจะพูดเกี่ยวกับอะไร” “สรุปว่าย่อหน้านี้เกี่ยวกับอะไร” “ทุกคนเห็นด้วยหรือไม่”
การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน	นักเรียนตอบหรืออธิบายความคิดของตนเอง	“เรามาช่วยกันตีความประโยคนี้นัก”

แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

บทเรียนเรื่อง.....ชั้น.....

สัปดาห์ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำอธิบาย แบบบันทึกนี้ผู้วิจัยใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีประเด็นที่ควรบันทึกดังนี้

1. การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม

2. การเสริมต่อการเรียนรู้/ การให้ความช่วยเหลือ

3. การแลกเปลี่ยนบทบาท

4. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุพรรณษา ศรประเสริฐ เกิดเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร เมื่อปีการศึกษา 2545 สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2549 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เมื่อปีการศึกษา 2553 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์

