

การนำเสนอรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

นางสาวหริลักษณ์ บานชื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2549  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A PROPOSED PROBLEM-BASED BLENDED LEARNING MODEL IN MATHEMATICS  
FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Miss Hariluk Banchuen


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Audio-Visual Communications  
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2006  
Copyright of Chulalongkorn University

**491023**


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบ  
ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
โดย นางสาวหริลักษณ์ บานชื่น  
สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม

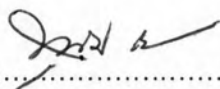
---


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..........คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

..........อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม)

..........กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทอง)

✓ **ทริลักษณ์ บานชื่น** : การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหา เป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (A PROPOSED PROBLEM-BASED BLENDED LEARNING MODEL IN MATHEMATICS FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS)  
อ. ที่ปรึกษา : อ.ดร.บุญเรือง เนียมหอม, 256 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบ ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ก่อนและหลังการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น และ 4) นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์จำนวน 5 ท่าน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บจำนวน 5 ท่าน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนปราโมทวิทยารามอินทราจำนวน 30 คน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิธีการปฏิสัมพันธ์บนเว็บ บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้ดำเนินการสอน บทบาทของผู้เชี่ยวชาญและผู้สนับสนุนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ 2) ขั้นตอนการจัดการเรียน การสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนก่อนการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนหลังการเรียนการสอน 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก 4 ชั้น ได้แก่ ขั้นนำเสนอปัญหา ขั้นสร้างประเด็นการเรียนรู้ ขั้นค้นคว้าหาความรู้และขั้นสรุป

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่า ผู้เรียนที่ได้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบการเรียนแบบ ผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่ได้พัฒนาขึ้นแล้ว จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา,หลักสูตร,การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา.....ลายมือชื่อผู้คิด Arinart W...  
สาขาวิชา,สถาบันศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ปีการศึกษา 2549.....

# # 4783759127 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: BLENDED LEARNING/ PROBLEM-BASED LEARNING, WEB-BASED INSTRUCTION

HARILUK BANCHUEN : A PROPOSED PROBLEM-BASED BLENDED LEARNING MODEL IN  
MATHEMATICS FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR :  
BOONRUANG NAIMHOM, Ph.D., 256 pp.

The purposes of this research were to 1) study the opinions of panel experts on the appropriate Problem-based Blended Learning model in Mathematics; 2) develop Problem-based Blended Learning model in Mathematics; 3) compare students pre- and post- learning achievements after learning from Problem-based Blended Learning model in Mathematics; and 4) propose the Problem-based Blended Learning model in Mathematics

The samples in this research consisted of 1) five experts in Mathematics and five experts in Web-Based Instruction and 2) 30 Mathayom Suksa Two students in the second semester of the 2006 academic year from Pramochvithayaramindra school.

The research revealed that:

1. The Problem-based Blended Learning model in Mathematics for lower secondary school students comprised of : 1) the Problem-based Blended Learning model in Mathematics for lower secondary school students consisted of nine components : goal/objective, instructional activities, types of instruction, computer and internet system, interactive method, learner's roles, teacher's roles, facilitator's role and, learning evaluation. 2) steps of the instruction comprised of : Pre- The Problem-based Blended Learning model in Mathematics, during The Problem-based Blended Learning model in Mathematics, and post- The Problem-based Blended Learning model in Mathematics. 3) steps of The Problem-based Learning comprised of : Presenting the problems, Analysing the problems, Gathering information and Making conclusions.

2. It was found that the subjects studied using The Problem-based Blended Learning model in Mathematics had statistically significant at .05 level learning achievement post-test scores higher than pre-test scores.

Department of Curriculum, Instruction and Educational Technology..... Student's signature *Hariluk Banchuen*  
Field of study Audio-Visual Communications..... Advisor's signature *Boonruang Naimhom*  
Academic year 2006.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือและการดูแลอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่มีคุณค่าต่องานวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กิดานันท์ มลิทองรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาสัตตศาสตร์ศึกษาทุกท่าน รวมถึงคณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กรุณาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่มีค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา อาจารย์กมลเทพ ชังชู อาจารย์ประพรรณ พละชีวะ และคณาจารย์โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทราทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณพี่วิชุด สำหรับความช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือและในการดำเนินการทดลอง รวมถึงความปรารถนาดี ความห่วงใย ความอดทน และกำลังใจที่ส่งมายังผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณพี่แต๋ ต๋วย อิง พิม เจ ตุน และเพื่อน ๆ AV'47 สำหรับมิตรภาพ ความช่วยเหลือ และกำลังใจที่มีให้กันเสมอ

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อกิจจา บานชื่น คุณแม่ละมัยมาศ บานชื่น และคุณภกณิกนันต์ บานชื่น ที่ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ให้ความรัก ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน และเป็นผู้สร้างกำลังใจอันยิ่งใหญ่ให้ผู้วิจัยเสมอมา



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ

### บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมติฐานในการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	12
กรอบแนวคิด.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.....	16
1.1 ความสำคัญและธรรมชาติของคณิตศาสตร์.....	16
1.2 ลักษณะสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์.....	17
1.3 การเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	18
1.4 หลักและแนวการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.....	23
1.5 กระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.....	26
1.6 ปัญหาในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.....	28
1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ปัญหา เป็นหลัก.....	31

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)	32
2.1 ความเป็นมาของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	32
2.2 ความหมายของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	35
2.3 หลักการพื้นฐานของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	36
2.4 ลักษณะที่สำคัญของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	39
2.5 ขั้นตอนการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	41
2.6 บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	46
2.7 ลักษณะของปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหาในการเรียนโดยใช้ปัญหา เป็นหลัก	48
2.8 ประเภทของหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	51
2.9 ประโยชน์ของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	52
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	53
ตอนที่ 3 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)	55
3.1 ความหมายของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	55
3.2 องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	59
3.3 ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	65
3.4 รูปแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	65
3.5 ระดับของการผสมผสาน	71
3.6 องค์ประกอบที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานประสบ ความสำเร็จ	71
3.7 การออกแบบของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	73
3.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน	76
3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ประชากร	80
กลุ่มตัวอย่าง	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	82



บทที่

หน้า

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	85
ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	86
ตอนที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอน.....	87
ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	88
ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบ.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	93
ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	102
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ก่อนและหลังการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	108
ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	109
5 ผลการวิจัย.....	110
ตอนที่ 1 บทนำ.....	111
1. หลักการและเหตุผล.....	111
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ.....	112
ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	112
1. องค์ประกอบของรูปแบบ.....	112
2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	114
3. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก.....	116

บทที่	ญ หน้า
ตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้.....	127
1. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้.....	127
2. วิธีการนำรูปแบบไปใช้.....	128
3. การประเมินผลรูปแบบการเรียนการสอน.....	129
6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	130
สรุปผลการวิจัย.....	135
อภิปรายผลการวิจัย.....	145
ข้อเสนอแนะ.....	147
รายการอ้างอิง.....	149
ภาคผนวก.....	155
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	156
ภาคผนวก ข แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย.....	161
ภาคผนวก ค รูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบใช้ปัญหา เป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	201
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว.....	208
ภาคผนวก จ แบบประเมินรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสานด้วยการเรียน แบบใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ.....	224
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน.....	231
ภาคผนวก ช แบบวัดความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์.....	240
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างหน้าจอการเรียนการสอนบนเว็บ เรื่อง การประยุกต์ของสมการ เชิงเส้นตัวแปรเดียว.....	246
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	256

## สารบัญตาราง

๗

ตาราง	หน้า
2.1 แสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานขั้นการพัฒนา.....	67
4.1 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 1.....	95
4.2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 2.....	95
4.3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 3.....	96
4.4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 4.....	96
4.5 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 5.....	97
4.6 แสดงค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ 6.....	98
4.7 แสดงผลค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ เกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในแต่ละคาบเรียน.....	99
4.8 แสดงผลค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนบนเว็บ เกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมบนเว็บ เฉพาะคาบ 4-5-6.....	100
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การพิจารณาการประเมินแผนการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียนปกติโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	104
4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์การพิจารณาการประเมินเว็บการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	105
4.11 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ก่อนและหลังเข้าร่วมการเรียนแบบกระบวนการสอนแบบ ผสมผสาน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน.....	108
5.1 อธิบายรูปแบบการเรียนคณิตศาสตร์แบบผสมผสาน ด้วยการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....	123