

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จารุพรรณ ประดับหิ้ว. 2534. การวิเคราะห์ลักษณะการอ่านผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรีลักษณ์ จิรวินูลย์. 2545. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมพันธ์และแนวคิดสื่อกลางการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรีลักษณ์ จิรวินูลย์. 2546. คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: องค์การคำครูสภา.
- ชอุ่ม อินทร์น้อย. 2546. การทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้วิธีทัศน์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดารณี ศักดิ์ศิริพล. 2545. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. ฉบับที่ 27: หน้า 55-59.
- ทิสนา แคมมณี. 2548. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงพงา ลิ้มสุวรรณ. 2538. โรคสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- บันลือ พฤกษ์วัน. 2522. อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤกษ์วัน. 2538. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประคอง กรรณ สุตร. 2542. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทิน มหาจันทร์. 2523. เอกสารประกอบการสอนวิชาประถม 426 การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน). (อัครา).
- ประเทิน มหาจันทร์. 2530. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

- ผดุง อารยะวิญญู. 2539. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: ร่ำไทยเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2542. การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.
กรุงเทพมหานคร: ร่ำไทยเพรส.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2544. วิธีสอนเด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: ร่ำไทยเพรส.
- พูนศรี อ๋มประไพ. 2530. ข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและสร้างแบบฝึกซ้อมเสริม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- เพ็ญแข สุภิกิตต์. 2526. ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2537. ไขปัญหาการดูหนังวีเออร์: แนวทางการปลูกฝัง. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2548. อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การบันทึกการสะกดคำผิด. (อัดสำเนา).
- บุพา บุญทวีสุข. 2535. ผลของการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่สอนน้องที่มีต่อความสามารถในการออก
เสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขา
วิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. 2547. กรุงเทพมหานคร: สำนัก
พิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พุทธศักราช 2542. 2546. กรุงเทพมหานคร:
นานมีบุ๊คส์.
- รีฟ แจ็คกี้ และคณะ. 2543. การช่วยเหลือเด็กพิการระยะแรกเริ่มสู่การเรียนร่วม แปลโดย
อุไรวรรณ รุ่งศิลป์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เบญจพล.
- วาริ ธีระจิตร. 2545. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัดดา ปิยะศิลป์. 2542. คู่มือคุณครู เด็กที่มีปัญหาการเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทีซีซีพีริ่ง.
วรรณิ โสมประยูร. 2544. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2543. ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี: ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2546. คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กสมาธิสั้น. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำ
ครูสภา.
- ศรียา นิยมธรรม และ ประภัส นิยมธรรม. 2520. การสอนเพื่อบรรดิกการ. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต.
- ศรียา นิยมธรรม. 2541. เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ. การศึกษาปฐมวัย. ฉบับที่ 2:
หน้า 37-59
- ศรียา นิยมธรรม. 2545. ภาวะการอ่านบกพร่อง. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 25: หน้า 23-25.
- ศรียา นิยมธรรม. 2548. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: รำไทยเพรส.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (อค์สำเนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ไทย. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548. หนังสือเรียนสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549. หนังสือเรียนสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานการประถม
ศึกษากรุงเทพมหานคร. 2542. การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม.
กรุงเทพมหานคร: รำไทยเพรส.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หน่วยศึกษานิเทศ. 2544. ชุดเอกสารศึกษาดำเนินการ วิชาการ
ศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมพร แผงพิพัฒน์. 2547. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สมพร มั่นตะสูตร. 2534. การอ่านทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สรสิริ วรวรรณ, มล. 2539. ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนระดับ 1 และ 2 โครงการ
สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยใน สหรัฐอเมริกา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุยมพร เคาโพบลย์. 2543. ถ้าเด็กขาดสมาธิจะทำอย่างไร. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ศูนย์การศึกษา
เซอร์แอดเลน.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2537. **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัชรา ชัมเจริญ. 2545. **การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- สุรินทร์ ยอดคำแปง. เอกสารประกอบคำสอนวิชา 10826011 การเรียนร่วมชั้นระหว่างเด็กปกติกับเด็กพิเศษ. หลักสูตรวิทยาลัยครูฉบับปรับปรุง 2536 สาขาการศึกษา. (อัครา).
- สำลี ทองธิว. 2541. **การพัฒนากระบวนการสอนอ่านโดยใช้ฟอร์ทโฟลิโอการสอนอ่านเพื่อพัฒนา** ภาวะทางการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาและส่งเสริมพัฒนาการทางวิชาชีพครูของนิสิตปริญญาโท สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครา).
- สำลี ทองธิว. **การศึกษาพิเศษ: ทางออกสำหรับครูและผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. โครงการปฏิบัติการสอน ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครา).
- หทัยรัตน์ คงวัฒนะ. 2539. **การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียน** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบล เล่นวารี. 2542. **การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม**. กรุงเทพมหานคร: รำไทยเพรส.

ภาษาอังกฤษ

- Alban-Metoalfe, John. 2001. **Managing attention deficit**. London: David Fulton.
- American Psychiatric Association. 1994. **Diagnostic and statistical manual of mental disorder: DSM-IV**. 4th ed Washington. Dc: American Psychiatric Press.
- Armfield, Donna F. 1991. **Educational interventions for children with Attention Deficit Hyperactivity**. [http:// wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit](http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit). (2006,May 5).
- Bender,William N. 1997. **Understanding ADHD: practical guide for teachers and parents**. Upper Saddle River,N.J: Prentice-Hall.
- Crawley, Sharon J.,and Merrit, King. 2000. **Remediating reading difficulties**. New York: Mc Graw – Hill.
- Carter, Homer L. J and Mc Ginnis, Dorothy J. 1972. **Dianosis and treatment of the disabled reader**. New York: Mc millan.
- Donald J. Leu., and Charles K. Kinzer. 1995. **Effective reading instruction**. 3rd ed. Englewood Cliffs N J: Prentice-Hall.
- Dupaul, George J., and Stoner Gary, 2003. **ADHD in school**. New York: the Guilford Press.

- Eldon E. Ekwall. 1981. **Locating and Correcting Reading Difficulties**. 3rd ed. Ohio: Bell Howell Company.
- Farrell Michael. 2003. **Understanding special education needs**. London: Routledge Falmer.
- Fernald, Grace Maxwell. 1943. **Techniques in basic school subjects**. New York: Mc Graw Hill.
- Fish, Wade W. 2004. **Perceptions of parents of students with autism towards the IEP meeting**. www.lib.umi.com/dissertations/fullcit. (2006, May 26).
- Florence G. Roswell., and Glays Natchez. **Reading disability: a human approach to learning**. 3rd ed. New York: Basic Books.
- Guy L. Bond, and other. 1994. **Reading Difficulties: Their diagnosis and correction**. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris Barret, Sarah. 2005. **Variables that influence parent and teacher communication and collaboration in the development of appropriate goal and objectives for an individualized education plan**. www.lib.umi.com/dissertations/fullcit (2006, May 22).
- Kaiser Michael. 1992. **Effect of behavior modification in the classroom on academic function and self-esteem in hyperactive children**. www.lib.umi.com/dissertations/fullcit. (2006, May 22).
- Karten, Toby J. 2005. **Inclusion Strategies that work research-based methods for classroom**. Thousand Oak: Calif Corwin.
- Kochevar, E Delois. 1975. **Individualized Remedial Reading Techniques for the Classroom Teacher**. West Nyack, NY: Parker.
- Mastropieri, Margo A. and Scruggs, Thomas E. 2004. **The inclusive classroom strategies for effective instruction**. Upper Saddle River, N J: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Mercer, Cecil D. and Mercer, Ann R. 1998. **Teaching students with learning problems**. Upper Saddle River, N J: Merrill/Prentice Hall.
- Peter Benton and Tim. O'Brien. 2000. **Special needs and the beginning teacher**. London: Continuum.
- Polloway, Edward A.; Patton James R; and Serna Loretta 2001. **Strategies for teaching learners with special needs**. Upper Saddle River, N J: Pearson Merrill/Prentice Hall.
- Richek Caldwell Jennings and Lerner. 1996. **Reading Problem: Assessment and Teaching**. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.

- Rief, Sandra F. 1993. **How to reach and teach/ADHD children practical techniques, and interventions for helping children with attention problems and hyperactivity.** New York: The center for Applied Reach in Education.
- Smith, Carl Bernard. And Larry A Harris. 1976. **Reading instruction through diagnostic teaching.** New York: Holt Rinehart and Winston.
- Whehman, Paul and McLaughlin, Phillip J. 1981. **Program development in special education: designing individualized education programs.** New York: Mc Graw Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.วรรณิ เจตจำนงนุช
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา สาขาจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลินี ชาญศิริศิลป์
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพร อังศรีพวง
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
4. อาจารย์ อูราภรณ์ สุจริตฉันท
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
5. อาจารย์ ชัยรัตน์ อัจจุตมานัส
อาจารย์โรงเรียนประถมนนทบุรี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการทดลอง
2. แบบทดสอบและบันทึกการอ่านสำหรับผู้วิจัย
3. แบบสรุปปัญหาการอ่าน
4. กรอบการแก้ปัญหาการอ่านแต่ละประเภท

1. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการทดลอง

แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการทดลอง สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วผู้วิจัยบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในแบบทดสอบ และบันทึกการอ่านสำหรับผู้วิจัย

บทอ่านที่ 1

ตานั่งที่ศาลา ตาแลดูกล้า เป็นแม่กาฟักไข่ ตาว่าดำเข้าไปในวงกลม มัน ทำวงกลมเลอะเทอะ เราไปหาตา ให้ตาเล่านิทานกันเถอะ กล้า แก้ว จอม และ มะลิไปหาตาที่ศาลา

บทอ่านที่ 2

หมาป่ามาเจอลูกแพะ มันจะกินลูกแพะ ลูกแพะร้องเอะอะ ให้แม่แพะ มาช่วย แม่แพะมาช่วยลูกแพะไว้ได้ แม่แพะพูดว่าแม่ไม่อยู่บ้าน ลูกไม่น่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน ถ้าแม่ไม่มาหมาป่าก็กินลูกแน่แน่ ลูกแพะตัวน้องพูดว่า ต่อไปนี้ลูกจะเชื่อแม่

บทอ่านที่ 3

โรงเรียนเปิดแล้ว กล้ากับแก้วดีใจจะไปโรงเรียน สองพี่น้องตื่นนอนแต่เช้า แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แล้วไปแต่งตัว กล้าสวมเสื้อและกางเกงตัวใหม่ที่แม่ซื้อให้ แก้วสวมเสื้อและกระโปรงตัวใหม่ที่แม่ซื้อให้ เมื่อกล้ากับแก้วแต่งตัวแล้วก็มากินข้าว ก่อนกินข้าว ก็ล้างมือให้สะอาด

บทอ่านที่ 4

แก้วกับมะลิเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล้ากับจอมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยกันเก็บขยะและใบไม้ในโรงเรียน นักเรียนทุกคนชอบโรงเรียนที่สะอาด ก่อนถึงเวลาเรียนหนังสือ นักเรียนจึงช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน

บทอ่านที่ 5

เมื่อนาฬิกาบอกเวลาเที่ยง เสียงระฆังดังขึ้น เป็นเวลากินอาหารกลางวัน นักเรียนทุกคนรู้ว่าต้องล้างมือให้สะอาดก่อน แล้วรีบมาเข้าแถว ใครมาก่อนก็อยู่ข้างหน้า ใครมาช้าก็อยู่ข้างหลัง เวลาเดินนักเรียนต้องเดินเป็นแถว ไม่แซงชั้นหน้าคนอื่น และไม่ออกนอกแถวไปเดินคนเดียว

2 .แบบทดสอบและบันทึกการอ่านสำหรับผู้วิจัย

แบบทดสอบและบันทึกการอ่าน สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานการอ่าน แล้วผู้วิจัยบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านสำหรับผู้วิจัยดังนี้

คำที่ทดสอบ ถ้านักเรียนอ่านได้ถูกต้องให้เว้นว่างไว้ สำหรับคำที่นักเรียนมีปัญหาการอ่านให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) บนคำนั้น ๆ แล้วเขียนคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงในรายการการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้ตรงกับคำทดสอบที่กากบาทไว้ แล้วเขียนหมายเลข แสดงประเภทของปัญหาการอ่านในรายการปัญหาการอ่าน

หมายเลขที่เป็นสัญลักษณ์แทนปัญหาการอ่านแต่ละประเภท มีดังนี้

หมายเลข 1 หมายถึง ปัญหาการอ่านสลับตัวอักษร

หมายเลข 2 หมายถึง ปัญหาการอ่านสลับคำในประโยค

หมายเลข 3 หมายถึง ปัญหาการอ่านข้ามคำ

หมายเลข 4 หมายถึง ปัญหาการอ่านไม่ชัด

หมายเลข 5 หมายถึง ปัญหาการอ่านย้อนกลับไปกลับมา

หมายเลข 6 หมายถึง ปัญหาการอ่านข้ามบรรทัด

หมายเลข 7 หมายถึง ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก

หมายเลข 8 หมายถึง ปัญหาการอ่านตัวสะกดไม่ได้ ได้แก่ มาตราแม่ กง เกย

เกอว กน กก กบ กค กม (ปรากฏในบทอ่านที่ทดสอบ)

หมายเลข 9 หมายถึง ปัญหาการอ่านเสียงดัง

หมายเลข 10 หมายถึง ปัญหาการอ่านเสียงค่อย

หมายเลข 11 หมายถึง ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น

หมายเลข 12 หมายถึง ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ

บทอ่านที่ 1

คานั่งที่ศาลา ตาแลดูกล้า เป็นแม่ก่าฟักไข่ ตาว่าคำเข้าไปในวงกลม มันทำวงกลม
 เลอะเทอะ เราไปหาตา ให้ตาเล่านิทานกันเถอะ กล้า แก้ว จอม และมะลิ ไปหาตาที่ศาลา
 (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 92)

บทอ่านที่ 2

หมาป่ามาเจอลูกแพะ มันจะกินลูกแพะ ลูกแพะร้องเอะอะ ให้แม่แพะมาช่วย แม่แพะ
 มาช่วยลูกแพะไว้ได้ แม่แพะพูดว่าแม่ไม่อยู่บ้าน ลูกไม่น่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน ถ้าแม่ไม่มาหมา
 ป่าก็กินลูกแน่แน่ ลูกแพะตัวน้องพูดว่า ต่อไปนี้ลูกจะเชื่อแม่
 (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 102)

บทอ่านที่ 3

โรงเรียนเปิดแล้ว กล้ากับแก้วดีใจจะไปโรงเรียน สองพี่น้องคืนนอนแต่เช้า แปรงฟัน
 ล้างหน้า อาบน้ำ แล้วไปแต่งตัว กล้าสวมเสื้อและกางเกงตัวใหม่ที่แม่ซื้อให้ แก้วสวมเสื้อและ
 กระโปรงตัวใหม่ที่แม่ซื้อให้ เมื่อกล้ากับแก้วแต่งตัวแล้วก็มากินข้าว ก่อนกินข้าว ก็ล้างมือให้
 สะอาด
 (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 29)

บทอ่านที่ 4

แก้วกับมะลิเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล้ากับจอมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วยกันเก็บขยะและ
 ไปไม้ในโรงเรียน นักเรียนทุกคนชอบโรงเรียนที่สะอาด ก่อนถึงเวลาเรียนหนังสือ นักเรียนจึง
 ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน
 (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 39)

บทอ่านที่ 5

เมื่อนาฬิกาบอกเวลาเที่ยง เสียงระฆังดังขึ้น เป็นเวลากินอาหารกลางวัน นักเรียนทุกคนรู้ว่าต้องล้างมือให้สะอาดก่อน แล้วรีบมาเข้าแถว ใครมาก่อนก็อยู่ข้างหน้า ใครมาช้าก็อยู่ข้างหลัง เวลาเดินนักเรียนต้องเดินเป็นแถว ไม่แซงขึ้นหน้าคนอื่น และไม่ออกนอกแถวไปเดินคนเดียว (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 49)

บทอ่านที่ 2

คำที่ทดสอบ	หมา	ป่า	มา	จะ	ถูก	แพะ	มัน	จะ	กิน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ถูก	แพะ	ถูก	แพะ	ร้อง	เอะอะ	ให้	แม่	แพะ
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	มา	ช่วย	แม่	แพะ	มา	ช่วย	ถูก	แพะ	ไว้
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ได้	แม่	แพะ	พูด	ว่า	แม่	ไม่	อยู่	บ้าน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ถูก	ไม่	นำ	ออก	ไป	เที่ยว	นอก	บ้าน	ถ้า
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	แม่	ไม่	มา	หมา	ป่า	ก็	กิน	ถูก	แน่
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	แน่	ถูก	แพะ	ตัว	น้อง	พูด	ว่า	ต่อ	ไป
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	นี้	ถูก	จะ	เชื่อ	แม่
การอ่านออกเสียงของนักเรียน					
ปัญหาการอ่าน					

บทอ่านที่ 3

คำที่ทดสอบ	โรงเรียน	เปิด	แล้ว	กล้า	กับ	แก้ว	ดี	ใจ	จะ
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ไป	โรงเรียน	สอง	ที่	น้อง	คืน	นอน	แต่	เข้า
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	แปรง	พื้น	ล้าง	หน้า	อาบ	น้ำ	แล้ว	ไป	แต่ง
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ตัว	กล้า	สวม	เสื้อ	และ	กางเกง	ตัว	ใหม่	ที่
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	แม่	ซื้อ	ให้	แก้ว	สวม	เสื้อ	และ	กระโปรง	ตัว
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ใหม่	ที่	แม่	ซื้อ	ให้	เมื่อ	กล้า	กับ	แก้ว
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	แต่ง	ตัว	แล้ว	ก็	มา	กิน	ข้าว	ก่อน	กิน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ข้าว	ก็	ล้าง	มือ	ให้	สะอาด
การอ่านออกเสียงของนักเรียน						
ปัญหาการอ่าน						

บทอ่านที่ 4

คำที่ทดสอบ	แก้ว	กับ	มะลิ	เป็น	นักเรียน	ชั้น	ประดม	ศึกษา	ปี
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ที่	หนึ่ง	กล้า	กับ	จอม	เป็น	นักเรียน	ชั้น	ประดม
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ศึกษา	ปี	ที่	สอง	นักเรียน	ชั้น	ประดม	ศึกษา	ปี
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ที่	หนึ่ง	และ	นักเรียน	ชั้น	ประดม	ศึกษา	ปี	ที่
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	สอง	ช่วย	กัน	เก็บ	ชนะ	และ	ใบ	ไม้	ใน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	โรงเรียน	นักเรียน	ทุก	คน	ชอบ	โรงเรียน	ที่	สะอาด	ก่อน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ถึง	เวลา	เรียน	หนังสือ	นักเรียน	จึง	ช่วย	กัน	ทำ
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ความ	สะอาด	โรงเรียน
การอ่านออกเสียงของนักเรียน			
ปัญหาการอ่าน			

บทอ่านที่ 5

คำที่ทดสอบ	เมื่อ	นาฬิกา	บอก	เวลา	เที่ยง	เสียง	ระฆัง	คัง	ขึ้น
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	เป็น	เวลา	กิน	อาหาร	กลางวัน	นักเรียน	ทุก	คน	ผู้
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	ว่า	ต้อง	ล้าง	มือ	ให้	สะอาด	ก่อน	แล้ว	รีบ
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	มา	เข้า	แถว	ใคร	มา	ก่อน	ก็	อยู่	ข้าง
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	หน้า	ใคร	มา	ช้า	ก็	อยู่	ข้าง	หลัง	เวลา
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	เดิน	นักเรียน	ต้อง	เดิน	เป็น	แถว	ไม่	แข่ง	ขึ้น
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	หน้า	คน	อื่น	และ	ไม่	ออก	นอก	แถว	ไป
การอ่านออกเสียงของนักเรียน									
ปัญหาการอ่าน									

คำที่ทดสอบ	เดิน	คน	เดียว
การอ่านออกเสียงของนักเรียน			
ปัญหาการอ่าน			

3. แบบสรุปปัญหาการอ่าน

แบบสรุปปัญหาการอ่าน

คำชี้แจง

1. ให้ผู้วิจัยรวบรวมความดีที่นักเรียนมีปัญหาการอ่านจากแบบทดสอบและบันทึกการอ่าน สำหรับผู้วิจัยแล้วประเมินผลว่า ผ่านหรือไม่ผ่านปัญหาการอ่านแต่ละประเภท

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีปัญหาการอ่านแต่ละประเภทตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป ตัดสินว่า ไม่ผ่าน

2. ถ้านักเรียนมีปัญหาการอ่าน ให้บันทึกรายการของแบบสรุปปัญหาการอ่านให้ครบทุกรายการ ปัญหาการอ่านใดที่นักเรียนไม่มีปัญหาให้เว้นว่างใน รายการ คำที่ทดสอบ การอ่านออกเสียงของนักเรียน ผลการประเมินให้ ผ่าน สำหรับช่องหมายเหตุ ให้บันทึกว่า ไม่มีปัญหาการอ่าน

แบบสรุปัญหการอ่าน

ปัญหาการอ่าน	คำที่ทดสอบ	การอ่านออกเสียง ของนักเรียน	ผลการตัดสิน	หมายเหตุ
1. การอ่านสลับตัวอักษร				
2. การอ่านสลับคำในประโยค				
3. การอ่านข้ามคำ				
4. การอ่านไม่ชัด				
5. การอ่านย้อนกลับ ไปกลับมา				
6. การอ่านข้ามบรรทัด				
7. การอ่านตะกุกตะกัก				
8. การอ่านตัวสะกดไม่ได้				
9. การอ่านเสียงดัง				
10. การอ่านเสียงค่อย				
11. การอ่านเป็นคำอื่น				
12. การอ่านเพิ่มคำ				

4. การอบการแก้ปัญหาการอ่านแต่ละประเภท

ประเภทปัญหาการอ่าน	วิธีการแก้ปัญหา
1. การอ่านสลับตัวอักษร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำบัตรอักษรไว้สำหรับฝึก 2. สอนอ่านออกเสียงอักษร 3. ให้นักเรียนได้เห็น สัมผัส อ่าน และเขียนอักษร 4. ใช้การพิมพ์ตัวอักษรด้วยเครื่องพิมพ์ดีดหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ 5. ใช้เครื่องหมายลูกศรเขียนจากซ้ายไปขวาไว้ได้คำ 6. ใช้แถบกระดาษปิดคำแล้วเปิดอ่านทีละอักษร 7. จัดทำชุดคำที่นักเรียนอ่านสลับตัวอักษร โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้น แต่คงสระและตัวสะกดไว้ 8. สอนพยัญชนะที่อ่านสลับตัวอักษร แล้วนำพยัญชนะนั้น ๆ มาเป็นพยัญชนะต้นของคำ ต่อมาให้เป็นตัวสะกด 9. ใช้ปากกาสะท้อนแสงขีดเส้นใต้อักษรที่อ่านสลับกัน 10. ทำแบบฝึกหัดแก้ปัญหาการอ่านสลับตัวอักษร
2. การอ่านสลับคำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบอกตำแหน่งที่นักเรียนอ่านสลับคำ แล้วให้นักเรียนอ่านใหม่ 2. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง 3. ขณะอ่านให้นักเรียนใช้นิ้วไล่ไปตามตัวหนังสือ 4. ใช้หน้าต่างรูปตัวที (window marker) ช่วยในการอ่าน 5. ใช้การพิมพ์ช่วยในการเรียงลำดับคำในประโยค 6. ทำแบบฝึกหัดเขียนประโยคจากซ้ายไปขวา
3. การอ่านข้ามคำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนอ่านสะกดคำกรณีคำที่อ่านไม่ได้ 2. ชี้ไปที่ตำแหน่งของคำ หรือพยางค์ที่กำลังอ่านแล้วให้นักเรียนแก้ไขทันที 3. รวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านข้ามไว้ให้นักเรียนฝึกอ่าน 4. ให้นักเรียนฟังเทปบันทึกเสียงการอ่านข้ามคำในบทอ่านของครู แล้วให้นักเรียนวงกลมรอบคำที่ครูอ่านข้าม 5. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น เป็นการช่วยเหลือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง 6. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียน แล้วเปิดให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งดูบทอ่านไปด้วย และวงกลมล้อมรอบคำที่นักเรียนอ่านข้าม 7. ให้นักเรียนอ่านในใจก่อนอ่านออกเสียง

ประเภทปัญหาการอ่าน	วิธีการแก้ปัญหา
	8. ใช้เครื่องมือช่วยชี้ตามคำที่อ่าน 9. ให้นักเรียนอ่านซ้ำจนกว่านักเรียนไม่อ่านข้ามคำ 10. ครูหรือนักเรียนอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ต่อมาครูและนักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น 11. ให้นักเรียนอ่านให้ช้าลงกรณีอ่านเร็ว 12. ครูใช้ประโยคคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำที่นักเรียนอ่านข้าม 13. ทำแบบฝึกหัดการหาคำจากซ้ายไปขวาจากประโยคที่กำหนดให้แล้วเขียนเป็นประโยค 14. ทำแผนภูมิแสดงการลดจำนวนคำที่อ่านข้าม
4. การอ่านไม่ชัด	1. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม และฝึกอ่านเอง 2. ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านซ้ำ ๆ 3. กรณีคำควบกล้ำ ให้สอนอ่านออกเสียงหน่วยคำควบกล้ำก่อนแล้วจึงอ่านสะกดคำ
5. การอ่านย้อนกลับไปกลับมา	1. ใช้กระดาษแข็งปิดคำ หรือข้อความที่อ่านไปแล้ว หรือปิดทั้งประโยคแล้วเปิดอ่านทีละคำ 2. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียน แล้วเปิดให้นักเรียนฟังจะรู้ว่าตนเองอ่านย้อนกลับไปกลับมาตรงไหน 3. ให้นักเรียนอ่านในใจก่อนจะอ่านออกเสียง 4. จัดทำแผนภูมิจำนวนครั้งที่อ่านซ้ำ แล้ววางเป้าหมายให้นักเรียนลดจำนวนครั้งที่อ่านย้อนกลับไปกลับมาลงจนไม่มีเลย 5. ครูอ่านนำบทอ่าน นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง 6. ครูสอนอ่านคำคู่คนตา แล้วให้นักเรียนอ่านตามเทพพร้อมกับใช้นิ้วชี้ไล่ไปตามตัวหนังสือ 7. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่ต่ำกว่าระดับที่เรียน 8. ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น 9. ทำแถบประโยค วลี แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 10. ทำบัตรแข็ง แล้วตัดตรงกลางให้ได้ประมาณ 1 คำ/กรอบทั้ง 1 วลีวางทับบรรทัดแล้วเคลื่อนไปตามคำ วลี ประโยคที่อ่าน 11. ให้นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อนหรือที่บ้านก่อนมาอ่านครูทุกสัปดาห์

ประเภทปัญหาการอ่าน	วิธีการแก้ปัญหา
	12. บอกตำแหน่งที่นักเรียนอ่านย้อนกลับ ไปกลับมาแล้วแก้ไข 13. ครูไม่ควรสอนอ่านเร็วเกินไป
6. การอ่านข้ามบรรทัด	ให้ใช้ไม้บรรทัด กระดาษ นิ้ว หรือกรอบหน้าต่างในการสังเกต บรรทัดที่กำลังอ่าน
7. การอ่านตะกุกตะกัก	1. กรณีคำที่อ่านไม่ได้ ครูสอนอ่านสะกดคำ นักเรียนอ่านตาม ฟัง อ่านเองและฝึกเขียน 2. การสอนแบบให้ฟังและอ่านไปพร้อม ๆ กัน (SLR: Simultaneous Listening and Reading) 3. การสอนอ่านออกเสียงแบบ DDK (Developing Decoding Knowledge) 4. ให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งประโยครวมทั้งคำที่อ่านตะกุกตะกัก 5. ถ้านักเรียนทำตามข้อ 4 แล้วยังอ่านไม่ได้ ให้นักเรียนอ่าน ประโยคก่อนหน้า และประโยคที่มีคำที่อ่านตะกุกตะกัก 6. อ่านประโยคแบบแซนวิช คือ การอ่านประโยคก่อน หลัง และ ประโยคที่มีคำที่อ่านตะกุกตะกัก 7. การลดระดับบทอ่านลงให้ต่ำกว่าชั้นที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ 8. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง และทำก่อนอ่าน ให้ทั้งห้องได้ยินด้วย 9. นักเรียนทำบัตรคำที่อ่านตะกุกตะกักไว้สำหรับฝึกอ่าน 10. เมื่อสอนคำศัพท์ใหม่ครูควรรอประมาณ 5 นาทีขึ้นไป เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาเตรียมตัว 11. ครูควรให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจเวลา อ่าน 12. ให้นักเรียนทำบัตรคำที่อ่านตะกุกตะกักไว้ฝึกอ่าน
8. การอ่านตัวสะกดไม่ได้	ครูสอนหลักการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราสะกด
9. การอ่านเสียงดัง	ครูอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม

ประเภทปัญหาการอ่าน	วิธีการแก้ปัญหา
10. การอ่านเสียงค่อย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนอ่านคำศัพท์ 2. ครูสอนอ่านสะกดคำกรณีการอ่านไม่ออก 3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่อ่านไม่ได้ก่อน จึงอ่านออกเสียงดัง 4. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านเป็นการเตือนกันไม่ให้อ่านเสียงค่อย 5. ใช้บทอ่านที่ง่ายกว่าระดับที่เรียน 6. ใช้คอมพิวเตอร์ และControlled Reader ช่วยในการอ่าน 7. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนแล้วเปิดให้นักเรียนฟัง 8. ให้นักเรียนใช้ดินสอเคลื่อนไปตามตัวหนังสือระหว่างการอ่าน 9. ทำบัตรวลีและเครื่องหมายวรรคตอนในบทอ่านให้นักเรียนอ่าน
11. การอ่านเป็นคำอื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบอกตำแหน่งคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่นขณะที่กำลังอ่าน แล้วให้แก้ไข 2. เมื่อนักเรียนอ่านคำนั้นไม่ได้ ให้เวลาในการพิจารณา คำก่อนที่ครูหรือเพื่อนจะบอก 3. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนแล้วเปิดให้นักเรียนฟัง จะได้ว่าอ่านเป็นคำอื่นตรงไหนหรือให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่อ่านเป็นคำอื่น 4. ทำเครื่องหมาย / ไว้หน้าคำหรือพยางค์ที่อ่านเป็นคำอื่น 5. ให้นักเรียนอ่านซ้ำประโยคหรือข้อความเดิม 6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ ใช้คำที่อ่านเป็นคำอื่นเป็นคำที่ต้องเติม 7. ให้นักเรียนเติม สระ พยัญชนะของคำที่อยู่ในประโยค 8. ให้นักเรียนฟังการอ่านเป็นคำอื่นของครู 9. ใช้บทอ่านต่ำกว่าระดับที่เรียนให้นักเรียนอ่าน 10. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงไปพร้อมกับครู กรณีที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ 11. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่สั้นลง 12. ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับเทปหรือใช้หูฟัง 13. ให้นักเรียนอ่านแบบจับใจความสำคัญ 14. ครูถามคำถาม ให้ได้คำตอบตรงคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น

ประเภทปัญหาการอ่าน	วิธีการแก้ปัญหา
	15. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขาสงใจและมีคำศัพท์เรื่องที่เขารับผิดชอบ 16. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น 17. ถ้านักเรียนอ่านเร็ว บอกให้อ่านให้ช้าลง 18. ทำบัญชีคำศัพท์ที่คุ้นตาให้นักเรียนฝึกอ่านในเวลาจำกัด 19. ตรวจสอบการสะกดคำ แจกลูกของนักเรียน
12. การอ่านเพิ่มคำ	1. ครูสอนอ่านคำคุ้นตาก่อนจะให้อ่านทั้งประโยค 2. ครูควรสอนอ่านออกเสียงและให้ความหมายคำศัพท์ใหม่ก่อนจะให้นักเรียนอ่านออกเสียง 3. ให้นักเรียนชี้ตามพยางค์ที่อ่านที่ละพยางค์และหยุดชี้คำเมื่อนักเรียนไม่อ่านเพิ่มคำแล้ว 4. ให้นักเรียนหยุดอ่านเพื่อแก้ไขคำที่อ่านเพิ่มคำ 5. ถ้าคำที่อ่านเพิ่มทำให้ความหมายของบทอ่านเปลี่ยนไป ให้ถามนักเรียนว่า การอ่านเพิ่มคำทำให้เข้าใจเรื่องมากขึ้นหรือ 6. ให้อ่านประโยคที่มีคำที่อ่านเพิ่ม 7. ให้นักเรียนอ่านหรือฟังบทอ่านนั้น ๆ ก่อนที่จะอ่านออกเสียง 8. ให้อ่านบทอ่านที่ตรงกับระดับความสามารถ 9. ให้อ่านบทอ่านต่ำกว่าระดับที่เรียน 10. ให้ทำแบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่าง ใช้คำที่อ่านเพิ่มเป็นตัวเลือก 11. ให้ทำแบบฝึกทำตามคำสั่ง 12. ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับครู 13. ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน 14. ให้นักเรียนอ่านตามเทป 15. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้น้อยลง 16. ถ้านักเรียนอ่านเร็ว บอกให้อ่านให้ช้าลง 17. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามเนื้อหา 18. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนแล้วเปิดให้ฟัง พร้อมกับให้นักเรียนเขียนข้อความตามที่บันทึกไว้ นักเรียนจะพบคำที่อ่านเพิ่มให้แก้ไขข้อความที่ไม่เหมือนต้นฉบับ

ภาคผนวก ค
ปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น

ปัญหาการอ่านของนักเรียนสมาธิสั้น
 นักเรียนสมาธิสั้นทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงก่อนการทดลอง
 พบปัญหาการอ่าน 5 ประเภท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ปัญหาการอ่านข้ามคำ จำนวน 5 คำ

คำที่ต้องอ่าน	การอ่านออกเสียงของนักเรียน
ตา	ไม่อ่าน (อ่านได้)
ประถม	อ่านว่า ปอ ไม่อ่านพยางค์ ถม
ประถม	ไม่อ่าน (อ่านไม่ได้)
ชั้น	ไม่อ่าน (อ่านได้)
นักเรียน	ไม่อ่าน (อ่านได้)
แถว	ไม่อ่าน (อ่านได้)

จากตาราง ปัญหาการอ่านข้ามคำ คำว่า ตา ชั้น นักเรียน แถว เมื่อการทดสอบเสร็จแล้วผู้วิจัยชี้ที่คำดังกล่าวปรากฏว่า นักเรียนอ่านออกเสียงได้ แต่ไม่อ่าน ข้ามไปอ่านคำที่อยู่ต่อไป สำหรับคำว่า ประถม เมื่อครูชี้ให้นักเรียนอ่าน นักเรียนอ่านไม่ได้ นักเรียนจึงอ่านออกเสียง คำว่า ประ เป็น ปอ ส่วนคำว่า ถม ไม่อ่านออกเสียง ต่อมา นักเรียนพบ คำว่า ประถม อีกครั้ง นักเรียนจึงอ่านข้ามคำเนื่องจากอ่านไม่ออก

สรุปได้ว่า ปัญหาการอ่านข้ามคำของนักเรียน มีสาเหตุ ดังนี้

1. เป็นนิสัยการอ่านของนักเรียน ขาดความระมัดระวังในการอ่าน คำที่นักเรียนอ่านข้ามเป็นคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้แต่ไม่อ่าน

2. เป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ออก จึงอ่านข้ามคำ

ตารางที่ 2 ปัญหาการอ่านไม่ชัด จำนวน 15 คำ

คำที่ต้องอ่าน	การอ่านออกเสียงของนักเรียน
กล้า	ก้ำ
เรา	เลา
ร้อง	ล้อง
วงกลม	ห้วงกม (อ่านเป็นคำอื่นด้วย)
โรงเรียน	โลงเรียน
แปร่ง	แปง
เรียน	เลียน
ระฆัง	ทะฆัง
กระโปรง	กะโปง
นักเรียน	นักเลียน
กลางวัน	กางวัน
รู้	ลู้
รีบ	ลิบ
ใคร	โค
แข่ง	แขง

จากตาราง ปัญหาการอ่านไม่ชัดของนักเรียน แบ่งได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. คำที่ควบกล้ำด้วย ร ล ได้แก่ คำว่า กล้า วงกลม แปร่ง กระโปรง กลางวัน ใคร
2. คำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น ได้แก่ คำว่า เรา ร้อง โรงเรียน เรียน ระฆัง นักเรียน รู้ รีบ
3. คำที่มี ช เป็นพยัญชนะต้น ๆ ได้แก่ คำว่า แขง

ตารางที่ 3 ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก จำนวน 26 คำ

คำที่ต้องอ่าน	การอ่านออกเสียงของนักเรียน
แล	อ่านซ้ำ
คู	อ่านซ้ำ
วงกลม	อ่านว่า ห่วง (อ่านเป็นคำอื่นด้วย) แล้วหยุด จึงอ่าน กลม เป็น กม (อ่านไม่ชัดด้วย)
ไป	อ่านซ้ำ
หา	อ่านซ้ำ
ที่	อ่านซ้ำ
ศาลา	อ่านซ้ำ
หมา	อ่านซ้ำ
เอะอะ	อ่านว่า เอะ แล้วหยุด จึงอ่านว่า อะ
ให้	หยุดแล้วจึงอ่าน
แม่	อ่านซ้ำ
แพะ	อ่านซ้ำ
ลูก	อ่านซ้ำ
น่า	หยุด แล้วอ่านสะกดคำว่า น-า-นา-เอก-น่า
แก้ว	อ่านซ้ำ
กิน	อ่านซ้ำ
กับ	อ่านซ้ำ
มะลิ	อ่านซ้ำ
เป็น	หยุดแล้วจึงอ่าน
นักเรียน	หยุดแล้วจึงอ่านว่า นักเรียน (อ่านไม่ชัดด้วย)
หนังสือ	อ่านว่า หนังสือ 2 ครั้ง แล้วจึงอ่านว่า สื่อ
นาฬิกา	อ่านว่า นา แล้วหยุดจึงอ่านว่า ฟิกานีย์ (อ่านเพิ่มคำด้วย)
ทุก	อ่านซ้ำ
คน	อ่านซ้ำ
ต้อง	หยุดแล้วจึงอ่าน
เดิน	หยุดแล้วจึงอ่าน

จากตาราง ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก พบว่ามีปัญหาการอ่านอย่างอื่นสอดแทรกด้วย ได้แก่ ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่นและการอ่านไม่ชัด ได้แก่ คำว่า วงกลม อ่านเป็น ห้วงกม, นักเรียนอ่านเป็น นักเลียน, นาฬิกา อ่านเป็น นาพิกานี้ย และในระหว่างการทดสอบการอ่านคำที่นักเรียนอ่านตะกุกตะกัก นักเรียนมองหน้าผู้วิจัย แล้วถามว่าใช่ไหม หรืออ่านไปมองหน้าไปอย่างไม่แน่ใจว่า นักเรียนอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ สรุปสาเหตุการอ่านตะกุกตะกัก ดังนี้

1. จำคำไม่แม่น จึงไม่แน่ใจในการอ่านออกเสียง เช่น คำว่า นาฬิกา อ่านว่า นา แล้วหยุด จึงอ่านว่า พิกา เพราะ พยางค์ พิ นักเรียนไม่คุ้นตา

2. เป็นคำที่อ่านไม่ออก เช่น คำว่า นำ หยุดแล้วจึงอ่านแบบสะกดคำ

3. เป็นนิสัยการอ่านของนักเรียนเอง เป็นคำที่ นักเรียนอ่านได้แต่ นักเรียนอ่านช้า ๆ ตามความเคยชิน

ตารางที่ 4 ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น จำนวน 5 คำ

คำที่ต้องอ่าน	การอ่านออกเสียงของนักเรียน
วงกลม	ห้วงกลม อ่านว่า ห่วง แล้วหยุด จึงอ่านคำว่า กลม เป็น กม (อ่านตะกุกตะกักและอ่านไม่ชัดด้วย)
พุด	ลูก
ประถม	ปอ ไม่อ่าน ถม (อ่านข้ามคำด้วย)
เทีขว	ที่
ซ้ำ	สาย

จากตาราง นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น มีสาเหตุ ดังนี้

1. อ่านไม่ออก เมื่อดูรูปคำ จึงเดาความหมาย แล้วอ่านออกเสียง เช่น คำว่า วงกลม นักเรียนอ่านเป็น ห้วงกลม, ประถม อ่านเป็น ปอ, ซ้ำ อ่านเป็น สาย
2. ขาดความระมัดระวังในการพิจารณาส่วนประกอบของคำ เช่น คำว่า พุด อ่านเป็น ลูก
3. อ่านไม่ได้ เพราะจำสระประสมไม่ได้ เช่น คำว่า เทีขว ประสมด้วยสระเอ็ย อ่านเป็น ที่

ตารางที่ 5 ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ จำนวน 4 คำ

คำที่ต้องอ่าน	การอ่านออกเสียงของนักเรียน
มา	<u>ให้</u> มา
โรงเรียน	<u>ให้</u> โรงเรียน (อ่านไม่ชัดด้วย)
นาฬิกา	อ่านว่า นา แล้วหยุด จึงอ่านว่า ฟิกานี๋ย (อ่านตะกุกตะกักด้วย)
เวลา	<u>แล้ว</u> เวลา

จากข้อมูลพบว่า ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ สาเหตุ มาจากการขาดความระมัดระวังในการอ่าน

ภาคผนวก ง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2544

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2544
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3 ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและ
สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

2. สามารถสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง หากคำสำคัญหรือใช้
แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำ
ถามเกี่ยวกับเนื้อหาและแสดงความรู้ ความคิด คาดคะเน เหตุการณ์ เรียงราวจากเรื่องที่อ่าน และ
กำหนดแนวทางปฏิบัติ

3. สามารถอ่านในใจ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้รวดเร็ว ถูก
ต้องตามลักษณะ คำประพันธ์และอักขรวิธี และจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ เลือกอ่านหนังสือที่เป็น
ประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง มีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

1. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง และใช้ความรู้
และประสบการณ์ เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ
และจินตนาการ ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และใช้ทักษะการเขียนจดบันทึก
ความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้สึก ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1. สามารถจับใจความสำคัญสิ่งที่ได้ฟัง และได้ดู และเข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้อยคำ
การใช้น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางของผู้พูด แสดงทรรศนะเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ

2. สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกและประสบการณ์ ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง และอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักการพูด มารยาทการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มาประสมเป็นคำอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำ และประโยค การเรียงลำดับคำ และเรียบเรียงประโยค ตามลำดับความคิดเป็นข้อความที่ชัดเจน

3. สามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยถ้อยคำและรู้จักคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน

4. เข้าใจว่าภาษาไทย มีทั้งภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาไทยถิ่น

5. สามารถเลือกใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ

6. สามารถนำปริศนาคำทาย และบทร้องเล่นในท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนและการเล่น

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาการเรียนรู้

2. เข้าใจความแตกต่างของภาษาพูด และภาษาเขียน ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ การสื่อสาร ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการพัฒนาการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่า การใช้ตัวเลขไทย

3. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนตามความเป็นจริง เหมาะแก่กาลเทศะและบุคคล

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1. สามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และบทละครที่เหมาะสมกับเด็ก ให้ได้ความรู้ และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก จ

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนปกติ

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนปกติ

แผนที่	เรื่อง	สาระการเรียนรู้
1-3	มาเหมียวคนดี	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจ - การอ่านออกเสียง - การจับใจความสำคัญ - ความหมายของคำศัพท์ - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4-5	คำมาตรา ก กา	<ul style="list-style-type: none"> - คำมาตรา ก กา จากเพลง มาตรา ก กา ของ รศ. ปิณันท์ สุทธาร - อวัยวะในร่างกายที่เป็นคำมาตรา ก กา - การสะกดคำ แจกถูกคำมาตรา ก กา - การอ่านออกเสียงคำ มาตรา ก กา
6-8	ศาลาเรื่องเล่า	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังนิทานแล้วบอกข้อคิด - การอ่านออกเสียง - การจับใจความสำคัญ - การบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือ
9-10	คำมาตรา กง	<ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่างระหว่างคำมาตรา กง คำมาตรา ก กา - การเขียนคำมาตรา กง - การ สะกดคำ แจกถูก คำมาตรา กง - การอ่านออกเสียง คำมาตรา กง
11-13	เพลงธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง - การจับใจความสำคัญ - การแสดงความคิดเห็น - การคัดลายมือ และวาดภาพประกอบเรื่อง - การจดบันทึก

แผนที่	เรื่อง	สาระการเรียนรู้
14-15	คำมาตรา กม	<ul style="list-style-type: none"> - ปรินาคำท่าย คำมาตรา กม - การอ่านออกเสียง คำมาตรา กม - การสะกดคำ แจกถูก คำมาตรา กม - การเขียนคำมาตรา กม - การแต่งประโยคจากคำมาตรา กม
16-18	ตลาดของหนูเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำยาก - การคัดลายมือ - การแต่งประโยคจากคำยาก - การอ่านในใจ - การจับใจความสำคัญ - การคัดลายมือ
19-20	คำมาตรา เกย	<ul style="list-style-type: none"> - คำมาตรา เกยจากเพลงมาตรา เกย ของ รศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร - การอ่านออกเสียงคำมาตรา เกย - การสะกดคำ แจกถูก คำมาตรา เกย - การแต่งคำคล้องจองมาตรา เกย
21-23	คนเก่ง...ก็กล้า	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - การเรียงลำดับเหตุการณ์ - การจับใจความสำคัญ - การแสดงความคิดเห็น - การต่อเติมภาพประกอบเรื่อง - การอ่านออกเสียงและเขียนคำยาก - การคัดลายมือ - การเขียนเกี่ยวกับการทำความดี
24-25	คำมาตรา เกอว	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนคำมาตรา เกอว - การอ่านออกเสียงคำมาตรา เกอว - การสะกดคำ แจกถูก คำมาตรา เกอว

แผนที่	เรื่อง	สาระการเรียนรู้
26-27	นิทานร้อยบรรทัดเรื่องข้า เป็นลูกคุณแม่ด้วยก็ได้ (ตอนที่ 1)	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำยาก - การอ่านออกเสียง - การจับใจความสำคัญ - การบอกข้อคิดที่ได้ - การวาดภาพประกอบเรื่อง
29-30	คำมาตรา กก	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคำมาตรา กก - การเขียนคำมาตรา กก - คำมาตรา กก จากเพลง มาตรา กก ของ ร.ศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร
31-33	นิทานร้อยบรรทัดเรื่องข้า เป็นลูกคุณแม่ด้วยก็ได้ (ตอนที่ 2)	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจ - การอ่านออกเสียง - การจับใจความสำคัญ - การแสดงความคิดเห็น - การบอกข้อคิด - การคัดลายมือ
34-35	คำมาตรา กบ	<ul style="list-style-type: none"> - คำมาตรา กบ จากเพลงมาตรา กบ ของ ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ - การอ่านออกเสียงคำ มาตรา กบ - การเขียนคำมาตรา กบ
36-37	คำมาตรา กน	<ul style="list-style-type: none"> - ปริศนาคำทายคำมาตรา กน - การอ่านออกเสียงคำ มาตรา กน - การเขียนคำมาตรา กน - การแต่งประโยคจากคำมาตรา กน
38-40	คำมาตรา กค	<ul style="list-style-type: none"> - คำมาตรา กค จาก เพลงมาตรา กค ของ ร.ศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร - การอ่านออกเสียง คำมาตรา กค - การเขียนคำมาตรา กค

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนสมาธิสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า ตา ประถม ชั้น แดว ตามลำดับคำในประโยคได้ โดย ไม่อ่านข้ามคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำทุกคำในประโยคได้โดย ไม่อ่านข้ามคำ

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้ความหมายตรงตามที่ต้องการ คือ การอ่านตามลำดับคำ ไม่อ่านข้ามคำ

สาระการเรียนรู้

คำว่า ตา ประถม ชั้น แดว

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. นักเรียนอ่านเป็นคำจากบัตรคำว่า ตา ชั้น แดว สำหรับคำว่า ประถมซึ่งเป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูให้นักเรียนคูบัตร แสดงส่วนประกอบของคำ คือ ประ-ถ-ม = ประ-ละ-ถ-ม แล้วสอนอ่านแบบสะกดคำ นักเรียนอ่านตามแล้วให้นักเรียนอ่านเอง
2. ครูแสดงบัตรคำ ตา ชั้น แดว ประถม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงซ้ำๆ จนถูกต้องและแม่นยำ

คาบที่ 2

นักเรียนทำแบบฝึกหัด หากคำเริ่มจากซ้ายไปขวาแล้วเขียนเป็นประโยค โดยครูอ่านประโยคแต่ละข้อให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง แล้วครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วจึงให้นักเรียนทำ

แบบฝึกหัด หากคำจากซ้ายไปขวาแล้วเขียนเป็นประโยค

คำสั่ง : ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ เพื่อสร้างประโยคตามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วเขียนเป็น

ประโยค

1. ตาของเราอยู่ในห้อง

ปู่ ตา ฉัน ของ เรา นั่ง อยู่ นอก

ใน บ้าน ห้อง

ประโยค _____

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ สอง กำลังวิ่งเล่น

นักเรียน ครู ชั้น โรงเรียน ประถม กิน ข้าว
 ใน ศึกษา นี้ ปี นอก ที่ สอง
 เดิน กำลัง ชอบ เดิน วิ่ง กระโดด เล่น

ประโยค _____

3. เราเข้าแถวหน้าเสาธง

เรา นักเรียน เข้า เด็ก เดิน แถว
 ไป หา หน้า ที่ เสาธง แล้ว

ประโยค _____

(ดัดแปลงการสร้างแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King , 2000)

ภาพที่ 3

1. นักเรียนอ่านแถบประโยค ถ้าประโยคใดมีคำที่นักเรียนอ่านข้ามคำ ครูให้นักเรียนอ่านประโยคนั้นใหม่ ทำเช่นนี้ทุกแถบประโยคจนกว่านักเรียนจะไม่อ่านข้ามคำ

1.1. คาของเราอยู่ในห้อง

1.2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำลังวิ่งเล่น

1.3. เราเข้าแถวหน้าเสาธง

2. ให้นักเรียนเลือก 1 ประโยค จาก 3 ประโยคข้างต้น เพื่อวาดภาพประกอบประโยคและระบายสีประกอบในกระดาษ A4 และเขียนประโยคใต้ภาพ เสร็จแล้วอ่านประโยคใต้ภาพให้ครูฟัง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ, บัตรส่วนประกอบของคำ

2. แบบฝึกหัดหาคำจากซ้ายไปขวา แล้วเขียนเป็นประโยค

3. แถบประโยค

4. กระดาษ A4

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ไม่อ่านข้ามคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ
เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงนิทานเรื่องหมาตัวใหม่กับเงา โดยไม่อ่านข้ามคำในประโยค
2. นักเรียนสามารถฟังนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ แล้วหาคำที่อ่านข้ามได้

แนวคิดหลัก

การอ่านให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน คือ การอ่านเรียงคำตามลำดับคำที่ปรากฏในบทอ่าน ไม่อ่านข้ามคำ

สาระการเรียนรู้

นิทานเรื่อง หมาตัวใหม่กับเงา เตวคาปิดถ้ำ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 34 – 36

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบที่ 1

ครูอ่านนำนิทานเรื่อง หมาตัวใหม่กับเงา นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ในระหว่างการอ่านของนักเรียน ถ้านักเรียนอ่านข้ามคำ ครูชี้ไปที่คำที่นักเรียนอ่านข้ามแล้วให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งวลีหรือประโยคซ้ำจนกว่านักเรียนจะไม่อ่านข้ามคำ

คาบที่ 2

1. ครูบันทึกเสียงการอ่านนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ ของนักเรียนแล้วเปิดให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนดูบทอ่านนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำไปด้วย และให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่นักเรียนอ่านข้าม

2. ให้นักเรียนทำบัตรคำที่อ่านข้ามไปจากนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ แล้วฝึกอ่านกับครู

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปเปล่า
3. บทอ่าน
4. บัตรคำ
5. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ไม่อ่านข้ามคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ

เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ ครอบครวซ้าง สายตา ได้ตามลำดับคำ ไม่อ่านข้ามคำ

แนวคิดหลัก

การอ่านให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน คือ การอ่านเรียงคำตามลำดับคำในประโยค ไม่อ่านข้ามคำ

สาระการเรียนรู้

1. คำที่อ่านข้ามจากนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ
2. นิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ ครอบครวซ้าง และสายตา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 35 – 40

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบที่ 1

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำที่อ่านข้ามคำในนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ ซ้ำๆ จนแม่นยำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำ โดยระหว่างการอ่านให้นักเรียนชี้ไปตามพยางค์ / คำ ที่อ่าน
3. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่องเตวคาปิดถ้ำอีกครั้ง โดยไม่ต้องใช้นิ้วชี้ไปตามพยางค์ / คำ ที่อ่าน

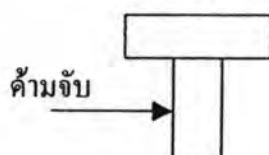
คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่องครอบครวซ้างไปพร้อมกับเทพ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องครอบครวซ้าง โดยไม่ต้องเปิดเทพ ถ้ามีคำที่อ่านข้ามให้นักเรียนอ่านประโยคซ้ำรวมทั้งคำที่อ่านข้ามคำ ทำเช่นนี้ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านข้ามคำ

คาบที่ 3

1. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่องสายตา โดยใช้กระดาษรูปตัวที (T) ใช้มือจับค้ำมเคลื่อนไปตามคำหรือบรรทัดที่นักเรียนอ่าน

กระดาษรูปตัวที (T)



2. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่องสายตา โดยไม่ใช่กระดาษรูปตัวที (T) ช่วยในการอ่าน ถ้ามีคำที่อ่านข้ามให้นักเรียนอ่านประโยคใหม่รวมทั้งคำที่อ่านข้ามคำ ทำเช่นนี้ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านข้ามคำ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. เทปนิทาน
4. กระดาษรูปตัวที
5. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้อง ไม่อ่านข้ามคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด
เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า กล้า วงกลม กลางวัน แสง ชม ชาน ชน ชิม ชัด ได้ชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า กล้า วงกลม กลางวัน แสง ชม ชาน ชน ชิม ชัด ได้อย่างชัดเจนจากประโยคที่กำหนดให้

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ถูกต้องตรงความหมาย คือ การอ่านออกเสียงคำให้ชัดเจน

สาระการเรียนรู้

คำว่า กล้า วงกลม กลางวัน แสง ชม ชาน ชน ชิม ชัด

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. ครูอ่านนำบัตรคำ กล้า วงกลม กลางวัน ขณะที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนสังเกตปากครูเวลาอ่านซ้ำๆ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเองซ้ำๆ จนอ่านได้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแถบประโยค “กล้าปาก่อนหิน” ต่อมาครูนำแถบวลี “เข้าไปในวงกลม” ต่อจากประโยคดังกล่าว เป็นประโยค “กล้าปาก่อนหินเข้าไปในวงกลม” ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ครูนำแถบวลี “ตอนกลางวัน” ต่อจากประโยค “กล้าปาก่อนหินเข้าไปในวงกลม” กลายเป็น “กล้าปาก่อนหินเข้าไปในวงกลมตอนกลางวัน” ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แถบประโยคที่ครูให้นักเรียนอ่าน
 1. กล้าปาก่อนหิน
 2. กล้าปาก่อนหินเข้าไปในวงกลม
 3. กล้าปาก่อนหินเข้าไปในวงกลมตอนกลางวัน

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ช และ ซ บนบัตรคำ แล้วครูอ่านพยัญชนะดังกล่าวให้นักเรียนฟัง นักเรียนดูปากครูเวลาออกเสียง ช ซ ต่อมาครูบอกให้นักเรียนชูบัตรพยัญชนะให้ตรงกับพยัญชนะที่ครูออกเสียง
2. ครูอ่านนำ คำว่า แสง นักเรียนอ่านตามซ้ำๆ จนออกเสียงได้ชัดเจน

3. ให้นักเรียนคูบัตรคำ แขง - แขวง แล้วครูชี้คำว่า แขวง พร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนฟัง ต่อมาครูชี้ที่คำว่า แขวง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแล้วก็ชี้ที่ แขวง ให้นักเรียนออกเสียงทำเช่นนี้สลับไปมาจนนักเรียนอ่านคำว่า แขวง ได้ชัดเจน

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ช เป็นพยัญชนะต้น ได้แก่ ชม ชาน ชน ชิม ชัด

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ดังนี้

5.1. แบบฝึกหัด หาคำว่า แขวง

คำสั่ง: ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำว่า แขวง แล้วอ่านออกเสียง

แขง	แขง	แขง	แขง	แขง
แขง	แขง	แขง	แขง	แขง
แขง	แขง	แขง	แขง	แขง

5.2. แบบฝึกหัด หาคำที่ตรงกับคำที่ครูอ่านออกเสียง

คำสั่ง: ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่ครูอ่านออกเสียง

- | | | | |
|-----------|-----|------|-----|
| 2.1. ชอบ | ชม | ชน | ชาม |
| 2.2. ช้าง | ชาน | ชั่ง | ชาน |
| 2.3. ชูด | ชิม | ชิม | ชัด |
| 2.4. ชัด | ชน | ชัย | ไช |
| 2.5. ชิม | ชี้ | เช่น | ชม |

6. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยค

1. พระชนมมาก
2. คลื่นซัดชายหาด
3. มานีชิมเมื่อรู้ว่าสอบตก
4. พี่ชมชานกลับบ้าน
5. เด็กดีไม่เข้าแถวแขงคนที่ขึ้นอยู่ข้างหน้า

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. บัตรพยัญชนะ
4. แบบฝึกหัดหาคำที่มี ช เป็นพยัญชนะต้น

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงประโยคได้ชัดเจน ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า โรงเรียน แปรง กระโปรง นักเรียน ู้ รับ ใคร ได้อย่างชัดเจน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า โรงเรียน แปรง กระโปรง นักเรียน ู้ รับ ใคร ในประโยคที่กำหนดให้ได้อย่างชัดเจน
3. อ่านออกเสียงคำจากบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 ได้ชัดเจน

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ถูกต้องตรงความหมาย คือ การอ่านออกเสียงคำให้ชัดเจน

สาระการเรียนรู้

1. คำว่า โรงเรียน แปรง กระโปรง นักเรียน ู้ รับ ใคร
2. บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 33

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำ โรงเรียน แปรง กระโปรง นักเรียน ู้ รับ ใคร ตามครู โดยครูอ่านออกเสียงช้าๆ นักเรียนคู่ปากครู นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเองช้าๆ จนชัดเจน

คาบที่ 2

ครูอ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี ร ล เป็นส่วนประกอบของคำ

ข้อความ

วันนี้ใครๆ ก็ไปโรงเรียน นักเรียนตื่นนอนแล้ว ล้างหน้า แปรงฟัน ใส่เสื้อ กระโปรง เดินไปโรงเรียน นักเรียนรู้ว่าครูต้องมารอรับหน้าโรงเรียน

ต่อมานักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ 1 เทีชว นักเรียนอ่านคำใดไม่ชัด ครูสอนให้นักเรียนอ่านประโยคหรือวลีที่มีคำที่อ่านไม่ชัดช้าๆ จนอ่านได้ชัดเจน

คาบที่ 3

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

1.1. คำควบกล้ำ ร ล ในบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 ดังนี้

กรุ่น อ่านว่า กรอ - อุ - น - เอก = กรุ่น

พร้อม อ่านว่า พรอ - ออ - ม - โท = พร้อม

เตรียม อ่านว่า ตรอ - เอีย - ม = เตรียม

กลิ้ง อ่านว่า กลอ - อิ - น - เอก = กลิ้ง

เปลี่ยน อ่านว่า ปลอ - เอีย - น - เอก = เปลี่ยน

1.2. คำที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น ในบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 ดังนี้

ร่วน ร่วน เรา เรือง

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 ครูวงกลมล้อมรอบคำที่ นักเรียนอ่านไม่ชัด

3. ครูเขียนคำที่นักเรียนอ่านไม่ชัดลงบนกระดาษ A4 แล้วอ่านออกเสียงซ้ำ ๆ ให้นักเรียนดูปากครูขณะที่ออกเสียง นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ข้อความ, บทอ่าน
3. กระดาษ A4

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงประโยคได้ชัดเจน ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด
เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 และ 37-38 ได้ชัดเจน

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ถูกต้องตรงความหมาย คือ การอ่านออกเสียงคำให้ชัดเจน

สาระการเรียนรู้

บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 33 และ 37-38

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำที่เป็นปัญหา จากบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 เมื่อชั่วโมงที่แล้ว

2. นักเรียนอ่านออกเสียง บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 33 ซ้ำ

คาบที่ 2

1. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง บทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 37-38 ถ้ายังมีคำหรือพยางค์ที่นักเรียนยังอ่านไม่ชัด ครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงซ้ำ ๆ จนอ่านได้ชัดเจน

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทที่ 4 ศาลาเรื่องเล่า หน้า 37-38

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน
2. คำที่อ่านไม่ชัด
3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก ได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก
2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำว่า แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก ได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้รับความหมายครบถ้วน คือ การอ่านได้คล่องไม่อ่านตะกุกตะกัก

สาระการเรียนรู้

คำว่า แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบที่ 1

1. ครูอ่านนำ บัตรคำที่เขียนด้วยตัวหนังสือสีและรูปร่างต่างๆ คำว่า แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ถ้ายังมีคำใดที่นักเรียนยังอ่านตะกุกตะกักให้ครูสอนอ่านแบบสะกดคำ จนนักเรียนสะกดคำและอ่านได้คล่อง

2. ให้นักเรียนใช้สีเทียนเขียนตามรอยบัตรคำ ในข้อ 1 เขียนเสร็จคำใดอ่านออกเสียงให้ครูฟัง จนครบทั้ง 13 คำ

คาบที่ 2

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ (Cloze activities)

แบบฝึกหัดเติมคำ

คำสั่ง: ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง

แล ดู วงกลม ไป हा ที่ ศาลา หมา เอะอะ ให้แม่ แพะ ลูก

1. ฉัน _____ เงินในกระเป๋า
2. พ่อ _____ ทำงาน
3. _____ มี ลูก 3 คน
4. _____ คุณ กัดคนเดินไปเดินมา

5. นื่อง_____ พี่ๆ ว่าขน้ำ
6. นักเรียนวิ่งเล่นเสียงดัง_____
7. ตอนอยู่_____ บ้าน เราชนมาก
8. ขายนั่งที่_____
9. ฉันเป็น_____ คนโต
10. ก้านกล้วยคีมนม_____
11. ผึ้งบินวน จนเป็น_____
12. คุณครู_____ นักเรียนทำแบบฝึกหัด

(ดัดแปลงจากแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King , 2000)

ภาพที่ 3

1. ครูอ่านนำประโยคจากแบบฝึกหัดเดิมคำเมื่อคาบที่แล้ว นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ถ้าคำใดนักเรียนอ่านตะกุกตะกัก ครูให้อ่านใหม่ทั้งประโยค ทำเช่นนี้ทุกประโยคที่มีคำที่อ่านตะกุกตะกัก

2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคจากแบบฝึกหัดเดิมคำซ้ำ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. สีเขียน
3. แบบฝึกหัดเดิมคำ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน ได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน ในประโยคได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้ความหมายครบถ้วน คือ การอ่านได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

สาระการเรียนรู้

คำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบที่ 1

1. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง จากบัตรคำที่เขียนด้วยตัวอักษรขนาด ใหญ่ ถ้าคำใดที่นักเรียนอ่านตะกุกตะกัก ครูสอนอ่านแล้วให้นักเรียนอ่านซ้ำๆ จนอ่าน ได้คล่อง ไม่ อ่านตะกุกตะกัก

บัตรคำ นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน

2. นักเรียนใช้สีเทียนเขียนตามรอยบัตรคำ ในข้อ 1 เขียนเสร็จ 1 คำ อ่านออกเสียงให้ครู ฟัง จนครบทั้ง 13 คำ

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเขียนคำ

แบบฝึกหัดเขียนคำ

คำสั่ง

- 2.1. ให้นักเรียนเขียนคำขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ แล้วอ่านออกเสียงคำทุก คำในแต่ละข้อ

1) น → นำ นี้ _____

2) ก → แก้ว กุ้ง _____

- 3) ป → เป็น ปูน _____
 4) ท → ทุก ทีม _____
 5) ค → คน กุญ _____
 6) ต → ต้อง ตีบ _____
 7) ค → เคน โคน _____

(ดัดแปลงจากแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King ,2000)

2.2. ให้นักเรียนเขียนคำขึ้นต้นด้วยคำหรือพยางค์ที่กำหนดให้ แล้วอ่านออกเสียงคำ
ทุกคำในแต่ละข้อ

- 1) มะลิ → มะไฟ มะเขือ _____
 2) นักเรียน → นักเลง นักมวย _____
 3) หนังสือ → หนังสือไทย หนังสือตลุง _____

(ดัดแปลงจากแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King ,2000)

คาบที่ 3

นักเรียนทำบัตรคำ คำที่นักเรียนเขียนด้วยตนเองใน ข้อ 2.1 และ 2.2 แล้วอ่านออกเสียง
สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. สีเขียน
3. แบบฝึกหัดเขียนคำ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน ได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

แนวคิดหลัก

การอ่านให้มีความหมายครบถ้วน คือ การอ่านได้คล่อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก

สาระการเรียนรู้

1. คำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน
2. บทที่ 6 เพลงธรรมชาติ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 57 – 58

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแถบประโยคที่ประกอบไปด้วยคำว่า นำ แก้ว กิน กับ มะลิ เป็น นักเรียน หนังสือ นาฬิกา ทุก คน ต้อง เดิน

1. แก้วกับมะลิเป็นนักเรียน
2. ทุกคนพูดพร้อมกันว่า วันนี้กับข้าวนำกินจัง
3. นักเรียนต้องเดินไปโรงเรียน
4. คุณครูมองดูนาฬิกาเมื่อถึงเวลาเที่ยง
5. นักเรียนวางหนังสือไว้ในโต๊ะ

ถ้านักเรียนอ่านตะกุกตะกัก เมื่อถึงคำที่อ่านไม่ได้ ให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งประโยค รวมทั้งคำที่มีปัญหา

2. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยค 1 – 5 ซ้ำ

คาบที่ 2

1. ครูอ่านนำ บัตรคำยาก เรื่อง ครอบครัวนกเงือก หน้า 57 – 58 จากหนังสือเรียนภาษาพาที แล้วรอประมาณ 5 นาที นักเรียนอ่านตาม แล้วให้นักเรียนอ่านเอง

คำยาก เงือก ขนาด ใหญ่ แมตร กว้าง พริบๆ ประเทศไทย

ถ้ามีคำใดนักเรียนอ่านตะกุกตะกัก ครูสอนนักเรียนอ่านซ้ำๆ จนอ่านได้คล่อง

2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องครอบครัวนกเงือก หน้า 57 – 58 ถ้านักเรียนอ่านตะกุกตะกัก
เมื่อถึงคำที่อ่านไม่ได้ ครูให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

2.1. ให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งประโยค รวมทั้งคำที่อ่านไม่ได้

2.2. ถ้านักเรียนทำตามข้อ 1 แล้วยังอ่านไม่ได้ ให้นักเรียนอ่านประโยคก่อนหน้า และ
ประโยคที่มีคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้

2.3. อ่านประโยคแบบแซนวิช คือ การอ่านประโยคก่อน หลัง และประโยคที่มีคำที่
อ่านไม่ได้

คาบที่ 3

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ครอบครัวนกเงือก หน้า 57 – 58

2. นักเรียนวาดภาพระบายสี ประกอบบทอ่านในข้อ 1 บนกระดาษ A4

สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยค

2. บัตรคำ

3. กระดาษ A4

4. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ไม่อ่านตะกุกตะกัก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า วงกลม พุด มา ประถม เที้ยว ช้า ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า วงกลม พุด มา ประถม เที้ยว ช้า ในประโยคได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น

แนวคิดหลัก

การอ่านให้มีความหมายถูกต้อง คือ การอ่านถูกต้องตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเป็นคำอื่น

สาระการเรียนรู้

1. คำว่า วงกลม พุด มา ประถม เที้ยว ช้า
2. เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 61

กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนดูบัตรคำ วงกลม พุด มา ประถม เที้ยว ช้า แล้วอ่านสะกดคำ ยกเว้น คำว่า วงกลม ประถม ครูอ่านสะกดคำให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านสะกดคำ
2. ครูชูบัตรคำ วงกลม พุด มา ประถม เที้ยว ช้า แล้วให้นักเรียนอ่านเป็นคำ

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมส่วนประกอบของคำ

แบบฝึกหัดเติมส่วนประกอบของคำ

คำตั้ง ให้นักเรียนเติม สระ พยัญชนะ ของคำที่อยู่ในประโยค

1. ปิ้งคุง เขียน ว _ กล _ ที่ชายหาด
2. ประไพ พู _ จาไพเราะ
3. คุณยาย ม _ หาคุณแม่
4. ฉันเรียนอยู่ชั้น _ ระดับ _ ศึกษาปีที่ 2
5. วันหยุดพวกเราจะไปเที _ ว ทะเล
6. เต่าเดินตามกระด่าอย่างช _ ๆ

(ดัดแปลงจากแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King ,2000)

2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่เดิม สระ พยัญชนะ ของคำในข้อ 1 ไปพร้อมๆ กับครู
3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 1 ซ้ำ ถ้าในประโยคมีคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น ครูชี้ปากเบาๆ บอกตำแหน่งของคำแล้วให้นักเรียนอ่านใหม่ ประโยคที่มีคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น ครูให้นักเรียนปฏิบัติเช่นนี้ซ้ำ ๆ จนนักเรียนไม่อ่านเป็นคำอื่น

ภาพที่ 3

1. ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม บัตรคำยาก กาเหว่า เอย หลง อุทร เผื่อ เหยื่อ ต่อมาให้ นักเรียนอ่านบัตรคำยากดังกล่าวในเวลาจำกัด
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอย ไปพร้อมกับครู ถ้าวรรคใดมีคำที่ นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น ให้นักเรียนอ่านวรรคนั้นซ้ำ ๆ จนกว่านักเรียนจะไม่อ่านเป็นคำอื่น
3. ครูทำบัตรคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอย

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัดเติมส่วนประกอบของคำ
3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอย ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ย ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บทที่ 6 เพลงธรรมชาติ หน้า 63 ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้รับความหมายถูกต้อง คือ การอ่านถูกต้องตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเป็นคำอื่น

สาระการเรียนรู้

เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ย และบทที่ 6 เพลงธรรมชาติ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 61และ63

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่อ่านเป็นคำอื่นในเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ย ถ้านักเรียนยังอ่านเป็นคำอื่น ครูให้นักเรียนคู่นั้นซ้ำ แล้วอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้อง ครูอ่านออกเสียงคำให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียง ทำเช่นนี้ทุกคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ย ถ้ายังมีคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น ครูให้นักเรียนอ่านวรรคที่มีคำที่อ่านเป็นคำอื่นซ้ำ ให้นักเรียนปฏิบัติเช่นนี้ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น จนนักเรียนอ่านได้ถูกต้องตรงกับคำ

คาบที่ 2

1. นักเรียนอ่านออกเสียง บทที่ 6 เพลงธรรมชาติ หน้า 63 ถ้านักเรียนอ่านเป็นคำอื่น ครูบอกให้นักเรียนพิจารณาคำนั้น แล้วอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ครูอ่านนำ นักเรียนอ่านตาม ทำเช่นนี้ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น จนนักเรียนไม่อ่านเป็นคำอื่น
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง บทที่ 6 เพลงธรรมชาติ หน้า 63

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าเอ๋ยและบทที่ 6 เพลงธรรมชาติ หน้า 63 ได้ถูกต้อง
ไม่อ่านเป็นคำอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า สำคัญ ผู้ปกครอง ตลาด ประกาศ ขวักไขว่
ทุกคราว ปลด สารพช ชีวิต อร่อย ได้ตรงตามคำ ไม่อ่านเป็นคำอื่น
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง เรื่องตลาดของหนูเอง ได้ ไม่อ่านคำบางคำเป็นคำอื่น

แนวคิดหลัก

การอ่านให้มีความหมายถูกต้อง คือ การอ่านถูกต้องตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเป็นคำอื่น

สาระการเรียนรู้

บทที่ 7 เรื่อง ตลาดของหนูเอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 67

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

ครูอ่านนำชุดคำยาก จากเรื่อง ตลาดของหนูเอง บรรทัดที่ 1 – 10 หน้า 67 ให้ครูสอนจน
กว่านักเรียนจะอ่านได้ถูกต้อง

ชุดคำยาก	สำคัญ	ผู้ปกครอง	ตลาด	ประกาศ	ขวักไขว่
	ทุกคราว	ปลด	สารพช	ชีวิต	อร่อย

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ตลาดของหนู บรรทัดที่ 1 – 10 ขณะที่นักเรียนอ่าน ครูทำ
เครื่องหมาย / ไว้หน้าคำทุกคำที่นักเรียนอ่านเป็นคำอื่น

2. ให้นักเรียนดูบทอ่านตลาดของหนูเอง ที่ครูทำเครื่องหมาย / ไว้หน้าคำที่นักเรียนอ่านเป็น
คำอื่น แล้วให้นักเรียนอ่านวรรคที่มีเครื่องหมาย / ซ้ำๆ ทำเช่นนี้ทุกวรรคที่มีคำที่เป็นปัญหา จนนัก
เรียนไม่อ่านเป็นคำอื่น

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่องตลาดของหนูเองที่ไม่มีเครื่องหมาย / อยู่หน้าคำที่
เป็นปัญหา

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดคำยาก
2. บทอ่าน
3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

การอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ไม่อ่านเป็นคำอื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำว่า มา โรงเรียน นาฬิกา เวลา ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำว่า มา โรงเรียน นาฬิกา เวลา ในประโยคได้ถูกต้อง ไม่อ่าน

เพิ่มคำ

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้ความหมายตรงและถูกต้อง คือ การอ่านตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเพิ่มคำ

สาระการเรียนรู้

1. คำว่า มา โรงเรียน นาฬิกา เวลา
2. คุณค่าของกล้วย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 69

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำ มา โรงเรียน นาฬิกา เวลา ถ้าคำใดนักเรียนอ่านเพิ่มคำ ให้นักเรียนอ่านซ้ำจนกว่าจะไม่อ่านเพิ่มคำ

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำ

แบบฝึกหัดเติมคำ

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง

มา โรงเรียน นาฬิกา เวลา

- 2.1. พวกเขา _____ บ้านคุณชายในวันขึ้นปีใหม่
- 2.2. _____ ของเพทายเสียแล้ว
- 2.3. _____ เลิกแล้ว นักเรียนรีบกลับบ้าน
- 2.4. คุณครูสอนว่า _____ เรียนหนังสือ ต้องตั้งใจเรียน

(ดัดแปลงจากแบบฝึกหัดของ Crawley, Sharon J and Merrit, King , 2000)

คาบที่ 2

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกหัดเติมคำที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว ถ้ามีคำใดที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำ ครูบอกคำที่นักเรียนอ่านเพิ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งประโยค รวมทั้งคำที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำซ้ำๆ จนนักเรียนไม่อ่านเพิ่มคำ

2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในแบบฝึกหัดเติมคำข้อ 1 – 4 ซ้ำ

คาบที่ 3

1. ครูอ่านนำบัตรคำจากเรื่องคุณค่าของกล้วย นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง คำใดนักเรียนยังอ่านไม่ได้ ครูสอนจนนักเรียนสามารถอ่านได้

คำยาก คุณค่า กล้วย พีช กล้วยกล้วย หยวกกล้วย
หัวปลี ผล หวี เครือ

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องคุณค่าของกล้วย หน้า 69 ระหว่างการอ่านให้นักเรียนใช้นิ้วชี้ไปแต่ละพยางค์ / คำ ถ้ามีคำที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำ ให้นักเรียนหยุดอ่านแล้วแก้ไข โดยการอ่านประโยคที่มีคำที่อ่านเพิ่มคำใหม่ซ้ำๆ จนนักเรียนไม่อ่านเพิ่มคำ

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องคุณค่าของกล้วยซ้ำ โดยไม่ต้องใช้นิ้วชี้ไปแต่ละพยางค์ / คำ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกหัดเติมคำ
3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

1. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. การอ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ
เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำกลอนได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงร้อยแก้ว เรื่อง คนเก่ง....คึกคัก บรรทัดที่ 5 – 12 หน้า 80 ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ

แนวคิดหลัก

การอ่านให้มีความหมายถูกต้อง คือ การอ่านตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเพิ่มคำ

สาระการเรียนรู้

บทที่ 8 เรื่อง คนเก่ง....คึกคัก จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 77, 80

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบที่ 1

1. ครูอ่านนำบัตรคำยาก นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ถ้าคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูสอนแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำๆ จนอ่านได้ถูกต้อง

คำยาก เหงื่อไหล ความสุข ความทุกข์

2. ให้นักเรียนฟังครูอ่านคำกลอน เวลาว่างเล่น..... แล้วให้นักเรียนอ่านเอง ถ้าวรรคใดมีคำที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำ ให้นักเรียนอ่านใหม่ทั้งวรรค จนกว่านักเรียนจะไม่อ่านเพิ่มคำ ทำเช่นนี้ทุกวรรคที่มีคำที่นักเรียนมีปัญหา

3. ให้นักเรียนอ่านคำกลอน เวลาว่างเล่น..... ซ้ำ

คาบที่ 2

1. ครูอ่านนำบัตรคำยาก จากเรื่อง คนเก่ง....คึกคัก บรรทัดที่ 5 – 12 หน้า 80 นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ถ้าคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูสอนแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำๆ จนอ่านได้ถูกต้อง

คำยาก หล้า ห้องสมุด ภูมิใจ

2. นักเรียนอ่านออกเสียง คนเก่ง....คึกคัก บรรทัดที่ 5 – 12 หน้า 80 พร้อมกับครู

3. นักเรียนอ่านออกเสียง คนเก่ง....คึกคัก ในข้อ 2 ถ้านักเรียนอ่านเพิ่มคำตรงไหน ครูบอกนักเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำที่อ่านเพิ่มคำซ้ำๆ ทำเช่นนี้ทุกครั้งที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำ จนกว่านักเรียนจะไม่อ่านเพิ่มคำ

4. นักเรียนอ่านออกเสียง คนเก่ง....คึกคัก บรรทัดที่ 5 – 12 หน้า 80

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

1. การอ่านออกเสียงคำกลอนได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ
เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำกลอน เด็กกางร่ม หน้า 81-82 ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง ร้วโรงเรียน หน้า 83-84 ได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ

แนวคิดหลัก

การอ่านให้ได้รับความหมายถูกต้อง คือ การอ่านตามตัวหนังสือ ไม่อ่านเพิ่มคำ

สาระการเรียนรู้

1. คำกลอน เด็กกางร่ม จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 81-82
2. เรื่อง ร้วโรงเรียน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 83-84

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. นักเรียนเขียนคำจากเรื่อง เด็กกางร่ม ลงบนบัตรแข็ง คำยากได้แก่ คลั่ง เกรี้ยวกราด เหมียว เหมียว หน้า ครูอ่านนำคำยาก นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านเอง ถ้าคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้ ครูสอนจนนักเรียนอ่านได้
2. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง เด็กกางร่ม
3. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องเด็กกางร่ม ถ้ามีคำที่นักเรียนอ่านเพิ่ม ครูให้นักเรียนอ่านวรรคที่มีคำที่อ่านเพิ่มซ้ำ จนนักเรียน ไม่อ่านเพิ่มคำ ทำเช่นนี้ทุกวรรคที่นักเรียนอ่านเพิ่มคำ
4. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องเด็กกางร่มซ้ำ

คาบที่ 2

ให้นักเรียนอ่านคำจากเรื่อง ร้วโรงเรียนตามเทปบันทึกเสียง นักเรียนอ่านเอง ถ้ามีคำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูสอนจนนักเรียนอ่านได้

ชุดคำยาก ได้แก่ คำว่า	ผู้ปกครอง	หลาย	หลัง	ขวาง	หลุม
	กว้าง	กลม	ใหญ่	ปลั๊กๆ	เหงื่อไหล
	แข็งแรง	จริงจัง	ขนาด	ร้องเพลง	เหมือน
	เสร็จ				

คาบที่ 3

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องราวโรงเรียนพร้อมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ถ้ามีคำที่อ่านเป็นคำอื่น ให้นักเรียนทั้งชั้นหยุดอ่านแล้วแก้ไข โดยการอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำที่อ่านเป็นคำอื่นซ้ำ ทำเช่นนี้ทุกครั้งจนไม่อ่านเป็นคำอื่น

2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องราวโรงเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ชุดคำขาก
3. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

การวัดผล/ประเมินผล

1. การอ่านออกเสียงคำกลอนได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ
2. การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง ไม่อ่านเพิ่มคำ

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบความสามารถอ่านออกเสียงระหว่างการทดลอง

แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงระหว่างการทดลอง

1. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียง

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านข้ามคำ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วผู้วิจัยบันทึกคำที่นักเรียนมีปัญหาการอ่าน

สายตา

นานมาแล้ว โลกแบนตามสายตาของเต่า
 และนานมาแล้วเช่นกัน โลกกลมตามสายตาของเหยี่ยว
 เต่าอยู่ในป่าและในน้ำ
 แต่เหยี่ยวท่องเที่ยว และหากิน ไปรอบโลก
 เหยี่ยวพยายามบอกความจริงแก่เต่า
 เต่าพยายามชูหัวออกจากกระดองมองตามข้าง
 แต่เชื่อมั่นมั่น และมันรู้สึกขี้เกียจที่ทำเช่นนั้น
 มันจึงเก็บหัวไว้ในกระดองเป็นส่วนใหญ่
 เหยี่ยวอายุสั้น
 แต่เต่าอายุยืน
 โลกในสายตาของสัตว์อื่น ๆ ละ จะเป็นอย่างไร
 นิทานทำให้เธอสนุก
 ชวนให้เธอคิด ให้เธอเห็นชีวิต และโลกกว้าง
 ฉันอยากจะทำให้กำลังใจเด็ก ๆ นักเล่านิทานทุกคนว่า
 เธอคือคนเก่ง เธอคือคนกล้า
 เมื่อเดินเข้ามา ในศาลาแห่งนี้

(จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ
 หน้า 39-40)

2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียง

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านไม่ชัด

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วผู้วิจัยบันทึกคำที่นักเรียนมีปัญหาการอ่าน

ข้างรวมพลัง

ในป่าแห่งหนึ่งมีครอบครัวข้าง มีเพียงป้าและหลาน 2 ตัวส่วนพ่อและแม่ข้างจากไปนานแล้ว

ข้างน้อยตัวน้อยก่อนข้างชุกชอน ชอบวิ่งเล่น กระโดดไปมา วันหนึ่งมีพายุฝนตกหนักมาก ป้าข้างและหลานข้างจึงต้องหาคูหาที่หลบพายุ ทั้งหมดเดินมาถึงลำธาร ลำธารนี้เมื่อก่อนตื้นมาก สามารถเดินข้ามไปมาได้ แต่ตอนนี้มีน้ำมากไหลท่วมแรงและน่ากลัวกว่าปกติ

ป้าและหลานจะข้ามให้ปลอดภัยได้อย่างไร

พี่ข้างอาจจะข้ามได้ เพราะตัวสูงพื้่น้ำมานิดหนึ่ง แต่น้ำก็ไหลแรงมาก หากพลาดท่าหกล้มก็เกิดอันตรายได้ ในที่สุดป้าข้างก็บอกว่า จะต้องรวมพลังกันให้พี่ข้างเองวงเกี่ยวหางของป้าข้างเอาไว้ แล้วให้ข้างน้อยตัวเล็กเองวงเกี่ยวหางพี่ข้างให้แน่น ทั้งสามตัวจะค่อย ๆ เดินลุยลำธารข้ามฝั่งไป

ป้าข้างบอกให้หลานคอยที่ตลิ่ง ตนเองจะเดินไปหยั่งคูก่อนว่า ตรงไหนลึก ตรงไหนตื้นจะได้เลือกทางเดินข้ามได้ถูกต้อง

ขณะที่พี่ข้างและข้างน้อยยืนคอยป้าข้างอยู่ริมตลิ่ง ข้างน้อยจอมซนแก่วงวงเล่นในน้ำตลิ่งลื่น จึงเสียหลัก เกือบตกลงไปในลำธาร คีที่ป้าข้างหันกลับมาเห็น ใจจึงคว้าไว้ทัน

เจ้าข้างน้อยตกใจหน้าซีดตัวสั่น ป้าข้างและพี่ข้างปลอบใจพาลางสอนว่า เตือนแล้วไม่ยอมเชื่อฟังจึงเป็นเช่นนี้

จากนั้น ป้าข้างก็ให้พี่ข้างใจวงเกี่ยวหางป้าข้างไว้ ให้ข้างน้อยใจวงเกี่ยวหางพี่ข้างให้แน่น ห้ามพุดคุย กระโดด หรือเล่นชุกชอนตอนเดินข้ามลำธาร

แล้วทั้งหมดค่อย ๆ เดินข้ามลำธาร โดยปลอดภัย

(จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 37-38)

3. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านตะกุกตะกัก

ครอบครัวนกเงือก

นกเงือกเป็นนกที่มีขนาดใหญ่มาก จากหัวถึงหางยาวตั้งเกือบเมตร ปีกของมันกว้างใหญ่ เวลากระพือปีกทำให้เกิดเสียงดังพรึบ ๆ เหมือนเสียงของพัดอันใหญ่ที่โบกแรง ๆ

ประเทศไทยของเรามีนกเงือกไม่มากนัก

เมื่อนกตัวผู้กับตัวเมียชอบกัน มันจะพากันบินไปหาต้นไม้สูง ๆ เพื่อทำรัง

ต้นไม้ที่นกเงือกชอบ จะต้องมีโพรงกว้างมากพอ ให้มันเข้าไปอาศัยได้

นกเงือกจึงชอบอยู่ในป่าดิบที่มีต้นไม้ใหญ่

เมื่อนกเงือกบินหาต้นไม้และเลือกโพรงที่พอใจได้แล้ว แม่เงือกก็จะเข้าไปในรังเพื่อออกไข่ นกเงือกไข่ครั้งละ 1 ถึง 3 ฟอง

แม่นกรักลูกมาก มันจึงทำรังให้ดีที่สุด แม่เงือกจะสลัดขนทุกเส้นเพื่อปูพื้นรังและกกไข่ให้อบอุ่นตลอดเวลา

พ่อนกคาบเอาโคลนดินมาพอกปิดรังไว้เกือบมิด เพื่อป้องกันไม่ให้สัตว์อื่นเข้าไปทำร้ายแม่เงือกและไข่ในรัง

พ่อนกรักแม่เงือกและลูกนกมาก มันเกาะกิ่งไม้เฝ้าอยู่ข้างนอก คอยหาอาหาร เช่น ลูกไม้ ผลไม้ต่าง ๆ นำมาป้อนแม่เงือกทุกวัน

แม่เงือกค่อย ๆ มีขนงอกขึ้นมาใหม่ที่ละนิด ส่วนไข่ก็ฟักออกเป็นลูกนกตัวเล็ก ๆ ตอนแรกลูกนกไม่มีขน อ่อนแอพอกินอาหารที่พ่อนกคอยส่งมาให้ ลูกนกก็แข็งแรงขึ้นมีขนฟูงอกขึ้นมา น่ารัก

(จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 57-58)

4. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง
เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเป็นคำอื่น

ตลาดของหนูเอง

วันนี้เป็นวันสำคัญ	ผู้ปกครองพากันตื่นแต่เช้า
เด็ก ๆ เขาจัดตลาด	ประกาศทางหอกระจายข่าว
ที่โรงเรียนต้นไม้	ผู้คนขวกไขว่คว้าทุกคราว
นั่นเด็ก ๆ เป็นพ่อค้า เป็นแม่ค้า	จะจ่ายอยู่เจ็ยจ้าว
“ผักจะผักปลอดสารพิษ	กินแล้วชีวิตเลขแปดเลขเก้า”
“กล้วยครีบกล้วยลูกสวยดี	ซื้อคนละหรีนนะพี่หนุ่มพี่สาว”
“ฝรั่งชมพูหวานกรอบ	มะม่วงของชอบมันเหลือจะกล่าว”
“มะเขือแดงกวาคะน้ำบวบ	ทั้งสดทั้งอบนี่ถั่วฝักยาว”
“น้ำตะไคร่น้ำใบเตย	อร่อยจิงเลข เอ้าแถมน้ำมะนาว”
“ขนมตาลข้าวต้มมัดดอก	ข้าวหลามกระบอก กะทิมะพร้าว”

(จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า67)

5. แบบทดสอบการอ่านออกเสียง เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านเพิ่มคำ

ร้วโรงเรียน

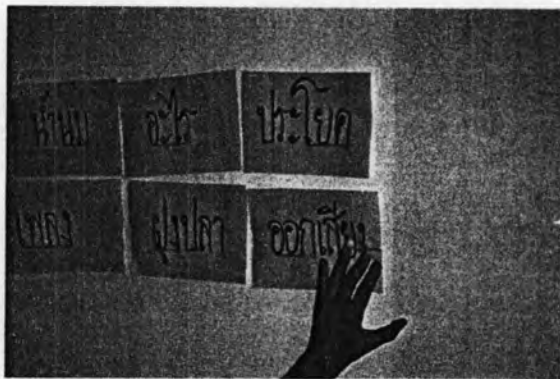
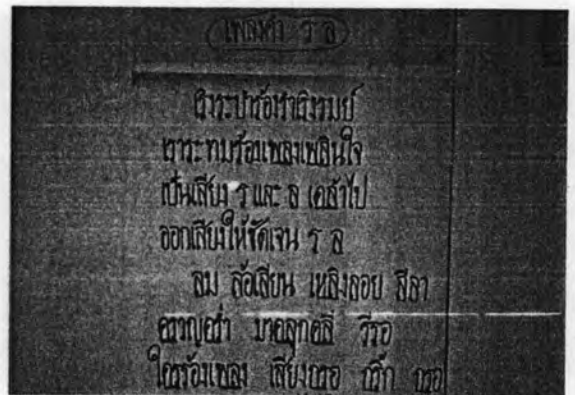
ครู ผู้ปกครอง และเด็กหลายคนมาช่วยกันทำร้วด้านหลังโรงเรียน ต้องฝึงเสาร้ว เป็นระยะ ๆ จากนั้นเอาลวดหนามมาผูกตามขวาง

ผู้ปกครองคนหนึ่ง ขุดดินอย่างรวดเร็วเป็นหลุมกว้างและลึก นำไม้เสามาตั้งและ ขนดินกลบจนมิด เอาท่อนไม้ใหญ่กระทั่งดั่งพลัก ๆ เหนือไหลท่วมตัว ฝึงเสาได้ถึง 6 ต้น ในเวลา ไม่นาน ดูเป็นคนแข็งแรง ทำงานรวดเร็ว จริงจัง

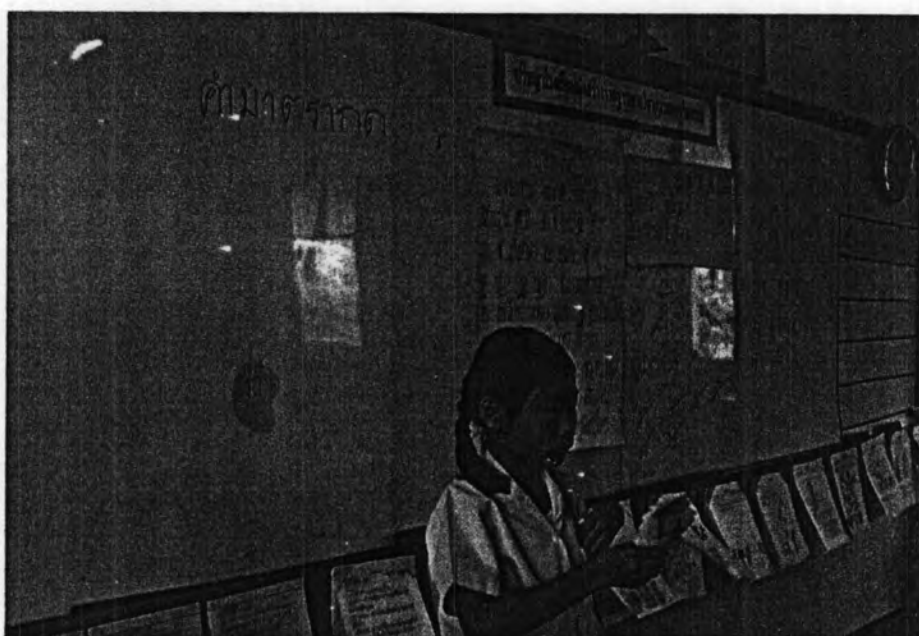
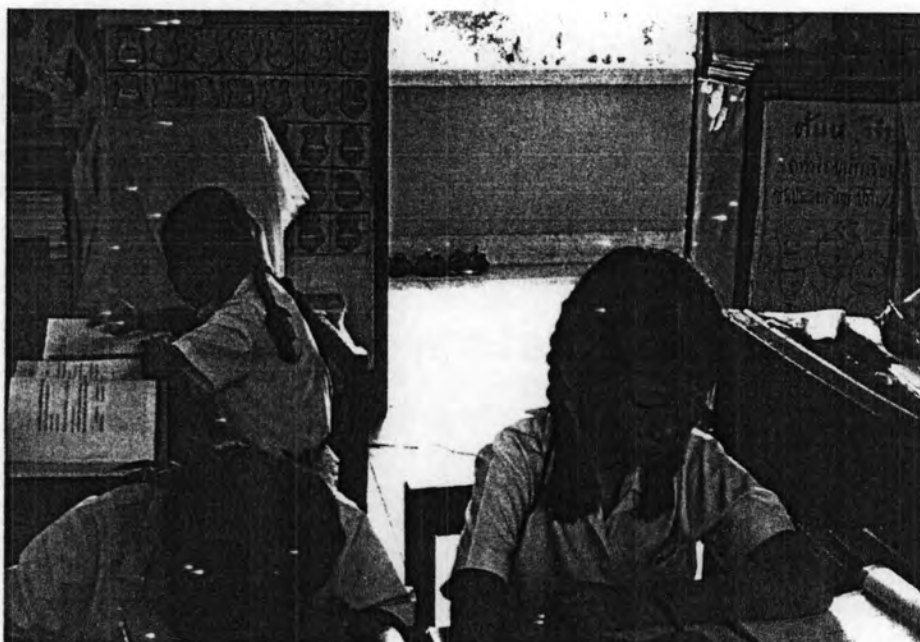
หันไปอีกด้านหนึ่ง ผู้ปกครองคนที่สอง ขุดดินเป็นหลุมลึกขนาดใหญ่กว่าเสานิด เดียว แล้วนำเสามาตั้งและโกยดินถมทีละนิต ใช้ไม้ท่อนเล็ก ๆ กระทั่งดินเรียบ ๆ แดมยังร้องเพลง ด้วย คนนี้เหมือนจะอี้อาคอี้อาค เพราะฝึงเสาร้วเพียง 3 ต้น หลายคนนึกในใจว่า วันนี้จะเสร็จ ไหมนะ

เมื่อจะลงมือผูกลวดหนามตามขวางเพื่อทำร้วก็พบว่า เสาของคนแรกไม่แน่น โยกแยกไปมา ต้องทำใหม่ แต่เสาของคนที่สองแน่นดีและมั่นคงมาก (จากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ หน้า 83-84)

ภาคผนวก ข
รูปภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างทำการทดลอง



สื่อการเรียนการสอน



นักเรียนที่เป็นตัวอย่างราชกรณิเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ



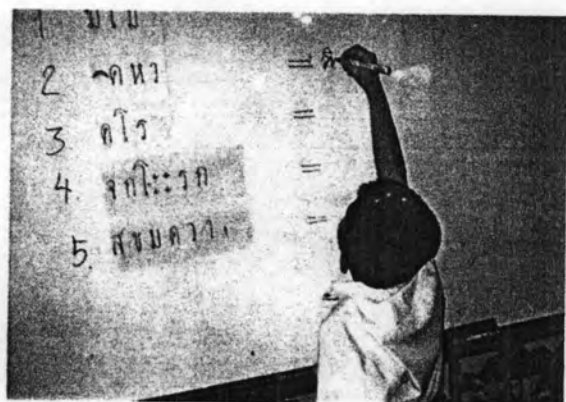
นักเรียนที่เป็นตัวอย่างรณรงค์ฝึกแก้ปัญหาการอ่านตาม โปรแกรมการศึกษารายบุคคล เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย



นักเรียนแสดงหุ่นมือเรื่องหนูน้อยหมวกแดง



นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม



นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุกัญญา รักรวงษ์ฤทธิ เกิดเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2507 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์ วิชาเอกประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง ครู คศ.2 โรงเรียนประถมนนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ