

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบการอธิบาย โดยแบ่งเป็นตอน ๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร
- ตอนที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ อัศวินทัศน์ การพัฒนาตนเอง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
- ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวพยากรณ์ และ ตัวพยากรณ์ กับ สามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
- ตอนที่ 4 กลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์และสมการการพยากรณ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการ เสนอข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

HUMR	หมายถึง	ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
EXPE	หมายถึง	ประสบการณ์ในการทำงาน
WARD	หมายถึง	หอผู้ป่วยสามัญ
ICU	หมายถึง	หออภิบาลผู้ป่วยหนัก
SELF	หมายถึง	อัศวินทัศน์
SD ₁	หมายถึง	การศึกษาด้วยตนเอง
SD ₂	หมายถึง	การเข้ารับการอบรมรูปแบบต่าง ๆ
SD ₃	หมายถึง	การศึกษาต่อและการศึกษาดูงาน
SM ₁	หมายถึง	ความต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ

SM_2	หมายถึง	ความต้องการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำ
SM_3	หมายถึง	ความต้องการรู้สึกเป็นสมาชิกของกลุ่ม
SM	หมายถึง	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2 Change	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SEb	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
t	หมายถึง	อัตราส่วนที่ ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญ
Y'	หมายถึง	ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพที่ได้จากการพยากรณ์ด้วยตัวพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนดิบ
Z'	หมายถึง	ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพที่ได้จากการพยากรณ์ด้วยตัวพยากรณ์ต่าง ๆ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างประชากร จำแนกตามอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ประเภทของผู้ป่วยที่ปฏิบัติงาน วุฒิทางการศึกษาพยาบาล การศึกษาสูงงานและการฝึกอบรม

ตัวอย่างประชากร	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. กลุ่มอายุ (ปี)		
20 - 25	70	23.7
26 - 30	85	28.8
31 - 35	63	21.4
36 - 40	65	22.0
41 ขึ้นไป	12	4.1
2. สถานภาพสมรส		
โสด	157	53.2
คู่	133	45.1
หม้าย, หย่า, แยกกันอยู่	5	1.7
3. ประสบการณ์ในการทำงาน (ปี)		
0 - 1	31	10.5
1 - 5	70	23.7
6 - 10	72	24.4
11 - 15	69	23.4
+ 16	53	18.0

ตัวอย่างประชากร	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
4. ประเภทของผู้ป่วยที่ปฏิบัติงาน		
ผู้ป่วยสามัญ	189	64,1
หออภิบาลผู้ป่วยหนัก	56	19,0
แผนกผู้ป่วยนอกและอุบัติเหตุฉุกเฉิน	50	16,9
5. วุฒิต่างการศึกษาพยาบาล		
ประกาศนียบัตร	56	19,0
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	21	7,1
ปริญญาตรี	215	72,9
ปริญญาโท	3	1,0
6. การศึกษาตุงานและการฝึกอบรม		
6.1 ศึกษาตุงานหรือฝึกอบรมทางด้านบริหาร		
ไม่เคย	247	83,7
เคย	48	16,3
6.2 ฝึกอบรมทางด้านมนุษยสัมพันธ์		
ไม่เคย	247	83,7
เคย	48	16,3
6.3 ศึกษาตุงานหรือฝึกอบรมทางด้านการศึกษาพยาบาล		
ไม่เคย	160	54,2
เคย	135	45,8

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากรอยู่ในกลุ่มอายุต่าง ๆ จำนวนใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ในกลุ่มอายุ 41 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.1 มีสถานภาพสมรสโสดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคือ สถานภาพสมรสคู่ คิดเป็นร้อยละ 45.1 ส่วนน้อยที่จะเป็นหม้าย หย่า หรือแยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 1.7 มีประสบการณ์ในการทำงาน 0-1 ปีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.5 แต่ในกลุ่มอื่น ๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในหอผู้ป่วยสามัญ คิดเป็นร้อยละ 64.1 ส่วนในหออภิบาลผู้ป่วยหนัก แผนกผู้ป่วยนอกและอุบัติเหตุฉุกเฉินมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 19.0 และ 16.9 ตามลำดับ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.9 รองลงมาคือระดับประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 19.0 และส่วนน้อยที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 1.0 ส่วนใหญ่ไม่เคยไปศึกษาดูงานหรือฝึกอบรมด้านบริหาร หรือฝึกอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 83.7 เท่ากัน ส่วนการศึกษาดูงานหรือฝึกอบรมทางการพยาบาล มีผู้ที่เคยได้ไปศึกษาดูงานหรือฝึกอบรมด้านการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 45.8

ตอนที่ 2 - ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ การพัฒนาตนเอง
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 3. ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตมโนทัศน์ของพยาบาลวิชาชีพ
(คะแนนเต็ม = 7)

อัตมโนทัศน์	\bar{X}	SD	อัตมโนทัศน์
ด้านร่างกายและบุคลิกภาพ	5.40	.84	บวก
ด้านสติปัญญา	5.17	.89	บวก
ด้านอารมณ์ ความรู้สึก อ่อนน้อมใจคอ	5.75	.79	บวก
ด้านเศรษฐกิจ	4.74	1.02	ปานกลาง
ด้านลักษณะงาน	5.26	1.07	บวก
รวม	5.42	.72	บวก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากรมีอัตมโนทัศน์
เป็นบวก ในด้านร่างกายและบุคลิกภาพ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ความรู้สึกอ่อนน้อมใจคอ ด้าน
ลักษณะงาน ส่วนด้านเศรษฐกิจมีอัตมโนทัศน์ปานกลาง แต่โดยส่วนรวมพยาบาลวิชาชีพมี
อัตมโนทัศน์เป็นบวก

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง
ของพยาบาลวิชาชีพ จ่าแนกเป็นต้นและรายชื่อ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

กิจกรรมการพัฒนาตนเอง	การพัฒนาตนเอง		ระดับ
	\bar{x}	SD	
<u>การศึกษาด้วยตนเอง</u>			
1. อ่านหนังสือและเอกสารวิชาการต่าง ๆ เช่น ตำราวิชาการ วารสารทางการแพทย์และสาขา ที่เกี่ยวข้อง รายงานการวิจัยทางการแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	3.19	.77	ปานกลาง
2. พึ่ง วิทยุและ / หรือการดูรายการโทรทัศน์ ด้านวิชาการ	3.08	.75	ปานกลาง
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบตัวเอง ระหว่างผู้ร่วมงานหรือได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มี ประสบการณ์มาก่อน	3.59	.75	ปานกลาง
4. สังเกตการปฏิบัติของผู้ร่วมงานและใช้ เป็นแนวทางปฏิบัติ	3.68	.69	สูง
5. หมั่นเวียนฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ	2.43	1.06	ปานกลาง
6. นำเอาข้อผิดพลาดของการปฏิบัติงานประจำ วันมาปรับปรุงงานและตนเอง	3.76	.71	สูง
รวม	3.29	.49	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรมการพัฒนาดนเอง	การพัฒนาดนเอง		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
<u>การเข้ารับการอบรมรูปแบบต่าง ๆ</u>			
1. การเข้าฟังการบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการ	3.10	.85	ปานกลาง
2. การเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ	2.92	.89	ปานกลาง
รวม	3.01	.83	ปานกลาง
<u>การศึกษาต่อและการศึกษาดูงาน</u>			
1. การศึกษาต่อในหลักสูตรของสถาบันการศึกษา	2.16	1.14	ต่ำ
2. การเข้ารับการศึกษอบรมหลักสูตรระยะสั้น	2.19	1.08	ต่ำ
3. การศึกษาดูงาน (ในประเทศหรือต่างประเทศ)	1.74	.98	ต่ำ
รวม	2.03	.94	ต่ำ

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากร พัฒนาดนเองจากการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 3.29) โดยการนำเอาผิดพลาดของการปฏิบัติงานประจำวันมาปรับปรุงงานและตนเอง การสังเกตการปฏิบัติของผู้ร่วมงานและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบกันเองระหว่างผู้ร่วมงานหรือได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.76, 3.68, 3.59 ตามลำดับ รองลงมาจากกรเข้ารับการอบรมรูปแบบต่าง ๆ (คะแนนเฉลี่ย 3.01) และน้อยที่สุดจากการศึกษาต่อหรือการศึกษาดูงาน (คะแนนเฉลี่ย 2.03)

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วน ปียง บนมมาตรฐานของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพยาบาล
(คะแนนเต็ม 5)

แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ความต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ	3.66	.34	ปานกลาง
2. ความต้องการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำ	3.55	.54	ปานกลาง
3. ความต้องการมีความรู้สึกเป็นสมาชิกของกลุ่ม	3.99	.46	สูง
รวม	3.71	.34	สูง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากร มีความต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการมีความรู้สึกเป็นสมาชิกของกลุ่มอยู่ในระดับสูง แต่โดยรวมพยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากร มีความต้องการเหล่านี้เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ

ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	\bar{X}	S.D	ระดับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
1. ผู้บังคับบัญชา	3.77	.41	สูง
2. ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.95	.46	สูง
3. เพื่อนร่วมงาน	4.03	.45	สูง
4. ผู้ป่วยและญาติ	4.09	.45	สูง
รวม	3.98	.40	สูง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากร มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ และตัวพยากรณ์ กับความล่าช้ากรณีด้านมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพในการทำงาน (EXPE) ประเภทหอผู้ป่วยที่ปฏิบัติงาน (WARD, ICU)

อัตโนมัติ (SELF) การพัฒนาตนเอง (SD₁, SD₂, SD₃) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (SM₁, SM₂, SM₃, SM) กับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (HUMR) ของพยาบาลวิชาชีพ

ตัวแปร	HUMR	EXPE	WARD	ICU	SELF	SD ₁	SD ₂	SD ₃	SM ₁	SM ₂	SM ₃	SM
HUMR												
EXPE	,1695*											
WARD	-,0476	-,2034**										
ICU	-,0468	-,0006	-,6464**									
SELF	,3706**	,0653	,0226	-,1184								
SD ₁	,3748**	,0836	-,0200	-,0234	,4777**							
SD ₂	,3181**	,0703	,0888	-,1252	,3667**	,5746**						
SD ₃	,1830**	,2343**	-,1312	,1347	,2306**	,4795**	,5282**					
SM ₁	,5403**	,0094	,0060	-,0694	,4598**	,5014**	,4291**	,2695**				
SM ₂	,3981**	,0092	,0270	-,1100	,3496**	,3353**	,3119**	1386*	,5415**			
SM ₃	,4006**	-,0716	-,0638	,0079	,2745**	,3161**	,2132**	,1225	,5224**	,4648**		
SM	,5637**	-,0129	-,0081	-,0701	,4628**	,4977**	,4155**	2427**	,9276**	,7398**	,7473**	

* P < 0.01 ** P < 0.001

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ประเภทผู้ป่วยที่ปฏิบัติงานไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ($r = -.0476$ และ $-.0468$ ตามลำดับ) ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อและการศึกษาสูงาน มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำกับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .1695$ และ $.1830$) และ อัจฉริยะ การพัฒนาตนเอง (การศึกษาด้วยตนเอง, การเข้ารับการอบรมรูปแบบต่าง ๆ) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($r = .3706, .3748, .3181$ และ $.5637$ ตามลำดับ) ซึ่งแสดงว่าพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์มากขึ้น มีอัจฉริยะบวก มีการพัฒนาตนเองสูง และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง จะมีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์สูงด้วย

ตอนที่ 4 กลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ และสามการพยากรณ์

ตารางที่ 8 การหากลุ่มตัวอย่างพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R adj	R ² Change	F	Fchange
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	.5637	.3177	.3154	.3177	136.4519	136.4519**
ประสบการณ์ในการทำงาน	.5907	.3490	.3445	.0312	78.2591	14.0083**
อัตมโนทัศน์	.6009	.3610	.3545	.0121	54.8103	5.5004*

** P < 0.01

*P < 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานสามารถพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่แรงจูงใจในการปฏิบัติงานสามารถอธิบายความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ได้ร้อยละ 31.77

เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ประสบการณ์ในการทำงาน เข้าไปสัมพันธ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.3490 ซึ่งค่าที่เพิ่มขึ้นนี้เมื่อตรวจสอบความแตกต่างกับค่าสัมพันธ์การพยากรณ์เดิม พบว่า ยังคงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่า ประสบการณ์ในการทำงานสามารถร่วมอธิบายความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.12 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อัตมโนทัศน์ เข้าไป สัมพันธ์การพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 0.3610 และยังคงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสามารถร่วมอธิบายความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.21 แต่เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์อื่น ๆ เข้าไปค่าสัมพันธ์การพยากรณ์เพิ่มเพียงเล็กน้อย และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ในการพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์กลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงคือ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และอัตมโนทัศน์

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SEb) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ (a) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (R^2) ค่าที (t) และค่าเอฟ (OVERALL F) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE Est)

ตัวพยากรณ์	b	SEb	B	t
แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	1.8993	.1978	.5083	9.604**
ประสบการณ์ในการทำงาน	1.3005	.3642	.1679	3.571**
อัตมโนทัศน์	.4462	.1902	.1244	2.345*
Constant (a)	148.7173	25.0686		5.932**

$R = .6009$ $R^2 = 0.3610$ $OVERALL F = 54.81027$
 $SE Est = 37.3942$

**p < 0.01

*p < 0.05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .6009 และแสดงให้เห็นว่า สมการพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ของพยาบาลวิชาชีพ ประกอบด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญ คือ แรงจูงใจในการปฏิบัติ ประสบการณ์ในการทำงาน และอัตมโนทัศน์ที่สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ได้ร้อยละ 36.10 และได้สมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 148.7173 + 1.8993 SM + 1.3005 EXPE + .4462 SELF$$

สมการพยากรณ์ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .5083 SM + .1679 EXPE + .1244 SELF$$