

การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย
ภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา



นางสาวอุไรวาส ปรีดีดิลก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A PROPOSED MODEL OF KNOWLEDGE INTEGRATION FOR
EARLY CHILDHOOD PROGRAM ORGANIZATION UNDER
SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION
AFTER EDUCATIONAL DECENTRALIZATION

Miss Uraivas Preededilok

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Early Childhood Education
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2007

Copyright of Chulalongkorn University

501768

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานความรู้สู่การจัดโปรแกรม
การศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจ
ทางการศึกษา

โดย นางสาวอุไรवास ปรีดีดีลิก

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนน้อม)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลขา ปิยะอัจฉริยะ)

อุไรवास ปรีดีติลล: การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้
องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา (A PROPOSED MODEL OF KNOWLEDGE
INTEGRATION FOR EARLY CHILDHOOD PROGRAM ORGANIZATION UNDER SUBDISTRICT
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION AFTER EDUCATIONAL DECENTRALIZATION) อาจารย์ที่ปรึกษา:
รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ ฤกษ์พิจิตร, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ธีรบรรณพิทักษ์,
377 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบูรณาการ
เชิงผสมผสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการ
กระจายอำนาจทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเตรียมการสร้างรูปแบบฯ
(2) การสร้างรูปแบบฯ (3) การทดสอบภาคสนาม (4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบฯ ผลการวิจัยดังนี้

รูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การ
บริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา ประกอบด้วย 6 ส่วนสำคัญ ได้แก่ 1) ความนำ
2) วัตถุประสงค์ 3) แนวคิดพื้นฐาน ประกอบด้วย การให้เด็กเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยคำนึงถึงบริบทและ
ระดับขั้นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเด็ก และการดำเนินงานโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยในลักษณะ
พึ่งตนเอง 4) หลักการของรูปแบบฯ ประกอบด้วย การให้บริการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีมาตรฐาน
การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน
การจัดการศึกษาที่บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยการเชื่อมแนวคิดทางการศึกษา
อื่นๆ ตลอดจนนโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐเข้าด้วยกัน การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม
และการให้ทุกภาคส่วนได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการต่างๆ เข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดโปรแกรม
การศึกษาปฐมวัย 5) กระบวนการของรูปแบบมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ระบบความสัมพันธ์ภายใต้
บริบทของการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล (2) การกำหนดกลไกในการ
ดำเนินการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (3) การบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในการจัดโปรแกรมการศึกษา
ปฐมวัย (4) การประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบฯ 6) ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของรูปแบบ

รูปแบบการบูรณาการเชิงผสมผสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การ
บริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามความหลากหลายของบริบทเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละชุมชน

ภาควิชา.....หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา.....ลายมือชื่อ.....

สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา 2550.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4584665827 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD : A PROPOSED MODEL/ KNOWLEDGE INTEGRATION/ EARLY CHILDHOOD PROGRAM / SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION/ EDUCATIONAL DECENTRALIZATION

URAIVAS PREEDEDILOK : A PROPOSED MODEL OF KNOWLEDGE INTEGRATION FOR EARLY CHILDHOOD PROGRAM ORGANIZATION UNDER SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION AFTER EDUCATIONAL DECENTRALIZATION. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D., COADVISOR : ASSOC. PROF. PRUET SIRIBANAPITAK, Ph.D., 377 pp.

This was a research and development study, its propose was to propose a model of knowledge integration for early childhood program organization under subdlstrict administrative organization after educational decentralization, The research process was dividing into 4 stages (1) preparation for model construction (2) model construction (3) field test (4) modification and proposing model. The research findings were as follows: The proposed model of knowledge integration for early childhood program organization under subdistrict administrative organization after educational decentralization comprised of six important parts including:

- 1) Introduction, 2) Objectives, 3) Fundamental concepts consisted of (1) providing the child as center of development concerning with context and level of relationships among the child's surroundings; (2) operation of early childhood program through self dependence; 4) Principles of the proposed model including: (1) Standard Educare Service, (2) Meeting Needs of Children, Parents, and Community, (3) Associate Knowledge Integration, (4) Resource Management Effectively, and (5) Team Cooperation, 5) Process of model consisted of five steps including (1) an system analysis of relationship with in the context of early childhood program organization of subdistrict administrative organization after educational decentralization, (2)creating machanism of early childhood program organization of subdistrict administrative organization after educational decentralization (3) knowledge integration for early childhood program organization, (4) evaluation of model implementation; 6) Factors leading to model success.

The proposed model of knowledge integration for early childhood program organization under subdistrict administrative organization after educational decentralization can be applied for implementing in child development centers under various context for an appropriateness of each unique community.

Department Curriculum, Instruction, and Educational Technology Student's signature *Uraivas Preezedilok*
 Field of study Early Childhood Education..... Advisor's signature *U. Kulapichitr*
 Academic year 2007..... Co-advisor's signature *P. Pruet*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผลงานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา สำเร็จได้ด้วยความสามารถอันสูงส่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์และให้กำลังใจกับผู้วิจัย ด้วยความเมตตา รองศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยแก้ไข ให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะอย่างดียิ่ง รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน อ่อนนวม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลขา ปิยะอัจฉริยะ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการอนุมัติอย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ร่วมพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ทุกท่าน และท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและตรวจสอบรูปแบบตามรายนาม ที่ปรากฏท้ายเล่ม และที่สำคัญการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จได้เนื่องจากความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ร่วมให้ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้บังคับบัญชา รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ ผู้เป็นทั้งครูและ ผู้บังคับบัญชา ที่ให้โอกาส ให้ความรู้ ให้แนวคิด และการสนับสนุน รวมถึงอดีตผู้บังคับบัญชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดา สุตรา ที่ให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา อีกทั้งเพื่อนร่วมงานที่ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุขีวะ อาจารย์ประมินทร์ กุลพิจิตร อาจารย์อัจฉรา ไชยูปถัมภ์ อาจารย์สมพร พรหมดี และ ขอขอบคุณ ดร. บุรทิน ชำภีรัฐ รุ่นพี่ รุ่นน้อง รวมถึงเพื่อนๆ ทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ตลอดจนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และให้ความช่วยเหลืออย่างเอื้ออาทรเสมอมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้ งานนี้จะสำเร็จลุล่วงลงมิได้หากไม่ได้รับกำลังใจจากบุคคลที่รักยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณ ดร. อรุณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ปรีดีติติก และขอขอบคุณคุณพัฒนา ผดุงอรุณ ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวทุกคน ที่คอยเอาใจใส่ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ ตลอดจน ให้การสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน ด้วยความรัก ความอบอุ่น และความห่วงใย จนกระทั่งทำให้ การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความในการวิจัย.....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	13
รูปแบบของการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	13
หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	15
หลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	17
แนวทางการดำเนินการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	19
การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำไปสู่ความมีคุณภาพ.....	21
การพัฒนาโปรแกรมบูรณาการเชิงผสมผสานรวมความรู้.....	25
องค์ประกอบการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	28
ตอนที่ 2 แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย.....	29
ทฤษฎีระบบชีวนิเวศนิเวศวิทยาของ Bronfenbrenner.....	30
การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก.....	38

	การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง. การจัดการศึกษาแบบสร้างองค์ความรู้และสร้างบรรยากาศจริยธรรม ทางสังคม.....	54 66
ตอนที่ 3	นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	73
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	73
	หลักในการจัดการศึกษาของชาติตามมาตรฐาน.....	76
	นโยบายและแผนการศึกษาปฐมวัย 0-5 ปี พ.ศ.2546-2550.....	82
	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546.....	85
	อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก.....	89
ตอนที่ 4	ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่นและแนวทางการจัดการศึกษา ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	93
	การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนด.....	93
	แนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	99
	การจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	103
ตอนที่ 5	รูปแบบ.....	108
	ความหมายของรูปแบบ.....	108
	ประเภทของรูปแบบ.....	109
	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ.....	110
ตอนที่ 6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	111
ตอนที่ 7	กรอบแนวคิดสำคัญในการวิจัย.....	116
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	119
	ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการสร้างรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมรวมความรู้สู่ การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการ กระจายอำนาจทางการศึกษา.....	121

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา.....	133
ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบภาคสนาม (field test) รูปแบบการบูรณาการเชิงผสม รวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วน ตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา.....	134
ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบูรณาการเชิงผสมรวม ความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบล หลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา.....	142
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาวิเคราะห์ องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	143
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาวิเคราะห์บริบทจริงในการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	151
ตอนที่ 3 รูปแบบฯ (ฉบับร่าง).....	204
ตอนที่ 4 ผลการตรวจสอบรูปแบบฯ.....	209
ตอนที่ 5 ผลการทดสอบภาคสนามรูปแบบฯ.....	210
ตอนที่ 6 รูปแบบฯ (ฉบับสมบูรณ์).....	220
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	231
สรุปผลการวิจัย.....	233
อภิปรายผลการวิจัย.....	235
ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้.....	239
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	240
รายการอ้างอิง.....	240
บรรณานุกรม.....	248
ภาคผนวก	252
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	253

	ญ หน้า
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์.....	256
ภาคผนวก ค แบบสังเกตสภาพแวดล้อม.....	270
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล.....	280
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล.....	305
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรม การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล.....	333
ภาคผนวก ช คู่มือการใช้รูปแบบฯ.....	350
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	377

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	80
2.2	สรุปการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	99
3.1	เปรียบเทียบการสุ่มตัวอย่างกับตาราง Yamane (คำนวณจากค่าประชากรของอบต. แต่ละภูมิภาค).....	123
3.2	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม.....	124
3.3	ประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	126
3.4	จำนวนคำร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม.....	127
3.5	ประเด็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	130
3.6	รายละเอียดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบล มงคลพร.....	139
4.1	สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์ห้วงค์ความรู้ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	144
4.2	ประเด็นสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ความรู้ แนวคิดสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	150
4.3	ประเด็นสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล....	164
4.4	ประเด็นสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษารายกรณีการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล.....	193
4.5	สรุปสาระสำคัญของความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและข้อมูลจากบริบทจริงที่นำไปกำหนดส่วนประกอบของรูปแบบฯ.....	200
4.6	สรุปประเด็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	209
4.7	สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	211
4.8	สรุปผลการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก.....	213
4.9	ผลการปรับปรุงรูปแบบฯ เพื่อนำเสนอเป็นรูปแบบฯ ฉบับสมบูรณ์.....	216

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า	
2.1	องค์ประกอบการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย.....	29
2.2	โมเดลสิ่งแวดล้อมทางนิเวศวิทยาของBronfenbrenner.....	32
2.3	หลักการเรียนรู้ของสมอง 12 ประการ.....	58
2.4	รูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการ.....	107
2.5	รูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มอบหมายให้ผู้แทนชุมชนเป็นผู้บริหารจัดการ.....	107
2.6	ทฤษฎีระบบชีวิตนิเวศวิทยาของ Bronfenbrenner ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในการวิจัย	118
3.1	ขั้นตอนในการวิจัย.....	120
3.2	แนวทางการสร้างรูปแบบ.....	132
3.3	สรุปขั้นตอนการดำเนินการดำเนินการทดสอบภาคสนาม.....	141
4.1	กรอบความคิดตามทฤษฎีระบบชีวิตนิเวศวิทยาของ Bronfenbrenner.....	163
4.2	แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณเยาว์.....	172
4.3	แผนผังการจัดห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณเยาว์.....	173
4.4	แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณลักษณะ.....	179
4.5	แผนการจัดห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณลักษณะ.....	180
4.6	แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณวัย.....	186
4.7	แผนผังการจัดห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรุณวัย.....	187
4.8	กรอบแนวคิดของรูปแบบฯ.....	203
4.9	รูปแบบการบูรณาการเชิงประสานรวมความรู้สู่การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย ภายใต้องค์การบริหารส่วนตำบลหลังการกระจายอำนาจทางการศึกษา.....	227