

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5



นายวิรัช สุเมธพันธ์

วิทยานพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974 -576-515-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

155377

I 15285960

ACADEMIC ADMINISTRATION ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS
OF PIONEER SCHOOLS IN THE CURRICULUM IMPLEMENTATION
PROJECT UNDER THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION
DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION FIVE

Mr. Wirat Sumetapan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1989

หัวข้อวิทยานิพนธ์

บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

โดย

นายวิรัช สุเมธาคันต์

ภาควิชา


บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

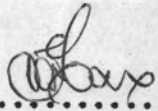
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

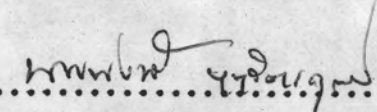


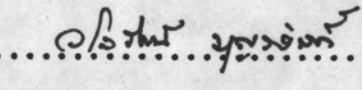
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาคำหลักหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



วิรัช สุเมธพันธุ์ : บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 (ACADEMIC ADMINISTRATION ROLES OF SCHOOL
ADMINISTRATORS OF PIONEER SCHOOLS IN THE CURRICULUM IMPLEMENTATION
PROJECT UNDER THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT,
EDUCATIONAL REGION FIVE) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 261 หน้า.

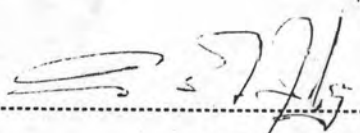
การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่พึงประสงค์
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
และครู-อาจารย์

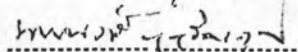
ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร
ครอบคลุมลักษณะงานทั้ง 10 ด้านคือ 1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2. ด้านหลักสูตรและเอกสารการ
ใช้หลักสูตร 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน 4. ด้านการพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการ 5.
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6. ด้านการจัดอาคารสถานที่และบริเวณเพื่อเสริมสร้างงานวิชาการ
7. ด้านการใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการในท้องถิ่น 8. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 9. ด้าน
ห้องสมุด 10. ด้านการประเมินผลงานวิชาการ

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์อยู่
ในระดับมาก 6 ด้าน คือด้านที่ 1 3 5 6 8 และ 9 อยู่ในระดับน้อย 4 ด้าน คือด้านที่ 2 4 7
และ 10 ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านคือ ด้านที่ 1 3 และ 6 อยู่ในระดับมาก
7 ด้านคือ ด้านที่ 2 4 5 7 8 9 และ 10

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำ การใช้หลักสูตรปรากฏว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริง ตามความคิดเห็นของ
กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 8 ด้าน แต่ส่วนอีก 2 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับบทบาทที่พึงประสงค์ทั้ง 10 ด้าน ไม่มี
ความแตกต่างกัน

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

WIRAT SUMETAPAN : ACADEMIC ADMINISTRATION ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS OF PIONEER SCHOOLS IN THE CURRICULUM IMPLEMENTATION PROJECT UNDER THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION FIVE. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. NOPPONG BUNYAJITRADULYA, 261 PP.

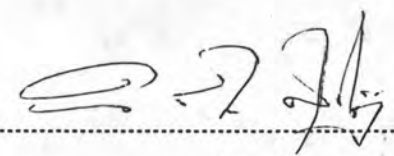
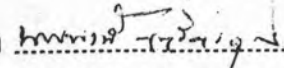
The purpose of this research was to study and compare the real roles and the expected roles concerning academic administration roles of school administrators of pioneer schools according to opinions of school administrators and teachers:

The ten areas of academic administration of school administrators in pioneer schools are: (1) Planning academic work; (2) Curriculum and its associated documents; (3) Overseeing learning and teaching methods; (4) Overseeing the teachers in academic work; (5) Suggesting activities to serve the curriculum; (6) Overseeing the buildings and area to develop the academic work; (7) Using the resources and facilities of the local areas (8) Overseeing the use of equipment in teaching and learning; (9) Overseeing the library; (10) Conclusion of academic achievement.

The research finds that the real role according to the opinions of school administrators and teachers is at the above average level for areas 1, 3, 5, 6, 8 and 9, and at the below average for areas 2, 4, 7 and 10. The expected roles for areas 1, 3 and 6 are at the highest level and areas 2, 4, 5, 7, 8, 9 and 10 are at the above averageful.

When the opinions of school administrators and teachers concerning academic administration of school administrators in pioneer schools in the curriculum implementation project are compared the results show that the opinion of the administrator group and the teacher group in the real role were different significantly at the .05 level for eight areas but were not different significantly for two areas. For all ten areas of the expected role were not different significantly.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษาศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยที่ได้ให้ความกรุณาเป็นอย่างมากในการให้ คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง และเพิ่มเติมสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อการวิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตลอดเวลาที่ทำการวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ ขอขอบ พระคุณ เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ สวัสดิ์ จงกล และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ประธานกรรมการและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการวิจัยครั้งนี้ กับขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์สำราญ แก้วถนอมเลื้อ อาจารย์ณรงค์ รักเดช อาจารย์เพ็ญศักดิ์ เรือใจมั่น อาจารย์สุรณี สนั่นเมือง อาจารย์พล หอมสุวรรณ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นแก่ผู้วิจัย และตรวจสอบความถูกต้องใน เนื้อหาของแบบสอบถาม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูอาจารย์ที่ได้กรุณาตอบ แบบสอบถามและช่วย เหลือในการรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ อาจารย์วิระ อาจารย์สุธีรา และ อาจารย์วิไล สุเมธาพันธุ์ ที่ช่วยเหลือให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและ โดยเฉพาะอาจารย์พรเพ็ญ - สุเมธาพันธุ์ ซึ่งได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้

หากการวิจัยนี้ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการสร้างสรรค อยู่บ้าง ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการีและบูรพาจารย์ที่ได้ให้ความ เมตตา สบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัย ได้มีโอกาสทำการวิจัยครั้งนี้

วิรัช สุเมธาพันธุ์

มีนาคม 2532



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
คำนิยามในการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ลำดับขั้นของการนำเสนอข้อมูล	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท	12
ความหมายของการบริหาร	13
การบริหารการศึกษา	14
ภารกิจของผู้บริหารการศึกษา	15
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน	18
ขอบเขตของการปฏิบัติงานวิชาการ	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย	56
	ประชากร	56
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
	การสร้างเครื่องมือ	59
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
	การวิเคราะห์ข้อมูล	63
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
	ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	66
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู-	
	อาจารย์ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการ	
	ของผู้บริหารโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทั้ง	
	10 ด้าน	75
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร	
	โรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ที่มีต่อบทบาท	
	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	
	ผู้นำการใช้หลักสูตร	176
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	183
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	183
	สมมติฐานของการวิจัย	183
	วิธีดำเนินการวิจัย	183
	สรุปผลการวิจัย	185
	อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	189

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อ เสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำผลงานวิจัย ไปใช้ปรับปรุงการบริหารงาน	201
ข้อ เสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต	203
บรรณานุกรม	204
ภาคผนวก	209
ประวัติผู้เขียน	246



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้บริหารและครู-อาจารย์ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกแต่ละโรงเรียน	57
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน จำแนกแต่ละโรงเรียน ..	61
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามเพศ ...	66
4	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	67
5	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ ..	69
6	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา	72
7	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการในด้านการปฏิบัติจริง	76
8	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรในด้านการปฏิบัติจริง	81
9	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนในด้านการปฏิบัติจริง	86
10	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการในด้านการปฏิบัติจริง ..	91
11	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการปฏิบัติจริง ...	96
12	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อเสริมสร้างงานวิชาการในด้านการปฏิบัติจริง	101
13	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการในท้องถิ่น ในด้านการปฏิบัติจริง	106

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนในด้านที่ปฏิบัติจริง ...	111
15	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับห้องสมุดในด้านที่ปฏิบัติจริง	116
16	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการในด้านที่ปฏิบัติจริง ...	121
17	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการในด้านที่พึงประสงค์	126
18	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร ในด้านที่พึง ประสงค์	131
19	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอนในด้านที่พึง ประสงค์	136
20	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ทางวิชาการในด้านที่พึงประสงค์	141
21	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านที่พึงประสงค์ .	146
22	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อเสริมสร้างงาน วิชาการในด้านที่พึงประสงค์	151
23	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสถานประกอบการในท้องถิ่น ในด้านที่พึงประสงค์	156

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนในด้านที่พึงประสงค์	161
25	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับห้องสมุดในด้านที่พึงประสงค์	166
26	ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการในด้านที่พึงประสงค์ ..	171
27	เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่ม ครู-อาจารย์ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในด้านที่ปฏิบัติจริง	177
28	เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่ม ครู-อาจารย์ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในด้านที่พึงประสงค์	180

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกลักษณะตามเพศ	62
2	สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ	68
3	สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ	71
4	สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา .	74
5	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการวางแผนงาน วิชาการ ในด้านที่ปฏิบัติจริง	78
6	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารการใช้ หลักสูตร ในด้านที่ปฏิบัติจริง	83
7	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและวิธีสอน ในด้านที่ปฏิบัติจริง	88
8	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ ทางวิชาการ ในด้านที่ปฏิบัติจริง	93
9	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ในด้านที่ปฏิบัติจริง	98
10	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ และบริเวณ เพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ ในด้านที่ปฏิบัติจริง	103
11	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม โรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสถาน ประกอบการในท้องถิ่น ในด้านที่ปฏิบัติจริง	108

รายการแผนภูมิประกอบ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
12	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน การสอนในค่านที่ปฏิบัติจริง	113
13	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับห้องสมุดในค่านที่ ปฏิบัติจริง	118
14	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการประเมินผลงาน วิชาการในค่านที่ปฏิบัติจริง	123
15	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการวางแผนงาน วิชาการในค่านที่พึงประสงค์	128
16	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรในค่านที่พึงประสงค์	133
17	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและวิธีสอนในค่านที่พึงประสงค์	138
18	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ ทางวิชาการในค่านที่พึงประสงค์	143
19	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิด เห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อา จารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในค่านที่พึงประสงค์	148

รายการแผนภูมิประกอบ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
20	<p>แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดอาคาร สถานที่ และบริเวณ เพื่อ เสริมสร้างงานวิชาการ ในด้านที่พึง ประสงค์</p>	153
21	<p>แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร และสถานประกอบการ ในท้องถิ่น ในด้านที่พึงประสงค์</p>	158
22	<p>แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้สื่อการ เรียนการสอน ในด้านที่พึงประสงค์</p>	163
23	<p>แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับห้องสมุด ในด้าน ที่พึงประสงค์</p>	168
24	<p>แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการประเมินผล งานวิชาการ ในด้านที่พึงประสงค์</p>	73