

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

ชวลีกร ชิดรัตนทรีย์. (2541). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับการ  
ลำเอียงเพื่อนตนเองภายในกลุ่มที่สมาชิกมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจต่างกัน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

รัตนา แแดงประเสริฐ. (2545). อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การคุกคามต่อการนิยามตนเอง  
และความใกล้ชิดระหว่างบุคคลที่มีต่อความอิจฉา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

Aronson, J., Blanton, H., & Cooper, J. (1995). From dissonance to disidentification:  
Selectivity in the self-affirmation process. *Journal of Personality and Social  
Psychology*, 68, 986-996.

Aronson, J., Cohen, G., & Nail, P. R. (1999). Self-affirmation theory: An update and  
appraisal. In E. Harmon-Jones & J. Mills (Eds.), *Cognitive dissonance: Progress on  
a pivotal theory in social psychology* (pp. 127-147). Washington, DC: American  
Psychological Association.

Berglas, S., & Jones, E. E. (1978). Drug choice as a self-handicapping strategy in  
response to noncontingent success. *Journal of Personality and Social Psychology*,  
36, 405-417.

- Correll, J., Spencer, S. J., & Zanna, M. P. (2004). An affirmed and open mind: Self-affirmation and sensitivity to argument strength. *Journal of Experimental Social Psychology, 40*, 350-356.
- Degree, C. E., & Snyder, C. R. (1985). Adler's psychology (of use) today: Personal history of traumatic life events as a self-handicapping strategy. *Journal of Personality and Social Psychology, 48*, 1512-1519.
- Deppe, R. K., & Harackiewicz, J. M. (1996). Self-handicapping and intrinsic motivation: Buffering intrinsic motivation from the threat of failure. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*, 868-876.
- Fein, S., & Spencer, S. J. (1997). Prejudice as self-image maintenance: Affirming the self through derogating others. *Journal of Personality and Social Psychology, 73*, 31-44.
- Hirt, E. R., Deppe, R. K., & Gordon, L. J. (1991). Self-reported versus behavioral self-handicapping: Empirical evidence for a theoretical distinction. *Journal of Personality and Social Psychology, 61*, 981-991.
- Hirt, E. R., McCrea, S. M., & Boris, H. I. (2003). "I know you self-handicapped last exam": Gender differences in reactions to self-handicapping. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*, 177-193.
- Hirt, E. R., McCrea, S. M., & Kimble, C. E. (2000). Public self-focus and sex differences in behavioral self-handicapping: Does increasing self-threat still make it "just a man's game"? *Personality and Social Psychology Bulletin, 26*, 1131-1141.

- Kimble, C. E., & Hirt, E. R. (2005). Self-focus, gender, and habitual self-handicapping: Do they make a difference in behavioral self-handicapping?. *Journal of Social Behavior and Personality, 33*, 43-55.
- Kimble, C. E., Kimble E. A., & Croy, N. A. (1998). Development of self-handicapping tendencies. *Journal of Social Psychology, 138*, 524-534.
- Liu, T. J., & Steele, C. M. (1986). Attributional analysis as self-affirmation. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*, 531-540.
- Marten, A., Johns, M., Greenberg, J., & Schimel, J. (2006). Combating stereotype threat: The effect of self-affirmation on woman's intellectual performance. *Journal of Experimental Social Psychology, 42*, 236-243.
- Rhodewalt, F. (1990). Self-handicappers: Individual differences in the preference for anticipatory, self-protective acts. In R. L. Higgins, C. R. Snyder, & S. Berglas(Eds.), *Self-handicapping: The paradox that isn't* (pp. 69-106). New York: Plenum
- Rhodewalt, F. (1994). Conceptions of ability, achievement goals, and individual differences in self-handicapping behavior: On the application of implicit theories. *Journal of Personality, 62*, 67-85.
- Rhodewalt, F., Morf, C., Hazlett, S., & Fairfield, M. (1991). Self-handicapping: The role of discounting and augmentation in the preservation of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology, 61*, 122-131.
- Rhodewalt, F., Saltzman, A. T., & Wittmer, J. (1984). Self-handicapping among competitive athletes: The role of practice in self-esteem protection. *Basic and Applied Social Psychology, 5*, 197-209.

- Rhodewalt, F., Tragakis, M. W., & Finnerty, J. (2005). Narcissism and self-handicapping: Linking self-aggrandizement to behavior. *Journal of Research in Personality, 40*, 573-597.
- Siegel, P. A., Scillitoe, J., & Parks-Yancy, R. (2005). Reducing the tendency to self-handicap: The effect of self-affirmation. *Journal of Experimental Social Psychology, 41*, 589-597.
- Smith, T. W., Snyder, C. R., & Handelsman, M. M. (1982). On the self-serving function of an academic wooden leg: Test anxiety as a self-handicapping strategy. *Journal of Personality and Social Psychology, 42*, 314-321.
- Steele, C. M. (1988). The psychology of self-affirmation: Sustaining the integrity of the self. *Advances in Experimental Social Psychology, 21*, 261-302.
- Steele, C. M., Hopp, H., & Gonzales, J. (1986). *Dissonance and the lab coat: Self-affirmation and the free choice paradigm*. Unpublished manuscript, University of Washington.
- Steele, C. M., & Liu, T. J. (1983). Dissonance process as self-affirmation. *Journal of Personality and Social Psychology, 45*, 5-19.
- Strube, M. J. (1986). An analysis of the self-handicapping scale. *Basic and Applied Social Psychology, 7*, 211-224.
- Want, J., & Kleitman, S. (2006). Imposter phenomenon and self-handicapping: Links with parenting styles and self-confidence. *Personality and Individual Differences, 40*, 961-971.

Zuckerman, M., Kieffer, S. C., & Knee, C. R. (1998). Consequences of self-handicapping: Effects on coping, academic performance, and adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1619-1628.

ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก

ตารางที่ 16

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างในการสร้างมาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบจำแนกตามลักษณะพื้นฐานต่าง ๆ

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	123	46.40
	หญิง	142	53.60
รวม		265	100
อายุ	15-16 ปี	132	49.80
	16 ปีขึ้นไป	132	49.80
	ไม่ระบุ	1	0.40
รวม		265	100
ระดับชั้น	ม.5	143	54.00
	ม.6	122	46.00
รวม		265	100

## ภาคผนวก ข

ตารางที่ 17

จำนวนและร้อยละของตัวอย่างในการคัดเลือกข้อคำถามที่มีความง่ายและยากเพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบในเงื่อนไขความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับความสำเร็จจำแนกตามลักษณะพื้นฐานต่าง ๆ

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	107	47.56
	หญิง	118	52.44
รวม		225	100
อายุ	15-16 ปี	185	82.22
	16 ปีขึ้นไป	38	16.89
	ไม่ระบุ	2	0.89
รวม		225	100
ระดับชั้น	ม.5	174	77.33
	ม.6	51	22.67
รวม		225	100



## มาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบ

### คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความรู้สึกทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจฉบับนี้มีจำนวน 3 หน้า โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์มากที่สุด ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความรู้สึกของท่านอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านทั้งหมดในแบบสำรวจนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ เพื่อวิเคราะห์เป็นภาพรวมของกลุ่มเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลง ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5
4. อายุ  ต่ำกว่า 15 ปี  15 - 16 ปี  สูงกว่า 16 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย  บนตัวเลขในช่องที่มีข้อซึ่งตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดหรือเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การตอบ ดังนี้

- |                      |   |
|----------------------|---|
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด |
| ไม่เห็นด้วย          | หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน          |
| ค่อนข้างไม่เห็นด้วย  | หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน  |
| ค่อนข้างเห็นด้วย     | หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างตรงกับความรู้สึกของท่าน     |
| เห็นด้วย             | หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน             |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด    |

## ตัวอย่างการตอบ

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย 3	ค่อนข้างเห็นด้วย 4	เห็นด้วย 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 6
1.	ฉันมักจะเตรียมตัวอย่างตั้งใจเต็มที่ เมื่อฉันมีสอบหรือต้อง "แสดงออก" ต่อหน้าผู้อื่น	1	2	3	4	5	6 ✓

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 6 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนี้ หรือข้อความนี้เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด

## ตัวอย่างมาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบ

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย 3	ค่อนข้างเห็นด้วย 4	เห็นด้วย 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 6
1.	ฉันมักจะเตรียมตัวอย่างตั้งใจเต็มที่ เมื่อฉันมีสอบหรือต้อง "แสดงออก" ต่อหน้าผู้อื่น	1	2	3	4	5	6
2.	เมื่อฉันทำอะไรผิด ความรู้สึกวูบแรกของฉัน คือ โทษสถานการณ์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว	1	2	3	4	5	6
3.	ฉันคิดว่าอารมณ์ของฉันมัก "ขึ้นอยู่กับดินฟ้าอากาศ" บ่อยครั้งกว่าคนส่วนใหญ่	1	2	3	4	5	6
4.	ฉันพยายามทำดีที่สุดเสมอ ไม่ว่าจะอะไรก็ตาม	1	2	3	4	5	6
5.	ก่อนที่จะฉันจะเลือกเรียนวิชาอะไร หรือสมัครเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญ ๆ ฉันจะต้องแน่ใจว่าตัวเองเตรียมตัวมาพร้อมหรือมีพื้นฐานที่เหมาะสม	1	2	3	4	5	6

หมายเหตุ ข้อกระทงของมาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบ (ขั้นพัฒนามาตร) มีจำนวนทั้งสิ้น 31 ข้อ ท่านที่สนใจนำมาตราวัดนี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่ไมใช่บัณฑิตนักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรวงกุล บุรพวงศ์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

## มาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบ

## คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความรู้สึกทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจฉบับนี้มีจำนวน 3 หน้า โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์มากที่สุด ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความรู้สึกของท่านอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านทั้งหมดในแบบสำรวจนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ เพื่อวิเคราะห์เป็นภาพรวมของกลุ่มเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลง ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1.ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_

2.เพศ  ชาย  หญิง

3.กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5

4.อายุ  ต่ำกว่า 15 ปี  15 - 16 ปี  สูงกว่า 16 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย  บนตัวเลขในช่องที่มีข้อซึ่งตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดหรือเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การตอบ ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ค่อนข้างไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ค่อนข้างเห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างตรงกับความรู้สึกของท่าน
เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

## ตัวอย่างการตอบ

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย 3	ค่อนข้างเห็นด้วย 4	เห็นด้วย 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 6
1.	ฉันมักจะผัดวันประกันพรุ่ง แล้วค่อยทำเอาหน้าที่สุดท้าย	1	2	3	4	5	6 ✓

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 6 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนี้ หรือข้อความนี้เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด

## ตัวอย่างแบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1	ไม่เห็นด้วย 2	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย 3	ค่อนข้างเห็นด้วย 4	เห็นด้วย 5	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 6
1.	ฉันมักจะเตรียมตัวอย่างตั้งใจเต็มที่ เมื่อฉันมีสอบหรือต้อง "แสดงออก" ต่อหน้าผู้อื่น	1	2	3	4	5	6
2.	ฉันมักจะผัดวันประกันพรุ่ง แล้วค่อยทำเอาหน้าที่สุดท้าย	1	2	3	4	5	6
3.	เมื่อฉันทำอะไรผิด ความรู้สึกวูบแรกของฉัน คือ โทษสถานการณ์ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว	1	2	3	4	5	6
4.	ฉันคิดว่าอารมณ์ของฉันมัก "ขึ้นอยู่กับดินฟ้าอากาศ" บ่อยครั้งกว่าคนส่วนใหญ่	1	2	3	4	5	6
5.	ฉันพยายามทำดีที่สุดเสมอ ไม่ว่าจะอะไรก็ตาม	1	2	3	4	5	6

หมายเหตุ ข้อกระทงของมาตรวัดแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบ มีจำนวนทั้งสิ้น 23 ข้อ ท่านที่สนใจนำมาตรวัดนี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่มิใช่บัณฑิตนักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรุงกุล บุรพวงค์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

ตารางที่ 18

ค่าสถิติในการคัดข้อกระทงของมาตรฐานแนวโน้มการทำให้ตนเองเสียเปรียบและข้อกระทงที่ได้รับการคัดเลือก

ข้อ กระทง	การวิเคราะห์ข้อกระทงวิกิกลุ่มสูงกลุ่มค่า						ค่า CITC 25 ข้อ N = 265	ค่า CITC 25 ข้อ N = 265	ข้อที่ นำไป ใช้	
	กลุ่มสูง			กลุ่มค่า						ค่า t
	N	M	SD	N	M	SD				
1	78	2.87	1.05	73	2.42	1.14	2.51**	.0517	-	✗
2	78	3.85	1.05	72	2.42	1.12	8.08***	.4559	.4510	✓
3	78	3.31	1.24	73	2.41	1.32	4.30***	.2112	.2178	✓
4	78	3.26	1.24	73	1.92	0.86	7.73***	.4033	.3930	✓
5	76	2.63	1.09	73	2.00	0.78	4.07***	.3051	.3067	✓
6	78	2.68	1.11	73	2.15	0.84	3.31**	.2071	.1926	✓
7	78	4.40	1.24	72	3.35	1.18	5.31***	.2732	.2814	✓
8	78	4.68	0.97	73	3.04	1.07	9.84***	.4908	.4850	✓
9	78	3.74	1.09	72	2.15	1.11	8.88***	.4770	.4778	✓
10	78	2.96	1.24	73	2.88	1.60	0.36	-	-	✗
11	78	5.18	0.77	71	5.34	0.11	-1.15	-	-	✗
12	78	4.53	0.86	73	4.21	1.31	1.76*	.0468	-	✗
13	78	2.49	0.95	73	2.07	0.90	2.77**	.1927	.2037	✓
14	77	4.97	0.83	73	4.88	0.96	0.67	-	-	✗
15	78	4.26	1.36	73	2.68	1.31	7.21***	.3159	.3205	✓
16	78	4.14	1.00	73	2.44	0.96	10.66***	.5650	.5720	✓
17	78	4.42	0.91	72	4.32	1.10	0.63	-	-	✗
18	78	3.90	0.90	73	2.64	1.02	7.97***	.3971	.4051	✓
19	78	3.50	1.25	72	1.97	1.02	8.24***	.4439	.4494	✓
20	78	3.46	1.52	72	3.42	1.70	0.17	-	-	✗
21	78	2.49	1.15	72	1.81	1.06	3.77***	.1509	.1567	✓
22	78	2.62	1.11	73	2.15	1.09	2.60**	.1636	.1692	✓
23	78	3.17	1.14	71	2.62	1.25	2.79**	.1633	.1632	✓
24	78	4.18	0.92	73	4.21	1.07	-0.16	-	-	✗
25	78	4.21	1.14	72	3.17	1.17	6.02***	.3384	.3346	✓
26	77	4.57	1.16	68	2.76	1.32	8.77***	.4844	.4940	✓
27	78	4.33	1.36	72	3.56	1.16	3.76***	.1393	.1253	✓
28	77	4.42	0.83	73	3.86	1.08	3.51**	.1862	.1849	✓
29	77	2.97	1.08	73	2.33	1.03	3.75***	.2201	.2136	✓
30	78	4.13	1.20	72	3.14	1.50	4.49***	.1851	.1871	✓
31	78	3.79	1.20	73	2.67	1.14	5.89***	.3049	.3117	✓

หมายเหตุ \* $p < .05$ , หนึ่งหาง. \*\* $p < .01$ , หนึ่งหาง. \*\*\* $p < .001$ , หนึ่งหาง.ค่าวิกฤตของ  $t(200) = .116$ , หนึ่งหาง.



### มาตรการเห็นคุณค่าในตนเอง

#### คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความรู้สึกทั่วไปของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจฉบับนี้มีจำนวน 3 หน้า โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์มากที่สุด ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความรู้สึกของท่านอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านทั้งหมดในแบบสำรวจนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ เพื่อวิเคราะห์เป็นภาพรวมของกลุ่มเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลง ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1.ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_

2.เพศ  ชาย  หญิง

3.แผนการเรียน  วิทยาศาสตร์  ศิลป์-คำนวณ  ศิลป์-ภาษา

4. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6

5.อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  17 ปี  18 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย  บนตัวเลขในช่องที่มีข้อซึ่งตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดหรือเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมายเท่านั้น โดยใช้เกณฑ์การตอบ ดังนี้

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนี้ไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน

ค่อนข้างไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างไม่ตรงกับความรู้สึกของท่าน

ค่อนข้างเห็นด้วย หมายถึง ข้อความนี้ค่อนข้างตรงกับความรู้สึกของท่าน

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนี้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

## ตัวอย่างการตอบ

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็น	ค่อนข้าง	ค่อนข้าง	เห็น	เห็นด้วย
		อย่างยิ่ง	ด้วย	ไม่เห็น	เห็นด้วย	ด้วย	อย่างยิ่ง
		1	2	3	4	5	6
1.	ฉันไม่เคยรู้สึกว่าคุณเป็นคนที่ไม่เป็นประโยชน์	1	2	3	4	5	6 ✓

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ 6 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนี้ หรือข้อความนี้เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านที่สุด

## ตัวอย่างแบบสำรวจความรู้สึกทั่วไป

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็น	ไม่	ค่อนข้าง	ค่อนข้าง	เห็น	เห็นด้วย
		ด้วย	เห็น	ไม่เห็น	เห็นด้วย	ด้วย	อย่างยิ่ง
		อย่างยิ่ง	ด้วย	ด้วย	ด้วย	ด้วย	อย่างยิ่ง
		1	2	3	4	5	6
1.	ฉันไม่เคยรู้สึกว่าคุณเป็นคนที่ไม่เป็นประโยชน์	1	2	3	4	5	6
2.	ฉันรู้สึกประหม่าเวลาที่มีคนมาคุยฉันทำงาน	1	2	3	4	5	6
3.	ฉันรู้สึกว่าตนเป็นคนที่มีคุณค่า อย่างน้อยที่สุดก็มีคุณค่าเท่ากับคนอื่น ๆ	1	2	3	4	5	6
4.	โดยรวมแล้ว ฉันคิดว่าตนเป็นคนที่ไม่มีความสุขนัก	1	2	3	4	5	6
5.	เมื่อพิจารณาคุณแล้ว ฉันค่อนข้างรู้สึกว่าคุณเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จ	1	2	3	4	5	6

หมายเหตุ ข้อกระทงของมาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง มีจำนวนทั้งสิ้น 44 ข้อ ท่านที่สนใจนำมาตรวัดนี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่ไม่มีซินิสตินักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรุงกุล บุรพวงค์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

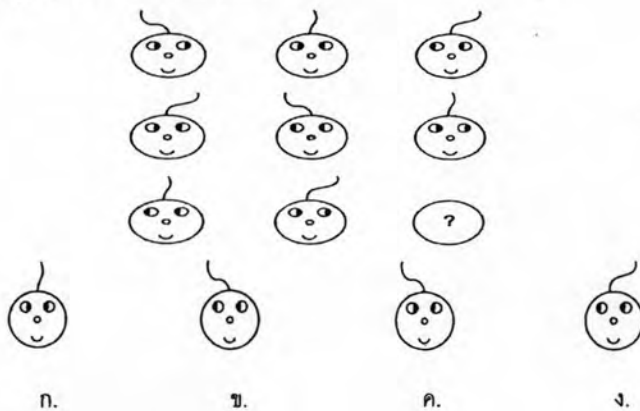
## แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง :

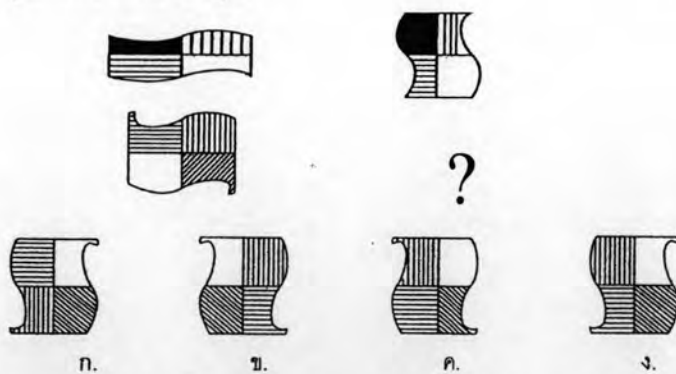
ข้อคำถามที่ท่านจะได้ทดสอบนี้มีจำนวน 80 ข้อ ท่านมีเวลาในการทำแบบวัดนี้ 60 นาที ข้อคำถามนี้มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยบางข้อคิดคะแนน 2 คะแนน บางข้อคิด 1 คะแนน และบางข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก บางข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ตัวเลือก โดยในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ท่านควรกำหนดเวลาในการทำแต่ละข้อให้ดี พยายามอย่าคิดข้อใดข้อหนึ่งนานเกินไป และโปรดตอบทุกข้อ เพื่อให้การวัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่านมีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

โปรดอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัด และโปรดทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ในกระดาษคำตอบ

1. รูปภาพที่ขาดหายไปคือรูปใด



2. รูปภาพที่ขาดหายไปคือรูปใด



**หมายเหตุ** แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีจำนวนทั้งสิ้น 80 ข้อ ท่านที่สนใจนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่ไม่ใช่บัณฑิตนักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรุงกุล บุรพวงศ์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

ตารางที่ 17

จำนวนผู้ที่ตอบแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ถูกและข้อคำถามที่ได้รับการคัดเลือก

(N = 225)

ข้อ	จำนวนผู้ที่ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่นำไปใช้
1	186	82.67	ง่าย
2	115	51.11	-
3	156	69.33	-
4	97	43.11	-
5	81	36.00	-
6	111	49.33	-
7	182	80.88	ง่าย
8	163	72.44	ง่าย
9	168	74.66	ง่าย
10	137	60.88	-
11	138	61.33	-
12	94	41.77	-
13	123	54.66	-
14	62	27.55	ยาก
15	138	61.33	-
16	58	25.77	ยาก
17	180	80.00	ง่าย
18	24	10.66	ยาก
19	184	81.77	ง่าย
20	83	36.88	-
21	90	40.00	-
22	116	51.6	-
23	124	55.15	-
24	132	58.66	-
25	63	28.00	ยาก

ข้อ	จำนวนผู้ที่ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่นำไปใช้
26	110	48.88	-
27	147	65.33	-
28	38	16.88	ยาก
29	93	41.33	-
30	23	10.22	ยาก
31	100	44.44	-
32	194	86.22	ง่าย
33	58	25.77	ยาก
34	164	72.88	ง่าย
35	101	44.88	-
36	132	58.66	-
37	106	47.11	-
38	107	47.55	-
39	138	61.33	-
40	184	81.77	ง่าย
41	30	13.33	ยาก
42	135	60.00	-
43	147	65.33	-
44	137	60.88	-
45	89	39.55	-
46	153	68.00	-
47	64	28.44	ยาก
48	152	67.55	-
49	71	31.55	-
50	193	85.77	ง่าย
51	151	67.11	-
52	117	52.00	-
53	160	71.11	-

ข้อ	จำนวนผู้ที่ตอบถูก	คิดเป็นร้อยละ	ข้อที่นำไปใช้
54	40	17.77	ยาก
55	118	52.44	-
56	151	67.11	-
57	99	44.00	-
58	78	34.66	-
59	63	28.00	ยาก
60	155	68.88	-
61	145	64.44	-
62	106	47.11	-
63	131	58.22	-
64	26	11.55	ยาก
65	39	17.33	ยาก
66	169	75.11	ง่าย
67	161	71.55	-
68	165	73.33	ง่าย
69	59	26.22	ยาก
70	9	4.00	ยาก
71	84	37.33	-
72	101	44.88	-
73	152	67.55	-
74	120	53.33	-
75	149	66.22	-
76	113	50.22	-
77	169	75.11	ง่าย
78	179	79.55	ง่าย
79	167	74.22	ง่าย
80	121	53.77	-

## ภาคผนวก ฉ

## แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (แบบทดสอบที่มีความง่าย)

คำชี้แจง :

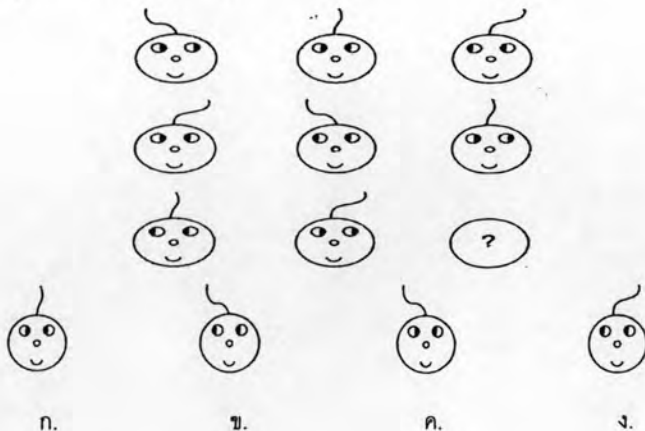
ข้อคำถามที่ท่านจะได้ทดสอบนี้มีจำนวน 15 ข้อ ท่านมีเวลาในการทำแบบวัดนี้ 10 นาที ข้อคำถามนี้มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยบางข้อคิดคะแนน 2 คะแนน บางข้อคิด 1 คะแนน และบางข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก บางข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ตัวเลือก โดยในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ท่านควรกำหนดเวลาในการทำแต่ละข้อให้ดี พยายามอย่าคิดข้อใดข้อหนึ่งนานเกินไป และโปรดตอบทุกข้อ เพื่อให้การวัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่าน มีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

โปรดอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัด และโปรดทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลส่วนตัว :

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. แผนการเรียน  วิทยาศาสตร์  ศิลป์-คำนวณ  ศิลป์-ภาษา
4. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6
5. อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  17 ปี  18 ปี
6. โรงเรียน \_\_\_\_\_

1. รูปภาพที่ขาดหายไปคือรูปใด



2. รูปภาพใดที่แตกต่างจากภาพอื่น



ก.



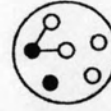
ข.



ค.

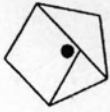


ง.

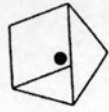


จ.

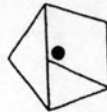
3. รูปภาพใดที่แตกต่างจากภาพอื่น



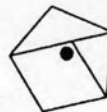
ก.



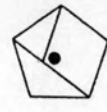
ข.



ค.



ง.



จ.

หมายเหตุ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ ท่านที่สนใจนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่ไม่ใช่บัณฑิตนักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรุงกุล นูรพวงศ์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ญ

### แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (แบบทดสอบที่มีความยาก)

คำชี้แจง :

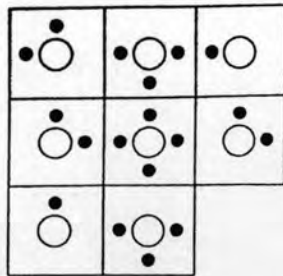
ข้อคำถามที่ท่านจะได้ทดสอบนี้มีจำนวน 15 ข้อ ท่านมีเวลาในการทำแบบวัดนี้ 10 นาที ข้อคำถามนี้มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยบางข้อคิดคะแนน 2 คะแนน บางข้อคิด 1 คะแนน และบางข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก บางข้อมีคำตอบให้เลือก 5 ตัวเลือก โดยในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ท่านควรกำหนดเวลาในการทำแต่ละข้อให้ดี พยายามอย่าคิดข้อใดข้อหนึ่งนานเกินไป และโปรดตอบทุกข้อ เพื่อให้การวัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่าน มีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

โปรดอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัด และโปรดทำเครื่องหมายกากบาท **X** ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ในกระดาษคำตอบ

ข้อมูลส่วนตัว :

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. แผนการเรียน  วิทยาศาสตร์  ศิลป์-คำนวณ  ศิลป์-ภาษา
4. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6
5. อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  17 ปี  18 ปี
6. โรงเรียน \_\_\_\_\_

1. รูปภาพที่ขาดหายไปคือรูปใด



ก.



ข.



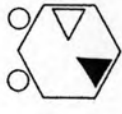
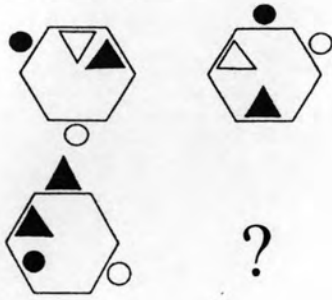
ค.



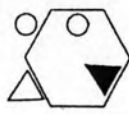
ง.



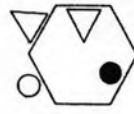
2. รูปภาพที่ขาดหายไปคือรูปใด



ก.



ข.



ค.



ง.

3. รูปภาพใดที่แตกต่างจากภาพอื่น



ก.



ข.



ค.



ง.



จ.

หมายเหตุ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ ท่านที่สนใจนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้ไปใช้ในการทำวิจัย โปรดนำจดหมายจากอาจารย์ที่ปรึกษา (หรือจากตัวท่านเองในกรณีที่ไม่ใช่บัณฑิตนักศึกษา) ขออนุญาตใช้มาตร โดยสามารถติดต่อได้ที่ อาจารย์จรุงกุล บุรพวงศ์ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ร
-----------

## แบบสำรวจข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลง ใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6

4. อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  
 17 ปี  18 ปี

5. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย เทอมการศึกษาที่แล้ว \_\_\_\_\_

6. ท่านมีความต้องการซ่อมทำแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรือไม่

ซ่อมทำแบบทดสอบ

ไม่ซ่อมทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก ท

## ใบรายงานผลการวัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ชื่อ.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....

ใบรายงานผลการวัดระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์

จากการตรวจวัดคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่าน เปรียบเทียบกับ  
คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าระดับ  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่านคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ที่.....

ระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่านจัดอยู่ในระดับ

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สูง
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ปานกลาง
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ต่ำ

เมื่อท่านรับทราบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของท่านแล้ว กรุณา  
ลายมือชื่อเพื่อยืนยันการรับทราบคะแนนของท่านในช่องด้านล่าง

.....

ภาคผนวก ค
-----------

แบบสำรวจการเลือกเพลงเพื่อฟังขณะทำแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6
4. อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  17 ปี  18 ปี
5. เพลงที่ท่านต้องการฟังขณะทำแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการทดลองต่อไป คือ
  - เพลงที่ส่งผลขัดขวางสมาธิในการทำงานอย่างมาก
  - เพลงที่ส่งผลขัดขวางสมาธิในการทำงานเล็กน้อย
  - เพลงที่ไม่ส่งผลต่อการทำงาน
  - เพลงที่ส่งผลส่งเสริมสมาธิในการทำงานเล็กน้อย
  - เพลงที่ส่งผลส่งเสริมสมาธิในการทำงานอย่างมาก

## ภาคผนวก ณ

## แบบสอบถามรูปแบบการระบุสาเหตุของผลงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน

1. ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. กำลังศึกษาชั้น  ม.4  ม.5  ม.6
4. อายุ  14 ปี  15 ปี  16 ปี  
 17 ปี  18 ปี
5. เปอร์เซ็นไทล์ที่ท่านได้ในการทำแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ \_\_\_\_\_
6. ท่านคิดว่า เปอร์เซ็นไทล์ที่ท่านได้ อยู่ในเกณฑ์  
 ดีมาก  ดี  ปานกลาง  
 แย่  แย่มาก
7. ท่านคิดว่าคะแนนในการทำแบบทดสอบที่ท่านได้มีสาเหตุมาจาก  
 ความสามารถของตนเอง  
 ความบังเอิญในการเดาที่ถูกต้อง  
 อื่น ๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_



### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิรนนท์ ชุนทกรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2526 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2543 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในปีการศึกษา 2547 และศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548