

## รายการอ้างอิง

- กิตติภูมิ วิเศษศักดิ์. (2547). การเสริมสร้างการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อความเป็นเลิศในระบบการศึกษาของไทย : ยุทธศาสตร์ในการสร้างบุคลากรทางวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์. งานวิจัยทรัพยากรมนุษย์. แหล่งที่มา: <http://kc.hri.tu.ac.th>
- คณะทำงานโครงการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. (2550). คู่มือคำอธิบายมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534. แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=279>
- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. การจัดตั้งองค์การ. แหล่งที่มา <http://www.moph.go.th/opdc/data/2/การจัดตั้งองค์การมหาชน.doc>
- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. หลักการจำแนกประเภทหน่วยงานของรัฐ. มติคณะรัฐมนตรีวันอังคารที่ 3 เมษายน 2550 ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงาน กพร. แหล่งที่มา: [http://www.opdc.go.th/content.php?menu\\_id=3&content\\_id=674](http://www.opdc.go.th/content.php?menu_id=3&content_id=674) (19 เมษายน 2552)
- จำเริญ จิตรหลัง. (2549). ปัจจัยการจัดการความรู้กับองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. แหล่งที่มา: <http://educms.pn.psu.ac.th>
- จุมพล นิมพานิช. (2550). การบริหารจัดการภาครัฐใหม่: หลักการ แนวคิด และกรณีตัวอย่างของไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชิดชนก เชิงเขาวี. (2548) แหล่งที่มา : [duit.pn.psu.ac.th/education\\_admin/images/stones/chap2.doc](http://duit.pn.psu.ac.th/education_admin/images/stones/chap2.doc)
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. (2550). ผลการจัดอันดับสถานศึกษาที่ได้คะแนน O-NET รวม 5 วิชา 3 ปี (ปีการศึกษา 2548 – 2550) สูงสุด 20 อันดับแรก. แหล่งที่มา: <http://www.niets.or.th/upload-iles/uploadfile/5/90aa36684cf0594bce89a78be82e47f5.pdf>
- ธงชัย ชิวปรีชา. 7 พฤศจิกายน 2548. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. สัมภาษณ์. เว็บไซต์มีเดียไทย. แหล่งที่มา: <http://www.mediathai.net>
- เนาวรัตน์ แย้มแสงสังข์. (2546). แนวคิดและกลยุทธ์ในการปรับองค์การ. กรุงเทพฯ: การศึกษา.
- บุตรี จารุโรจน์, กิ่งกาญจน์ วรวิทย์, โสภณ แย้มกลิ่น, ศิวะนันท์ ศิวพิทักษ์, โศภษา อรัญวัฒน์, ธีรศักดิ์ กัญจนพงศ์, ธิภาภรณ์ พูลเอี่ยม, และ เบญจมาภรณ์ อิศรเดช. (2549). หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.

- ปิติชาย ต้นปิติ. (2547). *การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงระบบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลขององค์การทางการศึกษา* วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). *นโยบายและการวางแผนหลักการและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ประวิช รัตนเพียร. (2549). *ไทยขอญี่ปุ่นร่วมพัฒนานักวิทยาศาสตร์ไทยเพิ่มขึ้น*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.publichot.com/forums/showthread.php?p=18579>[12 กันยายน 2551]
- พริมรส นนทภักดี. (2547). *การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา*. วิทยาลัยนิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). *สมองไหลกับช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.ryt9.com/news/1997-07-16/22184215>[12 กรกฎาคม 2551]
- พิทยา บวรวัฒนา. (2541). *ทฤษฎีองค์การสาธารณะ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. *สำเนาเอกสารสำคัญประวัติโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. (อัตสำเนา)
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2543). *คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ปี 2543*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. *รายงานประจำปี พ.ศ. 2543 – 2550*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2545). *แผน 5 ปี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 2545-2549*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2545). *หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2548). *หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2548*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2549). *แผนปฏิบัติงาน 4 ปี ประจำปีงบประมาณ 2549-2552*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. *หนังสืออนุสรณ์ปี 2536 – 2545*. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.

- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2549). นโยบายและเป้าหมาย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [www.mwit.ac.th](http://www.mwit.ac.th)[12 สิงหาคม 2551]
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2549). การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและนวัตกรรม การเรียนรู้ในประเทศไทย. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2551). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ: การทบทวน ข้อบังคับและระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. (อัดสำเนา)
- มหิดลวิทยานุสรณ์, โรงเรียน. (2552). ความเป็นมาการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์มหิดลวิทยานุสรณ์. นครปฐม: โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. (อัดสำเนา)
- วชิรวรรณ บุนนาค. (2547). โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. ใน อนุสรณ์แห่งชีวิต: ชีวิตประวัติและคุณูปการด้านวิชาการของศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ดร. ญัฐ ภมรประวัติ. หน้า 355-357. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วนารินทร์ เลิศอนุสรณ์. (2547). วงจรชีวิตของกรมวิเทศสหการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันชัย มีชาติ. (2550). การบริหารองค์การ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: บ้านเสรีรัตน์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2535. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/plan/surang/17p.pdf>[4 ธันวาคม 2551]
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2549). บทสรุปเพื่อการบริหาร: การรู้ วิทยาศาสตร์การอ่าน และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนวัย 15 ปี.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2547). ศาสตราจารย์ ดร. ญัฐ ภมรประวัติ กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์. ใน อนุสรณ์แห่งชีวิต: ชีวิตประวัติและคุณูปการด้านวิชาการของศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ดร. ญัฐ ภมรประวัติ. หน้า 351-354. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุนารี งามชื่น. (2547). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2549). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่: แนวคิดและทฤษฎี. โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุรพันธ์ ฉันทแดนสุวรรณ. (2546). หลักการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุดทอง.
- อัมพร อารังลักษณ์. (2551). องค์การ: ทฤษฎี โครงสร้างและการออกแบบ. โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- Programme for International Student Assessment. (2006). *ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไทยน่าหวัง*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=170843> [1 สิงหาคม 2551]
- Berg, G. (1982). *Research into the School as an Organization. I: A Presentation and Discussion of Research Literature with a Bearing on the School as an Organization. Scandinavian Journal of Educational Research.*
- Bogdan, R., and Biklen, S. K. (2003). *Qualitative research in education: An introduction to theory and methods* (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Brown, J. N. (2005). *Ethnic schools: A historical case study of Ethnically focused supplemental education programs*. Washington: Sage Publication.
- Chandler, A. D., Jr. (1998). *Strategy and Structure: Chapters in the History of the American Industrial Enterprise*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education* (5<sup>th</sup> ed.). RoutledgeFalmer.
- Daft, R. L. (2004). *Organization theory and design* (8<sup>th</sup> ed.). Thomson South-Western.
- Fidler, B. (2002). *Strategic management for school development*. London: Paul Chapman publishing.
- Flamholtz, E. G and Randle, Y. (2000). *Growing pains: Transitioning from an entrepreneurship to a professionally managed firm*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Flamholtz, E. G., and Hua, W. (2002). Strategic Organizational Development, Growing Pains and Corporate Financial Performance: An Empirical test. *European management journal*.
- Gibson, James L, John M. Ivancevich, and James H. Donnelly, Jr. (1994). *Organizations: Behavior, Structure, Processes*. [Online]. Available from: <http://www.answers.com/topic/organizational-life-cycle>[2008, July 3]
- Guion L. A. (2004). *Conducting and In-depth Interview*. The Institute of Food and Agricultural Sciences Extension. University of Florida.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G., (2001). *Education Administration* (6<sup>th</sup> Ed.). NY: McGraw-Hill higher education.
- Judith M. (1999). *Step by Step Guide to oral history*. [Online]. Available from: [http://dohistory.org/on\\_your\\_own/toolkit/oralHistory.html#WHATIS](http://dohistory.org/on_your_own/toolkit/oralHistory.html#WHATIS)[2008, June 29]

- Kimberly, R. J., Miles, H. R., and associates. (1980). *The organization life cycle*. CA: Jossey-Bass Limited.
- Lester, L. D., Parnell, A. J., and Carraher, S. (2003). Organizational life cycle: a five-stage empirical scale. *The international journal of organizational analysis*. Information age publishing.
- Lester, L. D. (2004). An American entrepreneur manages across the life cycle. *Journal of business and entrepreneurship*.
- Lester, L. D. and Parnell, A. J. (2005). The progression of small and medium-sized enterprises (SME) through the organizational life cycle. *Journal of business and entrepreneurship*.
- Lunenburg, F. C., and Omstein, A. C. (1996). *Educational Administration: concepts and practices* (2<sup>nd</sup> Ed.). USA: Wadsworth Publishing Company.
- Mack, N., Woodsong, C., and associates (2005). *Qualitative research method: a data collector's field guide*. Family health international. Available from: [http://www.fhi.org/en/rh/pubs/booksreports/qrm\\_datacoll.htm](http://www.fhi.org/en/rh/pubs/booksreports/qrm_datacoll.htm).
- Mccrimmon M. (2007). *Decision making style: How to make management decision*. [Online]. Available from: [http://businessmanagement.suite101.com/article.cfm/decision\\_making\\_styles](http://businessmanagement.suite101.com/article.cfm/decision_making_styles)[2008,July 7]
- McNamara C. (1997). Basic overview of organizational life cycles. free management library. [Online]. Available from: [http://managementhelp.org/org\\_thry/org\\_cycl.htm](http://managementhelp.org/org_thry/org_cycl.htm) [2008,July 31]
- Mills (1997). *Organizational life cycle*. The General Council of the Assemblies of God. [Online]. Available from: <http://www.webuildpeople.ag.org>[2008, July 3]
- Porter, M. L., and Bean, J. P. (2004). Organizational lifecycle in a school of nursing. *Western Journal of Nursing Research*.
- Railsback, G. L. (2007). *Growing pains from rapid growth: A Historical case study of George Fox university from 1983 to 2003*. Newsberg,OR: Taylor&Francis group.
- Robbins, S. P., (1990). *Organization Theory, Structure Design and Applications* (3<sup>rd</sup> Ed.); pp.19-23.
- Sergiovanni, T. J., Kelleher, P., McCathy, M. M., and Wirt, F. M. (2004). *Educational Governance and administration* (5<sup>th</sup> Ed.). MA: Pearson education, Inc.
- Zieinski G. F. (1963). Centralisation and decentralisation in decision-making. *Economic of planning*. Norway.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด    | อาจารย์ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ<br>เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ วันชัย มีชาติ      | อาจารย์ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์<br>คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                |
| 3. รองศาสตราจารย์ ศิลป์ชัย บุรณพานิช | อาจารย์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)<br>โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ฝ่ายมัธยม                               |
| 4. ดร.สมนึก ทองเยี่ยม                | นักวิชาการศึกษา 6<br>หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา<br>กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา           |
| 5. อาจารย์ธวัชณี โรจน์นาวิ           | หัวหน้างานวิชาการและส่งเสริมการวิจัย<br>โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์                                    |



ภาคผนวก ข  
หนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล

FROM : NAHIDOL WITTAYANUSORN SCHOOL FAX NO. :

Jan. 07 2009 10:45PM F2

ที่ ศบ 55/014



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์  
ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล  
จังหวัดนครปฐม 73170

6 มกราคม 2552

เรื่อง ยินดีให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ศบ 0512.6 (2771) /0839  
ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน 2551

ตามหนังสือที่อ้างถึง ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศนิษา ธรรมใจ นิติบัญญัติฯ มาเป็นผู้ติดต่อ  
เข้าไปเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ นั้น

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ยินดีให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าว โดยให้ประสานงานกับ  
นางสาวกนกนภา โกสุวิรินทร์ งานโครงการบริการวิชาการ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสงชัย ชิวรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักเรียนและกิจการนักเรียนเก่า

โทร. 0 2849 7158

โทรสาร 0 2849 7158

นางสาวศนิษา ธรรมใจ  
นางสาวกนกนภา โกสุวิรินทร์  
นางสาวศนิษา ธรรมใจ  
นางสาวกนกนภา โกสุวิรินทร์  
นางสาวศนิษา ธรรมใจ  
นางสาวกนกนภา โกสุวิรินทร์

ภาคผนวก ค  
แนวคำถามในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม

**แนวคำถามในการสัมภาษณ์**  
**สำหรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน**

1. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีที่มาอย่างไร และท่านมีเข้ามามีส่วนร่วมในช่วงใด
2. ในการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับการร่วมมือจากฝ่ายใดบ้าง อย่างไร
3. ท่านดร.ณัฐ ภมรประวัติ และ ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ มีแนวคิดอย่างไรต่อการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์
4. กระบวนการในการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน เริ่มต้นอย่างไร ใช้เวลานานแค่ไหน
5. คนที่จะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงแรก บอร์ดได้กำหนดคุณสมบัติไว้อย่างไรบ้าง
6. ในการจัดตั้งโรงเรียนช่วงนั้น ท่านพบปัญหาและอุปสรรคอย่างไร และมีวิธีแก้ไขอย่างไร
7. อะไรเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
8. อะไรเป็นจุดเด่นในวิธีการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนจนกระทั่งประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว
9. เป้าหมายที่เปลี่ยนไปเมื่อโรงเรียนเปลี่ยนเป็นองค์การมหาชนคืออะไร
10. ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยแค่ไหน จากผลการดำเนินงานในแต่ละปี
11. ท่านคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุให้จำนวนนักเรียนสมัครสอบเข้าเพิ่มขึ้นทุกปี
12. ท่านคิดว่าอะไรเป็นผลกระทบของการเติบโตของโรงเรียนทั้งในทางลบและทางบวก
13. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนในปัจจุบันส่งผลในการบริหารอย่างไร
14. ท่านมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างบ้างหรือไม่ ทำไมจึงเกิดการเปลี่ยนแปลง
15. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
16. ท่านคิดว่าสไตล์การบริหารของท่านเป็นอย่างไร
17. การตัดสินใจของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะคำนึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
18. ท่านมีกระบวนการในการตัดสินใจในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างไร มีขั้นตอนอะไรบ้าง
19. ก่อนที่ท่านจะกระทำการใดๆ ภายในโรงเรียนท่านมีเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจหรือไม่ เช่น ก่อนที่จะปรับปรุงหลักสูตรหรือเพิ่มเติมรายวิชา มีกระบวนการตัดสินใจอะไร ใช้อะไรเป็นตัวตัดสินใจ
20. คณะกรรมการจะมีส่วนร่วมในการประชุมของโรงเรียนบ้างหรือไม่ บ่อยแค่ไหน และในเรื่องใดบ้าง
21. ท่านคิดว่าการนำโรงเรียนวิทยาศาสตร์ออกนอกระบบประสบความสำเร็จมากน้อยแค่ไหนจนถึงปัจจุบัน
22. โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาโดยเน้นด้านใดเป็นสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
23. ในระยะเวลาต่อจากนี้ไปโรงเรียนมีโครงการที่จะปรับปรุงหรือพัฒนาในด้านใดบ้าง
24. ท่านคาดหวังว่านักเรียนที่ผลิตออกจากโรงเรียนนี้จะมีอุดมการณ์ในการเป็นนักวิทยาศาสตร์มากน้อยเพียงใด และท่านคิดว่าโรงเรียนมีกระบวนการปลูกฝังเพียงพอหรือยัง
25. เมื่อหมดวาระแล้ว ท่านจะยังให้การสนับสนุนโรงเรียนต่อไปอย่างไร

**แนวคำถามในการสัมภาษณ์  
สำหรับผู้ช่วยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ**

1. จุดประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์คืออะไร
2. การก่อตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกในประเทศไทยมีต้นแบบจากที่ใด และมีการดำเนินการอย่างไร
3. ท่านพบปัญหา อุปสรรค อะไรบ้าง ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา
4. ท่านตั้งเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ไว้อย่างไร
5. ตลอดระยะเวลาที่ท่านบริหารงาน เป้าหมายของโรงเรียนได้ถูกเปลี่ยนแปลงไปบ้างหรือไม่ อย่างไร
6. อะไรเป็นสิ่งสนับสนุนที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
7. อะไรเป็นอุปสรรคในการที่ทำให้โรงเรียนไม่บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
8. โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละปีอย่างไร
9. ท่านมีความคิดเห็นต่อพันธกิจของโรงเรียนอย่างไร
10. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะทำให้พันธกิจได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
11. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างไร ใครเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดดังกล่าว
12. มีการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดในแต่ละปีหรือไม่ มีแนวคิดอย่างไร
13. ผลการดำเนินงานในแต่ละปีเป็นไปตามตัวชี้วัด ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยแค่ไหน
14. โครงการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของโรงเรียนประสบความสำเร็จมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
15. โครงการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างไรบ้างและเกิดผลตอบรับอย่างไรจากนักเรียน และชุมชน
16. ท่านคาดหวังว่านักเรียนที่ผลิตออกจากโรงเรียนนี้จะมีอุดมการณ์ในการเป็นนักวิทยาศาสตร์มากน้อยเพียงใด
17. อุดมการณ์ในข้อใดที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์
18. ระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นอยู่มีโครงสร้างอย่างไร มีแนวคิดมาจากที่ใด
19. ระบบการบริหารจัดการมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างบ้างหรือไม่
20. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่งผลต่อบุคลากรในโรงเรียนอย่างไร
21. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมและสังคมภายในโรงเรียนของท่านมีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง
22. การติดต่อประสานงานระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ และอาจารย์ผู้สอน เป็นไปในรูปแบบใด
23. กฎข้อบังคับสำหรับบุคลากรในโรงเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
24. กฎข้อบังคับและขั้นตอนการปฏิบัติงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งแค่ไหน และเกิดขึ้นเพราะอะไร
25. ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนในการนำเสนอโครงการใหม่ ๆ อยู่ในดุลยพินิจของฝ่ายใด
26. กระบวนการในการตัดสินใจในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างไร มีขั้นตอนอะไรบ้าง
27. อาจารย์ นักเรียน หรือผู้ปกครองในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบ้างหรือไม่ อย่างไร
28. สิ่งสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารจะคำนึงถึงในการตัดสินใจคืออะไร
29. ผู้บริหารเคยตัดสินใจผิดพลาดบ้างหรือไม่ แล้วมีการแก้ไขความผิดพลาดนั้นอย่างไร
31. โรงเรียนมีระบบการเก็บข้อมูลแต่ละเรื่องอย่างไร มีฝ่ายใดเกี่ยวข้องบ้าง

32. โรงเรียนมีการสร้างฐานข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจบ้างหรือไม่ และมีการดำเนินการอย่างไร
33. มีวิธีการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนอย่างไรที่จะช่วยให้ทุกคนมีโอกาสได้ลงความเห็นร่วมกัน
34. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดอาคารสถานที่อย่างไร และมีการวางแผนการใช้ประโยชน์อย่างไร
35. หน่วยงานใดที่รับผิดชอบในการประเมินโรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีวิธีการแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปอย่างไร
36. โรงเรียนมีกระบวนการประเมินตนเองและประเมินบุคลากรอย่างไร
37. ผลการประเมินโรงเรียนที่ผ่านมาได้ผลที่น่าพอใจหรือไม่ อย่างไร

## แนวคำถามในการสัมภาษณ์ สำหรับครูผู้สอน

1. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนส่งผลต่อบุคลากรในโรงเรียนอย่างไร
2. ท่านคิดว่าวัฒนธรรมและสังคมภายในโรงเรียนของท่านมีสภาพเป็นอย่างไรบ้าง
3. การติดต่อประสานงานระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ และอาจารย์ผู้สอน เป็นไปในรูปแบบใด
4. กฎข้อบังคับสำหรับบุคลากรในโรงเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
5. กฎข้อบังคับและขั้นตอนการปฏิบัติงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งแค่ไหน และเกิดขึ้นเพราะอะไร
6. ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนในการนำเสนอโครงการใหม่ ๆ หรือนำนักเรียนไปศึกษาดูงานอยู่ในดุลยพินิจของฝ่ายใด
7. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไรที่จะทำให้เกิดความโปร่งใสและยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครสอบอย่างไรให้ทั่วถึงในทุกโรงเรียนทั้งในและต่างจังหวัด
9. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนเกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร
10. การวางแผนจัดทำหลักสูตรเป็นหน้าที่ของฝ่ายใดบ้าง มีกระบวนการอย่างไร
11. อาจารย์ผู้สอน นักเรียน และชุมชนมีส่วนในการจัดทำหลักสูตรอย่างไรบ้าง
12. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะพิเศษและแตกต่างจากหลักสูตรทั่วไปอย่างไร
13. โรงเรียนมีรูปแบบการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างไร
14. โรงเรียนมีนโยบายในด้านสื่อและแผนการสอนอย่างไรบ้าง
15. มีแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ อย่างไร
16. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้างนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
17. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นในด้านใดบ้าง
18. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างไรเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้ทั้งเนื้อหาวิชาการพร้อม ๆ ไปด้วยกับการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
19. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้กับนักเรียนอย่างไร
20. นักเรียนมีผลงานเด่นอะไรบ้างที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
21. แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปทางด้านใด
22. โรงเรียนมีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนอย่างไร และอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายใด
23. โรงเรียนมีนโยบายในเรื่องการจัดอบรมและดูงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างไร
24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนลาศึกษาต่อหรือไม่ และมีข้อปฏิบัติในการลาศึกษาต่ออย่างไร
25. ภาระงานของบุคลากรมีอะไรบ้างนอกเหนือจากการสอน และคิดว่าเหมาะสมหรือไม่
26. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรอย่างไร
27. โรงเรียนมีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างไร

28. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
29. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างไร
30. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนานาชาติในเรื่องใดบ้าง
31. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนสนับสนุนด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างไร
32. โรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างที่เป็นการบริการสังคม
33. กิจกรรมดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
34. ใครมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบ้าง
35. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร
36. หน่วยงานใดที่รับผิดชอบในการประเมินโรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีวิธีการแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปอย่างไร
37. โรงเรียนมีกระบวนการประเมินตนเองและประเมินบุคลากรอย่างไร
38. ผลการประเมินโรงเรียนที่ผ่านมาได้ผลที่น่าพอใจหรือไม่ อย่างไร



**แนวคำถามในการสัมภาษณ์  
สำหรับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคที่ 1**

1. การก่อตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการดำเนินการอย่างไร
2. วัดไร่ขิงเข้ามามีส่วนร่วมในการก่อตั้งและจัดการเรียนการสอนได้อย่างไร
3. วัดไร่ขิงให้ความอุปการะครูและนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อย่างไร ให้การสนับสนุนในด้านใด
4. พระอุบาลีคุณูปมาจารย์ได้ให้แนวคิดหรือคำสอนแก่นักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไว้อย่างไร
5. การจัดการเรียนการสอนในช่วงแรกที่อยู่ที่วัดไร่ขิงมีสภาพเป็นอย่างไร
6. นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้ช่วยเหลือทางวัดอย่างไร
7. มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนสำหรับนักเรียนบ่อยครั้งแค่ไหน อะไรบ้าง
8. ในสมัยนั้นทางวัดมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร
9. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในตอนนั้น มีความแตกต่างจากโรงเรียนมัธยมปลายทั่วไปอย่างไร
10. ทางวัดมีส่วนในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
11. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
12. ผู้อำนวยการในตอนนั้นมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานอย่างไร
13. ครูผู้สอนเพียงพอหรือไม่ และมีรูปแบบการเรียนการสอนอย่างไร
14. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคืออะไร และมีการแก้ไขอย่างไร
15. การคัดเลือกนักเรียนในตอนนั้นมีกระบวนการอย่างไร วัดมีส่วนร่วมอย่างไร
16. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงนั้นเป็นอย่างไร ประสพผลสำเร็จในการเรียนมากน้อยแค่ไหน

**แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม  
สำหรับนักเรียน**

1. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไรที่จะทำให้เกิดความโปร่งใส และยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการคัดเลือกหรือไม่ อย่างไร
3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครสอบอย่างไรให้ทั่วถึงในทุกโรงเรียนทั้งในและต่างจังหวัด
4. นอกจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์แล้ว นักเรียนยังสมัครสอบแข่งขันที่โรงเรียนอื่นบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะพิเศษอย่างไร
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
7. นักเรียนคิดว่าหลักสูตรที่ใช้มีความเหมาะสมกับท่านมากน้อยแค่ไหน
8. อาจารย์ผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่
9. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้างนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นในด้านใดบ้าง
11. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้น
12. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างไรเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้ทั้งเนื้อหาวิชาการพร้อม ๆ กับการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้กับนักเรียนอย่างไร
14. นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเหนือจากกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง
15. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเป็นอย่างไร
16. ผลการเรียนของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากตอนมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างไร
17. นักเรียนมีผลงานเด่นอะไรบ้างที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
18. อะไรเป็นเป้าหมายสำคัญของการได้เข้ามาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้
19. แนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปทางด้านใด
20. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานในประเทศไทยอย่างไร
21. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานนานาชาติอย่างไร
22. โรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างที่เป็นบริการสังคม
23. กิจกรรมดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
24. ใครมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบ้าง

25. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร
26. ถ้าหากนักเรียนเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย มีการดูแลอย่างไร
27. โรงเรียนมีวิธีการดูแลสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีภาวะความเครียดหรือกดดันสูงอย่างไร
28. จำนวนหอพักมีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือไม่
29. มีระบบการดูแลนักเรียนหอพักอย่างไร เข้มงวดมากน้อยแค่ไหน
30. ภายในโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใดให้นักเรียนบ้าง
31. จำนวนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเพียงพอต่อนักเรียนหรือไม่
32. อุปกรณ์ในห้องวิทยาศาสตร์มีความทันสมัย และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพแค่ไหน
33. จำนวนคอมพิวเตอร์มีความเพียงพอต่อนักเรียนหรือไม่และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพมากแค่ไหน
34. ห้องสมุดมีความกว้างขวาง พอเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าไปใช้บริการหรือไม่
35. หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนมากพอ และครอบคลุมเนื้อหาที่นักเรียนต้องการจะศึกษาหรือไม่
36. มีสถานที่หรือบริเวณใดของโรงเรียนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุงและพัฒนาให้ดีกว่าปัจจุบัน

ภาคผนวก ง  
สำเนาเอกสารสำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

## หนังสือพระราชทานนามโรงเรียน



ที่ รล 0007/3072

สำนักราชเลขาธิการ  
สวนจิตรลดา

15 เมษายน 2534

เรื่อง พระราชทานนามโรงเรียน  
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0804/36361 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2533

ตามที่หนังสือขอให้นำความกราบบังคมทูล ขอพระราชทานนามโรงเรียนจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งกรมสามัญศึกษา และมหาวิทยาลัยมหิดล ได้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นในปีการศึกษา 2534 ณ บริเวณมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ความแจ้งอยู่แล้ว นั้น

ได้นำความกราบบังคมทูลทูลเกล้าทูลกระหม่อมขอพระบาทแล้ว พระราชทานชื่อนามโรงเรียน "มหิดลวิทยานุสรณ์"

ขอแสดงความนับถือ

(ท่านผู้หญิงมนัสฉัตร วัฒนากุล)

ราชเลขาธิการในพระองค์สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กองราชเลขาธิการในพระองค์  
สมเด็จพระบรมราชินีนาถ  
โทร. 2811202, 2811111 ต่อ 21



## ประกาศการจัดตั้งโรงเรียน

### ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล

ด้วยปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศดังกล่าว กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้ตกลงร่วมมือกันจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่งจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานนามสำหรับโรงเรียนดังกล่าวด้วย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 1 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2534 ที่ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม โดยได้รับพระราชทานชื่อโรงเรียนดังกล่าวว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2534

(ลงชื่อ) สมชัย วุฒิบรีชา

(นายสมชัย วุฒิบรีชา)

รัฐมนตรีช่วยว่าการ ปฏิบัติราชการแทน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างบันทึกภาคสนาม



วันอังคาร ที่ 11 พฤศจิกายน 2551 เวลา 14.00 – 17.00 น.

ข้าพเจ้าเดินทางไปโรงเรียนพร้อมกับนิว คราวนี้พอเดินผ่านหน้ายามก็โดนเรียกให้แลกบัตร แต่พอบอกว่ามาทำวิจัย เขาก็ปล่อยให้ไปโดยไม่ต้องแลก น่าจะเป็นเพราะโรงเรียนมีผู้เข้ามาทำวิจัยเป็นจำนวนมากจึงเป็นเรื่องปกติไปแล้ว ตอนเข้ามาเจอ อ.อิน ตะโกนเรียก แต่อ.ไม่ได้ยินเพราะอ.คุยโทรศัพท์อยู่ ก็เลยเดินขึ้นไปห้องวิชาการ แต่ลืมว่าห้องวิชาการอยู่ไหนเลยถามนักเรียนว่า อ.อยู่ห้องไหน ..นักเรียนงงสงสัยไม่รู้ซัก ก็เป็นธรรมดา อาจารย์มากขึ้น โรงเรียนใหญ่ขึ้น ก็เลยรู้จักกันน้อยลง ยิ่งอ.ทำวิชาการไม่ได้สอน เด็กก็เลยไม่ค่อยรู้จัก ก็เลยบอกนักเรียนว่าห้องวิชาการ ที่นี้ซึ่งถูก พอไปถึง อ.ก็นั่งทำงาน (อีกแล้ว) แต่วันนี้ห้องดูเงียบ ๆ มีอ. กะ อ. อ. เสนอก็ช็อกช็อกเอกสารเตรียมไว้ให้เราแล้ว ประเสริฐมาก เราก็เลยเอาเอกสารที่เราวิเคราะห์ไปให้อ.ดู อ.ก็เลยขอช็อกช็อกไว้แล้วก็บอกว่าจะเต็มส่วนที่ขาด แล้วอ.จะดูรู้เรื่องใหม่เนี่ย จากนั้นอ.ก็รีบไปประชุมวิชาการ แล้วมีอ.อีกท่านหนึ่งเดินเข้ามาถามว่า ต้องประชุมด้วยหรือ เกี่ยวกะผมด้วยหรือ...แสดงถึงการแบ่งฝ่ายอย่างชัดเจนเลย ตามทฤษฎี ถ้าไม่ใช่เรื่องผมก็ไม่อยากไปยุ่ง... แล้วอ.ก็ไปประชุม ทิ้งเราไว้ให้รอช็อกช็อก พอเสร็จปั๊บ เราก็ลงไปห้องสมุดเพื่อหา annual report เก่า ๆ พบว่าเจ้าหน้าที่เยอะมากมาย แต่หน้าคู้้นทั้งนั้น เราก็เลยไปขอเค้าดู เด็ก ๆ อยู่ในห้องสมุดเต็มไปหมดเลย หนังสือเพียบแต่ก็คุยกันค่อนข้างดังนะ ไม่ได้แบบเงียบสนิท เราก็ขึ้นมาอ่านที่โต๊ะข้างหน้า ลักพักอ.ที่สอนพละ จำชื่อไม่ได้ ก็เอาตุ๊กตาพวกหมอนข้างไรเสี่ยมาส่ง เด็กก็กรูกันเข้าไปแย่ง ประมาณว่าเป็นพรอพอประกอบการอยู่ห้องสมุด...น่าอิจฉาไซ้ใหม่ละ แล้วมันไม่สกปรกหรือวะ ใช้กันไปกันมา ในห้องสมุดก็มีทั้งคนอ่านหนังสือและนอนเล่น พบว่าเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่คอยจัดหนังสือเป็นคนเดิมน่าจะมีความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงพอสมควร น่าไปสัมภาษณ์ ชื่อไรจำไม่ได้ละ พอเสร็จก็มาช็อกช็อกข้างหน้า พอห้าโมงไฟดับปั๊บตามกฎกติกาของโรงเรียนซึ่งเมื่อก่อนไม่ได้เป็นเช่นนี้ยังคงอ้อยอิ่งกันอยู่ไม่ยอมลงมาเข้าแถว กำหนดห้องสมุดจะเปิดอีกที่ตอนทุ่มนึง นักเรียนก็ต้องไปออกกำลังกายหน้าเสาธง วันนี้มีเดินแอโรบิก อาจารย์ก็ลงไปเดินกันเพียบ เราแวะไปหา เจออ. กะ อ. ก็เลยบอกเค้าเอาไว้แล้ว แต่ยังไม่ได้โทรไปคอนเฟิร์มเลยว่าจะเข้าไปเอา ตอนขากลับเจออ. กะ อ. เดินรอบสนามอยู่ โชคดีมาก ก็เลยซักถามเค้าเรื่องประวัติโรงเรียนก็ได้เบอรู่นพีมา แล้วก็อ.แนะนำหลาย ๆ อย่าง เช่น ข้อมูลสัมภาษณ์ในห้องสมุด แล้วก็... ที่วัดไร่ขิงให้ไปติดต่อด้วย ส่วนข้อมูลโรงเรียนออกนอกระบบต้องไปศึกษามาดี ๆ เพราะผอ.อาจจะชกกลับ..ตอบไม่ได้แยเลยนะ กลับบ้าน สรุปว่า นักเรียนก็ยังคงเป็นนักเรียนเหมือนเดิมที่เอ้อระเหย ไม่ออกไปเข้าแถวหน้าเสาธงซักที ทั้ง ๆ ที่ออกแล้ว เหมือนเมื่อก่อน ส่วนอาจารย์ก็มีส่วนร่วมมากขึ้น ออกมาเดินกะนักเรียน เราควรจะอยู่โรงเรียนทั้งวันบ้างนะ

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหา

### ตัวอย่างการลดทอนข้อมูล

- ในการจัดตั้งโรงเรียนช่วงสี่ปีแรกอะคะ พบปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างคะ

ผมว่าช่วงนั้นเราวางระบบใหม่ เราไม่รู้มาก่อนว่าองค์กรมหาชนในภาคใหญ่จะเปิดหรือไม่เปิด เรามีบอร์ดซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิและที่มาโดยตำแหน่งนะครับ ซึ่งมันก็ขึ้นอยู่กับว่าองค์ประกอบของบอร์ดเนี่ยใช้ได้ไหม แล้วคนที่มาเนี่ยใช้ได้ไหม เพราะตรงนี้ค่อนข้างสำคัญ อันที่สองเนี่ย เรามีผู้บริหารที่มีฝีมือใหม่เพราะว่า ความคาดหวังของสังคมก็จะมีสูงเพราะว่าเขาเด็กเก่งมา **รัฐบาลให้เงินเต็มที่แล้วมันจะมีอะไรออกมาดีชัดเจนให้สมกับ** ความคาดหวังรีเปล่า ในส่วนของโรงเรียนเองก็ เนื่องจากจะมีการเข้มงวดในเรื่องการทำงานค่อนข้างมาก **ควบคู่ไปกับผลตอบแทน** ก็มีทั้งคนเก่าที่สมัครใจจะเปลี่ยนสภาพจากข้าราชการเป็นพนักงาน ดึงอาจารย์ใหม่เข้ามาซึ่งจะทำยังไงที่จะทำให้คนเก่าที่อยู่มีความมั่นใจในระบบ ซึ่งเป็นระบบใหม่ กับคนใหม่ซึ่งก็รู้ว่าจะมาทำงานยากลำบาก ลงรายละเอียดก็เป็นเรื่องปัญหาหลักสูตรใหม่ ที่ต้องการความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จากโรงเรียน จากวิศวกรอะนะอะ ก็เป็นเรื่องแบบนั้น ในสี่ปีแรก ซึ่งผมว่ามันมาได้ไกลก็เป็นเพราะว่า... **มีความสามารถค่อนข้างสูง** อ.เข้าใจเรื่องนี้มาตั้งแต่เป็นผอ.สสวท. แล้วก็โครงสร้างบอร์ดดีแล้วก็ได้คนมาดี ตรงนี้เป็นส่วนสำคัญ **บอร์ดกับผอ.ทำงานด้วยกันได้** อ.เคยพูดไว้ว่าความสำเร็จของโรงเรียนอยู่ที่ผอ.กับบอร์ด **ต้องทำงานด้วยกันได้** ผมเองก็ทำงานกับอ. **ค่อนข้างดี มีอะไรก็คุยกันตรงๆ** เราคือตัวบอร์ดก็พยายามบริหารองค์กรมหาชนให้เต็มที่ตามที่กฎหมายเขียนไว้ ซึ่งก็ไม่ใช่ว่าเรื่องง่าย เพราะว่าคนเค้าโตมาในระบบราชการ แล้วเราก็พยายามทำงานให้มีระบบพยายามที่จะวางระบบ ระบบการเรียนการสอนอันนี้ก็มันต้องเรียบร้อย มีครูที่สอนหนังสือเป็นอยู่แล้ว อ.ธงชัยโตมาแบบนักวิทยาศาสตร์ แต่ว่าระบบบริหารจัดการที่มันต้องเรียบร้อย เช่น ระบบงบประมาณ ระบบแผน ซึ่งระบบตรวจสอบ ระบบบัญชีไม่เคยมีมาก่อนก็ต้องเข้ามาช่วยกัน จำได้ว่าปีสองปีแรกก็ไม่เรียบร้อยเลยเรื่องการเงินบัญชี เพราะโรงเรียนไม่เคยทำ มีผู้ตรวจสอบภายใน ถูกทักท้วง เป็นของธรรมดา เพราะไม่เคยทำมาก่อน เพราะต้องทำแผนงบประมาณให้มันชัดเจน เห็นนะอะ **ไม่ตั้งงบประมาณมากเกินไป** หรือไม่เหลือปลายปี ทำให้เกิดการมีแผนแล้วก็ปรับแผน ปรับเงิน เพราะท้ายที่สุดเนี่ยแผนกับเงินมันไปด้วยกัน อย่างเมื่ออาทิตย์ที่แล้วตัวท่านรองที่เพิ่งมาเป็นกรรมการท่านใหม่ก็บอกเราโรงเรียนทำแผนการใช้งบประมาณได้ดีดีมาก แผนกับงบประมาณมันไปด้วยกัน มันก็ใช้เวลาอะ ปลูกปล้ำกันตั้ง 4-5 ปีได้ เพราะอ.ท่านก็ไม่เคยถูกจี้แบบนี้มาก่อน ก็ต้องไปจี้ครูในโรงเรียน ให้ทำให้ได้ ระบบงบดุลก็ต้องเรียบร้อย ไม่ถูกต้องสั่งเกิดอะไร นอกจากนั้นก็บัญชีก็แยกชัดเจน มีคนเคยจี้ว่าโรงเรียนเนี่ยไอ้เงินทองหมดไปเยอะผมบอกว่า **ต้องแยกให้ออกว่าอันไหนที่มันเกี่ยวกับการเรียนการสอน อันไหนมันเป็นเรื่องโรงเรียนประจำ อันไหนที่มันต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเพราะมันเป็นองค์กรมหาชน** อันไหนที่ไปทำเพื่อส่วนอื่น เช่น จุฬารักษ์ หรือที่ไปพัฒนาเด็กให้สมบูรณ์นะครับ โรงเรียนห้าสิบกว่าโรงเรียน คือต้องแยกให้ออก อย่างงบประมาณปลายปีเนี่ย 2 ใน 3 เท่านั้นเองลงที่มติดล 1 ใน 3 มันไปทำในฐานะการขยายผล

## ตัวอย่างการจำแนกข้อมูล

โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ กลยุทธ์ โครงสร้างองค์การ รูปแบบการตัดสินใจ และบริบทองค์การ

กลยุทธ์	<p>"เมื่อก่อนจุดประสงค์เดิมก็คือการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ อยาให้เด็กออกมาเรียนคณะวิทยาศาสตร์โดยตรง" อ. (jan 13)</p> <p>"มันเป็นเจตนาารมณ์ของโรงเรียนที่จะให้เรียนวิทยาศาสตร์ ถ้าไม่อยากเรียนก็ไปหาสอบคณะอื่นกันเอาเอง แต่ถ้าเป็นวิทยาศาสตร์ก็จะมีโควตาให้"</p> <p>"ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เราหาวิธีสอนนักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ให้ได้บรรลุถึงเป้าหมายตามศักยภาพที่เขา มีอยู่โดยที่ไม่ลืมนักเรียนที่มีความสามารถวิทยาศาสตร์นั้นต้องให้รอบรู้วิชาการอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาวิทยาศาสตร์ที่จะส่งเสริมให้เขาเป็นคนไทยที่ดีอีกด้วย" หนังสือรุ่น 36</p> <p>"ให้นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เรียนดี มีประวัติการศึกษาดี เข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ได้โดยไม่ต้องสอบเข้าผ่านทบวงมหาวิทยาลัย" หนังสือรุ่น 36</p>
โครงสร้างองค์การ	<p>"มี 4 ฝ่าย คือ ผช. ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ" (mar 9)</p> <p>"อยู่กันแบบครอบครัวมากกว่า ช่วยเหลืองานกันทุกฝ่าย" (dec 30)</p> <p>"ครูต่อนั้นก็สนิทกันหมดกับนักเรียนก็สนิทเพราะต้องอยู่หอ ผลัดกันมาดูแล เรื่องกฎระเบียบก็เหมือนกระทรวงฯ แต่ไม่ได้เข้มงวดเหมือนตอนนั้นเพราะคนมันน้อยก็ดูแลตัวเองกัน ไม่ค่อยมีปัญหาอะไร เด็กก็มีความรับผิดชอบดี อยู่กันเหมือนครอบครัวมากกว่า" (jan 13)</p>
รูปแบบการตัดสินใจ	<p>"อาศัยประสบการณ์ตัวเองที่เคยผ่านมา" (jan 8)</p> <p>"ผอ.ก็ตัดสินใจเองเลยว่าจะกู้เงินตรงนี้เพื่อนำมาซื้อคอมพิวเตอร์ เสี่ยงเอา" (mar 9)</p> <p>"การตัดสินใจขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการเป็นส่วนใหญ่ แล้วก็กรมสามัญศึกษา" (jan 9)</p> <p>"จะตัดสินใจอะไรก็ขึ้นอยู่กับคำสั่งกรมสามัญเป็นหลัก จะทำอะไรนอกเหนือไม่ได้ เพราะเราเป็นโรงเรียนของกรมสามัญอยู่ ครูในโรงเรียนจะคุยกันง่ายเพราะมีกันไม่กี่คนแต่ก็มีบ้างที่ไม่เห็นด้วย แต่เราจะทำอะไรก็คิดถึงประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนไว้ก่อน" (jan 17)</p>
บริบทองค์การ	<p>"รุ่นแรกกับรุ่นสองมี 4 ห้อง รุ่นที่ 3 มี 5 ห้อง ห้องที่ 5 เป็นนักเรียน สพพ (ส่งเสริมพัฒนาพิเศษ) สมัยครใจเข้ามาเรียนได้เอง เรียน 2 ปีตามหลักสูตร ไม่ต้องสอบเทียบ ซัมเมอร์ก็ต้องเรียนไม่ได้กลับบ้าน บางเทอมเรียนม.4 ควบ ม.5 พอรุ่น 4 มีหก ห้อง เป็นห้องพลท.ห้องนี้ รุ่นแรกมีสพพ 30 กว่าคน" ที่</p> <p>"เกรด 3.5 ขึ้น ทุกอำเภอ ประมาณ 17 อำเภอ ด้วยการจับฉลาก"</p> <p>"ตอนนั้นการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง มาตายเอาดาบหน้า"</p>

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวศนิชา ภาวโน เกิดเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2528 ที่จังหวัดนครนายก สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2549 และได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2550

