

การศึกษาความก้าวหน้าของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยตามวงจรชีวิตองค์การ:
กรณีศึกษาเชิงประวัติศาสตร์



นางสาวศนิชา ภาวนโน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2551
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF THE PROGRESSION OF A SCIENCE SCHOOL IN THAILAND BASED ON THE
ORGANIZATIONAL LIFE CYCLE: A HISTORICAL CASE STUDY

Miss Sanicha Pawano

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2008

Copyright of Chulalongkorn University

511475

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความก้าวหน้าของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย
ตามวงจรชีวิตองค์การ: กรณีศึกษาเชิงประวัติศาสตร์

โดย

นางสาว ศนิชา ภาวโน


สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา

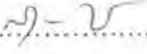
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)


..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.คมศร วงษ์รักษา)

ศนิชาภาวโน: การศึกษาความก้าวหน้าของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยตามวงจรชีวิตองค์กร:
กรณีศึกษาเชิงประวัติศาสตร์. (A STUDY OF THE PROGRESSION OF A SCIENCE SCHOOL IN
THAILAND BASED ON THE ORGANIZATIONAL LIFE CYCLE: A HISTORICAL CASE STUDY)

อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ, 250 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานและผลสำเร็จที่เกิดขึ้นแต่ละระยะวงจรชีวิตองค์กรของ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ 2) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานในแต่ละระยะของวงจรชีวิตองค์กร 3) ศึกษาแนวทางการ
พัฒนาในแต่ละระยะวงจรชีวิตของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ แบบกรณีศึกษาเชิงประวัติศาสตร์องค์กร
ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สร้างข้อสรุปแบบอุปนัยและเปรียบเทียบ

ผลการวิจัยพบว่า

1) การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดวงจรชีวิตองค์กรพิจารณาจากกลยุทธ์ โครงสร้าง
องค์กร รูปแบบการตัดสินใจ และบริบทองค์กรสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การถือกำเนิด (พ.ศ. 2534-
2538) ระยะที่ 2 ระยะการอยู่รอด (พ.ศ. 2539-2543) และระยะที่ 3 ระยะการเข้าสู่ความสำเร็จ (พ.ศ. 2544-2551) และ
เมื่อพิจารณาตามผลสำเร็จสามารถแบ่งวงจรได้ 2 วงจร คือ วงจรที่ 1 ประกอบด้วย ระยะการถือกำเนิด ระยะการอยู่รอด
และระยะการเสื่อมถอย วงจรที่ 2 ประกอบด้วยระยะการถือกำเนิด ระยะการอยู่รอด และระยะการเข้าสู่ความสำเร็จ

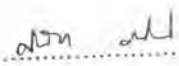
2) ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานพ.ศ.2534-2538 มีปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยทางสังคมและการเมือง พ.ศ.
2539-2543 มีปัจจัยด้านการศึกษา และพ.ศ.2544-2551 มีปัจจัยทางสังคมและการเมือง ส่วนปัจจัยภายในที่
สนับสนุนโดยตลอด คือ องค์อุปถัมภ์ ส่วนพ.ศ.2534-2538 คือ อุดมการณ์ของคณะทำงาน สภาพแวดล้อม ศักยภาพ
ของผู้บริหาร ศักยภาพของนักเรียน และในพ.ศ.2539-2543 มีปัจจัยด้านการเรียนการสอน งบประมาณและศักยภาพ
ครูเพิ่มขึ้นมา ส่วนพ.ศ.2544-2551 มีปัจจัยการบริหาร ความร่วมมือของคณะทำงาน นโยบายและแผนงาน ระบบการ
ตรวจสอบและประเมินผล หลักสูตร ศักยภาพของครูและนักเรียน และความร่วมมือจากต่างประเทศ


3) แนวทางการพัฒนา พบว่า พ.ศ.2534-2538 มีการเพิ่มจำนวนบุคลากร พัฒนาด้านสถานที่ และจัดห
งบประมาณให้โรงเรียน ส่วน พ.ศ. 2539-2543 พัฒนาด้านอาคารสถานที่และจัดหางบประมาณ มีการเปลี่ยน
เป้าหมายการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปรับเปลี่ยนผู้อำนวยการ และดำเนินการด้านบุคลากร และพ.ศ.2544-
2551 มีการพัฒนาหลักสูตร การติดตามนักเรียนเก่า การนำร่องการบริหารและจัดการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายกับ
สถาบันอุดมศึกษา การส่งเสริมปริมาณการจัดการศึกษาในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ การพัฒนา
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

สาขาวิชา วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

5083404027: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEYWORDS: SCIENCE SCHOOL/ORGANIZATIONAL LIFE CYCLE / ORGANIZATIONAL HISTORICAL RESEARCH

SANICHA PAWANO: A STUDY OF THE PROGRESSION OF A SCIENCE SCHOOL IN THAILAND
BASED ON THE ORGANIZATIONAL LIFE CYCLE: A HISTORICAL CASE STUDY. THESIS
ADVISOR: ASSOC. PROF. DUANGKAMOL TRAIWICHITKHUN, Ph.D, 250 pp.

The purposes of the research were 1) to study the science school's progression based on organizational life cycle and the success of school 2) to study the supportive factors that shaped the science school throughout its life cycle and 3) to study the development process of the science school throughout its life cycle. Applying qualitative research as an organizational historical research for science high school. The research data were collected by analyzing related documents, interviewing and focus group technique. The research data were analyzed by employing content analysis, inductive conclusion and comparison.

The research results were as

1) The organizational life cycle of school considered by strategy, structure, decision making and situation were found 3 stages, existence (1991-1995), survival (1996-2000) and success (2001-2008). Considering by the success of school was found 2 cycles. First cycle has 3 stages, existence (1991-1993), survival (1994-1998) and decline (1999-2000). Second cycle has 3 stages, existence (2001), survival (2002-2005) and success (2006-2008)

2) The external factors in 1991-1995 were social surrounding, political, in 1996-2000 were educational and in 2001-2008 were social surrounding, political. The internal factors of all periods were the auspices, in 1991-2000 were the ideology, environment, leader and student. In 1996-2008 were budget, curriculum and teacher. The last period was management, policy, evaluation process, student and international supports.

3) In 1991-1995 was increased teacher, developed places and increased budget, In 1991-2000 was developed place, increased budget, changed purpose and leader, and transferred teachers, In 1996-2008 was developed curriculum and alumni network, piloted the management of science school, collaboration with university and secondary school and science school.

Department: Educational Research and Psychology

Student's signature: *Sanica Pawano*

Field of study: Educational Research

Advisor's signature: *Duangkamol T.*

Academic year: 2008

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์เล่มนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้เลยหากปราศจากความร่วมมือของบุคคลหลายต่อหลายท่าน ที่มีกรุณาให้ความรู้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ และความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวาณิช ที่ได้แนะแนวทางในการค้นคว้าและประเด็นที่ควรพิจารณามาตั้งแต่จุดเริ่มต้นของงานวิจัย อีกทั้งได้ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ และกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ คอยชี้แนะ อบรมสั่งสอนให้แก่ศิษย์ทุกคนอย่างทุ่มเท

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน อันประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด รองศาสตราจารย์ วันชัย มีชาติ รองศาสตราจารย์ ศิลปชัย บุรณพานิช ดร.สมนึก ทองเยี่ยม และอาจารย์ธวัชสิน โจรันนาวิ ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ผู้วิจัยต้องขอกราบขอบพระคุณเจ้าอาวาสวัดไร่ขิง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ทั้ง 5 ท่าน อีกทั้งคณาจารย์เก่าและใหม่ และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการลงนามของผู้วิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งในการทำงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้

ขอขอบคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ และภาควิชาวิจัยการศึกษา ทุกคน ที่เป็นกัลยาณมิตร คอยช่วยเหลือ ห่วงใย คอยสอบถามเป็นกำลังใจให้ตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็น 2 ปีที่มีค่ายิ่งสำหรับผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ น้อง และญาติผู้ใหญ่ทุกท่านที่ให้การอุปถัมภ์ในทุก ๆ ด้านตลอดมา จนกระทั่งงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

สารบัญ

		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
	สารบัญ.....	ช-ช
	สารบัญตาราง.....	ฅ
	สารบัญภาพ.....	ฉ
	สารบัญแผนภาพ.....	ค
	บทที่	
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตการวิจัย.....	4
	นิยามและคำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	ตอนที่ 1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวงจรชีวิตองค์การ.....	7
	ตอนที่ 2 ปัจจัยองค์การ.....	13
	ตอนที่ 3 แนวคิดปัจจัยสนับสนุน.....	22
	ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดวงจรองค์การ.....	26
	ตอนที่ 5 วิธีวิทยาการวิจัยรายกรณีเชิงประวัติศาสตร์องค์การ.....	31
	ตอนที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวิทยาศาสตร์.....	34
	ตอนที่ 7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	38
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
	การเลือกกรณีศึกษา.....	40
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
	การตรวจสอบข้อมูล.....	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50

	๗
	หน้า
4 การดำเนินงานตามวงจรชีวิตองค์การ.....	52
ตอนที่ 1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์.....	52
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์.....	59
2.1 กลยุทธ์.....	59
2.2 โครงสร้างองค์การ.....	72
2.3 รูปแบบการตัดสินใจ.....	82
2.4 บริบทองค์การ.....	88
ตอนที่ 3 การดำเนินงานของโรงเรียนตามวงจรชีวิตองค์การ.....	121
3.1 ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2534-2538.....	121
3.2 ช่วงที่ 2 พ.ศ. 2539-2543.....	122
3.3 ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2544-2551.....	123
5 ปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการพัฒนา.....	127
1.1 ระยะเวลาถือกำเนิด.....	127
1.2 ระยะเวลาอยู่รอด.....	137
1.3 ระยะเวลาเข้าสู่ความสำเร็จ.....	140
6 ความสำเร็จของโรงเรียนวิทยาศาสตร์.....	165
7 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	205
สรุปผลการวิจัย.....	205
อภิปรายผล.....	212
ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	218
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	221
รายการอ้างอิง.....	223
ภาคผนวก.....	228
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	229
ภาคผนวก ข หนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล.....	231
ภาคผนวก ค แนวคำถามในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม.....	233
ภาคผนวก ง สำเนาเอกสารสำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.....	242
ภาคผนวก จ ตัวอย่างบันทึกภาคสนาม.....	246
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์เนื้อหา.....	248
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	250

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 สรุปลักษณะเฉพาะแต่ละระยะวงจรชีวิตองค์การของ Lester, et al. (2003).....	11
2.2 ความหมายของกลยุทธ์.....	13
2.3 ประเภทของกลยุทธ์.....	14
2.4 ลักษณะกลยุทธ์ตามวงจรชีวิตองค์การ.....	15
2.5 ความหมายของโครงสร้างองค์การ.....	15
2.6 ลักษณะโครงสร้างองค์การตามวงจรชีวิตองค์การ.....	17
2.7 ความหมายของรูปแบบการตัดสินใจ.....	18
2.8 ลักษณะรูปแบบการตัดสินใจตามวงจรชีวิตองค์การ.....	20
2.9 ลักษณะบริบทองค์การตามวงจรชีวิตองค์การ.....	21
3.1 ผู้ให้ข้อมูล.....	38
3.2 รายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
3.3 ประเด็นที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
3.4 แบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงจากการตรวจสอบความตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	44
3.5 แบบสนทนากลุ่มที่ได้รับการปรับปรุงจากการตรวจสอบความตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	45
4.1 ลักษณะกลยุทธ์ตามวงจรชีวิตองค์การ.....	59
4.2 เปรียบเทียบลักษณะกลยุทธ์ของโรงเรียนตามวงจรชีวิตองค์การ.....	71
4.3 ลักษณะโครงสร้างองค์การตามวงจรชีวิตองค์การ.....	72
4.4 เปรียบเทียบลักษณะโครงสร้างองค์การตามวงจรชีวิตองค์การ.....	81
4.5 ลักษณะรูปแบบการตัดสินใจตามวงจรชีวิตองค์การ.....	82
4.6 เปรียบเทียบลักษณะรูปแบบการตัดสินใจ.....	88
4.7 ลักษณะของบริบทองค์การตามวงจรชีวิตองค์การ.....	88
4.8 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา พ.ศ. 2536-2538.....	106
4.9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2544-2550.....	106
4.10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปี 2544-2549.....	117
4.11 ผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ ปี 2545-2546.....	112
4.12 เปรียบเทียบลักษณะบริบทองค์การของโรงเรียนตามวงจรชีวิตองค์การ.....	120
4.13 เปรียบเทียบแนวคิดวงจรชีวิตองค์การของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.....	126
5.1 ปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการพัฒนาในแต่ละระยะวงจรชีวิตองค์การ.....	157

	ญ
	หน้า
6.1 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2537-2540.....	178
6.2 จำนวนครูในปีการศึกษา 2537-2543.....	180
6.3 ผลการศึกษาต่อของนักเรียนปีการศึกษา 2546-2550.....	193
6.4 จำนวนครูและเจ้าหน้าที่ในปีการศึกษา 2544-2547.....	193
6.5 จำนวนครูในปีการศึกษา 2548-2551.....	197
6.6 ระดับเซาร์ปีญาของนักเรียนปีการศึกษา 2547-2550.....	198
6.7 สรุปความก้าวหน้าของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ปี 2534-2551.....	200

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ	
4.1 บรรยากาศโรงเรียนในยุคแรก.....	53
4.2 อาคารน็อคดาวนที่สร้างขึ้นเพิ่มเติมภายในสำนักปฏิบัติธรรม.....	54
4.3 พิธีมอบเข็มโรงเรียน.....	55
4.4 การลงนามในหนังสือความร่วมมือจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี 2536.....	56
4.5 สถานที่ก่อตั้งโรงเรียนบนพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมหิดล ปี 2535-2536.....	56
4.6 หอพักนักเรียนและครู อาคารเรียน และหอประชุม.....	57
4.7 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ยุคองค์การมหาชน.....	57
4.8 สภาพอาคารเรียนและห้องเรียนในยุควัดไร่ขิง.....	89
4.9 บรรยากาศโรงเรียนยุคศาลายา.....	92
4.10 บรรยากาศการเข้าแถวเคารพธงชาติของครูและนักเรียนในยุควัดไร่ขิง.....	96
4.11 บรรยากาศการสอบคัดเลือก.....	103
4.12 นักเรียนทำการศึกษาอวัยวะภายในของกบ.....	108
4.13 การจัดกิจกรรมแสดงผลงานและฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	114
4.14 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ช่วยแม่บ้านที่วัดทำข้าวต้ม.....	114
4.15 โครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับรางวัล.....	115
4.16 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.....	115
4.17 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	117
4.18 นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันโอลิมปิก.....	118
5.1 บรรยากาศการเยี่ยมชมโรงเรียนในยุควัดไร่ขิง.....	136

สารบัญแผนภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 โครงสร้างองค์การตามแผนภูมิองค์การ.....	16
2.2 การวิเคราะห์วงจรชีวิตกับขนาดของบริษัท ของ Lester & Panell (2005).....	28
2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	36
3.1 สรุปขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย.....	47
4.1 โครงสร้างโรงเรียน พ.ศ. 2534-2538.....	73
4.2 โครงสร้างโรงเรียน พ.ศ. 2539-2543.....	75
4.3 โครงสร้างโรงเรียน พ.ศ. 2544-2546.....	77
4.4 โครงสร้างโรงเรียน พ.ศ. 2547-2551.....	78
4.5 สรุประยะวงจรชีวิตองค์การของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.....	125
5.1 ภาพรวมของการดำเนินงาน ปัจจัยสนับสนุนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2534-2551	162
5.2 แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนตั้งแต่ปี 2534-2551.....	163
6.1 กรอบแนวคิดการจัดการและการบริหารการศึกษา.....	165
6.2 วงจรชีวิตองค์การของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2534-2551.....	166
6.3 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 1 พ.ศ. 2534-2536.....	166
6.4 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 2 พ.ศ. 2537-2541.....	174
6.5 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 3 พ.ศ. 2542-2543.....	183
6.6 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 4 พ.ศ. 2544.....	187
6.7 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 5 พ.ศ. 2545-2548.....	191
6.8 ความก้าวหน้าในช่วงที่ 6 พ.ศ. 2549-2551.....	197