

กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

TEACHING PROFESSIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO
THE CONCEPT OF RAISING PROFESSIONAL STANDARD AND TEACHER QUALITY

Mrs. Porn-tip Teerapanon



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการ
	ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
โดย	นางพรทิพย์ ชีรภานนท์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.ดิเรก พรสีมา)

พรทิพย์ อีร์ภานนท์ : กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู (TEACHING PROFESSIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF RAISING PROFESSIONAL STANDARD AND TEACHER QUALITY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ศ. ดร.พญูทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: อ. ดร.วัลย์พร ศิริภรณ์มย์, 294 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการคณาจารย์และคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู และคุณภาพครู ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3) จุดแข็งคือ การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จุดอ่อนคือ การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การบริหารการพักใช้เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โอกาสคือ นโยบายรัฐบาลและสภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสังคม และ 4) กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู มีกลยุทธ์หลัก 2 กลยุทธ์คือ ปฏิรูปการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและปรับปรุงการบริหารมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ	ลายมือชื่อนิสิต
	ทางการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

ปีการศึกษา 2559

5684464327 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: STRATEGY / TEACHER PROFESSIONAL ORGANIZATION / TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS / TEACHING LICENSE MANAGEMENT / TEACHER QUALITY

PORNTIP TEERAPANON: TEACHING PROFESSIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT OF RAISING PROFESSIONAL STANDARD AND TEACHER QUALITY.
ADVISOR: PROF.PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., CO-ADVISOR: WALAIPORN SIRIPIROM, Ph.D., 294 pp.

The purposes of this study were: 1) to examine the conceptual framework of teaching professional organization management according to the concept of raising teacher professional standards and teacher quality; 2) to investigate the current situation and the desirable scenario of management strategies; 3) to analyze their strengths, weaknesses, opportunities and threats; and 4) to improve these strategies according to the concept of raising teacher professional standards and teacher quality. Mixed research methodologies were used to conduct this study and the data were collected from the members of the Teachers' Committee and Deans of the Faculty of Education, totaling 118. The research tools were a questionnaire, an evaluation form of the conceptual framework used in the research and an evaluation form to assess the appropriateness and feasibility of these strategies. Frequency, percentage, mean, standard deviation (S.D.), and PNI_{modified} index were used to analyze the data. Content analysis was used to analyze the data obtained from group discussions.

The findings revealed that: 1) the experts were all agree that the conceptual framework of teaching professional organization management strategies according to the concept of raising teacher professional standards and teacher quality, consist of the framework of professional organization management, the framework of teacher professional standards and the framework of teacher quality, were appropriated and feasible; 2) the current licensing situation for the teacher profession was ranked high and the desirable scenario of the setting of the specifications of teaching professional standards was ranked highest; 3) the strength lay in the licensing of the teaching profession while the weaknesses were perceived as the extension of the teacher profession license and the setting of the specifications of teaching professional standards. The opportunities involved government policy and technology, while the threats constituted the economic and social conditions; and 4) the strategies of teaching professional organization management strategies according to the concept of raising teacher professional standards and teacher quality has two main strategies were (1) the issuance of the teacher profession license to raise teacher professional standards and teacher quality, and (2) the management of teacher professional standards and teacher quality.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Advisor's Signature

Field of Study: Educational Administration

Co-Advisor's Signature

Academic Year: 2016

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ดีด้วยความรัก ความเมตตากรุณาของศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ช่วยแนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการจัดทำงานวิจัย เสียสละเวลาส่วนตัว อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท และอาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตินกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ดิเรก พรสีมา กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาเสนอแนะแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัยในการพัฒนาวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีคุณค่ายังต่อผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ เจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุณจริยาพร สถาปนศิริ คุณทวีพงษ์ จรุงจิตวิวัฒน์ และคุณศิริดา เกตุเอี่ยม ที่ช่วยประสานงานในการดำเนินงานต่างๆ ให้งานวิจัยมีความราบรื่นด้วยดี ด้วยอภัยาศัยและมิตรไมตรีที่ดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ และเข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่ม ขอขอบคุณพี่ๆศิษย์เก่า เพื่อนๆ พี่ๆ หลักสูตรบริหารการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิตที่ให้กำลังใจ และมีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยต่างๆ ให้วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สาขาวิชาบริหารการศึกษา เจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ ที่ช่วยเหลือประสานงาน และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ ด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัว เพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจ เป็นพลังบวกเสริมให้ผู้วิจัยสามารถผ่านอุปสรรคและจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้ออกมาเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ ขอขอบคุณทุกท่านด้วยความรัก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตการวิจัย	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 องค์กรวิชาชีพครู.....	15
2.1.1 องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา.....	15
2.1.2 องค์กรวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ	16
2.2 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	25
2.2.1 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู.....	25
2.2.2 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ	27
2.2.3 การต่อใบประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ.....	36

2.2.4 การพักใช้และการเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพครูของไทย	38
2.3 มาตรฐานวิชาชีพครู	41
2.3.1 มาตรฐานวิชาชีพครูของไทย	41
2.3.2 มาตรฐานวิชาชีพครูของต่างประเทศ.....	50
2.4 คุณภาพครู (Teacher quality).....	64
2.4.1 คุณภาพครูของไทย.....	64
2.4.2 คุณภาพครูของต่างประเทศ	69
2.5 กลยุทธ์ (Strategy)	81
2.5.1 ความหมายของกลยุทธ์.....	81
2.5.2 การวางแผนกลยุทธ์	82
2.5.3 การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดกลยุทธ์	83
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	88
2.6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	88
2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ	95
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	97
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	97
3.2 ขั้นตอนการวิจัย	97
3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู.....	97
3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครูตาม แนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	98
3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์วิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู.....	101

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครู	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	105
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	108
4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน	110
4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก.....	116
4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	132
4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิด การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	140
4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์วิชาชีพ ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู.....	159
4.8 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารองค์กร วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1	170
4.9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กร วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล	172
4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2.....	174

4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กร วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 โดยการ สนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	176
4.12 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์.....	181
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	183
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	183
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	190
5.3 ข้อเสนอแนะ	213
รายการอ้างอิง.....	217
ภาคผนวก.....	226
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	227
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	259
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	279
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	286
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	294

สารบัญตาราง

ตาราง 1	มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ.....	41
ตาราง 2	มาตรฐานความรู้ในด้านสาระความรู้และสมรรถนะ	42
ตาราง 3	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านสาระความรู้และสมรรถนะ	45
ตาราง 4	สังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ.....	58
ตาราง 5	เจตคติและค่านิยมของคุณลักษณะครูสังคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์	71
ตาราง 6	ทักษะและความรู้ของคุณลักษณะครูสังคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์	71
ตาราง 7	ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	106
ตาราง 8	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	108
ตาราง 9	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	110
ตาราง 10	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	111
ตาราง 11	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	112
ตาราง 12	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	113
ตาราง 13	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการพักใช้และ เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	114
ตาราง 14	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพ ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก.....	116
ตาราง 15	ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการ บริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	117

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการ บริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก.....	130
ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหาร การพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	130
ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการ บริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก.....	131
ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	133
ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	134
ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	136
ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	137
ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	139
ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตาม แนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	141
ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	143
ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	144
ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	146

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู.....	160
ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	163
ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ของสภาพแวดล้อมภายใน-นอก	165
ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	166
ตาราง 57 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู.....	167
ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	169
ตาราง 59 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1	171
ตาราง 60 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1	172
ตาราง 61 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1	172
ตาราง 62 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1	173
ตาราง 63 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2	174
ตาราง 64 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2	176
ตาราง 65 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2	177

ตาราง 66 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2	178
ตาราง 67 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์.....	181



สารบัญภาพ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
ภาพ 2 องค์ประกอบคณะกรรมการคຸรຸສภາ	17
ภาพ 3 องค์ประกอบคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	18
ภาพ 4 โครงสร้างสำนักงานเลขาธิการคຸรຸສภາ.....	21
ภาพ 5 ตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพคຸรຸ	75



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การบริหารการศึกษานับว่าเป็นกลไกหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ เมื่อพิจารณาผลผลิตของคุณภาพการศึกษาในด้านทรัพยากรมนุษย์ สิ่งสำคัญที่คนส่วนมากมักจะคิดถึงเป็นอันดับแรกคือ ผู้เรียน โดยทางกระทรวงศึกษาธิการก็มีนโยบายในการปฏิรูปและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระบบให้สัมพันธ์กันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และยังเป็นที่คาดหวังว่า ผลการจัดอันดับการศึกษาไทยจากผลการทดสอบ PISA (Program for International Student Assessment) จะอยู่ในอันดับที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) เมื่อพิจารณาถึงสถาบันหลักที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือไปจากสถาบันครอบครัวคือ สถาบันครูซึ่งเป็นเสาหลักในการพัฒนา ตั้งแต่ผู้เรียนเริ่มเข้าระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยการที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพได้นั้นปัจจัยหลักที่สำคัญคือ ครูที่มีคุณภาพ ซึ่งสนับสนุนกับบทความวิจัยของ Blackford, Olmstead, and Stegman (2012) ที่กล่าวว่าคุณภาพของระบบการศึกษามาจาก คุณภาพของครู

งานวิจัยขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD (2013) ก็ยืนยันว่าคุณภาพของครูส่งผลต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้เรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ากว่าผู้เรียนที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า และพบด้วยว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งติดต่อกันหลายปีจะมีความล่าช้าทางการศึกษาไปอย่างที่ไม่สามารถจะหวนกลับคืนมาได้ หากผู้เรียนไม่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตั้งแต่ช่วงแรกของการศึกษา เนื่องจากครูขาดคุณภาพ มีโอกาสน้อยมากที่จะแก้ไขในสิ่งที่สูญเสียไปจากการขาดโอกาสเหล่านั้น แม้ว่าจะได้กลับมาเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพดีในภายหลังก็ตาม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555; อ้างถึงในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) เมื่อพิจารณาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านการพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญหลักปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศให้มีพลังนำคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและประเทศต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เน้นการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพ

ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ทั้งในมุมมองของไทยและต่างประเทศ คุณภาพครูเป็นเรื่องที่ควรให้ความสำคัญเพราะ การที่มีครูดีและมีคุณภาพจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนแล้วนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงเร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบในทุกภาคส่วน เมื่อพิจารณากรอบแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากร่าง Road map ปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2558 - 2564) ของคณะทำงานปฏิรูปการศึกษาของ ทบอ. (2558) ที่แบ่งออกเป็น 6 ประเด็นคือ 1) ปฏิรูปครู 2) ปฏิรูปการเรียนรู้อื่น 3) เพิ่ม-กระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง-ลดความเหลื่อมล้ำ 4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ 5) ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และ 6) ปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษา ในประเด็นการปฏิรูปครูได้ถูกวางเป้าหมายไว้ว่าจะต้องผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพสูง ซึ่งกระบวนการนี้องค์กรหลักที่มีส่วนช่วยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการผลิตและพัฒนาครูคือ ศรศสภ ที่จะต้องวางแผนงานการบริหารสำหรับกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และทำหน้าที่ในการรับรองหลักสูตรให้กับสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรครู และเมื่อนิสิต/นักศึกษาจบการศึกษาจากสถาบันเหล่านั้น ศรศสภก็จะมีบทบาทอีกครั้งในการพิจารณาให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือเครื่องหมายการันตีคุณภาพเบื้องต้นสำหรับบัณฑิตที่จะมาประกอบวิชาชีพครู ทั้งยังต้องดูแลครูในระบบให้มีการพัฒนาตนเองสำหรับการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการดำรงตนของครูให้อยู่ในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี ซึ่งจะได้ไม่ถูกพิจารณาพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หากครูที่เข้ามาในระบบวิชาชีพด้วยความรัก ความศรัทธาต่อวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองขณะเป็นครูโดยนึกถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณที่ดี ก็จะเป็นภาพอุดมคติของครูที่มีคุณภาพที่สามารถทำให้เป็นรูปธรรมได้

สิ่งที่เป็นเกณฑ์ในการรับรองคุณภาพครูสิ่งหนึ่งคือ มาตรฐานวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยศรศสภ ในการส่งเสริมและยกระดับครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ได้เน้นในเรื่องของความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้ และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน ทางกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายในการดำเนินนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการผลิตครูให้เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีแนวทางการพัฒนาระบบการรับรอง

มาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) ครุสภาซึ่งเป็นหน่วยงานเฉพาะที่ตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นพลวัตและกระแสโลกาภิวัตน์เรื่อยมา ดังนี้พ.ศ. 2533 กำหนดเกณฑ์ 4 ด้านคือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม-จรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา ซึ่งต้องปรับปรุงเพราะมีค่านามธรรมจึงไม่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติเท่าที่ควร พ.ศ. 2537 ครุสภาได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็น 11 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมเกณฑ์เดิม สามารถปฏิบัติและประเมินพฤติกรรมที่พึงปรารถนาของครูได้ ต่อมาในปีพ.ศ. 2544 ครุสภาได้เพิ่มเป็น 12 ข้อ และใช้เกณฑ์มาตรฐานของการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูเพื่อประกันคุณภาพการทำงานและการเป็นครู (สำนักงานเลขาธิการครุสภา, 2540; อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการครุสภา, 2555ก) พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลักคือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน พ.ศ. 2548 เน้นการใช้ข้อบังคับต่างๆในการดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ การรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การรับรองคุณวุฒิ และการทดสอบความรู้เพื่อการประกอบวิชาชีพ และปัจจุบันมาตรฐานวิชาชีพครู ถูกกำหนดภายใต้ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 เป็นเรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งจะเห็นได้ชัดว่าเมื่อใช้เวลาสักระยะหนึ่งเกณฑ์บางส่วนที่กำหนดอาจไม่ทันสมัย หรือไม่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและในอนาคต จะต้องมีการปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์ให้มีความเป็นรูปธรรม มีตัวอย่างสมรรถนะที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับบริบทสังคมภายในประเทศ กลุ่มประเทศใกล้เคียง เช่น การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสากลร่วมกันระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน และกระแสโลก เช่น การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น และในปัจจุบัน พ.ศ. 2560 ได้มีการเปิดโอกาสให้บุคคลที่ไม่ได้เรียนจบทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์สามารถสอบบรรจุเข้าเป็นครูได้ จึงทำให้ภาพอนาคตควรได้รับการปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีลักษณะเป็นรูปธรรม เป็นสมรรถนะที่ชัดเจนขึ้น มีสมรรถนะหลักและรองสำหรับเป็นเกณฑ์ในการนำไปสู่ภาคปฏิบัติ

เครื่องมือหรือหลักฐานที่เป็นตัวชี้วัดอีกประการหนึ่งว่าครูเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนก็คือ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักฐานการอนุมัติให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม ทำให้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยระบุไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 43 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) แต่ก็ได้มีงานวิจัยของ Hammond, Wise, and Klein (1999) ที่ได้ระบุว่าคุณภาพของการศึกษาไม่สอดคล้องกับคุณภาพของครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กล่าวคือ การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพก็อาจจะไม่ได้หมายความว่า บุคคลนั้นจะมีคุณภาพในการประกอบวิชาชีพและการมี

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพก็อาจจะไม่ทำให้คุณภาพของการศึกษาดีขึ้น ในด้านรายงานวิจัยของสวนดุสิตโพล (2553) ก็ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาพว่าปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ 1) ความล่าช้าในกระบวนการในการขออนุญาตออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 2) การขาดความรู้และความเข้าใจในการทำงานของกระบวนการและขั้นตอนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และ 3) ความสะดวกในการรับบริการเนื่องจากสถานที่ค่อนข้างคับแคบไม่เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ และสำหรับผลการวิจัยจากงานของ สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2554) ที่พบว่า รายการกิจกรรมที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินงานคือ การทำวิจัยในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา การเข้าฟังการบรรยาย อภิปราย ประชุมปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ขณะที่ยุทธศาสตร์มาตรฐานการปฏิบัติงานรายการอื่นยังมีการดำเนินการระดับน้อย และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการพัฒนาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานว่าควรเป็นกิจกรรมที่สะท้อนการปฏิบัติงานในลักษณะ “สมรรถนะ” ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมแต่ละรายการต้องไม่ทับซ้อนกัน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการสร้างหรือพัฒนากลยุทธ์เชิงรุกสนับสนุนแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรวิชาชีพครูและหากลยุทธ์ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน และโลกในอนาคต มีความเป็นสากลในการวางระบบการบริหารมากขึ้น โดยส่งเสริมครูเป็นปัจจัยที่ช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

แต่อย่างไรก็ตามการผลิตครูจากเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูนั้นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เนื่องด้วยวิชาชีพครูนั้นถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นวิชาชีพที่ใช้วิธีการแห่งปัญญา และมีลักษณะเฉพาะด้านในการให้บริการแก่สังคมที่แตกต่างจากวิชาชีพอื่นๆ ต้องผ่านการศึกษอบรมในสถาบันการศึกษามาอย่างดี มีการฝึกทดลองปฏิบัติการวิชาชีพก่อนประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นจึงมีการกำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพเพื่อควบคุมความประพฤติ และคุณภาพในการประกอบวิชาชีพสำหรับครูให้มีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพเดียวกัน และวิชาชีพอื่นๆ มีเสรีภาพทางวิชาชีพที่จะแสดงความคิดเห็นอันเป็นคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ครูที่มีคุณภาพควรปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ การพัฒนาตนเอง และการประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ภายใต้ขอบเขตของจรรยาบรรณที่ต้งาม นอกจากนี้ การต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) ในกรณีเมื่อครูมีการประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้มีการพัฒนาข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2553 เป็นข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการ

ประพตติผิตจรรยาบรณของวิชาซีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความเหมาะสม สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพครู มาตรฐานวิชาชีพครูและ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่กล่าวมาข้างต้น นับว่าเป็นเรื่องในปัจจุบันยังต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้มีความเป็นรูปธรรม สามารถสร้างเป็นสมรรถนะที่วัดประเมินผลได้ มีความทันสมัย มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้องสอดคล้องกับความเป็นพลวัตของโลก ประกอบกับเมื่อได้พิจารณา ผลของรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายวิจัย ของพลตรี ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2551) ที่พบว่าการจัดการศึกษาของประเทศยังไม่บรรลุ เป้าหมายเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนากลยุทธ์การบริหารในด้านมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็น เกณฑ์ในการวัดคุณภาพครู และการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่กล่าวไปข้างต้นว่า เปรียบเสมือนเครื่องมือแสดงคุณภาพครูเช่นกัน ทั้งนี้ในด้านการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พิจารณา 3 ด้านคือ 1) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) การบริหารการต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 3) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูให้สูงขึ้นกว่าเดิม เพราะการพัฒนากลยุทธ์สามารถ นำมาซึ่งประโยชน์ต่างๆในการกำหนดทิศทางการทำงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตด้วย อาทิ 1) การกำหนดให้อนาคตที่จะเกิดขึ้นมาจาก การกระทำของเราเอง ซึ่งอาจแสดงออกในด้านเชิงรุกหรือเชิงป้องกันตามบริบทที่เกิดขึ้น 2) สร้าง ความแตกต่างในการทำงานที่ไม่เหมือนใคร 3) สร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานให้กับ พนักงานในองค์กร ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ในการทำงานในแต่ละวันอย่างมีความหมายและมีคุณภาพ เป็นต้น (Mitchell, 2007)

ด้วยแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารเชิงรุกใน การพัฒนากระบวนการผลิตตามเส้นทางวิชาชีพและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครูอย่างเป็น ระบบ โดยมีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้ประเทศได้ครูที่มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นเสาหลักของ การปฏิรูปทางการศึกษาเพื่อให้การศึกษาของประเทศได้เกิดการยกระดับ เพื่อให้เกิดผลขึ้น 2 ประการ หลักๆ คือ 1) ผลต่อการพัฒนาการศึกษาและ 2) ผลต่อการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน โดยการแก้ไข ปัญหาวิกฤตในด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรครู ซึ่งในด้านคุณภาพของครูนั้นจะส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียน และคุณภาพของการศึกษาในระดับประเทศต่อไป โดยผลการวิจัยดังกล่าวจะนำไปสู่การ สร้างข้อเสนอแนะในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนา ระบบการบริหารและพัฒนาครูสภา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างเหมาะสมได้ พร้อมทั้งพัฒนานโยบายให้การบริหารงานของครูสภามีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ยกระดับคุณภาพครู และสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูด้วย

1.2 คำถามการวิจัย

ในการวิจัยนี้มีคำถามที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

- 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูเป็นอย่างไร
- 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูเป็นอย่างไร
- 3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูเป็นอย่างไร
- 4) กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

จากคำถามการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
- 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
- 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
- 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครู หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารองค์การวิชาชีพครู และมุ่งแสวงหาแนวทางใหม่ในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเสมอ

องค์การวิชาชีพครู หมายถึง คุรุสภาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. 2546

การบริหารองค์กรวิชาชีพครู หมายถึง การบริหารงานภายในองค์กรวิชาชีพครูในด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีแนวทางการจัดการที่บรรลุลักษณะประสงค์ขององค์กร ส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และมีความทันสมัยเป็นสากล

มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านสมรรถนะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ 3) ด้านการปฏิบัติการสอน และ 4) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

มาตรฐานด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ 3) การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 2 องค์ประกอบคือ 1) ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู และ 2) ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ

มาตรฐานด้านการปฏิบัติการสอน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน 2) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน และ 3) การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร

มาตรฐานด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของครูในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ 2) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม และ 3) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

การยกระดับคุณภาพครู หมายถึง การพัฒนาคุณภาพครูให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และมีความทันสมัยในระดับสากล

คุณภาพครู การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการพัฒนาครู เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียน 2) การพัฒนาตนเอง 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 4) การปฏิบัติตน

คุณภาพครูด้านการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้ 2) การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรม และทักษะความเป็นผู้นำ และ 3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา

คุณภาพครูด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้ 2) การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน และ 3) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ

คุณภาพครูด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัยสากล 2) บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ และ 3) มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน

คุณภาพครูด้านการปฏิบัติตน หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาตนเองที่ยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมได้ ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักๆได้ 3 องค์ประกอบคือ 1) มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน 2) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง และ 3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาประเด็นวิกฤตของการศึกษาไทยในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนาประเทศ รวมถึงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาประเด็นวิกฤตดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพของครูให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษารูปแบบหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการบริหารองค์กรวิชาชีพครูในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และด้านการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงเป็นที่มาของวิทยานิพนธ์เรื่อง กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วยรายละเอียดของสาระ 3 ประเด็นได้แก่ 1) การบริหารองค์กรวิชาชีพครู 2) การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 3) การยกระดับคุณภาพครู ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

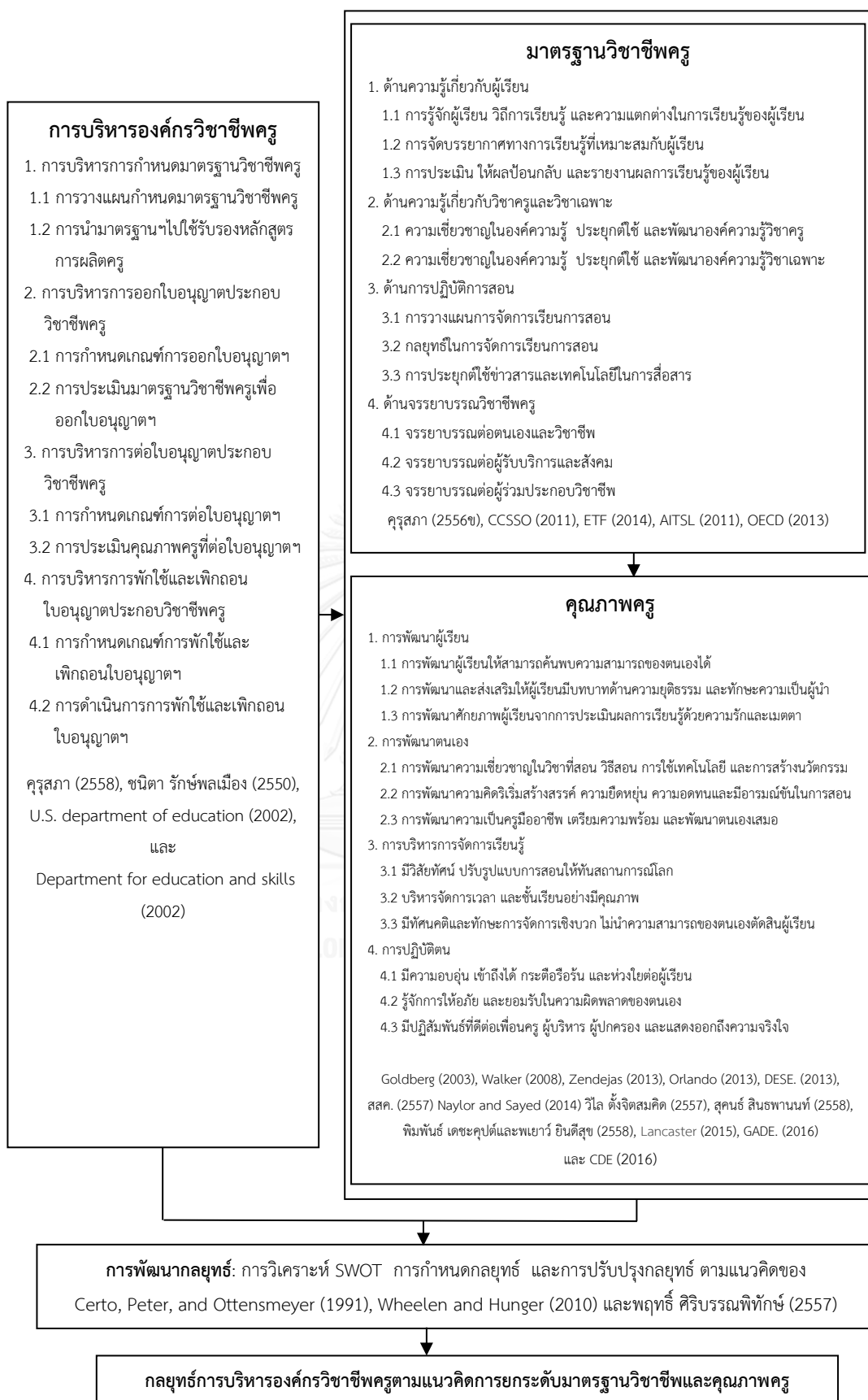
1.5.1 การบริหารองค์กรวิชาชีพครู ประกอบด้วยการบริหาร 4 ด้านคือ 1) การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 2) การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3) การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 4) การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามแนวคิดสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2558ก), พระราชบัญญัติการประถมและมัธยมศึกษา (ESEA: Elementary and Secondary Education Act) มาตรา 1119 การพัฒนาวิชาชีพของประเทศไทยสหรัฐอเมริกา (U.S. department of education, 2002), กระทรวงศึกษาธิการและทักษะ [DfES: Department for education and skills (2002)] ประเทศอังกฤษ และ ชินตา รัศมีพลเมือง (2550)

1.5.2 มาตรฐานวิชาชีพครู ตามแนวคิดของคุรุสภา (2556ข), คณะกรรมการผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ [CCSSO: Council of Chief State School Officers (2011)] ประเทศสหรัฐอเมริกา, Education and Training Foundation (2014) ประเทศอังกฤษ, Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) และ OECD (2013) ซึ่งสามารถสังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูได้ 4 มาตรฐานได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ 3) ด้านการปฏิบัติการสอน และ 4) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.5.3 คุณภาพครู ตามแนวคิดของ Goldberg (2003), Walker (2008), Zendejas (2013), Orlando (2013), DESE: Department of Elementary and Secondary Education (2013), สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557), Naylor and Sayed (2014), วิลโล่ ตั้งจิตสมคิด (2557), สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558), พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และ เพียวร์ ยินดีสุข (2558), Lancaster (2015), GADE: Government of Alberta Department of Education (2016) และ CDE: Colorado Department of Education (2016) ซึ่งสามารถสังเคราะห์คุณภาพครูได้ 4 ด้านได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียน 2) การพัฒนาตนเอง 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 4) การปฏิบัติตน

ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้





ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.1) คณะกรรมการคຸຣຸສາ (อดีตและปัจจุบัน) ซึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการคຸຣຸສາ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะคຸຣຸສາสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา กรรมการจากผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เลขาธิการ และ 1.2) คณบดีคณะคຸຣຸສາสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวม 162 คน

2) เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เนื้อหาหลัก 3 ประเด็น ซึ่งมีรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยของแต่ละประเด็นดังนี้ 1) การบริหารองค์การวิชาชีพคຸຣຸ ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพคຸຣຸ 1.2) การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพคຸຣຸ 1.3) การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพคຸຣຸ และ 1.4) การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพคຸຣຸ 2) มาตรฐานวิชาชีพคຸຣຸ ประกอบด้วย 2.1) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2.2) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาคຸຣຸและวิชาเฉพาะ 2.3) ด้านการปฏิบัติการสอน และ 2.4) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพคຸຣຸ และ 3) คุณภาพคຸຣຸ ประกอบด้วย 3.1) การพัฒนาผู้เรียน 3.2) การพัฒนาตนเอง 3.3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 3.4) การปฏิบัติตน

3) ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ 1 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2559)

4) ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพคຸຣຸตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพคຸຣຸ ดำเนินการวิจัยด้วยระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพคຸຣຸตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพคຸຣຸ ในประเด็นต่างๆ ที่มีความหลากหลาย โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการสนองนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการพัฒนาประเทศ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์จากผลการวิจัย 3 ประเด็นหลักๆ ดังนี้

- 1) คุรุสภาสามารถนำกลยุทธ์ที่พัฒนาจากวิจัยที่ได้ไปพัฒนาเป็นแนวทางในการบริหารองค์กรให้เกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์กรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเหมาะสม และสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 2) สถาบันผลิตครู อาทิ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการรับรองปริญญาที่สอดคล้องกับรูปแบบของกลยุทธ์แนวใหม่ที่มีความทันสมัย และสร้างมาตรฐานของสถาบันให้สอดคล้องกับแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
- 3) คณาจารย์ และนิสิต/นักศึกษา ใต้อองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู สามารถนำรายงานการวิจัยไปศึกษาวิเคราะห์ เพื่อเป็นบทเรียนในการทำวิจัยต่อไปในเรื่องของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และการวิจัยต่อยอดในอนาคต



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูในด้านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครูและการยกระดับคุณภาพครู แบ่งรายละเอียดของสาระเป็นดังนี้

1. องค์กรวิชาชีพครู
 - 1.1 องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา
 - 1.2 องค์กรวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ
2. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 - 2.1 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 2.2 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ
 - 2.3 การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ
 - 2.4 การพักใช้และการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทย
3. มาตรฐานวิชาชีพครู
 - 3.1 มาตรฐานวิชาชีพครูของไทย
 - 3.2 มาตรฐานวิชาชีพครูของต่างประเทศ
4. คุณภาพครู
 - 4.1 คุณภาพครูของไทย
 - 4.2 คุณภาพครูของต่างประเทศ
5. การพัฒนากลยุทธ์
 - 5.1 ความหมายของกลยุทธ์
 - 5.2 การวางแผนกลยุทธ์
 - 5.3 การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดกลยุทธ์
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย
 - 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

2.1 องค์กรวิชาชีพครู

องค์กรวิชาชีพครูในที่นี้เป็นการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา องค์กรวิชาชีพครูของไทยและของต่างประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 องค์กรวิชาชีพทางการศึกษา

องค์กรวิชาชีพทางการศึกษาของประเทศไทยมีพัฒนาการมาพร้อมกับการขยายการจัดการศึกษาของประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ซึ่งเริ่มตั้งแต่โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมศึกษาธิการใน พ.ศ. 2430 และโปรดเกล้าฯ ประกาศตั้งกระทรวงธรรมการใน พ.ศ. 2435 ทำให้การจัดการศึกษามีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ทั้งในกรุงเทพมหานครและหัวเมือง จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งให้รู้วิชาครูและวิธีสอน เจ้าพระยาภาสกรวงศ์ (พร บุญนาค) เสนาบดีกระทรวงธรรมการในขณะนั้นจึงได้จัดตั้งวิทยาханสถานขึ้นและจัดให้มีการประชุมอบรมครูครั้งแรกใน พ.ศ. 2438 การจัดอบรมครูครั้งนี้จึงเป็นการเกิดองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาของไทยเป็นครั้งแรก และมีพัฒนาการมาเป็นลำดับ ปัจจุบันองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาของไทยสามารถจำแนกได้ 3 องค์กรคือ **คุรุสภา** คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และสมาคมชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา , 2555ข)

1) คุรุสภา เป็นสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยกฎหมาย คือ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ การควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาต รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพในลักษณะต่างๆ

2) คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยกฎหมาย คือ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เช่นเดียวกับคุรุสภา โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล และความมั่นคงของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา และส่งเสริมความสามัคคีและผดุงเกียรติของผู้ประกอบวิชาชีพและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา

3) สมาคมชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เป็นองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาที่ผู้ประกอบการทางการศึกษารวมตัวจัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบวิชาชีพและพิทักษ์สิทธิ รวมทั้งเป็นตัวแทนของผู้ประกอบวิชาชีพของกลุ่มผู้ประกอบการวิชาชีพนั้นๆ สมาคม ชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นโดยมีกฎหมายรับรอง โดยจดทะเบียนเป็นสมาคมตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เช่น สมาคมสหพันธ์ครูประถมศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมครูไทย และสมาคมครูจังหวัดมุกดาหาร เป็นต้น

(2) ชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เป็นองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นอย่างไม่เป็นทางการโดยไม่มีกฎหมายรับรอง เป็นการรวมตัวกันของผู้ประกอบวิชาชีพเพื่อดำเนินงานตามภารกิจใดภารกิจหนึ่ง อาจจัดตั้งเป็นการถาวรหรือเป็นการชั่วคราว หรือเฉพาะกิจก็ได้ เช่น ชมรมผู้ประกอบการวิชาชีพครูกลุ่มแม่น้ำนครไชยศรี และชมรมผู้บริหารโรงเรียนอำเภอเกษตรวิสัย เป็นต้น

องค์กรวิชาชีพทางการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพเป็นอย่างมาก โดยเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ทั้งควบคุมและส่งเสริมการประกอบวิชาชีพ รวมทั้งดูแลผู้ประกอบวิชาชีพให้ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิตามเหมาะสม ซึ่งจะทำให้การประกอบวิชาชีพเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และส่งผลดีต่อการศึกษาไทยในที่สุด

2.1.2 องค์กรวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ

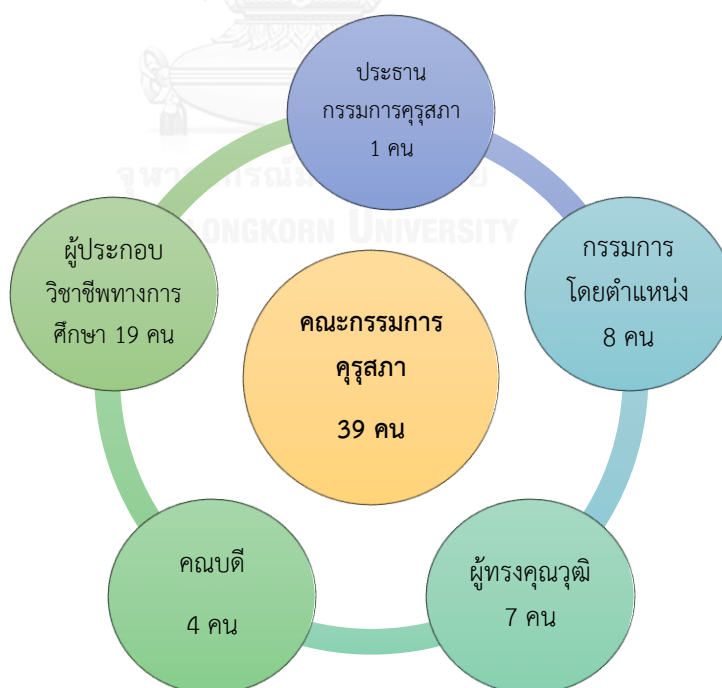
2.1.2.1 องค์กรวิชาชีพครูของไทย สำหรับองค์กรวิชาชีพครูของไทยในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ศึกษาเกี่ยวกับ “คุรุสภา” ซึ่งตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 8 กำหนดวัตถุประสงค์ของคุรุสภา 3 ข้อดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ 2) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ และ 3) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ มีค่านิยมขององค์กรคือ “เรียนรู้อย่างใจ บริการด้วยใจ ก้าวไปอย่างมีส่วนร่วม” สำหรับวิสัยทัศน์คุรุสภาคือ “เป็นองค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล” และมีพันธกิจ 6 ข้อดังนี้

- 1) กำหนด กำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- 2) ออกและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมและควบคุมการประกอบวิชาชีพตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและผดุงเกียรติวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

คุรุสภาเป็นสภาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีการบริหารงานในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล 2 รูปแบบคือ คณะกรรมการคุรุสภา และคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการคุรุสภา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 คณะกรรมการคุรุสภา มีจำนวน 39 คน ประกอบด้วยคณะบุคคลที่มาจากบุคคล 4 กลุ่ม คือ กรรมการโดยตำแหน่ง 8 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน 4 คน และกรรมการจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 19 คน สำหรับตำแหน่งประธานกรรมการคุรุสภา คณะรัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง โดยมีเลขาธิการคุรุสภาเป็นเลขานุการของคณะกรรมการคุรุสภา สรุปลักษณะภาพ 2



ภาพ 2 องค์ประกอบคณะกรรมการคุรุสภา

คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีจำนวน 17 คน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง 3 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน กรรมการโดยเลือกตั้ง 8 คน ตำแหน่งประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ รัฐมนตรีจะแต่งตั้งจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการคุรุสภา โดยมีเลขาธิการคุรุสภา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีเลขาธิการคุรุสภาบริหารกิจการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รวมทั้งดำเนินการตามที่ประธานกรรมการคุรุสภา คณะกรรมการคุรุสภา ประธานกรรมการ มาตรฐานวิชาชีพ หรือคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมอบหมาย เลขาธิการคุรุสภามีหน้าที่บริหารกิจการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้เป็นไปตามกฎหมาย วัตถุประสงค์ของคุรุสภา ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด นโยบาย มติและประกาศของคณะกรรมการคุรุสภาและเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานเจ้าหน้าที่ทุกตำแหน่งเว้นแต่ผู้ดำรงตำแหน่งผู้ตรวจสอบภายในให้ขึ้นตรงต่อประธานกรรมการคุรุสภาตามระเบียบที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนดรวมทั้งให้มีหน้าที่ดูแลรักษาทะเบียนผู้ได้รับใบอนุญาต ควบคุมดูแลทรัพย์สินของคุรุสภา เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารวมทั้งรายงานการเงินและบัญชี ตลอดจนเสนอแผนดำเนินงาน แผนการเงิน และงบประมาณของปีต่อไป ต่อคณะกรรมการคุรุสภาเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจการและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคุรุสภาต่อคณะกรรมการคุรุสภาดังภาพ 3



ภาพ 3 องค์ประกอบคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

นอกจากนี้ยังมีอีก 1 ส่วนงานที่สำคัญในการบริหารองค์กรวิชาชีพครู นั่นคือ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งแบ่งส่วนงานออกเป็น 6 สำนัก 1 ศูนย์ 1 หน่วย 1 กลุ่ม ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยการแบ่งส่วนงานและขอบเขตหน้าที่ของส่วนงานในสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาคือ 1) สำนักมาตรฐานวิชาชีพ 2) สำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 3) สำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติการ 4) สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ 5) สำนักนโยบายและแผน 6) สำนักอำนวยการ 7) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ 8) หน่วยตรวจสอบภายใน และ 9) กลุ่มพัฒนาระบบงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ เสนอแผนภาพและแนวทางในการกำหนดและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ การรับรองปริญญา ประกาศนียบัตร และวุฒิปัตถการทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ การรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประสงค์จะประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ การรับรองความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ การกำหนดหลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักทะเบียนและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงานและแนวทางในการจัดระบบงานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การจัดทำและดูแลรักษาทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและทะเบียนสมาชิกคุรุสภา การออกใบอนุญาตปฏิบัติการสอน การดำเนินการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพโดยไม่ได้รับใบอนุญาต และการตรวจสอบรับรองข้อมูลการประกอบวิชาชีพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ งานบริหารทั่วไปทางการทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักจรรยาบรรณวิชาชีพและนิติการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการประสานส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การรับเรื่องร้องเรียนและประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ การรวบรวมข้อมูลการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ การประสานการดำเนินงานกระบวนการสืบสวน สอบสวน และพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการดำเนินการแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพกรณีการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด การอุทธรณ์กรณีคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพไม่ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่ต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่ออกใบแทนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การอุทธรณ์คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ การอุทธรณ์ร้องทุกข์ของพนักงานเจ้าหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาด้านกฎหมายของหน่วยงานภายในสำนักงานเกี่ยวกับการดำเนินคดี

แพ่ง คดีอาญา และคดีปกครอง รวมทั้งให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการทำสัญญาหรือข้อตกลงระหว่างครุสภากับบุคคลภายนอก และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแผนงานและแนวทางพัฒนาและยกย่องวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพ สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมสร้างองค์ความรู้และการให้บริการสารสนเทศทางวิชาการและวิชาชีพ การประสาน ส่งเสริมสนับสนุน และเผยแพร่ผลงานของผู้ประกอบวิชาชีพที่ได้รับการยกย่อง การดำเนินงานมูลนิธิและกองทุนของครุสภา และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

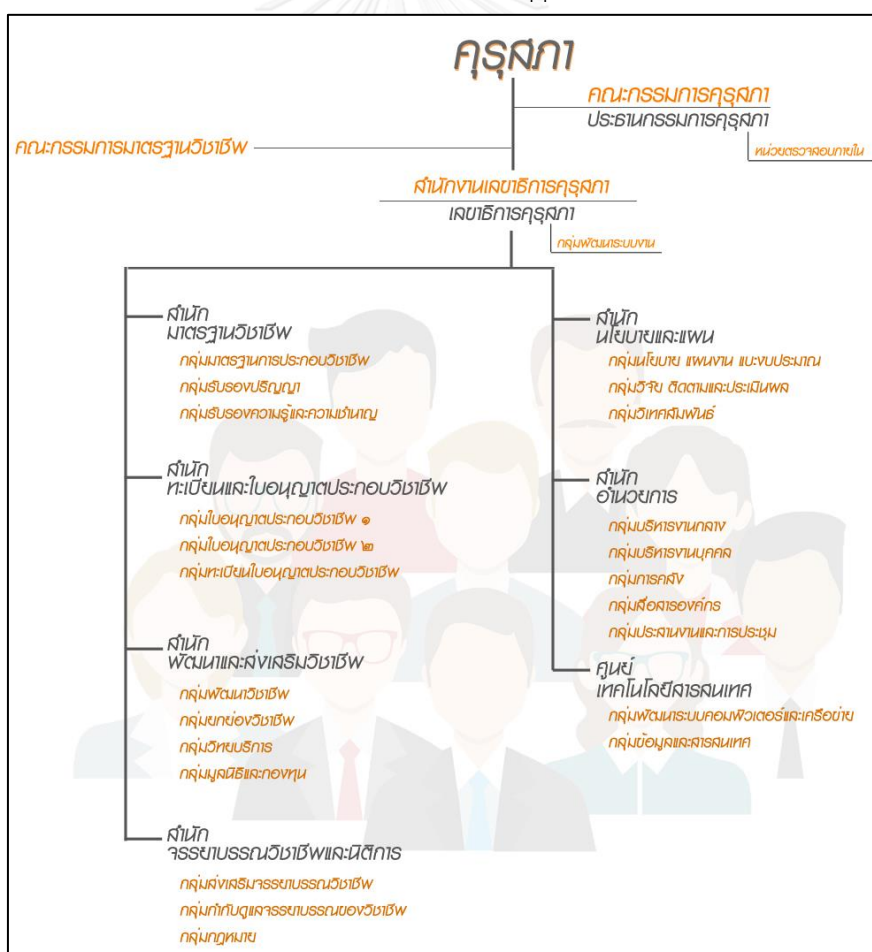
สำนักนโยบายและแผน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนงานโครงการของครุสภา การจัดทำข้อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีหรือรัฐมนตรี เกี่ยวกับนโยบายหรือปัญหาการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบวิชาชีพหรือการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศต่างๆ การจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ วิจัย ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน การควบคุมภายในการจัดทำรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการครุสภาเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี งานวิเทศสัมพันธ์เกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพขององค์กรทั้งในและต่างประเทศ การระดมทรัพยากร ความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักอำนวยการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานกลาง งานเลขานุการ งานการประชุม การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหารการพัสดุ อาคารสถานที่และยานพาหนะ การบริหารงานบุคคล การจัดสวัสดิการพนักงานเจ้าหน้าที่ การสื่อสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบและผลิตสื่อ การเสนอแผนและบริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์งานครุสภา การจัดทำวารสารของครุสภา การประสานงานครุสภาส่วนภูมิภาคและงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเสนอแนะนโยบายวางแผน กำกับ ดูแลสนับสนุน ส่งเสริม ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลข้อมูล ระบบงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบคลังข้อมูลและสถิติ การบริหารจัดการฐานข้อมูลระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่าย จัดเตรียมข้อมูลจากระบบงาน จัดการประมวลผลข้อมูล ควบคุม กำกับ ดูแล บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายรักษาความปลอดภัยของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บริหารจัดการเว็บไซต์ครุสภา ศูนย์ข้อมูลข่าวสารระบบตอบรับอัตโนมัติ (Call Center) บริการข้อมูลและสารสนเทศของครุสภา และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการตรวจสอบการเงิน การบัญชี การสอบทาน การควบคุมภายใน การรายงานผลการตรวจสอบ การประเมินการบริหาร ความเสี่ยง การควบคุมและการกำกับดูแลเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการดำเนินงาน การประเมิน ความเพียงพอของมาตรการควบคุมภายใน และงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาระบบงาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการพัฒนาการบริหาร สำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อเลขาธิการคุรุสภา โดยมีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่เลขาธิการคุรุสภาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบงานและ โครงสร้างของสำนักงาน ติดตามประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานภายใน สำนักงาน การจัดให้มีผู้ประเมินอิสระภายนอกประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคุรุสภา การ ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบงานร่วมกับส่วนงานภายในสำนักงาน และ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย โดยมีภาพแสดงโครงสร้างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดังภาพ 4



ภาพ 4 โครงสร้างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(ที่มา: <http://www.ksp.or.th/ksp2013/profile/index.php?l=th&mid=15>)

2.1.2.2 องค์การวิชาชีพครูของต่างประเทศ ประกอบไปด้วย องค์การวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกา และสภาครูแห่งอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

องค์การวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกา หน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การรับรองวุฒิ และการรับรองหลักสูตร คือ คณะกรรมการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูแห่งชาติ (NBPTS) สภาความร่วมมือระหว่างรัฐว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงานและการสนับสนุนครูใหม่ (INTASC) และคณะกรรมการรับรองมาตรฐานการฝึกหัดครูแห่งชาติ (NCATE) หน่วยงานเหล่านี้ทำหน้าที่ดูแลให้มาตรฐานหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาของรัฐเป็นไปตามมาตรฐานระดับชาติ โดยมีการพัฒนาวิชาชีพดังนี้ (ชนิตารักษ์พลเมือง, 2550)

การพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาวิชาชีพจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงาน มีการจัดโครงการครูพี่เลี้ยง (Induction program หรือ mentor program) สำหรับครูบรรจุใหม่ และมีบางรัฐที่จัดโครงการในลักษณะดังกล่าวให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เพิ่งได้รับการแต่งตั้ง บางรัฐกำหนดให้เข้ารับการอบรมก่อนบรรจุหรือต้องผ่านการพัฒนาวิชาชีพก่อนต่ออายุใบอนุญาต แต่หลักเกณฑ์และข้อกำหนดต่างๆ เช่น ระยะเวลา มีความแตกต่างกัน

กฎหมาย No Child Left Behind Act (NCLB) กำหนดว่าครูและผู้บริหารการศึกษาทุกคนต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กฎหมายฉบับดังกล่าวส่งเสริมการสร้างภาคีการพัฒนาครูระหว่างหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การที่เขตการศึกษาหรือสถานศึกษาบางแห่งมีโครงการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยใน ท้องถิ่นทั้งในด้านการผลิตและพัฒนาครูในรูปแบบ "โรงเรียนพัฒนาวิชาชีพ" (professional development schools) รวมทั้งกำหนดด้วยว่าโครงการพัฒนาวิชาชีพที่มีคุณภาพสูงจะต้องเป็นโครงการที่ ก่อให้เกิดผลระยะยาวส่งผลเชิงบวกโดยตรงทั้งต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพฤติกรรมของครูในชั้นเรียน การพัฒนาวิชาชีพที่มีคุณภาพจึงควรเน้นการพัฒนาในชั้นเรียน (classroom-focused) และจะต้องไม่เป็นการจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นหรือหลักสูตร 1 วันอย่างไรก็ตามกฎหมาย NCLB ไม่ได้กำหนดรายละเอียดในทางปฏิบัติแต่เปิดโอกาสให้มลรัฐแต่ละแห่งกำหนด คุณสมบัติ "ครูคุณภาพสูง" ที่ต้องการพัฒนาและข้อกำหนดต่างๆสำหรับการพัฒนาวิชาชีพเช่นระยะเวลาเข้ารับ การฝึกอบรมหรือการกำหนดให้การพัฒนาวิชาชีพเป็นเงื่อนไข 1 ของการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นต้น โดยสรุปผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพจะต้องมีบทบาทดังต่อไปนี้

- รัฐบาลกลาง วางแนวทางส่งเสริมคุณภาพครูดูแลให้รัฐดำเนินการดังกล่าวและให้เงินสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพตามนัย ในหมวดที่ 2 ว่าด้วยโครงการให้เงินอุดหนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพครู
- มลรัฐ กำหนดมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาแผนของรัฐ กำหนดให้มีแผนพัฒนาวิชาชีพของเขตการศึกษา โรงเรียน และครูแต่ละคน จัดสรรทรัพยากรต่างๆให้เขตการศึกษา/โรงเรียนโดยเฉพาะเงินสนับสนุนจากรัฐบาลกลาง ให้การรับรองหน่วยงานที่จัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ จัดให้มีการประเมินผลโครงการพัฒนาวิชาชีพจัดโครงการฝึกอบรมในระดับรัฐหรือ กำหนดให้เขตการศึกษาจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับวิชาเฉพาะ เช่น เทคโนโลยี
- เขตการศึกษา/โรงเรียน วางแนวทางพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาแผนของเขตการศึกษา ฝึกอบรมอาจารย์ใหญ่และผู้นำครู ประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพให้การสนับสนุนครู จัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพ และดำเนินการต่างๆให้เป็นไปตามข้อกำหนดของรัฐบาลกลางและรัฐ
- ครูผู้สอน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพต่างๆ เช่น การประชุมวิชาการ การวางแผนหลักสูตร และพัฒนาตนเพื่อให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพระดับชาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนาวิชาชีพอาจดำเนินการได้ทั้งระหว่างประจำการ (In-service) โดยให้ครูไปเข้ารับการอบรมในหลักสูตรระยะสั้นหรือฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่ทำงาน และการพัฒนาวิชาชีพระหว่างปฏิบัติงาน (on-service) ซึ่งจัดเป็นระยะๆ ให้ครูเป็นรายบุคคลตามผลการประเมินการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้มลรัฐส่วนใหญ่ยังกำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงการครูพี่เลี้ยงดูแลครู บรรจุใหม่เพื่อป้องกันไม่ให้ลาออกโดยเฉพาะใน 5 ปีหลังเริ่มทำงาน

สภาครูแห่งอังกฤษ (General Teaching Council of England) บทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยการสอนและการอุดมศึกษา พ.ศ. 2541 หรือ Teaching and Higher Education Act 1998 มาตรา 1 – 15 กำหนดให้มีการจัดตั้งสภาครูแห่งอังกฤษ ซึ่งในทางปฏิบัติสภาครูแห่งอังกฤษได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2543 สรุปลักษณะสำคัญได้ดังนี้ (ชนิตา รัชชพลเมือง, 2550)

เป้าหมายของการจัดตั้งสภาครูแห่งอังกฤษ มีเป้าหมาย 2 ประการคือ

- 1) ยกกระดับมาตรฐานการสอนและคุณภาพการเรียน และ
- 2) ดำรงรักษาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพในหมู่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

ทั้งนี้ในการออกกฎระเบียบในกฎหมายฉบับนี้ สภาครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ของกลุ่มบุคคลต่างๆ คือครู ผู้ว่าจ้างครู ผู้จัดหลักสูตรฝึกหัดครู บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอน ผู้ที่มีความต้องการพิเศษด้านการศึกษา องค์กรศาสนาที่จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์ และสาธารณชน

อำนาจหน้าที่ สภาครูแห่งอังกฤษมีหน้าที่หลัก 3 ประการ คือ

- 1) ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่รัฐบาลและหน่วยงานอื่นๆที่ได้รับการร้องขอ ในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการสอน มาตรฐานความประพฤติของครู บทบาทของวิชาชีพครู การฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การจัดการพฤติกรรมของครู การสรรหาผู้ที่จะเป็นครูและการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพก่อนการสอน
- 2) รับผิดชอบครูที่มีคุณสมบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ และเป็นผู้ตัดสินผลการทดลองงานในปีแรกของครูใหม่ซึ่งเป็นจุดที่จะก้าวเข้าสู่วิชาชีพครูและรับคำร้องทุกข์จากครูใหม่ต่อการตัดสินโดยหน่วยงานที่เหมาะสม ซึ่งควรเป็นองค์กรบริหารการศึกษาท้องถิ่น
- 3) รับผิดชอบการลงโทษทางวินัยแก่ครูที่มีพฤติกรรมทางวิชาชีพไม่เหมาะสมและขาดความสามารถทางวิชาชีพอย่างร้ายแรง (แม้ว่ากรณีพฤติกรรมที่จำเป็นต้องให้ความคุ้มครองแก่เด็กยังคงอยู่ในอำนาจของรัฐมนตรี โดยรับฟังคำแนะนำของสภาครู)

2.2 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สำหรับสาระในประเด็นนี้จะอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 4 ประเด็นคือ 1) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ 3) การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ และ 4) การพักใช้และการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทย ซึ่งมีรายละเอียดของในแต่ละประเด็นเป็นดังนี้

2.2.1 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตามระเบียบของคุรุสภา (2556ก) มีข้อบ่งชี้เกี่ยวกับการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ดังนี้

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ หลักฐานการอนุมัติให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ทำให้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ทั้งนี้เป็นไปตามมาตรา 53 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยกเว้นผู้มิได้ประกอบวิชาชีพหลักด้านการเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

ผู้ใดประกอบวิชาชีพควบคุมดังกล่าวโดยไม่ได้รับใบอนุญาต หรือแสดงด้วยวิธีการใดๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีสิทธิหรือพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ รวมทั้งสถานศึกษาที่รับผู้มิได้รับใบอนุญาตเข้าประกอบวิชาชีพควบคุมในสถานศึกษา จะต้องได้รับโทษตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 78 และ 79 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้ที่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงทั้งของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา โดยจัดการศึกษา ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ หรือเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษารวมทั้งหน่วยการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง ใบอนุญาตที่ออกให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนแล้วตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู หรือจะประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผู้มีความประสงค์จะขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จะต้องมีความสมบัติ ดังต่อไปนี้

1) คุณสมบัติ

- มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
- มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง
- ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

ผู้มีความสมบัติตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จะประกาศใช้ สามารถขอขึ้นทะเบียนได้โดยแสดงหลักฐานการบรรจุแต่งตั้งครู คือ ก.พ.7 หรือสมุดประวัติข้าราชการหรือสมุดประจำตัวครูเอกชน ทั้งนี้คือเป็นครูก่อนวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2546 และไม่มี การลาออกจากการเป็นครูก่อน วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2546 และผู้ที่ประสงค์จะประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาอื่นๆ มีหลักฐานในการขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไม่เกิน วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2549 คือเวลา 3 ปีหลังจากที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกาศใช้

2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม

- เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
- เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

3) คุณสมบัติตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ ที่ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

- ความเป็นครู
- ปรัชญาการศึกษา
- ภาษาและวัฒนธรรม
- จิตวิทยาสำหรับครู
- หลักสูตร
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

สำหรับมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขคณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และ 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2.2.2 การออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูถือเป็นหัวใจสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพราะเป็นเครื่องหมายที่แสดงถึงคุณภาพในการประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพของบุคคลนั้นๆ ทั้งนี้การได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูก็เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 53 ที่กำหนดให้องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และกำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดด้วย

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง ใบอนุญาตที่ออกให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนแล้วตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู หรือจะประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556ก)

วิชาชีพครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากในอดีต เมื่อย้อนกลับไปในปีพ.ศ. 2517 คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาได้เสนอหลักการและสาระสำคัญเรื่องการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับบทบาทและฐานะของครู หลักการสำคัญในการปฏิรูปครั้งนี้คือรัฐต้องจัดหลักประกันให้แก่อาชีพครูให้ครูมีสถานภาพที่ดี พอที่จะรักษาบทบาทที่พึงประสงค์ไว้ได้ ให้ครูมีความมั่นคงและศรัทธาในอาชีพพร้อมที่จะธำรงเกียรติ มาตรฐาน และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูไว้ได้ ดังนั้น ต้องมีการปรับปรุงองค์รววิชาชีพเพื่อพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ของครู การสร้างจรรยาบรรณครูขึ้นเพื่อควบคุมความประพฤติครูและครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และในปีพ.ศ. 2523 คุรุสภาเริ่มมีมาตรการในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างจริงจังโดยศึกษาแนวทางในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประเมินความเป็นไปได้ ตลอดจนแนวทางในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2542; อ้างถึงใน สิริวรรณ มีรอด, 2553)

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจำนวน 4 ประเทศ ประกอบด้วย 1) ประเทศไทย 2) ประเทศสหรัฐอเมริกา 3) ประเทศอังกฤษ และ 4) ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.2.1 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศไทย

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแต่ครูที่พร้อมซึ่งความรู้ความสามารถ ความประพฤติและปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูเป็นมาตรการหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ที่กล่าวว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปและวัฒนธรรมของชาติ”

อีกทั้งการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูยังเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษา ประกันคุณภาพครู และยังเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคในวิชาชีพที่มีผลต่อสวัสดิการสวัสดิภาพของสังคม อีกด้วย ดังนั้นการกำหนดให้ครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จึงเป็นการให้ความสำคัญในการ ประกอบวิชาชีพครูและสัมพันธ์กับบริการที่จะได้รับการคุ้มครอง และนำไปสู่การประกันคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543)

ผู้วิจัยได้ศึกษาบทสังเคราะห์สาระสำคัญเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู จากการวิจัยเอกสาร การรับฟังความคิดเห็นและการสำรวจของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2543) ซึ่ง ได้รับการเห็นชอบในหลักการโดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีรายละเอียดของข้อเสนอ สาระสำคัญในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 9 ประเด็นคือ 1) เหตุผลในการออกใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู 2) วัตถุประสงค์ของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3) ผู้ที่ต้องมีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู 4) ประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 5) หลักการออกใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู 6) หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 7) หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแบบมาตรฐาน และ 8) ผู้มีอำนาจใน การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) เหตุผลในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- เส้นทางแห่งความก้าวหน้าของวิชาชีพครู แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ครูปฏิบัติการ ครู ชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ครูในแต่ละระดับจะมีระดับเงินเดือน และค่าตอบแทนแตกต่างกัน
- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นมาตรการหนึ่งของการประกันคุณภาพครูในระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา
- ครูที่มีสมบัตินี้และความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงจะได้รับใบอนุญาตให้เป็นครูได้ อันนำไปสู่การคุ้มครองผู้บริโภคในวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีผลต่อสวัสดิการและสวัสดิ ภาพของสังคม
- เป็นมาตรการหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้เป็นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 โดยมุ่งพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็น วิชาเฉพาะและเป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

- เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 53 วรรค 2 ที่ทำให้ครูต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อครูจะได้ช่วยปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

2) วัตถุประสงค์ของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
- เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นทั้งคนดี คนเก่งและมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้
- เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไทย
- เพื่อปฏิรูปครู เพื่อการปฏิรูปการศึกษา

3) ผู้ที่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2545 เป็นต้นไป ครูจะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครูในที่นี้หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามมาตรา 15 (1) การศึกษาในระบบ และ 15 (2) การศึกษานอกระบบเท่านั้น

4) หลักการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- เป้าหมายเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
- ครูประจำการได้รับประโยชน์ไม่น้อยกว่าเดิม
- การมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู
- กระจายอำนาจการประเมินสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.2.2.2 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกา

ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกาจากรายงานการวิจัยของ ชนิตา รักษ์พลเมือง (2550) ได้ข้อสรุป รายละเอียด และสาระสำคัญดังนี้

มลรัฐแต่ละแห่งของสหรัฐอเมริกาต่างมีอำนาจตามกฎหมายในการควบคุมใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยให้คณะกรรมการการศึกษาประจำมลรัฐเป็นผู้วางข้อกำหนดสำหรับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของรัฐ ส่วนคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพแห่งชาติ (NBPTS)

มีหน้าที่หลักในการวางข้อกำหนดเกี่ยวกับองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับครู พัฒนาระบบการประเมินผลแบบสมรรถนะ รวมทั้งเป็นผู้ประเมินและรับรองครูที่มีมาตรฐานตามกำหนด

ในปีค.ศ. 1987 คณะกรรมการผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ (Council of Chief State School Officers) ได้จัดตั้งสภาความร่วมมือระหว่างรัฐว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงานและการสนับสนุนครูใหม่เพื่อให้ทำหน้าที่ที่ทบทวนมาตรฐานการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับครูใหม่ในแต่ละมลรัฐ ปัจจุบันคณะกรรมการการศึกษาประจำมลรัฐเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับครูใหม่แต่เปิดโอกาสให้เขตการศึกษาแต่ละแห่งปรับเปลี่ยนให้ตรงกับสภาพท้องถิ่น ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพดังกล่าวจึงใช้ได้เฉพาะภายในมลรัฐ ยกเว้นสถาบันผลิตครูจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกภาคี Interstate Certification Compact ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งของสมาคมผู้บริหารของรัฐด้านการฝึกหัดและรับรองวุฒิศูครุแห่งชาติ (National Association of State Directors of Teachers Education and Certification: NASDTEC) บัญชีของสถาบันดังกล่าวจึงอาจได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้ได้มากกว่า 1 รัฐ ทำนองเดียวกัน หลักเกณฑ์การต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของแต่ละมลรัฐก็แตกต่างกันด้วย แต่ส่วนใหญ่จะกำหนดให้การเข้ารับการพัฒนาริชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่น มลรัฐอลาบามา อริโซนา แคลิฟอร์เนีย ฟลอริดา เท็กซัส เป็นต้น แต่ก็มีบางรัฐที่ให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดชีวิต เช่น มลรัฐเดลาแวร์ นิวเจอร์ซีย์ เพนซิลวาเนีย โรดไอแลนด์ ทั้งนี้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพยังแบ่งออกเป็นใบอนุญาตตามระดับการศึกษา (ก่อนประถม ประถม middle school มัธยมปลาย) ใบอนุญาตสอนเฉพาะรายวิชา เช่น ใบอนุญาตสอนดนตรี ใบอนุญาตสอนคณิตศาสตร์ และใบอนุญาตประเภทอื่น เช่น ใบอนุญาตฉุกเฉิน (Emergency License) ใบอนุญาตชั่วคราว หรือใบอนุญาตทางเลือก (Alternative Teacher Certification) ของมลรัฐแคนซัสก็

โดยทั่วไปผู้ที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (บางรัฐกำหนดว่าต้องเป็นหลักสูตร 5 ปี หรือมีวุฒิปริญญาโท)
- สำเร็จหลักสูตรฝึกหัดครูที่ได้รับการรับรอง
- ผ่านการศึกษาวิชาเอก หรือวิชาโทด้านการศึกษา (สำหรับครูอนุบาลและประถม ซึ่งปกติต้องสอนทุกวิชาในหลักสูตร โดยเฉพาะระดับประถมต้น)
- ผ่านการศึกษาวิชาเอกในสาขาวิชาที่จะสอนสำหรับครูโรงเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลายซึ่งได้รับการรับรองให้สอนได้ตั้งแต่ 1 รายวิชาขึ้นไป
- มีพื้นฐานความรู้ที่ดีในด้านศิลปศาสตร์ (Liberal arts)

- ผ่านการทดสอบวิชาชีพในระดับรัฐหรือ PRAXIS (Professional Assessment for Beginning Teachers) หรือการสอบอื่นที่เทียบเท่า

รัฐอาจกำหนดหลักเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่างกัน รัฐที่เข้มงวดอาจมีข้อกำหนดเพิ่มเติม เช่น ต้องผ่านการอบรมด้านเทคโนโลยีหรือศึกษาต่อระดับปริญญาให้สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่บางรัฐกลับทำให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพง่ายขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู แต่ด้วยระบบการประเมินผลตามการปฏิบัติงาน (Performance-based evaluation) ครูทุกคนจึงต้องผ่านการสอบวิชาเฉพาะและมีความสามารถในการสอนถึงระดับที่พอใจก่อนได้รับใบอนุญาตชั่วคราว (Provisional license) และได้รับการบรรจุหลังจากทำงานสอนมาแล้ว 3 ปีนอกจากนี้ยังน่าสังเกตว่า องค์กรหลักคือคณะกรรมการการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูแห่งชาติ (NBPTS) หรือสภาร่วมระหว่างรัฐว่าด้วยการประเมินผลการปฏิบัติงานและการสนับสนุนครูใหม่ (INTASC) พยายามยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูสมัครเข้ารับการทดสอบกับ NBPTS เพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพระดับชาติซึ่งจะทำให้สอนได้ทุกรัฐ โดยสรุปการได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูปัจจุบันกระทำได้ 5 ช่องทางดังนี้

- สำเร็จการศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูซึ่งเป็นช่องทางหลัก
- สมัครขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต่อมลรัฐโดยตรง (สำหรับครูนอกมลรัฐหรือผู้ที่ได้รับการเสนอเป็นกรณีพิเศษ)
- ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพประเภทลูกเงิน (ในกรณีที่ขาดแคลนครูโดยปกติจะพบในสถานศึกษาในเขตเมือง และโรงเรียนสองภาษา)
- สำเร็จการศึกษาหลักสูตร การฝึกหัดครูทางเลือก (รวมถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ประกอบวิชาอื่นนอกจากการศึกษาที่มีประสบการณ์สูง)
- ได้รับมอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับผู้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ (เฉพาะบางมลรัฐ)

2.2.2.3 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศอังกฤษจากรายงานการวิจัยของ ได้ข้อสรุป รายละเอียด และสาระสำคัญดังนี้

ประเทศอังกฤษให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพครูดังจะเห็นจากการออกกฎหมายกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคนต้องมีใบรับรองคุณสมบัติการเป็นครู (Qualified Teacher Status: QTS) นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามข้อกำหนดดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นข้อกำหนดสำหรับครูที่สอน

ในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่น ไม่รวมไปถึงครูโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้ การจำแนกสถานศึกษาเป็นไปตาม
 นโยบายของพระราชบัญญัติ School Standards and Framework Act 1998 การให้ใบรับรองคุณสมบัติ
 การเป็นครู (QTS) เป็นอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการและทักษะ (Department for Education
 and Skills - DfES) หรือกระทรวงการศึกษาและการมีงานทำ (Department for Education and
 Employment – DfEE) เดิม

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาทุกคนต้องมีใบรับรอง
 คุณสมบัติการเป็นครู ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษา ก่อน พ.ศ. 2517 (พ.ศ. 2531 สำหรับสายคณิตศาสตร์
 หรือวิทยาศาสตร์) และได้ทำงานเป็นครูมากกว่า 1 ปีก่อน พ.ศ. 2536 จะได้รับใบรับรองคุณสมบัติ
 การเป็นครูโดยไม่ต้องเข้ารับการทดสอบหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม ใบรับรองคุณสมบัติการเป็นครูเป็น
 มาตรฐานวิชาชีพที่รัฐบาลกำหนดขึ้น ฉบับล่าสุดได้มีการประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2545 โดยทั่วไปผู้ที่
 ได้รับใบรับรองคุณสมบัติการเป็นครู ต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครู ก่อนประจำการผ่าน
 หน่วยงานผลิตครู และมีคุณสมบัติอื่น ดังนี้

- ผ่านระยะเวลาทำงานขั้นต้น (induction period) ภายใต้การดูแลจากครูพี่เลี้ยง สำหรับการ
 เป็นครูใหม่ (Newly Qualified Teacher - NQT) ทั้งนี้ ครูที่เริ่มทำงานใหม่ ไม่จำเป็นต้อง
 เข้าร่วมโครงการนี้ตั้งแต่แรก แต่ต้องดำเนินการภายใน 5 ปี
- ผ่านการสอบวัดทักษะด้านการคำนวณ (numeracy) การรู้หนังสือ (literacy) และเทคโนโลยี
 สารสนเทศ (ICT) ภายในปีสุดท้ายของการศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูก่อนประจำการ นักศึกษา
 สามารถเข้ารับการทดสอบจากศูนย์ทดสอบซึ่งมีประมาณ 40 แห่งทั่วประเทศ โดยทั่วไป
 นักศึกษามักผ่านการทดสอบดังกล่าวในช่วงเรียน PGCE

การรับรองคุณสมบัติการเป็นครู คุณสมบัติของครูผู้สอนกำหนดไว้ในมาตรา 132 ถึง 134
 โดยมาตรา 132 บัญญัติว่า บุคคลที่ได้รับรองคุณสมบัติการเป็นครู ต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดใน
 กฎหมาย คือ

- มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์เฉพาะด้าน
- สำเร็จการศึกษาหรือผ่านรายวิชาด้านการฝึกหัดครูหรือกำลังเข้าศึกษา
- มีคุณสมบัติอื่นๆตามกำหนด

สำหรับมาตรา 133 และ 134 มีบทบัญญัติห้ามมิให้โรงเรียนมอบหมายงานให้จนกว่าครูจะได้รับ
 ใบรับรองคุณสมบัติการเป็นครู พร้อมทั้งกำหนดให้ครูทุกคนจดทะเบียนครูกับสภาครูด้วย

2.2.2.4 การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศญี่ปุ่น

ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศญี่ปุ่นจากรายงานการวิจัยของ ซนิตา รัชพลเมือง (2550) ได้ข้อสรุป รายละเอียด และสาระสำคัญดังนี้ รัฐบาลญี่ปุ่นให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูประจำการที่มีคุณภาพสูงตลอดมา เนื่องจากเห็นว่าครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนักเรียน ครูโรงเรียนประถมและมัธยมในประเทศญี่ปุ่นมีสถานภาพสูงในสังคม ดังจะเห็นว่ามิบัทสึญัตริรับรองสถานภาพครูไว้ในกฎหมายหลักของการศึกษา 2 ฉบับที่ประกาศใช้เมื่อปี พ.ศ. 2490 คือกฤษฎีกาว่าด้วยการศึกษา (Education Ordinance 1947) และกฎหมายมูลฐานการศึกษา (Fundamental Law of Education 1947) อย่างไรก็ตามในช่วงนั้นครูยังมีวุฒิการศึกษาต่ำ และยังเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย จึงทำให้คนสมัยใหม่ที่มีความรู้ความสามารถสูงไม่อยากเป็นครู ในที่สุด คุณภาพของครูก็ต่ำลง จนประเทศญี่ปุ่นต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการปฏิรูปการศึกษา

กฎหมายว่าด้วยประกาศนียบัตรวิชาชีพบุคลากรการศึกษา (Educational Personnel Certification Law) กำหนดคุณสมบัติผู้ที่มิสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (teaching license) ว่าต้องสำเร็จการศึกษารายวิชาในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจากหลักสูตรที่ได้รับ การรับรองจากกระทรวงการศึกษาซึ่งปัจจุบันคือ กระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม การกีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology หรือ MEXT) โดยต้องผ่านการเรียนรายวิชาตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด

มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ (national teacher education universities) คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และวิทยาลัยครูเป็นผู้รับผิดชอบการฝึกหัดครูก่อนประจำการและบุคลากรทางการศึกษา โดยทั่วไปหลักสูตรฝึกหัดครูเป็นหลักสูตร 4 ปี นักศึกษาวิชาเอกประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในมหาวิทยาลัยแห่งชาติต้องเรียนรายวิชาการศึกษาทั่วไป รายวิชาหมวดวิชาชีพครู อาทิ พื้นฐานการศึกษาทางปรัชญาและสังคม จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาเด็ก จริยศึกษา วิธีการสอน ภาษาต่างประเทศ พลศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่นักศึกษาวิชาเอกมัธยมศึกษาตอนต้นจะเรียนรายวิชาเฉพาะด้านมากกว่า ส่วนนักศึกษาวิชาเอกมัธยมศึกษาตอนปลายจะเรียนรายวิชาหมวดวิชาชีพครูจำนวนน้อยกว่าแต่เพิ่มการเรียนรายวิชาเอกและจะได้รับปริญญาตามความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ สำหรับหลักสูตรฝึกหัดครูอนุบาลในมหาวิทยาลัยมีลักษณะเช่นเดียวกับหลักสูตรวิชาเอกประถมศึกษาแต่กำหนดให้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับการอนุบาลศึกษามากขึ้น

สำหรับประเภทของประกาศนียบัตรหรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้น กฎหมายว่าด้วยประกาศนียบัตรวิชาชีพบุคลากรการศึกษากำหนดไว้ 3 ประเภทคือ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบทั่วไปหรือแบบปกติ (general/regular teacher certificate) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพิเศษ

(special teacher certificate) และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั่วคราว (temporary teacher certificate) ใบอนุญาต 2 ประเภทแรกเป็นใบอนุญาตสำหรับผู้ที่จะเป็นครูสอนเต็มเวลา ส่วนประเภทสุดท้ายสำหรับผู้ช่วยครู (assistant teacher) ทั้งนี้ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบปกติยังแบ่งเป็น

- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสูง (Advanced certificate)
- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นหนึ่ง (First-class/Class 1 certificate)
- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสอง (Second-class/Class 2 certificate)

คุณสมบัติขั้นต่ำสำหรับผู้มีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสูงคือ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นหนึ่งโดยทั่วไปกำหนดว่าต้องสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และรายวิชาด้านการสอน 41 หน่วยกิต ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต้องผ่านการเรียนรายวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 40 หน่วยกิตและรายวิชาด้านการสอน 19 หน่วยกิต ส่วนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสองซึ่งโดยปกติเป็นใบอนุญาตสำหรับครูอนุบาลและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อาจเรียนจำนวนรายวิชาน้อยลงหรืออาจเรียนหลักสูตรอนุปริญญา 2 ปี ดังนั้น ครูที่มีวุฒิปริญญาโทหรือปริญญาเอกจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสูง แต่ครูที่มีวุฒิต่ำกว่านั้นก็อาจได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นที่สูงขึ้นไปได้หากมีผลการปฏิบัติงานดีและศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย อาทิ ผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสองซึ่งมีประสบการณ์สอน 5 ปีและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมอีก 45 หน่วยกิต หากต้องการได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั้นสูงขึ้นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มอีก 15 หน่วยกิตและมีผลการสอนในระดับดีอีกเป็นเวลา 3 ปี

นอกจากนี้การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพยังจำแนกเป็นใบอนุญาตตามตำแหน่งงาน (เช่น ครูผู้สอน ผู้ช่วยครู ครูพยาบาลหรือ Nurse Teacher) ใบอนุญาตตามประเภทโรงเรียน (เช่น ครูโรงเรียนอนุบาล ครูโรงเรียนประถม ครูโรงเรียนมัธยม) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลายยังจำแนกตามรายวิชา (subject area) ที่สอนด้วย ครูโรงเรียนประถมจึงต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูประถมศึกษา ผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผู้ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบทั่วไปหรือแบบปกติสามารถนำไปใช้ได้ทุกจังหวัด และเป็นใบอนุญาตประเภทตลอดชีพ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพิเศษเป็นใบอนุญาตที่จะช่วยให้โรงเรียนว่าจ้างผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์สูงแต่ไม่มีประกาศนียบัตรครู ใบอนุญาตประเภทนี้เป็นใบอนุญาตประเภทตลอดชีพเช่นกันแต่ใช้ได้เฉพาะบางจังหวัดเท่านั้น ส่วนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพชั่วคราวจะนำมาใช้เฉพาะกรณีจำเป็นที่ไม่สามารถบรรจุผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบทั่วไป ใช้ได้เฉพาะบางจังหวัดและมีอายุ 3 ปี

2.2.3 การต่อใบประกอบวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ

ในส่วนของแนวคิดนโยบายการต่อใบประกอบวิชาชีพครูนั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้คือ การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย ประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.2.3.1 การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทย

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 ของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งนี้เป็นไปตามมาตรา 53 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ยกเว้น ผู้มิได้ประกอบวิชาชีพหลักด้านการเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาในศูนย์การเรียน ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้ง คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งเป็นวิชาชีพควบคุมโดยที่ไม่ได้รับอนุญาตหากประกอบวิชาชีพจะต้องได้รับโทษตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2545 ส่วนผู้ที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้แก่ ผู้ที่เข้ามาให้ความรู้เป็นครั้งคราวในฐานะวิทยาการพิเศษทางการศึกษา ผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพหลักทางการเรียนการสอนแต่ในบางครั้งต้องทำหน้าที่สอนด้วย ผู้เรียน นักศึกษา หรือผู้รับการฝึกอบรม หรือผู้ได้รับใบอนุญาตปฏิบัติการสอน ซึ่งทำการฝึกหัดหรืออบรมในความควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ให้การศึกษาหรือฝึกอบรม ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในศูนย์การเรียนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ หรือสถานที่เรียน ที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษา พระภิกษุที่ทำหน้าที่สอนหรือบริหารการศึกษา ผู้สอนศาสนาที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา ผู้สอนตามโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ ข้าราชการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ทำหน้าที่สอนหรือบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และข้าราชการสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้ที่ทำหน้าที่สอนหรือบริหารโรงเรียนในสังกัดกระทรวงกลาโหมที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู กำหนดไว้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 ให้มีอายุได้คราวละ 5 ปีนับแต่วันออกใบอนุญาต ซึ่งจะต้องขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพก่อนวันหมดอายุใบอนุญาตไม่น้อยกว่า 180 วัน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2547 โดยคุณสมบัติของผู้ประสงค์ขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ คือ มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และต้องมีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาตนเอง หรือมีกิจกรรมการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการหน่วยงาน รวมทั้งกิจกรรมที่ก่อประโยชน์ต่อการศึกษาโดยรวม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม ภายในเวลา 5 ปี โดยเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติตั้งแต่วันที่ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจนถึงปัจจุบัน และกิจกรรมจะต้องไม่ซ้ำกันทั้ง 3 กิจกรรม ดังรายการกิจกรรมการพัฒนาต่อไปนี้ 1) การเข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 2) การเข้ารับการอบรมและได้รับวุฒิบัตรแสดงความชำนาญในการประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา 3) การผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ 4) การผ่านการประเมินหรืออยู่ระหว่างการพิจารณาประเมิน เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 5) การเป็นวิทยากรในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ หรือที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา 6) การเขียนตำรา หรือบทความ หรือผลงานทางวิชาการในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา 7) การสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา 8) การทำวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา 9) การได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลคุรุสภา หรือของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น 10) การเข้าฟังบรรยาย อบรม วิทยากร ประชุมปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา หรืออื่นๆโดยมีการลงทะเบียนและมีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว 11) การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และ 12) การจัดทำผลงานหรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา

2.2.3.2 การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูประเทศสหรัฐอเมริกา

แนวทางในการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 5 มลรัฐ คือ ฮาวาย อินเดียน่า อิลลินอยด์ เทลลาแวร์ และเวอร์จิเนีย ในการขอต่อนั้นผู้ขอต่อต้องดำเนินการดังนี้ 1) เข้ารับการศึกษากับวิทยาลัยในท้องถิ่น 2) วางแผนการพัฒนาวิชาชีพซึ่งมุ่งเน้นเรื่องหลักสูตรการสอน การประเมินผล บรรยายภาค 3) เข้าร่วมพัฒนาทักษะและความรู้ที่ได้รับการอนุมัติโดยคณะกรรมการวิชาชีพ 4) การเป็นวิทยากรหรือนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการสอน 5) ตีพิมพ์บทความหรือผลงานทางวิชาการในเอกสารทางการศึกษา 6) การจัดทำโครงการทางการศึกษาซึ่งเป็น

ผลงานการเขียนรายงานหรือผลงานลักษณะอื่นที่จับต้องได้ 7) ทำวิจัยทางการศึกษา 8) การเข้าประชุมเชิงวิชาการหรือปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา 9) การศึกษาดูงานโดยต้องมีหลักฐานการเดินทาง 10) การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ 11) ได้รับการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพจาก NBPTS (National Board for Professional Teaching Standards) และ 12) การมีภาระงานที่ได้รับการอนุมัติจากเขตพื้นที่การศึกษา และมีเอกสารแสดงความเป็นมาตรฐาน (สุวิมล ว่องวานิช และคณะ, 2554)

2.2.3.3 การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูประเทศญี่ปุ่น

สำหรับการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2543 รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ (National Commission on Education Reform) เพิ่มทบทรระบบการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา (educational personnel) ให้ได้ผู้ที่มีความสามารถมาเป็นครูและเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญให้แก่ครูประจำการ ทั้งนี้ให้กระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม การกีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MEXT) วางระบบดังกล่าวร่วมกับคณะกรรมการกลางด้านการศึกษา (Central Council for Education) ปัจจุบันประเทศญี่ปุ่นมีการทบทรการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพประเภทตลอดชีพและมีข้อเสนอให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพมีอายุ 10 ปีโดยผู้ที่ต่อใบอนุญาตจะต้องผ่านการประเมินทักษะและความรู้ตามที่กำหนด (ชนิตา รักษ์พลเมือง, 2550)

2.2.4 การพักใช้และการเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพครูของไทย

การพักใช้และการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสามารถทำได้เมื่อครูทำผิดจรรยาบรรณ หรือผลการปฏิบัติไม่ได้มาตรฐาน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543) โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการดังนี้

1) การพักใช้ใบอนุญาตฯ สำหรับผู้ที่มีความผิดไม่ร้ายแรง เช่น ความผิดอันเกิดจากความประมาทซึ่งอาจดำเนินการตักเตือนหรือพักใช้ใบอนุญาตฯ 1 - 3 เดือน 4 - 12 เดือน หรือ 1 - 2 ปี เป็นต้น

2) การเพิกถอนใบอนุญาตฯ ใช้ในกรณีที่ครูทำผิดจรรยาบรรณอย่างร้ายแรงทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือมีความผิดในคดีอาญา การเพิกถอนใบอนุญาตฯ ให้ดำเนินการได้ในกรณีต่อไปนี้

- ตาย
- ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา
- ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง
- ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง

ในส่วนของมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตราที่ 50 นั้นให้กำหนดเป็นข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประกอบด้วย

- จรรยาบรรณต่อตนเอง
- จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- จรรยาบรรณต่อสังคม

การกำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของคุรุสภา การดำเนินการกับผู้ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพมีบทกฎหมายรองรับตามขั้นตอนโดยสรุปดังนี้

- การระบุว่าบุคคลซึ่งได้รับความเสียหายจากการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้ได้รับใบอนุญาต มีสิทธิกล่าวหาผู้ได้รับใบอนุญาตผู้นั้นโดยทำเรื่องยื่นต่อคุรุสภา
- เลขาธิการคุรุสภาเร่งเสนอเรื่องดังกล่าวต่อคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
- ประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพแจ้งข้อกล่าวหาหรือข้อกล่าวโทษ พร้อมทั้งส่งสำเนาเรื่องที่ถูกกล่าวหาหรือกล่าวโทษให้ผู้ได้รับใบอนุญาตซึ่งถูกกล่าวหาหรือกล่าวโทษล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 15 วันก่อนเริ่มพิจารณา
- ผู้ถูกกล่าวหาหรือผู้ถูกกล่าวโทษมีสิทธิทำคำชี้แจงหรือนำพยานหลักฐานใดๆ ส่งให้คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ หรืออนุกรรมการ ภายใน 15 วันนับตั้งแต่วันที่รับแจ้งจากประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพหรือภายในเวลาที่คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพกำหนด
- คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้ 1) ยกข้อกล่าวหา 2) ตักเตือน 3) ภาคทัณฑ์ 4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี และ 5) เพิกถอนใบอนุญาต
- การอุทธรณ์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับของคุรุสภา

- ห้ามมิให้ผู้ได้รับใบอนุญาตซึ่งอยู่ระหว่างถูกสั่งพักใช้ใบอนุญาตผู้ใดประกอบวิชาชีพ ควบคุมหรือแสดงด้วยวิธีใดใดให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีสิทธิ์หรือพร้อมจะประกอบวิชาชีพ ควบคุมนับแต่วันที่ทราบคำสั่งพักใช้ใบอนุญาตนั้น
- ผู้ได้รับใบอนุญาตซึ่งถูกสั่งเพิกถอนจะยื่นขออีกไม่ได้จนกว่าจะพ้น 5 ปีนับแต่วันที่ถูกสั่งเพิกถอน



2.3 มาตรฐานวิชาชีพครู

ในประเด็นมาตรฐานวิชาชีพครูนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ โดยมาตรฐานวิชาชีพของครูไทยศึกษาจากมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556ข) และมาตรฐานวิชาชีพครูต่างประเทศ โดยศึกษาประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษ ประเทศออสเตรเลีย และประเทศในกลุ่ม OECD ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 มาตรฐานวิชาชีพครูของไทย

วิชาชีพครูถือได้ว่าเป็นวิชาชีพควบคุมที่ต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพก่อนเข้าปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เพื่อความมั่นใจของผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ตลอดจนสังคมว่าได้รับครูที่มีคุณภาพตามที่คุรุสภาได้ให้การรับรองเข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้การได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูนั้นก็ขึ้นอยู่กับว่าครูดังกล่าวผ่านเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้การที่มีมาตรฐานวิชาชีพนั้นเปรียบเสมือนหลักในการเทียบเคียงคุณภาพของครู ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญของข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556ข) พร้อมทั้งพิจารณาร่วมกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้ดังนี้

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ตาม ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่ จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ ดังแสดงการสรุปในตาราง 1 ได้ดังนี้

ตาราง 1 มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
<p>มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นครู 2. ปรัชญาการศึกษา 3. ภาษาและวัฒนธรรม 	<p>ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้</p>

มาตรฐานความรู้	มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
4. จิตวิทยาสำหรับครู 5. หลักสูตร 6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 10. การประกันคุณภาพการศึกษา 11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ

ในด้านของมาตรฐานความรู้ประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะดังตาราง 2

ตาราง 2 มาตรฐานความรู้ในด้านสาระความรู้และสมรรถนะ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ความเป็นครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และ มาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้างความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและ กลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ปรัชญาการศึกษา	(1) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎี ทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม (2) แนวคิด และกลวิธีการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา สถานศึกษา (2) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ภาษาและ วัฒนธรรม	(1) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อ การเป็นครู	(1) สามารถใช้ทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
	(2) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพรุ	ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อ ความหมายอย่างถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
4. จิตวิทยาสำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะแนวและการ ให้คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ
5. หลักสูตร	(1) หลักการ แนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร (2) การนำหลักสูตรไปใช้ (3) การพัฒนาหลักสูตร	(1) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรได้ (2) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้น เรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และ แก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบ เรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ใน สถานศึกษา	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล จริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัด การชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้
7. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติใน การวิจัย	(1) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	สมรรถนะ
	(2) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	(2) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	(1) ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล	(1) สามารถวัดและประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา (2) การประกันคุณภาพการศึกษา	(1) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	(1) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต (2) คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู (3) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	(1) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม (2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ในด้านของมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูประกอบด้วยสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะ ดังตารางที่ 3 นี้

ตาราง 3 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูในด้านสาระความรู้และสมรรถนะ

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู	สาระการฝึกทักษะ	สมรรถนะ
1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	(1) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก (2) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา	(1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก (2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2) **มาตรฐานการปฏิบัติงาน** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

- **มาตรฐานที่ 1** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน
- **มาตรฐานที่ 2** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก
- **มาตรฐานที่ 3** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
- **มาตรฐานที่ 4** พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
- **มาตรฐานที่ 5** พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้
- **มาตรฐานที่ 6** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและ

สรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

- **มาตรฐานที่ 7** รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้
 - 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
 - 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอน
 - 3) วิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ
 - 4) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
 - 5) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
- **มาตรฐานที่ 8** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง
- **มาตรฐานที่ 9** ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น
- **มาตรฐานที่ 10** ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ
- **มาตรฐานที่ 11** แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

- **มาตรฐานที่ 12** สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียน มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่างๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่างๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่ลบแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุกๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพโดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ซึ่งแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพกำหนดเป็นข้อบังคับคุรุสภา หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่น จนได้รับร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง

จรรยาบรรณต่อตนเอง

- 1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

- 2) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

- 3) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

- 4) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 5) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- 6) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
- 7) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

- 8) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

- 9) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3.2 มาตรฐานวิชาชีพครูของต่างประเทศ

สำหรับมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพขององค์กรวิชาชีพครูในต่างประเทศ ได้แก่ 1) ประเทศสหรัฐอเมริกา 2) ประเทศอังกฤษ 3) ประเทศออสเตรเลีย และ 4) ประเทศในกลุ่ม OECD บางรัฐและบางประเทศคือ รัฐแคลิฟอร์เนีย และรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศชิลี ประเทศนิวซีแลนด์ และประเทศเม็กซิโกซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.2.1 มาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศสหรัฐอเมริกา

มาตรฐานวิชาชีพในประเทศสหรัฐอเมริกาสรุปสาระสำคัญจากบทสรุปมาตรฐานการสอนหลักของประเทศสหรัฐอเมริกา (Council of Chief State School Officers, 2011) ซึ่งรวบรวมและสังเคราะห์จากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูดังนี้

- American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE)
- American Association of School Administrators (AASA)
- American Federation of Teachers (AFT)
- Association of Teacher Educators (ATE)
- Council for Exceptional Children (CEC)
- National Association of Elementary School Principals (NAESP)
- National Association for Gifted Children (NAGC)
- National Association of Secondary School Principals (NASSP)
- National Association of State Boards of Education (NASBE)
- National Association of State Directors of Special Education (NASDSE)
- National Association of State Directors of Teacher Education and Certification (NASDTEC)
- National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS)
- National Commission on Teaching and America's Future (NCTAF)
- National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE)
- National Education Association (NEA)
- National School Boards Association (NSBA)
- National Teacher of the Year Program
- Teach for America (TFA)
- Teacher Education Accreditation Council (TEAC)

ทั้งนี้มาตรฐานวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกาประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 4 มาตรฐาน คือ 1) มาตรฐานด้านผู้เรียนและการเรียนรู้ 2) มาตรฐานความรู้ 3) มาตรฐานการปฏิบัติการสอน และ 4) มาตรฐานจรรยาบรรณ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) มาตรฐานด้านผู้เรียนและการเรียนรู้ (The Learner and Learning)

(1.1) การพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)

ครูมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของผู้เรียน ตระหนักถึงรูปแบบการเรียนรู้ และพัฒนาการภายในที่หลากหลายระหว่างผู้เรียนแต่ละบุคคล คำนึงถึงสติปัญญา การรู้ภาษา การเข้าสังคม อารมณ์และลักษณะทางกายภาพของผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทาย

(1.2) ความแตกต่างในการเรียนรู้ (Learning Differences)

ครูควรทำความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงผู้เรียนที่มาจากวัฒนธรรม และสังคมที่หลากหลายเพื่อให้บรรยากาศทางการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนมีมาตรฐานที่สูง

(1.3) บรรยากาศทางการเรียนรู้ (Learning Environments)

ครูประสานงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลและ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อที่จะส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และแรงจูงใจในตนเอง

2) มาตรฐานความรู้ (Content)

(2.1) องค์ความรู้ (Content Knowledge)

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของมโนทัศน์ เครื่องมือในการสืบเสาะ/ตั้งคำถาม และโครงสร้างของสาขาวิชาที่สอน และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้และมีประโยชน์สำหรับผู้เรียนให้เข้าใจในองค์ความรู้

(2.2) การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ (Application of Content)

ครูเข้าใจวิธีการเชื่อมต่อมโนทัศน์และใช้มุมมองที่แตกต่างเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ และร่วมมือกันในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับระดับท้องถิ่น และสากล

3) มาตรฐานการปฏิบัติการสอน (Instructional Practice)

(3.1) การประเมินผล (Assessment)

ครูมีความเข้าใจและมีวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับ มีกระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำในการตัดสินใจกับผู้เรียนได้

(3.2) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน (Planning for Instruction)

ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วยองค์ความรู้ในสาขาวิชาดังกล่าว หลักสูตร การเชื่อมโยง โครงสร้างวิชา และการศึกษา ให้สอดคล้องกับความรู้ของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

(3.3) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน (Instructional Strategies)

ครูมีความเข้าใจและนำกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจ หยั่งลึกขององค์ความรู้ สามารถเชื่อมต่อ และสร้างทักษะในการนำความรู้ไปใช้อย่างมีความหมาย

4) มาตรฐานจรรยาบรรณ (Professional Responsibility)

(4.1) การเรียนรู้ทางวิชาชีพและการฝึกฝนคุณธรรม จริยธรรม

(Professional Learning and Ethical Practice)

ครูเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และใช้หลักฐานประเมินปฏิบัติตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบทางเลือกของตนและการดำเนินการอื่นๆ (ผู้เรียน ครอบครัว วิชาชีพ ต่างๆ และชุมชน) และปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(4.2) ภาวะผู้นำและความร่วมมือ (Leadership and Collaboration)

ครูมุ่งเน้นบทบาทความเป็นผู้นำที่เหมาะสมและโอกาสรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการร่วมมือกับผู้เรียน ครอบครัว เพื่อนร่วมงาน โรงเรียนอื่นๆ สมาชิกชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเจริญเติบโต และเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3.2.2 มาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศไทย

มาตรฐานวิชาชีพในประเทศไทยประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 3 มาตรฐานคือ 1) มาตรฐานด้านคุณสมบัติและค่านิยมต่อวิชาชีพ 2) มาตรฐานด้านความรู้และความเข้าใจ และ 3) มาตรฐานด้านทักษะ ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขปสรุปจากคู่มือมาตรฐานวิชาชีพครู ประเทศไทย (Education and Training Foundation, 2014) ได้ดังนี้

1) มาตรฐานด้านคุณลักษณะและค่านิยมต่อวิชาชีพ (Professional values and attributes) เพื่อพัฒนาการตัดสินใจของครูเกี่ยวกับภาระงานและสิ่งที่ไม่ใช่ภาระงานในการจัดการเรียนการสอนและการอบรม

1.1 ผลกระทบเกี่ยวกับการจัดเรียนการสอนที่ดีที่สุดที่สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

1.2 การประเมินและท้าทายการปฏิบัติงาน ค่านิยม และความเชื่อของครู

1.3 สร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจและยกระดับความทะเยอทะยานของผู้เรียน ผ่านความรู้และความกระตือรือร้นของครู

- 1.4 มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ในการเลือกและประยุกต์กลุ่
ยู่ทธุ์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้
- 1.5 ให้คุณค่าและสนับสนุนสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย สร้างโอกาสความ
เท่าเทียมกันให้เกิดขึ้น
- 1.6 สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่เป็นบวกระหว่างเพื่อนร่วมงานและ
ผู้เรียน

2) มาตรฐานด้านความรู้และความเข้าใจ (Professional Knowledge and understanding) กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและมีความ
เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเข้าใจในทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้งและ
จริงจัง

- 2.1 รักษาและพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาของตนหรือสาขาอื่นๆ
- 2.2 รักษาและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนารากฐาน
การปฏิบัติ
- 2.3 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเกี่ยวกับความเข้าใจของประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ
สอนการเรียนและการประเมินงานวิจัยและอื่นๆ
- 2.4 ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองจากผลกระทบในการเรียนรู้
- 2.5 บริหารและส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียน
- 2.6 เข้าใจการจัดการเรียนการสอนและบทบาทของวิชาชีพครูตามหน้าที่ที่ต้อง
รับผิดชอบ

3) มาตรฐานด้านทักษะ (Professional Skills) ให้ครูมีทักษะด้านการวางแผน
การกำกับดูแล และการประเมินรวมทั้งทักษะด้านการสอนและการจัดการห้องเรียน เพื่อพัฒนาความ
ชำนาญและทักษะให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

- 3.1 กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้ก้าวหน้ามากขึ้น
- 3.2 วางแผนและส่งต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลเพื่อกลุ่มที่หลากหลาย
หรือเอกัตบุคคลเพื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและครอบคลุม
- 3.3 ส่งเสริมข้อดีของเทคโนโลยีและสนับสนุนผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี
- 3.4 ส่งเสริมการคำนวณและภาษาอังกฤษของผู้เรียน และการทำงานอย่าง
สร้างสรรค์เพื่อก้าวข้ามขีดจำกัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนแบ่งปันความรับผิดชอบสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการประเมินผล ตั้งเป้าหมายที่ยืดหยุ่นและท้าทาย
- 3.6 ประยุกต์วิธีการประเมินที่เหมาะสมและยุติธรรม และจัดเตรียมการสอน กำหนดเวลาการให้ผลลัพธ์ป้อนกลับเพื่อสนับสนุนพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.7 รักษาและพัฒนาการสอนของตนเองและฝึกฝนความชำนาญและทักษะอาชีพผ่านการร่วมมือระหว่างเพื่อนครู
- 3.8 สนับสนุนการพัฒนาองค์กรและการพัฒนาคุณภาพผ่านการร่วมมือระหว่างกัน

2.3.2.3 มาตรฐานวิชาชีพครูในประเทศออสเตรเลีย

มาตรฐานวิชาชีพในประเทศออสเตรเลียประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 3 มาตรฐานคือ 1) มาตรฐานด้านความรู้ 2) มาตรฐานการปฏิบัติตน และ 3) มาตรฐานจรรยาบรรณ ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขปสรุปจาก มาตรฐานวิชาชีพในประเทศออสเตรเลีย (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011) ดังนี้

1) มาตรฐานด้านความรู้ (Professional Knowledge)

1.1) รู้จักผู้เรียนและวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ 6 ข้อดังนี้

- 1.1.1) การพัฒนาด้านกายภาพ สังคมและสติปัญญา รวมถึงลักษณะนิสัยของผู้เรียน
- 1.1.2) เข้าใจวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.1.3) พื้นฐานของผู้เรียนมีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม ศาสนา เศรษฐกิจและสังคม
- 1.1.4) มีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนชาวพื้นเมืองและเกาะต่างๆ
- 1.1.5) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 1.1.6) มีกลยุทธ์ในการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ไร้ความสามารถ (เด็กพิเศษ) เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มเวลา

1.2) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีวิทยาการสอน มีวัตถุประสงค์ 6 ข้อดังนี้

- 1.2.1) มุ่งองค์ความรู้และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนในสายงานที่สอน
- 1.2.2) มีการคัดสรรและจัดระเบียบองค์ความรู้
- 1.2.3) หลักสูตร การประเมิน และการรายงานผล

- 1.2.4) มีความเข้าใจ เคารพสิทธิของผู้เรียนชาวพื้นเมืองและเกาะต่างๆ เพื่อ
เอื้อให้เกิดการประนีประนอมกันระหว่างชาวพื้นเมืองและผู้ที่ไม่ใช่
ชาวพื้นเมือง
- 1.2.5) มีกลยุทธ์เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้หนังสือ
และมีทักษะในการคำนวณ
- 1.2.6) มีการส่งเสริมเกี่ยวกับข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร

2) มาตรฐานการปฏิบัติตน (Professional Practice)

2.1) มีการวางแผนในการนำผลการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ไปใช้ มีวัตถุประสงค์ 7 ข้อดังนี้

- 2.1.1) เสริมสร้างเป้าหมายที่ท้าทายในการเรียนรู้
- 2.1.2) วางแผนการจัดการเรียนการสอน วางโครงสร้างและจัดลำดับ
กิจกรรมการเรียนรู้
- 2.1.3) ใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.4) รู้จักเลือกและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่
- 2.1.5) ใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน
- 2.1.6) มีการประเมินและยกระดับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.7) มีจรรยาบรรณต่อผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง ในกระบวนการศึกษา

2.2) สร้างสรรค์ รักษา สนับสนุน และควบคุมบรรยากาศทางการเรียนรู้
มีวัตถุประสงค์ 5 ข้อดังนี้

- 2.2.1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 2.2.2) บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.2.3) สร้างเสริมบรรยากาศที่ท้าทายความสามารถ
- 2.2.4) ให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- 2.2.5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อย่างปลอดภัย
มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรม

2.3) การประเมิน การให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
มีวัตถุประสงค์ 5 ข้อดังนี้

- 2.3.1) ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3.2) การให้ผลการเรียนรู้ป้อนกลับต่อผู้เรียน
- 2.3.3) ตัดสินผลอย่างเที่ยงตรงและเปรียบเทียบได้
- 2.3.4) ตีความข้อมูลของผู้เรียน

2.3.5) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) มาตรฐานจรรยาบรรณ (Professional Engagement)

3.1) จรรยาบรรณการเรียนรู้วิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อดังนี้

3.1.1) วิเคราะห์และวางแผนความต้องการที่จำเป็นของการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1.2) มีจรรยาบรรณต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพและยกระดับการปฏิบัติ

3.1.3) มีจรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมงานและยกระดับการปฏิบัติ

3.1.4) ประยุกต์การเรียนรู้ทางวิชาชีพและยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2) จรรยาบรรณวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล และสังคม มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อดังนี้

3.2.1) มีจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบ

3.2.2) ปฏิบัติตามกฎหมาย การบริหารจัดการและความต้องการขององค์กร

3.2.3) มีจรรยาบรรณวิชาชีพกับผู้ปกครองหรือผู้ดูแล

3.2.4) มีจรรยาบรรณวิชาชีพกับเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารที่กว้างขวาง

2.3.2.4 มาตรฐานวิชาชีพครูประเทศกลุ่ม OECD

สำหรับมาตรฐานวิชาชีพครูในกลุ่มประเทศ OECD นี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบางรัฐและบางประเทศได้แก่ รัฐแคลิฟอร์เนีย และรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศชิลี ประเทศนิวซีแลนด์ และประเทศเม็กซิโก ซึ่ง OECD (2013) ได้สังเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพเป็น 3 มาตรฐานหลัก คือ 1) มาตรฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน 2) มาตรฐานการปฏิบัติการสอน และ 3) มาตรฐานในด้านค่านิยมและการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) มาตรฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน

1.1) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทั่วไป

1.2) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเฉพาะ

2) มาตรฐานการปฏิบัติการสอน

2.1) รู้ให้คุณค่า และสอนตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน

(ในด้านวัฒนธรรม ประสบการณ์เดิม และความต้องการทางการศึกษา เป็นต้น)

2.2) เข้าใจและนำความรู้ไปใช้เกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน

(ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา)

- 2.3) ตั้งความคาดหวังสำหรับผู้เรียนทุกคนไว้สูง
- 2.4) รู้วิธีการสอนเนื้อหาสาระ
- 2.5) พัฒนาการคิดวิเคราะห์ระดับสูงและทักษะ
- 2.6) วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.7) สร้างสรรค์และสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 2.8) บทบาทค่านิยมครอบครัวในการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน
- 2.9) ส่งเสริมค่านิยมทางสังคมและคุณธรรม/จริยธรรมระหว่างผู้เรียน
- 2.10) รู้หลักการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
- 2.11) ค่านิยมการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตยในห้องปฏิบัติการสอน

3) มาตรฐานในด้านค่านิยมและการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ

- 3.1) มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2) สะท้อนการปฏิบัติการสอนของครู
- 3.3) รู้เหตุผลและการนำไปใช้ของนโยบายการศึกษาในปัจจุบัน
- 3.4) มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้วิชาชีพ
- 3.5) สนับสนุนและมุ่งมั่นเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- 3.6) สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพทางการสอน
- 3.7) รู้และประยุกต์ข้อแนะนำเพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดีมีคุณธรรม
- 3.8) มีความสามารถในการทำงานบริหาร (เช่น งานทะเบียน เป็นต้น)

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556ข) ของประเทศไทย Council of Chief State School Officers (2011) ของประเทศสหรัฐอเมริกา Education and Training Foundation (2014) ของประเทศอังกฤษ Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) ของประเทศออสเตรเลีย และจากตารางสังเคราะห์ของOECD (2013) ที่ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยของบางรัฐและบางประเทศได้แก่ รัฐแคลิฟอร์เนีย และรัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศชิลี ประเทศนิวซีแลนด์ และประเทศเม็กซิโก ได้ข้อสรุปว่ามาตรฐานวิชาชีพครูที่สังเคราะห์มาได้มีทั้งหมด 6 มาตรฐานได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และความเข้าใจ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงานและทักษะ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ) 4) มาตรฐานด้านคุณลักษณะและค่านิยมต่อวิชาชีพ 5) การพัฒนาผู้เรียน และ 6) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะพบว่าในด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมีเพียงของไทย และมาตรฐานด้านอื่น ๆ มีสมรรถนะที่รองรับแตกต่างกันในรายละเอียด ดังในตารางที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดอักษร a - j แทนประเทศและรัฐที่ศึกษาดังนี้

- a แทน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556ข) ประเทศไทย
- b แทน Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) ประเทศออสเตรเลีย และข้อมูลจาก OECD (2013)
- c แทน Ministerio de Educación de Chile (2003 และ 2011; อ้างถึงใน OECD, 2013) ประเทศชิลี
- d แทน National Board for Professional Teaching Standards (n.d.); Council of Chief State School Officers (2011; อ้างถึงใน OECD, 2013) ประเทศสหรัฐอเมริกา
- e แทน Interstate Teacher Assessment and Support Consortium InTASC; Council of Chief State School Officers (2011) ประเทศสหรัฐอเมริกา
- f แทน Commission on Teacher Credentialing, California (2009; อ้างถึงใน OECD, 2013) รัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา
- g แทน Texas Education Agency, State Board for Educator Certification SBEC (n.d.); Department of Education U.K. (2013; อ้างถึงใน OECD, 2013) รัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา
- h แทน Education and Training Foundation (2014) ของประเทศอังกฤษ
- i แทน Secretaría de Educación Pública de México (2010; อ้างถึงใน OECD, 2013) ประเทศเม็กซิโก และ
- j แทน New Zealand's Teacher Council (2009 และ 2007; อ้างถึงใน OECD, 2013) ประเทศนิวซีแลนด์

แสดงรายละเอียดของมาตรฐานทั้ง 6 และข้อมูลของแต่ละรัฐ แต่ละประเทศดังต่อไปนี้

ตาราง 4 สังเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศ

มาตรฐานวิชาชีพครู	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	รวม
มาตรฐานความรู้และความเข้าใจ											
1	สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2	การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
3	กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู	✓	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	✓	3
4	การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	✓	✓	✓	▪	✓	✓	▪	✓	✓	8
5	การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	▪	✓	8
6	รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้	✓	✓	✓	▪	✓	✓	▪	✓	✓	8
7	แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9

มาตรฐานวิชาชีพครู		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	รวม
8	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	6
9	มีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
10	ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
12	ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
13	วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
14	ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
15	ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
16	สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
17	ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
18	จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
19	จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
20	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
21	สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
22	ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
23	หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
24	การนำหลักสูตรไปใช้	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
25	การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
26	วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้	✓	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	2
27	ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	3
28	หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
29	ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ระดับท้องถิ่นและสากล	✓	▪	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	3
30	การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
31	การจัดการชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
32	การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
33	สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
34	วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
35	หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
36	การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
37	สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
38	สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
39	หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9
40	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9
41	มีความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9

มาตรฐานวิชาชีพครู		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	รวม
	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้											
42	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9
43	หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
44	ปฏิบัติกรวัดและการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
45	สามารถวัดและประเมินผลได้ ตั้งเป้าหมายที่ยืดหยุ่นและท้าทาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
46	สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
47	หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
48	การประกันคุณภาพการศึกษา	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
49	สามารถจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและพัฒนาคูณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	2
50	สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
51	หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
52	คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
53	มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
54	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม	✓	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	2
55	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
56	พัฒนาการคิดวิเคราะห์ระดับสูงและทักษะ	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	✓	8
57	ครูสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้และมีประโยชน์สำหรับผู้เรียนให้เข้าใจในองค์ความรู้	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	1
58	เข้าใจการจัดการเรียนการสอนและบทบาทของวิชาชีพครูตามหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	1
59	เข้าใจและนำความรู้ไปใช้เกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน (ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนา)	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	8
60	เข้าใจในเนื้อหาวิชาเฉพาะ	▪	✓	✓	✓	✓	▪	✓	✓	▪	▪	6
มาตรฐานการปฏิบัติงานและทักษะ												
61	ปฏิบัติและสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	✓	✓	▪	▪	✓	✓	▪	✓	▪	▪	5
62	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
63	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
64	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	✓	✓	▪	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	5
65	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
66	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลลวาทที่เกิดแก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
67	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9
68	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	✓	▪	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	3
69	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	4
70	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	9
71	ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	2

มาตรฐานวิชาชีพครู		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	รวม
72	ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นอย่างสร้างสรรค์	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	2
73	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
74	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
75	รู้ให้คุณค่า และสอนตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน (ในด้านวัฒนธรรม ประสบการณ์เดิม และความต้องการทางการศึกษา เป็นต้น)	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
76	สะท้อนการปฏิบัติการสอนของครู	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	8
77	มีความสามารถในการทำงานบริหาร (เช่น งานทะเบียน เป็นต้น)	▪	✓	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	2
78	การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	2
มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณ)												
79	มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
80	รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	4
81	รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
82	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	✓	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	2
83	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
84	ไม่กระทำความผิดต่อกฎหมายหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ	✓	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
85	ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
86	พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	✓	✓	▪	✓	✓	✓	✓	✓	▪	▪	7
87	พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
88	รู้และประยุกต์ข้อแนะนำเพื่อให้มีพฤติกรรมที่ดีมีคุณธรรม	▪	▪	▪	▪	▪	✓	✓	✓	▪	✓	4
มาตรฐานด้านคุณลักษณะและค่านิยมต่อวิชาชีพ												
89	ตั้งความคาดหวังสำหรับผู้เรียนทุกคนไว้สูง	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	✓	8
90	บทบาทค่านิยมครอบครัวยุคใหม่ในการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน	▪	✓	✓	✓	✓	✓	✓	▪	▪	✓	7
91	ส่งเสริมค่านิยมทางสังคมและคุณธรรม/จริยธรรมระหว่างผู้เรียน	▪	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	▪	2
92	ค่านิยมการมีส่วนร่วมแบบประชาธิปไตยในห้องปฏิบัติการสอน	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	▪	1
93	มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	▪	▪	✓	✓	✓	▪	▪	▪	▪	▪	3
94	มุ่งเน้นบทบาทความเป็นผู้นำที่เหมาะสมและโอกาสรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	▪	▪	▪	1
95	การประเมินและทำรายการปฏิบัติงาน ค่านิยม และความเชื่อของครู	▪	▪	▪	▪	▪	▪	▪	✓	▪	▪	1
มาตรฐานการพัฒนาผู้เรียน												
96	ตระหนักถึงรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาการภายในที่หลากหลาย	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	✓	▪	▪	3

จากมาตรฐานวิชาชีพครูของไทยและต่างประเทศข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้ในการวิจัยจำแนกออกเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ 3) ด้านการปฏิบัติการสอน และ 4) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งแต่ละด้านมีสมรรถนะย่อยดังนี้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน
 - 1.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ
 - 2.1 เชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู
 - 2.2 เชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ
3. ด้านการปฏิบัติการสอน
 - 3.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร
4. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 4.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ
 - 4.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม
 - 4.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

2.4 คุณภาพครู (Teacher quality)

คำว่า “คุณภาพครู” เป็นคำที่มีหลากหลายความหมาย โดยความหมายที่ระบุมักจะสะท้อนมุมมองและความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เขียน นักวิจัย และนักนโยบาย (Strong, 2012; อ้างถึงใน Naylor and Sayed, 2014) อาทิ

คุณภาพครู เป็นเรื่องเกี่ยวกับความสามารถทางวิชาการ (ระบุได้ตามคุณสมบัติ)

คุณภาพครู เป็นเรื่องเกี่ยวกับคุณภาพของการปฏิบัติการในชั้นเรียน

คุณภาพครู เป็นเรื่องเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

คุณภาพครู ประกอบด้วย การฝึกอบรม และคุณลักษณะของครูพิจารณาจากมุมมองแบบองค์รวม

คุณภาพครู พิจารณาเกี่ยวกับการฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำงานในสภาพแวดล้อมที่ครูมีส่วนร่วมในแหล่งการเรียนรู้ และการสนับสนุนด้านอื่นๆที่ครูได้รับจากการบริหารโรงเรียน ภาวะผู้นำ และค่าตอบแทน

ในส่วนของคุณภาพครูนี้ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 เรื่องคือ คุณภาพครูของไทย และคุณภาพครูของต่างประเทศ ดังนี้

2.4.1 คุณภาพครูของไทย

คุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษา อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักและต้องรับผิดชอบหลายเรื่อง ในต่างประเทศ Ingersoll (2007) สรุปสาระจากผลงานวิชาการของนักการศึกษาหลายคน เช่น Bidwell ว่า งานครูเป็นงานที่ซับซ้อนเนื่องจากลักษณะงานมีความไม่แน่นอนสูง มีความเป็นนามธรรมมาก ขาดความชัดเจน และเป็นงานที่ต้องใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดระดับสูง และการตัดสินใจอย่างเร่งด่วน รวมทั้งทักษะในการทำงานในความรับผิดชอบให้ได้ดี (พลตรี ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจธรรม, 2549)

2.4.1.1 ลักษณะครูไทยในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษา 3 แนวคิดดังนี้

2.4.1.1.1 เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557) ได้กล่าวถึงการยกระดับคุณภาพของครูที่สอดคล้องกับ “ลักษณะครูไทยในศตวรรษที่ 21” เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นจากการที่เราจะพัฒนาครูไปในทิศทางใดให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันที่ต้องเข้ากับยุคและสมัย ดังนั้นจะต้องมีการพัฒนาครูในหลากหลายประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาครูต้นแบบ หรือ การสร้างระบบครู Coach ให้ครูเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานระหว่างครูผู้มีประสบการณ์กับเพื่อนครูในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กเป็น

รายกลุ่มหรือรายบุคคล ตลอดจนการมีระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาหารือ (Coaching & Mentoring) กับครูที่ยังขาดประสบการณ์ มีการสร้างเครือข่าย ที่สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ รวมทั้งมีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็งทางวิชาชีพ

- 2) การผสมผสานกระบวนการวัดผลเข้ากับกระบวนการสอนให้ยืดหยุ่นหลากหลาย ใช้ได้ในหลายสถานการณ์ มีการสร้างแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย โดยมีการบูรณาการสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดที่ตอกผลึก ตลอดจนมีทักษะในการนำเสนอผลงานได้เพื่อให้เกิดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ (Thinking Classroom)
- 3) การจัดการความรู้ของครูต้องมีระบบ แบบแผนที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง เปรียบเสมือนการจัดการเรียนการสอน ที่ครูจะต้องสามารถปรับบทบาทของตนเองได้หลากหลายเพื่อให้เข้ากับบริบทของเหตุการณ์นั้น โดยจะต้องมีความอดทนต่อผู้บังคับบัญชา ต่อเพื่อนครูด้วยกัน และสุดท้ายคือผู้เรียน โดยจะต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนว่าอยู่ในลักษณะแบบใด พยายามที่จะปรับตัวครูก่อนที่จะปรับเด็กเข้าหาครู เป็นเรื่องยากที่จะประสบความสำเร็จได้
- 4) ปรับโฉมหน้าขององค์กรโดยที่ครูจะต้องทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตครูจะต้องมีการทบทวนบทบาทของตนในด้านกระบวนการใดที่มีปัญหาต้องดำเนินการแก้ไขที่จุดของปัญหาไม่ใช่แก้ที่ปลายเหตุ โดยเน้นครูให้เป็น (Teacher Learner) ให้มาก
- 5) การสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเกิดพลังที่จะพัฒนาตนเอง หรือปรับปรุงกระบวนการที่ตนเองให้ เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ โดยเน้นกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น

2.4.1.1.2 ทักษะเพื่อการเป็นครูมืออาชีพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, 2558) นำเสนอทักษะ 7C ของครูอาชีพ เป็นทักษะสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์สิ่งที่ครูต้องปฏิบัติและพึงมีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นทักษะที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) 2) การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered approach) 3) การนำนวัตกรรมไปใช้ (Classroom innovation implementation) 4) การประเมินตามสภาพจริง (Classroom authentic assessment) 5) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action

research) 6) การจัดการชั้นเรียน (Classroom management) และ 7) การเสริมสร้างลักษณะ (Character enhancement)

ทักษะ 7C ของครูมืออาชีพนั้นเมื่อนำไปปฏิบัติจะได้ผลอย่างมีคุณภาพ ต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรา 29 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนาครูไทยในศตวรรษที่ 21 ก็ต้องเป็นการพัฒนาให้ครูไทยมีทักษะ 7C ของครูมืออาชีพควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีวิจาร์ณญาณครู มีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู หรือรวมเรียกว่า ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม หรือเป็น Ethics Character และทักษะสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับครูยุคใหม่ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศคือ ครูต้องเป็นผู้มีสมรรถนะ ด้านคอมพิวเตอร์หรือเป็น Electronics person ประกอบกับการจัดกลุ่มทักษะ 7C ใหม่ดังนี้

นำ $C_2 + C_3$ เป็น Instructional Competency

นำ $C_4 + C_5$ เป็น Assessment Competency

นำ $C_6 + C_7$ เป็น Classroom Management Competency

ซึ่งหลอมรวมเป็นโมเดลลักษณะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 คือ $E^2(CIAC)$ ซึ่งประกอบไปด้วย

E_1 ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (Ethics Character)

E_2 ความเป็นผู้มีสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ (Electronics person)

C สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา (Curriculum Competency)

I สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional Competency)

A สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

(Assessment Competency) ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน มหาวิทยาลัย

C สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom Management Competency)

ทั้งนี้สามารถอธิบายความหมายของ CIAC ได้ตามลำดับดังนี้

1) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา (Curriculum Competency) หมายถึง การมีความรู้เรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มีความสามารถพัฒนาหลักสูตรระดับต่างๆได้ รวมทั้งมีความตระหนักและเจตคติเชิงบวกต่อการสร้างหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร อันเป็นพื้นฐานสำคัญ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้

2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional Competency) หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่มีอยู่อย่างชำนาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กอปรด้วยการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

3) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Assessment Competency) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ปฏิบัติงานและผลผลิต ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกระบวนการเรียนรู้การทำงาน การปฏิบัติงานและผลผลิตที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์ สภาพจริงหรือคล้ายจริงเป็นสิ่งเร้าให้เด็กตอบสนอง แล้วนำข้อมูลสู่การตีค่าหรือประเมินค่า การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง หรือการเรียนรู้ตามสภาพจริง หรือกล่าวโดยสรุป การเรียนรู้ตามสภาพจริงผู้เรียน ต้องใช้กระบวนการ การปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสร้างความรู้ และชิ้นงานด้วยการบ่มเพาะนิสัย ค่านิยมไปด้วย ดังนั้นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง จึงเป็นการประเมินความรู้ กระบวนการคิด การปฏิบัติรวมทั้งผลผลิตที่อาจเป็นความรู้และสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงาน หรือภาระงานตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม

4) สมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom Management Competency) หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญ ในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพและทางจิตใจ หรืออาจกล่าวว่าเป็นบรรยากาศเชิงบวก กอปรด้วยความมีคุณลักษณะและเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการชั้นเรียน

2.4.1.1.3 คุณลักษณะสำคัญของครูไทยในศตวรรษที่ 21 โดย

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558) นำเสนอไว้ 9 ประการ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะลูกศิษย์ ชักชวนผู้อื่นให้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกทักษะ การคิดและทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) มีความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถชี้แนะข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน และวิธีการสืบค้นข้อมูลต่างๆ อย่างถูกวิธี และเลือกรับข้อมูลอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจากหลักสูตรระดับสากล หลักสูตรระดับชาติ หลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการเข้ามาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกลมกลืน

5) มีวิสัยทัศน์ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลก ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในสังคม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน

6) มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอน รูปแบบการสอน กระบวนการและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวกตลอด ทั้งยังมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอให้เข้ากับผู้เรียนและการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญที่บุคคลพึงมีในศตวรรษที่ 21

7) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และเป็นบุคคลที่มีทักษะสำคัญในการอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21

8) มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ตามหลักการของการวัดและประเมินผล และเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

9) มีคุณลักษณะของผู้นำที่มีส่วนร่วมกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร ชุมชนในท้องถิ่น องค์กรต่างๆและสังคมระดับชาติ

2.4.1.1.4 ลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ นำเสนอโดย

วิไล ตั้งจิตสมคิด (2557) ประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ 3 ประการดังนี้

1) มีความรู้ดี ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ คุณสมบัตส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่จะสอน ตลอดจนการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เป็นต้น ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูคือการสอนดีและการปกครองดี สามารถอธิบายได้รวบรัดชัดเจน สอนสนุก ทำเรื่องที่ยากให้เข้าใจได้ ควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย เป็นต้น

2) มีบุคลิกภาพดี ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ รูปร่างท่าทางดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยไมตรีกับทุกคน

3) มีคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะของครูที่ดีในด้านนี้ ได้แก่ การประพฤติดี เว้นจากอบายมุขทั้งปวง กระทำแต่สิ่งที่ดีที่สุจริต ทั้งกาย วาจาและใจ และต้องมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจคือ ซื่อสัตย์ เสียสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม และมานะอดทน เป็นต้น

2.4.2 คุณภาพครูของต่างประเทศ

ในด้านคุณภาพครูของต่างประเทศนั้นผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพครู และคุณลักษณะของครูสอนดีของประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศกลุ่ม OECD ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศสิงคโปร์ ประเทศออสเตรเลีย มุมมองของธนาคารโลก การวิเคราะห์ห่อภิมานที่นักวิจัยนำเสนอต่อหน่วยงานรัฐบาลของประเทศออสเตรเลีย มุมมองของนักการศึกษาและนักวิจัย และมาตรฐานเกี่ยวกับคุณภาพครู ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.4.2.1 คุณภาพของครูในบริบทของประเทศนิวซีแลนด์

คุณภาพของครูพิจารณาจากปัจจัย 3 ประการ (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2543) ดังนี้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรอย่างเพียงพอ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ยุทธวิธีการสอน ซึ่งมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ และสนองตอบความต้องการในการเรียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนหรือวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในฐานะเป็นเครื่องมือในการสอน

การฝึกหัดครูก่อนประจำการและระหว่างประจำการที่มีประสิทธิภาพจะเห็นในครูและบุคคลที่ได้รับการฝึกให้มาเป็นครู ที่จะแสดงนวัตกรรมการสอนและรูปแบบการเรียนรู้ออกมา ในโลกของเทคโนโลยีปัจจุบันนวัตกรรมจะเป็นกุญแจสำคัญไปสู่ความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาว่าค่าใช้จ่ายในการฝึกหัดครুক่อนข้างสูง ประชาชนต้องได้รับความมั่นใจว่าโปรแกรมการฝึกหัดครุนั้นผลิตครูที่มีคุณภาพสูง รัฐบาลได้ชี้บ่งปัจจัยสำคัญ 4 ประการ ที่จะใช้ในการส่งเสริมการผลิตและการพัฒนาครูมีคุณภาพ คือ

- 1) การสรรหาครู ส่งเสริมให้บุคคลที่มีคุณภาพสูงเข้ามาสู่การฝึกหัดครู
- 2) มาตรฐานวิชาชีพ การจัดตั้งองค์กรวิชาชีพครูเพื่อพัฒนา และเป็นเจ้าของมาตรฐานวิชาชีพครู และติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานนี้ทุกระยะ และทุกขั้นตอนของการดำรงวิชาชีพครู
- 3) มาตรฐานวิชาชีพการฝึกหัดครู มีหน้าที่ 2 ประการ ดังต่อไปนี้
 - 3.1) เพื่อกำหนดผลการผลิตครูในเชิงคุณภาพตามที่รัฐบาลต้องการ
 - 3.2) เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกันคุณภาพของสถาบันการฝึกหัดครู เพื่อให้แน่ใจว่าครูซึ่งสำเร็จจากสถาบันการฝึกหัดครูได้มาตรฐานวิชาชีพที่ต้องการสำหรับงานสอน

- 4) การจัดงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมครูในระหว่างประจำการ มีพื้นฐานอยู่บนการศึกษาและปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดระยะเวลาของการเป็นครู

2.4.2.2 คุณภาพของงานครูในบริบทของประเทศกลุ่ม OECD

OECD (1997, อ้างถึงใน สุรัสวดี หลาบมาลา, 2543) ได้พัฒนานิยามศัพท์การทำงานของครูที่มีคุณภาพซึ่งมี 5 มิติ ต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาในหลักสูตรอย่างเพียงพอ
- 2) มีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการใช้ทฤษฎีในการสอนและการประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 3) สามารถคิดไตร่ตรองและมีความสามารถที่จะวิเคราะห์ตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของวิชาชีพครู
- 4) มีความเห็นอกเห็นใจ และมีความจริงจังในการรับรู้ศักดิ์ศรีของนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงานในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 5) มีความสามารถในการจัดการ เพราะครูต้องรับภาระรับผิดชอบในด้านการจัดการหลายๆ ด้านทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

การศึกษาของ OECD สรุปว่า ความจริงจังเป็นบุคลิกภาพที่เด่นที่สุดของครูที่มีคุณภาพสูง และความจริงจังนี้ทำให้ลักษณะอื่นๆ ของคุณภาพครูนั้นเป็นไปได้ ความจริงจังในวิชาชีพเป็นกุญแจสำคัญต่อการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ นอกเหนือไปจากความจริงจังแล้วความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสูงมีความจำเป็นต่อคุณสมบัติของครูด้วย

2.4.2.3 คุณลักษณะของครูสอนดีในประเทศสหรัฐอเมริกา

คุณลักษณะ 10 ประการของครูสอนดี (Great Teachers) ของสหรัฐอเมริกา (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557)

- 1) การใส่ใจด้านการสอนและการดูแลนักเรียน
- 2) มีการวางเป้าหมายและจุดประสงค์การสอนในแต่ละครั้งอย่างชัดเจนและดำเนินการให้บรรลุผลตามที่ได้วางไว้
- 3) มีทักษะการจัดการเชิงบวกในห้องเรียน
- 4) มีทักษะการจัดการห้องเรียนที่ดี
- 5) การสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครอง
- 6) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง
- 7) มีความรู้ด้านหลักสูตรและมาตรฐาน
- 8) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

- 9) รักเด็กและรักการสอน
10) ความเป็นมิตรและความวางใจต่อนักเรียนสูง

4.2.4 คุณลักษณะของครูสิงคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์

สำนักงานพัฒนาการศึกษาครูของสิงคโปร์ (Office of Teacher Education, National Institute of Education Singapore) เป็นหน่วยงานจัดการศึกษาและพัฒนาให้แก่ทั้งครูและผู้อำนวยการโรงเรียนของสิงคโปร์ และเป็นผู้พัฒนากรอบคุณลักษณะของครูสิงคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์การพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สิงคโปร์เน้นการเตรียมและพัฒนาครูใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) เจตคติและค่านิยม 2) ทักษะ และ 3) ความรู้ (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) แสดงรายละเอียดดังตาราง 5 และตาราง 6 นี้

ตาราง 5 เจตคติและค่านิยมของคุณลักษณะครูสิงคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์

เจตคติและค่านิยม 3 ด้าน		
<p>1) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความเห็นอกเห็นใจ • ความเชื่อมั่นที่เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ • ความเชื่อมั่นในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ • การเห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย 	<p>2) ลักษณะของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีมาตรฐานสูงในการทำงาน • ความรักในธรรมชาติ • รักการเรียนรู้ • พัฒนาดตนเองต่อเนื่อง • มีความปรารถนาอันแรงกล้า • รู้จักปรับตัวและมีความยืดหยุ่น • มีศีลธรรม • ความเป็นมืออาชีพ 	<p>3) การช่วยเหลือบุคลากรในวิชาอาชีพและต่อชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน • การพัฒนาตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติและระบบพี่เลี้ยง • ความรับผิดชอบต่อสังคม • ความเอื้ออาทร

ตาราง 6 ทักษะและความรู้ของคุณลักษณะครูสิงคโปร์ในศตวรรษที่ 21 ที่พึงประสงค์

10 ทักษะ	9 ความรู้
<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะการสะท้อนและการคิด • ทักษะด้านการเรียนการสอน • ทักษะด้านการจัดการคน • ทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง • ทักษะด้านการจัดการและการบริหาร • ทักษะด้านการสื่อสาร • ทักษะด้านการประสานงาน • ทักษะด้านเทคโนโลยี • ทักษะด้านนวัตกรรมและผู้ประกอบการ • ทักษะด้านอารมณ์และสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> • ตนเอง • นักเรียน • ชุมชน • เนื้อหาวิชาที่สอน • วิธีการเรียนการสอน • นโยบายและพื้นฐานด้านการศึกษา • ความรู้พัฒนาธรรม • ความตระหนักรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงไปของโลก • ความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

2.4.2.5 คุณลักษณะของครูสอนดีในประเทศออสเตรเลีย

คุณลักษณะ 11 ประการของครูสอนดี (Good Teachers) ของรัฐบาลควีนสแลนด์ ประเทศออสเตรเลีย (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) ดังนี้

- 1) มีทักษะในการอธิบาย
- 2) รักการพบปะผู้คน
- 3) มีความกระตือรือร้น
- 4) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน
- 5) มีความเป็นผู้จัดการ โดยเฉพาะด้านเวลา
- 6) มีทักษะการทำงานเป็นทีมและความคิดริเริ่ม
- 7) สามารถรับความกดดันได้ดี
- 8) มีความอดทนและอารมณ์ขัน
- 9) รักความยุติธรรม
- 10) สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้

2.4.2.6 คุณภาพครูในมุมมองของธนาคารโลก

ธนาคารโลก (World bank) (2010, อ้างถึงใน Naylor and Sayed, 2014) ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพครูไว้ 8 ประการดังนี้

- 1) ความต้องการในการผลิตและปริมาณครูที่มีในสายวิชาชีพครู
- 2) การเตรียมความพร้อมสำหรับครูก่อนประจำการ
- 3) การสรรหา และการจ้างงาน
- 4) ปริมาณงานของครู และความเป็นอิสระในการทำงาน
- 5) การพัฒนาวิชาชีพ
- 6) ค่าตอบแทน : เงินเดือน และผลประโยชน์
- 7) กฎของการเกษียณอายุ และผลประโยชน์
- 8) การตรวจสอบ และการประเมินผลด้านคุณภาพของครู
- 9) ตัวแทนครู และการออกเสียงเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ
- 10) ภาวะผู้นำในสถานศึกษา

2.4.2.7 คุณภาพครูจากการวิเคราะห์อภิมาน

Berliner (2005, อ้างถึงใน Naylor and Sayed, 2014) กล่าวว่า คุณภาพต้องการ ค่านิยมในการช่วยตัดสินใจ นอกจากนั้น คำว่า “ครูที่มีคุณภาพ” ก็สามารถประกอบกับคำคุณศัพท์อื่น ได้ เช่น ครูที่ดี ครูที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

Cochran-Smith (2001, อ้างถึงใน Naylor and Sayed, 2014) เสนอแนะภาพรวมทาง ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการพิจารณาคุณภาพของครู 4 ยุคสมัยดังนี้

- 1) ยุคปีค.ศ. 1950 – 1960 เป็นยุคที่คุณภาพครูเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ทำให้ได้ครูที่ดี โดยมี คำถามสำคัญคือ “ความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะทางจิตวิทยาและพฤติกรรมของครูที่ดี คืออะไร” และ “คุณลักษณะของครูที่ดีในการจัดการศึกษาคืออะไร”
- 2) ยุคปีค.ศ. 1960 – 1980 มุ่งเน้นคุณภาพครูในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมี คำถามหลักเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือ “กลยุทธ์การสร้างแผนงานการศึกษาของครูแบบใดที่จะสร้างความมั่นใจได้ว่าครูที่เข้ารับ การอบรม/การศึกษาจะมีประสิทธิภาพ”
- 3) ยุคปีค.ศ. 1980 – 1990 มุ่งเน้นในด้านความรู้ของครู โดยมีคำถามหลักคือ “อะไรคือสิ่งที่ครู ควรรู้และสิ่งที่ครูควรทำ” และ “ความรู้ ทักษะ และทัศนคติแบบใดที่ครูควรมี”
- 4) ยุคศตวรรษที่ 20 และศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่ถูกส่งจากครูสู่ผู้เรียน ในยุคนี้ สนใจวัดความรู้ของครูในด้านเนื้อหาวิชาที่สอน และความรู้ในด้านศาสตร์การสอน ผ่านการ ทดสอบเป็นปัจจัยหลักในการวัดสมรรถนะครูมากกว่ามากกว่าเรื่องคุณสมบัติและ ประสบการณ์ในการสอน

ในปัจจุบันเน้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน Cochran-Smith (2005 อ้างถึงใน Naylor and Sayed, 2014) ระบุว่า การศึกษาของครู และคุณภาพครูได้กลายเป็นปัญหาเชิงนโยบาย หากพูดถึง ผลการเรียนของผู้เรียนในปัจจุบันนี้ Cochran-Smith กล่าวว่า การศึกษาของครูและคุณภาพของครู ได้ก่อตัวขึ้นเป็นปัญหาเชิงนโยบาย ใจความสำคัญของสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหานี้คือการเข้าใจว่าอะไรคือ ความรับผิดชอบในการควบคุมและมีอิทธิพลของผู้กำหนดนโยบาย และดูเหมือนว่าจะมีผลกระทบเชิง บวกต่อผลการเรียนของผู้เรียนตามที่ต้องการ

ปัญหาที่สำคัญของนโยบายคือการพิจารณาว่าอะไร ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผลการเรียน ของผู้เรียนในแง่มุมต่างๆของนโยบายครู เช่น ค่าตอบแทนครู การพัฒนาวิชาชีพครูที่รวมถึงการเข้า

อบรมทั้งก่อนและระหว่างที่เป็นครู และปัจจัยทางโรงเรียน เช่น การบริหารจัดการโรงเรียน เป็นต้น การศึกษานี้จะพิจารณาถึงปัญหาที่ได้กล่าวมาในเชิงความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนและคุณภาพครู โดยคุณภาพการสอน จะกล่าวถึงความสำเร็จและมีประสิทธิภาพของการเรียนการสอน และคุณภาพครู จะกล่าวถึงคุณลักษณะของตัวครู รวมถึงความเชื่อ แหล่งที่มาของแรงจูงใจ การพัฒนาอาชีพ รวมถึงประสบการณ์และสมรรถนะของตัวครู ในการวิจัยนี้คุณภาพครูจะนิยามครอบคลุมทั้งคุณภาพการสอนและคุณภาพครู และรวมทั้งคุณภาพของครูแต่ละคน ทักษะ ความรู้และความเข้าใจ การปฏิบัติการสอนในห้องเรียนและที่สำคัญคือการส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพครู 5 ประการประกอบด้วย 1) สมรรถนะการสอน (Teaching Competence) 2) ความเป็นครูมืออาชีพ (Teacher Professionalism) 3) คุณลักษณะและค่านิยมของครู (Attributes and Values) 4) ความสัมพันธ์ของครู ผู้ปกครอง และชุมชน และความรับผิดชอบต่อสังคม (Teacher relationships with parents and community and Accountability) และ 5) การปฏิบัติการสอน (Teaching practices)

1) สมรรถนะการสอน (Teaching Competence) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติของครู ที่ได้รับมาจากกระบวนการฝึกอบรม (และต่อเนื่อง) โดยส่วนใหญ่จะมองว่าเป็นการได้รับมาซึ่งคุณภาพที่รับรองครู ส่วนมากสมรรถนะการสอนจะได้รับการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของการฝึกงานและประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้และรับมา การศึกษาระหว่างประเทศตีความของสมรรถนะว่าเป็นความก้าวล้ำกว่าที่ได้รับการฝึกอบรมพฤติกรรมมา ในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการไตร่ตรอง และกระบวนการพัฒนา

2) ความเป็นครูมืออาชีพ (Teacher Professionalism) หมายถึง คุณภาพครูในฐานะของผู้ที่มั่นหมายว่าจะรักษามาตรฐานขั้นสูงสุดของการเป็นมืออาชีพ ความประพฤติและความจงรักภักดีต่อมาตรฐานของวิชาชีพของตน อีกทั้งยังบ่งบอกถึงทัศนคติในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาการเป็นครูมืออาชีพและการฝึกฝนตนและพฤติกรรมอย่างมืออาชีพ หนึ่งในส่วนประกอบนั้นคือความมีอิสระในความเป็นมืออาชีพ ซึ่งตระหนักว่าครูจะได้รับการเตรียมพร้อมมาดีจะสามารถตัดสินใจได้ว่าจะใช้วิธีการสอนแบบใดเพื่อให้ได้สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด อิสระในความเป็นมืออาชีพของครูนั้นจะช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครู และสามารถมอบการเรียนรู้ที่เป็นอิสระจากเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ ลัทธิหรือศาสนา เพื่อรักษาสีทิวทัศน์ของเด็กๆ ในการฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์ของพวกเขา

3) คุณลักษณะและค่านิยมของครู (Attributes and Values) ในขณะที่คุณภาพครูนั้นยากแก่การให้ค่านิยมและชี้วัด งานวิจัยโดยทั่วไปยอมรับว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติ ที่ครูได้รับการพัฒนาและสะสมมา รวมถึงค่านิยม เช่น ความเชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ มีทัศนคติในเชิงให้ความร่วมมือและเป็นประชาธิปไตย การให้คุณค่าและเชิดชูความเท่าเทียมกันของ

ผู้เรียนทุกคนและการให้คุณค่าของความหลากหลาย ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการแสดงออกของครู เช่น แรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการสอน คุณลักษณะส่วนบุคคลนั้นจะเชื่อมโยงกับแนวความคิดในการทำงานและตัวตนของครู รวมไปถึงความมุ่งมั่นในอาชีพต่อสังคมที่เป็นธรรมและความเท่าเทียมกัน

4) ความสัมพันธ์ของครู ผู้ปกครอง และชุมชน และความรับผิดชอบ (Teacher relationships with parents and community and Accountability) ความสามารถของครู ในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เป็นแง่มุมที่สำคัญของการมีความรับผิดชอบและมีบทบาทตามที่คาดหวัง ความสัมพันธ์ของครูกับชุมชนนั้นมีความสำคัญในแง่ของการสร้างความเชื่อมั่นว่าครูนั้นมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนและผู้เรียนของพวกเขา

5) การปฏิบัติการสอน (Teaching practices) หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละบริบท เพื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผลการเรียนของผู้เรียน ดังภาพ 5 ต่อไปนี้



ภาพ 5 ตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพครู
(ที่มา: Naylor and Sayed, 2014)

2.4.2.8 คุณภาพของครูในมุมมองของนักการศึกษา และนักวิจัย

Goldberg (2003) ได้สรุปเกี่ยวกับ 10 ลักษณะของครูที่ดีมีคุณภาพไว้ดังนี้

- 1) ทุ่มเทเวลา (Willingness to put in the necessary time)
- 2) รักผู้เรียนกลุ่มที่จะสอน (Love for the age group they teach)
- 3) มีรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ (An effective classroom management style)
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง (Positive relationships with other adults)
- 5) รักษาคุณภาพที่ได้อย่างคงเส้นคงว่า (Consistent excellence)
- 6) มีความเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการสอน (Expert use of instructional methods)
- 7) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง (In-depth content knowledge)
- 8) มีความสามารถในการคิดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองและผู้เรียน (Capacity for growth)
- 9) รักษาความเป็นตัวของตัวเองและเป็นแบบอย่างที่ดี (Steadiness of purpose and teaching personality)
- 10) มีทักษะการสอน องค์ความรู้ และควรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างต่อเนื่องเพราะการสอนนั้นเป็นเรื่องที่ซับซ้อน (A complex act)

Walker (2008) ได้ทำการวิจัยและสรุปเกี่ยวกับ 12 ลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

- 1) เตรียมความพร้อมก่อนการสอน ช่วยให้ครูสามารถบริหารเวลาและกิจกรรมการสอนได้ดี
- 2) มีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการสอนและผู้เรียน มองสิ่งต่างๆเปรียบเทียบเหมือนแก้วที่มีน้ำอยู่เพียงครึ่งเดียว ให้สามารถเติมสิ่งต่างๆลงไปได้อีก มองสถานการณ์ทุกอย่างในด้านบวกเสมอๆ
- 3) สร้างความหวังและช่วยผู้เรียนค้นหาศักยภาพของผู้เรียน เช่น การทำทนายให้ผู้เรียนพยายามทำได้ดีที่สุดอย่างสม่ำเสมอ ไม่สร้างข้อจำกัดของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นต้น

- 4) มีความคิดสร้างสรรค์อย่างถูกต้องในการจัดการเรียนการสอน เช่น ถ้าจะต้องจับหมู่ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนก็อาจจะต้องทำหรือแม้กระทั่งการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน เป็นต้น
 - 5) มีความยุติธรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสและสิทธิพิเศษเท่าเทียมกัน ซึ่งคำว่ายุติธรรมนั้นไม่ได้หมายถึงว่าให้ให้ครูสอนนักเรียนทุกคนเหมือนกัน แต่เป็นเพียงการสอนให้นักเรียนไปสู่จุดที่ประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกัน
 - 6) แสดงออกถึงความจริงใจ แบ่งปันประสบการณ์ต่างๆในชั้นเรียน และปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหารที่โรงอาหาร เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา หรือแม้กระทั่งการพบผู้เรียนในกิจกรรมอื่นๆนอกเหนือจากในโรงเรียน เป็นต้น
 - 7) ปลุกฝังความเป็นเจ้าของในชั้นเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้เรียนกันครูที่ดี มีความอบอุ่น และมีความผ่อนคลายในชั้นเรียน พร้อมเปิดรับการเรียนรู้ใหม่ๆ
 - 8) มีความเห็นอกเห็นใจเกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยความรักและเมตตา
 - 9) มีอารมณ์ขันในการจัดการเรียนการสอน เปรียบเสมือนการทลายภูเขาน้ำแข็งในสถานการณ์ที่ยากลำบาก พยายามทำให้บทเรียนทุกๆครั้งเป็นเรื่องที่สนุกและให้ทุกๆในชั้นเรียนมีความสุข สนุกไปด้วยกัน
 - 10) เคารพในตัวของผู้เรียน ไม่ควรทำให้ผู้เรียนรู้สึกอับอาย ครูคนใดให้ความเคารพผู้เรียนมากที่สุด ก็จะได้รับความเคารพกลับมากที่สุดเช่นกัน
 - 11) การให้อภัย ครูที่มีประสิทธิภาพที่ดียอมไม่ถือโทษโกรธแค้นกับผู้เรียน ให้อภัยต่อความประพฤติที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน
 - 12) ยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง ครูที่ดีเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิดก็ต้องรีบแก้ไขในทันที
- Orlando (2013) ได้สรุปเกี่ยวกับ 9 คุณลักษณะของครูที่ดีไว้ดังนี้
- 1) ให้ความเคารพผู้เรียน
 - 2) สร้างความรู้สึกให้บรรยากาศของห้องเรียนสอดคล้องกับสังคม
 - 3) มีความอบอุ่น สามารถเข้าถึงได้ กระตือรือร้นและมีความห่วงใยต่อผู้เรียน
 - 4) ตั้งความหวังกับผู้เรียนทุกคนไว้สูง

- 5) รักในการเรียนรู้และเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้
- 6) มีทักษะความเป็นผู้นำ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้นำด้วย
- 7) มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดสำคัญได้
- 8) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานอย่างดี มากกว่าการขอความช่วยเหลือเพียงฝ่ายเดียว
- 9) รักษาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ

Lancaster (2015) ได้สรุปเกี่ยวกับ 8 คุณลักษณะของครูที่ดีไว้ดังนี้

- 1) สร้างความมั่นใจและชัดเจนให้กับผู้เรียนในวิชาที่สอน
- 2) มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 3) เรียนรู้และเข้าใจตัวตนของผู้เรียนแต่ละคน
- 4) ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน
- 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและปรับตัวเองให้ทันกับยุคสมัย
- 6) เสี่ยงออกนอกกรอบจากตำราเรียน/หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่น่าจดจำ
- 7) บริหารจัดการความสำคัญของเวลาและภาระงานครู
- 8) ไม่ปิดกั้นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองจากความกังวลในมุมมองของผู้บริหาร

จากการพิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพครูทั้งของไทยและต่างประเทศข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเกี่ยวกับลักษณะของครูที่มีคุณภาพได้ 15 คุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ให้ความเคารพผู้เรียน เรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน
- 2) เห็นอกเห็นใจและช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยความรักและเมตตา
- 3) บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ
- 4) มีวิสัยทัศน์ ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงให้ทันสถานการณ์โลก
- 5) กล้าเสี่ยงออกนอกกรอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่น่าจดจำ
- 6) เชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และสามารถสร้างนวัตกรรมได้
- 7) รักษาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ
- 8) มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน
- 9) มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน
- 10) มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และรักในการเรียนรู้

- 11) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง
- 12) รักความยุติธรรม มีทักษะความเป็นผู้นำ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทดังกล่าวด้วย
- 13) มีความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน
- 14) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ
- 15) เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และเพื่อนครู

2.4.2.9 มาตรฐานเกี่ยวกับคุณภาพครู

สำหรับมาตรฐานคุณภาพครู ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาจาก 4 แหล่งข้อมูลได้แก่ 1) รายงานมาตรฐานการเตรียมความพร้อมของครูและการเป็นครูที่มีคุณภาพ 2) ร่างมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 3) มาตรฐานคุณภาพครูของรัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา และ 4) มาตรฐานคุณภาพครูของรัฐมิสซูรี ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

รายงานมาตรฐานการเตรียมความพร้อมของครูและการเป็นครูที่มีคุณภาพ โดย Zendejas (2013) ได้สรุปเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูไว้ 6 ข้อดังนี้

- 1) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม
- 2) การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- 3) การสื่อสารทางการพูดและการเขียนสื่อความ
- 4) สังคมและการควบคุมอารมณ์
- 5) ความเป็นมืออาชีพและจรรยาบรรณในการทำงาน
- 6) ความเชื่อและค่านิยมส่วนบุคคล

ร่างมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยกระทรวงศึกษาธิการของรัฐแอลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา (2016) ได้สรุปเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูไว้ 6 ข้อดังนี้

- 1) มีการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
- 3) สร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้าง
- 4) การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้
- 5) ประยุกต์ความรู้พื้นฐานสู่บริบทสังคม
- 6) ยึดมั่นในกรอบกฎหมายและนโยบาย

มาตรฐานคุณภาพครูของรัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา โดย Colorado Department of Education (2016) ได้สรุปเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูไว้ 6 ข้อดังนี้

- 1) มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน

- 2) ให้ความสำคัญพลอดภัยและความเคารพในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้สังคมที่หลากหลาย
- 3) วางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดสภาพแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
- 4) นำผลการประเมินผู้เรียนและตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติตน
- 5) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการของผู้เรียน
- 6) มีภาวะผู้นำ

มาตรฐานคุณภาพครูของรัฐมิสซูรี ประเทศสหรัฐอเมริกา โดย

Department of Elementary and Secondary Education (2013) ได้สรุปเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูไว้ 9 ข้อดังนี้

- 1) เนื้อหาความรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 2) เรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) การนำหลักสูตรไปใช้
- 4) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก
- 6) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- 7) การประเมินผลผู้เรียน
- 8) ความเป็นครูมืออาชีพ
- 9) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมืออาชีพ

จากแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูและการสังเคราะห์ลักษณะของครูที่มีคุณภาพ 15 ลักษณะ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นคุณภาพที่ต้องยกระดับสำหรับงานวิจัยนี้ได้เป็น 4 ด้านคือ 1) การพัฒนาผู้เรียน 2) การพัฒนาครู 3) การบริหารจัดการเรียนรู้ และ 4) การปฏิบัติตน โดยแต่ละด้านมีองค์ประกอบย่อยดังนี้

1) การพัฒนาผู้เรียน

- 1.1) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้
- 1.2) การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรม และทักษะความเป็นผู้นำ
- 1.3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา

2) การพัฒนาตนเอง

- 2.1) การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้
- 2.2) การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน
- 2.3) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ

3) การบริหารการจัดการเรียนรู้

- 3.1) มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสถานการณ์โลก
 - 3.2) บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 3.3) มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน
- ### 4) การปฏิบัติตน
- 4.1) มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน
 - 4.2) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง
 - 4.3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ

2.5 กลยุทธ์ (Strategy)

2.5.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การรบที่มีเล่ห์เหลี่ยม, วิธีการที่ต้องใช้กลอุบายต่างๆ, เล่ห์เหลี่ยมในการต่อสู้ ซึ่งเมื่อพิจารณาในบริบทของการบริหารองค์กร หรือบริหารงานทั่วไป มีการให้ความหมายของกลยุทธ์ โดยนักวิชาการ นักวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ ดังนี้

กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางที่ทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในช่วงเวลาที่แตกต่างและสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม (วีรวัดน์ อุทัยรัตน์, 2549)

กลยุทธ์ หมายถึง เครื่องมือดำเนินงานตามแนวทางของกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเป็นฐานสำคัญเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (วาสนา บุญญาพิทักษ์, 2554)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารองค์กรปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้ได้เปรียบคู่แข่งโดยเล็งเป้าหมายให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ (กมลวรรณ เกษะนันท์, 2555)

กลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจและเป้าหมายที่ตั้งไว้ขององค์กร (นพลักษณ์ หนักแน่น, 2555)

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่องค์กรเลือกเพื่อจะดำเนินการจากจุดที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดหมายปลายทางในอนาคตที่กำหนดไว้ (ธนส์ถ์ เกษมไชยานันท์, 2555)

กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนอย่างกว้างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว (เนตรพัฒน์ ยาวีราช, 2556)

กลยุทธ์ หมายถึง กลุ่มของการตัดสินใจเกี่ยวกับว่าอะไรคือเป้าหมายที่ต้องทำให้สำเร็จ ต้องกระทำอย่างไร และจะใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (Johnson, Scholes, & Whittington, 2005)

กลยุทธ์ หมายถึง การสร้างตัวเลือกที่ชัดเจนสำหรับการแข่งขัน (Jack Welch อ้างถึงใน Thompson et al., 2007)

กลยุทธ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการดำเนินการชุดการกระทำหนึ่ง ๆ มากกว่าชุดอื่น (Sharon Oster อ้างถึงใน Thompson et al., 2007)

กลยุทธ์ หมายถึง ทิศทางและขอบเขตขององค์การในระยะยาว ที่ได้รับความได้เปรียบ ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงผ่านทางองค์ประกอบของทรัพยากรและสมรรถนะโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเติมเต็มความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Jones & George, 2011)

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ที่ดี หมายถึง การวางแผนงานเป็นส่วนๆ ทดลองผิด ทดลองถูกประกอบด้วย จนกว่าจะพบสิ่งที่ใช้งานได้ (Costas Markides อ้างถึงใน Thompson et al., 2007)

กล่าวโดยสรุปแล้ว กลยุทธ์ หมายถึง แผนปฏิบัติการที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในอนาคตขององค์การโดยพิจารณาจากภาวะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การทั้งภายในและภายนอกประกอบการสร้างแผนการปฏิบัติการดังกล่าวขึ้นในสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการบริหารงานที่มีคุณภาพ

2.5.2 การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) ซึ่งถือเป็นรูปแบบการบริหารงานเชิงรุกช่วยพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ จากเอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนานโยบายและแผน ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของพฤทธิ ศิริบริกรมพิทักษ์ (2557) ได้สรุปเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ระดับองค์กรไว้ 2 ประเด็นคือ 1) ลักษณะแผนกลยุทธ์ และ 2) องค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ลักษณะของแผนกลยุทธ์ ต้องเป็นทิศทางในระยะยาวของการพัฒนาองค์กรหรือการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นแผนกลยุทธ์ จึงมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) คือมีพลัง มีความคิดใหม่และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อีกทั้งแผนกลยุทธ์ก็เปรียบเสมือนแผนที่นำทางหรือ Road map ที่สำคัญของการพัฒนาองค์กรหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายปลายทางที่พึงประสงค์และชัดเจนที่ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในทั้งที่เป็นปัจจุบันและอนาคตอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ตลอดเวลา แผนกลยุทธ์จึงเป็นแผนเชิงรุก (Active and proactive) ไม่ใช่แผนตั้งรับ (Passive and reactive)

องค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนมีรายละเอียดดังนี้

1) จุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Aim/End) คือ จุดมุ่งหมายเชิงรุก (Proactive aim) หรือจุดมุ่งหมายที่ชาญฉลาด (Smart aim) ที่ทำให้มีจุดมุ่งหมายปลายทางเชิงรุก (Proactive end) จุดมุ่งหมายปลายทางที่ชาญฉลาด (Smart end) ประกอบด้วย 6 ส่วนย่อยได้แก่

- 1.1) วิสัยทัศน์ (Vision) จะระบุภาพอนาคตที่พึงประสงค์ หรือจะเป็นอย่างไรในอนาคต
- 1.2) ค่านิยมหลัก (Core value) จะระบุสิ่งที่ต้องยึดมั่นและปฏิบัติเพื่อให้ได้ตามวิสัยทัศน์
- 1.3) พันธกิจ (Mission) จะระบุสิ่งที่ต้องทำให้ได้ตามวิสัยทัศน์
- 1.4) เป้าประสงค์ (Goal) จะระบุผลลัพธ์สำคัญของแต่ละพันธกิจ
- 1.5) ตัวชี้วัดหลัก (Key performance indicator) จะระบุตัวชี้วัดผลลัพธ์สำคัญ
- 1.6) เป้าหมาย (Target) จะระบุเป้าประสงค์ของแต่ละตัวชี้วัดหลัก

2) แนวทางเชิงกลยุทธ์ (Strategic mean) คือ แนวทางเชิงรุก (Proactive mean) หรือแนวทางที่ชาญฉลาด (Smart mean) ที่ทำให้เกิดปฏิบัติการเชิงรุก (Strategic action) หรือปฏิบัติการที่ชาญฉลาด (Smart action) ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อยได้แก่

- 2.1) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue) จะระบุกลุ่มกลยุทธ์
- 2.2) กลยุทธ์ (Strategy) จะระบุแนวทางเชิงรุก
- 2.3) แผนปฏิบัติการ (Action plan) จะระบุแผนงาน และโครงการตามประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งแผนงาน (Program) จะระบุแผนปฏิบัติการตามประเด็นกลยุทธ์ และโครงการ (Project) จะระบุแผนปฏิบัติการตามกลยุทธ์

2.5.3 การวิเคราะห์ SWOT และการกำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์ SWOT เป็นการประเมินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อประเมินจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และ ภาวะคุกคาม (Threats) การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อบรรลุภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจเสนอแนะว่าองค์กรควรเปลี่ยนแปลงภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย หรือ กลยุทธ์ขององค์กร (สมยศ นาวิการ, 2537; อ่างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554)

SWOT เป็นคำย่อมาจากคำว่า Strength, Weaknesses, Opportunities, และ Threats โดย Strength คือ จุดแข็ง หมายถึง ความสามารถและสถานการณ์ภายในองค์กรที่เป็นบวก ซึ่งองค์กรนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินงานภายในที่องค์กรทำได้ดี ในขณะที่ Weaknesses คือ จุดอ่อน หมายถึง สถานการณ์ภายในองค์กรที่เป็นลบและด้อยความสามารถ ซึ่งองค์กรไม่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ หมายถึง การดำเนินการภายในที่องค์กรทำได้ไม่ดี ส่วน Opportunities คือ โอกาส หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้การทำงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานขององค์กร และ Threats คือ ภาวะคุกคาม หมายถึง ปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์กรไม่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์กร กล่าวคือเป็นอุปสรรคในอนาคตนั่นเอง (พวงรัตน์ เกษรแพทย์, 2543 อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554) การวิเคราะห์ SWOT จะมีประโยชน์ในการประเมินองค์กรว่าอยู่ในสถานะอย่างไร เพื่อนำข้อมูลการวิเคราะห์องค์กรไปดำเนินการวางแผนกลยุทธ์

การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์กร (การวิเคราะห์ SWOT) เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารองค์กรสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ที่ได้จากการประเมินองค์กร และสภาพแวดล้อมมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินใจหาทางเลือกเชิงกลยุทธ์ได้ โดยจะนำจุดแข็ง จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายใน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโอกาสและภาวะคุกคาม จากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อดูว่าองค์กรกำลังเผชิญกับสถานการณ์เช่นใด และภายใต้สถานการณ์เช่นนั้นองค์กรควรจะทำอย่างไรในเชิงกลยุทธ์ โดยทั่วไป การวิเคราะห์ SWOT นี้ ผู้บริหารองค์กรจะเผชิญกับสถานการณ์ 4 รูปแบบ (ทศพร ศิริสัมพันธ์, 2539; อ้างถึงใน ฤทัยวรรณ หาญกล้า, 2554)

1) สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุดเนื่องจากองค์กรค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมค่อนข้างที่จะให้โอกาสแก่องค์กรในหลายอย่าง ดังนั้นผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Proactive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้โอกาสต่างๆ เพื่อสร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้นต่อองค์กร

2) สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม)

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอก และมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่หลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์กร คือ กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive strategy) เพื่อพยายามลด

หรือหลบหลีกภัยต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสีย น้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาคอขวดภายในต่างๆ

3) สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส)

เนื่องจากองค์กรมีโอกาสที่เป็นข้อได้เปรียบการแข่งขันอยู่หลายประการแต่ติดขัด อยู่ที่มีปัญหาคอขวดภายในในปัจจุบันที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับ ผู้บริหารขององค์กร คือ กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไข จุดอ่อนต่างๆ ให้พร้อมที่จะต้อนรับโอกาสต่างๆ ที่เข้ามาหาตนเอง

4) สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม)

สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน แต่องค์กร เองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่หลายประการ ดังนั้นแทนที่ผู้บริหารขององค์กรจะรอจนกระทั่ง สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารขององค์กรสามารถเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจาย กิจการ (Diversification strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสในระยะยาว สำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดด้านอื่นๆ แทนการวิเคราะห์ SWOT ดังกล่าวนี้อาจต้องอาศัยความสามารถ ของผู้บริหารองค์กรที่จะประเมินว่าองค์กรของตนอยู่สถานการณ์แบบใด ทั้งนี้ เนื่องจากการ วิเคราะห์ SWOT จะมีลักษณะในเชิงสัมพันธ์ เพราะแต่ละองค์กรนั้นจะมีจุดแข็ง-จุดอ่อน และ โอกาส-ภาวะคุกคาม ที่ผสมผสานกันไปไม่ชัดเจนหรือโดดเด่นออกมา ซึ่งในทางปฏิบัติอาจจะให้การให้ น้ำหนักเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยออกมาว่า องค์กรตกอยู่ในสถานการณ์ใด โดยวิธีการลงความเห็นของ ผู้บริหารระดับต่างๆ ขององค์กร

เมื่อพิจารณาตามมุมมองของพอร์ทรี ศิริบรรณพิทักษ์ (2557) ในเรื่องของแนวทางใหม่ ในการกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์ นั่นคือการวิเคราะห์ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อองค์กร ซึ่งจะอธิบายใน บริบทของโรงเรียนเป็นหลัก กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนควรระดมสรรพกำลัง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาช่วยกันพิจารณาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) หรือข้อดี ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของโรงเรียน และค้นหาและรวบรวมจุดอ่อน (Weakness) ซึ่งเป็นอุปสรรคที่มีอยู่ แล้วในปัจจุบัน

2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้ทราบถึงโอกาส (Opportunity) หรือข้อดีที่ควรเกิดขึ้นในอนาคต และภาวะคุกคาม (Threats) ซึ่งเป็นอุปสรรคที่คาดว่าจะมีใน อนาคตนั่นเอง

ซึ่งเราเรียกการวิเคราะห์ทั้ง 2 ประเด็นนี้รวมกันว่า การวิเคราะห์ SWOT หรือ การ วิเคราะห์ TOWS ซึ่งเป็นที่มาของการกำหนดกลยุทธ์โรงเรียนที่ดี เนื่องจากว่าการวิเคราะห์ SWOT จะ

ช่วยให้มองเห็นทั้งข้อดีและข้อเสียทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีระเบียบแบบแผน เป็นหลักการ ขั้นตอนที่มีหลักฐานอ้างอิง สมเหตุสมผล น่าเชื่อถือได้ การวิเคราะห์ SWOT นี้เป็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้แต่ละอย่างจะช่วยให้เข้าใจได้ว่ามีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่างไร จุดแข็งของโรงเรียนจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกหรือการนำข้อดีที่มีอยู่มาใช้ ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนของโรงเรียนจะเป็นคุณลักษณะภายในหรือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็น สถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ในทางกลับกันภาวะคุกคามที่อาจจะ เกิดขึ้นก็ถือว่าเป็นอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมในอนาคตที่จะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียนได้ ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม ซึ่งมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดย พิจารณาจาก STEP Model เป็นตัวกำหนดวิสัยทัศน์นั่นเอง กล่าวโดยสรุปก็คือ การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียนที่ดีต้องมีการวิเคราะห์ SWOT เพราะจะได้นำผลไปใช้ในการบริหารงานเชิงคุณภาพ เพื่อ กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสมบูรณ์ในการกำหนดกลยุทธ์ ของโรงเรียนอีกด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้ STEP Model ซึ่งแต่ละ องค์ประกอบมีแนวคิดหรือตัวอย่างสำหรับการกำหนดจุดมุ่งหมายก่อนสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

1) ด้านสังคม (Social) ควรเป็นสังคมในอนาคตที่เป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) อีกทั้งยังเป็นสังคมที่ดีมีสุข หรือมีสุขภาวะ (Societal well-being) อันมีความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ มีการร่วมมือทางสังคมของกลุ่มประเทศในแต่ ละภูมิภาค โดยมีพลังขับเคลื่อนสังคมอนาคตคือ พลังคุณธรรม (Ethical power) เป็นต้น

2) เทคโนโลยี (Technology) ในอนาคตเทคโนโลยีจะเป็นเทคโนโลยีขั้นสูงที่ทำให้ โลกในอนาคตเป็นโลกไร้พรมแดน โดยมุ่งแสวงหาเทคโนโลยีสะอาด (Clean tech) หรือเทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green tech) ความสำเร็จทางเทคโนโลยีขึ้นอยู่กับพัฒนาคนให้มีขีด ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Creative Technology)

3. เศรษฐกิจ (Economic) เมื่อมองในมิติความรู้หรือทางการศึกษา โลกในอนาคต ควรเป็นเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based economy) ประการที่สำคัญที่สุดใน สภาพแวดล้อมด้านนี้คือ เศรษฐกิจพอเพียง (Sustainable economy) ความสำเร็จทางเศรษฐกิจเกิด จากพลังความคิด โดยเฉพาะมิติของความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงกว้างที่หลากหลาย

4. การเมือง (Politic) สำหรับโลกในอนาคตนั้นการเมืองควรเป็นระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Participatory democracy) ประการที่สำคัญที่สุดในสภาพแวดล้อมด้านนี้คือการเมืองคุณภาพและมีคุณธรรม (Quality and ethical politics) กล่าวคือ มีนโยบายที่ดี มีการกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทาง (End) และแนวทาง (Mean) ที่ดีในระยะยาว มีความร่วมมือทางการเมืองของนานาอารยประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในที่ควรพิจารณาในกำหนดแนวทางเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักดังนี้

1) ทรัพยากร 4M ซึ่งประกอบไปด้วย (1) ด้านบุคลากร (Man) ซึ่งควรมีการสรรหาและรักษาคณติ คนเก่ง (Talent) ของโรงเรียนไว้ (2) ด้านการเงิน/งบประมาณ (Money) ระดมจากทุกภาคส่วน (Mobilize) (3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) พิจารณารวมไปถึงนวัตกรรม (Innovative) และเทคโนโลยีด้วย และ (4) ด้านบริหาร (Management) ควรมีการบริหารที่ดี (Good governance) ความเป็นเลิศ (Excellence) มีคุณภาพ (Quality) และผลิตภาพ (Productivity) หรือมีประสิทธิภาพ (Efficiency) ในการผลิต เพื่อให้ต้นทุนต่ำ (Low cost) แต่ยังคงประสิทธิภาพที่สูงเป็นต้น

2) กระบวนการ พิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้ (1) การจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นสากล เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำและเพียบพร้อมด้วยความรู้คุณธรรม อีกทั้งยังมีจัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้นิสิตด้านครุศึกษามีความเป็นผู้นำในด้านความรู้ มีทักษะวิชาชีพครูที่ได้มาตรฐานและมีคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน (2) การวิจัย เป็นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเผยแพร่องค์ความรู้สู่วงการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ และ (3) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

3) ผลผลิต พิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้ 1) การจัดการศึกษา กล่าวคือมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากล และผู้เรียนที่เรียนจบเป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตอบสนองต่อประเทศ รวมไปถึงบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน 2) การวิจัย โดยโรงเรียนจะเป็นองค์การที่เสริมสร้างผลงานวิจัยในระดับชาติหรือในระดับสากลให้เกิดคุณค่าทางการศึกษา มีระบบการบริหารทรัพยากรสู่การใช้จ่ายประโยชน์ต่อประเทศ และมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา มีแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ 3) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเป็นแหล่งอ้างอิงด้านความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรม

4) ผลลัพธ์ พิจารณา 4 ประเด็นย่อย ดังนี้ (1) ประชาชนคนไทยในอนาคตมี

คุณภาพมีความเป็นผู้นำในอาเซียนมากขึ้น (2) ประชาชนคนไทยมีความสุขร่วมกับอาเซียน (3) อาเซียนมีการพัฒนาที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น และ (4) อาเซียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันดีขึ้น ซึ่งเมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วลำดับต่อไปจะเป็นนำข้อมูลมาจัดระดับไขว้ความสำคัญใน SWOT Matrix หรือ TOWS Matrix เพื่อกำหนดเป็นแนวทางเชิงกลยุทธ์ต่อไป ซึ่งจะทำให้ได้ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ย่อยโดยสามารถลักษณะของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ได้ตาม TOWS Matrix ที่แบ่งไปข้างต้น

- 1) SO: เป็นการเสริมสร้างจุดแข็งและโอกาสของโรงเรียน
- 2) WO: เป็นการลดจุดอ่อนและเสริมสร้างรวมทั้งยกระดับของโอกาส
- 3) ST: เป็นการเสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
- 4) WT: เป็นการลดจุดอ่อน (อุปสรรคในปัจจุบัน) และภาวะคุกคาม (อุปสรรคในอนาคต) จากนั้นเมื่อได้กลยุทธ์แล้วก็จะเป็นส่วนขั้นตอนของการกำหนดแผนปฏิบัติการต่อไป

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ เรียงตามลำดับของช่วงเวลาในการจัดทำงานวิจัย เพื่อให้ผู้ทําไปใช้ได้เห็นวิวัฒนาการและแนวโน้มของแต่ละช่วงเวลาชัดเจน โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู และคุณภาพของครู ดังต่อไปนี้

2.6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู (Development and Promotion of Teaching Profession) พบว่าปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพครูอาจสรุปได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ 1) ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการผลิต เช่น ปัญหาอันเนื่องมาจากตัวป้อนเข้าของกระบวนการ ผลิตครู กระบวนการเรียนการสอนนักศึกษาครู การกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตครู และการควบคุมให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นต้น 2) ปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการใช้ครู เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนด้าน งบประมาณ การบำรุงขวัญ กำลังใจครูดี การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการใช้ครู เป็นต้น 3) ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อให้การผลิตและการใช้ครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ปัญหาความด้อยประสิทธิภาพของผู้บริหาร การขาดระบบการตรวจสอบและประเมินผู้บริหารการไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานของท้องถิ่น การขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการบริหาร รวมทั้งการขาดสถาบันพัฒนาผู้บริหารระดับมืออาชีพ เป็นต้น

พัชริกา ปันล้น (2552) ได้ทำการศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และแผนกลยุทธ์องค์กรวิชาชีพครูของประเทศไทยโดยใช้เทคนิค อี ดี เอฟ อาร์ มีข้อสรุปจากงานวิจัยพบว่า แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาในอนาคต จะมีทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้นในลักษณะดังต่อไปนี้ 1) แนวโน้มบริบทของสังคม คือ วิชาชีพทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้เป็นสากลมากขึ้น อันเนื่องจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับภูมิภาคอาเซียน และประเทศอื่นๆ 2) แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้ความรู้จริงจากการปฏิบัติและจากการบอกเล่าจากประสบการณ์จริง 3) แนวโน้มการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา คือ ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยจะเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนา 4) แนวโน้มการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู คือ องค์กรวิชาชีพครูจะได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย และเป็นสากลขึ้น เช่น จะพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยการทำแผนพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา เป็นต้น เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์องค์กรวิชาชีพครูในอนาคต คือ ในช่วง พ.ศ. 2555 – 2558 จะมีการกำหนดส่วนสำคัญต่างๆ ดังนี้

วิสัยทัศน์ คือ จะต้องเป็นองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาขั้นสูง ผลักดันให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นนำสังคม เป็นองค์กรเพื่อสมาชิกทุกภาคส่วน พิทักษ์ รักษามาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นวิชาชีพขั้นสูงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล

พันธกิจ คือ จะต้องปฏิบัติภารกิจโดยการ พัฒนา ยกย่อง ส่งเสริมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ดำเนินการออกและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาวิชาชีพให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการกำกับ ดูแล มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

เป้าประสงค์ คือ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพ และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ พัฒนาการให้เป็นที่ยอมรับ เช่น จะพัฒนาหลักเกณฑ์ และระบบการออก ต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้ทันสมัย และเป็นสากล และ

กำหนดตัวชี้วัด คือ ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และสังคมให้การยอมรับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา และยอมรับองค์กรวิชาชีพครู

สิริวรรณ มีรอด (2553) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของนโยบายการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีต่อครูและผู้เรียน: การวิจัยแบบผสม มีข้อสรุปจากงานวิจัยพบว่า การยอมรับในกิจกรรมที่ใช้ในการขอต่อใบอนุญาต กิจกรรมที่ครูเห็นด้วยมากที่สุดคือ การผ่านการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครูเห็น

ด้วยมากที่สุดคือ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นเรื่องสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานครู ในด้านพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมตามที่คุรุสภากำหนด ภาพรวมอยู่ระดับดีมาก ครูส่วนใหญ่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่คุรุสภากำหนดในเรื่อง การเข้ารับการอบรมและได้รับวุฒิบัตรแสดงความชำนาญการในการประกอบวิชาชีพคุรุสภา ในด้านผลกระทบของนโยบายที่มีต่อครู ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่านโยบายการต่อใบประกอบวิชาชีพครูมีผลกระทบในเรื่องการทำให้ครูมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และในด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่คุรุสภากำหนดก็ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวโน้มของการจัดการเรียนการสอนที่ดีตามการรับรู้ของผู้เรียน

สวนดุสิตโพล (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ 1) ความล่าช้าในกระบวนการในการขอออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 2) การขาดความรู้และความเข้าใจในการทำงานของกระบวนการและขั้นตอนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และ 3) ความสะดวกในการรับบริการเนื่องจากสถานที่ค่อนข้างคับแคบไม่เพียงพอต่อผู้ขอใช้บริการ ความคิดเห็นต่อการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ 1) ควรมีหน่วยงานของคุรุสภาประจำในแต่ละจังหวัด 2) เพิ่มช่องทางในการให้บริการ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน 3) ควรเน้นการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกและมีช่องทางที่สื่อสารให้มีความหลากหลาย

สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้กิจกรรมการพัฒนาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ผลการวิจัยพบว่า ผลการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายการกิจกรรมการพัฒนาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จากการเทียบเคียงรายการกิจกรรมพบว่าแนวทางในการขอต่อใบอนุญาตระหว่างคุรุสากับบอเมริกามีความใกล้เคียงกันในหลายกิจกรรมยกเว้น กิจกรรมการผ่านการประเมิน หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น การได้รับเลือกให้ได้รับรางวัลของคุรุสภา ที่ใช้เป็นเกณฑ์ขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่ไม่ได้เป็นเกณฑ์ของประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า รายการกิจกรรมที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินงาน คือ การทำวิจัยในเรื่องที่

เป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา การเข้าฟังบรรยาย อภิปราย ประชุม ปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

จอมพงศ์ มงคลวนิชและคณะ (2554) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการ รับรองมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีผลการวิจัยมีข้อสรุปที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 2 ประการดังนี้ 1) สภาพการดำเนินงานด้านการรับรองมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์ วิชาชีพครู และการรับรองคุณวุฒิเพื่อการประกอบวิชาชีพครูทั้งคนไทยและชาวต่างชาติพบว่าผลการ อนุมัติการเทียบโอนมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูมีปัญหาในด้าน กระบวนการประสานงานมีความล่าช้า การเดินทางไม่สะดวก มีเวลาในการบริการจำกัด มาตรฐานความรู้วิชาชีพครูที่มีครูไทยเป็นผู้สอบ ผ่าน มากที่สุดคือ การบริหารจัดการในห้องเรียน (ร้อยละ 35.3) และสอบผ่านน้อยที่สุดคือ จิตวิทยาสำหรับ ครู (ร้อยละ 1.2) ในด้านของครูชาวต่างประเทศมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู ผ่านมากที่สุดคือ ภาษา และเทคโนโลยีสำหรับครู และนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ร้อยละ 88.7) และ สอบผ่านน้อยที่สุดคือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการศึกษา (ร้อยละ 9.3) ในด้านการฝึกอบรมมีปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ผู้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบางคน และ สถานศึกษาบางแห่ง ไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับของคุรุสภาอย่างครบถ้วน มีการประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในลักษณะเชิงอุปถัมภ์ แม้ว่าคุรุสภาจะมีกำหนดเกณฑ์ในการประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ แต่โรงเรียนแต่ละแห่งมีดุลยพินิจที่ต่างกัน การประเมินจึงเกิดลักษณะที่มีหลาย มาตรฐาน ในด้านการรับรองคุณสมบัติ เป็นการรับรองเฉพาะรายบุคคล เป็นการรับรองว่าผู้ที่จบ ปริญญาอื่นๆ ที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษา (5 ปี) ที่จบในประเทศไทยและปริญญาอื่นๆ ที่จบจาก ต่างประเทศ ว่าสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้หรือไม่ตามข้อบังคับที่คณะกรรมการคุรุ สภากำหนด เป็นกรณีๆ

พัฒนาแนวทางการรับรองมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพและการรับรองคุณวุฒิเพื่อการ ประกอบวิชาชีพครูทั้งคนไทยและชาวจากต่างประเทศ คุรุสภาควรพัฒนาระบบการรับรองมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูทั้ง 3 แนวทาง คือ การเริ่มเข้าสู่วิชาชีพครู การดำรงอยู่ในวิชาชีพ ครู และ การออกจากวิชาชีพครูแล้วกลับเข้ามาใหม่ คุรุสภาควรกำหนดเกณฑ์การประเมินการ ปฏิบัติงานของครูโดยพิจารณาพัฒนาการปฏิบัติงานของครูในแต่ละปี โดยประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานที่ทำต่อเนื่อง 5 ปี ของครู การรับรองมาตรฐานวิชาชีพครู ในส่วนของด้านการเทียบโอนแนวทางในการพัฒนา คือ คุรุสภาควรพัฒนาระบบการกลั่นกรองเอกสาร ก่อนและหลังการเทียบโอน พัฒนาวิธีการปฏิบัติในการเทียบโอนมาตรฐานความรู้วิชาชีพ ให้มีความคง เส้นคงวาค่องตัวและมีความสะดวกรวดเร็ว ในด้านการทดสอบ มีแนวทางในการพัฒนา คือ พัฒนา ข้อสอบมาตรฐานที่สามารถวัดได้ครบถ้วน 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย พัฒนาระบบ

การทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการรับรองมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ครู มีแนวทางในการพัฒนา คือ พัฒนารูปแบบประเมินประสบการณ์วิชาชีพครูที่ครอบคลุม ทั้งการประเมินทักษะสมรรถนะตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนดโดยใช้วิธีการประเมินแบบ 360 องศา พัฒนาระบบสารสนเทศที่เกื้อหนุนในการรับรองประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาระบบกลไก ในการตรวจสอบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพครูที่เลี้ยงของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและทั่วถึงทั้งประเทศ และในด้านการรับรองคุณวุฒิ มีแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์การรับรองคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณารับรองคุณวุฒิของคณะกรรมการคุรุสภา มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงระบบสารสนเทศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555ก) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยทำการเก็บข้อมูลจากครู 5 สาขาวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีข้อสรุปจากงานวิจัยมี 3 ประการที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) มาตรฐานความรู้ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชา มีองค์ประกอบด้านความรู้ 2 ด้านคือ ความรู้วิชาชีพและความรู้ด้านเนื้อหาวิชาเฉพาะแต่ละสาขาวิชา ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะแตกต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก 2) มาตรฐานด้านทักษะ มีองค์ประกอบด้านทักษะ 4 ทักษะคือ (2.1) ทักษะทางปัญญา (2.2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน (2.3) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (2.4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะแตกต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก และ 3) มาตรฐานด้านคุณลักษณะ พบว่ามีองค์ประกอบด้านคุณลักษณะ 6 คุณลักษณะที่ร่วมกันคือ (6.1) คุณธรรมและจริยธรรม (6.2) ความเป็นผู้นำ (6.3) การทำงานเป็นทีม (6.4) การพัฒนาตนเอง (6.5) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ (6.6) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะแตกต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก

สำเนา เนื้อทอง (2555) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานขนาดเล็ก โดยมีกรอบแนวคิดที่สำคัญคือการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้เข้ารับการอบรมและผู้ให้การอบรมเพื่อยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจการสอน การบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งได้รูปแบบในการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3 รูปแบบคือ 1) รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะเป็นภาพรวมรูปแบบเดียวในแต่ละพื้นที่ 2) รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะเป็นภาพรวม และ 3) รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะเป็นรายโรงเรียน โดยรูปแบบส่วนใหญ่มีการสร้างศรัทธาระหว่างครูภายในโรงเรียน และระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูและ

บุคลากรภายนอกที่เข้าไปช่วยเหลือโรงเรียน การสร้างกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนและรูปแบบการพัฒนา เน้นกระบวนการบริหารแบบ PDCA และการลงมือทำเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง บางรูปแบบใช้การเรียนรู้ ผ่านระบบเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานผ่านระบบเครือข่ายสังคม (Social Network)

ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ (2556) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการรับรอง ปริญาทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ ผู้ควบคุมมาตรฐาน ผู้ผลิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ได้ผลสรุปของรูปแบบการรับรองปริญาทางการศึกษาเพื่อการ ประกอบวิชาชีพ 3 ส่วนดังนี้ ส่วนที่ 1 มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง มี 4 องค์ประกอบคือ (1.1) มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การรับรอง (1.2) มาตรฐานการผลิตและเกณฑ์การรับรอง (1.3) มาตรฐานบัณฑิตและเกณฑ์การรับรอง และ (1.4) การติดตามผลการรับรองและเกณฑ์การรับรอง ส่วนที่ 2 วิธีการและขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรเพื่อรับรอง มี 4 องค์ประกอบคือ (2.1) การแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต (2.2) การกำหนดบทบาทและ หน้าที่ของคณะอนุกรรมการ (2.3) การตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินสภาพจริง และ (2.4) การพิจารณา รับรอง และส่วนที่ 3 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ มี 5 องค์ประกอบคือ (3.1) คู่มือการใช้รูปแบบการรับรอง ปริญาทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (3.2) ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับการรับรอง (3.3) ค่าใช้จ่ายในกระบวนการรับรอง (3.4) ผู้ที่เกี่ยวข้องนอกเหนือจาก คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต และ (3.5) การประกัน คุณภาพภายในและภายนอกตามกฎเกณฑ์การประเมิน

วิลาวัลย์ จารุอรียานนท์ (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ มีข้อสรุปจากงานวิจัยมี 3 ประการที่สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) การบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามการรับรู้ของอาจารย์ นิเทศก์ มีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ ส่วนการรับรู้ของครูที่เลี้ยง มีคะแนนน้อยกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2) แนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูยุคใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู พบว่าควรจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เน้นฝึกวิเคราะห์ ควรบ่มเพาะความเป็นครูตั้งแต่ปี 1 สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีความพร้อม อาจารย์นิเทศก์มีทักษะการจัดการเรียนรู้และวิจัย ครูที่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี และ 3) รูปแบบการ บริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนา คุณภาพครูยุคใหม่มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง องค์ประกอบคุณภาพครูยุคใหม่มี 3 ด้านคือ ความรู้ การ จัดการเรียนรู้ และ คุณลักษณะความเป็นครู ผลการประเมินรูปแบบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

อรธณพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพ การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษา มีข้อสรุปจากงานวิจัยมี 3 ประการที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) ครูและผู้บริหาร

สถานศึกษาจากทุกสังกัด ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์รับรู้การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมากและรับรู้ปัญหาในระดับน้อย ในด้านการรับรู้การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพพบว่ารับรู้ในระดับดีมากและรับรู้ปัญหาในระดับน้อย 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานพบว่า ครูจากทุกสังกัดรับรู้การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูจากสังกัดกทม. มีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาได้แก่ สังกัด สพฐ. สน.กศ. เมืองพัทยา สอศ. และสช. และ 3) ข้อเสนอแนะในการส่งเสริม กำกับ และติดตามการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ในด้านของครูพบว่าเกณฑ์ในการกำหนดนโยบายควรเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง มีรูปแบบในการพัฒนาครูที่หลากหลายตรงตามปัญหาและความต้องการของครู การติดตามการปฏิบัติงานเน้นตามสภาพจริง มีระบบการให้ขวัญและกำลังใจที่เหมาะสม มีการกำหนดมาตรการประเมินสมรรถนะของครูที่สามารถสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

ชนิดา รัศมีพลเมือง และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต มีข้อสรุปจากงานวิจัยมี 3 ประการที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า สถาบันการผลิตครูยังผลิตบัณฑิตเกินความต้องการเกือบ 2 เท่าตัว ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิตครูและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา แนวโน้มการรับนักศึกษาใหม่ก็มีเพิ่มขึ้น ขณะที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งทำหน้าที่ผลิตครูอาชีวศึกษาโดยตรงยังมีจำนวนรับนักศึกษาใหม่ไม่มากนักและมีจำนวนค่อนข้างคงที่ ความต้องการจำเป็นในการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนมากที่สุดคือ การมีระบบติดตามและประเมินผลการผลิตครูที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานกลางในการวางแผนการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการในการใช้ครูในสภาพจริง พิจารณาปรับระบบการคัดเลือกนักศึกษาโดยใช้ระบบปิดมีการจำกัดจำนวนการรับนักศึกษาใหม่ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เน้นการพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครูมากขึ้น

2) การใช้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังมีปัญหาในด้านการสรรหา การบรรจุ การมอบหมายงาน การรักษาครูไว้ในระบบและการดูแลเมื่อครูเกษียณอายุราชการเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ โดยเฉพาะการสรรหาและการบรรจุครูที่ไม่ตรงกับความต้องการทั้งปริมาณและสาขาวิชา การใช้ครูไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและการมีภาระงานด้านธุรการมากเกินไป ในด้านความต้องการจำเป็นที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนมากที่สุดคือ การมีระบบครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติในช่วงแรก และ 3) การพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องที่มีความต้องการจำเป็นเป็นลำดับแรก รองลงมาคือการผลิตครูและการใช้ครู

2.6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Meyer (2003; อ้างถึงใน สิริวรรณ มีรอด, 2553) ได้ทำการศึกษาถึงรูปแบบในการพัฒนาการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจาก The Texas Regional Collaborative for Excellence in Science Teaching (TRC) คือ รูปแบบการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืนให้ครูมากกว่า 700 คนในเท็กซัส ครูต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า 105 ชั่วโมง ต่อปี วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อตรวจสอบบทบาทของ TRC รูปแบบการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน ในการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ การต่ออายุและ การรักษา การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มอย่างเจาะจง สมาชิก TRC จำนวน 60 คนทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อพิจารณาผลกระทบของรูปแบบการต่ออายุครูวิทยาศาสตร์โดยใช้การเก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบและอธิบายประสบการณ์ที่ได้จาก TRC โดยศึกษาจากผู้มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 13.4 ปี และเข้าร่วมรูปแบบ TRC 3.3 ปี ผลการวิจัยพบว่าครูเข้าร่วมโครงการ TRC เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและออกจากโปรแกรมเนื่องจากเหตุผลครอบครัว ผลการวิจัยยังพบว่ามี 6 องค์ประกอบที่เป็นผลกระทบในการต่ออายุครูวิทยาศาสตร์ คือ การสร้างความมั่นใจในทักษะการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมืออาชีพ การให้สื่อการสอน การให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันให้โอกาสเป็นผู้นำและการให้เครือข่าย ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อการต่ออายุ

Podgursky (2004; อ้างถึงใน สิริวรรณ มีรอด, 2553) ได้ทำการศึกษาถึงผลของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่า คุณภาพของครูในสหรัฐอเมริกาขึ้นอยู่กับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ที่ได้มาจากการสอบใบอนุญาตที่ค่อนข้างยาก ระยะเวลาในการเรียน ใบประกาศนียบัตรจาก NCATE อย่างไรก็ตามการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่สำคัญของอาชีพครู งานวิจัยนี้พบว่า ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Harris and Sass (2011) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และครูอัตราจ้าง โดยผลการวิจัยพบว่าครูในโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณภาพสูงขึ้นตามประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งประสบการณ์ในการทำงานนั้นเพิ่มขึ้นมากที่สุดในช่วง 2 – 3 ปีแรกของการทำงาน และเพิ่มขึ้นเหนือกว่าเมื่อผ่านปีที่ 5 ของการทำงาน ในทางตรงข้ามกลับไม่พบความสัมพันธ์ของการจัดการอบรมพัฒนาวิชาชีพตามแบบแผนกับผลิตภาพครู และยังไม่มีการสรุปที่แน่ชัดระหว่างความสัมพันธ์ของคะแนนสอบของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอบผ่านกับคุณภาพของนักศึกษา

Blackford et al. (2012) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และคุณวุฒิของครูว่าสามารถวัดได้จากการรับรองโดยผลการสอบได้หรือไม่ ตามกฎหมาย No Child

Left Behind ของประเทศสหรัฐอเมริกา นั้น มีเกณฑ์กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีคุณภาพสูง (highly qualified) ว่าได้ผ่านการรับรองความเป็นครุมีวิชาความรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สอนได้ งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาประวัติศาสตร์ของความต้องการในการรับรองวิชาชีพครูในแต่ละรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อนำไปสู่การดำเนินการในปัจจุบัน ซึ่งกฎหมาย NCLB นั้นพิจารณาคุณภาพครูจาก 3 ปัจจัยคือ 1) ครูจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี 2) ครูได้รับการรับรองจากรัฐนั้นๆ ในการประกอบวิชาชีพครู และ 3) ครูพิสูจน์ให้เห็นได้ว่ามีความสามารถในสาขาวิชาที่สอน โดยมีเครื่องมืออย่างหนึ่งที่แสดงถึงคุณภาพของครูคือ การทดสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า 39 รัฐในประเทศสหรัฐอเมริกาใช้การทดสอบในการวัดคุณภาพของครู

Wiswall (2013) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลวัตของคุณภาพครู มีกลุ่มตัวอย่างคือ ข้อมูลของผู้เรียนและครูจากโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ของรัฐนอร์ทแคโรไลนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีข้อมูลในช่วงค.ศ. 1996 ถึง 2005 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยพบว่า หากครูมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในระยะแรกมากเพียงใดยิ่งส่งผลต่อการจำกัดความเป็นพลวัตของคุณภาพครูมากเท่านั้น โดยเกณฑ์นี้ยกเว้นในช่วง 2 - 3 ปีแรกของการจัดการเรียนการสอน สำหรับรูปแบบความเป็นพลวัตของคุณภาพครูมี 3 รูปแบบดังนี้ 1) อิทธิพลคงที่ (fixed effect) 2) ปัจจัยเพื่อนร่วมงาน และ 3) คะแนนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครูในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ข้อคือ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ต้องการดังนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารองค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และคุณภาพครู เพื่อนำมา กำหนดและประเมินเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารองค์กรวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านคุณภาพครู ด้านการบริหารการศึกษา และด้านการวิจัยการศึกษา จำนวน 6 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ: ศึกษารายละเอียดได้ที่ภาคผนวก ค) เป็นผู้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตรวจสอบกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านด้วยตนเอง เมื่อได้แบบประเมินกลับคืนมาทั้ง 6 ฉบับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.1) คณะกรรมการครูสภา (ซึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการครูสภา กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา กรรมการจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และเลขานุการ) ปีงบประมาณ 2557 – 2559 จำนวน 58 คน [สำนักงานเลขาธิการครูสภา (2557ข), สำนักงานเลขาธิการครูสภา (2558ก) และ สำนักงานเลขาธิการครูสภา (2559)] และ 1.2) คณบดี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดี จำนวน 104 คน (กระทรวงศึกษาธิการ , 2559) รวมทั้งหมดเป็น 162 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการครูสภาและคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 115 คน โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น (Confidence interval) 95% โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (Error) $\pm 5\%$ เมื่อกำหนดให้ N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวน 162 คน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ คือร้อยละ 5

จะได้ว่า
$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{162}{1+(162 \times 0.05^2)} = \frac{162}{1.405} \approx 115 \text{ คน}$$

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
- 2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2.2) นำร่างรายชื่อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์ที่กำหนด

2.3) ปรับปรุงร่างข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัยจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ระบุไปตอนต้น โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบเติมคำตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในคณะกรรมการครูสภา (อดีตและปัจจุบัน) และตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1 ถึงระดับ 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนนของ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสน้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความชัดเจนของการใช้

ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิครั้งนี้ เป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารองค์การวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ คุณภาพครู การวิจัยและการวัดประเมินผล

3.3) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence; IOC) ที่ค่า $IOC \geq 0.50$ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ซึ่งการหาค่า IOC พิจารณาจากสูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ เมื่อ

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง - 1 ถึง 1

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4) คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ในข้อ 3.3) และปรับภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนทดลองใช้

4) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงกลุ่มที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รองอธิการบดี ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 30 ชุด โดยผู้วิจัยใช้การส่ง-การรับทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับบางท่านด้วยตนเอง

4.2) นำข้อมูลที่ได้รับจาก 4.1 มาวิเคราะห์หาความเที่ยง จากสูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Reliability) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.992 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.990 หมายความว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงคณะกรรมการคุรุสภาทั้งอดีตและปัจจุบัน และคณะบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แต่เนื่องจากงานวิจัยของ Guo, Kopec, Cibere, Li, and Goldsmith (2016) กล่าวถึงอัตราการตอบกลับของ

แบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ว่า ผู้ให้ข้อมูลมีอัตราการตอบกลับประมาณร้อยละ 40 ถึงร้อยละ 50 ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามไปยังประชากร ทั้งหมดรวมจำนวน 162 ฉบับ โดยผู้วิจัยใช้การส่ง-การรับทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับบางท่านด้วยตนเอง ในช่วง 1 เดือนแรกได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 35 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยจึงติดตามทวงถามจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งโดยตรงและผ่านทางเลขานุการ เมื่อครบระยะเวลา 2 เดือนพบว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนเพียง 73 ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ 45.06 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกทั้งหมด) ซึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด ผู้วิจัยจึงปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและท่านเห็นสมควรให้ส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมในส่วนของคณะกรรมการคณบดีที่มาจากผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และครู ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่คณะกรรมการคณบดีได้รับการคัดเลือกมา จำนวน 100 ฉบับ ทั้งนี้มีจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 118 ฉบับ

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.500 – 5.000 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.500 – 4.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.500 – 3.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.500 – 2.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.000 – 1.499 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์

วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index, PNI_{modified}) โดยมีรายละเอียด 2 ประการดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพ

ที่พึงประสงค์ จากสูตร $PNI_{\text{modified}} = \frac{I-D}{D}$ ของสุวิมล ว่องวานิช (2558) โดย

- I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์วิชาชีพครู
ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู และ
- D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารองค์วิชาชีพครู
ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2 ประการดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ถ้า $x = (PNI_{\text{max}} - PNI_{\text{min}}) \div 2$ และ $y = x + PNI_{\text{min}}$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นจุดแข็ง และ

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} ซึ่งเป็นจุดอ่อน

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ถ้า $x = (PNI_{\text{max}} - PNI_{\text{min}}) \div 2$ และ $y = x + PNI_{\text{min}}$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นโอกาส และ

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} ซึ่งเป็นภาวะคุกคาม

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

3.2.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำตาราง TOWS matrix
- 2) นำ SWOT ที่วิเคราะห์มาใส่ลงในตาราง TOWS โดยเรียงค่าดัชนี PNI_{modified} ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามจากมากไปน้อย
- 3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและนอก ตามขั้นตอนของพททธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

3.1) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (S-O) เพื่อนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้

3.2) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เพื่อแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้

3.3) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดยการพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร

3.4) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (WT) เพื่อแก้ไขหรือลดความเสียหายของธุรกิจอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและอุปสรรคภายนอก

4) ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

3.2.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) เป็นรายบุคคล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารองค์วิชาชีพครูซึ่งมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คุณภาพครู หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ คณะกรรมการคุรุสภา (อดีตและปัจจุบัน) คณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครู นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์ จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 โดยประยุกต์แนวคิดการประเมินนโยบายของ Owen (1993) ดังนี้

2.1) จัดทำร่างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูฯ ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งทางไปรษณีย์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) และส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านด้วยตนเอง

3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จำนวน 30 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่และร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.2.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู เป็นฉบับที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ แล้วจึงพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

3.2.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารองค์การวิชาชีพครูซึ่งมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คุณภาพครู หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ คณะกรรมการคุรุสภา (อดีตและปัจจุบัน) คณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครู นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน ผ่านการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ระหว่างผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการเปิดเวทีประชาพิจารณ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ในด้านการนำไปใช้

3.2.4.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ประเด็น ดังนี้ 1) ผลการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และค่าเฉลี่ย 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ และความถี่ 3) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 4) ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และ 5) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดย SWOT analysis TOWS matrix การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล และการสนทนากลุ่ม (Focus group)

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการบริหารองค์การวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และคุณภาพครู เพื่อนำมากำหนดและประเมินเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู แล้วประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 คน ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารองค์การวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพครู 1 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคุณภาพครู 1 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา 2 ท่าน และ 4) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยการศึกษา 2 ท่าน ซึ่งผลการประเมินเป็นดังนี้ 1) กรอบแนวคิดการบริหารองค์การวิชาชีพครู ซึ่งประกอบไปด้วย 1.1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 1.2) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 1.3) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 1.4) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) กรอบแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบไปด้วย 2.1) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2.2) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ 2.3) มาตรฐาน

วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน และ 2.4) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ 3) กรอบแนวคิดคุณภาพครู ซึ่งประกอบไปด้วย 3.1) คุณภาพครูด้านการพัฒนาผู้เรียน 3.2) คุณภาพครูด้านการพัฒนาตนเอง 3.3) คุณภาพครูด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 3.4) คุณภาพครูด้านการปฏิบัติตน ผลการประเมินพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นพ้องว่ากรอบแนวคิดการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ หมายความว่า สามารถนำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ แสดงรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู		เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข
กรอบแนวคิดการบริหารองค์กรวิชาชีพครู				
1.	การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	6	6	-
1.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	6	6	-
1.2	การนำมาตรฐานไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู	6	6	-
2.	การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
2.1	การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
2.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
3.	การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
3.1	การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
3.2	การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
4.	การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
4.1	การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
4.2	การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	6	6	-
กรอบแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครู				
5.	ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	6	6	-
5.1	การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	6	6	-
5.2	การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	6	6	-
5.3	การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	6	6	-
6.	ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	6	6	-
6.1	ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู	6	6	-
6.2	ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	6	6	-

กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู		เหมาะสม	เป็นไปได้	ควรแก้ไข
7.	ด้านการปฏิบัติการสอน	6	6	-
7.1	การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	6	6	-
7.2	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	6	6	-
7.3	การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	6	6	-
8.	ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	6	6	-
8.1	จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	6	6	-
8.2	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	6	6	-
8.3	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	6	6	-
กรอบแนวคิดคุณภาพครู				
9	การพัฒนาผู้เรียน	6	6	-
9.1	การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้	6	6	-
9.2	การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรมและทักษะความเป็นผู้นำ	6	6	-
9.3	การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา	6	6	-
10.	การพัฒนาตนเอง	6	6	-
10.1	การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้	6	6	-
10.2	การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทน และมีอารมณ์ขันในการสอน	6	6	-
10.3	การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ	6	6	-
11.	การบริหารการจัดการเรียนรู้	6	6	-
11.1	มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัยทันสถานการณ์โลก	6	6	-
11.2	บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ	6	6	-
11.3	มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน	6	6	-
12.	การปฏิบัติตน	6	6	-
12.1	มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน	6	6	-
12.2	รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง	6	6	-
12.3	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ	6	6	-
ค่าเฉลี่ย		6	6	-

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งสิ้นจำนวน 118 ชุด ผู้วิจัยสามารถแจกแจงเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามได้ 5 ประเด็น ดังนี้ 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 80 คน (ร้อยละ 67.8) และเป็นเพศหญิง จำนวน 38 คน (ร้อยละ 32.2) 2) อายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดอยู่ในช่วง 51 – 60 ปี จำนวน 66 คน (ร้อยละ 55.9) รองลงมาคืออายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน (ร้อยละ 19.5) และ อายุในช่วงที่ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 8.5) มีจำนวนน้อยที่สุด 3) ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 62 คน (ร้อยละ 52.5) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 44 คน (ร้อยละ 37.3) และระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 10.2) น้อยที่สุด 4) ตำแหน่งที่ตอบแบบสอบถามสูงสุดคือ ไม่มีตำแหน่งในคณะกรรมการคณาจารย์ จำนวน 46 คน (ร้อยละ 39.0) รองลงมาคือ คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการคณาจารย์ จำนวน 43 คน (ร้อยละ 36.4) และ 5) ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามสูงสุดคือ คณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา จำนวน 47 คน (ร้อยละ 39.8) รองลงมาคือครู จำนวน 25 คน (ร้อยละ 21.2) และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.3) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	80	67.8
	หญิง	38	32.2
	รวม	118	100.0
อายุ	ต่ำกว่า 40 ปี	10	8.5
	41 - 50 ปี	19	16.1
	51 - 60 ปี	66	55.9
	61 ปีขึ้นไป	23	19.5
	รวม	118	100.0
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	12	10.2
	ปริญญาโท	44	37.3
	ปริญญาเอก	62	52.5
	รวม	118	100.0

ชื่อตัวแปร	ค่าตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง	1. คณะกรรมการคຸຣສາ (อดีตและปัจจุบัน)		
	ประธานกรรมการคຸຣສາ	1	0.8
	กรรมการโดยตำแหน่ง	6	5.1
	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	2	1.7
	กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา	12	10.2
	กรรมการจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	7	5.9
	เลขานุการ	1	0.8
	ไม่มี	46	39.0
	2. คณบดี หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการคຸຣສາ	43	36.4
	รวม	118	100.0
ตำแหน่งปัจจุบัน	รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	2	1.7
	ผู้ช่วยเลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	1	0.8
	เลขาธิการคຸຣສາ	1	0.8
	หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	1	0.8
	ประธานกลุ่มวิชาชีพครู	1	0.8
	ประธานอนุกรรมการ	1	0.8
	กรรมการเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู คຸຣສາ	1	0.8
	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้	1	0.8
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1	0.8
	กรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรม สำนักงาน กพ.	1	0.8
	ข้าราชการบำนาญ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1	0.8
	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3	2.5
	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	11	9.3
	รองอธิการบดี	3	2.5
	คณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา	47	39.8
	รองคณบดี	2	1.7
	ประธานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต	3	2.5
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	6	5.1
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	5.1
	ครู	25	21.2
	รวม	118	100.0

4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.693$, S.D. = 1.019) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.513$, S.D. = 0.985) อยู่ในระดับมากเช่นกัน และการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.497$, S.D. = 0.933) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.703$, S.D. = 0.556) รองลงมาคือ การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.697$, S.D. = 0.556) และการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.617$, S.D. = 0.703) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด แสดงรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารองค์การวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.497	0.933	ปานกลาง	4	4.703	0.556	มากที่สุด	1
1.1 การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.546	0.905	มาก	1	4.713	0.552	มากที่สุด	1
1.2 การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.448	0.961	ปานกลาง	2	4.693	0.559	มากที่สุด	2
2. การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.693	1.019	มาก	1	4.697	0.556	มากที่สุด	2
2.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	4.122	0.964	มาก	1	4.722	0.563	มากที่สุด	1
2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.263	1.075	ปานกลาง	2	4.673	0.549	มากที่สุด	2
3. การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.513	0.985	มาก	2	4.648	0.629	มากที่สุด	3
3.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.987	0.913	มาก	1	4.633	0.643	มากที่สุด	2
3.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.038	1.056	ปานกลาง	2	4.663	0.615	มากที่สุด	1
4. การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.504	1.133	มาก	3	4.617	0.703	มากที่สุด	4
4.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.603	1.157	มาก	1	4.637	0.675	มากที่สุด	1
4.2 การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.404	1.109	ปานกลาง	2	4.597	0.731	มากที่สุด	2

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกรายด้านดังนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่าการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.546$, S.D. = 0.905) รองลงมาคือ การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.448$, S.D. = 0.961) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.713$, S.D. = 0.552) รองลงมาคือ การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{X} = 4.693$, S.D. = 0.559) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.546	0.905	มาก	1	4.713	0.552	มากที่สุด	1
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.310	0.899	ปานกลาง	4	4.700	0.564	มากที่สุด	2
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.445	0.921	ปานกลาง	2	4.690	0.564	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.440	0.937	ปานกลาง	3	4.690	0.568	มากที่สุด	3
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.990	0.862	มาก	1	4.773	0.513	มากที่สุด	1
2. การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.448	0.961	ปานกลาง	2	4.693	0.559	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.277	0.911	ปานกลาง	4	4.623	0.614	มากที่สุด	4
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	0.981	ปานกลาง	3	4.705	0.543	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.467	0.954	ปานกลาง	2	4.693	0.551	มากที่สุด	3
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.687	1.000	มาก	1	4.750	0.528	มากที่สุด	1

4.3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 4.122$, S.D. = 0.964) รองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.263$, S.D. = 1.075) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.722$, S.D. = 0.563) รองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.673$, S.D. = 0.549) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 11

การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	4.122	0.964	มาก	1	4.722	0.563	มากที่สุด	1
1.1 อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์	4.070	0.985	มาก	4	4.670	0.614	มากที่สุด	6
1.2 วุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง	4.030	0.978	มาก	5	4.700	0.671	มากที่สุด	4
1.3 ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด	4.000	1.004	มาก	6	4.680	0.583	มากที่สุด	5
1.4 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี	4.200	0.882	มาก	2	4.750	0.492	มากที่สุด	2
1.5 ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ	4.190	0.915	มาก	3	4.750	0.492	มากที่สุด	2
1.6 ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	4.240	1.018	มาก	1	4.780	0.525	มากที่สุด	1
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.263	1.075	ปานกลาง	2	4.673	0.549	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.137	1.031	ปานกลาง	4	4.630	0.571	มากที่สุด	4
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	1.046	ปานกลาง	2	4.655	0.559	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.167	1.058	ปานกลาง	3	4.647	0.562	มากที่สุด	3
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.390	1.164	ปานกลาง	1	4.760	0.502	มากที่สุด	1

4.3.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.987$, S.D. = 0.913) รองลงมาคือ การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.038$, S.D. = 1.056) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.663$, S.D. = 0.615) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.633$, S.D. = 0.643) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.987	0.913	มาก	1	4.633	0.643	มากที่สุด	2
1.1 ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน	3.950	0.866	มาก	6	4.570	0.698	มากที่สุด	6
1.2 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.020	0.857	มาก	1	4.640	0.607	มากที่สุด	3
1.3 ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.000	0.943	มาก	2	4.620	0.703	มากที่สุด	5
1.4 มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2549	3.990	0.938	มาก	3	4.680	0.612	มากที่สุด	1
1.5 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2552	3.970	0.929	มาก	5	4.640	0.622	มากที่สุด	3
1.6 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.990	0.947	มาก	3	4.650	0.618	มากที่สุด	2
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.038	1.056	ปานกลาง	2	4.663	0.615	มากที่สุด	1
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.097	1.044	ปานกลาง	2	4.650	0.605	มากที่สุด	3
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.183	1.010	ปานกลาง	1	4.680	0.596	มากที่สุด	1
2.3 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.000	1.075	ปานกลาง	3	4.673	0.649	มากที่สุด	2
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	2.873	1.096	ปานกลาง	4	4.647	0.610	มากที่สุด	4

4.3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.603$, S.D. = 1.157) รองลงมาคือ การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.404$, S.D. = 1.109) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.637$, S.D. = 0.675) รองลงมาคือ การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.597$, S.D. = 0.731) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการพักใช้และเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.603	1.157	มาก	1	4.637	0.675	มากที่สุด	1
1.1 ครูที่มีความผิดไม่ร้ายแรง เช่น ความผิดอันเกิดจากความประมาทซึ่งอาจพิจารณาตั้งนี้ 1) ตักเตือน 2) ภาคทัณฑ์ หรือ 3) พักใช้ใบอนุญาตฯ	3.520	1.107	มาก	7	4.610	0.692	มากที่สุด	5
1.2 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือเกี่ยวข้องกับการค้าประเวณีจะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.530	1.160	มาก	6	4.690	0.623	มากที่สุด	1
1.3 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ หรือกระทำการล่วงละเมิดทางเพศกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.580	1.193	มาก	5	4.690	0.620	มากที่สุด	1
1.4 ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.620	1.161	มาก	3	4.660	0.657	มากที่สุด	4
1.5 การพักใช้ใบอนุญาตฯมีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี	3.620	1.124	มาก	3	4.570	0.710	มากที่สุด	6
1.6 กรณีการทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ 1) ตาย 2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา 3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ 4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.710	1.170	มาก	1	4.670	0.641	มากที่สุด	3
1.7 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกล้างเพิกถอน	3.640	1.181	มาก	2	4.570	0.779	มากที่สุด	6

การบริหารการพักใช้และเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	หฺ	S.D.	แปลผล	ลำดับ	หฺ	S.D.	แปลผล	ลำดับ
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.404	1.109	ปานกลาง	2	4.597	0.731	มากที่สุด	2
2.1 การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา	3.36	1.106	ปานกลาง	9	4.59	0.695	มากที่สุด	7
2.2 การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง	3.31	1.113	ปานกลาง	12	4.64	0.662	มากที่สุด	1
2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน	3.34	1.096	ปานกลาง	11	4.61	0.728	มากที่สุด	3
2.4 การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือผู้ถูก กล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดง หลักฐานหรือพยาน	3.36	1.098	ปานกลาง	9	4.58	0.732	มากที่สุด	8
2.5 การพิจารณาเรื่องคัดค้านจากผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.43	1.074	ปานกลาง	4	4.58	0.732	มากที่สุด	8
2.6 การรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อพิสูจน์ความผิดหรือ ความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.42	1.089	ปานกลาง	5	4.64	0.736	มากที่สุด	1
2.7 การแจ้งสิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษให้ทราบก่อนสอบปากคำ	3.47	1.107	ปานกลาง	2	4.6	0.706	มากที่สุด	5
2.8 การดำเนินการสอบสวนให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน	3.38	1.154	ปานกลาง	8	4.6	0.706	มากที่สุด	5
2.9 การทำรายงานการสอบสวน	3.46	1.13	ปานกลาง	3	4.58	0.732	มากที่สุด	8
2.10 การตัดสินความผิดของคณะกรรมการมาตรฐาน วิชาชีพ	3.41	1.134	ปานกลาง	7	4.58	0.766	มากที่สุด	8
2.11 การพิจารณาลดหย่อนความผิดของคณะกรรมการ มาตรฐานวิชาชีพ	3.42	1.105	ปานกลาง	5	4.55	0.812	มากที่สุด	12
2.12 การแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐาน วิชาชีพให้ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษทราบ	3.49	1.1	ปานกลาง	1	4.61	0.763	มากที่สุด	3

4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดย สภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.369$, S.D. = 0.980) รองลงมาคือ นโยบายรัฐบาล ($\bar{X} = 3.358$, S.D. = 0.993) สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.299$, S.D. = 0.971) และ สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.269$, S.D. = 0.971) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนโยบายรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.618$, S.D. = 0.651) รองลงมาคือสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.613$, S.D. = 0.628) สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.582$, S.D. = 0.636) และ สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.519$, S.D. = 0.674) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารองค์การวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. นโยบายรัฐบาล (P)	3.358	0.993	ปานกลาง	2	4.618	0.651	มากที่สุด	1
1.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.354	0.994	ปานกลาง	3	4.676	0.581	มากที่สุด	1
1.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.428	0.927	ปานกลาง	1	4.646	0.606	มากที่สุด	2
1.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.276	0.994	ปานกลาง	4	4.563	0.710	มากที่สุด	4
1.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.375	1.056	ปานกลาง	2	4.585	0.708	มากที่สุด	3
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.269	0.971	ปานกลาง	4	4.519	0.674	มากที่สุด	4
2.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.223	0.852	ปานกลาง	3	4.553	0.578	มากที่สุด	1
2.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.331	1.005	ปานกลาง	1	4.498	0.669	มาก	4
2.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.193	1.011	ปานกลาง	4	4.505	0.682	มากที่สุด	3
2.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.330	1.017	ปานกลาง	2	4.520	0.765	มากที่สุด	2
3. สภาพสังคม (S)	3.369	0.980	ปานกลาง	1	4.613	0.628	มากที่สุด	2
3.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.446	0.884	ปานกลาง	2	4.661	0.570	มากที่สุด	1
3.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.455	0.947	ปานกลาง	1	4.609	0.594	มากที่สุด	3
3.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.264	1.026	ปานกลาง	4	4.623	0.613	มากที่สุด	2
3.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.310	1.063	ปานกลาง	3	4.560	0.734	มากที่สุด	4
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.299	0.971	ปานกลาง	3	4.582	0.636	มากที่สุด	3
4.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.359	0.912	ปานกลาง	1	4.606	0.603	มากที่สุด	1
4.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.279	0.888	ปานกลาง	3	4.579	0.597	มากที่สุด	2
4.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.258	0.988	ปานกลาง	4	4.566	0.660	มากที่สุด	4
4.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.300	1.097	ปานกลาง	2	4.575	0.685	มากที่สุด	3

4.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.360$, S.D. = 1.009) รองลงมาคือ การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.348$, S.D. = 0.980) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.688$, S.D. = 0.572) รองลงมาคือ การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.665$, S.D. = 0.590) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.348	0.980	ปานกลาง	2	4.665	0.590	มากที่สุด	2
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.380	0.933	ปานกลาง	2	4.660	0.616	มากที่สุด	3
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.350	0.973	ปานกลาง	3	4.660	0.573	มากที่สุด	3
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.250	1.014	ปานกลาง	4	4.670	0.600	มากที่สุด	1
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.410	0.998	ปานกลาง	1	4.670	0.571	มากที่สุด	1
2. การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.360	1.009	ปานกลาง	1	4.688	0.572	มากที่สุด	1
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.340	1.015	ปานกลาง	3	4.700	0.559	มากที่สุด	1
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.340	1.023	ปานกลาง	3	4.690	0.565	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.350	1.007	ปานกลาง	2	4.670	0.600	มากที่สุด	4
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.410	0.989	ปานกลาง	1	4.690	0.562	มากที่สุด	2

4.4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.225$, S.D. = 0.864) รองลงมาคือ การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.220$, S.D. = 0.840) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ขององค์ประกอบหลักทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.576) รองลงมาคือ การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.530$, S.D. = 0.580) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.220	0.840	ปานกลาง	2	4.530	0.580	มากที่สุด	2
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.180	0.802	ปานกลาง	4	4.510	0.581	มากที่สุด	3
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.210	0.825	ปานกลาง	3	4.490	0.596	มาก	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.240	0.864	ปานกลาง	2	4.560	0.578	มากที่สุด	1
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.250	0.869	ปานกลาง	1	4.560	0.563	มากที่สุด	1
2. การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.225	0.864	ปานกลาง	1	4.575	0.576	มากที่สุด	1
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.170	0.860	ปานกลาง	4	4.570	0.577	มากที่สุด	3
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.250	0.859	ปานกลาง	1	4.560	0.578	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.240	0.874	ปานกลาง	2	4.590	0.573	มากที่สุด	1
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.240	0.864	ปานกลาง	2	4.580	0.576	มากที่สุด	2

4.4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหาร การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ของ
องค์ประกอบหลักทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดย การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมี
ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.468$, S.D. = 0.853) รองลงมาคือ การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไป
ใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{X} = 3.425$, S.D. = 0.915) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่
ในระดับมากที่สุด โดย การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด
($\bar{X} = 4.675$, S.D. = 0.552) รองลงมาคือการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู
($\bar{X} = 4.648$, S.D. = 0.588) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.468	0.853	ปานกลาง	1	4.675	0.552	มากที่สุด	1
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.430	0.779	ปานกลาง	3	4.650	0.576	มากที่สุด	3
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.410	0.829	ปานกลาง	4	4.640	0.578	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.550	0.863	มาก	1	4.740	0.514	มากที่สุด	1
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.480	0.940	ปานกลาง	2	4.670	0.540	มากที่สุด	2
2. การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.425	0.915	ปานกลาง	2	4.648	0.588	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.430	0.938	ปานกลาง	3	4.620	0.626	มากที่สุด	3
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.300	0.955	ปานกลาง	4	4.600	0.642	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.460	0.912	ปานกลาง	2	4.660	0.558	มากที่สุด	2
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.510	0.855	มาก	1	4.710	0.525	มากที่สุด	1

4.4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการ บริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.398$, S.D. = 0.937) รองลงมาคือ การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.320$, S.D. = 0.887) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดย การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.613$, S.D. = 0.592) รองลงมาคือการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{X} = 4.600$, S.D. = 0.615) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหาร การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.320	0.887	ปานกลาง	2	4.613	0.592	มากที่สุด	1
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.300	0.850	ปานกลาง	4	4.610	0.600	มากที่สุด	2
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.310	0.884	ปานกลาง	2	4.590	0.603	มากที่สุด	4
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.310	0.893	ปานกลาง	2	4.640	0.578	มากที่สุด	1
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.360	0.921	ปานกลาง	1	4.610	0.585	มากที่สุด	2
2. การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.398	0.937	ปานกลาง	1	4.600	0.615	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.400	0.907	ปานกลาง	3	4.600	0.615	มากที่สุด	2
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.410	0.936	ปานกลาง	1	4.600	0.615	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.410	0.972	ปานกลาง	1	4.610	0.614	มากที่สุด	1
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.370	0.932	ปานกลาง	4	4.590	0.617	มากที่สุด	4

4.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.480$, S.D. = 0.922) รองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.375$, S.D. = 0.932) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.650$, S.D. = 0.605) รองลงมาคือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.643$, S.D. = 0.607) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.480	0.922	ปานกลาง	1	4.650	0.605	มากที่สุด	1
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.375	0.932	ปานกลาง	2	4.643	0.607	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.360	0.949	ปานกลาง	2	4.650	0.605	มากที่สุด	2
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	0.912	ปานกลาง	2	4.620	0.612	มากที่สุด	4
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.360	0.949	ปานกลาง	2	4.640	0.607	มากที่สุด	3
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.420	0.918	ปานกลาง	1	4.660	0.602	มากที่สุด	1

4.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.370$, S.D. = 1.003) รองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.293$, S.D. = 1.007) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.505$, S.D. = 0.663) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.490$, S.D. = 0.676) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.370	1.003	ปานกลาง	1	4.490	0.676	มาก	2
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.293	1.007	ปานกลาง	2	4.505	0.663	มากที่สุด	1
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.260	0.956	ปานกลาง	4	4.470	0.688	มาก	4
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.270	1.001	ปานกลาง	3	4.530	0.637	มากที่สุด	1
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.300	1.024	ปานกลาง	2	4.510	0.689	มากที่สุด	2
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.340	1.048	ปานกลาง	1	4.510	0.637	มากที่สุด	2

4.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.520$, S.D. = 0.931) รองลงมาคือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.390$, S.D. = 0.963) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.630$, S.D. = 0.582) รองลงมาคือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.588$, S.D. = 0.607) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.520	0.931	มาก	1	4.630	0.582	มากที่สุด	1
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.390	0.963	ปานกลาง	2	4.588	0.607	มากที่สุด	2
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.420	0.928	ปานกลาง	1	4.600	0.601	มากที่สุด	1
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	0.983	ปานกลาง	4	4.590	0.617	มากที่สุด	3
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.380	0.960	ปานกลาง	3	4.560	0.607	มากที่สุด	4
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.400	0.980	ปานกลาง	2	4.600	0.601	มากที่สุด	1

4.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดย การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.288$, S.D. = 0.902) รองลงมาคือการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.270$, S.D. = 0.874) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.598$, S.D. = 0.601) รองลงมาคือการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.593) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.270	0.874	ปานกลาง	2	4.560	0.593	มากที่สุด	2
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.288	0.902	ปานกลาง	1	4.598	0.601	มากที่สุด	1
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.270	0.864	ปานกลาง	3	4.610	0.585	มากที่สุด	2
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.310	0.884	ปานกลาง	1	4.580	0.631	มากที่สุด	3
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.270	0.940	ปานกลาง	3	4.620	0.598	มากที่สุด	1
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.300	0.918	ปานกลาง	2	4.580	0.589	มากที่สุด	3

4.4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.340$, S.D. = 0.989) รองลงมาคือ การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.213$, S.D. = 0.998) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.575$, S.D. = 0.708) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.550$, S.D. = 0.711) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.340	0.989	ปานกลาง	1	4.550	0.711	มากที่สุด	2
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.213	0.998	ปานกลาง	2	4.575	0.708	มากที่สุด	1
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.210	1.003	ปานกลาง	2	4.580	0.708	มากที่สุด	3
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.240	1.018	ปานกลาง	1	4.600	0.706	มากที่สุด	1
2.3 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.190	0.978	ปานกลาง	4	4.530	0.712	มากที่สุด	4
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.210	0.994	ปานกลาง	2	4.590	0.707	มากที่สุด	2

4.4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหาร การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.220$, S.D. = 1.031) รองลงมาคือ การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.165$, S.D. = 0.992) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.520$, S.D. = 0.676) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.490$, S.D. = 0.689) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหาร การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.220	1.031	ปานกลาง	1	4.490	0.689	มาก	2
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.165	0.992	ปานกลาง	2	4.520	0.676	มากที่สุด	1
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.100	0.973	ปานกลาง	4	4.520	0.676	มากที่สุด	2
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.180	1.001	ปานกลาง	3	4.520	0.676	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.190	0.998	ปานกลาง	1	4.510	0.676	มากที่สุด	4
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.190	0.995	ปานกลาง	1	4.530	0.675	มากที่สุด	1

4.4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหาร การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพ ปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.320$, S.D. = 1.028) รองลงมาคือ การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.208$, S.D. = 1.024) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุก ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย สภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.625$, S.D. = 0.628) รองลงมาคือการกำหนดเกณฑ์การต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.620$, S.D. = 0.598) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการ ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.320	1.028	ปานกลาง	1	4.620	0.598	มากที่สุด	2
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.208	1.024	ปานกลาง	2	4.625	0.628	มากที่สุด	1
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.190	1.037	ปานกลาง	3	4.620	0.598	มากที่สุด	3
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.250	1.031	ปานกลาง	1	4.630	0.638	มากที่สุด	2
2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.180	1.018	ปานกลาง	4	4.640	0.636	มากที่สุด	1
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.210	1.011	ปานกลาง	2	4.610	0.641	มากที่สุด	4

4.4.12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.290$, S.D. = 1.005) รองลงมาคือ การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.225$, S.D. = 0.970) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.573$, S.D. = 0.659) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.661) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.290	1.005	ปานกลาง	1	4.560	0.661	มากที่สุด	2
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.225	0.970	ปานกลาง	2	4.573	0.659	มากที่สุด	1
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.220	0.962	ปานกลาง	3	4.540	0.662	มากที่สุด	4
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.230	0.982	ปานกลาง	1	4.560	0.661	มากที่สุด	3
2.3 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.230	0.956	ปานกลาง	1	4.600	0.656	มากที่สุด	1
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.220	0.980	ปานกลาง	3	4.590	0.657	มากที่สุด	2

4.4.13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.390$, S.D. = 1.046) รองลงมาคือ การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.360$, S.D. = 1.066) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.590$, S.D. = 0.707) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.580$, S.D. = 0.708) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.390	1.046	ปานกลาง	1	4.580	0.708	มากที่สุด	2
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.360	1.066	ปานกลาง	2	4.590	0.707	มากที่สุด	1

4.4.14 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.350$, S.D. = 1.007) รองลงมาคือ การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.310$, S.D. = 1.027) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.520$, S.D. = 0.771) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.520$, S.D. = 0.759) แสดงรายละเอียดดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.350	1.007	ปานกลาง	1	4.520	0.771	มากที่สุด	1
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.310	1.027	ปานกลาง	2	4.520	0.759	มากที่สุด	1

4.4.15 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.340$, S.D. = 1.064) รองลงมาคือ การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.280$, S.D. = 1.061) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.560$, S.D. = 0.734) แสดงรายละเอียดดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.340	1.064	ปานกลาง	1	4.560	0.734	มากที่สุด	1
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.280	1.061	ปานกลาง	2	4.560	0.734	มากที่สุด	1

4.4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยการกำหนดเกณฑ์การพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.320$, S.D. = 1.093) รองลงมาคือ การดำเนินการการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.280$, S.D. = 1.101) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการดำเนินการการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.580$, S.D. = 0.672) รองลงมาคือ การกำหนดเกณฑ์การพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.570$, S.D. = 0.698) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู : การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตฯ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดเกณฑ์การพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.320	1.093	ปานกลาง	1	4.570	0.698	มากที่สุด	2
2. การดำเนินการการพัสดุและเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.280	1.101	ปานกลาง	2	4.580	0.672	มากที่สุด	1

4.5 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีวิธีการพิจารณาดังนี้

$$\text{ถ้า } x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2 \text{ และ } y = x + PNI_{min}$$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y ซึ่งเป็นจุดแข็ง (S)

และ กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} ซึ่งเป็นจุดอ่อน (W)

พิจารณาผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารองค์การวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.272 - 0.309 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.310 - 0.345 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.329 - 0.345 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.346 - 0.361 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.146 - 0.289 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.290 - 0.432 เป็นจุดอ่อน (W)

4. องค์ประกอบย่อยของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.162 - 0.348 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.349 - 0.535 เป็นจุดอ่อน (W)

5. องค์ประกอบย่อยของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.287 - 0.319 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.320 - 0.350 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู พบว่าประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.323$) และ การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.318$) เป็นจุดอ่อนของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.272$) เป็นจุดแข็งของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารองค์กรวิชาชีพครู	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	S/W
1. การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.497	4.703	0.345	สูง	W
1.1 การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.546	4.713	0.329	ต่ำ	S
1.2 การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.448	4.693	0.361	สูง	W
2. การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.693	4.697	0.272	ต่ำ	S
2.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	4.122	4.722	0.146	ต่ำ	S
2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.263	4.673	0.432	สูง	W
3. การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.513	4.648	0.323	สูง	W
3.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.987	4.633	0.162	ต่ำ	S
3.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.038	4.663	0.535	สูง	W
4. การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.504	4.617	0.318	สูง	W
4.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.603	4.637	0.287	ต่ำ	S
4.2 การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.404	4.597	0.350	สูง	W

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ อยู่ในช่วง 0.329 - 0.345 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง อยู่ในช่วง 0.346 - 0.361 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.196 - 0.308 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.309 - 0.420 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.288 - 0.350 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.351 - 0.411 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขององค์ประกอบหลักของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.361$) เป็นจุดอ่อน และการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.329$) เป็นจุดแข็งของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.411$) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.400$) และด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.354$) และสำหรับการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.196$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 32

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	S/W
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.546	4.713	0.329	ต่ำ	S
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.310	4.700	0.420	สูง	W
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.445	4.690	0.361	สูง	W
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.440	4.690	0.363	สูง	W
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.990	4.773	0.196	ต่ำ	S
2. การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.448	4.693	0.361	สูง	W
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.277	4.623	0.411	สูง	W
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	4.705	0.400	สูง	W
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.467	4.693	0.354	สูง	W
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.687	4.750	0.288	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.2 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.146 - 0.289 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.290 - 0.432 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.127 - 0.148 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.149 - 0.170 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.385 - 0.431 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.432 - 0.476 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขององค์ประกอบหลักของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.432$) เป็นจุดอ่อน และการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.146$) เป็นจุดแข็งของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.476$) และด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.467$) สำหรับการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่ามี 4 เกณฑ์ที่เป็นจุดแข็งคือ 1) อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี บริบูรณ์ ($PNI_{modified} = 0.147$) 2) ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ ($PNI_{modified} = 0.134$) 3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี ($PNI_{modified} = 0.131$) และ 4) ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ ($PNI_{modified} = 0.127$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	PNI _{modified}	แปลผล	S/W
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	4.122	4.722	0.146	ต่ำ	S
1.1 อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์	4.070	4.670	0.147	ต่ำ	S
1.2 วุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือ มีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง	4.030	4.700	0.166	สูง	W
1.3 ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และ ผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด	4.000	4.680	0.170	สูง	W
1.4 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่อง ในทางศีลธรรมอันดี	4.200	4.750	0.131	ต่ำ	S
1.5 ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือ คนเสมือนไร้ความสามารถ	4.190	4.750	0.134	ต่ำ	S
1.6 ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจ นำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	4.240	4.780	0.127	ต่ำ	S
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.263	4.673	0.432	สูง	W
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.137	4.630	0.476	สูง	W
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	4.655	0.385	ต่ำ	S
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.167	4.647	0.467	สูง	W
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.390	4.760	0.404	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ อยู่ในช่วง 0.162 - 0.348 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง อยู่ในช่วง 0.349 - 0.535 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ อยู่ในช่วง 0.154 - 0.164 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง อยู่ในช่วง 0.165 - 0.173 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ อยู่ในช่วง 0.470 - 0.544 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง อยู่ในช่วง 0.545 - 0.617 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขององค์ประกอบหลักของการบริหารการต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการ จำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) เป็นจุดอ่อน และการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.162$) เป็นจุดแข็งของการ บริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบ ย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ($PNI_{\text{modified}} = 0.617$) และ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.558$) สำหรับการกำหนดเกณฑ์การต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่ามี 3 เกณฑ์ที่เป็นจุดแข็งคือ 1) ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวัน หมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน ($PNI_{\text{modified}} = 0.157$) 2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดใน พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ($PNI_{\text{modified}} = 0.155$) และ 3) มี คุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ($PNI_{\text{modified}} = 0.154$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	S/W
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.987	4.633	0.162	ต่ำ	S
1.1 ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน	3.950	4.570	0.157	ต่ำ	S
1.2 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.020	4.640	0.154	ต่ำ	S
1.3 ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.000	4.620	0.155	ต่ำ	S
1.4 มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2549	3.990	4.680	0.173	สูง	W
1.5 มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2552	3.970	4.640	0.169	สูง	W
1.6 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.990	4.650	0.165	สูง	W
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.038	4.663	0.535	สูง	W
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.097	4.650	0.502	ต่ำ	S
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.183	4.680	0.470	ต่ำ	S
2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.000	4.673	0.558	สูง	W
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	2.873	4.647	0.617	สูง	W

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.5.4 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.287 - 0.319 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.320 - 0.350 เป็นจุดอ่อน (W)

2. องค์ประกอบย่อยของการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.255 - 0.292 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.293 - 0.329 เป็นจุดอ่อน (W)

3. องค์ประกอบย่อยของการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.321 - 0.361 เป็นจุดแข็ง (S)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.362 - 0.402 เป็นจุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ขององค์ประกอบหลักของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.350$) เป็นจุดอ่อน และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.287$) เป็นจุดแข็งของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการดำเนินการการพักใช้เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ 1) การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง ($PNI_{modified} = 0.402$) 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน ($PNI_{modified} = 0.380$) 3) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา ($PNI_{modified} = 0.366$) และ 4) การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน ($PNI_{modified} = 0.363$)

สำหรับการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่ามี 4 เกณฑ์ที่เป็นจุดแข็งคือ 1) ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในเบื้องต้น ($PNI_{modified} = 0.287$) 2) การพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี ($PNI_{modified} = 0.262$) 3) กรณีการทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ (1) ตาย (2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา (3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ (4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.259$) และ 4) ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกลงโทษ ($PNI_{modified} = 0.255$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	D	I	PNI _{modified}	แปลผล	S/W
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.603	4.637	0.287	ต่ำ	S
1.1 ครูที่มีความผิดไม่ร้ายแรง เช่น ความผิดอันเกิดจากความประมาทซึ่งอาจพิจารณา ดังนี้ 1) ตักเตือน 2) ภาคทัณฑ์ หรือ 3) พักใช้ใบอนุญาตฯ	3.520	4.610	0.310	สูง	W
1.2 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือเกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.530	4.690	0.329	สูง	W
1.3 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ หรือกระทำการล่วงละเมิดทางเพศกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.580	4.690	0.310	สูง	W
1.4 ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	3.620	4.660	0.287	ต่ำ	S
1.5 การพักใช้ใบอนุญาตฯมีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี	3.620	4.570	0.262	ต่ำ	S
1.6 กรณีการทำความผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ 1) ตาย 2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา 3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ 4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.710	4.670	0.259	ต่ำ	S
1.7 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกลงโทษ	3.640	4.570	0.255	ต่ำ	S
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.404	4.597	0.350	สูง	W
2.1 การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา	3.36	4.590	0.366	สูง	W
2.2 การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง	3.31	4.640	0.402	สูง	W
2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน	3.34	4.610	0.380	สูง	W
2.4 การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน	3.36	4.580	0.363	สูง	W
2.5 การพิจารณาเรื่องคัดค้านจากผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.43	4.580	0.335	ต่ำ	S
2.6 การรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อพิสูจน์ความผิดหรือความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.42	4.640	0.357	ต่ำ	S
2.7 การแจ้งสิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษให้ทราบก่อนสอบปากคำ	3.47	4.600	0.326	ต่ำ	S
2.8 การดำเนินการสอบสวนให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน	3.38	4.600	0.361	ต่ำ	S
2.9 การทำรายงานการสอบสวน	3.46	4.580	0.324	ต่ำ	S
2.10 การตัดสินความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	3.41	4.580	0.343	ต่ำ	S
2.11 การพิจารณาลดหย่อนความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	3.42	4.550	0.330	ต่ำ	S
2.12 การแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษทราบ	3.49	4.610	0.321	ต่ำ	S

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, S คือ จุดแข็ง และ W คือ จุดอ่อน

4.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีวิธีการพิจารณาดังนี้

$$\text{ถ้า } x = (PNI_{max} - PNI_{min}) \div 2 \text{ และ } y = x + PNI_{min}$$

แล้ว กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะอยู่ในช่วง PNI_{min} ถึง y เป็นโอกาส (O)

และ กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง จะอยู่ในช่วง $y + 0.001$ ถึง PNI_{max} เป็นภาวะคุกคาม (T)

พิจารณาผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารองค์กรวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.369 - 0.379 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.380 - 0.389 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐบาล

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.356 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.376 - 0.394 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.350 - 0.381 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.382 - 0.413 เป็นภาวะคุกคาม (T)

4. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพสังคม

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.334 - 0.375 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.376 - 0.416 เป็นภาวะคุกคาม (T)

5. องค์ประกอบย่อยของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.371 - 0.387 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.388 - 0.402 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) และ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.382$) เป็นภาวะคุกคามของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ นโยบายรัฐบาล ($PNI_{\text{modified}} = 0.375$) และสภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.369$) เป็นโอกาสของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารองค์การวิชาชีพครู	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	O/T
1. นโยบายรัฐบาล (P)	3.358	4.618	0.375	ต่ำ	O
1.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.354	4.676	0.394	สูง	T
1.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.428	4.646	0.356	ต่ำ	O
1.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.276	4.563	0.393	สูง	T
1.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.375	4.585	0.359	ต่ำ	O
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.269	4.519	0.382	สูง	T
2.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.223	4.553	0.413	สูง	T
2.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.331	4.498	0.350	ต่ำ	O
2.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.193	4.505	0.411	สูง	T
2.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.330	4.520	0.357	ต่ำ	O
3. สภาพสังคม (S)	3.369	4.613	0.369	ต่ำ	O
3.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.446	4.661	0.353	ต่ำ	O
3.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.455	4.609	0.334	ต่ำ	O
3.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.264	4.623	0.416	สูง	T
3.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.310	4.560	0.378	สูง	T
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.299	4.582	0.389	สูง	T
4.1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.359	4.606	0.371	ต่ำ	O
4.2 การบริหารการออกใบอนุญาตฯ	3.279	4.579	0.396	สูง	T
4.3 การบริหารการต่อใบอนุญาตฯ	3.258	4.566	0.402	สูง	T
4.4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.300	4.575	0.386	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.1 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.3940 - 0.3943 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.3943 - 0.3950 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของนโยบายรัฐบาลต่อการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.370 - 0.430 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.431 - 0.437 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของนโยบายรัฐบาลต่อการนำมาตราฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการ

ผลิตครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.375 - 0.391 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.392 - 0.407 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.395$) เป็นภาวะคุกคาม และการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.394$) เป็นโอกาสของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.407$) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.404$) และด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.394$) และสำหรับการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.391$) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.379$) และ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.370$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.348	4.665	0.394	ต่ำ	O
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.380	4.660	0.379	ต่ำ	O
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.350	4.660	0.391	ต่ำ	O
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.250	4.670	0.437	สูง	T
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.410	4.670	0.370	ต่ำ	O
2. การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.360	4.688	0.395	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.340	4.700	0.407	สูง	T
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.340	4.690	0.404	สูง	T
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.350	4.670	0.394	สูง	T
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.410	4.690	0.375	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.2 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.407 - 0.413 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.414 - 0.419 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.399 - 0.408 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.409 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.403 - 0.422 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.423 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.419$) เป็นภาวะคุกคาม และการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.407$) เป็นโอกาสของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.442$) และสำหรับการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.407$) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.403$) และด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.399$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	O/T
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.220	4.530	0.407	ต่ำ	O
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.180	4.510	0.418	สูง	T
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.210	4.490	0.399	ต่ำ	O
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.240	4.560	0.407	ต่ำ	O
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.250	4.560	0.403	ต่ำ	O
2. การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.225	4.575	0.419	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.170	4.570	0.442	สูง	T
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.250	4.560	0.403	ต่ำ	O
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.240	4.590	0.417	ต่ำ	O
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.240	4.580	0.414	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.3 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.348 - 0.353 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.354 - 0.357 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.335 - 0.348 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.349 - 0.361 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตร

การผลิตครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.342 - 0.368 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.369 - 0.394 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.357$) เป็นภาวะคุกคาม และการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.348$) เป็นโอกาสของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.394$) และสำหรับการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.342$) และ ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.335$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 39

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการกำหนด
มาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S)	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู					
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.468	4.675	0.348	ต่ำ	O
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.430	4.650	0.356	สูง	T
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ	3.410	4.640	0.361	สูง	T
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.550	4.740	0.335	ต่ำ	O
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.480	4.670	0.342	ต่ำ	O
2. การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.425	4.648	0.357	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.430	4.620	0.347	ต่ำ	O
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ	3.300	4.600	0.394	สูง	T
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.460	4.660	0.347	ต่ำ	O
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.510	4.710	0.342	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.4 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนด
มาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละ
องค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.354 - 0.372 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.373 - 0.389 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเทคโนโลยีต่อการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.372 - 0.387 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.388 - 0.402 เป็นภาวะคุกคาม (T)

3. องค์ประกอบย่อยของสภาพเทคโนโลยีต่อการนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.349 - 0.355 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.356 - 0.362 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคามขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) เป็นภาวะคุกคาม และการนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.354$) เป็นโอกาสของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.402$) และด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.397$) และสำหรับการนำมาตราฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นโอกาส ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.353$) ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.352$) และด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 40

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	O/T
1. การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	3.320	4.613	0.389	สูง	T
1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.300	4.610	0.397	สูง	T
1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.310	4.590	0.387	ต่ำ	O
1.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.310	4.640	0.402	สูง	T
1.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.360	4.610	0.372	ต่ำ	O
2. การนำมาตราฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.398	4.600	0.354	ต่ำ	O
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.400	4.600	0.353	ต่ำ	O
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.410	4.600	0.349	ต่ำ	O
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.410	4.610	0.352	ต่ำ	O
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.370	4.590	0.362	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.5 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.336 - 0.356 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.357 - 0.376 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของนโยบายรัฐบาลต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.363 - 0.373 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.374 - 0.384 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ขององค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.376$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.336$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.384$) ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.381$) และด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.375$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 41

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.480	4.650	0.336	ต่ำ	O
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.375	4.643	0.376	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.360	4.650	0.384	สูง	T
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	4.620	0.375	สูง	T
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.360	4.640	0.381	สูง	T
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.420	4.660	0.363	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.6 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ	อยู่ในช่วง	0.332 - 0.350	เป็นโอกาส (O)
กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง	อยู่ในช่วง	0.351 - 0.368	เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ	อยู่ในช่วง	0.350 - 0.368	เป็นโอกาส (O)
กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง	อยู่ในช่วง	0.369 - 0.385	เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ขององค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.368$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.332$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.385$) และด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.371$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.370	4.490	0.332	ต่ำ	O
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.293	4.505	0.368	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.260	4.470	0.371	สูง	T
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.270	4.530	0.385	สูง	T
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.300	4.510	0.367	ต่ำ	O
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.340	4.510	0.350	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.7 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.315 - 0.334 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.335 - 0.353 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.345 - 0.356 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.357 - 0.366 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ขององค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.353$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.315$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{modified} = 0.366$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 43

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.520	4.630	0.315	ต่ำ	O
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.390	4.588	0.353	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.420	4.600	0.345	ต่ำ	O
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.360	4.590	0.366	สูง	T
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.380	4.560	0.349	ต่ำ	O
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.400	4.600	0.353	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.8 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.394 - 0.396 เป็นโอกาส (O)
 กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.397 - 0.398 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเทคโนโลยีต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.384 - 0.398 เป็นโอกาส (O)
 กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.399 - 0.413 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ขององค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.398$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.394$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{modified} = 0.413$) และด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.410$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 44

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	3.270	4.560	0.394	ต่ำ	O
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.288	4.598	0.398	สูง	T
2.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.270	4.610	0.410	สูง	T
2.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.310	4.580	0.384	ต่ำ	O
2.3 ด้านการปฏิบัติการสอน	3.270	4.620	0.413	สูง	T
2.4 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.300	4.580	0.388	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.9 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.362 - 0.393 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.394 - 0.424 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของนโยบายรัฐบาลต่อการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.420 - 0.425 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.426 - 0.430 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.424$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.362$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคาม ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ($PNI_{modified} = 0.430$) และด้านการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.427$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 45

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.340	4.550	0.362	ต่ำ	O
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.213	4.575	0.424	สูง	T
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.210	4.580	0.427	สูง	T
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.240	4.600	0.420	ต่ำ	O
2.3 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.190	4.530	0.420	ต่ำ	O
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.210	4.590	0.430	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.10 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.394 - 0.411 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.412 - 0.428 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเศรษฐกิจต่อการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.414 - 0.436 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.437 - 0.458 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.428$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.394$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 1 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคามคือด้านการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.458$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 46

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.220	4.490	0.394	ต่ำ	O
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.165	4.520	0.428	สูง	T
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.100	4.520	0.458	สูง	T
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.180	4.520	0.421	ต่ำ	O
2.3 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.190	4.510	0.414	ต่ำ	O
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.190	4.530	0.420	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.11 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละ องค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.392 - 0.417 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.418 - 0.442 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพสังคมต่อการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.425 - 0.442 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.443 - 0.459 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการ จำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.442$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.392$) เป็นโอกาสของการ บริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบ ย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคามคือด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.459$) และด้านการพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.448$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 47

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.320	4.620	0.392	ต่ำ	O
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.208	4.625	0.442	สูง	T
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.190	4.620	0.448	สูง	T
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.250	4.630	0.425	ต่ำ	O
2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.180	4.640	0.459	สูง	T
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.210	4.610	0.436	ต่ำ	O

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.12 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยสามารถแจกแจงรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.386 - 0.402 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.403 - 0.418 เป็นภาวะคุกคาม (T)

2. องค์ประกอบย่อยของสภาพเทคโนโลยีต่อการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.410 - 0.418 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.419 - 0.425 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.418$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.386$) เป็นโอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูร่วมกับองค์ประกอบย่อยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นภาวะคุกคามคือ ด้านการปฏิบัติตน ($PNI_{modified} = 0.425$) และด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.424$) แสดงรายละเอียดดังตาราง 48

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	3.290	4.560	0.386	ต่ำ	O
2. การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	3.225	4.573	0.418	สูง	T
2.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.220	4.540	0.410	ต่ำ	O
2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.230	4.560	0.412	ต่ำ	O
2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.230	4.600	0.424	สูง	T
2.4 ด้านการปฏิบัติตน	3.220	4.590	0.425	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.13 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.351 - 0.359 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.360 - 0.366 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.366$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.351$) เป็นโอกาสของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 49

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของนโยบายรัฐบาลต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นโยบายรัฐบาล (P) ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.390	4.580	0.351	ต่ำ	O
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.360	4.590	0.366	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.14 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.349 - 0.357 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.358 - 0.366 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.366$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นใน

ระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.349$) เป็นโอกาสของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 50

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเศรษฐกิจต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเศรษฐกิจ (E)	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	O/T
ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ					
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.350	4.520	0.349	ต่ำ	O
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.310	4.520	0.366	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.15 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} ต่ำ อยู่ในช่วง 0.365 - 0.378 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี PNI_{modified} สูง อยู่ในช่วง 0.379 - 0.390 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{\text{modified}} = 0.390$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{\text{modified}} = 0.365$) เป็นโอกาสของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 51

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพสังคมต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพสังคม (S)	D	I	PNI_{modified}	แปลผล	O/T
ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ					
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.340	4.560	0.365	ต่ำ	O
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.280	4.560	0.390	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.6.16 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี

องค์ประกอบหลักของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ อยู่ในช่วง 0.377 - 0.386 เป็นโอกาส (O)

กลุ่มที่มีดัชนี $PNI_{modified}$ สูง อยู่ในช่วง 0.387 - 0.396 เป็นภาวะคุกคาม (T)

ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ($PNI_{modified} = 0.396$) เป็นภาวะคุกคาม และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ($PNI_{modified} = 0.377$) เป็นโอกาสของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 52

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์โอกาส และภาวะคุกคาม ของสภาพเทคโนโลยีต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพเทคโนโลยี (T) ต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	D	I	$PNI_{modified}$	แปลผล	O/T
1. การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.320	4.570	0.377	ต่ำ	O
2. การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.280	4.580	0.396	สูง	T

หมายเหตุ: D คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน, I คือ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.7 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ผลออกเป็น 6 เรื่องดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ของสภาพแวดล้อมภายใน-นอก 4) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 5) ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 6) ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยมีรายละเอียดของแต่ละเรื่องดังนี้

4.7.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้าน พบว่ามีจุดแข็ง จำนวน 5 ด้าน จุดอ่อนจำนวน 7 ด้าน โอกาสจำนวน 6 ด้าน และภาวะคุกคามจำนวน 6 ด้าน สำหรับโอกาสและภาวะคุกคามผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านที่มีอิทธิพลมากที่สุดหรือมีค่า $PNI_{modified}$ มากที่สุดสำหรับนำไปใช้ในการวิเคราะห์ SWOT และการพัฒนาร่างกลยุทธ์ต่อไป แสดงรายละเอียดดังตาราง 53

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จำแนกรายด้านของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>S1: การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.329)</p> <p>S1.1: ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู (0.196)</p> <p>S2: การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.272)</p> <p>S3: การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ (0.146)</p> <p>S3.1: อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี (0.147)</p> <p>S3.2: ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดีเสีย (0.131)</p> <p>S3.3: ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถ (0.134)</p> <p>S3.4 ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกฯ (0.127)</p> <p>S4: การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ (0.162)</p> <p>S4.1: ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุฯ (0.157)</p> <p>S4.2: มีคุณสมบัติตามที่กำหนดฯ (0.154)</p> <p>S4.3: ไม่มีลักษณะต้องห้ามฯ (0.155)</p> <p>S5: การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.287)</p> <p>S5.1: ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาฯ (0.287)</p> <p>S5.2: การพักใช้ใบอนุญาตฯ (0.262)</p> <p>S5.3: กรณีการทำผิดร้ายแรงฯ (0.259)</p> <p>S5.4 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯ (0.255)</p>	<p>W1: การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.345)</p> <p>W2: การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.361)</p> <p>W2.1: ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.411)</p> <p>W2.2: ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ (0.400)</p> <p>W2.3: ด้านการปฏิบัติการสอน (0.354)</p> <p>W3: การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ (0.432)</p> <p>W3.1: ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.476)</p> <p>W3.2: ด้านการปฏิบัติการสอน (0.467)</p> <p>W4: การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.323)</p> <p>W5: การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ (0.535)</p> <p>W5.1: ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน (0.558)</p> <p>W5.2: ด้านการปฏิบัติตน (0.617)</p> <p>W6: การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.318)</p> <p>W7: การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.350)</p> <p>W7.1: การตรวจสอบเรื่องฯ (0.366)</p> <p>W7.2: การดำเนินการสืบสวนฯ (0.402)</p> <p>W7.3: การแต่งตั้งคณะกรรมการฯ (0.380)</p> <p>W7.4: การแจ้งข้อกล่าวหาฯ (0.363)</p>	<p>O1: การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.381)</p> <p>O1.1: สภาพเทคโนโลยี (0.354)</p> <p>O2: การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.359)</p> <p>O2.1: นโยบายรัฐบาล (0.356)</p> <p>O2.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.350)</p> <p>O2.3: สภาพสังคม (0.334)</p> <p>O3: การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ (0.345)</p> <p>O3.1: นโยบายรัฐบาล (0.336)</p> <p>O3.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.332)</p> <p>O3.3: สภาพสังคม (0.315)</p> <p>O3.4: สภาพเทคโนโลยี (0.394)</p> <p>O4: การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ (0.384)</p> <p>O4.1: นโยบายรัฐบาล (0.362)</p> <p>O4.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.394)</p> <p>O4.3: สภาพสังคม (0.392)</p> <p>O4.4: สภาพเทคโนโลยี (0.386)</p> <p>O5: การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.370)</p> <p>O5.1: นโยบายรัฐบาล (0.359)</p> <p>O5.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.357)</p> <p>O5.3: สภาพเทคโนโลยี (0.386)</p> <p>O6: การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.361)</p> <p>O6.1: นโยบายรัฐบาล (0.351)</p> <p>O6.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.349)</p> <p>O6.3: สภาพสังคม (0.365)</p> <p>O6.4: สภาพเทคโนโลยี (0.377)</p>	<p>T1: การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.383)</p> <p>T1.1: นโยบายรัฐบาล (0.394)</p> <p>T1.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.413)</p> <p>T2: การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.384)</p> <p>T2.1: สภาพเทคโนโลยี (0.389)</p> <p>T3: การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ (0.374)</p> <p>T3.1: นโยบายรัฐบาล (0.376)</p> <p>T3.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.368)</p> <p>T3.3: สภาพสังคม (0.353)</p> <p>T3.4: สภาพเทคโนโลยี (0.398)</p> <p>T4: การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.405)</p> <p>T4.1: นโยบายรัฐบาล (0.393)</p> <p>T4.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.411)</p> <p>T4.3: สภาพสังคม (0.416)</p> <p>T4.4: สภาพเทคโนโลยี (0.402)</p> <p>T5: การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ (0.428)</p> <p>T5.1: นโยบายรัฐบาล (0.424)</p> <p>T5.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.428)</p> <p>T5.3: สภาพสังคม (0.442)</p> <p>T5.4: สภาพเทคโนโลยี (0.418)</p> <p>T6: การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.380)</p> <p>T6.1: นโยบายรัฐบาล (0.366)</p> <p>T6.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.366)</p> <p>T6.3: สภาพสังคม (0.390)</p> <p>T6.4: สภาพเทคโนโลยี (0.396)</p>

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บหลังข้อความคือค่า PNI_{modified}

4.7.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

กลยุทธ์ SO ในภาพรวมของการบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จ 4 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ

1) สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (PNI_{modified} = 0.146) ดังนี้ 1.1) อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ (PNI_{modified} = 0.) 1.2) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี (PNI_{modified} = 0.131) 1.3) ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ (PNI_{modified} = 0.134) และ 1.4) ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ (PNI_{modified} = 0.127)

2) สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (PNI_{modified} = 0.162) ดังนี้ 2.1) ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน (PNI_{modified} = 0.157) 2.2) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (PNI_{modified} = 0.154) และ 2.3) ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (PNI_{modified} = 0.155)

3) สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.377) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (PNI_{modified} = 0.287) ดังนี้ 3.1) ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ ในเบื้องต้น (PNI_{modified} = 0.287) 3.2) การพักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (PNI_{modified} = 0.262) 3.3) กรณีการทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ 1) ตาย 2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา 3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ 4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตฯ (PNI_{modified} = 0.259) และ 3.4) ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯ ไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกลงโทษเพิกถอน (PNI_{modified} = 0.255)

4) นโยบายรัฐบาล (PNI_{modified} = 0.356) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (PNI_{modified} = 0.272)

กลยุทธ์ WO ในภาพรวมของการบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ พบว่ามีจุดอ่อนที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ 2 ด้าน และมีโอกาสเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.386) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (PNI_{modified} = 0.318) และ 2) สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.354) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (PNI_{modified} = 0.361) ดังนี้ 2.1)

ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.411$) 2.2) ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.400$) และ 2.3) การปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.354$)

กลยุทธ์ ST ในภาพรวมของการบริหารองค์การวิชาชีพครูประกอบวิชาชีพครู พบว่ามีจุดแข็งที่บรรลุผลสำเร็จแต่มีภาวะคุกคามคือ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.329$) ในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.196$)

กลยุทธ์ WT ในภาพรวมของการบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ พบว่ามีจุดอ่อนที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ 5 ด้าน และมีภาวะคุกคาม เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ

1) สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.442$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) ดังนี้ 1.1) การบริหารการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.558$) และ 1.2) การปฏิบัติตน ($PNI_{\text{modified}} = 0.617$)

2) สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.416$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.323$)

3) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.413$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$)

4) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.398$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.432$) ดังนี้ 4.1) ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.476$) และ 4.2) การปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.467$)

5) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.396$) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.350$) ดังนี้ 5.1) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา ($PNI_{\text{modified}} = 0.366$) 5.2) การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง ($PNI_{\text{modified}} = 0.402$) 5.3) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน ($PNI_{\text{modified}} = 0.380$) และ 5.4) การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.363$) แสดงรายละเอียดตั้งตาราง 54

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับ

มาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p>
<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก</p> <p>โอกาส (O)</p> <p>O1: การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.381) O1.1: สภาพเทคโนโลยี (0.354)</p> <p>O2: การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.359) O2.1: นโยบายรัฐบาล (0.356) O2.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.350) O2.3: สภาพสังคม (0.334)</p> <p>O3: การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ (0.345) O3.1: นโยบายรัฐบาล (0.336) O3.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.332) O3.3: สภาพสังคม (0.315) O3.4: สภาพเทคโนโลยี (0.394)</p> <p>O4: การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ (0.384) O4.1: นโยบายรัฐบาล (0.362) O4.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.394) O4.3: สภาพสังคม (0.392) O4.4: สภาพเทคโนโลยี (0.386)</p> <p>O5: การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.370) O5.1: นโยบายรัฐบาล (0.359) O5.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.357) O5.3: สภาพเทคโนโลยี (0.386)</p> <p>O6: การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.361) O6.1: นโยบายรัฐบาล (0.351) O6.2: สภาพเศรษฐกิจ (0.349) O6.3: สภาพสังคม (0.365) O6.4: สภาพเทคโนโลยี (0.377)</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. นโยบายรัฐบาล (0.356) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.272)</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยี (0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.146) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี (0.147)</p> <p>2.2 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย (0.131)</p> <p>2.3 ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถ (0.134)</p> <p>2.4 ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกฯ (0.127)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.162) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.1 ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุฯ (0.157)</p> <p>3.2 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดฯ (0.154)</p> <p>3.3 ไม่มีลักษณะต้องห้ามฯ (0.155)</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยี (0.377) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.287) ในเรื่อง</p> <p>4.1 ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาฯ (0.287)</p> <p>4.2 การพักใช้ใบอนุญาตฯ (0.262)</p> <p>4.3 กรณีการทำผิดร้ายแรงฯ (0.259)</p> <p>4.4 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯ (0.255)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเทคโนโลยี (0.354) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.361) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1 ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.411)</p> <p>1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ (0.400)</p> <p>1.3 การปฏิบัติการสอน (0.354)</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยี (0.386) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.318)</p>

<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p> <p>S1: การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.329)</p> <p>S1.1: ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู (0.196)</p> <p>S2: การบริหารการออกใบอนุญาตฯ (0.272)</p> <p>S3: การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ (0.146)</p> <p>S3.1: อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีฯ (0.147)</p> <p>S3.2: ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย (0.131)</p> <p>S3.3: ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถ (0.134)</p> <p>S3.4: ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกฯ (0.127)</p> <p>S4: การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ (0.162)</p> <p>S4.1: ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุฯ (0.157)</p> <p>S4.2: มีคุณสมบัติตามที่กำหนดฯ (0.154)</p> <p>S4.3: ไม่มีลักษณะต้องห้ามฯ (0.155)</p> <p>S5: การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.287)</p> <p>S5.1: ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาฯ (0.287)</p> <p>S5.2: การพักใช้ใบอนุญาตฯ (0.262)</p> <p>S5.3: กรณีการทำผิดร้ายแรงฯ (0.259)</p> <p>S5.4 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯ (0.255)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p> <p>W1: การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.345)</p> <p>W2: การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.361)</p> <p>W2.1: ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.411)</p> <p>W2.2: ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ (0.400)</p> <p>W2.3: ด้านการปฏิบัติการสอน (0.354)</p> <p>W3: การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ (0.432)</p> <p>W3.1: ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.476)</p> <p>W3.2: ด้านการปฏิบัติการสอน (0.467)</p> <p>W4: การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.323)</p> <p>W5: การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ (0.535)</p> <p>W5.1: ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน (0.558)</p> <p>W5.2: ด้านการปฏิบัติตน (0.617)</p> <p>W6: การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.318)</p> <p>W7: การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ (0.350)</p> <p>W7.1: การตรวจสอบเรื่องฯ (0.366)</p> <p>W7.2: การดำเนินการสืบสวนฯ (0.402)</p> <p>W7.3: การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ (0.380)</p> <p>W7.4: การแจ้งข้อกล่าวหาฯ (0.363)</p>
<p style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเทคโนโลยี (0.389) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู(0.329) ในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู (0.196)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ (0.413) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.345)</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยี (0.398) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.432) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.476)</p> <p>2.2 การปฏิบัติการสอน (0.467)</p> <p>3. สภาพสังคม (0.416) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตฯ (0.323)</p> <p>4. สภาพสังคม (0.442) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ (0.535) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 การบริหารการจัดการเรียนการสอน (0.558)</p> <p>4.2 การปฏิบัติตน (0.617)</p> <p>5. สภาพเทคโนโลยี (0.396) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.350) ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>5.1 การตรวจสอบเรื่องฯ (0.366)</p> <p>5.2 การดำเนินการสืบสวนฯ (0.402)</p> <p>5.3 การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ (0.380)</p> <p>5.4 การแจ้งข้อกล่าวหาฯ (0.363)</p>

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บหลังข้อความคือค่า PNI_{modified}

4.7.3 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ของสภาพแวดล้อมภายใน-นอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู พบว่าในด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคาม ด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดแข็งและมีโอกาส ด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคามเช่นกัน และด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดอ่อนและโอกาส แสดงรายละเอียดดังตาราง 55

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ของสภาพแวดล้อมภายใน-นอก

รายการ	สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
	PNI _{modified}	S/W	PNI _{modified}	O/T
1. การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	0.345	W	0.383	T
1.1 การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	0.329	S	0.384	T
1.2 การนำมาตรฐานฯไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	0.361	W	0.381	O
2. การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	0.272	S	0.359	O
2.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	0.146	S	0.345	O
2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	0.432	W	0.374	T
3. การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	0.323	W	0.405	T
3.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	0.162	S	0.384	O
3.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	0.535	W	0.428	T
4. การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.318	W	0.370	O
4.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.287	S	0.361	O
4.2 การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.350	W	0.380	T

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.7.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

พิจารณาปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลให้เกิดโอกาส และภาวะคุกคามต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู พบว่า

- 1) ภาวะคุกคามของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูคือ สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.413) และ นโยบายรัฐบาล (PNI_{modified} = 0.394) ตามลำดับ
- 2) โอกาสของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูคือ นโยบายรัฐบาล (PNI_{modified} = 0.356) สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.350) และสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.334) ตามลำดับ
- 3) ภาวะคุกคามของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูคือ สภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.416) สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.411) สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.402) และนโยบายรัฐบาล (PNI_{modified} = 0.393) ตามลำดับ
- 4) โอกาสของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูคือ สภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.386) นโยบายรัฐบาล (PNI_{modified} = 0.359) และสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.357) ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตาราง 56

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรวม และสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านของการบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

รายการ	สภาพแวดล้อมภายนอกรวม		สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน							
	PNI _{mod}	O/T	P _{PNI}	O/T	E _{PNI}	O/T	S _{PNI}	O/T	T _{PNI}	O/T
1. การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	0.383	T	0.394	T	0.413	T	0.353	O	0.371	O
1.1 การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	0.384	T	0.394	O	0.407	O	0.348	O	0.389	T
1.2 การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	0.381	O	0.395	T	0.419	T	0.357	T	0.354	O
2. การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	0.359	O	0.356	O	0.350	O	0.334	O	0.396	T
2.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	0.345	O	0.336	O	0.332	O	0.315	O	0.394	O
2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	0.374	T	0.376	T	0.368	T	0.353	T	0.398	T
3. การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	0.405	T	0.393	T	0.411	T	0.416	T	0.402	T
3.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	0.384	O	0.362	O	0.394	O	0.392	O	0.386	O
3.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	0.428	T	0.424	T	0.428	T	0.442	T	0.418	T
4. การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.370	O	0.359	O	0.357	O	0.378	T	0.386	O
4.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.361	O	0.351	O	0.349	O	0.365	O	0.377	O
4.2 การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.380	T	0.366	T	0.366	T	0.390	T	0.396	T

หมายเหตุ: O คือ โอกาส, T คือ ภาวะคุกคาม, P_{PNI} คือ ค่า PNI_{mod} ของนโยบายรัฐบาล, E_{PNI} คือ ค่า PNI_{mod} ของสภาพเศรษฐกิจ, S_{PNI} คือ ค่า PNI_{mod} ของสภาพสังคม และ T_{PNI} คือ ค่า PNI_{mod} ของสภาพเทคโนโลยี

4.7.5 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจับคู่กลยุทธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารองค์การวิชาชีพครู กับสภาพแวดล้อมภายนอก และเนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เกิดขึ้นมากกว่า 1 ปัจจัย ผู้วิจัยจึงพิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด โดยการพิจารณาจากปัจจัยที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงที่สุด ทำให้สามารถพัฒนาเป็นแนวกลยุทธ์ได้ 4 แนวทางดังนี้ 1) แนวกลยุทธ์การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นการลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคามด้านเศรษฐกิจเป็นหลัก 2) แนวกลยุทธ์การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการเสริมจุดแข็งและโอกาสทางด้านนโยบายรัฐบาลเป็นหลัก 3) แนวกลยุทธ์การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคามด้านสังคมเป็นหลัก และ 4) แนวกลยุทธ์การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการเสริมโอกาสและลดจุดอ่อนด้านเทคโนโลยีเป็นหลัก แสดงรายละเอียดดังตาราง 57

ตาราง 57 ผลการจับคู่กลยุทธ์และพัฒนาแนวกลยุทธ์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

รายการ	ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายใน		ค่า $PNI_{modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก		คู่กลยุทธ	แนวกลยุทธ์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภาวะคุกคาม		
1. การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	-	0.345	-	0.383	WT_E	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
1.1 การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	0.329	-	-	0.384	ST_T	เสริมจุดแข็งและลดภาวะคุกคาม
1.2 การนำมาตรฐานไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	-	0.361	0.381	-	WO_T	เสริมโอกาสและจุดอ่อน
2. การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	0.272	-	0.359	-	SO_P	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตฯ	0.146	-	0.345	-	SO_T	เสริมจุดแข็งและโอกาส
2.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตฯ	-	0.432	-	0.374	WT_T	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
3. การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	0.323	-	0.405	WT_S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
3.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตฯ	0.162	-	0.384	-	SO_E	เสริมจุดแข็งและโอกาส
3.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ	-	0.535	-	0.428	WT_S	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม
4. การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	-	0.318	0.370	-	WO_T	เสริมโอกาสและลดจุดอ่อน
4.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	0.287	-	0.361	-	SO_T	เสริมจุดแข็งและโอกาส
4.2 การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	-	0.350	-	0.380	WT_T	ลดจุดอ่อนและลดภาวะคุกคาม

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม สำหรับตัวห้อยด้านล่าง (Subscript) แทนสภาพแวดล้อมภายในดังนี้ P คือ นโยบายรัฐบาล, E คือ สภาพเศรษฐกิจ, S คือ สภาพสังคม และ T คือ สภาพเทคโนโลยี

4.7.6 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

ด้านที่ 1 การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ควรได้รับการพัฒนาเนื่องจากยังมีจุดอ่อนและมีสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารด้านนี้ สำหรับองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ 1) การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ถึงแม้จะมีจุดแข็งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูแต่ยังมีภาวะคุกคามด้านเทคโนโลยี และ 2) การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู มีจุดอ่อน 3 เรื่องคือ ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ และการปฏิบัติการสอน แต่ก็ยังมีโอกาสพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี

ด้านที่ 2 การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควรได้รับการพัฒนาจุดแข็งที่มีจากการส่งเสริมโอกาสร่วมกับนโยบายรัฐบาล สำหรับองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกัน 1) การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่เป็นจุดแข็งและมีโอกาสในการพัฒนาต่อยอดด้านเทคโนโลยี และ 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจุดอ่อน 2 เรื่องคือความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอน โดยมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 3 การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อนที่มีภาวะคุกคามจากสภาพสังคม สำหรับองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ 1) การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นจุดแข็งที่มีสภาพเศรษฐกิจเสริมโอกาสให้เกิดการพัฒนา และ 2) การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจุดอ่อน 2 เรื่องคือการบริหารจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครู ซึ่งมีสภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม

ด้านที่ 4 การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควรได้รับการพัฒนาจุดอ่อนที่ยังมีโอกาสด้านเทคโนโลยี สำหรับองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบก็ควรได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกันคือ 1) การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นจุดแข็งที่มีสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสให้เกิดการพัฒนาเช่นกัน และ 2) การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจุดอ่อน 4 เรื่องคือ (1) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา (2) การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง (3) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และ (4) การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน ซึ่งมีเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคาม แสดงรายละเอียดดังตาราง 58

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

การบริหาร องค์การวิชาชีพครู	SO / WO / ST / WT
การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเศรษฐกิจ (0.413) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.345) จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) สภาพเทคโนโลยี (0.389) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู (0.329) ในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพครู (0.196) จุดอ่อน – โอกาส (WO) สภาพเทคโนโลยี (0.354) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู (0.361) ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.411) 2) ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ (0.400) และ 3) การปฏิบัติการสอน (0.354)
การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	จุดแข็ง – โอกาส (SO) 1. นโยบายรัฐบาล (0.356) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.272) 2. สภาพเทคโนโลยี (0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.146) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเทคโนโลยี (0.398) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.432) ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (0.476) และ 2) การปฏิบัติการสอน (0.467)
การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) 1. สภาพสังคม (0.416) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.323) 2. สภาพสังคม (0.442) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.535) ในเรื่องต่อไปนี้ 2.1) การบริหารจัดการเรียนการสอน (0.558) และ 2.2) การปฏิบัติตน (0.617) จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาพเศรษฐกิจ (0.394) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.162)
การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	จุดอ่อน – โอกาส (WO) สภาพเทคโนโลยี (0.386) เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.318) จุดแข็ง – โอกาส (SO) สภาพเทคโนโลยี (0.377) เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.287) จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT) สภาพเทคโนโลยี (.396) เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (0.350) ในเรื่องต่อไปนี้ 1) การตรวจสอบเรื่องฯ (0.366) 2) การดำเนินการสืบสวนฯ (0.402) 3) การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ (0.380) และ 4) การแจ้งข้อกล่าวหาฯ (0.363)

4.8 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารองค์การวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1

จากผลการวิเคราะห์ SWOT Matrix การจับคู่กลยุทธ์ (TOWS Matrix) และการวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT จำแนกรายด้านของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ผู้วิจัยสามารถร่างเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง พร้อมวิธีดำเนินการของการบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ ฉบับที่ 1 ได้ทั้งหมด 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง และ 12 วิธีดำเนินการ ดังนี้

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีกลยุทธ์รอง 2 ข้อคือ 1) พัฒนาการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และ 2) พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการรวมด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ที่ได้ผลการวิเคราะห์จาก SWOT Matrix เป็น SO , WT เหมือนกันเข้าด้วยกัน โดยมีกลยุทธ์รอง 2 ข้อคือ 1) พัฒนาการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 2) พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ร่างกลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยมีกลยุทธ์รอง 2 ข้อคือ 1) พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 2) พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แสดงรายละเอียดดังตาราง 59

ตาราง 59 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารองค์การวิชาชีพ
ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ST , WO , WT	1. พัฒนาการบริหาร การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ครู	1.1 พัฒนาการ วางแผน การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ครู	1) วางแผนระดมผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้เชิงรุกด้านการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 2) วางแผนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้มีลักษณะ พลวัตสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีความไม่ แน่นอน
		1.2 พัฒนาการนำ มาตรฐานวิชาชีพ ครูไปใช้รับรอง หลักสูตรการ ผลิตครู	1) ออกแบบระบบการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารพร้อมการสุ่มตรวจภาคสนาม 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองหลักสูตรการผลิตครูด้วย ตนเองโดยระบบออนไลน์ โดยเน้นเรื่องเกี่ยวกับการมีความรู้ เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ และ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครู
SO , WT	2. พัฒนาการบริหาร ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครู	2.1 พัฒนาการออก ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู	1) ออกแบบระบบการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น
		2.2 พัฒนาการประเมิน เพื่อต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	1) ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอต่อ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่องการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มาก ขึ้น
SO , WO , WT	3. พัฒนาการบริหาร การพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครู	3.1 พัฒนาการพักใช้ และเพิกถอน ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	1) ปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูในระบบออนไลน์
		3.2 พัฒนาการ พิจารณา อุทธรณ์เพื่อยกเลิก การพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	1) ปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบระบบการพิจารณาอุทธรณ์ เพื่อ ยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือออนไลน์เกี่ยวกับระบบการพิจารณาอุทธรณ์ เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หมายเหตุ: S คือ จุดแข็ง, W คือ จุดอ่อน, O คือ โอกาส และ T คือ ภาวะคุกคาม

4.9 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพ ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็น รายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 มีจำนวน 30 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการครูสภา (อดีตและปัจจุบัน) 8 คน รองเลขาธิการครูสภา 1 คน รองอธิการบดี 2 คน คณบดีคณะครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 7 คน ครู 6 คน ข้าราชการบำนาญ 3 คน นักวิชาการ 2 คน และศึกษานิเทศก์ 1 คน โดยผลการประเมินพบว่ากลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100 เท่ากัน แสดงรายละเอียดดังตาราง 60

ตาราง 60 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	30	100	30	100	0	0.00
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	30	100	30	100	0	0.00
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	30	100	30	100	0	0.00
ค่าเฉลี่ย	-	100	-	100	-	-

เมื่อพิจารณากลยุทธ์รองพบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร้อยละ 98.89 กลยุทธ์รองที่ควรแก้ไขมากที่สุดคือ กลยุทธ์รองที่ 1.2, 3.2 (ร้อยละ 6.67) รองลงมาคือ กลยุทธ์รองที่ 1.1, 3.1 (ร้อยละ 3.33) แสดงรายละเอียดดังตาราง 61

ตาราง 61 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	30	100	29	96.67	1	3.33
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรอง หลักสูตรการผลิตครู	30	100	30	100	2	6.67
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1 พัฒนาการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	30	100	30	100	0	0.00
2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	29	96.67	30	100	0	0.00
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	30	100	29	96.67	1	3.33
3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้ และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	29	96.67	30	100	2	6.67
ค่าเฉลี่ย	-	98.89	-	98.89	-	5.00

เมื่อพิจารณาวิธีดำเนินการ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 98.06 และความเป็นไปได้ร้อยละ 96.94 วิธีดำเนินการที่ควรแก้ไขมากที่สุดคือ วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 (ร้อยละ 13.33) รองลงมาคือ วิธีดำเนินการที่ 2.1.2 และ 3.2.1 (ร้อยละ 10.00) แสดงรายละเอียดดังตาราง 62

ตาราง 62 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1.1 วางแผนระดมผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้เชิงรุกด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	29	96.67	29	96.67	4	13.33
1.1.2 วางแผนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้มีลักษณะพลวัตสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมีความไม่แน่นอน	30	100.00	30	100.00	2	6.67
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู						
1.2.1 ออกแบบระบบการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพร้อมการคุ้มครองภาคสนาม	29	96.67	28	93.33	2	6.67
1.2.2 จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองหลักสูตรการผลิตครูด้วยตนเองโดยระบบออนไลน์ โดยเน้นเรื่องเกี่ยวกับการมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครู	28	93.33	29	96.67	2	6.67
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1 พัฒนาการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1.1 ออกแบบระบบการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	30	100.00	30	100.00	0	0.00
2.1.2 จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น	29	96.67	28	93.33	3	10.00
2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.2.1 ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ	29	96.67	28	93.33	1	3.33
2.2.2 จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอต่อใบอนุญาตฯ โดยเน้นในเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น	29	96.67	28	93.33	1	3.33
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1.1 ปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ	30	100.00	30	100.00	1	3.33
3.1.2 จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ ในระบบออนไลน์	30	100.00	30	100.00	1	3.33
3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตฯ						
3.2.1 ปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบระบบการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	30	100.00	29	96.67	3	10.00
3.2.2 จัดทำคู่มือออนไลน์เกี่ยวกับระบบการพิจารณาอุทธรณ์เกี่ยวกับใบอนุญาตฯ	30	100.00	30	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ย		98.06		96.94		5.56

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

- 1) ควรเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับการสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูซึ่งจะเริ่มใช้ใน พ.ศ. 2561
- 2) ควรเพิ่มกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับระบบกลยุทธ์ที่กำลังพัฒนา
- 3) ควรเพิ่มเติมในเรื่องประเทศไทย 4.0 เนื่องจากผลการจับคู่กลยุทธ์สอดคล้องกับเรื่องเทคโนโลยีหลายด้านเพื่อให้มีความทันสมัยกับเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต
- 4) ควรอธิบายเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นด้วยตนเองให้ชัดเจน
- 5) เมื่อมีการระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ควรเพิ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)
- 6) วิธีดำเนินการที่ 3.2.1 ควรแก้ไขจากคำว่า “ระบบการพิจารณาอุทธรณ์” เป็น “วิธีการพิจารณาการอุทธรณ์”

4.10 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2

จากผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูฯ ฉบับที่ 2 ได้ทั้งหมด 3 กลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์รอง และ 15 วิธีดำเนินการ แสดงรายละเอียดดังตาราง 63

ตาราง 63 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาการบริหาร การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู	1.1 พัฒนาการวางแผนการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู	1) วางแผนระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงรุกด้านมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 2) วางแผนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูแนวใหม่ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครู เพื่อเป็นครูไทยที่พึงประสงค์ใน 10 ปีข้างหน้า

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	1.2 พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ และมีกรมตรวจภาคสนามเพื่อประกอบการรับรองหลักสูตรและติดตามผลการรับรองหลักสูตร 2) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับการรับรองหลักสูตรการผลิตครู
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.1 พัฒนาระบบขั้นตอนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อพัฒนาการสอบแนวใหม่ สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 2) ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการสอบแบบใหม่ 3) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอรับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น
	2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเพิ่มรูปแบบ One-Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้รวดเร็วขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครูให้ศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service mind) 2) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 3) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพครู ในเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบอิเล็กทรอนิกส์
	3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ระบบการพิจารณาอุทธรณ์และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4.11 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพ ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 โดยการสนทนากลุ่มของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำเนินการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 มีจำนวน 15 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการครูสภา (อดีตและปัจจุบัน) 2 คน รองเลขาธิการคุรุสภา 1 คน รองอธิการบดี 2 คน คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 1 คน ครู 5 คน ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 1 คน ข้าราชการบำนาญ 1 คน นักวิชาการ 1 คน และศึกษานิเทศก์ 1 คน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) รายละเอียดของผลการประเมินเป็นดังนี้

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 2 และ 3 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ร้อยละ 100 เท่ากัน สำหรับกลยุทธ์หลักที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะว่าเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาอยู่แล้ว จึงสมควรให้ปรับชื่อกลยุทธ์เป็นเชิงรุกมากขึ้น แสดงรายละเอียดดังตาราง 64

ตาราง 64 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	14	93.33	15	100.00	0	0.00
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ย	-	97.78	-	100.00	-	0.00

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำให้ปรับชื่อของกลยุทธ์หลักและรองให้เป็นเชิงรุกมากขึ้น ปรับรูปแบบการใช้ภาษาให้ดูมีความเฉียบคม โดยใช้คำที่แสดงถึงกลยุทธ์ เช่น เร่งรัด ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับ ปรับเปลี่ยน เป็นต้น เพื่อแสดงจุดอ่อนจุดแข็ง และจัดเรียงลำดับของกลยุทธ์ตามผลของการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 98.89 และความเป็นไปได้ร้อยละ 100.00 ทั้งนี้สำหรับกลยุทธ์รองที่ 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะให้ปรับชื่อกลยุทธ์เป็นเชิงรุกและทำให้ประเด็นคู่ชัดเจนขึ้น แสดงรายละเอียดดังตาราง 65

ตาราง 65 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

กลยุทธ์รอง	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	14	93.33	15	100.00	0	0.00
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1 พัฒนาขั้นตอนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง	15	100.00	15	100.00	0	0.00
2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ย	-	98.89	-	100.00	-	0.00

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอให้พิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นกลยุทธ์ในเชิงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น สำหรับประเด็นกลยุทธ์รองที่ 2.1 นั้นมีวิธีดำเนินการที่ยังไม่สอดคล้องกล่าวคือ 2.1.1 และ 2.1.2 เป็นเรื่องการสอบเป็นการวัดคุณภาพ ไม่เชื่อมโยงกับความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมร้อยละ 99.11 และความเป็นไปได้อ้อยละ 95.56 แสดงรายละเอียดดังตาราง 66

ตาราง 66 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รอง ร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2

วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. พัฒนาการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1.1 วางแผนระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงรุกด้านมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0	15	100.00	14	93.33	0	0.00
1.1.2 วางแผนการพัฒนารายาบรรณวิชาชีพครูแนวใหม่ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครู เพื่อเป็นครูไทยที่พึงประสงค์ใน 10 ปีข้างหน้า	15	100.00	15	100.00	0	0.00
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู						
1.2.1 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ และมีการสุ่มตรวจภาคสนามเพื่อประกอบการรับรองหลักสูตรและการติดตามผลการรับรองหลักสูตร	14	93.33	14	93.33	0	0.00
1.2.2 จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับการรับรองหลักสูตรการผลิตครู	14	93.33	14	93.33	0	0.00
2. พัฒนาการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1 พัฒนาระบบขั้นตอนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง						
2.1.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาการสอบแนวใหม่ สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0	15	100.00	14	93.33	0	0.00
2.1.2 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการสอบแบบใหม่	15	100.00	15	100.00	0	0.00
2.1.3 จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	15	100.00	15	100.00	0	0.00
2.1.4 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอรับ	15	100.00	13	86.67	0	0.00

วิธีดำเนินการ	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควรแก้ไข	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น						
2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.2.1 ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเพิ่มรูปแบบ One-Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้รวดเร็วขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครูให้ศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service mind)	15	100.00	15	100.00	0	0.00
2.2.2 จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	15	100.00	15	100.00	0	0.00
2.2.3 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพครู ในเรื่องการบริหารการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครูให้มากขึ้น	15	100.00	14	93.33	0	0.00
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.1.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	14	93.33	0	0.00
3.1.2 จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบอิเล็กทรอนิกส์	15	100.00	15	100.00	0	0.00
3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
3.2.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	13	86.67	0	0.00
3.2.2 จัดทำคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ระบบการพิจารณาอุทธรณ์และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15	100.00	15	100.00	0	0.00
ค่าเฉลี่ย	-	99.11	-	95.56	-	0.00

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

วิธีการดำเนินการ 1.1.1 ควรพิจารณาในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพให้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะจำเป็นที่สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการวางแผนเป็นอย่างไรเพื่อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ด้วย

วิธีการดำเนินการ 1.1.2 ควรระบุเพิ่มเติมในส่วนการพัฒนาครูในระบบ อาจเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 และปรับคำให้ชัดเจน ระบุเกี่ยวกับทักษะและลักษณะประกอบด้วย

วิธีการดำเนินการ 1.2.1 การออกตรวจทุกแห่งจะเป็นประโยชน์และมีความสำคัญมากกว่าการสุ่มตรวจ อาจเป็นการสุ่มตรวจในการกำกับติดตามแต่ไม่ใช่ตั้งแต่รอบแรก

วิธีการดำเนินการ 2.2.1 ควรใช้คำให้สอดคล้องกับข้ออื่นๆ เปลี่ยนจาก “ดิจิทัล” เป็น “อิเล็กทรอนิกส์”

วิธีการดำเนินการ 2.2.3 การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นการยืนยันว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูมีการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการสะท้อนต้องมีทั้งกระบวนการในการพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุมกลุ่มย่อย มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ควรพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครูทุกด้าน นอกเหนือจากเรื่องการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- 2) ควรเพิ่มเติมในประเด็น การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพฐานสมรรถนะ (มาตรฐานเดิมเป็นนามธรรมมากเกินไป ปฏิบัติยาก) และมาตรฐานวิชาชีพครูอาเซียนด้วย
- 3) การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ผ่านมามีประสิทธิภาพต่ำ เพราะมีการสืบสวนมากต่อไปจึงจะปรับลดกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มกรรมการจรรยาบรรณ โดยเฉพาะ เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงาน และควรมีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อบังคับจรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมด้วย
- 4) วิธีดำเนินการทุกข้อควรเขียนในลักษณะที่วัดได้
- 5) ระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูครั้งที่ 3 เป็นการต่อแบบตลอดชีพ
- 6) นอกจากจะเน้นเรื่องประเทศไทย 4.0 แล้วควรเน้นเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเพราะเป็นกระแสของโลกที่ไม่เปลี่ยนแปลง มีความแน่นอน

4.12 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครู ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยปรับปรุงและพัฒนาร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและนำเสนอกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ แสดงรายละเอียดดังตาราง 67

ตาราง 67 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ฉบับที่ 2 เป็นฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู	1.1 ปฏิรูปการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<p>1.1.1 เปลี่ยนการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยการต่อทุกๆ 5 ปี 2 ครั้ง สำหรับการต่อครั้งที่ 3 เป็นการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตลอดชีพ</p> <p>1.1.2 ใช้วิธีการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นแบบ One-Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้รวดเร็วขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครูให้มีศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service minded)</p> <p>1.1.3 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับตรวจสอบคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทั้งยังสามารถตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินการขององค์กรวิชาชีพครูระหว่างรอผล และรับแจ้งผลได้จากทางระบบดังกล่าวด้วย</p> <p>1.1.4 ประเมินคุณภาพครูที่ขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คุณภาพการสอนนั้นเกิดกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	1.2 ปรับปรุงการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<p>1.2.1 ปรับปรุงการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นผู้รับผิดชอบ</p> <p>1.2.2 ระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีความรวดเร็วและคล่องตัวขึ้น</p> <p>1.2.3 จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเกณฑ์และการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>1.2.4 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ให้สามารถตรวจสอบข้อมูลแต่ละขั้นตอนได้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	1.3 พัฒนาการ บริหารการออก ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	<p>1.3.1 ระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) รวมถึงพิจารณาฐานงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศในรอบทศวรรษ เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแนวใหม่ที่ต้องผ่านการสอบ</p> <p>1.3.2 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบวัดครูผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบการขับเคลื่อนปฏิรูปวิชาชีพครู 4.0 ตามที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญ</p> <p>1.3.3 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์และคู่มือการใช้สำหรับระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแนวใหม่ที่ต้องผ่านการสอบ โดยสามารถตรวจสอบข้อมูลต่างๆผ่านระบบได้อย่างสะดวก รวดเร็วและถูกต้อง</p>
2. ปรับปรุงการ บริหารมาตรฐาน วิชาชีพครูเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพและ คุณภาพครู	2.1 ปรับปรุงการนำ มาตรฐานวิชาชีพครู ไปใช้รับรองปริญญา	<p>2.1.1 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์และคู่มือการใช้สำหรับตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับการรับรองปริญญา</p> <p>2.1.2 กำกับ-ติดตามกระบวนการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตร มีการสุ่มตรวจภาคสนามเพื่อประกอบการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง</p>
	2.2 ปรับปรุงให้ สามารถยกระดับ คุณภาพครูได้อย่าง แท้จริง	<p>2.2.1 ระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) รวมถึงพิจารณาฐานงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศในรอบทศวรรษ เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้สมรรถนะเป็นฐานให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน คือ สมรรถนะความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน สมรรถนะเกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ สมรรถนะการปฏิบัติการสอน และสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2.2 ปรับระบบการบริหารงานขององค์กรวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ ให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กรทราบถึงบทบาท ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยจิตสำนึกที่ดี ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน มีระบบการประเมินที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการครูสภาและคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 118 คน โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามสำหรับการวิจัย แบบประเมินกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และ 2 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เพื่อแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index, PNI_{modified}) โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus group) จำนวน 15 คน ที่ผ่านการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลในบทนี้เป็น 3 ประเด็นคือ 1) สรุปผลการวิจัย 2) อภิปรายผลการวิจัย และ 3) ข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเป็น 4 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยซึ่งประกอบด้วย 1) สรุปผลการศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) สรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 4) สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู แสดงรายละเอียดทั้งหมดได้ดังนี้

5.1.1 สรุปผลการศึกษารอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้

5.1.1.1 แนวคิดการบริหารองค์การวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 2) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 4) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5.1.1.2 แนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ 3) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน และ 4) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5.1.1.3 แนวคิดคุณภาพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพครูด้านการพัฒนาผู้เรียน 2) คุณภาพครูด้านการพัฒนาตนเอง 3) คุณภาพครูด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ และ 4) คุณภาพครูด้านการปฏิบัติตน

5.1.2 สรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามการบริหารองค์การวิชาชีพครูพบว่า การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.693$) รองลงมาคือการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.513$) ส่วนด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.497$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียด สรุปได้ดังนี้ (1) ด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.546$) ส่วนการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.448$) (2) ด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.122$) ส่วนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.263$) (3) ด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.987$) ส่วนการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.038$) (4) ด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.603$) ส่วนการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.404$) และ (5) ในภาพรวมพบว่า การวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และการกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความเหมาะสมของค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู การประเมินเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู กลับมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู พบว่าทุกด้านมีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.703$) รองลงมาคือด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ส่วนด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.617$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียด สรุปได้ดังนี้ (1) ด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.713$) ส่วนการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.693$) (2) ด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.722$) ส่วนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.673$) (3) ด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.663$) ส่วนการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.633$) และ (4) ด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่าการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.637$) ส่วนการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.597$)

5.1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามการบริหารองค์การวิชาชีพครูพบว่า ปัจจัยทางด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ($\bar{X} = 3.369$) รองลงมาคือปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาล ($\bar{X} = 3.358$) ส่วนปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.269$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียด สรุปได้ดังนี้ (1) ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาล เอื้อต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสูงสุด ($\bar{X} = 3.428$) ส่วนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเอื้อต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.276$) (2) ปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสูงสุด ($\bar{X} = 3.331$) ส่วนการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเอื้อต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.193$) (3) ปัจจัยทางด้านสภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสูงสุด ($\bar{X} = 3.455$) ส่วนการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเอื้อต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.264$) และ (4) ปัจจัยทางด้านสภาพเทคโนโลยี เอื้อต่อด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูสูงสุด ($\bar{X} = 3.359$) ส่วนการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเอื้อต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.258$)

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกตามการบริหารองค์การวิชาชีพครูพบว่า ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.618$) รองลงมาคือปัจจัยทางด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.613$) ส่วนปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.519$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียด สรุปได้ดังนี้ (1) ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาล เอื้อต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.676$) ส่วนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.563$) (2) ปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจ เอื้อต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.553$) ส่วนการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.498$) (3) ปัจจัยทางด้านสภาพสังคม เอื้อต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.661$) ส่วนการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาต

ประกอบวิชาชีพครู มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.560$) และ (4) ปัจจัยทางด้านสภาพเทคโนโลยี เอื้อต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ให้มีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.606$) ส่วนการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.566$)

5.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู สรุปได้ดังนี้

1) จุดแข็งของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู คือ การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.272$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่า ด้านที่ส่งเสริมให้เกิดจุดแข็งคือการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.146$) ได้แก่เกณฑ์ 4 เกณฑ์ต่อไปนี้ (1) ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่ครูสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.127$) (2) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.131$) (3) ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ ($PNI_{\text{modified}} = 0.134$) และ (4) อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.147$)

2) จุดอ่อนของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู มี 3 ประการคือ (1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.361$) พบว่ามี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.411$) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ($PNI_{\text{modified}} = 0.400$) และด้านการปฏิบัติการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.354$) (2) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.323$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ ด้านการปฏิบัติตน ($PNI_{\text{modified}} = 0.617$) และ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.558$) และ (3) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.318$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.350$) พบว่ามี 4 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง ($PNI_{\text{modified}} = 0.402$) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน ($PNI_{\text{modified}} = 0.380$) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา ($PNI_{\text{modified}} = 0.366$) และการแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.363$)

3) โอกาสของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูมี 2 ประการ คือ (1) นโยบายรัฐบาล ($PNI_{\text{modified}} = 0.375$) นั่นคือ (1.1) ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (1.2) ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (2) สภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.369$) นั่นคือ (2.1) ปัจจัยทางด้านสภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และ (2.2) ปัจจัยทางด้านสภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4) ภาวะคุกคามของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู คือ (1) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) นั่นคือ (1.1) ปัจจัยทางด้านสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (1.2) ปัจจัยทางด้านสภาพเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (2) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.382$) นั่นคือ (2.1) ปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และ (2.2) ปัจจัยทางด้านสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5.1.4 สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูได้ 2 กลยุทธ์หลัก และ 5 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

- กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับปรุงการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนาการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการบริหารมาตรฐานวิชาชีพครู

เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

- กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับปรุงการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองปริญญา
- กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปรับปรุงให้สามารถยกระดับคุณภาพครูได้อย่างแท้จริง

โดยกลยุทธ์ครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการที่อาจนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) **ระบบอิเล็กทรอนิกส์** สำหรับ (1) กระบวนการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (2) กระบวนการอุทธรณ์ (3) ระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (4) การตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู เรียงตามลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สำหรับระบบอิเล็กทรอนิกส์ดังกล่าวผู้วิจัยนำเสนอให้ทำในรูปแบบเว็บไซต์ และรูปแบบ Application ของระบบปฏิบัติการ การ IOS และ Android เพื่ออำนวยความสะดวกและสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งการดำเนินการในระบบอิเล็กทรอนิกส์นี้ไม่ได้จำกัดว่าจะต้องทำผ่านระบบออนไลน์เท่านั้น หากไม่สะดวกก็สามารถติดต่อที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา หรือคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ได้เช่นเดียวกัน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอให้ดำเนินงานในรูปแบบ One-Stop Service
- 2) **คู่มือ** สำหรับ (1) กระบวนการอุทธรณ์ (2) เกณฑ์และการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (3) ระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (4) การตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู เรียงตามลำดับค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สำหรับระบบคู่มือต่างๆ ดังกล่าวผู้วิจัยนำเสนอให้ทำในรูปแบบเว็บไซต์ และรูปแบบ Application ของระบบปฏิบัติการการ IOS และ Android เพื่ออำนวยความสะดวกและสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งการดำเนินการในระบบอิเล็กทรอนิกส์นี้ไม่ได้จำกัดว่าจะต้องศึกษาผ่านระบบออนไลน์เท่านั้น หากไม่สะดวกก็สามารถติดต่อขอรับ/ศึกษาที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต หรือสถาบันการศึกษาที่ตนสังกัดเป็นต้น
- 3) **การจัดประชุมระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)** เพื่อ (1) ปรับปรุงเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ (2) พัฒนาระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแนวใหม่ที่ต้องผ่านการสอบ และ (3) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้สมรรถนะเป็นฐานให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน คือ สมรรถนะความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน สมรรถนะเกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ สมรรถนะการปฏิบัติการสอน และสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ควรศึกษาฐานงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศในรอบทศวรรษประกอบการนำไปใช้ของเรื่องทั้ง 3 ที่ต้องการพัฒนาด้วย
- 4) **การจัดตั้งคณะกรรมการ** สำหรับ (1) ปรับปรุงการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยการจัดตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นผู้รับผิดชอบ และ (2) พัฒนาข้อสอบวัดครูผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนา

ข้อสอบวัดครูผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบการขับเคลื่อนปฏิรูปวิชาชีพครู ตามที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 หมวด จ ด้านการศึกษา

- 5) **การพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครู** เพื่อ (1) อบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กรทราบถึงบทบาท ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยจิตสำนึกที่ดี (2) พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service mind) (3) อำนวยความสะดวกต่อผู้มาใช้บริการให้รวดเร็วขึ้น และ (4) มีระบบการประเมินที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย 4 ประเด็นตามสรุปผลการวิจัยซึ่งประกอบด้วย 1) อภิปรายประเด็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 2) อภิปรายประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู 3) อภิปรายประเด็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู และ 4) อภิปรายประเด็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู แสดงรายละเอียดทั้งหมดได้ดังนี้

5.2.1 อภิปรายประเด็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้

5.2.1.1 แนวคิดการบริหารองค์กรวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู 2) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 4) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านประเมินว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ทุกประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารองค์กรวิชาชีพครูด้านมาตรฐานวิชาชีพครูและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหัวใจสำคัญของระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ มีคุณภาพ และมี

คุณธรรมเมื่อดำรงตนในวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการให้เกิดการยกระดับให้มากขึ้นตาม 1) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 12) พ.ศ. 2560 – 2564 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) 2) (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนาคน (ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา) การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) และ 3) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2559) อนึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ของแนวคิดการบริหารองค์การวิชาชีพครูก็สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคุรุสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 8 ในเรื่องของการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งการทำวิจัยฉบับนี้จะช่วยส่งเสริมในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาวิชาชีพให้กับคุรุสภาด้วย

5.2.1.2 แนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน 2) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ 3) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน และ 4) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านประเมินว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ทุกประเด็น ซึ่งมีความสอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยนี้อาจเนื่องมาจากแนวคิดดังกล่าวมีมาตรฐานที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับครู ผู้ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

(1.1) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน สอดคล้องกับ Council of Chief State School Officers (2011) ของประเทศสหรัฐอเมริกาที่เน้นในเรื่องการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development) ความแตกต่างในการเรียนรู้ (Learning Differences) และบรรยากาศทางการเรียนรู้ (Learning Environments) และ Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) ของประเทศออสเตรเลียซึ่งมีมาตรฐานวิชาชีพครู 3 มาตรฐานหลัก ดังนี้ (3.1) มาตรฐานด้านความรู้ (Professional Knowledge) ที่กำหนดให้ครูรู้จักผู้เรียนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและการมีความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีวิทยาการสอน

(1.2) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ สอดคล้องกับ Council of Chief State School Officers (2011) ที่เน้นในเรื่องมาตรฐานความรู้ (Content) เน้นในเรื่ององค์ความรู้ (Content Knowledge) และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ (Application of

Content) Education and Training Foundation (2014) ของประเทศอังกฤษ ที่มีมาตรฐานด้านความรู้และความเข้าใจ (Professional Knowledge and understanding) กำหนดให้ครูบรรจุใหม่ทุกคนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเข้าใจในทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง และ OECD (2013) ซึ่งมีมาตรฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาทั่วไป และความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเฉพาะด้วย

(1.3) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับ Council of Chief State School Officers (2011) ซึ่งเน้นในเรื่องการประเมินผล (Assessment) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน (Planning for Instruction) และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน (Instructional Strategies) และ Education and Training Foundation (2014) ที่กำหนดให้ครูมีทักษะด้านการวางแผน การกำกับดูแล และการประเมินรวมทั้งทักษะด้านการสอนและการจัดการห้องเรียน เพื่อพัฒนาความชำนาญและทักษะให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

(1.4) มาตรฐานวิชาชีพครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู สอดคล้องกับ Council of Chief State School Officers (2011) ที่เน้นในเรื่องการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรม (Professional Learning and Ethical Practice) และภาวะผู้นำและความร่วมมือ (Leadership and Collaboration) Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) โดยมีมาตรฐานจรรยาบรรณ (Professional Engagement) ที่ประกอบด้วย จรรยาบรรณการเรียนรู้วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล และสังคม

จากแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพที่ได้กล่าวมาทั้ง 4 ด้าน นั้นได้พัฒนาให้มีความทันสมัย มีความเป็นสากลและเป็นรูปธรรมมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศไทย (Thailand 4.0) ของสุวิทย์ เมษินทรีย์ (2559) ที่ประกอบด้วย 2 แนวคิดสำคัญคือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from within) และ เชื่อมโยงจากภายในสู่ภายนอก (Connect to the world) โดยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในนั้นผู้วิจัยได้พัฒนาและยกระดับแนวคิดของมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างระบบความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับประเทศในกลุ่มอาเซียนต่อไปได้ แนวคิดมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังกล่าวจึงเป็นกรอบแนวคิดที่มีความเหมาะสม

5.2.1.3 แนวคิดคุณภาพครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1) คุณภาพครูด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยคือ (1.1) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้ (1.2) การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรม และทักษะความเป็นผู้นำ และ (1.3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา 2) คุณภาพครูด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยคือ (2.1) การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้ (2.2) การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน และ (2.3) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ 3) คุณภาพครูด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยคือ (3.1) มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัยสากล (3.2) บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ (3.3) มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน 4) คุณภาพครูด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อยคือ (4.1) มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน (4.2) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง และ (4.3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ามีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีความเป็นไปได้ร้อยละ 100 ซึ่งมีความเหมาะสมกับหัวข้อการวิจัยนี้ อาจเนื่องมาจากแนวคิดดังกล่าวเป็นคุณภาพที่ครอบคลุมด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง พัฒนาการทำงานและคุณธรรม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู แนวคิดดังกล่าวเกิดจากการสังเคราะห์จากแนวคิดตะวันตกรวมกับตะวันออก อาทิ การวิเคราะห์ทอริมานของ Naylor and Sayed (2014) มาตรฐานคุณภาพครูของ Department of Elementary and Secondary Education (2013), Government of Alberta Department of Education (2016) และ Colorado Department of Education (2016) แม้กระทั่งการรวมทักษะเพื่อการเป็นครูมืออาชีพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยนำเสนอทักษะ 7C สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียวร์ ยินดีสุข (2558) ซึ่ง 7C เป็นทักษะสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์สิ่งที่ครูต้องปฏิบัติและพึงมีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ อาทิ การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered approach) การนำนวัตกรรมไปใช้ (Classroom innovation implementation) และ การจัดการชั้นเรียน (Classroom management) เป็นต้น ตกผลึกเป็นแนวคิดของคุณภาพครูที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยที่เชื่อมโยงกับความทันสมัย และความเป็นสากล โดยแนวคิดคุณภาพครูทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวจึงเป็นกรอบแนวคิดที่มีความเหมาะสม

5.2.2 อภิปรายประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

5.2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารองค์กรวิชาชีพครูในด้านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เกี่ยวกับการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.693$) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.513$) และการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.504$) สนองต่อการดำเนินงานของคุรุสภา และความคิดเห็นของสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี ผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหารทั้ง 3 ด้าน มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

(1) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันที่อยู่ในระดับมาก มาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.122$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.240$) เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพครูจะต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และสาธารณชน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 โดยผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม

(2) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันที่อยู่ในระดับมาก มาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.987$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ($\bar{X} = 4.020$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555ก) ที่ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าพฤติกรรมและความสามารถของครูในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

(3) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งมาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.603$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กรณีการ

ทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ (3.1) ตาย (3.2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา (3.3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ (3.4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.710$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสังคมไทยเป็นสังคมที่นับถือวิชาชีพครู หากครูมีความประพฤติตามเกณฑ์ที่กำหนดก็ควรได้รับการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เนื่องจากไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของการดำเนินชีวิตต่อผู้เรียนได้ อีกทั้งถ้าครูมีลักษณะดังข้อ (3.2) – (3.4) ผู้ปกครองคงจะไม่ให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษากับครูคนดังกล่าว ดังนั้นเป็นหน้าที่ของครูสภาที่ควรดำเนินการเพิกถอนให้เร็วที่สุดเมื่อมีมูลความผิดแล้วพิจารณาได้ว่าผิดจริง

ส่วนด้านมาตรฐานวิชาชีพ ในเรื่องของการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.497$) นั้นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{X} = 3.448$) ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ในปัจจุบันยังพบว่ามียุทธศาสตร์ที่ยังไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2558ข) ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องแก้ไขเพื่อเพิ่มศักยภาพและยกระดับคุณภาพของมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิต ในการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ที่เน้นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในด้านการพัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) ซึ่งการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าต่ำที่สุดนั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2555ก) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสภาพปัญหาในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยรวมยังมีน้อย และงานวิจัยของจอมพงศ์ มงคลวนิชและคณะ (2554) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการรับรองมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่าสภาพการดำเนินงานด้านการรับรองมาตรฐานความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูและการรับรองคุณวุฒิเพื่อการประกอบวิชาชีพครูทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศมีปัญหาในเรื่องกระบวนการประสานงานที่ล่าช้า และคุรุสภายังไม่มีกำลังเพียงพอที่จะเข้าไปตรวจสอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เข้าฝึกและสถานศึกษาที่ให้การฝึก ได้อย่างทั่วถึงทุกคน ทุกสถานศึกษาและอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการรับรองคุณวุฒิ เป็นการรับรองเฉพาะรายบุคคล โดยอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การบริหารวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า สภาพที่พึงประสงค์สูงสุดคือ การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.703$) รองลงมาคือ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.697$) และ การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.648$) ส่วนการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.617$) มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด สนองต่อการดำเนินงานของคุรุสภา และความต้องการของสังคมอยู่ในเกณฑ์ดี ผลลัพธ์ที่ได้จากการบริหารทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่คุรุสภากำหนด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

(1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด มาจากเรื่องของการวางแผนกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.713$) เป็นหลัก โดยมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.773$) สะท้อนให้เห็นว่าการเป็นครูเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมมีความสำคัญมาเป็นอันดับแรก คนส่วนใหญ่พึงประสงค์ในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูมากที่สุด ซึ่งในงานวิจัยนี้ประกอบได้ด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1.1) จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ (1.2) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม และ (1.3) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับ Council of Chief State School Officers (2011) ของประเทศสหรัฐอเมริกาที่เน้นเรื่องมาตรฐานจรรยาบรรณเป็นเรื่องหลัก และ Australian Institute for Teaching and School Leadership (2011) ของประเทศออสเตรเลีย ที่มีมาตรฐานจรรยาบรรณ อันประกอบไปด้วย จรรยาบรรณการเรียนรู้วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล และสังคม

(2) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน มาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.722$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.780$) เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพครูจะต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน หากมีบุคคลใดที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพครูควมนั้นแล้ว และเคยต้องโทษในคดีที่เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพครูอาจไม่เป็นผลดีต่อผู้ประกอบวิชาชีพพร้อมกัน และไม่เกิดความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน สอดคล้องกับผลของสภาพปัจจุบันที่การปฏิบัติจริงในระดับมาก และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ด้วย อนึ่งถ้าคุรุสภาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้กับครูที่มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ก็จะเป็นการรับประกันให้กับผู้ปกครอง หรือผู้รับบริการว่าครูนั้นมีคุณภาพและมีความสามารถในการบริการในสายวิชาชีพครูได้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ Blackford et al. (2012) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและคุณวุฒิของครู พบว่าครูทุกคนต้องมีคุณภาพสูง (highly qualified) โดยต้องผ่านการรับรองความเป็นครูที่มีวิชาความรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่สอนได้ และมีเครื่องมืออย่างหนึ่งที่แสดงถึงคุณภาพของครูคือ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

(3) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน มาจากเรื่องของการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.663$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.680$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูที่สังคมพึงประสงค์ควรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพและคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ให้ผลของการพัฒนาตนเองเกิดขึ้นแต่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยองค์ประกอบของปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองของครู ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (3.1) การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้ (3.2) การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน และ (3.3) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2558) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต พบว่าการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องที่มีความต้องการจำเป็นเป็นลำดับแรก รองลงมาคือการผลิตครูและการใช้ครู และงานวิจัยของ Wiswall (2013) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลวัตของคุณภาพครู พบว่า หากครูมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในระยะแรกมากเพียงใดยิ่งส่งผลต่อการจำกัดความเป็นพลวัตของคุณภาพครูมากเท่านั้น ดังนั้นหากครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอก็จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และส่งผลต่อการยกระดับของคุณภาพครูต่อไปด้วย

(4) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งมาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.637$) เป็นหลัก โดยเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ (4.1) ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือเกี่ยวข้องกับการค้าประเวณีจะถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.690$) และ (4.2) ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับ การกระทำล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ หรือกระทำการล่วงละเมิดทางเพศกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น จะถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.690$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าถ้าครูมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติดก็จะมีผลต่อผู้เรียนได้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความปลอดภัย หรือการซื้อ-ขาย ซึ่งครูนับว่าเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากรองจากครอบครัวและเพื่อ สำหรับใน

เรื่องของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี การกระทำล่วงละเมิดทางเพศ ก็เป็นสิ่งที่ขัดแย้งกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของไทย จึงเป็นสิ่งที่สังคมไทยไม่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ที่จะมาเป็นครู สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 หมวด 13 การพักใช้ใบอนุญาต ข้อ 60/1 กรณีปรากฏว่าผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กระทำผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างร้ายแรง ให้เลขาธิการนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหรือสอบสวนทันที เมื่อคณะกรรมการได้แต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหรือสอบสวนแล้วให้คณะกรรมการพิจารณาวินิจฉัยพักใช้ใบอนุญาตไว้ก่อน โดยไม่ต้องรอผลการสืบสวนหรือสอบสวนก็ได้

5.2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ประเด็นดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 3.369$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านนโยบายรัฐบาล ($\bar{X} = 3.358$) และปัจจัยด้านสภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.299$) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.269$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า ครูอยู่ในบริบทที่มีสภาพแวดล้อมอยู่ท่ามกลางชุมชนจึงทำให้ปัจจัยทางด้านสังคมมีอิทธิพลต่อการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูมาก อีกทั้งสังคมไทยเป็นสังคมที่ให้ความสำคัญกับอาชีพครู ยกย่องในวิชาชีพครู จึงอาจเป็นเหตุผลที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยทางด้านสภาพสังคมส่งผลต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.455$) มากที่สุด มาจากเรื่องของการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.520$) เป็นหลัก อาจเป็นเพราะสังคมมีความสำคัญต่อการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภาที่จะนำมาเป็นบรรทัดฐานในการคัดเลือกครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เข้าสู่ระบบอย่างมีมาตรฐาน ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 ซึ่งการที่คุรุสภาดำเนินการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามกฎหมายของชาติก็จะทำให้สังคมมีความมั่นใจในมาตรฐานของการดำเนินงานมากขึ้น

2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยด้านนโยบายรัฐบาล ($\bar{X} = 4.618$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสภาพสังคม ($\bar{X} =$

4.613) และ ปัจจัยด้านสภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.582$) ส่วน ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.519$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของไทยมีแนวโน้มและให้ความสำคัญกับปัจจัยทางด้านนโยบายของรัฐบาลมาก ทั้งนี้ นโยบายของรัฐบาลที่มีส่วนในการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ยกตัวอย่างได้ดังนี้ (1) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 12) พ.ศ. 2560 – 2564 (2) ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 และ (3) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ปัจจัยทางด้านนโยบายรัฐบาล ส่งผลต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.676$) มากที่สุด มาจากเรื่องของการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{X} = 3.360$) เป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เน้นการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งเป็นนโยบายหลักของชาติ

5.2.3 อภิปรายประเด็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

5.2.3.1 จุดแข็งของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู คือ การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.272$) แสดงให้เห็นว่าครูสุภามีการบริหารงานในด้านนี้เป็นที่ประจักษ์ มีประสิทธิภาพ และมาตรฐานที่ชัดเจน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูพบว่า ด้านที่ส่งเสริมให้เกิดจุดแข็งคือการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.146$) ได้แก่เกณฑ์ 4 ข้อ ต่อไปนี้ 1) ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่ครูสุภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ 2) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี 3) ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ และ 4) อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ สะท้อนให้เห็นว่าครูสุภามีการป้องกันบุคคลที่มีลักษณะต้องห้ามและการันตรีคุณสมบัติของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่ในมาตรฐานที่ดี โดยเกณฑ์ในข้อ 1) – 3) สอดคล้องกับลักษณะต้องห้ามของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 สำหรับข้อ 4) สอดคล้องกับคุณสมบัติของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 44 เช่นกัน

5.2.3.2 จุดอ่อนของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู มี 3 ประการคือ

1) การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.345$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู พบว่ามี 3 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ 1.1) ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ประกอบด้วย (1) การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ (3) การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ 1.2) ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย (1) ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู และ (2) ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ และ 1.3) ด้านการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วย (1) การวางแผนการจัดการเรียนการสอน (2) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน (3) การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่เป็นตัวสะท้อนคุณภาพของครูคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (OECD, 2013) ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการประเมินของคะแนน PISA ของประเทศไทย ที่ศึกษาแนวโน้มการประเมิน PISA 2000 จนถึง PISA 2015 พบว่า ผลการประเมินในด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่าน และด้านคณิตศาสตร์มีแนวโน้มลดลง แม้ในช่วง PISA 2009 ถึง PISA 2012 ผลการประเมินทั้ง 3 ด้านจะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ใน PISA 2015 ทั้ง 3 ด้านกลับมีคะแนนลดลงจาก PISA 2012 โดยการอ่านเป็นด้านที่มีคะแนนลดลงมากที่สุด รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งทั้ง 2 ด้านลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านคณิตศาสตร์ ลดลงเช่นกันแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2560) จึงทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูในด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ และด้านการปฏิบัติการสอนของครูยังเป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา

2) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.323$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ 2.1) ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วย (1) มีความอบอุ่น เข้าใจได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน (2) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง และ (3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ และ 2.2) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย (1) มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสถานการณ์โลก (2) บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (3) มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน อาจเป็นเพราะว่าครูบางส่วนสนใจในการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง แต่ไม่ได้สนใจว่าผู้เรียนจะได้รับพัฒนาไปพร้อมกับตนด้วยหรือไม่ ทำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอาจไม่มากเท่าที่ควร จนทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการเวลา

และชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าหากว่าครูมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก ก็มีงานวิจัยของ อัฐพล อินตะเสน (2552) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการเลื่อนวิทยฐานะที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าครูได้เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ และครูเชี่ยวชาญทำให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากด้วย เมื่อพิจารณางานวิจัยของ สิริวรรณ มีรอด (2553) ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของนโยบายการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีต่อครูและผู้เรียน: การวิจัยแบบผสม พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่านโยบายการต่อใบประกอบวิชาชีพครูมีผลกระทบในเรื่องการทำให้ครูมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และในด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่คุรุสภากำหนดก็ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวโน้มของการจัดการเรียนการสอนที่ดีตามการรับรู้ของผู้เรียน ดังนั้นคุรุสภากระตุ้นให้ครูตระหนักถึงคุณภาพครูด้านการปฏิบัติตนและด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นเนื่องจากยังเป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของครูให้สูงขึ้นได้ด้วย

3) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.318$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พบว่ามี 4 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ 3.1) การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง 3.2) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน 3.3) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา และ 3.4) การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน อาจเป็นเพราะว่าในขั้นตอนต่างๆมีการใช้เวลาในการดำเนินการนาน โดยขั้นตอนต่างๆ สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2553 เมื่อพิจารณางานวิจัยของ ทิพย์คันธา แก้วสุข (2556) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่มาและองค์ประกอบของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพตามพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 พบว่ามีกรรมการบางคนในคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเป็นบุคคลเดียวกับคณะกรรมการคุรุสภาผู้ทำหน้าที่ในการควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในชั้นอุทธรณ์ ประกอบกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการอีกคณะหนึ่งเพื่อทำหน้าที่ในการกลั่นกรองระดับความผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพพิจารณา แต่องค์ประกอบของคณะกรรมการคณะดังกล่าว มีกรรมการบางคนในคณะกรรมการเป็นบุคคลเดียวกับคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และคณะกรรมการคุรุสภา โดยมีแนวโน้มที่จะปกป้องความเห็นของตนอันทำให้เกิดความไม่เป็นกลางในการพิจารณาเรื่องต่างๆ จึงเป็นจุดอ่อนที่ทางคุรุสภาต้องหาแนวทางการจัดการให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.2.3.3 โอกาสของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู คือ ปัจจัยด้านนโยบายรัฐบาล ($PNI_{\text{modified}} = 0.375$) เป็นโอกาสต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะ การบริหารงานใดๆขององค์กรวิชาชีพครูที่จะก่อให้เกิดการยกระดับทางการศึกษาของประเทศได้ นโยบายรัฐบาลก็พร้อมเป็นตัวกลางในการสนับสนุนส่งเสริมดังที่ได้กล่าวไปข้างต้น อาทิ 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2560) 2) พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 3) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 12) พ.ศ. 2560 – 2564 4) ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 และ 5) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นต้น อีกทั้งยังมีหน่วยงานต่างๆที่พร้อมจะพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลด้านยกระดับการศึกษาอีกด้วย อาทิ 1) กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาจากร่าง Roadmap ปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2558 – 2564) ของคณะทำงานปฏิรูปการศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย 2) รายงานการวิจัยต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นต้น

และปัจจัยด้านสภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.369$) เป็นโอกาสต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สังคมให้การยอมรับ และยกย่อง ดังนั้นหากครูสภาต้องการพัฒนาการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ผู้วิจัยเชื่อว่าสังคมจะต้องให้โอกาสในการทำสิ่งใดๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการศึกษา และการพัฒนาประเทศ จะเห็นได้ชัดว่าในปัจจุบันกระแสสังคมกำลังตื่นตัวเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ซึ่งจะช่วยให้เราได้เห็นโลกใบใหม่ อาทิ 1) การเน้นในเรื่องกัลยาณมิตรมากกว่าพันธมิตร 2) การก้าวเลยการแข่งขันไปสู่การร่วมสร้างสรรค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการร่วมสร้างสรรค์ทางสังคม ไม่ใช่การร่วมสร้างสรรค์ในเชิงพาณิชย์ เพียงอย่างเดียว เป็นต้น การใช้โอกาสในด้านนี้จะสอดคล้องกับภารกิจสำคัญของนโยบายรัฐบาลชุดนี้ คือการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการปฏิรูปสามารถรับมือกับโอกาสและภาวะคุกคามชุดใหม่จากศตวรรษที่ 21 ได้ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559) ในด้านการศึกษาจึงได้พัฒนาเป็นการศึกษา 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Harkins (2008) ที่มองว่าการศึกษายุคใหม่เป็นยุคของการผลิตและใช้นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน นอกไปจากเรื่องประเทศไทย 4.0 แล้วปัจจัยด้านสภาพสังคมยังให้ความสำคัญกับขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และจรรยาบรรณที่ดีงาม ให้ครูที่ประกอบวิชาชีพดำรงตนอยู่ในกรอบคุณธรรม-จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและสาธารณชนต่อไป ดังนั้นครูสภาควรใช้โอกาสจากปัจจัยด้านสภาพสังคมนี้ในการพัฒนาการบริหารองค์กรวิชาชีพครูให้เกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูให้สูงขึ้นต่อไป

5.2.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูคือ ปัจจัยด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อาจเป็นเพราะว่า ในยุคโลกาภิวัตน์มีความต้องการทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ครูสามารถนำมาปรับใช้กับการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพื่อให้ความสะดวก รวดเร็ว มากขึ้น ปรับรูปแบบการสื่อสารจากรูปแบบทางเดียวเป็นรูปแบบ 2 ทาง เพิ่มความรวดเร็วในการตอบรับระบบการทำงานที่พัฒนาขึ้นให้เท่าทันกับเทคโนโลยีที่มีความเป็นพลวัต แต่การใช้เทคโนโลยีก็เปรียบเสมือนดาบ 2 คมควรให้ความระมัดระวังและวางแผนให้ถี่ถ้วนก่อนประกาศให้นวัตกรรมใหม่ๆที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีมาก เนื่องจากในประเทศยังมีพื้นที่อีกหลายแห่งที่เทคโนโลยียังเข้าไม่ถึง ต้องมีการดำเนินงานควบคู่กันไประหว่างการใช้และไม่ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานแล้วจึงปรับปรุงให้มีความทันสมัยเท่าเทียมกัน เมื่อพิจารณางานวิจัยของสวนดุสิตโพล (2553) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ 1) ความล่าช้าในกระบวนการในการขอออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 2) การขาดความรู้และความเข้าใจในการทำงานของกระบวนการและขั้นตอนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และ 3) ความสะดวกในการรับบริการเนื่องจากสถานที่ค่อนข้างคับแคบไม่เพียงพอต่อผู้ขอใช้บริการ ความคิดเห็นต่อการพัฒนาการออกและการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ 1) ควรมีหน่วยงานของครูสภาประจำในแต่ละจังหวัด 2) เพิ่มช่องทางในการให้บริการ การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน 3) ควรเน้นการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกและมีช่องทางที่สื่อสารให้มีความหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงความต้องการทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความหลากหลายในการติดต่อประสานงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชริกา ปันลัน (2552) ที่ศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และแผนกลยุทธ์องค์กรวิชาชีพครูของประเทศไทยโดยใช้เทคนิค อี ดี เอฟ อาร์ พบว่า แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาในอนาคต จะมีทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้น แนวโน้มการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา คือ ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยจะเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนา และแนวโน้มการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู คือ องค์กรวิชาชีพครูจะได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย และเป็นสากลขึ้น จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ทุกคนพึงประสงค์แต่จะจัดการอย่างไรให้ทุกคนได้รับอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ จึงเป็นภาวะคุกคามที่ครูสภาควรตระหนักและหาวิธีการป้องกันเพื่อให้การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้รับการยกระดับให้สูงขึ้นต่อไป

และปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.382$) เป็นภาวะคุกคามต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู อาจเป็นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และรัฐบาลก็ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาในปี พ.ศ. 2559 สูงกว่า 5 แสนล้านบาท (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) แต่พัฒนาการทางการศึกษาของเด็กไทยยังไม่สูงขึ้นเท่าที่ควร ทำให้มองต่อมาถึงครูได้ว่าอาจยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงเป็นเหตุผลให้ครูสภาอาจต้องเร่งเฝ้าระวังและป้องกันในเรื่องของการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่ก่อให้เกิดการยกระดับทางวิชาชีพอย่างแท้จริง และการพัฒนาครูที่ขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้ได้ครูที่มีประสิทธิภาพที่เพิ่มขึ้นจริง อย่างเห็นได้ชัดและสามารถวัดได้ เมื่อพิจารณางานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558) ที่ศึกษาผลการศึกษาศถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย พบว่ารัฐบาลให้การลงทุนกับการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูของไทยยังมีจุดบกพร่อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพแต่ยังไม่มีกำหนดตัวชี้วัด สำหรับด้านครูอาชีพก็พบว่า มีข้อจำกัดของงบประมาณไม่สามารถจัดหาเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับความเร็วก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน การจัดซื้อครุภัณฑ์อาชีวศึกษาที่ไม่ตรงตามหลักสูตรการสอนและความต้องการของสถานศึกษา ทำให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในด้านการลงทุนเพื่อพัฒนาครูของแต่ละหน่วยงานยังเป็นการลงทุนที่ไม่มากนัก งบประมาณเพื่อการพัฒนาครูมีการกระจายอยู่ในหลายโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ (2557) ที่ศึกษาการจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ พบว่าปัญหาของระบบการศึกษาไทยเกิดจากการใช้ทรัพยากรอย่างไม่มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ใช้ทรัพยากรมากแต่ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ดังที่ข้อมูลชี้ว่างในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่าและอยู่ในระดับไม่น้อยกว่าประเทศอื่นในภูมิภาคเอเชีย ส่วนรายได้ต่อเดือนของครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรีและสอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลก็เพิ่มสูงขึ้นในช่วงปีพ.ศ. 2546 – 2554 ซึ่งเป็นระดับรายได้ที่ไม่น้อยกว่าอาชีพอื่น แต่ในทางตรงกันข้ามผลคะแนนการทดสอบมาตรฐานของนักเรียนไทย ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติกลับมีแนวโน้มลดต่ำลง จึงเป็นภาวะคุกคามที่ครูสภาควรตระหนักและหาวิธีการป้องกันเพื่อให้การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้รับการยกระดับให้สูงขึ้นต่อไป

5.2.4 อภิปรายประเด็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

จากผลการวิจัยได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก และ 5 กลยุทธ์รอง ได้นำเสนอตามกรอบแนวคิดการบริหารองค์กรวิชาชีพครูซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (PNI_{modified}) ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยมีประเด็นการอภิปรายที่ได้จากการพัฒนากลยุทธ์ดังนี้

5.2.4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 ด้าน คือ 1) ปฏิรูปการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) ปรับปรุงการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ 3) พัฒนาการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ ด้านการศึกษา โดยระบุให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วย และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เน้นในเรื่องของการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งกลยุทธ์นี้ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 ข้อดังนี้

1) ปฏิรูปการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกลยุทธ์การตั้งรับหรือเชิงป้องกัน (Defensive strategy) เนื่องจากบริบทของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นภาวะคุกคามทั้งปัจจัยด้านนโยบายรัฐบาล ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสภาพสังคมและปัจจัยด้านสภาพเทคโนโลยี ซึ่งปัจจัยด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.416) ส่งผลมากที่สุด การลดจุดอ่อนด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีข้อจำกัดด้านสังคมในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงต้องอาศัยกลยุทธ์การป้องกันในการปฏิรูป ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ขอต่อใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพครู มีจุดอ่อนเกี่ยวกับคุณภาพครู 2 ด้านคือด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน และด้านการปฏิบัติตนของครู โดยคุณภาพครูด้านการปฏิบัติตนของครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.617$) เป็นจุดอ่อนมากที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วย (1) มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระจ้อหรือร้อน และห่วงใยต่อผู้เรียน (2) รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง และ (3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ สะท้อนให้เห็นว่าภาคสังคมควรสนับสนุน ส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คุณภาพการสอนนั้นเกิดกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการบริหารจัดการการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูนั้น ต้องได้รับปฏิรูปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพครูอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับงานวิจัยของวิลาวัลย์ จารุอรียานนท์ (2557) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่แล้วพบว่าแนวทางการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู พบว่าควรจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เน้นฝึกวิเคราะห์ ควรบ่มเพาะความเป็นครูตั้งแต่ปี 1 สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีความพร้อม อาจารย์นิเทศก์มีทักษะการจัดการเรียนรู้และวิจัย ครูที่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี และรูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นั่นคือการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอาจพิจารณาได้จากการมีรูปแบบการดำเนินงานที่มีการวิจัยเป็นฐาน ออกแบบการวิจัยประกอบกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาอย่างมีระดับนัยสำคัญ สร้างสรรค์ระบบครูที่เลี้ยงขึ้นในสถานศึกษาเพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามให้กับครูและนิสิต/นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมให้ทุกคนมีคุณธรรมและคุณภาพในการปฏิบัติงาน

อนึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครูก็จะช่วยให้เกิดการประสานงานและการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดความรักในองค์กรมากขึ้น แล้วส่งผลต่อการทำงานด้วยหัวใจมากยิ่งขึ้น เมื่อครูสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้ได้ ผู้เรียนและเพื่อนครูก็จะรับรู้ถึงสิ่งนี้เช่นกัน สอดคล้องกับ Yin, Huang, and Lee (2017) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ทางอารมณ์ของครูกับความต้องการในการทำงานด้านอารมณ์ของการเรียนการสอนความไว้วางใจในเพื่อนร่วมงานและประสิทธิภาพของครู พบว่า การแสดงออกอย่างผิวเผิน สื่อถึงบทบาทที่ผิดปกติ แต่การแสดงออกอย่างลึกซึ้ง และแสดงอารมณ์ความรู้สึกตามธรรมชาติ จะช่วยยกระดับของประสิทธิภาพของครู อีกทั้งความเชื่อมั่นในเพื่อนร่วมงานก็ถือเป็นทรัพยากรขององค์กรสำหรับ

ครูผู้สอนที่ช่วยให้พวกเขารับมือกับความท้าทายที่เกิดจากความต้องการด้านอารมณ์ของการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูควรมีการบริหารการใช้อารมณ์อย่างชาญฉลาด

และสอดคล้องกับ Lancaster (2015) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะของครูที่ดีประกอบด้วย (1) การเรียนรู้และเข้าใจตัวตนของผู้เรียนแต่ละคน (2) ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน (3) บริหารจัดการความสำคัญของเวลาและภาระงานครู และ (4) ไม่ปิดกั้นความคิดสร้างสรรค์ของตนเองจากความกังวลในมุมมองของผู้บริหาร เป็นต้น และ Orlando (2013) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ อาทิ (1) ให้ความเคารพผู้เรียน (2) สร้างความรู้สึกให้บรรยากาศของห้องเรียนสอดคล้องกับสังคม (3) มีความอบอุ่น สามารถเข้าถึงได้ กระตือรือร้นและมีความหวังใยต่อผู้เรียน (4) มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดสำคัญได้ (5) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานอย่างดี มากกว่าการขอความช่วยเหลือเพียงฝ่ายเดียว และ (6) รักษาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ เป็นต้น

2) ปรับปรุงการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented strategy) เนื่องจากบริบทของการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.386$) เป็นโอกาสส่งผลมากที่สุด การลดจุดอ่อนด้านการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีโอกาสด้านเทคโนโลยีในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงต้องอาศัยกลยุทธ์การพลิกตัวในการปฏิรูป ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นจุดอ่อน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 ประการ คือ (1) การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง (2) การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน (3) การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา และ (4) การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน โดยการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง ($PNI_{\text{modified}} = 0.402$) เป็นจุดอ่อนมากที่สุด

ดังที่ Cresswell, Bates, and Sheikh (2017) กล่าวว่าไว้ว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบงานที่กำลังดำเนินการ ในที่นี้เทียบได้กับระบบการดำเนินการการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่เป็นจุดอ่อน หากต้องการนำโอกาสทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาประสานให้จุดอ่อนได้รับการพัฒนาขึ้น ควรจะมีการปรับปรุงคุณภาพของระบบงาน

เช่น การสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ การปรับปรุงระบบที่มีอยู่เดิม เป็นต้น พิจารณาควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น องค์กรระดับชาติ ปัจจัยของผู้ให้บริการและรับบริการ เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาที่ควรปรับปรุงเร่งด่วน อีกทั้งในวันประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิก็ได้ให้ความเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ว่าทางคุรุสภากำลังจะมีการปรับปรุงการดำเนินงานการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนั้นการมีปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีมาเป็นโอกาสในการพัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภาในการบริหารจัดการระบบการดำเนินการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วขึ้น ก็อาจเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเฝ้าระวัง หรือเป็นอุทธรณ์ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูในเรื่องการกระทำผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับวิธีดำเนินการออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์และจัดทำคู่มือเกี่ยวกับกระบวนการอุทธรณ์ให้สามารถตรวจสอบข้อมูลแต่ละขั้นตอนได้ด้วย

3) พัฒนาการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Proactive Strategy) เนื่องจากบริบทของการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านนโยบายรัฐบาล ($PNI_{modified} = 0.356$) เป็นโอกาสที่ส่งผลมากที่สุด การเสริมจุดแข็งด้านการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีโอกาสด้านนโยบายรัฐบาลในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงต้องอาศัยกลยุทธ์การเชิงรุกในการพัฒนา ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่ามืองค์ประกอบย่อยคือ การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นจุดแข็ง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นจุดอ่อน โดยมาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้ในการประเมินมีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และด้านการปฏิบัติการสอน สะท้อนให้เห็นว่าในอนาคตหากเราต้องจัดระบบการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยผ่านการสอบวัดความรู้ของครูเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้น ควรเน้นในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนให้มากขึ้นด้วย ซึ่งนับเป็นเรื่องใหม่สำหรับวงการการศึกษาไทยที่จะมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยผ่านการสอบวัดคุณภาพก่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอให้มีการระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) รวมถึงพิจารณาฐานงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศในรอบ

ทศวรรษ เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแนวใหม่ที่ต้องผ่านการสอบ

สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ ชนิตา รักษ์พลเมือง (2550) กล่าวว่าโดยทั่วไปผู้ที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของประเทศสหรัฐอเมริกาต้องมีคุณสมบัติคือผ่านการทดสอบวิชาชีพในระดับรัฐหรือ PRAXIS (Professional Assessment for Beginning Teachers) หรือการสอบอื่นที่เทียบเท่า และในประเทศอังกฤษ ก็ต้องผ่านการสอบวัดทักษะด้านการคำนวณ (numeracy) การรู้หนังสือ (literacy) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ภายในปีสุดท้ายของการศึกษาหลักสูตรฝึกหัดครูก่อนประจำการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wiswall (2013) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลวัตของคุณภาพครู พบว่า หากครูมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในระยะแรกมากเพียงใดยิ่งส่งผลต่อการจำกัดความเป็นพลวัตของคุณภาพครูมากเท่านั้น สำหรับรูปแบบความเป็นพลวัตของคุณภาพครูมี 3 รูปแบบดังนี้ 1) อิทธิพลคงที่ (fixed effect) 2) ปัจจัยเพื่อนร่วมงาน และ 3) คะแนนการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู นั้นหมายถึงกระบวนการสอบก็เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งในการวัดคุณภาพของครูก่อนได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่างๆ และหากสามารถสร้างข้อสอบที่มีประสิทธิภาพได้ก็จะสามารถวัดคุณภาพของครูได้เช่นเดียวกัน และผู้ปกครองก็จะให้ความไว้วางใจในระบบการศึกษาโดยไม่ว่าจะส่งผู้เรียนเข้ารับการศึกษาน ณ สถานศึกษาใดก็จะได้รับคุณภาพเท่ากันหมด

5.2.4.1 กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการบริหารมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ด้าน คือ ปรับปรุงการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองปริญญา และปรับเปลี่ยนระบบการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ ด้านการศึกษา โดยระบุให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วย และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เน้นในเรื่องของการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งกลยุทธ์นี้ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 2 ข้อดังนี้

1) ปรับปรุงการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองปริญญา ซึ่งเป็นกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented strategy) เนื่องจากบริบทของการบริหารการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครูเป็นจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.354) เป็นโอกาส การลดจุดอ่อนด้านการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่มีโอกาสด้านเทคโนโลยีในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงต้องอาศัยกลยุทธ์การพลิกตัวในการปรับปรุง ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นจุดอ่อน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 ประการ คือ (1) ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (2) ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ และ (3) การปฏิบัติการสอน โดยด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.411) เป็นจุดอ่อนมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูควรรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาเป็นกลยุทธ์ปรับปรุงการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้รับรองปริญญาขึ้น ซึ่งการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน 3 ด้านคือ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต (ประกาศศุภสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557)

โดยผู้วิจัยนำเสนอให้มือนอกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์และคู่มือสำหรับตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับการรับรองปริญญา และมีระบบการกำกับ-ติดตามกระบวนการดำเนินงานของแต่ละหลักสูตร มีการสุ่มตรวจภาคสนามเพื่อประกอบการประเมินมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิตและมาตรฐานบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถนพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะในการส่งเสริม กำกับ และติดตามในด้านของครู พบว่าเกณฑ์ในการกำหนดนโยบายควรเป็นเกณฑ์ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง มีรูปแบบในการพัฒนาครูที่หลากหลายตรงตามปัญหาและความต้องการของครู การติดตามการปฏิบัติงานเน้นตามสภาพ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดประกอบการประเมินมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิตได้

2) ปรับปรุงให้สามารถยกระดับคุณภาพครูได้อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นกลยุทธ์การแตกตัวหรือกระจายกิจการ (Diversification strategy) เนื่องจากมีบริบทของการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นจุดแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.389$) เป็นภาวะคุกคาม การเสริมจุดแข็งด้านการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู แต่มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู จึงต้องอาศัยกลยุทธ์การแตกตัวในการปรับเปลี่ยน ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้วางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่เป็นจุดแข็ง คือ มาตรฐานด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($PNI_{\text{modified}} = 0.196$) สะท้อนให้เห็นว่า ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อออนไลน์ต่างๆ ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยด้วย ซึ่งหากเราไม่ระมัดระวังสิ่งเหล่านี้ อาจนำมาซึ่งภาวะคุกคามที่เป็นดาบสองคมทำร้ายระบบการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียน เมื่อพิจารณาเชื่อมโยงถึงการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับการผันเปลี่ยนตามสภาพเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและอนาคต การยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ดีก็จะต้องถูกกำหนดและสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนไปด้วย หรือแม้กระทั่งการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูของไทยให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ก็ยังคงต้องดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ดีงามด้วย

สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2557ก) ที่จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาสู่อาเซียนและนานาชาติของคุรุสภา (พ.ศ. 2557 - 2560) ด้านมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ (1) การส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (2) การศึกษาและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาสากล และ (3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โดยผู้วิจัยนำเสนอให้มี 2.1) ระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) รวมถึงพิจารณาฐานงานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศในรอบทศวรรษ เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้สมรรถนะเป็นฐานให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน คือ สมรรถนะความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน สมรรถนะเกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ สมรรถนะการปฏิบัติการสอน และสมรรถนะจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ Harkins (2008) ที่กล่าวว่าบทบาทของครูยุคการศึกษา 4.0 หรือยุคแห่งการสร้างนวัตกรรมนั้น ครูยุคใหม่สามารถมองได้ว่าไม่ว่าใครหรือที่ใดก็สามารถเป็น

แหล่งนวัตกรรมโดยสามารถสร้างโปรแกรมที่ใช้งานได้ง่ายเสมือนหุ้นส่วนที่ทำงานร่วมกับมนุษย์ได้มาช่วยพัฒนาทั้งครูและผู้เรียนได้ สอดคล้องกับ ดิเรก พรสีมา (2559, 1 พฤศจิกายน) ที่กล่าวว่าครู 4.0 จะใช้สมรรถนะที่มีทำให้นักเรียนเป็นนักเรียน 4.0 ด้วยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนของครู 4.0 จึงเน้นการคิดสร้างสรรค์ (Creative learning) ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม (Innovation) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2558) ที่วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต มีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานกลางในการวางแผนการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการในการใช้ครูในสภาพจริง ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เน้นการพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครูมากขึ้น นั่นคือการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสิ่งที่ต้องคำนึงควบคู่กันไปคือความรู้คู่คุณธรรมเพื่อดำรงไว้ซึ่งครูที่ดีมีสมรรถนะความรู้เชิงรุกเหมาะกับยุคสมัย และ 2.2) ปรับระบบการบริหารงานขององค์กรวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ ให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนในองค์กรทราบถึงบทบาท ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยจิตสำนึกที่ดี ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน มีระบบการประเมินที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย มีสาระสำคัญ 2 ประการ คือ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูสภาควรมุ่งกลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ไปปฏิบัติในหน่วยงานโดยการยกระดับเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ (1) การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู (2) การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (3) การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เกิดควมมีประสิทธิภาพในการทำงาน และเกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครูที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เน้นในเรื่องของการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ในกลยุทธ์หลักนี้ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รองที่เป็นจุดอ่อนที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข คือ (1) การปฏิรูปการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และ (2) การปรับปรุงการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และอีก 1 กลยุทธ์รองที่เป็นจุดแข็ง คือ การพัฒนาการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2) ครูสภาควรมุ่งกลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงการบริหารมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ไปปฏิบัติในหน่วยงานโดยเน้นการปรับปรุงการนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองปริญญา ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาวิธีดำเนินการที่เป็นรูปธรรมสามารถนำไปทดลองใช้เพื่อยกระดับการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินคุณภาพครู ให้สอดคล้องกับการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูต่อไปด้วย

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

6) คุรุสภาควรจัดตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ นอกเหนือจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาสืบสวนข้อเท็จจริง ของการประพฤติผิดของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้การดำเนินงานสืบสวน สอบสวน มีความรวดเร็ว ทันการณ์ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในส่วนของการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนและมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง ประกอบกับด้านการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในส่วนของการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีองค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนคือ การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับเรื่อง กลยุทธ์การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสากล เพื่อให้เกิดผลิตภาพสูงสุด และนำผลการวิจัยมาพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของไทยให้เทียบเคียงสากล ก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหวังของนโยบายรัฐบาล

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

2) ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพครู เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพครูสู่ระดับสากล สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 – 2564 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงของการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับเรื่อง แนวทางการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพครู เพื่อนำ

ผลการวิจัยมาพัฒนาการดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

4) ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำเกณฑ์ครูสภาไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู มีความเหมาะสมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่การนำมาตรฐานวิชาชีพครูไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูก็มีความเหมาะสมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกลับอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน สำหรับการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูก็มีความเหมาะสมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกลับอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และการกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูก็มีความเหมาะสมของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก แต่การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกลับอยู่ในระดับปานกลางด้วย

5) ควรมีการวิจัยและพัฒนา โดยทำการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู คุณภาพครู และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0

เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 15 วิธีดำเนินการ ควรศึกษาถึงการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม เมื่อนำไปใช้แล้วควรมีการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้นต่อไป

รายการอ้างอิง

- Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2011). Australian Professional Standards for Teachers. Retrieved from http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/apst-resources/australian_professional_standard_for_teachers_final.pdf
- Blackford, K., Olmstead, G., & Stegman, C. (2012). Teacher licensure and qualified teachers: are certification examinations enough? *American Journal of Educational Studies*, 5(1), 5 – 19.
- Certo, S. C., Peter, J. P., & Ottensmeyer, E. (1991). Strategic management: concepts and applications.
- Colorado Department of Education. (2016). A common vision of great teaching. Retrieved from https://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjW4NrT7sjPAhWJtY8KHdA_DmsQFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.cde.state.co.us%2Feducatoreffectiveness%2Fteacherqualitystandardsreferenceguide&usq=AFOjCNFoUVtbc99Jx86KCdp2ye8RGGgzgO&sig2=rObB6zHEhOm3gUPd6bWA9w&cad=rja
- Council of Chief State School Officers. (2011). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. Retrieved from http://www.ccsso.org/Documents/2011/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf
- Cresswell, K. M., Bates, D. W., & Sheikh, A. (2017). Ten key considerations for the successful optimization of large-scale health information technology. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 24(1), 182-187.
- Department for education and skills. (2002). DfES research digest 2002. Retrieved from <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RD2002.pdf>

- Department of Elementary and Secondary Education. (2013). Teacher standards. Retrieved from <https://dese.mo.gov/sites/default/files/TeacherStandards.pdf>
- Education and Training Foundation. (2014). Initial guidance for users of the professional standards for teachers and trainers in education and training-England. Retrieved from <http://www.et-foundation.co.uk/wp-content/uploads/2014/05/ETF-Prof-Standards-Guidance-v2-2.pdf>
- Goldberg, M. F. (2003). The qualities of great teachers. In M. Scherer (Ed.), *Keeping good teachers* (pp. 219 - 225). Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Government of Alberta Department of Education. (2016). Draft teaching quality standard. Retrieved from <http://www.lethsd.ab.ca/documents/general/Teaching%20Quality%20Standard%20-%20Draft%202016%2003%2002.pdf>
- Guo, Y., Kopec, J. A., Cibere, J., Li, L. C., & Goldsmith, C. H. (2016). Population Survey Features and Response Rates: A Randomized Experiment. *American Journal of Public Health*, 106(8), 1422-1426. doi:10.2105/AJPH.2016.303198
- Hammond, L. D., Wise, A. E., & Klein, S. P. (1999). *A License to Teach: Raising Standards for Teaching*. USA: Wiley.
- Harkins, A. M. (2008). Leapfrog Principles and Practices: Core Components of Education 3.0 and 4.0. Retrieved from <http://leapfrog.umn.edu/Documents/HarkinsCoreComponents.pdf>.
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training, teacher quality and student achievement. *Journal of public economics*, 95, 798 – 812.
- Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2005). *Exploring Corporate Strategy* (7th ed.). England: Pearson Education.
- Jones, G. R., & George, J. M. (2011). *Essentials of contemporary Management* (4th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lancaster, I. (2015). 8 Characteristics of a great teacher. Retrieved from <http://www.teachthought.com/pedagogy/8-characteristics-of-a-great-teacher/>
- Mitchell, H. M. (2007). Benefits of strategic planning. *Harvard Business Review*.

- Naylor, R., & Sayed, Y. (2014). *Teacher quality: evidence review*. Canberra: the department of foreign affairs and trade.
- OECD. (2013). Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study. Retrieved from <http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP%282013%2914&docLanguage=En>
- Orlando, M. (2013). Nine Characteristics of a Great Teacher. Retrieved from <http://www.facultyfocus.com/articles/philosophy-of-teaching/nine-characteristics-of-a-great-teacher/>
- Teaching and Higher Education Act 1998. Retrieved from <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1998-teaching-and-higher-education-act.pdf>
- Thompson, A., Strickland III, A. J., & Gamble, J. E. (2007). *Crafting and Executing Strategy: The quest for competitive advantage: Concepts and cases* (15th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- U.S. department of education. (2002). Laws & guidance elementary & secondary education. Retrieved from <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg2.html#sec1119>
- Walker, R. J. (2008). Twelve characteristics of an effective teacher a longitudinal, qualitative, quasi-research study of in-service and pre-servive teachers' opinions. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.pdf>
- Wheelen, T. L., & Hunger, D. J. (2010). *Strategic Management and Business Policy– Achieving Sustainability International Edition*: New Jersey, USA: Pearson Education, Inc.
- Wiswall, M. (2013). The dynamics of teacher quality. *Journal of public economics*, 100, 61 - 78.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. New York: Harper and Row Publisher.
- Yin, H., Huang, S., & Lee, J. C. K. (2017). Choose your strategy wisely: Examining the relationships between emotional labor in teaching and teacher efficacy in

Hong Kong primary schools. *Teaching and Teacher Education*, 66, 127-136.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.006>

Zendejas, D. J. (2013). Teacher preparation and quality standards. Retrieved from https://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjGoajy68jPAhWlpY8KHZSuBYyOFgghMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.wrksolutions.com%2FDocuments%2FEmployer%2Feducation%2FEPPF-booklet-online-version-cfo.pdf&usq=AFOjCNF6FBxjAvnooJq37vFcDOW6L1CNCO&sig2=xttYeL_H18lDriO7Jk_Sqg&cad=rja

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป จำกัด.

กมลวรรณ เกษนันทน์. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=38495&Key=news20>.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559. (2559, 25 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 188 ง. หน้า 14 - 16.

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2553. (2553, 30 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 152 ง. หน้า 69 - 88.

คณะทำงานปฏิรูปการศึกษาของ ทปอ. (2558). กรอบแนวทางปฏิรูปการศึกษา จากร่าง Road map ปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2558 - 2564). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: http://www.parliament.go.th/ewtcommittee/ewt/edu/download/article/article_20141127130525.pdf.

- คุรุสภา. (2556ก). การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
http://site.ksp.or.th/content.php?site=license&SiteMenuID=388&Action=view&Sys_Page=&Sys_PageSize=&DataID=140.
- คุรุสภา. (2556ข). ความเป็นมาและหน้าที่ของคุรุสภา. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://www.ksp.or.th/ksp2013/home/index.php>.
- จอมพงศ์ มงคลวนิชและคณะ. (2554). การพัฒนาแนวทางการรับรองมาตรฐานความรู้และ
 ประสพการณ์วิชาชีพครู. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร: โบนัส พรีเมลส
 จำกัด.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง. (2550). การเปรียบเทียบกฎหมายที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง และคณะ. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู
 การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 กรุงเทพมหานคร.
- ดิเรก พรสีมา. (2559, 1 พฤศจิกายน). ครูไทย 4.0 (จบ). มติชนออนไลน์. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://www.matichon.co.th/news/345042>.
- ทิพย์คันธา แก้วสุข. (2556). ปัญหาที่มาและองค์ประกอบของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ตาม
 พระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต), คณะนิติศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธนส์ถ์ เกษมไชยานันท์. (2555). กลยุทธ์การบริหารการตลาดสำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของ
 สถาบันอุดมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุ
 ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพลักษณ์ หนักแน่น. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาก้าวหน้าของนิสิตนักศึกษาครุศาสตร์
 ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่าง พ.ศ.2555 - 2564. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
 บัณฑิต), สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ. (2556). การพัฒนารูปแบบการรับรองปริญญาทางการศึกษาเพื่อการ
 ประกอบวิชาชีพ. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กรุงเทพมหานคร: เอสพี เพลท จำกัด.
- ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ
 พ.ศ. 2557. (2557, 14 มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 131 ตอนพิเศษ 46 ง. หน้า 16 -
 19.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2554). กลยุทธ์. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://www.royin.go.th/dictionary/>.

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116
ตอน 74 ก. หน้า 1 - 23.
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (2546, 11 มิถุนายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอน 52 ก. หน้า 1 - 30.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2557). เอกสารประกอบการเรียนวิชา 2747861 การพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2551). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยแผนงานวิจัยสหวิทยาการด้านคุณภาพชีวิตชุมชน. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจธรรรม. (2549). คุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชริกา ปันลั่น. (2552). การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาและแผนกลยุทธ์องค์กรวิชาชีพครูของประเทศไทย โดยใช้เทคนิค อี ดี เอฟ อาร์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต), สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1 - 90.
- ฤทัยวรรณ หาญกล้า. (2554). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษิต), สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา บุญญาพิทักษ์. (2554). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสาขาดนตรีและนาฏศิลป์ไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษิต), สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
- วิลาวัลย์ จารุอรียานนท์. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่. วารสารครุศาสตร์, 42(2), 104 - 116.
- วีรวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2549). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูป. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). สรุปผลการวิจัย PISA 2015.

[ออนไลน์]. สืบค้นจาก:

<https://drive.google.com/file/d/0BwqF5kq5b7zScUJOOV9ldUNfTlk/view>.

สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. (2557). การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. รายงานที่ตีอาร์ไอ ฉบับที่ 103 เดือนพฤษภาคม 2557. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ข้อเสนอเชิงนโยบายการปฏิรูปวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

สวนดุสิตโพล. (2553). “ครูสภา” ในสายตาของ “ครู และผู้ประกอบวิชาชีพ”. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: http://dusitpoll.dusit.ac.th/polldata/2553/2553_109.html.

สำเนา เนื้อทอง. (2555). การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานขนาดเล็ก. วารสารการศึกษาไทย, 96(9), 24 - 27.

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2559). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:

<http://www.kmutt.ac.th/pd/v2/uploads/files/Integrated%20Budget-2561%20/2.%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B8%97%E0%B8%98%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4%2020%20%E0%B8%9B%E0%B8%B5.pdf>.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2555ก). มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โบนัส พรีเมลส จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2555ข). สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพมหานคร.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556ก). การขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต. Retrieved from http://site.ksp.or.th/content.php?site=license&SiteMenuID=388&Action=view&Sys_Page=&Sys_PageSize=&DataID=140

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556ข). มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ. Retrieved from <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=254&tid=3&pid=6>

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557ก). แนวทางการขับเคลื่อนวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา สู่อาเซียนและนานาชาติของคุรุสภา (พ.ศ. 2557 - 2560). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <https://www.google.co.th/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1k6WzgOfTAhXLro8KHaWoBCcOFggpMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ksp.or.th%2Fksp2013%2Fdownload-file%2Findex.php%3Fref%3DoGM3ZHjkoGSapKESnJE4nKOxoFM3p0kyoJkanKETnJI4oaOCoKS3EHkhoJ9anKE0nJA4LDoSo3OoSo3O&usq=AFOjCNEoPeq35e7KzxlYnAu3dCMTvPzcbO>.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557ข). รายงานประจำปี 2557 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558ก). รายงานประจำปี 2558 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558ข). รายชื่อสถาบันที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี). [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.ksp.or.th/ksp2013/download-file/index.php?ref=oGA3Z0jjoGSapKESnJE4nKOxoFM3p0kyoJkanKETnJI4oaOCoKS3EHkhoJ9anKE0nJA4LDoSo3OoSo3O>.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2559). คณะกรรมการคุรุสภา. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.ksp.or.th/ksp2013/profile/index.php?l=th&mid=173>.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). การพัฒนาวิชาชีพครู (Development and Promotion of Teaching Profession). Retrieved from <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/544-file.pdf>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). รายงานผลการศึกษา สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2016-EdPlan60-74.pdf>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://www.secondary3.go.th/main/sites/default/files/e-bookN2557.pdf>
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). “อภิวินัยการเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย” [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
<http://seminar.qlf.or.th/File/DownloadFile/621>.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). งบประมาณ โดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2559. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด
- สิริวรรณ มีรอด. (2553). ผลกระทบของนโยบายการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีต่อครูและผู้เรียน: การวิจัยแบบผสม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต), สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2543). คุณภาพของครูสู่คุณภาพแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ฟันนี้พับบลิชซิ่ง.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). แนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก:
http://planning2.mju.ac.th/goverment/2011119104835_planning/Doc_25590823143652_358135.pdf.
- สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ. (2554). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์การพัฒนาตัวบ่งชี้กิจกรรมการพัฒนาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อการขอต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อรณพ จินะวัฒน์ และรัตนา ดวงแก้ว. (2557). การศึกษาสภาพการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด.
- อัฐพล อินตะเสนา. (2552). การวิจัยแบบผสมเพื่อศึกษาผลกระทบของการเลื่อนวิทยฐานะที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต), สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2



แบบสอบถามชุดที่

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครู
2. ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กร วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ขอความกรุณาท่านโปรดตอบ แบบสอบถามตามสภาพจริงซึ่งตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะมี คุณค่ายิ่งต่อการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ทั้งนี้การตอบคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ลงในแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะ ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น
3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในคณะกรรมการครูสภา (อดีตและปัจจุบัน) และตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพ ครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู โดยใช้แบบมาตร ประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ
4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าร่วมมือตอบแบบสอบถามฉบับ นี้ และขอความร่วมมือส่งกลับคืนผู้วิจัย **ภายในวันศุกร์ที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2560**

นางพรทิพย์ ชีรภานนท์

นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail:koi_kubpom@hotmail.com Tel: 0841542225

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งในคณะกรรมการคณาจารย์ (อดีตและปัจจุบัน)
 - ประธานกรรมการคณาจารย์ กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 - กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา
 - กรรมการจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เลขานุการ ไม่มี
5. ตำแหน่งปัจจุบัน (โปรดระบุ)



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กร

วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูโดยมีเกณฑ์ของระดับความคิดเห็นดังนี้

“สภาพปัจจุบัน”

ระดับ	5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

“สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ	5	หมายถึง	พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

การบริหารองค์การวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
1.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
2.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
3.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
4.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
5.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
6.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
7.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
8.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
9.1 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.2 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.4 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.5 การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารองค์วิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.3 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.4 การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.5 การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.6 การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.7 การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.8 การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ครูสภามีการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
13.1 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.2 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.3 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.4 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.5 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13.6 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภามองเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสียหายเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14. ครูสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
14.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15. ครูสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
15.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16. ครูสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
16.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17. ครูสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
17.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารองค์กรวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. ครูสภามีการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
22.1 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.2 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.3 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.4 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2549	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.5 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2552	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.6 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ต่อไปนี้น้อยเพียงใด										
23.1 การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.2 การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรม และทักษะความเป็นผู้นำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยความรักและเมตตา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง ต่อไปนี้น้อยเพียงใด										
24.1 การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.2 การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทน และมีอารมณ์ขันในการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.3 การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25. ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ต่อไปนี้น้อยเพียงใด										
25.1 มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสถานการณ์โลก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.2 บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
25.3 มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน ต่อไปนี้น้อยเพียงใด										
26.1 มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.2 รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารองค์การวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27. นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
27.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
28.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29. สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
29.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30. สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
30.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. ครูสภาพมีการกำหนดเกณฑ์ การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
31.1 ครูที่มีความผิดไม่ร้ายแรง เช่น ความผิดอันเกิดจากความประมาทซึ่งอาจพิจารณา ดังนี้ 1) ดักเตือน 2) ภาคทัณฑ์ หรือ 3) พักใช้ใบอนุญาตฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.2 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือเกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ ในเบื้องต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารองค์วิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.3 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำล่วงละเมิดทางเพศต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ หรือกระทำการล่วงละเมิดทางเพศกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.4 ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯในเบื้องต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.5 การพักใช้ใบอนุญาตฯมีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.6 กรณีการทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ 1) ตาย 2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา 3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ 4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตฯ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.7 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกสั่งเพิกถอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32. ครูสภาีการดำเนินการ พักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด										
32.1 การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.2 การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.4 การแจ้งข้อกล่าวหาให้ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ ได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.5 การพิจารณาเรื่องคัดค้านจากผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.6 การรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อพิสูจน์ความผิดหรือความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.7 การแจ้งสิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ ให้ทราบก่อนสอบปากคำ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.8 การดำเนินการสอบสวนให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.9 การทำรายงานการสอบสวน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.10 การตัดสินความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.11 การพิจารณาลดหย่อนความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
32.12 การแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษทราบ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33. นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
33.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
34.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35. สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
35.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

การบริหารองค์กรวิชาชีพครู	สภาพ ปัจจุบัน					สภาพ ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
36.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง
ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าร่วมมือตอบแบบสอบถามฉบับนี้

thank you

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์
 การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

รายการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อ การแก้ไข ปรับปรุง
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
การบริหารองค์กรวิชาชีพครู						
1.	การบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู					
1.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู					
1.2	การนำมาตรฐานไปใช้ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครู					
2.	การบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
2.1	การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
2.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
3.	การบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
3.1	การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
3.2	การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
4.	การบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
4.1	การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
4.2	การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
มาตรฐานวิชาชีพครู						
5.	ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน					
5.1	การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5.2	การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
5.3	การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6.	ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ					

รายการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อ การแก้ไข ปรับปรุง
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
6.1	เชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ ความรู้วิชาชีพครู					
6.2	เชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ ความรู้วิชาชีพเฉพาะ					
7.	ด้านการปฏิบัติการสอน					
7.1	การวางแผนการจัดการเรียนการสอน					
7.2	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน					
7.3	การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร					
8.	ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
8.1	จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ					
8.2	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม					
8.3	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
คุณภาพครู						
9	การพัฒนาผู้เรียน					
9.1	การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของ ตนเองได้					
9.2	การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความ ยุติธรรมและทักษะความเป็นผู้นำ					
9.3	การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจากการประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา					
10.	การพัฒนาตนเอง					
10.1	การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน วิธีสอน การใช้ เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมได้					
10.2	การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความอดทน และมีอารมณ์ขันในการสอน					
10.3	การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ					
11.	การบริหารจัดการเรียนรู้					
11.1	มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสถานการณ์โลก					
11.2	บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ					
11.3	มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำ ความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน					

รายการ		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะเพื่อ การแก้ไข ปรับปรุง
		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
12.	การปฏิบัติตน					
12.1	มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อ ผู้เรียน					
12.2	รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของ ตนเอง					
12.3	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ แสดงออกถึงความจริงใจ					



ได้รับการตรวจสอบโดย

.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



แบบประเมินร่างกลยุทธ์

การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิด

การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู ฉบับที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพครู โดยผลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็น ประโยชน์อย่างมากสำหรับองค์การวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู ในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพของ ครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 6 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม วิธีดำเนินงาน สำหรับร่างกลยุทธ์ฯฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียน แนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางพรทิพย์ ธีรภานนท์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail:koi_kubpom@hotmail.com Tel: 0841542225

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูฯ

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ST , WO , WT	1. พัฒนาการบริหาร การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ครู	1.1 พัฒนาการวางแผน การกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ครู	1) วางแผนระดมผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้เชิงรุก ด้านการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) วางแผนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้มี ลักษณะพลวัตสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วและมีความไม่แน่นอน
		1.2 พัฒนาการนำ มาตรฐานวิชาชีพ ครูไปใช้รับรอง หลักสูตรการผลิต ครู	1) ออกแบบระบบการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพร้อมการ สุ่มตรวจภาคสนาม 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองหลักสูตรการ ผลิตครูด้วยตนเองโดยระบบออนไลน์ โดยเน้น เรื่องเกี่ยวกับการมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้ เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ และความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครู
SO , WT	2. พัฒนาการบริหาร ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	2.1 พัฒนาการออก ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	1) ออกแบบระบบการออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอน ของครูให้มากขึ้น
		2.2 พัฒนาการประเมิน เพื่อต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	1) ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจ 2) จัดทำคู่มือและแบบตรวจรับรองตนเองในการขอ ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นใน เรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น
SO , WO , WT	3. พัฒนาการบริหาร การพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	3.1 พัฒนาการพักใช้ และเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู	1) ปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้ และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบออนไลน์

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.2 พัฒนาการพิจารณา อุทธรณ์เพื่อยกเลิก การพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	1) ปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบระบบการพิจารณา อุทธรณ์ เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือออนไลน์เกี่ยวกับระบบการพิจารณา อุทธรณ์เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 6 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 12 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

โปรดตอบทุกข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารองค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

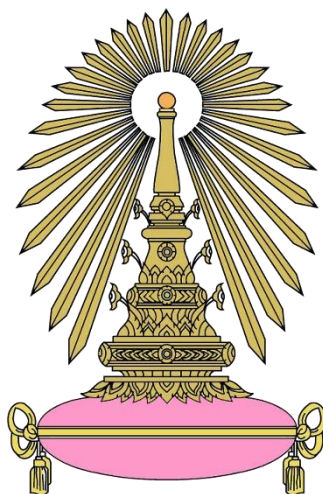
เป็นไปได้ หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ขององค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. พัฒนาการบริหารการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผน การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	แก้ไข	
1.1.1 วางแผนระดม ผู้เชี่ยวชาญและองค์ความรู้เชิง รุกด้านการกำหนดมาตรฐาน วิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร						
1.1.2 วางแผนการ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้มีลักษณะพลวัตสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและมี ความไม่แน่นอน						
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐาน วิชาชีพครูไปใช้รับรองหลักสูตร การผลิตครู						
1.2.1 ออกแบบระบบ การรับรองหลักสูตรการผลิตครู ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมการคุ้มครองภาคสนาม						
1.2.2 จัดทำคู่มือและ แบบตรวจรับรองหลักสูตรการ ผลิตครูด้วยตนเองโดยระบบ ออนไลน์ โดยเน้นเรื่องเกี่ยวกับ การมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชา เฉพาะ และ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการ สอนของครู						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2. พัฒนาการบริหาร ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1 พัฒนาการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู						
2.1.1 ออกแบบระบบ การออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล						
2.1.2 จัดทำคู่มือและ แบบตรวจรับรองตนเองในการ ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู โดยเน้นในเรื่องความรู้ เกี่ยวกับผู้เรียน และการ ปฏิบัติการสอนของครูให้มาก ขึ้น						
2.2 พัฒนาการประเมิน เพื่อต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
2.2.1 ออกแบบระบบ การต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ						
2.2.2 จัดทำคู่มือและ แบบตรวจรับรองตนเองในการ ขอต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่องการ บริหารการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มาก ขึ้น						
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้ และเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู						
3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู						
3.1.1 ปรับปรุงเกณฑ์ และการออกแบบระบบการพัก ใช้และเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู						
3.1.2 จัดทำคู่มือการ ดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิก ถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูในระบบออนไลน์						



แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพรู
ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพรูและ
คุณภาพครู ฉบับที่ 2

วันพุธที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2560

10.00 – 12.00 น.

ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม : นางพรทิพย์ อีรภานนท์ โทรศัพท์ 0841542225

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครู ตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครูและคุณภาพครู โดยผลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ๗ ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับองค์การวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู ในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ นี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูฯ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์ รอง 6 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับเพิ่มเติม วิธีดำเนินงาน สำหรับร่างกลยุทธ์ฯฉบับนี้

ขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถเขียนแนะนำ หรือติดต่อกับผู้วิจัยเพื่อให้ข้อมูลโดยตรง จักเป็นพระคุณอย่างสูง

นางพรทิพย์ ธีรภานนท์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 CHULALONGKORN UNIVERSITY
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail:koi_kubpom@hotmail.com Tel: 0841542225

ตอนที่ 1 ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูฯ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. พัฒนาการ บริหารการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ครู	1.1 พัฒนาการวาง แผนการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้เชิงรุกด้านมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 2) วางแผนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูแนวใหม่ ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครู เพื่อเป็นครูไทยที่พึงประสงค์ใน 10 ปีข้างหน้า
	1.2 พัฒนาการนำ มาตรฐานวิชาชีพครู ไป ใช้รับรองหลักสูตรการ ผลิตครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ และมีการสุ่มตรวจภาคสนามเพื่อประกอบการรับรองหลักสูตรและการติดตามผลการรับรองหลักสูตร 2) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการรับรองหลักสูตรการผลิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับการรับรองหลักสูตรการผลิตครู
2. พัฒนาการ บริหารใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู	2.1 พัฒนาขั้นตอนการ ออกใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูให้มีความ สะดวก รวดเร็ว และ ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาการสอบแนวใหม่ สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 2) ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการสอบแบบใหม่ 3) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 4) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอรับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเพิ่มรูปแบบ One-Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้รวดเร็วขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครู ให้ศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service mind) 2) จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 3) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพครู ในเรื่องการบริหารการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น
3. พัฒนาการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.1 พัฒนาการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบอิเล็กทรอนิกส์
	3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) จัดทำคู่มืออิเล็กทรอนิกส์ระบบการพิจารณาอุทธรณ์ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งข้อที่เป็นกลยุทธ์หลัก 3 ข้อ กลยุทธ์รอง 6 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 15 ข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

โปรดตอบทุกข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทการบริหารองค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

เป็นไปได้ หมายถึง เนื้อหามีความชัดเจนสำหรับผู้ปฏิบัติ/ การจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ขององค์กรวิชาชีพครูและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1. พัฒนาการบริหารการ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู						
1.1 พัฒนาการวางแผน การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ครู						
1.1.1 วางแผนระดม ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนา องค์ความรู้เชิงรุกด้าน มาตรฐานวิชาชีพครูแนวใหม่ ให้สอดคล้องกับการพัฒนา ประเทศไทย 4.0						
1.1.2 วางแผนการ พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวใหม่ตั้งแต่หลักสูตรการ ผลิตครู เพื่อเป็นครูไทยที่พึง ประสงค์ใน 10 ปีข้างหน้า						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
1.2 พัฒนาการนำมาตรฐาน วิชาชีพครูไปใช้รับรอง หลักสูตรการผลิตครู						
1.2.1 ออกแบบระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในการรับรอง หลักสูตรการผลิตครูให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูแนวใหม่ และมีการสุ่มตรวจ ภาคสนามเพื่อประกอบการ รับรองหลักสูตรและการ ติดตามผลการรับรองหลักสูตร						
1.2.2 จัดทำคู่มือการใช้ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการ รับรองหลักสูตรการผลิตครูให้ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ครูแนวใหม่ โดยเน้นการ ประเมินตนเองและปรับปรุง แก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อน ขอรับการรับรองหลักสูตรการ ผลิตครู						
2. พัฒนาการบริหาร ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู						
2.1 พัฒนาขั้นตอนการออก ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และ ถูกต้อง						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
<p>2.1.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อพัฒนาการสอบแนวใหม่สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย 4.0</p>						
<p>2.1.2 ออกแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการสอบแบบใหม่</p>						
<p>2.1.3 จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p>						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
<p>2.1.4 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอรับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยเน้นในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และการปฏิบัติการสอนของครูให้มากขึ้น</p>						
<p>2.2 พัฒนาการประเมินเพื่อต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						
<p>2.2.1 ออกแบบระบบการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเพิ่มรูปแบบ One-Stop Service เพื่ออำนวยความสะดวกให้รวดเร็วขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรวิชาชีพครูให้ศักยภาพและจิตใจที่พร้อมให้บริการ (Service mind)</p>						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
<p>2.2.2 จัดทำคู่มือการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการตรวจรับรองตนเองในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐานก่อนขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ</p>						
<p>2.2.3 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อพัฒนาเกณฑ์การประเมินผู้ขอต่อใบอนุญาตวิชาชีพครู ในเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตนของครูให้มากขึ้น</p>						
<p>3. พัฒนาการบริหารการพั ก ใ ช้ แ ล ะ เ พื ก ถ อ น ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						
<p>3.1 พัฒนาการพั ก ใ ช้ แ ล ะ เ พื ก ถ อ น ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						

กลยุทธ์หลัก/ กลยุทธ์รอง/ วิธีดำเนินงาน	เหมาะสม		เป็นไปได้		ควร แก้ไข	ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ได้	ไม่ได้		
<p>3.1.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และการออกแบบระบบการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						
<p>3.1.2 จัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระบบอิเล็กทรอนิกส์</p>						
<p>3.2 พัฒนาการพิจารณาอุทธรณ์เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						
<p>3.2.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อปรับปรุงเกณฑ์และออกแบบกระบวนการอุทธรณ์ เพื่อยกเลิกการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>						



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบความตรงของเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

**ผลการตรวจสอบความตรงของเนื้อหารายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู**

รายการ		ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC
		1	2	3	4	5	6	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม								
1.	เพศ: 1) ชาย 2) หญิง	1	1	1	1	1	1	1.00
2.	อายุ ปี	1	1	1	1	1	1	1.00
3.	ระดับการศึกษา: 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปริญญาตรี 3) ปริญญาโท 4) ปริญญาเอก	1	1	1	1	1	1	1.00
4.	ตำแหน่งในคณะกรรมการครูสภา (อดีตและปัจจุบัน) 1) ประธานกรรมการครูสภา 2) กรรมการโดยตำแหน่ง 3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 4) กรรมการจากผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์หรือการศึกษา 5) กรรมการจากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา 6) เลขานุการ	1	1	1	1	1	1	1.00
5.	ตำแหน่งปัจจุบัน (โปรดระบุ)	1	1	1	1	1	1	1.00
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารองค์การ วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู								
1.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด							
	1.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
	1.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
	1.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
2.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด							
	2.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	1	1	1	1	1	1	1.00
	2.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	1	1	1	1	1	1	1.00
3.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด							

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC
	1	2	3	4	5	6	
3.1	การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
3.2	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
3.3	การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00
4.	ครูศึกษามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด						
4.1	จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
4.2	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	1	1	1	1	1	1.00
4.3	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
5.	ครูศึกษามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด						
5.1	การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
5.2	การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
5.3	การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
6.	ครูศึกษามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด						
6.1	ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้ วิชาครู	1	1	1	1	1	1.00
6.2	ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้ วิชาเฉพาะ	1	1	1	1	1	1.00
7.	ครูศึกษามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด						
7.1	การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
7.2	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
7.3	การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1.00
8.	ครูศึกษามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด						
8.1	จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
8.2	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	1	1	1	1	1	1.00
8.3	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1.00
9.	นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ น้อยเพียงใด						
9.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
9.2	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	1	1	1	1	1	1.00

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC
	1	2	3	4	5	6	
13.6 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่ศาลเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	1.00
14. ครุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
14.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
14.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
14.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	1.00
15. ครุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
15.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	1	1	1	1	1	1	1.00
15.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	1	1	1	1	1	1	1.00
16. ครุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
16.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1.00
16.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1.00
16.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1	1.00
17. ครุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ ต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด							
17.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	1.00
17.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	1	1	1	1	1	1	1.00
17.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1	1	1	1	1	1	1.00
18. นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
18.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
18.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	1	1	1	1	1	1	1.00
18.3 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะเพื่อออกใบอนุญาตฯ	1	1	1	1	1	1	1.00
18.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	1	1	1	1	1	1	1.00
18.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	1	1	1	1	1	1	1.00
19. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครูด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC
	1	2	3	4	5	6	
34. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
34.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
34.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
35. สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
35.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
35.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
36. สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวทางการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด							
36.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00
36.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1	1.00



ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Reliability

Scale: ค่าความเที่ยงของสภาพปัจจุบัน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.992	156



Scale: ค่าความเที่ยงของสภาพที่พึงประสงค์

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.990	156

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารองค์วิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน				
	1.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.360	0.882	4.700	0.544
	1.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.360	0.921	4.700	0.559
	1.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.210	0.895	4.700	0.589
2.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และวิชาเฉพาะ				
	2.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	3.530	0.884	4.690	0.562
	2.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	3.360	0.957	4.690	0.565
3.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน				
	3.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.570	0.983	4.700	0.589
	3.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	3.390	0.916	4.700	0.528
	3.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	3.360	0.911	4.670	0.586
4.	ครูสภามีการวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
	4.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	4.090	0.816	4.790	0.504
	4.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	3.940	0.880	4.780	0.509
	4.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.940	0.890	4.750	0.526
5.	ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู				
	5.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.250	0.908	4.660	0.573
	5.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.310	0.931	4.590	0.644
	5.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.270	0.893	4.620	0.626
6.	ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู				
	6.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	3.430	0.974	4.710	0.541
	6.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	3.290	0.988	4.700	0.544
7.	ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู				
	7.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.580	0.982	4.720	0.521
	7.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	3.440	0.911	4.690	0.562
	7.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	3.380	0.969	4.670	0.571
8.	ครูสภามีการนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู				

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
8.1	จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	3.770	0.991	4.750	0.538
8.2	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	3.640	0.993	4.730	0.549
8.3	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.650	1.016	4.770	0.496
9.	นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
9.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.380	0.933	4.660	0.616
9.2	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.350	0.973	4.660	0.573
9.3	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	3.250	1.014	4.670	0.600
9.4	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.410	0.998	4.670	0.571
9.5	การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.340	1.015	4.700	0.559
9.6	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.340	1.023	4.690	0.565
9.7	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.350	1.007	4.670	0.600
9.8	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.410	0.989	4.690	0.562
10.	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
10.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.180	0.802	4.510	0.581
10.2	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ	3.210	0.825	4.490	0.596
10.3	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	3.240	0.864	4.560	0.578
10.4	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.250	0.869	4.560	0.563
10.5	การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.170	0.860	4.570	0.577
10.6	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.250	0.859	4.560	0.578
10.7	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.240	0.874	4.590	0.573
10.8	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.240	0.864	4.580	0.576
11.	สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
11.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.430	0.779	4.650	0.576

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
11.2	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ	3.410	0.829	4.640	0.578
11.3	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	3.550	0.863	4.740	0.514
11.4	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.480	0.940	4.670	0.540
11.5	การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.430	0.938	4.620	0.626
11.6	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.300	0.955	4.600	0.642
11.7	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.460	0.912	4.660	0.558
11.8	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.510	0.855	4.710	0.525
12.	สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
12.1	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน	3.300	0.850	4.610	0.600
12.2	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ	3.310	0.884	4.590	0.603
12.3	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน	3.310	0.893	4.640	0.578
12.4	การวางแผนการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.360	0.921	4.610	0.585
12.5	การนำมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.400	0.907	4.600	0.615
12.6	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.410	0.936	4.600	0.615
12.7	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.410	0.972	4.610	0.614
12.8	การนำมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปใช้รับรองหลักสูตรการผลิตครู	3.370	0.932	4.590	0.617
13.	ครูสภามีการกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู				
13.1	ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์	4.070	0.985	4.670	0.614
13.2	ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง	4.030	0.978	4.700	0.671
13.3	ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด	4.000	1.004	4.680	0.583

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	13.4 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในทางศีลธรรมอันดี	4.200	0.882	4.750	0.492
	13.5 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ	4.190	0.915	4.750	0.492
	13.6 ผู้ขอรับใบอนุญาตฯ ต้องไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ	4.240	1.018	4.780	0.525
14.	คุรุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ				
	14.1 การรู้จักผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.170	1.040	4.640	0.563
	14.2 การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.110	1.028	4.640	0.565
	14.3 การประเมิน ให้ผลป้อนกลับ และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.130	1.026	4.610	0.585
15.	คุรุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ				
	15.1 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาครู	3.400	1.031	4.650	0.560
	15.2 ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ และพัฒนาองค์ความรู้วิชาเฉพาะ	3.320	1.061	4.660	0.558
16.	คุรุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ				
	16.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.170	1.081	4.650	0.560
	16.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน	3.190	1.046	4.640	0.565
	16.3 การประยุกต์ใช้ข่าวสารและเทคโนโลยีในการสื่อสาร	3.140	1.048	4.650	0.560
17.	คุรุสภามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ				
	17.1 จรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ	3.420	1.172	4.780	0.492
	17.2 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและสังคม	3.360	1.144	4.750	0.505
	17.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.390	1.177	4.750	0.510
18.	นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
	18.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.480	0.922	4.650	0.605
	18.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.360	0.949	4.650	0.605
	18.3 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.360	0.912	4.620	0.612
	18.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.360	0.949	4.640	0.607
	18.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.420	0.918	4.660	0.602

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
19. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
19.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.370	1.003	4.490	0.676
19.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.260	0.956	4.470	0.688
19.3 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.270	1.001	4.530	0.637
19.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.300	1.024	4.510	0.689
19.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.340	1.048	4.510	0.637
20. สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
20.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.520	0.931	4.630	0.582
20.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.420	0.928	4.600	0.601
20.3 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.360	0.983	4.590	0.617
20.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.380	0.960	4.560	0.607
20.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.400	0.980	4.600	0.601
21. สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
21.1 การกำหนดเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.270	0.874	4.560	0.593
21.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.270	0.864	4.610	0.585
21.3 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาครูและวิชาเฉพาะ เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.310	0.884	4.580	0.631
21.4 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.270	0.940	4.620	0.598
21.5 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อออกใบอนุญาตฯ	3.300	0.918	4.580	0.589
22. ครูศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู				
22.1 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ดำเนินการขอต่ออายุก่อนวันหมดอายุไม่น้อยกว่า 180 วัน	3.950	0.866	4.570	0.698
22.2 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.020	0.857	4.640	0.607
22.3 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546	4.000	0.943	4.620	0.703

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	22.4 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการครูสภา พ.ศ. 2549	3.990	0.938	4.680	0.612
	22.5 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ มีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามประกาศคณะกรรมการครูสภา พ.ศ. 2552	3.970	0.929	4.640	0.622
	22.6 ผู้ขอต่อใบอนุญาตฯ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.990	0.947	4.650	0.618
23.	ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน				
	23.1 การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความสามารถของตนเองได้	3.140	1.053	4.660	0.602
	23.2 การพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทด้านความยุติธรรม และทักษะความเป็นผู้นำ	3.070	1.036	4.640	0.607
	23.3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความรักและเมตตา	3.080	1.042	4.650	0.605
24.	ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง				
	24.1 การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนวิธีสอนการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมได้	3.240	1.018	4.660	0.602
	24.2 การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่นความอดทนและมีอารมณ์ขันในการสอน	3.120	1.006	4.680	0.597
	24.3 การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ เตรียมความพร้อม และพัฒนาตนเองเสมอ	3.190	1.006	4.700	0.589
25.	ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน				
	25.1 มีวิสัยทัศน์ ปรับรูปแบบการสอนให้ทันสมัยการณโลก	3.000	1.078	4.650	0.671
	25.2 บริหารจัดการเวลา และชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ	3.010	1.090	4.680	0.639
	25.3 มีทัศนคติและทักษะการจัดการเชิงบวก ไม่นำความสามารถของตนเองตัดสินผู้เรียน	2.990	1.058	4.690	0.636
26.	ครูสภามีการประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน				
	26.1 มีความอบอุ่น เข้าถึงได้ กระตือรือร้น และห่วงใยต่อผู้เรียน	2.860	1.088	4.650	0.618
	26.2 รู้จักการให้อภัย และยอมรับในความผิดพลาดของตนเอง	2.860	1.096	4.630	0.610
	26.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และแสดงออกถึงความจริงใจ	2.900	1.105	4.660	0.602
27.	นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
	27.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.340	0.989	4.550	0.711
	27.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.210	1.003	4.580	0.708
	27.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	3.240	1.018	4.600	0.706
	27.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.190	0.978	4.530	0.712
	27.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	3.210	0.994	4.590	0.707
28.	สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				

รายการ		สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	28.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.220	1.031	4.490	0.689
	28.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.100	0.973	4.520	0.676
	28.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	3.180	1.001	4.520	0.676
	28.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.190	0.998	4.510	0.676
	28.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	3.190	0.995	4.530	0.675
29.	สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
	29.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.320	1.028	4.620	0.598
	29.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.190	1.037	4.620	0.598
	29.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	3.250	1.031	4.630	0.638
	29.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.180	1.018	4.640	0.636
	29.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	3.210	1.011	4.610	0.641
30.	สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
	30.1 การกำหนดเกณฑ์การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.290	1.005	4.560	0.661
	30.2 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.220	0.962	4.540	0.662
	30.3 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการพัฒนาตนเอง	3.230	0.982	4.560	0.661
	30.4 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน	3.230	0.956	4.600	0.656
	30.5 การประเมินคุณภาพครูที่ต่อใบอนุญาตฯ ด้านการปฏิบัติตน	3.220	0.980	4.590	0.657
31.	ครูศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู				
	31.1 ครูที่มีความผิดไม่ร้ายแรง เช่น ความผิดอันเกิดจากความประมาท ซึ่งอาจพิจารณา ดังนี้ 1) ตักเตือน 2) ภาคทัณฑ์ หรือ 3) พักใช้ใบอนุญาตฯ	3.520	1.107	4.610	0.692
	31.2 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือเกี่ยวข้องกับการค้าประเวณี จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ ในเบื้องต้น	3.530	1.160	4.690	0.623
	31.3 ครูที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำล่วงละเมิดทางเพศ ต่อนักเรียน หรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ หรือกระทำการล่วงละเมิดทางเพศกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลอื่น จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ ในเบื้องต้น	3.580	1.193	4.690	0.620
	31.4 ครูที่ถูกฟ้องคดีอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ หรือทุจริตต่อหน้าที่ จะถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ ในเบื้องต้น	3.620	1.161	4.660	0.657
	31.5 การพักใช้ใบอนุญาตฯ มีกำหนดเวลาตามที่สมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี	3.620	1.124	4.570	0.710
	31.6 กรณีการทำผิดร้ายแรง หรือการกระทำตามเกณฑ์เหล่านี้ 1) ตาย 2) ศาลสั่งจำคุก ยกเว้นรอลงอาญา 3) ประพฤติผิดวินัยร้ายแรง หรือ 4) ผิดจรรยาบรรณร้ายแรง จะถูกดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตฯ	3.710	1.170	4.670	0.641
	31.7 ผู้ถูกพักถอนใบอนุญาตฯ ไม่สามารถยื่นอีกได้ จนกว่าจะพ้น 5 ปี นับแต่วันที่ถูกสั่งเพิกถอน	3.640	1.181	4.570	0.779

รายการ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
32. ครูสภามีการดำเนินการ พักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู				
32.1 การตรวจสอบเรื่อง การกล่าวหา หรือ การกล่าวโทษ ที่มีผู้ร้องเรียนมา	3.360	1.106	4.590	0.695
32.2 การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง	3.310	1.113	4.640	0.662
32.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน	3.340	1.096	4.610	0.728
32.4 การแจ้งข้อกล่าวหาให้ ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ ได้รับทราบข้อเท็จจริง และมีโอกาสได้แสดงหลักฐานหรือพยาน	3.360	1.098	4.580	0.732
32.5 การพิจารณาเรื่องคัดค้านจากผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.430	1.074	4.580	0.732
32.6 การรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อพิสูจน์ความผิดหรือความบริสุทธิ์ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ	3.420	1.089	4.640	0.736
32.7 การแจ้งสิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษ ให้ทราบก่อนสอบปากคำ	3.470	1.107	4.600	0.706
32.8 การดำเนินการสอบสวนให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน	3.380	1.154	4.600	0.706
32.9 การทำรายงานการสอบสวน	3.460	1.130	4.580	0.732
32.10 การตัดสินความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	3.410	1.134	4.580	0.766
32.11 การพิจารณาลดหย่อนความผิดของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	3.420	1.105	4.550	0.812
32.12 การแจ้งคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้ถูกกล่าวหาหรือ ผู้ถูกกล่าวโทษทราบ	3.490	1.100	4.610	0.763
33. นโยบายรัฐบาล สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
33.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.390	1.046	4.580	0.708
33.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.360	1.066	4.590	0.707
34. สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
34.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.350	1.007	4.520	0.771
34.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.310	1.027	4.520	0.759
35. สภาพสังคม สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
35.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.340	1.064	4.560	0.734
35.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.280	1.061	4.560	0.734
36. สภาพเทคโนโลยี สนับสนุนต่อการบริหารการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู				
36.1 การกำหนดเกณฑ์การพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.320	1.093	4.570	0.698
36.2 การดำเนินการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.280	1.101	4.580	0.672



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกรอบแนวคิดและเครื่องมือวิจัย

ด้านองค์การวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพครู

1. ดร. พรศรี ฉิมแก้ว

อดีตผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ด้านคุณภาพครู

2. อาจารย์ รัตนา พิกุลกานตเลิศ

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม และคณาจารย์ดีเด่นด้านความเป็นครูเนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ. 2559 โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านการบริหารการศึกษา

3. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์

รองอธิการบดี กำกับ ดูแลด้านการพัฒนานิสิต และนิสิตเก่าสัมพันธ์
อดีตคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์ ดร. รับขวัญ ภูเขาแก้ว

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ด้านวิจัยการศึกษา

5. รองศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ญัฐภรณ์ หลาวทอง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

คณะกรรมการคณาจารย์ (อดีตและปัจจุบัน)

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
อดีตประธานคณะกรรมการคณาจารย์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แย้มกลีกร | รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ อยู่เป็นสุข | อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ |
| 4. ดร. ดิเรก พรสีมา | อดีตประธานคณะกรรมการคณาจารย์
สำนักงานเลขาธิการคณาจารย์
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร |
| 5. ดร. สุวิทย์ มูลคำ | ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 |
| 6. ดร. นิวัตร นาคะเวช | ข้าราชการบำนาญ
อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 7. ดร. จักรพรรดิ วัฒนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
อดีตเลขาธิการคณาจารย์ สำนักงานเลขาธิการคณาจารย์ |
| 8. ดร. ธนาศักดิ์ ศิริบุญยพันธ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.
ขอนแก่น เขต 3 |

รองเลขาธิการคณาจารย์

- | | |
|----------------------------|--|
| 9. ดร. บุรพาทีศ พลอยสุวรรณ | รองเลขาธิการคณาจารย์ สำนักงานเลขาธิการคณาจารย์ |
|----------------------------|--|

รองอธิการบดี

- | | |
|--|--|
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ | รองอธิการบดี กำกับ ดูแลด้านการพัฒนานิสิต
และนิสิตเก่าสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 11. ดร. จินตนา จันทร์เจริญ | รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเชียงราย |

คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

- | | |
|--|---|
| 12. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ | คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 13. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุตา ศรีสุข | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 14. รองศาสตราจารย์ ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 15. รองศาสตราจารย์ ดร. บรรจบ ภิรมย์คำ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |
| 16. รองศาสตราจารย์ ดร. สำราญ มีแจ่ม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 17. รองศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.สกล แก้วศิริ | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรวดี กระทบวงศ์ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทรงศรี ตุ่นทอง | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ครู

- | | |
|---|--|
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์ | อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสื่อสาร มวลชน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| 21. อาจารย์ ดร. เฉลิมลาภ ทองอาจ | อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม |
| 22. อาจารย์ ดร. ภัศยกร เลาสวัสดิกุล | หัวหน้าสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 23. อาจารย์สุรเดช อนันตสวัสดิ์ | อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเตรียมตลิ่งชันวิทยา |
| 24. อาจารย์สถาพร สู้สุข | อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |

ข้าราชการบำนาญ

- | | |
|---|---|
| 25. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ | อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 26. รองศาสตราจารย์วีระชาติ สวนไพรินทร์ | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม และรองคณบดี
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 27. ดร. พรศรี ฉิมแก้ว | อดีตผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |

นักวิชาการ

- | | |
|--------------------------|---|
| 28. คุณเกื้อกุล ชังใจ | ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 29. ดร. ชนะวัฒน์ โอกละคร | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษานิเทศก์

30. ดร. สุมาลี สุธีกุล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group)

1. ดร. สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ เลขานุการคณบดี สำนักงานเลขาธิการคณบดี และรองเลขาธิการสภาการศึกษา
2. ดร. สุวิทย์ มูลคำ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
3. ดร. บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ รองเลขาธิการคณบดี สำนักงานเลขาธิการคณบดี
4. ดร. พรศรี ฉิมแก้ว อดีตผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคณบดี
5. คุณกรรณิการ์ บาร์มี ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเลขาธิการคณบดี
6. รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ รองอธิการบดี กำกับดูแลด้านการพัฒนานิสิต และนิสิตเก่าสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ดร. จินตนา จันทร์เจริญ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยเชียงราย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุมทอง ไตรรัตน์ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
9. อาจารย์ ดร. ภัศกร เลาสวัสดิกุล หัวหน้าสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
10. อาจารย์ ดร. เฉลิมลาภ ทองอาจ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
11. อาจารย์ ดร. ภัทรภร เจนสุทธิเวชกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
12. อาจารย์สุรเดช อนันตสวัสดิ์ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมตลิ่งชันวิทยา
13. อาจารย์สถาพร สุ่มสุข อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขออนุญาตทำวิจัยวิทยานิพนธ์
2. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
3. ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
4. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ
5. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
6. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
7. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus group)

กลุ่มบริหารงานกลาง สำนักอำนวยการ
 วันที่ 20 ธ.ค. 2559 เวลา 9.24 น.



สอก. 7074
 วันที่ 20 ธ.ค. 2559
 ห้องรองเลขาธิการฯ รศ. 1.9 ชั้น. 2559
 วันที่ 20 ธ.ค. 2559 เวลา 12.02 น. ส่ง

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ศทส
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บคส
 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กพร

ที่ ศธ 0512.6 (2747)/025

31 มีนาคม 2559

เรื่อง ขออนุญาตทำวิจัยวิทยานิพนธ์
 เรียน เลขาธิการคุรุสภา

ด้วย นางสาวพรทิพย์ พันตา เลขประจำตัว 568 44643 27 นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู (Teaching Professional Organization Management Strategies According to the Concept of Raising Professional Standard and Teacher Quality) โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศรีประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นงานวิจัย มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารองค์กรวิชาชีพครูในด้านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพไทยและสากล เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู ในการนี้ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ขออนุญาตให้นิสิตทำวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตทำวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

เรียน เลขาธิการคุรุสภา
 เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต
 (นางโสภิตา สุวรรณงษ์)
 ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
 20 ธ.ค. 2559

ขอแสดงความนับถือ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุลาโห)
 ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ทำเรื่อง
 อนุญาต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 โทร. 0 2218-2565-97 ต่อ 7062
 โทรสาร 0 2218-2562

(นายสำเริง กุจิรพันธ์)
 รองเลขาธิการคุรุสภา ปฏิบัติการแทน
 เลขาธิการคุรุสภา
 20 ธ.ค. 2559



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. พรศรี ฉิมแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางพรทิพย์ อีรภานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
งานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐาน
วิชาชีพและคุณภาพครู” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ สิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร
ศิริภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้
ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร.82565-97 ต่อ 6732

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-

วันที่ พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม และรองคณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วย นางพรทิพย์ อธิภานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ อาจารย์รัตนา พิกุลกานตเลิศ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้อาจารย์รัตนา พิกุลกานตเลิศเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สุระเศรษฐ์)

รองคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางพรทิพย์ อธิษฐานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม กับคณาบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้เก็บข้อมูลวิจัยและทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สุระเศรษฐ์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-6906

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางพรทิพย์ ธีรภานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการทำนงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การ
บริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์
ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล
ด้วยแบบสอบถาม กับคณะกรรมการคุรุสภา (อดีตและปัจจุบัน) และคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิต
ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชุติน สุระเศรษฐ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สุระเศรษฐ์)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-1097

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330
10 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

เรียน ดร.นิวัตร์ นาคะเวช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ด้วย นางพรทิพย์ ธีรภานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
งานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์การวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐาน
วิชาชีพและคุณภาพครู” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วัลย์พร
ศิริภรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

G.M.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-1458

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 มีนาคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร. สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างกลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ
และคุณภาพครู ฉบับที่ 2

ด้วย นางพรทิพย์ อีรภานนท์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารองค์กรวิชาชีพครูตามแนวคิดการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพครู”
โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันพุธที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2560
เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและ
เวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางพรทิพย์ ธีรภานนท์ เกิดเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ. 2529 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ สาขาวิชามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2552 และสำเร็จ การศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและ จิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2554 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันประกอบอาชีพ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่าย มัธยม

