

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจเหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของนักเรียนไทยมุสลิม กรุงเทพมหานคร
ได้นำเสนอเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนไทยมุสลิมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนไทยมุสลิม
ในระดับต้น (อิมติคาลัยะห์) ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพ
มหานคร แสดงในตารางที่ 4 ถึง 30

ตอนที่ 2 เหตุผลในการศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม ในกรุงเทพมหานคร แสดงในตารางที่ 31
ถึง 46

ตอนที่ 1 สภาพภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและเพศ

ประเภทโรงเรียน เพศ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	118	50.6	239	90.5	357	71.8
หญิง	115	49.4	25	9.5	140	28.2
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 497 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 และเพศหญิง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จำนวน 233 คนนั้น มีจำนวนเพศชายและเพศหญิงใกล้เคียงกัน กล่าวคือเป็นเพศชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และเป็นเพศหญิงจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 ส่วนจำนวนนักเรียนไทยมุสลิมเพศชายและเพศหญิงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 264 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย กล่าวคือมีจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 90.5 และเป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มวิชา

ระดับผล การเรียน	กลุ่มวิชา		ทักษะ		สร้างเสริมระ สับการณชีวิต		สร้างเสริมลักษณะ นิสัย		การงานและพื้นฐาน อาชีพ		ประสบการณ พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ระดับ 0	5	1.0	1	0.2	-	-	-	-	-	-	8	1.6	14	0.5
ระดับ 1	153	30.8	130	26.2	38	7.6	20	4.0	186	37.4	153	30.8	527	21.2
ระดับ 2	194	39.0	235	47.3	161	32.4	121	24.4	153	30.8	109	21.9	673	27.1
ระดับ 3	129	26.0	122	24.5	137	27.6	176	35.4	180	36.2	41	8.3	407	16.4
ระดับ 4	16	3.2	9	1.8	161	32.4	180	36.2	41	8.3	41	8.3	407	16.4
รวม	497	100.0	497	100.0	497	100.0	497	100.0	497	100.0	497	100.0	2485	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับผลการเรียนของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนระดับ 2 หรือปานกลาง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมาคือผลการเรียนระดับ 3 หรือดี คิดเป็นร้อยละ 27.1 และผลการเรียนระดับ 0 หรือต้องแก้ไขมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.5

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มวิชา

ระดับผล การเรียน	ทักษะ		สร้างเสริมประ สภการณ์ชีวิต		สร้างเสริมลักษณะ นิสัย		การงานและพื้นฐาน อาชีพ		ประสบการณ์ พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ระดับ 0	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	1	0.1
ระดับ 1	19	8.1	57	24.4	6	2.6	4	1.7	12	39.5	178	15.3
ระดับ 2	122	52.4	105	45.1	45	19.3	50	21.5	73	31.3	395	33.9
ระดับ 3	76	32.6	64	27.5	101	43.3	80	34.3	41	17.6	362	31.1
ระดับ 4	16	6.9	6	2.6	81	34.8	99	42.5	27	11.6	229	19.6
รวม	233	100.0	233	100.0	233	100.0	233	100.0	233	100.0	1165	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับผลการเรียนของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีผลการเรียนระดับ 2 หรือปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงมาคือผลการเรียนระดับ 3 หรือ ที่ คิดเป็นร้อยละ 31.1 และผลการเรียนระดับ 0 หรือต้องแก้ไขมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.1

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม จำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มวิชา

ระดับผล การเรียน	ทักษะ		สร้างเสริมประ สิทธิภาพชีวิต		สร้างเสริมลักษณะ นิสัย		การทำงานและพื้นฐาน อาชีพ		ประสบการณ์ พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ 0	5	1.9	-	-	-	-	-	-	8	3.0	13	1.0
ระดับ 1	134	50.7	73	27.7	32	12.1	16	6.1	94	35.6	349	26.4
ระดับ 2	72	27.3	130	49.2	116	43.9	71	26.9	80	30.3	469	35.5
ระดับ 3	53	20.1	58	22.0	36	13.7	96	36.3	68	25.8	311	23.6
ระดับ 4	-	-	3	1.1	80	30.3	81	30.7	14	5.3	178	13.5
รวม	264	100.0	264	100.0	264	100.0	264	100.0	264	100.0	1320	100.0

ตารางที่ 7 พบว่าระดับผลการเรียนของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม มีผลการเรียนระดับ 2 หรือ ปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาคือผลการเรียนระดับ 1 หรือพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.4 และผลการเรียนระดับ 0 หรือต้องแก้ไขมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.0



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา

ประเภทโรงเรียน จำนวน พี่น้องร่วมบิดามารดา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	8	3.4	2	0.7	10	2.0
2 คน	16	6.9	11	4.2	27	5.4
3 คน	36	15.5	24	9.1	60	12.1
4 คน	28	12.0	25	9.5	53	10.7
5 คน	38	16.3	34	12.9	72	14.5
6 คน	36	15.5	47	17.8	83	16.7
7 คน	23	9.9	41	15.5	64	12.9
8 คน	17	7.3	23	8.7	40	8.0
9 คน	11	4.7	15	5.7	26	5.2
10 คนขึ้นไป	20	8.5	42	15.9	62	12.5
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 6 คนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 รองลงมาคือที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.5 และที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 1 คน มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 5 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.3 รองลงมาคือที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 3 คน และ 6 คน ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 15.5 และที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน 1 คนมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ

3.4 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีจำนวนที่น่องรวมบิดามารดาเดียวกัน 6 คนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 รองลงมาคือที่มีจำนวนที่น่องรวมบิดามารดาเดียวกัน 10 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.9 และที่มีจำนวนที่น่องรวมบิดามารดาเดียวกัน 1 คนมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและลำดับที่การเกิด

ประเภทโรงเรียน ลำดับที่การเกิด	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	58	24.9	47	17.8	105	21.1
2	37	15.9	33	12.5	70	14.1
3	32	13.7	33	12.5	65	13.1
4	22	9.4	28	10.6	50	10.1
5	25	10.7	45	17.1	70	14.1
6	25	10.7	28	10.6	53	10.7
7	14	6.1	17	6.4	31	6.2
8	4	1.7	9	3.4	13	2.6
9	6	2.6	6	2.3	12	2.4
10 ขึ้นไป	10	4.3	18	6.8	28	5.6
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมาคือ เป็นบุตรคนที่ 2 และคนที่ 5 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.1 และที่เป็นบุตรคนที่ 9 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.4

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ที่เป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.9 รองลงมาคือเป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 15.9 และที่เป็นบุตรคนที่ 8 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.7 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เป็นบุตรคนที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 รองลงมาคือที่เป็นบุตรคนที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 17.1 และที่เป็นบุตรคนที่ 9 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.3

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของพี่ของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและโรงเรียนที่กำลังศึกษา

ประเภทโรงเรียน โรงเรียน ที่พี่ของนักเรียนกำลังศึกษา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล	91	61.1	40	24.7	131	42.1
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	24	16.1	73	45.1	97	31.2
อื่น ๆ						
- โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน	2	1.3	6	3.7	8	2.6
- โรงเรียนทหาร	-	-	1	0.6	1	0.3
- วิทยาลัยอาชีวศึกษา	21	14.1	27	16.7	48	15.4
- วิทยาลัยครู	-	-	3	1.8	3	1.0
- มหาวิทยาลัย	11	7.4	12	7.4	23	7.4
รวม	149	100.0	162	100.0	311	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่มีพี่ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 61.1 และนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีพี่ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากที่สุด กล่าวคือคิดเป็นร้อยละ 45.1

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและอาชีพ

ประเภทโรงเรียน อาชีพของบิดา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	28	12.0	13	4.9	41	8.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	3.9	4	1.5	13	2.6
เกษตรกร	43	18.4	123	46.6	166	33.4
ค้าขายหรือธุรกิจ	27	11.6	37	14.0	64	12.9
ให้บริการ	98	42.1	53	20.1	151	30.4
ไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้าน	9	3.9	13	4.9	22	4.4
ถึงแก่กรรม	12	5.1	12	4.6	24	4.8
อื่น ๆ - ครูสอนศาสนาอิสลาม	7	3.0	9	3.4	16	3.2
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.4 รองลงมาคือมีอาชีพให้บริการคิดเป็นร้อยละ 30.4 และที่มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.6

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีอาชีพให้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือมีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 18.4 และที่มีอาชีพเป็นครูสอนศาสนาอิสลามมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.0 ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมาคือ มีอาชีพให้บริการคิดเป็นร้อยละ 20.1 และที่มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและอาชีพ

ประเภทโรงเรียน อาชีพของมารดา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	3	1.3	1	0.4	4	0.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-
เกษตรกร ค้าขายหรือทำธุรกิจ	26	11.2	100	37.9	126	25.4
ให้บริการ	51	21.9	61	23.1	112	22.5
ไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้าน	97	41.6	67	25.4	164	33.0
ถึงแก่กรรม	4	1.7	3	1.1	7	1.4
อื่น ๆ - ครูสอนศาสนาอิสลาม	1	0.4	1	0.4	2	0.4
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.0 รองลงมาคือมีอาชีพเป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 25.4 และที่มีอาชีพเป็นครูสอนศาสนาอิสลามมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมาคือมีอาชีพค้าขาย หรือทำธุรกิจ และให้บริการ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 21.9 และที่มีอาชีพเป็นครูสอนศาสนาอิสลามมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีอาชีพเป็นเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาคือไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 25.4 และที่มีอาชีพรับราชการและเป็นครูสอนศาสนาซึ่งมีจำนวนเท่ากันมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ประกอบการด้านการเงินของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและอาชีพ (กรณีที่มี)

อาชีพ ของผู้ประกอบการด้านการเงิน	ประเภทโรงเรียน		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	4	21.1	-	-	4	10.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	10.5	2	9.5	4	10.0
เกษตรกร	-	-	2	9.5	2	5.0
ค้าขายหรือทำธุรกิจ	6	31.6	6	28.6	12	30.0
ให้บริการ	7	36.8	9	42.9	16	40.0
ไม่มีอาชีพหรือทำงานบ้าน	-	-	-	-	-	-
ถึงแก่กรรม	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ - ครูสอนศาสนาอิสลาม	-	-	2	9.5	2	5.0
รวม	19	100.0	21	100.0	40	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ประกอบการทางด้านการเงินของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพให้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาคือมีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 30.0 และที่มีอาชีพเป็นเกษตรกรและครูสอนศาสนาอิสลามซึ่งมีจำนวน เท่ากันมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.0

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่าผู้ประกอบการทางด้านการเงินของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีอาชีพให้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคืออาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.6 และที่มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.5 ส่วนผู้ประกอบการทางด้านการเงินของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีอาชีพให้บริการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือมีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 28.6 และที่มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นเกษตรกร และเป็นครูสอนศาสนาอิสลามซึ่งมีจำนวน เท่ากันมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและรายได้

ประเภทโรงเรียน รายได้ของบิดา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500 บาท	5	2.1	14	5.3	19	3.8
500-1,000 บาท	37	15.9	108	40.9	145	29.2
1,001-2,000 บาท	65	27.9	66	25.0	131	26.4
2,001-3,000 บาท	60	25.8	33	12.5	93	18.7
3,001-4,000 บาท	29	12.4	8	3.0	37	7.4
4,001-5,000 บาท	7	3.0	1	0.4	8	1.6
เกิน 5,000 บาทขึ้นไป	9	3.9	9	3.4	18	3.6
อื่น ๆไม่มีรายได้	21	9.0	25	9.5	46	9.3
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ที่มีรายได้เดือนละ 500-1,000 บาทมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.2 รองลงมาคือที่มีรายได้เดือนละ 1,001-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.4 และที่มีรายได้เดือนละ 4,001-5,000 บาทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.6

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า บิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่มีรายได้เดือนละ 1,001-2,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมาคือที่มีรายได้เดือนละ 2,001-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.8 และที่มีรายได้เดือนละต่ำกว่า 500 บาทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.1 ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีรายได้เดือนละ 500-1,000 บาทมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาคือที่มีรายได้เดือนละ 1,000-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.0 และที่มีรายได้เดือนละ 4,001-5,000 บาทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและรายได้

ประเภทโรงเรียน รายได้ของมารดา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 500 บาท	12	5.2	44	16.7	56	11.3
500-1,000 บาท	49	21.0	95	36.0	144	29.0
1,001-2,000 บาท	44	18.9	31	11.7	75	15.1
2,001-3,000 บาท	19	8.2	14	5.3	33	6.6
3,001-4,000 บาท	3	1.3	-	-	3	0.6
4,001-5,000 บาท	5	2.1	1	0.4	6	1.2
เกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไป	1	0.4	1	0.4	2	0.4
อื่น ๆไม่มีรายได้	100	42.9	78	29.5	178	35.8
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีรายไค้มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมาคือที่มีรายไค้เดือนละ 500-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.0 และที่มีรายไค้ต่อเดือนเกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า มารดาของแก่นักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่ไม่มีรายไค้มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือที่มีรายไค้เดือนละ 500-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.0 และที่มีรายไค้เกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามที่มีรายไค้เดือนละ 500-1,000 บาทมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาคือที่ไม่มีรายไค้ คิดเป็นร้อยละ 29.5 และที่มีรายไค้เดือนละ 4,001-5,000 บาท และที่มีรายไค้เกินกว่า 5,000 บาทขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับการศึกษา

ประเภทโรงเรียน ระดับการศึกษา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	2	0.9	9	3.4	11	2.2
ประถมศึกษา	189	81.1	232	87.9	421	84.7
มัธยมศึกษาตอนต้น	22	9.4	14	5.3	36	7.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	5.2	4	1.5	16	3.2
อนุปริญญา	1	0.4	2	0.8	3	0.6
ปริญญาตรี	7	3.0	3	1.1	10	2.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 16 พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.7 รองลงมาคือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 7.3 และที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.6

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.1 รองลงมาคือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 9.4 และที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.9 รองลงมาคือจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 5.3 และที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.8

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับการศึกษา

ประเภทโรงเรียน ระดับการศึกษา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	6	2.6	22	8.3	28	5.6
ประถมศึกษา	213	91.4	232	87.9	445	89.6
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	3.9	5	1.9	14	2.8
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	1.3	4	1.5	7	1.4
อนุปริญญา	1	0.4	1	0.4	2	0.4
ปริญญาตรี	1	0.4	-	-	1	0.2
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	223	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 17 พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.6 รองลงมาคือที่ไม่ได้เรียนหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 5.6 และที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.2

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมาคือที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 3.9 และที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.4 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.9 รองลงมาคือที่ไม่ได้เรียนหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 8.3 และที่จบการศึกษาระดับอนุปริญญา มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและการศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน การศึกษา วิชาศาสนาอิสลาม	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	223	95.7	260	98.5	483	97.2
ไม่เคย	10	4.3	4	1.5	14	2.8
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 18 พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 97.2 ทั้งบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 95.7 และ 98.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ระดับการศึกษา ทางศาสนาอิสลาม	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัทลุงอื่น	170	76.2	210	80.8	380	78.7
อิตดาอียะห์	8	3.6	10	3.8	18	3.7
มุสตะวัสซึเตาะห์	-	-	-	-	-	-
ชานะวี	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีทางอิสลามศึกษา	3	1.4	1	0.4	4	0.8
อื่น ๆ ... ศึกษาด้วยตนเอง	9	4.0	4	1.5	13	2.7
ศึกษากับผู้มีความ รู้ทางศาสนาอิสลาม	33	14.8	35	13.5	68	14.1
รวม	223	100.0	260	100.0	483	100.0

จากตารางที่ 19 พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่น คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมาคือเคยศึกษากับผู้มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 14.1 และที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางอิสลามศึกษามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.8

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า บิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่น คิดเป็นร้อยละ 76.2 รองลงมาคือเคยศึกษากับผู้มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 14.8 และที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางอิสลามศึกษามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.4 ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่น คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงมาคือเคยศึกษากับผู้มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 13.5 และที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางอิสลามศึกษามีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและการศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน การศึกษา วิชาศาสนาอิสลาม	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	212	91.0	245	92.8	457	92.0
ไม่เคย	21	9.0	19	7.2	40	8.0
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 20 พบว่า มารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 92.0 ทั้งมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 91.0 และ 92.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม

ระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม	ประเภทโรงเรียน	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา		201	94.8	237	96.7	438	95.8
มัธยมศึกษาตอนต้น		-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย		-	-	-	-	-	-
วิทยาลัย		-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีทางอิสลามศึกษา		-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ศึกษากับผู้ที่มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม		11	5.2	8	3.3	19	4.2
รวม		212	100.0	245	100.0	457	100.0

จากตารางที่ 21 พบว่า มารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.8 และเคยศึกษากับผู้ที่มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 4.2

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า มารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.8 และเคยศึกษากับผู้ที่มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 5.2 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.7 และเคยศึกษากับผู้ที่มีความรู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภท
ของโรงเรียน และการศึกษาวิชาศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน การศึกษา วิชาศาสนาอิสลาม	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	230	98.7	264	100.0	494	99.4
ไม่เคย	3	1.3	-	-	3	0.6
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชา
ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 99.4 ทั้งนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐบาลและนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชา
ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 98.7 และร้อยละ 100.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและ ร้อยละ ของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและ ระดับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ระดับการศึกษา ทางศาสนาอิสลาม	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัทลุงอื่น	196	85.2	258	97.7	454	91.9
อับดุลอาฮ์ยะห์	-	-	-	-	-	-
มุสตาวัสซีเตาะห์	-	-	-	-	-	-
ชานะวี	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ศึกษาตามบ้านของ ผู้รู้ทางศาสนาอิสลาม	21	9.1	6	2.3	27	5.5
จ้างครูมาสอนที่บ้าน	13	5.7	-	-	13	2.6
รวม	230	100.0	264	100.0	404	100.0

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่น คิดเป็นร้อยละ 91.9 รองลงมาคือศึกษาตามบ้านของผู้รู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 5.5 และที่จ้างครูมาสอนที่บ้านมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.6

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่น คิดเป็นร้อยละ 85.2 รองลงมาคือศึกษาตามบ้านของผู้รู้ทางศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 9.1 และที่จ้างครูมาสอนที่บ้านมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.7 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่เคยศึกษาวิชาศาสนาอิสลามในระดับพัทลุงอื่นคิดเป็นร้อยละ 97.7 และที่ศึกษาตามบ้านของผู้รู้ทางศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 2.3

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภท
ของโรงเรียนและระดับผลการเรียนทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ผลการเรียนทางศาสนา	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผ่าน	186	94.9	258	100.0	444	97.8
ไม่ผ่าน	10	5.1	-	-	10	2.2
รวม	196	100.0	258	100.0	454	100.0

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่สอบผ่านวิชา
ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 97.8 เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนไทย
มุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่สอบผ่านวิชาศาสนาอิสลาม คิดเป็น
ร้อยละ 94.9 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสอบผ่านวิชา
ศาสนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0



ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และการปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลาม

หลักการปฏิบัติ 5 ประการ	ประเภทโรงเรียน	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สม่ำเสมอ	100	42.9	210	79.5	310	62.4
	ไม่สม่ำเสมอ	133	57.1	54	20.5	187	37.6
	รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 25 พบว่า บิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 62.4 เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทั้งที่สม่ำเสมอและไม่สม่ำเสมอมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และ 57.1 ตามลำดับ ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 79.5

ตารางที่ 26 จำนวนและ ร้อยละ ของบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและ ข้อปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการ ทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ข้อปฏิบัติตามหลักการ ปฏิบัติ 5 ประการ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิญาณตน	233	100.0	264	100.0	497	100.0
2. การนมาซ	200	85.8	254	96.2	454	91.3
3. การถือศีลอด	209	89.7	247	93.6	456	91.8
4. การบริจาคซะกาต	192	82.4	204	77.3	396	79.7
5. การประกอบพิธีฮัจญ์	47	20.2	56	21.2	103	20.7

จากตารางที่ 26 บิดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมา คือการปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 91.8 และการปฏิบัติในข้อ 5 การประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.7

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่าบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการ ทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ การปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 89.7 และการปฏิบัติในข้อ 5 การประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.2 ส่วนบิดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการ ทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือการปฏิบัติในข้อ 2 การนมาซ คิดเป็นร้อยละ 96.2 และการประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.2

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และการปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน หลักการปฏิบัติ 5 ประการ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	81	34.8	185	70.1	266	53.5
ไม่สม่ำเสมอ	152	65.2	79	29.9	231	46.5
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 27 พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างได้ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการ ทางศาสนาอิสลามทั้งที่สม่ำเสมอและไม่สม่ำเสมอมีจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 53.5 และ 46.5 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 65.2 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 70.1

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและข้อปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการของศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ข้อปฏิบัติตามหลักการ ปฏิบัติ 5 ประการ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิญาณตน	233	100.0	264	100.0	497	100.0
2. การนมาซ	181	77.7	242	91.7	423	85.1
3. การถือศีลอด	202	86.7	225	85.2	427	85.9
4. การบริจาคซะกาต	136	58.4	120	45.5	256	51.5
5. การประกอบพิธีฮัจญ์	26	11.2	26	9.8	52	10.5

จากตารางที่ 28 พบว่ามารดาของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือการปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 85.9 และการปฏิบัติในข้อ 5 การประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.5

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่ามารดา ของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือการปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 86.7 และการปฏิบัติในข้อ 5 การประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.2 ส่วนมารดาของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือการปฏิบัติในข้อ 2 การนมาซ คิดเป็นร้อยละ 91.7 และการปฏิบัติในข้อ 5 การประกอบพิธีฮัจญ์มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.8

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และการปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน หลักการปฏิบัติ 5 ประการ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	29	12.4	203	76.9	232	46.7
ไม่สม่ำเสมอ	204	87.6	61	23.1	265	53.3
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 29 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลาม ทั้งที่ปฏิบัติสม่ำเสมอและปฏิบัติไม่สม่ำเสมอมีจำนวนใกล้เคียงกัน กล่าวคือ คิดเป็นร้อยละ 46.7 และ 53.3 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลส่วนใหญ่ ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามไม่สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 87.6 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 76.9

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและข้อปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลาม

ประเภทโรงเรียน ข้อปฏิบัติตามหลักการ ปฏิบัติ 5 ประการ	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การปฏิญาณตน	233	100.0	264	100.0	497	100.0
2. การนมาซ	175	75.1	262	99.2	437	87.9
3. การถือศีลอด	188	80.7	258	97.7	446	89.7
4. การบริจาคนะกาต	23	9.9	79	29.9	102	20.5
5. การประกอบพิธีฮัจญ์	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 30 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ การปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 89.7 และการปฏิบัติในข้อ 4 การบริจาคนะกาต มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.5

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลได้ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ การปฏิบัติในข้อ 3 การถือศีลอด คิดเป็นร้อยละ 80.7 และการปฏิบัติในข้อ 4 การบริจาคนะกาตมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.9 ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ 5 ประการทางศาสนาอิสลามในข้อ 1 การปฏิญาณตนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ การปฏิบัติในข้อ 2 การนมาซ คิดเป็นร้อยละ 99.2 และการปฏิบัติในข้อ 4 การบริจาคนะกาตมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9

ตอนที่ 2 เหตุผลในการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม ในกรุงเทพมหานคร
 ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุผล ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษา
 ในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาเพราะบิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา	4.05	1.23	มาก	1	4.42	1.08	มาก	1
2. เลือกศึกษาเพราะมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา	3.97	1.01	มาก	2	4.21	1.02	มาก	2
3. เลือกศึกษาตามที่ ๆ และญาติสนิท	2.52	1.23	ปานกลาง	4	2.59	1.26	ปานกลาง	6
4. เลือกศึกษาตามเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอกัน	1.92	0.97	น้อย	9	1.68	0.94	น้อย	9
5. เลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาแนะนำ	2.46	1.24	ปานกลาง	5	1.17	0.50	น้อยที่สุด	10
6. เลือกศึกษาเพราะครูอาจารย์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแนะนำ	1.17	0.56	น้อยที่สุด	11	2.22	1.38	น้อย	8
7. เลือกศึกษาเพราะผู้ประกอบการทางด้านการเงินแนะนำและสนับสนุนให้ศึกษา	1.21	0.75	น้อยที่สุด	10	1.16	0.61	น้อยที่สุด	11
8. เลือกศึกษาเพราะผู้ใหญ่ที่นับถือเป็นผู้แนะนำ	2.19	1.13	น้อย	7	3.08	1.34	ปานกลาง	4
9. เลือกศึกษาด้วยตนเอง	3.65	1.28	มาก	3	3.58	1.16	มาก	3
10. เลือกศึกษาเพราะคนส่วนมากในชุมชนมุสลิมนิยมศึกษาในโรงเรียนนี้	2.15	1.13	น้อย	8	3.05	1.38	ปานกลาง	5
11. เลือกศึกษาตามที่พ่อแม่ญาติพี่น้องเคยศึกษากันมา	2.25	1.27	น้อย	6	2.58	1.42	ปานกลาง	7
รวม	2.50	0.43	น้อย		2.70	0.46	ปานกลาง	

จากตารางที่ 31 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.05$) คือเลือกศึกษาเพราะบิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.97$) คือเลือกศึกษาเพราะมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.17$) คือเลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแนะนำ

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.42$) คือเลือกศึกษาเพราะบิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา อันดับ 2 ($\bar{X} = 4.21$) คือเลือกศึกษาเพราะมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.16$) คือเลือกศึกษาเพราะผู้ประกอบการทางการเงินแนะนำและสนับสนุนให้ศึกษา

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของเหตุผล ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความสนใจและความถนัด	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาเพราะชอบวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในโรงเรียนนี้	3.02	1.06	ปานกลาง	2	3.84	1.16	มาก	2
2. เลือกศึกษาเพราะสามารถทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เลือกศึกษาต่อได้ดี	2.80	0.91	ปานกลาง	3	3.11	1.10	ปานกลาง	3
3. เลือกศึกษาเพราะเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้ว คงสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ง่ายกว่า	2.66	1.01	ปานกลาง	5	1.93	1.01	น้อย	5
4. เลือกศึกษาเพราะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอย่างกว้างขวาง	3.44	1.02	ปานกลาง	1	4.29	0.99	มาก	1
5. เลือกศึกษาเพราะวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนนี้ส่วนมากเรียนง่าย	2.68	0.99	ปานกลาง	4	2.84	1.14	ปานกลาง	4
รวม	2.92	0.63	ปานกลาง		3.20	0.60	ปานกลาง	

จากตารางที่ 32 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลตามความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลตามความสนใจและความถนัด ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.44$) เลือกศึกษาเพราะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างกว้างขวาง อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.02$) คือเลือกศึกษาเพราะชอบวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในโรงเรียนนี้และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.66$) คือเลือกศึกษาเพราะเชื่อว่าเมื่อเรียนสำเร็จโรงเรียนนี้แล้วคงสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ง่าย

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความสนใจและความถนัด ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.29$) คือเลือกศึกษาเพราะต้องการมีความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอย่างกว้างขวาง อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.84$) คือเลือกศึกษาเพราะชอบวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในโรงเรียนนี้ และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.93$) คือเลือกศึกษาเพราะเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้วคงสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ง่ายกว่า

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของเหตุผลด้านความจำเป็นของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความจำเป็น	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาในโรงเรียนนี้เพื่อจะออกไปรับช่วงงานจากบิดา	1.48	0.95	น้อยที่สุด	7	1.22	0.69	น้อยที่สุด	8
2. เลือกศึกษาเพราะเกรงว่าจะศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ชั้นสูงอื่น ๆ ไม่ได้เพราะมีทุนน้อย	2.33	1.14	น้อย	2	2.66	1.44	ปานกลาง	2
3. เลือกศึกษาเพราะไม่มีผู้สนับสนุนให้ศึกษาในโรงเรียนอื่น	2.07	1.18	น้อย	4	2.16	1.32	น้อย	5
4. เลือกศึกษาเพราะไม่ทราบว่าจะศึกษาในโรงเรียนใด	2.07	1.14	น้อย	4	1.96	1.20	น้อย	6
5. เลือกศึกษาเพราะชอบเข้าเรียนอย่างอื่นไม่ได้	1.36	0.74	น้อยที่สุด	8	1.67	1.08	น้อย	7
6. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนอื่นไม่ได้เปิดสอนวิชาที่ตนเองสนใจ	1.70	1.02	น้อย	6	3.11	1.47	ปานกลาง	1
7. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ใกล้บ้าน	3.88	1.25	มาก	1	2.38	1.48	ปานกลาง	4
8. เลือกศึกษาเพราะจบโรงเรียนนี้แล้วไม่ว่างงาน	2.29	1.07	น้อย	3	2.44	1.22	ปานกลาง	3
รวม	2.15	0.49	น้อย	..	2.20	0.59	น้อย	

จากตารางที่ 33 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เพราะความจำเป็น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เพราะความจำเป็น ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.88$) คือ เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ใกล้บ้าน อันดับ 2 ($\bar{X} = 2.33$) คือเลือกศึกษาเพราะเกรงว่าจะศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ไม่ได้เพราะมีทุนน้อย และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.36$) คือเลือกศึกษาเพราะสอบเข้าเรียนอย่างอื่นไม่ได้

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพราะความจำเป็น เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเพราะความจำเป็น ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.11$) คือ เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนอื่นไม่ได้เปิดสอนวิชาที่ตนเองสนใจ อันดับ 2 ($\bar{X} = 2.66$) คือ เลือกศึกษาเพราะเกรงว่าจะศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ไม่ได้เพราะมีทุนน้อย และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.22$) คือ เลือกศึกษาโรงเรียนนี้เพื่อจะออกไปรับช่วงงานจากบิดา



ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุผลด้านความก้าวหน้าของตนเอง ของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความก้าวหน้าของตนเอง	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้วสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไปได้หลายสาขาวิชา	3.18	1.02	ปานกลาง	2	2.09	0.94	น้อย	4
2. เลือกศึกษาเพราะต้องการได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ	1.29	0.67	น้อยที่สุด	4	3.35	1.30	ปานกลาง	2
3. เลือกศึกษาเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเลือกประกอบอาชีพได้	3.34	1.18	ปานกลาง	1	2.88	1.13	ปานกลาง	3
4. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสเป็นผู้นำท้องถิ่นได้	1.93	1.03	น้อย	3	3.48	1.19	ปานกลาง	1
รวม	2.44	0.62	น้อย		2.95	0.64	ปานกลาง	

ตารางที่ 34 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เพราะความก้าวหน้าของตนเอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลค่อนข้างน้อย ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเพราะความก้าวหน้าของตนเอง ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.34$) คือเลือกศึกษาเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.18$) คือเลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้วสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไปได้หลายสาขาวิชา และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.29$) คือเลือกศึกษาเพราะต้องการได้รับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะความก้าวหน้าของตนเอง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพราะความก้าวหน้าของตนเอง ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.48$) คือเลือกศึกษาเพราะมีโอกาสเป็นผู้นำท้องถิ่นได้ อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.35$) คือเลือกศึกษาเพราะต้องการได้รับทุนศึกษาต่อในต่างประเทศ และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.09$) คือเลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้แล้วสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไปได้หลายสาขาวิชา

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุผล ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษา
ในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาเพราะสาขาวิชานี้เป็นที่ยกย่องในสังคมมุสลิม	2.08	1.01	น้อย	5	4.04	1.02	มาก	1
2. เลือกศึกษาเพราะถ้ามีโอกาสศึกษต่อสูง ๆ ใ้ปริญญาระนำ ชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	2.82	1.20	ปานกลาง	1	3.17	1.48	ปานกลาง	3
3. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคมมุสลิมได้	2.55	1.12	ปานกลาง	4	3.92	1.03	มาก	2
4. เลือกศึกษาเพราะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	2.71	1.24	ปานกลาง	3	3.03	1.48	ปานกลาง	4
5. เลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้สามารถเข้า ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้มาก	2.77	1.11	ปานกลาง	2	1.88	0.95	น้อย	5
รวม	2.59	0.75	ปานกลาง		3.21	0.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 35 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเพราะ
 เกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเพราะเกียรติยศ
 ชื่อเสียง ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 2.82$) คือเลือกศึกษาเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อสูง ๆ ได้
 ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล อันดับ 2 ($\bar{X} = 2.77$) คือเลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการ
 ศึกษาจากโรงเรียนนี้สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้มาก และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.08$)
 คือเลือกศึกษาเพราะสาขาวิชานี้เป็นที่ยกย่องในสังคมมุสลิม

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะเกียรติยศชื่อเสียง
 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
 ค่าเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพราะเกียรติยศชื่อเสียง ที่มี
 ค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.04$) คือเลือกเรียนเพราะสาขาวิชานี้เป็นที่ยกย่องในสังคมมุสลิม
 อันดับ 2 ($\bar{X} = 3.92$) คือเลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคมมุสลิมได้ และ
 อันดับ สุดท้าย ($\bar{X} = 1.88$) คือเลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้สามารถเข้า
 ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้มาก

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุผลด้านศาสนา-ประเพณีของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษา
ในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านศาสนา-ประเพณี	รัฐบาล (n = 233)				เอกชน (n = 264)			
	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่	\bar{X}	S.D	แปลความ	ลำดับที่
1. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษาอาหรับซึ่งเป็นภาษาทางศาสนา	1.00	0.26	น้อยที่สุด	4	4.77	0.57	มากที่สุด	2
2. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษามลายูซึ่งเป็นภาษาทางศาสนา	1.00	0.16	น้อยที่สุด	4	2.99	1.65	ปานกลาง	9
3. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาหลักของศาสนาอิสลามเพื่อปฏิบัติ ศาสนกิจได้ถูกต้อง	1.00	0.33	น้อยที่สุด	4	4.78	0.60	มากที่สุด	1
4. เลือกศึกษาเพราะได้ไปทวนมาชในวันศุกร์ที่มีสัจค้อย่างสม่ำเสมอ	1.00	0.32	น้อยที่สุด	4	4.51	0.85	มากที่สุด	4
5. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบศาสนกิจในวันสำคัญทาง ศาสนาอิสลามได้อย่างสม่ำเสมอ	1.00	0.39	น้อยที่สุด	4	4.45	0.85	มาก	5
6. เลือกศึกษาเพราะความรู้ทางศาสนาอิสลามสำคัญและมีความ จำเป็นมากกว่าความรู้ด้านอื่น ๆ	1.00	0.25	น้อยที่สุด	4	4.64	0.72	มากที่สุด	3
7. เลือกศึกษาเพราะการแต่งกายไม่ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม (โดยเฉพาะสตรี)	1.10	0.36	น้อยที่สุด	3	4.16	1.06	มาก	6
8. เลือกศึกษาเพราะมีอาหารมุสลิมจำหน่าย	3.04	1.18	ปานกลาง	1	3.36	1.36	ปานกลาง	8
9. เลือกศึกษาเพราะมีห้องสำหรับทวนมาช	1.62	1.27	น้อย	2	4.09	1.20	มาก	7
รวม	1.33	0.27	น้อยที่สุด		4.20	0.52	มาก	

จากตารางที่ 36 พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล เพราะศาสนา-ประเพณี เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลด้านศาสนา-ประเพณีมีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 3.04$) คือเลือกศึกษาเพราะมีอาหารมุสลิมจำหน่าย อันดับ 2 ($\bar{X} = 1.62$) คือเลือกศึกษาเพราะมีห้องสำหรับทำนมาซ

ส่วนเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้านศาสนา - ประเพณี เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมมีผลในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเหตุผลในการเลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้านศาสนา-ประเพณี ที่มีค่าสูงเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.78$) คือเลือกศึกษาเพราะมีโอกาสได้เรียนหลักของศาสนาอิสลามเพื่อปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างถูกต้อง อันดับ 2 ($\bar{X} = 4.77$) คือเลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษาอาหรับซึ่งเป็นภาษาทางศาสนา และอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.99$) คือเลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษามลายูซึ่งเป็นภาษาวิชาการทางศาสนา

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุผล รวมทุกด้านของนักเรียนไทยมุสลิม ในการเลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

เหตุผลในการศึกษาต่อ	รัฐบาล		ลำดับที่	เอกชน		ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.50	0.43	3	2.70	0.46	5
2. ด้านความสนใจและความถนัด	2.92	0.63	1	3.20	0.60	3
3. ด้านความจำเป็น	2.15	0.49	5	2.20	0.59	6
4. ด้านความก้าวหน้าของตนเอง	2.44	0.62	4	2.95	0.64	4
5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	2.59	0.75	2	3.21	0.78	2
6. ด้านศาสนา-ประเพณี	1.33	0.27	6	4.20	0.52	1

จากตารางที่ 37 พบว่านักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มีเหตุผลด้านสนใจและความถนัดเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 2.92$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับ 2 ($\bar{X} = 2.59$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับ 3 ($\bar{X} = 2.50$) ด้านความก้าวหน้าของตนเองเป็นอันดับ 4 ($\bar{X} = 2.44$) ด้านความจำเป็นเป็นอันดับ 5 ($\bar{X} = 2.15$) และด้านศาสนา-ประเพณีเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 1.33$)

ส่วนนักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีเหตุผลด้านศาสนา - ประเพณีเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.20$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงเป็นอันดับ 2 ($\bar{X} = 3.21$) ด้านความสนใจและความถนัดเป็นอันดับ 3 ($\bar{X} = 3.20$) ด้านความก้าวหน้าของตนเองเป็นอันดับ 4 ($\bar{X} = 2.95$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับ 5 ($\bar{X} = 2.70$) และเหตุผลด้านความจำเป็นเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 2.20$)

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผล ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
1. เลือกศึกษาเพราะบิดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา	4.05	1.23	4.42	1.08	-3.54**
2. เลือกศึกษาเพราะมารดาเป็นผู้แนะนำและต้องการให้ศึกษา	3.97	1.01	4.21	1.02	-2.70**
3. เลือกศึกษาตามที่ ๆ และญาติสนิท	2.52	1.23	2.59	1.26	-0.63
4. เลือกศึกษาตามเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอกัน	1.92	0.97	1.68	0.94	2.81**
5. เลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียน ประถมศึกษาแนะนำ	2.46	1.24	1.17	0.50	14.91**
6. เลือกศึกษาเพราะครู-อาจารย์ในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามแนะนำ	1.17	0.56	2.22	1.38	-11.39**
7. เลือกศึกษาเพราะผู้ประกอบการทางด้านการเงิน แนะนำและสนับสนุนให้ศึกษา	1.21	0.75	1.16	0.61	0.96
8. เลือกศึกษาเพราะผู้ใหญ่ที่นับถือเป็นผู้แนะนำ	2.19	1.13	3.08	1.34	-8.06**
9. เลือกศึกษาด้วยตนเอง	3.65	1.28	3.58	1.16	0.63
10. เลือกศึกษาเพราะคนส่วนมากในชุมชนมุสลิม นิยม	2.15	1.13	3.05	1.38	-8.04**
11. เลือกศึกษาตามที่พ่อแม่และญาติพี่น้องเคย ศึกษาขึ้นมา	2.25	1.27	2.58	1.42	-2.76**
	2.50	0.43	2.70	0.46	-4.97**

** p < .01

* p < .05

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า เหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของนักเรียนไทยมุสลิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเลือกศึกษาเพราะเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องมากกว่านักเรียนไทยมุสลิม ที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนามีเหตุผลในการเลือกศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นเหตุผลการศึกษาตามพี่ ๆ และญาติสนิท เหตุผลการศึกษาเพราะผู้อุปการะทางด้านการเงินแนะนำและสนับสนุน และเหตุผลการศึกษาด้วยตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผลด้านความสนใจ และความ
 อดทนของนักเรียนไทยมุสลิม ที่เลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความสนใจและความอดทน	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. เลือกศึกษาเพราะชอบวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน ในโรงเรียนนี้	3.02	1.06	3.84	1.16	-8.18**
2. เลือกศึกษาเพราะสามารถทำคะแนนวิชา ต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เลือกศึกษาต่อได้ดี	2.80	0.91	3.11	1.10	-3.49**
3. เลือกศึกษาเพราะเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษา จากโรงเรียนนี้แล้วจะสอบเข้าศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยได้ง่ายกว่า	2.66	1.01	1.93	1.01	8.03**
4. เลือกศึกษาเพราะต้องการมีความรู้ในสาขา วิชาที่กำลังศึกษาอย่างกว้างขวาง	3.44	1.02	4.29	0.99	-9.45**
5. เลือกศึกษาเพราะวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน นี้ส่วนมากเรียนง่าย	2.68	0.99	2.84	1.14	-1.70
รวม	2.92	0.63	3.20	0.60	-5.15**

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่าเหตุผลด้านความสนใจและความถนัดมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของนักเรียนไทยมุสลิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเลือกศึกษาเพราะเหตุผลด้านความสนใจและความถนัดมากกว่านักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นเหตุผลเลือกศึกษาเพราะวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนนี้ส่วนมากเรียนง่ายไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผล ด้านความจำเป็นของนักเรียน
ไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความจำเป็น	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. เลือกศึกษาในโรงเรียนนี้เพื่อออกไปรับช่วง งานจากบิดา	1.48	0.95	1.22	0.69	3.41**
2. เลือกศึกษาเพราะเกรงว่าจะศึกษาต่อใน สถาบันการศึกษาชั้นสูงอื่น ๆ ไม่ได้เพราะ มีทุนน้อย	2.33	1.14	2.66	1.44	-2.80**
3. เลือกศึกษาเพราะไม่มีผู้สนับสนุนให้ศึกษาใน โรงเรียนอื่น	2.07	1.18	2.16	1.32	-0.77
4. เลือกศึกษาเพราะไม่ทราบว่า จะศึกษาที่ โรงเรียนใด	2.07	1.14	1.96	1.20	1.01
5. เลือกศึกษาเพราะสอบเข้าเรียนอย่างอื่นไม่ได้	1.36	0.74	1.67	1.08	-3.78**
6. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนอื่นไม่ได้เปิดสอน วิชาที่ตนเองสนใจ	1.70	1.02	3.11	1.47	-12.49**
7. เลือกศึกษาเพราะโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ใกล้บ้าน	3.88	1.25	2.38	1.48	12.35**
8. เลือกศึกษาเพราะจบโรงเรียนนี้แล้วไม่ว่างงาน	2.29	1.07	2.44	1.22	-1.44
	2.15	0.49	2.20	0.59	-1.05

**p < .01

*p < .05



จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าเหตุผลด้านความจำเป็นมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของนักเรียนไทยมุสลิมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกข้อ ยกเว้นเหตุผลเลือกศึกษาเพราะไม่มีผู้สนับสนุนให้ศึกษาโรงเรียนอื่น เลือกศึกษาเพราะไม่ทราบว่า จะศึกษาที่โรงเรียนใด และเลือกศึกษาเพราะจบโรงเรียนนี้แล้วไม่ว่างงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผลด้านความก้าวหน้าของตนเอง
ของนักเรียนไทยมุสลิม ที่เลือกศึกษาในโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านความก้าวหน้าของตนเอง	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. เลือกศึกษาเพราะเมื่อจบการศึกษาจาก โรงเรียนนี้แล้วสามารถศึกษาต่อในชั้นสูง ขึ้นไปได้หลายสาขาวิชา	3.18	1.02	2.09	0.94	12.42**
2. เลือกศึกษาเพราะต้องการได้รับทุนศึกษาต่อ ในต่างประเทศ	1.29	0.67	3.35	1.30	-22.51**
3. เลือกศึกษาเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเลือกประกอบอาชีพได้	3.34	1.18	2.88	1.13	4.44**
4. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสเป็นผู้นำท้องถิ่นได้	1.93	1.03	3.48	1.19	-15.53**
รวม	2.44	0.62	2.95	0.64	-9.07**

**P < .01

*p < .05

จากตารางที่ 41 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า เหตุผลด้านความก้าวหน้าของตนเอง มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของนักเรียนไทยมุสลิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือนักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเลือกศึกษาเพราะเหตุผลด้านความก้าวหน้าของตนเองมากกว่านักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียงของ
นักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. เลือกศึกษาเพราะสาขาวิชานี้เป็นที่ ยกย่อง ในสังคมมุสลิม	2.08	1.01	4.04	1.02	-21.50**
2. เลือกศึกษาเพราะถ้ามีโอกาสศึกษา ต่อสูง ๆ ได้ปริญญาจะนำชื่อเสียง มาสู่วงศ์ตระกูล	2.82	1.20	3.17	1.48	-2.96**
3. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบ อาชีพที่มีเกียรติในสังคมมุสลิมได้	2.55	1.12	3.92	1.03	-14.13**
4. เลือกศึกษาเพราะเป็นโรงเรียนที่มี ชื่อเสียง	2.71	1.24	3.03	1.48	-2.61**
5. เลือกศึกษาเพราะเมื่อศึกษาที่โรงเรียน นี้สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ได้มาก	2.77	1.11	1.88	0.95	9.48**
	2.59	0.75	3.21	0.78	-9.05**

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 42 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า เหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียงมีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือนักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเลือกศึกษาเพราะเหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียงมากกว่านักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเหตุผล ด้านศาสนา-ประเพณีของ
นักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาโรงเรียนต่างประเภทกัน

ด้านศาสนา-ประเพณี	รัฐบาล (n=233)		เอกชน (n=264)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษา อาหรับซึ่งเป็นภาษาทางศาสนา	1.00	0.26	4.77	0.57	-96.31**
2. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสศึกษาภาษา มลายูซึ่งเป็นภาษาวิชาการทางศาสนา	1.00	0.16	2.99	1.65	-19.35**
3. เลือกศึกษาเพราะมีโอกาสได้ศึกษาหลัก ของศาสนาอิสลามเพื่อปฏิบัติศาสนกิจ ได้ถูกต้อง	1.00	0.33	4.78	0.60	-87.23**
4. เลือกศึกษาเพราะได้ไปทำมาชใน วันศุกร์ที่มัสยิดอย่างสม่ำเสมอ	1.00	0.32	4.51	0.85	-61.43**
5. เลือกศึกษาเพราะสามารถประกอบ ศาสนกิจในวันสำคัญทางศาสนา อิสลามได้อย่างสม่ำเสมอ	1.00	0.39	4.45	0.85	-58.42**
6. เลือกศึกษาเพราะความรู้ทาง ศาสนาอิสลามสำคัญและมีความ จำเป็นมากกว่าความรู้อื่น ๆ	1.00	0.25	4.64	0.72	-76.36**
7. เลือกศึกษาเพราะการแต่งกายไม่ ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม (โดย เฉพาะสตรี)	1.10	0.36	4.16	1.06	-43.95**
8. เลือกศึกษาเพราะมีอาหารมุสลิมจำหน่าย3.04		1.18	3.36	1.36	-2.78**
9. เลือกศึกษาเพราะมีห้องสำหรับทำกา รมาช	1.62	1.27	4.09	1.20	-22.33**
	1.33	0.27	4.20	0.52	-77.98**

จากตารางที่ 43 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า เหตุผลด้านศาสนา-ประเพณี มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของนักเรียนไทยมุสลิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเลือกศึกษาเพราะเหตุผลด้านศาสนา-ประเพณี มากกว่านักเรียนไทยมุสลิมที่เลือกศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 1 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ประเภทโรงเรียน บุคคลที่มี บทบาทต่อการตัดสินใจ ศึกษาต่อ (อันดับที่ 1)	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	116	49.8	184	69.7	300	60.4
มารดา	47	20.2	38	14.4	85	17.1
พี่	10	4.3	8	3.0	18	3.6
ญาติ	4	1.7	7	2.7	11	2.2
เพื่อน	1	0.4	-	-	1	0.2
ครู	7	3.0	1	0.4	8	1.6
ตนเอง	48	20.6	25	9.4	73	14.7
ผู้ใหญ่ที่นับถือ	-	-	1	0.4	1	0.2
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 44 พบว่า บุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 1 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง มากที่สุด คือ บิดา คิดเป็นร้อยละ 60.4 รองลงมาคือมารดา คิดเป็นร้อยละ 17.1 และเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่นับถือ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.2

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า บุคคลที่มีบทบาทต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออันดับที่ 1 ของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มากที่สุดคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 49.8 รองลงมาคือตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.6 และเพื่อนมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.4 ส่วนบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 1 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า มากที่สุดคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 69.7 รองลงมาคือมารดา คิดเป็นร้อยละ 14.4 และที่น้อยที่สุดคือครูและผู้ใหญ่ที่นับถือ ซึ่งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.4

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียนและบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 2 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ประเภทโรงเรียน บุคคลที่มี บทบาทต่อการตัดสินใจ ศึกษาต่อ (อันดับที่ 2)	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	66	28.3	38	14.4	104	20.9
มารดา	114	48.9	178	67.4	292	58.8
พี่	18	7.7	11	4.2	29	5.9
ญาติ	3	1.3	12	4.5	15	3.0
เพื่อน	2	0.9	6	2.3	8	1.6
ครู	6	2.6	4	1.5	10	2.0
ตนเอง	22	9.4	10	3.8	32	6.4
ผู้ใหญ่ที่นับถือ	2	0.9	5	1.9	7	1.4
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 45 พบว่าบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 2 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างมากที่สุดคือ มารดา คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 20.9 และน้อยที่สุดคือผู้ใหญ่ที่นับถือคิดเป็นร้อยละ 1.4

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า บุคคลที่มีบทบาทเป็นอันดับที่ 2 ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล พบว่ามากที่สุดคือ มารดา คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมาคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยที่สุดคือเพื่อนและผู้ใหญ่ที่นับถือเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.9 ส่วนบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 2 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมากที่สุดคือ มารดา คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาคือ บิดา คิดเป็นร้อยละ 14.4 และน้อยที่สุดคือครู คิดเป็นร้อยละ 1.5

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทของโรงเรียน และบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 3 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ประเภทโรงเรียน บุคคลที่มี บทบาทต่อการตัดสินใจ ศึกษาต่อ (อันดับที่ 3)	รัฐบาล		เอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	19	8.2	16	6.1	35	7.0
มารดา	39	16.7	22	8.3	61	12.3
พี่	59	25.3	61	23.1	120	24.2
ญาติ	35	15.0	74	28.0	109	21.9
เพื่อน	13	5.6	11	4.2	24	4.8
ครู	26	11.2	27	10.2	53	10.7
ตนเอง	40	17.2	51	19.3	91	18.3
ผู้ใหญ่ที่นับถือ	2	0.8	2	0.8	4	0.8
รวม	233	100.0	264	100.0	497	100.0

จากตารางที่ 46 พบว่า บุคคลที่มีบทบาทอันดับ 3 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมในกลุ่มตัวอย่างคือพี่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.2 รองลงมาคือ ญาติ คิดเป็นร้อยละ 21.9 และมีน้อยที่สุดคือผู้ใหญ่ที่นับถือ คิดเป็นร้อยละ 0.8

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า บุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 3 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล มากที่สุดคือพี่ คิดเป็นร้อยละ 25.3 รองลงมาคือตนเอง คิดเป็นร้อยละ 17.2 และที่น้อยที่สุดคือผู้ใหญ่ที่นับถือ คิดเป็นร้อยละ 0.8 ส่วนบุคคลที่มีบทบาทอันดับที่ 3 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนไทยมุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มากที่สุดคือ ญาติ คิดเป็นร้อยละ 28.0 รองลงมาคือ พี่ คิดเป็นร้อยละ 23.1 และน้อยที่สุดคือผู้ใหญ่ที่นับถือ คิดเป็นร้อยละ 0.8