

การเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้
ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ
ในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสาว สุพรรณิ ลือเกียรติไพศาล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-959-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017085 I 15649149

A COMPARISON OF ENGLISH WRITING PROCESS AS PERCEIVED BY
HIGH AND LOW ENGLISH WRITING ACHIEVERS IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS, BANGKOK METROPOLIS

Miss Suphanee Luekiatpaisarn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-959-3



พิมพ์ต้นฉบับทดลองวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุนทรณี ลือเกียรติไพศาล : การเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของ
นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำในสถาบันอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร

(A COMPARISON OF ENGLISH WRITING PROCESS AS PERCEIVED BY HIGH AND LOW
ENGLISH WRITING ACHIEVERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, BANGKOK

METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล, 169 หน้า

ISBN 974-578-959-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้วิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษา วิธีการทางความรู้
ความคิด และวิธีการเพื่อการสื่อความหมาย และเพื่อเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษระหว่าง
นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวง
มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2532 ซึ่งผู้วิจัยสุ่มมาด้วยวิธีการ
สุ่มแบบหลายชั้น จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลและเอกชนมาจำนวน 7 สถาบัน ได้กลุ่มตัวอย่างประชากร
ทั้งหมด 991 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ
และแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา
จากผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .88 และแบบสอบถามที่เป็นข้อสอบ
แบบปรนัยซึ่งมีค่าระดับความยากเท่ากับ .33-.76 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .21-.58 และมีค่าความ
เที่ยงเท่ากับ .79 และข้อสอบแบบอัตนัยซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่
เลือกไว้ คัดเลือกเฉพาะแบบสอบชุดที่มีความสมบูรณ์ทั้งส่วนที่เป็นแบบสอบถามและแบบสอบ ได้จำนวนทั้งสิ้น
700 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ ค่ามัธยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และในขณะเดียวกัน
ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักศึกษาก่อเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำจากนักศึกษาที่ได้คะแนนสูง 25%
จำนวน 175 คน และนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำ 25% จำนวน 175 คน และทำการเปรียบเทียบกระบวนการ
เขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำโดยการหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานครนำกระบวนการเขียนมาปฏิบัติ
ปานกลางทุกวิธี และเมื่อทำการเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์
ทางการเขียนสูงและต่ำ พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มนำกระบวนการเขียนทุกวิธีมาปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ภาควิชา มัธยมศึกษา

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต *pt. Sathu*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Saty @wms*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาอื่น

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

SUPHANEE LUEKIATPAISARN : A COMPARISON OF ENGLISH WRITING PROCESS AS PERCEIVED BY HIGH AND LOW ENGLISH WRITING ACHIEVERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 169 PP.

The purposes of this research were to study English writing process of students in higher education institutions in Bangkok Metropolis in the aspects of the metacognitive, cognitive and communication strategy use and to compare the English writing process between high and low English writing achievers.

The sample of the research were 991 first year students studying in the second semester of the academic year 1989 from 7 public and private higher education institutions under the jurisdiction of the Ministry of University Affairs in Bangkok Metropolis. They were randomly selected through the process of multi-stage sampling.

The instruments used in the research were the researcher-constructed English Writing Achievement Test and English Writing Process Questionnaire which had been examined the content validity by 7 experts. The questionnaire ($r = .88$), the objective test ($r = .79$, $P = .33-.76$ and $D = .21-.58$) and the subjective test ($r = .84$) were administered to test the sample. The scores from 700 selected sets of perfect test and questionnaire were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation. Simultaneously, the researcher divided the sample into high and low English writing achievers. The number of students in the group of 25% high was 175 and the number of those of 25% low was 175. The collected data were compared by t-test.

It was found that students in higher education institutions in Bangkok Metropolis used English writing process in all aspects at the moderate level. In comparing the English writing process between high and low English writing achievers, it was found that there were differences between the two groups in using English writing process in all aspects at the .05 level of significance which retained the research hypothesis.

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาภาว.สอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา2533.....

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
วิธีการเรียนรู้ภาษา.....	12
ความหมายของวิธีการเรียนรู้ภาษา.....	12
วิธีการที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษา.....	14
กระบวนการเขียน.....	27
ความหมายของกระบวนการเขียน.....	27
ขั้นตอนของการเขียน.....	29
การเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสำคัญของการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	
ในระดับอุดมศึกษา.....	34
การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	36
การประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
งานวิจัยในประเทศไทย.....	51
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	58
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	80
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	81
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	86
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
สรุปผลการวิจัย.....	115
อภิปรายผลการวิจัย.....	118
ข้อเสนอแนะ.....	129
บรรณานุกรม.....	131
ภาคผนวก.....	143
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	144
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามและแบบสอบถาม.....	146
ภาคผนวก ค. ตัวอย่างการคำนวณ.....	162
ประวัติผู้เขียน.....	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11. คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติ ในการเปรียบเทียบวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธี การควบคุมการใช้ภาษาของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน สูงและต่ำ.....	110
12. คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติ ในการเปรียบเทียบวิธีการควบคุมและตรวจสอบการใช้ภาษาด้วยวิธี การประเมินผลการเขียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน สูงและต่ำ.....	112
13. คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติ ในการเปรียบเทียบวิธีการทางความรู้ความคิดของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางเขียนสูงและต่ำ.....	115
14. คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติ ในการเปรียบเทียบวิธีการเพื่อการสื่อความหมายของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำ.....	117

สารบัญภาพ

แผนภูมิที่

หน้า

1. แสดงองค์ประกอบในการสอนเขียนของ แอน ไรมส์..... 42
2. แสดงแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการของ พี เจ เคลลี..... 43