

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นประโยชน์ของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทางการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทางการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงาน

สำหรับการวิเคราะห์ในตอนที่ 1 นี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติบรรยาย โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละในข้อมูลที่เป็นข้อมูลในระดับนามบัญญัติ และข้อมูลในระดับอันดับภาคขึ้น ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยการบรรยายลักษณะของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ประเทวิชา คือ เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม และทั้ง 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิชา อาชีพ 1 และ แผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 ดังมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาอาชีพตลอดหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ จำแนกตามแผนการเรียน
ประเภทวิชา และเพศ

ประเภทวิชา	แผนการเรียน		วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย ของแต่ละ ประเภทวิชา
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เกษตรกรรม	2.65	2.76	2.62	2.72	2.64	2.75	2.68		
คหกรรม	3.09	2.80	-	2.90	3.09	2.91	2.91		
พาณิชยกรรม	2.32	2.59	2.49	2.65	2.41	2.63	2.60		
ช่างอุตสาหกรรม	2.63	-	2.58	2.43	2.61	2.43	2.60		
คะแนนเฉลี่ย ทุกประเภทวิชา	2.64	2.73	2.60	2.78	2.62	2.75	2.68		

คะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาอาชีพตลอดหลักสูตร ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยเฉลี่ยทุกประเภทวิชา เป็น 2.68 และเมื่อพิจารณาในแต่ละแผน
การเรียน ทั้งโดยส่วนรวมและแยกตามแผนการเรียนและเพศของผู้สำเร็จการศึกษา แล้วพบว่า
ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม มีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาอาชีพตลอดหลักสูตร สูงสุด และ
ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม มีค่าเฉลี่ยสะสมต่ำสุด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละสำหรับเหตุการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา อันมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ
 จำแนกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

สาเหตุการเลือก	เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม จำนวน ร้อยละ (n=643)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
เลือกตามความสนใจและความสนใจ	245	83.90	58	68.24	84	75.68	118	76.13	280	79.32	225	77.59	505	78.54
เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ฝ่ายแนะแนว	14	4.80	5	5.88	3	2.70	5	3.23	16	4.53	11	3.79	27	4.20
เลือกตามความต้องการของ บิดามารดา หรือผู้ปกครอง	1	0.34	2	2.35	6	5.41	2	1.29	3	0.85	8	2.76	11	1.71
เลือกตามเพื่อน	5	1.71	4	4.71	1	0.90	6	3.87	9	2.55	7	2.41	16	2.49
โรงเรียนกำหนดให้เรียน แผนการเรียนวิชาอาชีพ	10	3.43	2	2.35	10	9.01	8	5.16	19	5.38	11	3.79	30	4.67
มาสมัครเข้าเรียนที่หลัง โรงเรียนจัดให้	13	4.45	12	14.12	4	3.60	10	6.45	17	4.82	22	7.59	39	6.06
อื่น ๆ	4	1.37	2	2.35	3	2.70	6	3.87	9	2.55	6	2.07	15	2.33
รวม	292	100.00	85	100.00	111	100.00	155	100.00	353	100.00	290	100.00	643	100.00

จากตารางที่ 13 ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน
วิชาอาชีพส่วนมาก คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 68.24 ทั้งในภาพรวม กลุ่มแต่ละประเภทวิชา และ
กลุ่มแต่ละแผนการเรียน ระบุสาเหตุการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพว่า เลือกแผนการเรียนนี้
ตามความถนัดและความสนใจ สำหรับสาเหตุอื่น ๆ คือ เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์
ฝ่ายแนะแนว เลือกตามความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เลือกตามเพื่อน โรงเรียน
กำหนดให้เรียน แผนการเรียนวิชาอาชีพ มาสมัครเข้าเรียนที่หลังโรงเรียนจัดให้มีเป็นส่วนน้อย
เป็นที่น่าสังเกตว่า เฉพาะประเภทวิชาคหกรรม ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาที่ระบุสาเหตุการเลือก
แผนการเรียนวิชาอาชีพ เพราะโรงเรียนกำหนดให้เรียนนั้น มีปริมาณที่ค่อนข้างมากกว่าประเภท
วิชาอื่น ๆ คือ ร้อยละ 14.12

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของอาชีพตามมารดา หรือผู้ปกครอง ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิทย์อาชีพ จำนวนตาม

ประเภทวิชา และแผนการเรียน

อาชีพของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง	ประเภทวิชา						วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม			
	เกษตรกรรม		คหกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
รับราชการ	32	10.96	13	15.29	10	9.01	17	10.97	44	12.46	28	9.66	72	11.20
พนักงานองค์การ/ รัฐวิสาหกิจ	4	1.37	4	4.71	3	2.70	3	1.93	7	1.98	7	2.41	14	2.18
ลูกจ้างหน่วยราชการ	8	2.74	4	4.71	4	3.60	3	1.93	11	3.12	8	2.76	19	2.96
พนักงานบริษัท/เอกชน	5	1.71	-	-	5	4.50	1	0.65	3	0.85	8	2.76	11	1.71
ค้าขาย	32	10.96	22	25.88	31	27.93	15	9.68	41	11.61	59	20.34	100	15.55
เกษตรกร	202	69.18	35	41.18	51	45.95	102	65.81	227	64.31	163	56.21	390	60.65
รับจ้าง/กรรมกร	7	2.40	7	8.23	6	5.41	11	7.10	17	4.82	14	4.83	31	4.82
อื่น ๆ	2	0.68	-	-	1	0.90	3	1.93	3	0.85	3	1.03	6	0.93
รวม	292	100.00	85	100.00	111	100.00	155	100.00	353	100.00	290	100.00	643	100.00

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า ติดตามตา หรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพในทุกสาขา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประกอบอาชีพค้าขาย และรับราชการ โดยสาขาเกษตรกรรม
ติดตามตาของผู้สำเร็จการศึกษา มีอาชีพเป็นเกษตรกรรมมากกว่าสาขาอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาในแต่ละสาขา และแต่ละแผนการเรียนแล้ว ปรากฏว่า ทุก
สาขา และทุกแผนการเรียน ติดตามตาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ
 จำแนกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน (บาท)	ประเภทวิชา			แผนการเรียน		รวม	
	เกษตรกรรม	คหกรรม	พาณิชยกรรม	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000	43.84	45.88	36.94	43.63	45.17	285	44.32
2,000-4,000	38.36	34.12	40.54	38.81	35.86	241	37.48
4,001-6,000	6.85	11.76	9.91	8.21	9.66	57	8.86
6,000-8,000	8.44	3.53	6.31	5.38	6.55	38	5.91
8,001-10,000	0.68	4.71	2.70	1.70	1.38	10	1.56
มากกว่า 10,000	2.05	-	3.60	2.27	1.38	12	1.87

จากตารางที่ 15 บิดามารดา หรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ทั้งในภาพรวม
 แยกแต่ละประเภทวิชา และกลุ่มแต่ละแผนการเรียนแล้ว ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วงต่ำกว่า 2,000 บาท ถึง 4,000 บาท

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละสถานภาพของได้สำเร็จการศึกษา ภายหลัง จากจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ จำนวนตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

สถานภาพ	เกษตรกรรม		คหกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาชีพ 1		วิชาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ศึกษาต่อ	109	37.32	43	50.59	53	47.75	51	32.90	145	41.08	111	38.28	256	39.81
ประกอบอาชีพ	71	24.32	15	17.65	21	18.92	41	26.45	85	24.08	63	21.72	148	23.02
ศึกษาต่อควบคู่ไป กับประกอบอาชีพ	14	4.79	2	2.35	14	12.61	1	0.65	11	3.12	20	6.90	31	4.82
ไม่ได้ศึกษาต่อ และว่างงาน	98	33.56	25	29.41	23	20.72	62	40.00	112	31.72	96	33.10	208	32.35
รวม	292	100.00	85	100.00	111	100.00	155	100.00	353	100.00	290	100.00	643	100.00



จากตารางที่ 16 ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ในทุกประเภทวิชา ได้ศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อและว่างงาน และเป็น ผู้ประกอบอาชีพ

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม ศึกษาต่อมากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เป็นผู้ประกอบอาชีพมากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ และผู้สำเร็จการศึกษา แผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่เป็นผู้ว่างงานมากที่สุด ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 ศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากกว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 และผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 เป็นผู้ว่างงานมากกว่าแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของสำเนาที่เข้าศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายหลังจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ จำนวน

ตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม (N = 123)		คหกรรม (N = 45)		พาณิชย์กรรม (N = 67)		ช่างอุตสาหกรรม (N = 52)		วิชาชีพ 1 (N = 156)		วิชาชีพ 2 (N = 131)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	43	34.96	10	22.22	25	37.31	17	32.69	54	34.62	41	31.30	95	33.10
ผู้ปกครองให้ศึกษาต่อ	64	52.03	29	64.44	35	52.24	18	34.62	72	46.15	74	56.49	146	50.87
หางานทำไม่ได้	48	39.02	18	40.00	23	34.33	18	34.62	55	35.26	52	39.69	107	37.28
ความรู้และความสามารถที่ได้ จากแผนวิชาชีพไม่พอเพียง	78	63.41	28	62.22	40	59.70	34	65.38	115	73.72	65	49.62	180	62.72
เงินเดือนตามวุฒิน้อยเกินไป	17	13.82	17	15.56	16	23.88	10	19.23	31	19.87	19	14.50	50	17.42
อื่น ๆ	10	8.13	3	6.67	13	19.40	6	11.54	15	9.61	17	12.98	32	11.15

จากตารางที่ 17 ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยภาพรวมส่วนมากระบุสาเหตุที่เข้าศึกษาต่อว่าความรู้และความสามารถที่ได้จากแผนการเรียนวิชาอาชีพที่ได้เรียนมาไม่พอเพียง รองลงมา คือ ผู้ปกครองให้ศึกษาต่อ และหางานทำไม่ได้

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา คหกรรม ระบุสาเหตุที่เข้าศึกษาต่อว่าเป็นเพราะผู้ปกครองให้ศึกษาต่อมากที่สุด และความรู้ ความสามารถจากแผนการเรียนวิชาอาชีพที่ได้เรียนมาไม่พอเพียง เป็นสาเหตุอันดับรองลงมา

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่าสาเหตุที่ผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัย 1 เข้าศึกษาต่อ เนื่องจากความรู้ความสามารถที่ได้จากแผนการเรียนวิชาอาชีพไม่พอเพียง มากที่สุด ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 มีสาเหตุที่เข้าศึกษาต่อ เพราะ ผู้ปกครองให้ศึกษาต่อมากที่สุด

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	วิทยาอาชีพ 1	วิทยาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	8	5	13	4.53
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	9	7	16	5.57
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2	1	3	1.05
วิทยาลัย เอกชน	2	5	7	2.44
วิทยาลัยครู	30	26	56	19.51
วิทยาลัย เกษตรกรรม	26	15	41	14.29
วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	12	11	23	8.01
วิทยาลัยอาชีวะ	15	15	30	10.45
วิทยาลัย เทคนิค	17	7	24	8.36
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	2	-	2	0.70
วิทยาลัยพาณิชยกรรม โรงเรียนพาณิชยกรรมของเอกชน	24	23	47	16.38
โรงเรียนเทคนิคของเอกชน	7	11	18	6.27
วิทยาลัยพลศึกษา	2	2	4	1.39
โรงเรียนตำรวจ วรภุช	-	2	2	0.70
โรงเรียนนายสิบทหารบก	-	1	1	0.35
รวม	156	131	287	100.00

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของสถาบันการศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชา
เกษตรกรรมเข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยอุทัยธานี	7	5.69
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	3.25
วิทยาลัยเอกชน	2	1.63
วิทยาลัยครู	28	22.76
วิทยาลัยเกษตรกรรม	41	33.33
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	12	9.76
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	3	2.44
วิทยาลัยเทคนิค	2	1.63
โรงเรียนพาณิชย์การของ เอกชน	15	12.19
โรงเรียนเทคนิคของ เอกชน	3	2.44
วิทยาลัยพลศึกษา	3	2.44
โรงเรียนตำรวจภูธร	2	1.63
โรงเรียนตำรวจ	1	0.81
รวม	123	100.00

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชา ศึกษาศาสตร์
เข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2	4.44
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3	6.67
วิทยาลัยครู	17	37.78
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2	4.44
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	12	26.67
โรงเรียนพาณิชย์การของ เอกชน	9	20.00
รวม	45	100.00

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชา
พาณิชยกรรมเข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	4	5.97
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	6	8.95
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	3	4.48
วิทยาลัย เอกชน	4	5.97
วิทยาลัยครู	6	8.95
วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	7	10.45
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	15	22.39
วิทยาลัยพาณิชย์การ โรงเรียนพาณิชย์การ (เอกชน)	22	32.84
รวม	67	100.00

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา
ช่างอุตสาหกรรม เข้าศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3	5.77
วิทยาลัย เอกชน	1	1.92
วิทยาลัยครู	5	9.62
วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2	3.85
โรงเรียนพาณิชย์การของ เอกชน	1	1.92
วิทยาลัย เทคนิค	22	42.31
โรงเรียนเทคนิค เอกชน	15	28.85
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	1	1.92
วิทยาลัย พลศึกษา	1	1.92
โรงเรียนนายสิบทหารบก	1	1.92
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 18-22 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน
วิชาอาชีพ เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยพาณิชย์การ หรือ
โรงเรียนพาณิชย์การของเอกชน วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิค

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 และ
แผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูมากที่สุด

และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละประเภทวิชา
ส่วนมากได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันวิชาชีพที่เปิดสอนในสาขาวิชาที่ต่อเนื่องกับสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จ
การศึกษาได้เรียนมา กล่าวคือ ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม เข้าศึกษาต่อใน
วิทยาลัยเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยครู

ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพาณิชย์การ ของเอกชนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคมากที่สุด

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของต้นสังกัดของสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	ต้นสังกัด	รัฐบาล		เอกชน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม		103	83.74	20	16.26
คหกรรม		36	80.00	9	20.00
พาณิชยกรรม		38	56.72	29	43.28
ช่างอุตสาหกรรม		35	67.31	17	32.69
วิชาอาชีพ 1		121	77.56	35	22.44
วิชาอาชีพ 2		91	69.47	40	30.53
รวม		212	73.87	75	26.13

จากตารางที่ 23 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ในทุกประเภทวิชา และทุกแผนการเรียน เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของรัฐบาลมากกว่า เอกชน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของรัฐบาล มากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เข้าศึกษาต่อในสถาบันของรัฐบาลน้อยกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของปีการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อหลังจาก
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ จำแนกตามประเภทวิชา
และแผนการเรียน

ปีการศึกษา ประเภทวิชา	2528		2529		2530	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	49	39.84	65	52.84	9	7.32
คหกรรม	19	42.22	22	48.89	4	8.89
พาณิชยกรรม	27	40.30	30	44.78	10	14.92
ช่างอุตสาหกรรม	31	59.62	17	32.69	4	7.69
วิชาอาชีพ 1	62	39.74	79	50.64	15	9.62
วิชาอาชีพ 2	64	48.85	55	41.98	12	9.16
รวม	126	43.90	134	46.69	27	9.41

จากตารางที่ 24 ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ
เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2529 มากที่สุด รองลงมา คือ เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2528
เมื่อพิจารณาแต่ละประเภทวิชา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเข้าศึกษา
ต่อในปีการศึกษา 2528 มากที่สุด และเมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ
การศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2528 มากที่สุด ส่วนผู้สำเร็จ
การศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2528 มากที่สุด

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อภายหลังจบ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

สาขาวิชาที่เข้าศึกษาต่อ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรมทั่วไป	11	12	23	8.01
สัตวบาล	10	5	25	5.23
พืชศาสตร์ พืชสวนประดับ	25	12	37	12.89
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	3	3	1.05
เกษตรกลวิธาน	-	1	1	0.35
บริหารธุรกิจ เกษตร	5	1	6	2.09
ส่งเสริมการเกษตร	3	-	3	1.05
คหกรรมศาสตร์ อาหารและโภชนาการ	9	8	17	5.92
ประถมศึกษาศึกษาศาสตร์	2	4	6	2.09
พัฒนาชุมชน	-	1	1	0.35
นาฏศิลป์	1	1	12	0.70
ศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์	1	-	1	0.35
บริหารธุรกิจ	7	7	14	4.88
บัญชี	32	22	54	18.82
การตลาด	3	7	10	3.48
เลขานุการ	2	4	6	2.09
วิทยาการสังคม	2	1	3	1.05
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา	-	1	1	0.35
เศรษฐศาสตร์	2	1	3	1.05
เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	3	3	6	2.09
อุตสาหกรรมช่างสำรวจ	2	1	3	1.05

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เข้าศึกษาต่อ	วิทยาอาชีพ 1	วิทยาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
อิเล็กทรอนิกส์	5	3	8	2.79
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	6	7	2.44
ช่างอุตสาหกรรม	-	2	2	0.70
ช่างเขียนแบบ สถาปัตยกรรม	3	-	3	1.05
ช่างก่อสร้าง	6	3	9	3.14
วิศวกรรมโยธา	3	-	3	1.05
ช่างยนต์	3	1	4	1.39
นิติศาสตร์	3	4	7	2.44
สังคมศาสตร์	-	1	1	0.35
วารสารศาสตร์และประชาสัมพันธ์	2	4	6	2.09
นิติศาสตร์	4	3	7	2.44
รัฐศาสตร์	4	1	5	1.74
พลศึกษา	2	5	7	2.44
พลศึกษารว	-	2	2	0.70
นายสิบทหารบก	-	1	1	0.35
รวม	156	131	287	100.00



ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม
เข้าศึกษาต่อภายหลังจากจบสิ้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ

สาขาวิชาที่เข้าศึกษาต่อ	วิชาอาชีพ 1 จำนวน	วิชาอาชีพ 2 จำนวน	รวม	
			จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรมทั่วไป	11	12	23	18.69
สัตวบาล	10	4	14	11.38
พืชศาสตร์ พืชสวนประดับ	23	13	36	29.27
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	3	3	2.44
เกษตรกลวิธาน	-	1	1	0.81
บริหารธุรกิจ เกษตร	5	1	6	4.88
สิ่งเฝ้ารรมการ เกษตร	3	-	3	2.44
ศึกษาค่าสตร์	-	1	1	0.81
วิทยาค่าสตร์สู่ศึกษา	1	-	1	0.81
บัญชี	9	2	11	8.94
การตลาด	1	2	3	2.44
อุตสาหกรรมช่างสำรวจ	-	1	1	0.81
นิเทศศาสตร์	3	1	4	3.25
นิติศาสตร์	3	2	5	4.07
รัฐศาสตร์	1	1	2	1.63
พลศึกษารวม	-	2	2	1.63
พลศึกษา	-	3	3	2.44
บริหารธุรกิจ	2	-	2	1.63
เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	1	1	2	1.63
รวม	73	50	123	100.00

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาศษกรรม
เข้าศึกษาต่อ ภายหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

สาขาวิชาที่เข้าศึกษาต่อ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
สัตวบาล	1	-	1	2.22
พืชศาสตร์	1	-	1	2.22
ศษกรรมศาสตร์	9	8	17	37.79
ประถมศึกษา	1	2	3	6.67
พัฒนาชุมชน	-	1	1	2.22
นาฏศิลป์	1	1	2	4.44
บริหารธุรกิจ	2	3	5	11.11
บัญชี	3	4	7	15.56
การตลาด	1	1	2	4.44
นิเทศศาสตร์	-	3	3	6.67
วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	-	2	2	4.44
พลศึกษา	1	-	1	2.22
รวม	20	25	45	100.00

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม
เข้าศึกษาต่อ ภายหลังจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

สาขาวิชาที่เข้าศึกษาต่อ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาคำศัพท์ ครุศาสตร์	1	1	2	2.99
บริหารธุรกิจ	3	2	5	7.46
บัญชี	20	16	36	53.73
การตลาด	1	4	5	7.46
เลขานุการ	2	4	6	8.96
วิทยาการจัดการ	1	1	2	2.99
การจัดการสำนักงาน	-	1	1	1.49
เศรษฐศาสตร์	2	1	3	4.48
รัฐศาสตร์	1	-	1	1.49
วารสารศาสตร์และการประชาสัมพันธ์	2	2	4	5.97
นิติศาสตร์	-	1	1	1.49
อิเล็กทรอนิกส์	-	1	1	1.49
รวม	33	34	67	100.00

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
เข้าศึกษาต่อ ภายหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

สถาบันการศึกษา	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า	2	2	4	7.69
อุตสาหกรรมช่างสำรวจ	2	-	2	3.85
อิเล็กทรอนิกส์	5	2	7	13.46
ช่างไฟฟ้ากำลัง	1	6	7	13.46
ช่างอุตสาหกรรม	-	2	2	3.85
เขียนแบบ สถาปัตย์	3	-	3	5.77
ช่างก่อสร้าง	3	1	4	7.69
วิศวกรรมโยธา	1	2	3	5.77
ช่างยนต์	-	1	1	1.92
พลศึกษา	1	-	1	1.92
สังคมศาสตร์	-	2	2	3.85
นิติศาสตร์	1	-	1	1.92
บริหารธุรกิจ	2	-	2	3.85
วิทยาการสังคม	-	1	1	1.92
รัฐศาสตร์	2	-	2	3.85
นายสิบทหารบก	-	1	1	1.92
รวม	30	22	52	100.00

จากตารางที่ 25-29 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ เข้าศึกษาในสาขาการบัญชี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ เกษตรกรรมทั่วไป และคหกรรมศาสตร์

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา
เกษตรกรรมเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คล้ายคลึงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาเกษตรกรรม
ทั่วไป และสาขาการบัญชี ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา
คหกรรมคล้ายคลึงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และบริหารธุรกิจ ผู้สำเร็จ
การศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด รองลงมาได้แก่
สาขาเลขานุการ บริหารธุรกิจ และการตลาด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่าง
อุตสาหกรรมเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาช่างก่อสร้างมากที่สุด

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของ เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ได้ศึกษา สำนักตามประเภทวิชา และแผนการ เรียน

เหตุผล	เกษตรกรรม (N = 123)		คหกรรม (N = 45)		พาณิชยกรรม (N = 67)		ช่างอุตสาหกรรม (N = 52)		วิชาอาชีพ 1 (N = 156)		วิชาอาชีพ 2 (N = 131)		รวม (N = 287)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบสาขาวิชานี้	67	54.47	20	44.44	43	64.18	26	50.00	85	54.49	71	54.20	156	54.36
ผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียน	28	22.76	15	33.33	16	23.88	6	11.54	27	17.31	38	29.01	65	22.65
เป็นสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ	29	23.58	9	20.00	26	38.81	21	40.38	45	28.81	40	30.53	85	29.62
สามารถนำไปหารายได้พิเศษ ขณะที่กำลังศึกษาได้	30	24.39	7	15.56	14	20.89	16	30.77	35	22.43	32	24.43	67	23.34
สอบเข้าสาขาที่ชอบไม่ได้	7	5.69	3	6.67	4	5.97	10	19.23	11	7.05	13	9.92	24	8.36
เป็นสาขาที่ต่อเนื่องกับสาขา ที่ได้เรียนมา	55	44.72	13	28.89	43	64.18	25	48.08	68	43.59	68	51.91	136	47.39
อื่น ๆ	22	17.89	4	8.89	15	22.39	9	17.31	25	16.03	25	19.08	50	17.42

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ มีเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อในสาขาที่เข้าศึกษา คือ ชอบสาขาวิชาที่เรียนต่อมากที่สุด เหตุผลรองลงมา คือ เป็นสาขาที่ต่อเนื่องกับสาขาวิชาที่ได้เรียนมา เป็นสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ และ สามารถนำไปหารายได้พิเศษขณะที่กำลังศึกษาได้

ตารางที่ 3.1 จำนวน (น) และร้อยละ (%) ของสถานภาพทางการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ตามความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	วิชาอาชีพ 1				วิชาอาชีพ 2				รวม			
	ตรง		ไม่ตรง		ตรง		ไม่ตรง		ตรง		ไม่ตรง	
	น	%	น	%	น	%	น	%	น	%	น	%
เกษตรกรรม	52	71.23	21	28.77	34	68.00	16	32.00	86	69.92	37	30.08
คหกรรม	9	45.00	11	55.00	8	32.00	17	68.00	17	37.78	28	62.22
พาณิชยกรรม	31	93.94	2	6.06	31	91.18	3	8.82	62	92.54	5	7.46
ช่างอุตสาหกรรม	25	83.33	5	16.67	16	72.73	6	27.27	41	78.85	11	21.15
รวม	117	75.00	39	25.00	89	67.94	42	32.06	206	71.78	61	28.22

จากตารางที่ 3.1 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยส่วนรวมแล้ว ได้ศึกษาต่อตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมากกว่า ไม่ตรงกับสาขาที่เรียน โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อตรงกับสาขาที่เรียนมากกว่าที่ลดลงมากที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อโดยตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมากที่สุด

ตารางที่ 32 ระดับของการใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีพ และวิชาสามัญที่ได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ต่อการศึกษาต่อ ส่วนแรกตาม ประเภทวิชา และแผนการเรียน

ระดับการใช้ความรู้	วิชาสามัญ					วิชาอาชีพ					วิชาสามัญ					วิชาอาชีพ				
	เกษตรกรรม (N=123)	ศทกรรม (N=45)	พาณิชยกรรม (N=67)	ช่างอุตสาหกรรม (N=52)	รวม (N=287)	เกษตรกรรม (N=123)	ศทกรรม (N=45)	พาณิชยกรรม (N=67)	ช่างอุตสาหกรรม (N=52)	รวม (N=287)	รวม	วิชา	วิชา	วิชา	รวม	วิชา	วิชา	วิชา	รวม	
																				วิชา
มาก (4)	21	8	13	12	54	63	18	42	22	145	29	25	77	68						
ปานกลาง (3)	67	21	33	25	146	23	9	12	15	59	79	68	35	24						
น้อย (2)	30	13	19	9	71	15	6	5	7	33	41	30	19	14						
ใช้ไม่ได้เลย (1)	5	3	2	6	16	22	12	8	8	50	7	8	25	25						
ระดับการใช้ความรู้เฉลี่ย	2.85	2.76	2.85	2.83	2.83	3.03	2.73	3.31	2.98	3.04	2.83	2.84	3.05	3.03						

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ได้ใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีพและความรู้วิชาสามัญในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยส่วนรวมแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าความรู้ด้านวิชาสามัญ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาระบบพาณิชยกรรม ได้ใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีพในระดับที่มากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระบบเกษตรกรรม มีระดับการใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีพเฉลี่ยน้อยที่สุด



ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของอุปสรรคในการศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ จำแนกตามแผนการเรียน

อุปสรรคในการศึกษาต่อ	วิชาอาชีพ 1 (N = 156)		วิชาอาชีพ 2 (N = 131)		รวม (N = 187)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพน้อยเกินไป	55	35.26	50	38.17	105	36.59
ความรู้วิชาสหภาษาศกษฎฐิในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพน้อยเกินไป	38	24.36	24	18.32	62	21.60
ความรู้วิชาสหภาษาศกษฎฐิในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพน้อยเกินไป	40	25.64	35	26.72	75	26.13
เนื้อหาวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพน้อยเกินไป	44	28.21	28	21.37	72	25.09
เนื้อหาวิชาอาชีพภาษาศกษฎฐิในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลายมีน้อยเกินไป	23	14.74	24	18.32	47	16.38
เวลาในการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีน้อยเกินไป	41	26.74	38	29.01	79	27.53
อุปสรรคอื่น ๆ	23	14.74	21	16.03	44	15.33

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ มีอุปสรรคในการศึกษาต่อมากที่สุด คือ อุปสรรคด้านความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพมีน้อยเกินไป รองลงมาได้แก่ อุปสรรคด้านเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีน้อยเกินไป เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 มีอุปสรรคด้านความรู้วิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพมีน้อยเกินไป เช่นเดียวกับแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของวุฒิทางการศึกษา ในปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ภายหลังจากจบมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาวชิพ

จำนวนตามแผนการเรียนและประเภทวิชา

ประเภทวิชา วุฒิทางการศึกษา	เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ปริญญาตรี	30	24.39	16	35.56	14	20.89	5	9.62	35	22.43	30	22.90	65	22.65
อนุปริญญา	14	11.38	8	17.78	7	10.45	2	3.85	18	11.54	13	9.92	31	10.80
ปกศ.สูง	5	4.07	2	4.44	2	2.99	1	1.49	6	3.85	4	3.05	10	3.48
ปวส.	30	24.39	3	6.67	19	28.36	7	13.46	20	12.82	39	29.77	59	20.56
ปวท.	33	26.83	15	33.33	15	22.39	18	34.62	55	35.26	26	19.85	81	28.22
ปวช.พิเศษ	9	7.32	1	2.22	10	14.93	17	32.69	21	13.46	16	12.22	37	12.89
อื่น ๆ	2	16.26	-	-	-	-	2	3.85	1	0.64	3	2.29	4	1.39
รวม	123	100.00	45	100.00	67	100.00	52	100.00	156	100.00	131	100.00	287	100.00

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพที่เข้าศึกษาต่อ โดยส่วนรวมแล้ว ได้รับวุฒิทางการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ วุฒิปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมได้รับวุฒิทางการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) มากที่สุด ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม ได้รับวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี มากที่สุด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้รับวุฒิทางการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากที่สุด

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 ได้รับวุฒิในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) มากที่สุด ส่วนแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 ได้รับวุฒิในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากที่สุด

1.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพทางการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 35 จำนวน (ท) และร้อยละ (%) ของเหตุผลที่ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ จำนวนตาม

ประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม (N=85)		คหกรรม (N=17)		พาณิชยกรรม (N=35)		ช่างอุตสาหกรรม (N=42)		วิชาชีพ 1 (N=98)		วิชาชีพ 2 (N=81)		รวม (N=179)	
	ท	%	ท	%	ท	%	ท	%	ท	%	ท	%	ท	%
สอดคล้องด้วยความสามารถของตนเอง	15	17.65	-	-	16	45.71	10	23.81	15	15.62	26	31.33	41	22.91
ไม่เลือกงาน	45	52.94	10	58.82	17	48.57	17	40.48	57	59.38	32	38.55	89	49.72
สำนักงานบริการสหภาพ	8	9.41	-	-	-	-	1	2.38	7	7.29	2	2.41	9	5.03
ประกาศแจ้งความฝาก สื่อสารมวลชน	8	9.41	-	-	2	5.71	2	4.76	3	3.12	9	10.84	12	6.70
มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าทำงาน	27	31.76	8	47.06	8	22.86	22	52.38	38	39.58	27	32.53	65	36.31
มีทุนในการประกอบอาชีพส่วนตัว	20	23.53	3	17.65	6	17.14	7	16.67	20	20.83	16	19.28	36	20.11
อื่น ๆ	14	16.47	1	5.88	6	17.14	9	21.43	16	16.67	13	15.66	40	16.76

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า เหตุผลที่ได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ คือ การไม่เลือกงาน

มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือฝากเข้าทำงาน สอดคล้องได้ด้วยความสามารถของตนเอง และมีทุนในการประกอบอาชีพส่วนตัว ส่วนเหตุผลที่ได้งานเนื่องจากสำนักงานบริการสหภาพมีน้อยที่สุด

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ค่าแถมตามประเภทวิชา และ

แผนการ เรียน

ระยะเวลา	เกษตรกรรม		สหกรรม		พาณิชย์กรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ได้งานที่ทันทีที่จบการศึกษา	25	29.41	6	35.30	13	37.14	10	23.81	30	30.61	24	29.63	54	30.17
1-6 เดือน	36	42.35	9	52.94	11	31.43	14	33.34	40	40.82	30	37.04	70	39.11
มากกว่า 6 เดือน - 1 ปี	14	16.47	1	5.88	8	22.86	10	23.81	15	15.31	18	22.22	33	18.43
มากกว่า 1 ปี - 2 ปี	4	4.71	-	-	2	5.71	4	9.52	6	6.12	4	4.94	10	5.59
มากกว่า 2 ปี	6	7.06	1	5.88	1	2.86	4	9.52	7	7.14	5	6.17	12	6.70
รวม	85	100.00	17	100.00	35	100.00	42	100.00	98	100.00	81	100.00	179	100.00

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ระยะเวลาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนรวม อยู่ในช่วง 1-6 เดือน มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ได้งานที่ทันทีที่จบการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละประเภท วิชาปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภท วิชาพาณิชย์กรรม ได้งานที่ทันทีที่จบการศึกษามากที่สุด ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระบบเกษตรกรรม และช่างอุตสาหกรรม ได้งานทำใน ระยะเวลา 1-6 เดือน ภายหลังจากจบมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ มากที่สุด

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการหางานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

ปัญหาในการทำงาน	วิชาอาชีพ 1 (N=98)		วิชาอาชีพ 2 (N=81)		รวม (N=179)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบแหล่งงาน	33	33.67	18	22.22	51	28.49
หางานที่ถูกใจไม่ได้	12	12.24	4	4.94	16	8.94
เงินเดือนน้อยกว่าที่ต้องการ	14	14.29	9	11.11	23	12.85
ขาดคนหรือเงินที่ประกัน	15	15.31	10	12.35	25	13.97
ขาดคนสับเปลี่ยน	20	20.41	7	8.64	27	15.08
สอบเข้าทำงานไม่ได้	21	21.43	19	23.46	40	22.35
หน่วยงานไม่รู้สังกัดที่จบมา	20	20.41	17	20.99	37	20.67
หน่วยงานไม่รับวุฒิที่จบมา	43	43.88	17	20.99	60	33.52
ขาดประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ	28	28.57	23	28.39	51	28.49
ถูกปฏิเสธเพราะความสามารถไม่พอ	9	9.18	6	7.41	15	8.38
ไม่มีเงินลงทุน	13	13.27	6	7.41	19	10.61
อื่น ๆ	11	11.22	8	9.88	19	10.61

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า ปัญหาในการหางานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ คือ หน่วยงานไม่รับวุฒิที่จบมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ไม่ทราบแหล่งงาน ขาดประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ และสอบเข้าทำงานไม่ได้ สำหรับปัญหาที่พบน้อยที่สุดคือถูกปฏิเสธเพราะความสามารถไม่พอ เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 มีปัญหาในการหางานทำคือหน่วยงานไม่รับวุฒิที่จบมามากที่สุด ส่วนแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 มีปัญหาในเรื่องขาดประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ มากที่สุด

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของปัจจัยที่สำคัญที่สุด 3 อันดับ ที่ทำให้ได้งานทำตามความคิดเห็น
ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 179)

ปัจจัย	อันดับความสำคัญ		อันดับสอง		อันดับสาม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ด้านทฤษฎีด้านวิชาอาชีพ	15	8.38	9	5.03	10	5.59
ทักษะด้านปฏิบัติงานในวิชาอาชีพ	23	12.85	20	11.17	33	18.44
มีประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ	27	15.08	54	30.17	29	16.20
มีคนส่งใบสมัครหรือฝากเข้าทำงาน	19	10.61	24	13.41	26	14.53
ไม่เลือกงาน	56	31.28	30	16.76	20	11.17
ต้องทราบแหล่งงานและรู้จังหวัด เวลาที่ไปสมัคร	18	10.06	19	10.61	30	16.76
มีเงินประกันหรือจ่ายให้ผู้มีอำนาจ ในการรับคนเข้าทำงาน	4	2.23	1	0.56	7	3.91
มีเงินทุน	5	2.79	1	0.56	3	1.68
อื่น ๆ	12	6.70	16	8.93	21	11.73

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน
วิชาอาชีพมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ได้งานทำเป็นอันดับแรก คือ การไม่เลือกงาน
ปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับสอง คือ มีประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ และปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับสาม คือ
มีคนส่งใบสมัครหรือฝากเข้าทำงานในวิชาอาชีพ

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดที่ใช้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ ประกอบอาชีพ จำนวนตาม

ประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา หน่วยงานต้นสังกัด	เกษตรกรรม		คหกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาชีพ 1		วิชาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ประกอบอาชีพอิสระ	29	34.12	6	35.29	6	17.14	10	23.81	28	28.57	23	28.40	51	28.49
บริษัท/เอกชน	36	42.35	7	41.18	14	40.00	19	45.24	45	45.92	31	38.27	76	42.46
รัฐวิสาหกิจ	1	1.18	-	-	-	-	-	-	1	1.02	-	-	1	0.56
เทศบาล	2	2.35	-	-	2	5.72	-	-	1	1.02	3	3.70	4	2.24
รับราชการ	10	11.76	-	-	2	5.72	7	16.67	8	8.16	11	13.58	19	10.61
ลูกจ้างส่วนราชการ	4	4.71	3	17.65	9	25.70	4	9.52	11	11.23	9	11.11	20	11.17
อื่น ๆ	3	3.53	1	5.88	2	5.72	2	4.76	4	4.08	4	4.94	8	4.47
รวม	85	100.00	17	100.00	35	100.00	42	100.00	98	100.00	81	100.00	179	100.00



ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 ตอปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ที่ประกอบอาชีพ
 จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพ	18	31.58	11	39.29	29	34.12
บริษัท/เอกชน	29	50.88	7	25.00	36	42.35
รัฐวิสาหกิจ	1	1.75	-	-	1	1.18
เทศบาล	1	1.75	1	3.57	2	2.35
รับราชการ	4	7.02	6	21.43	10	11.76
ลูกจ้างส่วนราชการ	2	3.51	2	7.14	4	4.71
อื่น ๆ	2	3.51	1	3.57	3	3.53
รวม	57	100.00	28	100.00	85	100.00

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของหน่วยต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม ที่ประกอบอาชีพ จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพอิสระ	2	22.22	2	50.00	6	35.29
บริษัท/เอกชน	4	44.45	3	37.50	7	41.18
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-
เทศบาล	-	-	-	-	-	-
รับราชการ	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างส่วนราชการ	3	33.33	-	-	3	17.65
อื่น ๆ	-	-	1	12.50	1	5.88
รวม	9	100.00	8	100.00	17	100.00

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่ประกอบอาชีพ
จำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพอิสระ	1	11.11	5	19.23	6	17.14
บริษัท/เอกชน	2	22.22	12	46.15	14	40.00
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-
เทศบาล	-	-	2	7.69	2	5.72
ข้าราชการ	1	11.11	1	3.85	2	5.72
ลูกจ้างส่วนราชการ	4	44.45	5	19.23	9	25.70
อื่น ๆ	1	11.11	1	3.85	2	5.72
รวม	9	100.00	26	100.00	35	100.00

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ . ประเภทอย่างอุตสาหกรรม ที่ประกอบอาชีพจำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	วิชาอาชีพ 1		วิชาอาชีพ 2		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพอิสระ	7	30.43	3	15.79	10	23.81
บริษัท/เอกชน	10	43.48	9	47.37	19	45.24
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-
เทศบาล	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการ	3	13.04	4	21.05	7	16.67
ลูกจ้างส่วนราชการ	2	8.70	2	10.53	4	9.52
อื่น ๆ	1	4.35	1	5.26	2	4.76
รวม	23	100.00	19	100.00	42	100.00

จากตารางที่ 39-43 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แผนการเรียนวิชาชีพทุกประเภทวิชา ทำงานในบริษัท/เอกชนมากที่สุด รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมทำงานในบริษัท/เอกชนมากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า ทั้งแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 และแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 ทำงานในบริษัท/เอกชน มากที่สุด โดยแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 ทำงานในบริษัท/เอกชนมากกว่าแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 โดยส่วนรวมแล้วประกอบอาชีพอิสระ มากกว่าแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ

ลักษณะงานที่ทำ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ปลูกและขยายพันธุ์พืช	14	10	24	13.41
จัดสวนและตกแต่งสถานที่	1	-	1	0.56
ค้าขายสินค้าเกษตร	2	2	4	2.23
เลี้ยงสัตว์	3	1	4	2.23
เจ้าหน้าที่เกษตร	1	5	6	3.35
พนักงานคุมหม้อรถเข็นในโรงงาน	1	-	1	0.56
พนักงานซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตร	1	1	2	1.12
พนักงานฮักรีด	1	1	2	1.12
ลูกจ้างขายอาหาร	2	1	3	1.68
เสริมสวย	1	2	3	1.68
พนักงานทอผ้า	2	2	4	2.23
พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	2	1.12
พนักงานบัญชี	9	7	16	8.94
ค้าขายทั่วไป	3	6	9	5.03
พนักงานขาย	7	7	14	7.82
พนักงานพิมพ์ดีดธุรการ	-	5	5	2.79
ช่างเครื่องยนต์	16	7	23	12.85
ช่างกลึง ช่างประปา	1	3	4	2.23
พนักงานประกอบอุปกรณ์ไฟฟ้า	-	1	1	0.56
ช่างไฟฟ้าสื่อสาร	1	3	4	2.23
ช่างเชื่อม	4	2	6	3.35
ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	5	1	6	3.35

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ลักษณะงานที่ทำ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ช่างแท่นพิมพ์	2	-	2	1.12
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	1	3	1.68
พนักงานทั่วไป	9	4	13	7.26
ช่างเสียบโน้ตลอย	-	1	1	0.56
ช่างศิลป์	1	-	1	0.56
ช่างทำหิน	1	-	1	0.56
ลูกจ้างส่วนราชการ	3	2	5	2.79
ทหารเกณฑ์	2	3	5	2.79
ครูโรงเรียนเอกชน	3	1	4	2.23
รวม	98	81	179	100.00

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาเกษตรกรรม

ลักษณะงานที่ทำ	วิชาอาชีพ		รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ขยายพันธุ์พืช	11	9	20	23.53
จัดสวนและตกแต่งสถานที่	1	-	1	1.18
ค้าขายสินค้า เกษตร	2	1	3	3.53
เลี้ยงสัตว์	3	-	3	3.53
เจ้าหน้าที่ เกษตร	1	5	6	7.05
พนักงานคุมหม้อฆ่าเชื้อในโรงงาน	1	-	1	1.18
พนักงานซ่อมบำรุง เครื่องมือ เกษตร	1	1	2	2.35
พนักงานซักรีด	-	1	1	1.18
พนักงานขาย	6	1	7	8.24
พนักงานบัญชี	4	1	5	5.88
ค้าขาย	2	-	2	2.35
พนักงานช่างยนต์ ช่างเครื่องยนต์	8	3	11	12.94
ช่างเชื่อม	1	-	1	1.18
ช่างไม้ ก่อสร้าง	3	-	3	3.53
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	1.18
พนักงานทั่วไป	7	2	9	10.58
ช่างศิลป์	1	-	1	1.18
ช่างทำขนม	1	-	1	1.18
ลูกจ้างส่วนราชการ	-	2	2	2.35
ครูโรงเรียนเอกชน	2	-	2	2.35
ทหารเกณฑ์	1	1	2	2.35
ช่างประปา	-	1	1	1.18
รวม	57	28	85	100.00

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ลักษณะงานที่ทำ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ปลูกและขยายพันธุ์พืช	1	1	2	5.71
ค้าขายสินค้าเกษตร	-	1	1	2.86
พนักงานบัญชี	2	6	8	22.85
ค้าขาย	1	2	3	8.57
พนักงานขาย	-	6	6	17.14
พนักงานพิมพ์ดีด ธุรกิจ	-	5	5	14.28
พนักงานทั่วไป	-	1	1	2.86
ลูกจ้างส่วนราชการ	2	-	2	5.71
ครูโรงเรียนเอกชน	-	1	1	2.86
ค้าขายอาหาร	1	-	1	2.86
เสริมสวย	-	1	1	2.86
พนักงานทอผ้า	1	-	1	2.86
พี่เลี้ยงเด็ก	-	1	1	2.86
เซียนไพ่ลอย	-	1	1	2.86
ทหารเกณฑ์	1	-	1	2.86
รวม	9	26	35	100.00

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประเภทวิชาคหกรรม

ลักษณะงานที่ทำ	วิชาอาชีพ 1	วิชาอาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานชักรีด	1	-	1	5.88
ลูกจ้างร้านขายอาหาร	1	1	2	11.765
เด็กริมลั่วย	1	1	2	11.765
พนักงานทอผ้า	1	2	3	17.65
พี่เลี้ยงเด็ก	-	1	1	5.88
พนักงานบัญชี	3	-	3	17.65
ค้าขาย	-	3	3	17.65
พนักงานขาย	1	-	1	5.88
ครูโรงเรียนเอกชน	1	-	1	5.88
รวม	9	8	17	100.00

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทย์อาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ลักษณะงานที่ทำ	วิทย์อาชีพ 1	วิทย์อาชีพ 2	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ปลูกและขยายพันธุ์พืช	2	-	2	4.76
เลี้ยงสัตว์	-	1	1	2.38
ขายอะไหล่รถยนต์	-	1	1	2.38
พนักงานทั่วไป	2	1	3	7.15
พนักงานช่างยนต์ ช่าง เครื่องยนต์	8	4	12	28.57
ช่างไฟฟ้าสื่อสาร	1	3	4	9.52
ช่างทาสี ก่อสร้าง	2	1	3	7.15
ช่างแท่นพิมพ์	2	-	2	4.76
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	2	4.76
ลูกจ้างส่วนราชการ	1	-	1	2.38
ทหาร เกษตร	-	2	2	4.76
ช่างกลึง ช่างประปา	1	2	3	7.15
พนักงานประกอบอุปกรณ์ไฟฟ้า	-	1	1	2.38
ช่างเชื่อม	3	2	5	11.90
รวม	23	19	42	100.00

จากตารางที่ 44-48 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์อาชีพ ทำงานในลักษณะปลูกและขยายพันธุ์พืชมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ช่างเครื่องยนต์ พนักงานบัญชี พนักงานขาย และพนักงานทั่วไป

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ทำงานปลูกและขยายพันธุ์พืชมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ช่างเครื่องยนต์ ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม ทำงานเป็นพนักงานทอผ้า พนักงานบัญชี และพนักงานขายมากที่สุด สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ทำงานเป็นพนักงานบัญชีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ พนักงานขาย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมทำงานเป็นพนักงานช่างยนต์หรือช่างเครื่องยนต์มากที่สุด

ตารางที่ 49 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่ประกอบอาชีพอิสระ จำแนกตามประเภทวิชา

อาชีพอิสระ	ประเภทวิชา					รวม	
	เกษตรกรรม	คหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	จำนวน	ร้อยละ	
ทอผ้า ทอไร	15	-	-	2	17	33.33	
ตกแต่งสัดส่วน	1	-	-	-	1	1.96	
ค้าขายผลิตภัณฑ์เกษตร	3	-	1	-	4	7.84	
เลี้ยงสัตว์	3	-	-	1	4	7.84	
ร้านขายอาหาร	-	1	2	-	3	5.88	
ค้าขายทั่วไป	2	3	2	1	8	15.69	
ช่างเชื่อม	-	-	-	1	1	1.96	
ซ่อมเครื่องยนต์	-	-	-	3	3	5.88	
ช่างกลึง	1	-	-	-	1	1.96	
ช่างไม้ ก่อสร้าง	3	-	-	2	5	9.80	
ทอหิน	1	-	-	-	1	1.96	
รวม	29	6	6	10	51	100.00	

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประกอบอาชีพอิสระ โดยทอผ้า ทอไร มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ค้าขาย และช่างไม้ก่อสร้าง

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของประเภทกิจการของสถานที่ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ ค่าแนบ

ตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทกิจการ	เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาชีพ 1		วิชาชีพ 2		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
หน่วยงานราชการทางเกษตร	10	17.86	-	-	2	6.90	-	6	8.57	6	10.34	12	9.38	
บริษัทผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตร	7	12.50	2	18.18	2	6.90	-	5	7.14	6	10.34	11	8.59	
โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป	5	8.93	1	9.09	1	3.45	2	6.25	5	7.14	4	6.90	9	7.03
โรงแรม สถานบริการ	3	5.36	1	9.09	-	-	-	3	4.29	1	1.73	4	3.12	
หน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ทางเกษตร	-	-	6	54.55	9	31.03	3	9.38	10	14.29	10	17.24	20	15.62
ร้านค้าและห้างสรรพสินค้า	8	14.29	3	27.27	8	27.58	4	12.50	16	22.85	7	12.07	23	17.99
บริษัท/โรงงานผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรม และรับเหมาก่อสร้าง	9	16.07	-	-	2	6.90	16	50.00	14	20.00	13	22.41	27	21.09
งานศิลปะและงานฝีมือ	1	1.79	-	-	1	3.45	2	6.25	3	4.29	1	1.73	4	3.12
องค์กรและรัฐวิสาหกิจ	7	12.50	2	18.18	4	13.79	5	15.62	8	11.43	10	17.24	18	14.06

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ประกอบอาชีพในบริษัท/โรงงานผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรม หรือรับเหมาก่อสร้างมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ร้านค้าหรือห้างสรรพสินค้า

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ทำงานในหน่วยงานราชการทางการเกษตรมากที่สุด รองลงมาคือ บริษัท/โรงงานผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรม ร้านค้าหรือห้างสรรพสินค้า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม และผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ทำงานในหน่วยราชการอื่นที่ไม่ใช่หน่วยราชการทางการเกษตรมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ร้านค้าหรือห้างสรรพสินค้า สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ทำงานในบริษัท/โรงงานผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรมหรือรับเหมาก่อสร้างมากที่สุด

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 ทำงานในร้านค้าเอกชนห้างสรรพสินค้ามากที่สุด รองลงมา คือ ทำงานในบริษัท/โรงงานผลิต และจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรม และหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ทางการเกษตร ส่วนแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 ทำงานในบริษัท/โรงงานผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าทางอุตสาหกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ องค์กร / รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ทางเกษตร

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ วิเคราะห์ตามความสอดคล้องกับประเภทวิชาเรียน จำแนกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	ความสอดคล้อง	ตรงกับความรู้ที่เรียน		ไม่ตรงกับความรู้ที่เรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม (N = 85)		36	42.35	49	57.65
คหกรรม (N = 17)		6	35.29	11	64.71
พาณิชยกรรม (N = 35)		26	74.29	9	25.71
ช่างอุตสาหกรรม (N = 42)		33	78.57	9	21.43
วิชาอาชีพ 1 (N = 98)		46	43.88	52	56.12
วิชาอาชีพ 2 (N = 81)		55	66.67	26	33.33
รวม (N = 179)		101	56.42	78	43.58

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนรวมแล้วได้ประกอบอาชีพตรงกับความรู้ที่เรียน เมื่อพิจารณาแต่ละประเภทวิชา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบอาชีพตรงกับความรู้ที่เรียนมากที่สุดกว่าทุกประเภทวิชา รองลงมาได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรม ประกอบอาชีพที่ไม่ตรงกับความรู้ที่เรียนมากที่สุด

เมื่อพิจารณาแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 ประกอบอาชีพตรงกับความรู้ที่เรียนมากกว่าแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1

ตารางที่ 52 ค่าเฉลี่ยของระดับความรู้ความสามารรถด้านวิชาอาชีวศึกษาที่ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาอาชีพ
 ค่าแยกตามประเภทวิชา และแผนการ เรียน

ระดับความรู้ที่ใช้	ประเภทวิชา		อาชีพ 1		อาชีพ 2		รวม
	จำนวน	ร้อยละ (N=85)	จำนวน	ร้อยละ (N=17)	จำนวน	ร้อยละ (N=42)	
มาก (4)	14	16.5	4	23.5	13	31.0	29
ปานกลาง (3)	18	21.2	22	129.4	34	81.0	67
น้อยที่สุด (2)	31	36.5	4	23.5	29	71.0	48
ไม่ได้ใช้เลย (1)	22	26.0	5	29.4	22	52.4	35
ระดับความรู้เฉลี่ย	2.28		2.47		2.71		2.50

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาอาชีว ได้ใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาอาชีว โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง คือ ระดับการใช้ความรู้เฉลี่ย เป็น 2.50 และผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม ใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีว ในการประกอบอาชีพ น้อยกว่าทุกประเภทวิชา ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระเบกวิชาช่างอุตสาหกรรมใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีวในการประกอบอาชีพที่ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า แผนการ เรียนวิชาอาชีว 2 ใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาอาชีวมากกว่าแผนการ เรียนวิชาอาชีว 1

คือ อยู่ในระดับปานกลาง เป็น 2.64

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน วิชาอาชีพ วิชาสามัญ และแผนการเรียน ประเภทวิชา และแผนการเรียน

ปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	เกษตรกรรม (N=85)		คหกรรม (N=17)		พาณิชยกรรม (N=35)		ช่างอุตสาหกรรม (N=42)		วิชาชีพ 1 (N=98)		วิชาชีพ 2 (N=81)		รวม (N=179)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานต่ำกว่าวุฒิ	13	2	5	6	13	13.27	13	16.05	26	14.52				
งานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ	28	5	8	11	33	33.67	19	23.46	52	29.05				
ทักษะในการทำงาน ไม่พอเพียง	10	-	6	14	19	19.39	11	13.58	30	16.76				
ความรู้ด้านวิชาชีพภาค ทฤษฎีไม่พอเพียง	13	2	4	12	21	21.43	10	12.35	31	17.32				
ขาดประสบการณ์ด้านการตลาด	13	-	4	6	14	14.29	9	11.11	23	12.85				
มีเงินลงทุนน้อย	17	-	1	6	18	18.37	6	7.41	24	13.40				
งานที่รับผิดชอบมีมากเกินไป	10	3	3	5	10	10.20	11	13.58	21	11.73				
คุณภาพไม่ดี	8	1	2	1	7	7.14	5	6.17	12	6.70				
อื่น ๆ	9	1	8	2	8	8.16	12	14.82	20	11.17				



จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผน
การเรียนวิชาอาชีพ มีปัญหาและอุปสรรคในการทำงานมากที่สุด คือ ปัญหาด้านงานที่ทำไม่ตรงกับ
กับความรู้ความสามารถ ร่องลงมาได้แก่ ความรู้ด้านวิชาอาชีพภาคทฤษฎีไม่พอเพียง และทักษะ
ในทางปฏิบัติงานไม่พอเพียง

เมื่อพิจารณาในแต่ละแผนการเรียน ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียน
วิชาอาชีพ 1 และผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 มีปัญหาและอุปสรรคต่อการ
ประกอบอาชีพ คือ งานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถมากที่สุด

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ จำนวนตามประเภทวิชา

และแผนการเรียน

รายได้ ต่อเดือน (บาท)	ประเภทวิชา	เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิทยาลัย 1		วิทยาลัย 2		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,001		10	5	3	10	18	18.37	10	12.35	28	15.64		
1,001-2,000		50	10	16	22	58	59.18	40	49.38	98	54.75		
2,001-3,000		20	2	10	7	16	16.33	23	28.40	39	21.79		
3,001-4,000		2	-	1	-	2	2.04	1	1.23	3	1.67		
4,001-5,000		2	-	1	-	2	2.04	1	1.23	3	1.67		
มากกว่า 5,000		1	-	4	3	2	2.04	6	7.41	8	4.48		
รวม		85	17	35	42	98	100.00	81	100.00	179	100.00		

จากตารางที่ 54 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ ที่ประกอบอาชีพได้เฉลี่ยต่อเดือน ทุกประเภทวิชา อยู่ระหว่าง 1,001-2,000 บาท มากที่สุด รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 2,001-3,000 บาท โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ 1 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 1,001-2,000 บาท มากกว่าแผนการเรียนวิชาชีพ 2 คือ รองลงมา ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ 1 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน อยู่ในระดับต่ำกว่า 1,001 บาท ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ 2 มีรายได้เฉลี่ยรองลงมาจากช่วง 1,001-2,000 บาท คือ อยู่ระหว่าง 2,001-3,000 บาท

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้ว่างงาน

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ว่างงาน จำแนกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

สาเหตุที่ทำให้ว่างงาน	เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาอาชีพ 1 (N=112)		วิชาอาชีพ 2 (N=96)		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
รอเวลาที่จบการศึกษาต่อ	27	3	2	11	27	24.11	16	16.67	43	20.67	
ยังไม่อยากทำงาน	3	1	-	3	3	2.68	4	4.17	7	3.37	
ไม่ทำงานที่ถูกใจ	6	-	1	1	5	4.46	3	3.13	8	3.85	
อัตราค่าจ้างต่ำเกินไป	5	1	2	5	5	4.46	8	8.33	13	6.25	
กำลังอยู่ในระหว่างหางานทำ	56	19	10	35	63	56.25	57	59.38	120	57.69	
ต้องสอบสิ่งไม่ยอมกล่มิตร	4	2	3	1	5	4.46	5	5.21	10	4.81	
สอบแข่งขันไม่ได้	34	4	7	20	39	34.82	26	27.08	65	31.25	
หน่วยงานไม่รู้สิทธิที่สมควร	19	3	5	16	22	19.64	21	21.88	43	20.67	
หน่วยงานไม่รับวุฒิที่สมควร	32	4	3	18	29	25.89	28	29.17	57	27.40	
ขาดประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ	28	8	4	20	33	29.46	27	28.13	60	28.85	

ตารางที่ 55 (ต่อ)

สาเหตุที่ทำให้ทำงาน	กิจกรรม		พหุขัยกรรม		อย่างอุตสาหกรรม		อาชีพ 1 (N=112)		อาชีพ 2 (N=96)		รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ถูกปฏิเสธงานเพราะความ สามารถไม่พอ	3	2	5	7	8	7.14	9	9.38	17	8.17		
ไม่ทราบแหล่งงาน	25	10	5	13	33	29.46	20	20.83	53	25.48		
ขาดคนสนับสนุน	34	12	11	17	45	40.18	29	30.21	74	35.58		
ไม่มีเงินลงทุน	33	10	5	22	45	40.18	25	26.04	70	33.65		
ขาดความมั่นใจในการประกอบ อาชีพอิสระ	14	4	2	9	20	17.86	9	9.38	29	13.94		
อื่น ๆ	7	2	3	7	8	7.14	11	11.46	19	9.13		

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า เหตุผลที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาชีพ เป็นผู้ว่างงาน คือ กว้างอยู่ในระหว่าง
หางานที่มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ขาดคนสนับสนุน ไม่มีเงินลงทุน ล้อแข่งขันไม่ได้ ขาดประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ และหน่วยงานไม่รับผิดชอบ

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของปัจจัยที่สำคัญที่สุดสามอันดับที่จะทำให้ได้งานทำ ตามความคิดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่ว่างงาน

ปัจจัย	อันดับความสำคัญ		อันดับแรก (N=208)		อันดับสอง (N=208)		รวม (N=208)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ด้านทฤษฎีวิชาอาชีพ	34	16.35	9	4.33	12	5.77		
ทักษะด้านปฏิบัติงานวิชาอาชีพ	6	2.89	23	11.06	38	18.27		
มีประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ	31	14.90	47	22.60	32	15.39		
มีคนสนับสนุน / ผูกเข้าทำงาน	28	13.46	42	20.19	30	14.42		
ไม่เลือกงาน	51	24.52	26	12.50	26	12.50		
ต้องทราบแหล่งงานและรู้เวลาที่ไปสมัครงาน	30	14.42	33	15.87	23	11.06		
มีเงินประกันหรือจ่ายให้ผู้มีอำนาจในการรับคนเข้าทำงาน	2	0.96	4	1.92	10	4.81		
มีเงินลงทุน	18	8.65	4	1.92	15	7.21		
อื่น ๆ	8	3.85	20	9.61	22	10.57		

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่เป็นผู้ว่างงาน มีความเห็นว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดอันดับแรก ที่จะทำให้ได้งานทำ คือ การไม่เลือกงาน ปัจจัยอันดับสอง คือ มีประสบการณ์หรือความรู้พิเศษ และปัจจัยที่สำคัญอันดับสามที่จะทำให้ได้งานทำ คือ ทักษะด้านปฏิบัติงานวิชาอาชีพ

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของแหล่งค่าใช้สอยที่ได้รับ ของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาอาชีพ ค่าแผนตามประเภทวิชา

และแผนการเรียน

ประเภทวิชา แหล่งค่าใช้สอย	เกษตรกรรม (N=98)		คหกรรม (N=25)		พาณิชยกรรม (N=23)		ช่างอุตสาหกรรม (N=62)		วิชาอาชีพ 1 (N=112)	วิชาอาชีพ 2 (N=96)	รวม (N=208)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดา	83	84.70	19	76.00	16	69.57	46	74.20	90	74	164	78.85
ญาติ	7	7.14	2	8.00	4	17.39	8	12.90	9	12	21	10.10
ผู้สมัคร	5	5.10	3	12.00	3	13.04	1	1.61	8	4	12	5.77
อื่น ๆ	3	3.06	1	4.00	-	-	7	11.29	5	6	11	5.28

จากตารางที่ 57 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาอาชีพทุกประเภท และทุกแผนการเรียน ที่เป็น
ผู้ทำงาน ได้รับค่าใช้สอยจากบิดา มารดามากที่สุด รองลงมาคือได้รับค่าใช้สอยจากญาติ

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของสิ่งที่คาดหวัง ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพที่เป็นผู้ว่าจ้าง ค่าแยกตามประเภทวิชา และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	สิ่งที่คาดหวัง	ศึกษาต่อ		หางานพิเศษทำ		อื่น ๆ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม (N=98)		21	21.43	62	63.26	15	15.31
คหกรรม (N=25)		3	12.00	20	80.00	2	8.00
พาณิชยกรรม (N=23)		6	26.09	15	65.22	2	8.69
ช่างอุตสาหกรรม (N=62)		14	22.58	33	53.23	15	24.19
วิชาอาชีพ 1		23	20.54	70	62.50	19	16.96
วิชาอาชีพ 2		21	21.87	60	62.50	15	15.63
รวม		44	21.15	130	62.50	34	16.35

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพทุกประเภทวิชาที่เป็นผู้ว่าจ้าง คาดหวังในการหางานพิเศษมากที่สุด
รองลงมา คือ ศึกษาต่อ โดยผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา คหกรรม ที่เป็นผู้ว่าจ้างคาดหวัง
ที่จะหางานพิเศษทำมากกว่า ประเภทวิชาอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียน ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งแผนการเรียน
วิชาอาชีพ 1 และแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 คาดหวังในการหางานพิเศษมากที่สุด รองลงมา
คือ การศึกษาต่อ โดยแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 คาดหวังในการศึกษาต่อมากกว่าแผนการเรียน
วิชาอาชีพ 1

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นในการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
ตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่เป็นผู้ว่างงาน จำแนกตามประเภทวิชา
และแผนการเรียน

ประเภทวิชา	ความคิดเห็น		ไม่คิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรม	81	82.65	17	17.35
คหกรรม	23	92.00	2	8.00
พาณิชยกรรม	13	56.52	10	43.48
ช่างอุตสาหกรรม	45	72.58	17	27.42
วิชาอาชีพ 1	90	80.36	22	19.64
วิชาอาชีพ 2	72	75.00	24	25.00
รวม	162	77.88	46	22.12

จากตารางที่ 59. ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ
ที่เป็นผู้ว่างงาน ทุกประเภทวิชา คิดที่จะประกอบอาชีพอิสระมากกว่า ไม่คิดประกอบอาชีพอิสระ
โดยผู้สำเร็จการศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม คิดที่จะประกอบอาชีพอิสระมากกว่าประเภทวิชาอื่นๆ
รองลงมา คือ ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 และแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2
ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 1 คิดที่จะประกอบอาชีพอิสระมากกว่า
ผู้สำเร็จการศึกษาแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของอาชีพอิสระที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิชาอาชีพ ซึ่งเป็นผู้ว่างงานคิดจะประกอบอาชีพ

อาชีพอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรพืช	63	38.89
เลี้ยงสัตว์ ทั่วฟาร์ม	11	6.79
ค้าขายผลิตภัณฑ์เกษตร	3	1.85
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	7	4.32
เสริมสวย	3	1.85
ค้าขายอาหาร	6	3.70
ค้าขายทั่วไป	34	25.99
ซ่อมเครื่องยนต์	14	8.64
ช่างเชื่อม	9	5.56
ซ่อมวิทยุ โทรทัศน์ เครื่องใช้ไฟฟ้า	1	0.62
ค้าขายอะไหล่รถยนต์	1	0.62
ช่างไม้	1	0.62
ช่างเขียนภาพ แคมป์ถ่ายภาพ	1	0.62
งานที่ตรงกับวุฒิ	8	4.94
รวม	162	100.00

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของ เหตุผลในการ เลือกอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาชีพ สำหรับนักศึกษา
ประเภทวิชา และแผนการ เรียน

เหตุผล	ประเภทวิชา		เกษตรกรรม		พาณิชยกรรม		ช่างอุตสาหกรรม		วิชาชีพ 1 (N=90)		วิชาชีพ 2 (N=72)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มีตลาด	11	13.58	1	4.35	2	15.39	5	11.11	12	13.33	7	9.72	19	11.73
เป็นอาชีพที่ใ้ปกครอง ทำอยู่แล้ว	18	22.22	5	21.74	6	46.14	10	22.22	21	23.33	18	25.00	39	24.07
ตรงกับความรู้ที่มีอยู่	48	59.26	15	62.21	2	15.39	24	53.33	49	54.45	40	55.56	89	54.94
มีทุนน้อย	2	2.47	-	-	2	15.39	2	4.45	5	5.56	1	1.39	6	3.70
อื่น ๆ	2	2.47	2	8.70	1	7.69	4	8.89	3	3.33	6	8.33	9	5.56

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่า อาชีพอิสระที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการ เรียนวิชาชีพ ที่เป็นผู้ว่างงาน คิดที่จะประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรมเพียงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ค้าขาย อย่างขอแค่ของยนต์ และเลี้ยงสัตว์

เมื่อพิจารณา เหตุผลในการ ประกอบอาชีพอิสระ ดังกล่าว ปรากฏว่า เป็นอาชีพที่ตรงกับความรู้ที่มีอยู่มากที่สุด รองลงมาได้แก่ เป็นอาชีพที่ใ้ปกครอง ทำอยู่แล้ว ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ เป็นอาชีพที่ใ้ปกครองทำอยู่แล้วมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีตลาด และตรงกับ ความรู้ที่มีอยู่

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมในการประกอบอาชีพอิสระ
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ
ที่เป็นผู้ว่างงาน

ความรู้ที่ต้องการ เพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เรื่องพืช การบำรุงและขยายพันธุ์พืช โรคและแมลง	32	19.75
ความรู้เรื่องสัตว์ โรคสัตว์และการป้องกันรักษา โรคสัตว์	15	9.26
ผลผลิตนอกฤดูกาล	2	1.23
การออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า	4	2.47
อาหารและโภชนาการ	5	3.09
เสริมสวย	4	2.47
การใช้จักรอุตสาหกรรม	2	1.23
การตลาด	26	16.05
ธุรกิจการขายและการบริการ	14	8.64
แนวโน้มราคาสินค้า	4	2.47
เครื่องยนต์และการซ่อมบำรุงเครื่องยนต์	9	5.56
ออกแบบงานเชื่อมโลหะ	4	2.47
เทคโนโลยีที่ทันสมัยในทางอุตสาหกรรม	5	3.09
ทักษะปฏิบัติ	36	22.22
รวม	162	100.00

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ที่เป็นผู้ว่างงาน ต้องการความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพอิสระ มากที่สุด คือ ทักษะปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องพืช การบำรุง และขยายพันธุ์พืช ความรู้ด้านการตลาด ความรู้เรื่องสัตว์ โรคสัตว์ และการป้องกันรักษา และความรู้เรื่องธุรกิจการขายและการบริการ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเป็นประโยชน์ของรายวิชาต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์รายวิชาต่าง ๆ ตามลักษณะของความเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและการใช้ในชีวิตประจำวัน กล่าวคือ

1. จำนวนรายวิชาและรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์มากถึง 3 ด้าน คือ ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ในชีวิตประจำวัน
2. จำนวนรายวิชาและรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อยถึง 3 ด้าน คือ ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ในชีวิตประจำวัน
3. จำนวนรายวิชา และรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อยเพียงบางด้าน

ในการจำแนกระดับความเป็นประโยชน์ จากความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ผู้วิจัยได้แบ่งความเห็นเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ระดับความเป็นประโยชน์ในระดับ "มาก" หมายถึง ความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่เห็นว่ารายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับ มาก มาก-มากที่สุด และมากที่สุด
2. ระดับความเป็นประโยชน์ ในระดับ "น้อย" หมายถึง ความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่เห็นว่ารายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับ น้อยที่สุด น้อยที่สุด-น้อย น้อย และน้อย-มาก

ดังมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 63 จำนวนรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ ตามความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพ ค่าแนกตามประเภทวิชา หมวดวิชา และระดับของความเป็นประโยชน์

ระดับของความเป็นประโยชน์	เฉพาะวิชาอาชีพ 1										เฉพาะวิชาอาชีพ 2																				
	วิชาอาชีพ					วิชาอาชีพ					วิชาอาชีพ				วิชาอาชีพ																
	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	อื่น ๆ	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	อื่น ๆ	เกษตรกรรม	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	อื่น ๆ	รวม	รายวิชา ค่าเฉลี่ย	ร้อยละรวม													
1. วิชาที่เป็นประโยชน์มากที่สุด	1	5	22	35	3	-	55	-	15	12	1	59	24	2	5	27	35	3	-	52	2	7	27	3	72	38	505	74	431	66.51	
2. วิชาที่เป็นประโยชน์รองลงมา	3	2	7	1	5	-	20	6	7	12	2	24	10	2	2	2	1	5	-	23	4	14	3	1	76	17	253	44	209	32.25	
3. วิชาที่เป็นประโยชน์น้อย																															
รวมทั้งสิ้น																															



จากตารางที่ 63 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทั้งสองแผนการเรียน มีความเห็นว่ารายวิชาส่วนใหญ่ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย ทั้งสามด้าน คือ ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นว่า มีเพียงส่วนน้อย คือ 8 รายวิชาที่มีประโยชน์อยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย การสมาคม งานฝีมือ การซ่อมเครื่องยนต์ การปรับแต่งเครื่องยนต์ ไฟฟ้าทั่วไป ปลูกดี ไฟฟ้าทั่วไป และสักรยานยนต์ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชา เกษตรกรรม และคหกรรม เห็นว่าไม่มีรายวิชาใดในประเภทวิชา เกษตรกรรม และคหกรรม ที่มีความเป็นประโยชน์มาก ทั้ง 3 ด้าน (อยู่ในภาคผนวก)

ตารางที่ 64 จำนวนรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยทั้งสามด้าน

ระดับของความเป็นประโยชน์ ประเภทของ วิชา อาชีพ	เฉพาะวิชาอาชีพ 1												เฉพาะวิชาอาชีพ 2												รวม ที่เข้า รวม	รวม ที่เข้า รวม				
	เฉพาะวิชาอาชีพ 1				เฉพาะวิชาอาชีพ 2				เฉพาะวิชาอาชีพ 1				เฉพาะวิชาอาชีพ 2																	
	เกณฑรรกรม บอชญา นุสรณ	คหกรรม นุสรณ	พาณิชยกรรม นุสรณ	ช่างอุตสาหกรรม นุสรณ	เกณฑรรกรม บอชญา นุสรณ	คหกรรม นุสรณ	พาณิชยกรรม นุสรณ	ช่างอุตสาหกรรม นุสรณ	เกณฑรรกรม บอชญา นุสรณ	คหกรรม นุสรณ	พาณิชยกรรม นุสรณ	ช่างอุตสาหกรรม นุสรณ	เกณฑรรกรม บอชญา นุสรณ	คหกรรม นุสรณ	พาณิชยกรรม นุสรณ	ช่างอุตสาหกรรม นุสรณ														
1. น้อย	-	4	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	4	3	39	7	32	7.42								
2. น้อย	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	11	1	10	2.32							
3. น้อย	1	5	11	1	2	3	5	-	-	1	-	-	1	6	7	-	1	3	4	5	56	10	46	10.67						
4. น้อย-มาก	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	2	3	1	24	1	23	5.34							
5. น้อย-มาก	-	1	-	-	7	4	1	-	-	-	-	-	3	3	-	9	2	7	3	8	57	5	52	12.07						
6. น้อย-มาก	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	26	10	-	1	-	2	-	18	9	74	15	59	13.69						
7. น้อย	2	7	7	-	4	-	1	2	-	-	-	2	2	-	-	-	3	-	-	33	3	30	6.96							
8. น้อย-มาก	2	5	7	2	-	32	-	7	4	1	30	8	-	5	16	11	3	-	22	2	4	8	32	179	41.53					
รวม	1	5	22	35	3	-	55	-	15	12	1	59	24	2	5	27	35	3	-	52	2	7	27	3	72	38	505	74	431	100.00

จากตารางที่ 64 จำนวนรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยทั้งด้าน ประกอบอาชีพ การศึกษาต่อและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยแยกตามสำรสนเทศของความ เป็นประโยชน์ในระดับน้อย 8 รายการ พบว่า จากจำนวนทั้งหมด 431 วิชา มี 32 รายวิชา (ร้อยละ 7.42) ที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเป็นรายวิชาที่ต้องการ ปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน และส่วนใหญ่อยู่ในหมวดวิชาเลือก มี 79 รายวิชาที่มีความ เป็นประโยชน์ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยมีความเป็นประโยชน์น้อยต่อการ ศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ 10 รายวิชา (ร้อยละ 2.32) และมีความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยต่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อเพียงด้านใดด้านหนึ่ง จำนวน 30 (ร้อยละ 6.96) และ 59 (ร้อยละ 13.69) รายวิชาตามลำดับ ส่วนรายวิชาอื่น ๆ มีความเห็นหลากหลาย คือ มีความเห็นว่าอยู่ในระดับ น้อย-มาก และมีความเป็นประโยชน์น้อยเพียงบางด้าน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ ในระดับน้อย-มาก มีจำนวนถึง 179 รายวิชา

ตารางที่ 65 จำนวนรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ในระดับมัธยมศึกษา

สาระสนเทศ	เฉพาะวิชาอาชีพ 1										เฉพาะวิชาอาชีพ 2										รวม ที่ซ้ำ	รวม คงเหลือ								
	วิชาอาชีพ					วิชาอาชีพ					วิชาอาชีพ					วิชาอาชีพ														
	เลขที่ หลักสูตร	ชื่อ หลักสูตร	หน่วย เรียน	ภาค เรียน	ปี ที่เรียน	เลขที่ หลักสูตร	ชื่อ หลักสูตร	หน่วย เรียน	ภาค เรียน	ปี ที่เรียน	เลขที่ หลักสูตร	ชื่อ หลักสูตร	หน่วย เรียน	ภาค เรียน	ปี ที่เรียน	เลขที่ หลักสูตร	ชื่อ หลักสูตร	หน่วย เรียน	ภาค เรียน	ปี ที่เรียน										
1. ด้านประกอบอาชีพ	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	3	10	4.78						
2. ด้านศึกษาต่อ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	10	1	9	4.31						
3. ด้านใช้ในชีวิตรประจำวัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	0	35	16.75						
4. ประกอบอาชีพ และใช้ในชีวิตประจำวัน	1	-	1	-	-	2	6	7	2	4	1	-	-	-	4	13	2	-	15	6	70	14	56	26.79						
5. ด้านศึกษาต่อ และใช้ในชีวิตประจำวัน	1	-	-	-	-	-	-	-	10	-	12	8	1	-	2	-	-	-	1	24	63	4	59	28.23						
6. ด้านประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	-	-	4	1	5	-	17	-	-	-	3	-	1	-	2	-	5	-	-	-	62	22	40	19.14						
รวม	3	2	7	1	5	-	20	6	7	12	2	24	10	2	2	2	1	5	-	23	4	14	3	1	75	17	253	44	209	100.00

จากตารางที่ 65

พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เห็นว่ารายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อยเพียงบางด้านมีทั้งหมด 209 รายวิชา แบ่งเป็น รายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อยเพียง 1 ด้าน 54 รายวิชา เป็นรายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อยต่อการประกอบอาชีพ 10 รายวิชา ต่อการศึกษาต่อ 9 รายวิชา และต่อการไ้ในชีวิตประจำวัน 35 รายวิชา และเห็นว่ารายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์น้อย 2 ด้าน มีทั้งหมด 155 รายวิชา คือ รายวิชาที่มีความเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการไ้ในชีวิตประจำวัน 56 รายวิชา ต่อการศึกษาต่อและไ้ในชีวิตประจำวัน 59 รายวิชา และเป็นประโยชน์น้อยต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 40 รายวิชา