

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาทั้งในระดับภาค และระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และ สทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์วิทยาลัยครู จำนวน 435 ชุด มาวิเคราะห์แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ และร้อยละ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามตัวแปรอิสระ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏในตารางที่ 5-18

ตารางที่ 5 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามอายุ

มหาวิทยาลัย	ต่ำกว่า 30 ปี		30 - 40		40 - 50		50 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	21	9.77	113	52.56	69	32.09	12	5.58	215	100
อีสาน-ใต้	11	5.00	134	60.91	65	29.55	10	4.55	220	100
รวม	32	7.36	247	56.78	134	30.80	22	5.06	435	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวนสูงสุดคือ 113 คน และ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 52.56 และ 60.91 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คือ 69 คน และ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 และ 29.55 อายุต่ำกว่า 30 ปี 21 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.77 และ 5.00 และจำนวนน้อยที่สุดคือ ผู้ที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไปคือ 12 คน และ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.58 และ 4.55

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ผู้ที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวนสูงสุดคือ 247 คน คิดเป็นร้อยละ 56.78 รองลงมาคือ ผู้ที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คือ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 อายุต่ำกว่า 30 ปี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 7.36 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06

ตารางที่ 6 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

มหาวิทยาลัย	ปริญญาตรี		ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเฉพาะ		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	78	36.28	1	0.47	133	61.86	3	1.39	215	100
อีสาน-ใต้	72	32.73	5	2.27	137	62.27	6	2.73	220	100
รวม	150	34.48	6	1.38	270	62.07	9	2.07	435	100

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนสูงสุดคือ 133 คน และ 137 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86 และ 62.27 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีคือ 78 คน และ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 36.28 และ 32.73 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก 3 คน และ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 และ 2.73 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะคือ 1 คน และ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 และ 2.27

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวนสูงสุดคือ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี 150 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38

ตารางที่ 7 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด

มหาวิทยาลัย	สำเร็จการศึกษา ในประเทศ		สำเร็จการศึกษา จากต่างประเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	203	94.40	12	5.58	215	100
อีสาน-ใต้	197	89.55	23	10.45	220	100
รวม	400	91.95	35	8.05	435	100

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในประเทศคือ 203 คน และ 197 คน คิดเป็นร้อยละ 94.40 และ 89.55 ส่วนกลุ่มที่สำเร็จ การศึกษาจากต่างประเทศคือ 12 คน และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.58 และ 10.45

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองวิทยาลัยพบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาภายในประเทศ คือ 400 คน คิดเป็นร้อยละ 91.95 และกลุ่มที่สำเร็จจากต่างประเทศคือ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05

ตารางที่ 8 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวิชาเอกและวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัย	จบทางด้าน การศึกษา		จบทางด้าน อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	185	86.05	30	13.95	215	100
อีสาน-ใต้	204	92.73	16	7.27	220	100
รวม	389	89.43	46	10.57	435	100

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่ จบวิชาเอกและวิชาโททางการศึกษาคือ 185 คน และ 204 คน คิดเป็นร้อยละ 86.05 และ 92.73 กลุ่มที่จบวิชาเอกและวิชาโทที่ไม่เกี่ยวกับทางการศึกษาคือ 30 คน และ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 และ 7.27

เมื่อต้องภาพรวมของทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ส่วนใหญ่จบวิชาเอกและวิชาโท ทางทางการศึกษาคือ 389 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43 และกลุ่มที่จบวิชาเอกและวิชาโท ที่ไม่เกี่ยวกับทางการศึกษาคือ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57

ตารางที่ 9 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยากรในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

สภวิทยาลัย	อาจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		รองศาสตราจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	192	89.30	22	10.23	1	0.47	215	100
อีสาน-ใต้	196	89.09	23	10.45	1	0.45	220	100
รวม	388	89.20	45	10.34	2	0.46	435	100

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีตำแหน่งวิชาการเป็นอาจารย์มีจำนวนสูงสุดคือ 192 คน และ 196 คน คิดเป็นร้อยละ 89.30 และ 89.09 รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์คือ 22 คน และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24 และ 10.45 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่เป็นรองศาสตราจารย์คือ 1 คน ทั้งสองสภวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 0.47 คน และ 0.45

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่า ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นอาจารย์มีจำนวนสูงสุดคือ 388 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20 รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์คือ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ รองศาสตราจารย์มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46

ตารางที่ 10 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามคณะวิชาที่สอน

สหวิทยาลัย	ครุศาสตร์		วิทยาศาสตร์		มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	66	30.70	58	26.98	75	34.88	16	7.44	215	100
อีสาน-ใต้	65	29.55	61	27.73	80	36.36	14	6.36	220	100
รวม	131	30.11	119	27.36	155	35.63	30	6.90	435	100

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่สอนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนมากที่สุดคือ 75 คน และ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88 และ 36.36 รองลงมาสอนในคณะครุศาสตร์ คือ 66 คน และ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 และ 29.55 สอนในคณะวิทยาศาสตร์คือ 58 คน และ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 26.98 และ 27.73 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดสอนอยู่ในคณะวิทยาการจัดการคือ 16 คน และ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.44 และ 6.36

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสหวิทยาลัยพบว่า สอนในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวนมากที่สุดคือ 155 คน คิดเป็นร้อยละ 35.63 รองลงมาสอนในคณะครุศาสตร์คือ 131 คน คิดเป็นร้อยละ 30.11 สอนคณะวิทยาศาสตร์คือ 119 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดในคณะวิทยาการจัดการคือ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

ตารางที่ 11 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
เกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบัน

ชม./สปีดท์ มหาวิทยาลัย	1-5 ปี		5-10 ปี		10-15 ปี		15-20 ปี		20-25 ปี		มากกว่า 25 ปี		ไม่เคย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	82	38.14	48	22.33	30	13.95	9	4.19	1	0.47	4	1.86	41	19.07	215	100
อีสาน-ใต้	89	40.45	63	28.64	31	14.09	11	5.00	3	1.37	5	2.27	18	8.18	220	100
รวม	171	39.31	111	25.52	61	14.02	20	4.60	4	0.92	9	2.07	59	13.56	435	100

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 82 คน และ 89 คน คิดเป็นร้อยละ 38.14 และ 40.45 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี คือ 48 คน และ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 22.23 และ 28.64 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 20-25 ปี คือ 1 คน และ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 และ 1.37

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบันระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 171 คน คิดเป็นร้อยละ 39.31 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี คือ 111 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52 กลุ่มที่น้อยที่สุด มีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 20-25 ปี คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.92

ตารางที่ 12 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

มหาวิทยาลัย	1 - 5 ปี		5 - 10 ปี		10 - 15 ปี		15 - 20 ปี		20 - 25 ปี		25 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	35	16.28	53	24.65	81	37.67	36	16.74	2	0.93	8	3.72	215	100
อีสาน-ใต้	34	15.45	83	37.73	71	32.27	21	8.55	6	2.73	5	2.27	220	100
รวม	69	15.86	136	31.26	152	34.94	57	13.10	8	1.84	13	2.99	435	100

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบันมีจำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 10-15 ปี ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ คือ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 37.67 และอยู่ระหว่าง 5-10 ปี ในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ คือ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 37.73 รองลงมาคือ กลุ่มที่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ คิดเป็นร้อยละ 24.65 และระหว่าง 10-15 ปี ในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ คือ 71 คน คิดเป็นร้อยละ 32.27 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ระหว่าง 20-25 ปี ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.93 และ 25 ปีขึ้นไป ในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ คือ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาปัจจุบันจำนวนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 10-15 ปี คือ 152 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94 รองลงมาอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คือ 136 คน คิดเป็นร้อยละ 31.26 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 20-25 ปี คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84

ตารางที่ 13 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบัน

สภวิทยาลัย	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อาชีวศึกษา		ไม่เคยทำมาก่อน		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	4	1.86	42	19.53	71	33.02	10	4.65	83	38.60	5	2.33	215	100
อีสาน-ใต้	4	1.81	34	15.45	87	39.55	12	5.45	64	29.09	19	8.63	220	100
รวม	8	1.84	76	17.47	158	36.32	22	5.06	147	33.79	24	5.52	435	100

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำนวนมากที่สุด เป็นผู้ที่ไม่มีความประสบการณ์นอกสถาบันมาก่อนคือ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 ในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัธยมศึกษาคือ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 39.55 ในสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ รองลงมาไม่มีความประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัธยมศึกษาคือ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 33.02 ในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และไม่มีประสบการณ์นอกสถาบันมาก่อนคือ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 ในสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับก่อนประถมศึกษาคือ 4 คน ทั้งสองสภวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 1.86 และ 1.81

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองสภวิทยาลัยพบว่า ผู้มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับมัศึกษามีจำนวนมากที่สุดคือ 158 คน คิดเป็นร้อยละ 36.52 รองลงมาเป็นผู้ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนคือ 147 คน คิดเป็นร้อยละ 33.79 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีประสบการณ์นอกสถาบันในระดับก่อนประถมศึกษาคือ ร้อยละ 1.84

ตารางที่ 14 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามงานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน

มหาวิทยาลัย	วิจัย		บริหารและธุรการ		งานพิเศษส่วนตัว		ผลงานทางวิชาการ		บริการชุมชนและสังคม		ไม่มี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	7	3.25	86	40.00	8	3.72	35	16.28	66	30.70	13	6.05	215	100
อีสาน-ใต้	11	5.00	91	41.36	4	1.82	36	16.36	68	30.91	10	4.55	220	100
รวม	18	4.14	177	40.69	12	2.76	71	16.32	134	30.80	23	5.29	435	100

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำนวนมากที่สุด เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานทางด้านบริหารและธุรการคือ 86 คน และ 91 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 41.36 รองลงมาคือบริการชุมชนและสังคมคือ 66 คน และ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 และ 30.91 คน กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ งานวิจัยคือ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 ในวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และงานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบันคือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82 ในวิทยาลัยอีสาน-ใต้

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองวิทยาลัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานทางด้านการบริหารและธุรการมีมากที่สุดคือ 177 คน คิดเป็นร้อยละ 40.69 รองลงมาคือ บริการชุมชนและสังคมคือ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 30.80 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีงานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบันคือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.76

ตารางที่ 15 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามกิจกรรมประเพณีพื้นบ้านที่เข้าร่วมมากที่สุด

มหาวิทยาลัย	ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต		ประเพณีเกี่ยวกับสังคม		ประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ		ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา		ประเพณีเกี่ยวกับการแสดง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	35	16.27	20	9.30	11	5.12	131	60.93	18	8.37	215	100
อีสาน-ใต้	21	9.55	24	10.90	12	5.45	114	51.82	49	22.27	220	100
รวม	56	12.87	44	10.11	23	5.29	245	56.32	67	15.40	435	100

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา คือ 131 คน และ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 60.93 และ 51.82 รองลงมาเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับชีวิต คือ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับการแสดง คือ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.27 ในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ กลุ่มน้อยที่สุดคือ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ คือ 11 คน และ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.12 และ 5.45

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า กิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับศาสนามีผู้เข้าร่วมมากที่สุดคือ 245 คน คิดเป็นร้อยละ 56.32 รองลงมาคือ ผู้เข้ากิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับการแสดงคือ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพคือ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

ตารางที่ 16 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

มหาวิทยาลัย	ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตมหาวิทยาลัย		ภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตมหาวิทยาลัย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	92	42.79	123	57.21	215	100
อีสาน-ใต้	107	48.64	113	51.36	220	100
รวม	199	45.75	236	54.25	435	100

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยคือ 123 คน และ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 57.21 และ 51.36 กลุ่มที่มีภูมิลำเนาเดิมที่อยู่ภายในเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยหรืออยู่ในท้องถิ่นคือ 92 คน และ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 42.79 และ 48.64 คน

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่นอกเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยคือ 236 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 และกลุ่มที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยหรืออยู่ในท้องถิ่น 199 คน คิดเป็นร้อยละ 45.75

ตารางที่ 17 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น

มหาวิทยาลัย	พูดภาษาท้องถิ่นที่ใช้ในเขตบริการ มหาวิทยาลัยได้		พูดไม่ได้		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	140	65.12	75	34.88	215	100
อีสาน-ใต้	147	66.82	73	33.18	220	100
รวม	287	65.98	148	34.02	435	100

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นที่ใช้ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยได้คือ 140 คน และ 147 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12 และ 66.82 กลุ่มที่พูดภาษาท้องถิ่นที่ใช้ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยไม่ได้คือ 75 คน และ 73 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88 และ 33.18

เมื่อมองภาพรวมของทั้งสองมหาวิทยาลัยพบว่า ส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นที่ใช้ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยได้คือ 287 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 และกลุ่มที่พูดภาษาถิ่นที่ใช้ในมหาวิทยาลัยไม่ได้คือ 148 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02

ตารางที่ 18 จำนวนความถี่และร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

สทวิทยาลัย	วิชาสามัญ		วิชาชีพครู		วิชาชีพเฉพาะ		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อีสาน-เหนือ	42	19.53	30	13.95	130	60.47	13	6.05	215	100
อีสาน-ใต้	45	20.45	34	15.45	110	50.00	31	14.09	220	100
รวม	87	20.00	64	14.71	240	55.17	44	10.11	435	100

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมในด้านวิชาชีพเฉพาะมีจำนวนมากที่สุดคือ 130 คน และ 110 คน คิดเป็นร้อยละ 60.47 และ 50.00 รองลงมาคือ วิชาสามัญคือ 42 คน และ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 และ 20.45 วิชาชีพครูคือ 30 คน และ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 และ 15.45 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมอื่น ๆ คือ 13 คน และ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.05 และ 14.09

เมื่อมองภาพรวมทั้งสองสทวิทยาลัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริมในด้านวิชาชีพเฉพาะจำนวนมากที่สุดคือ 240 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมาคือ วิชาสามัญ คือ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 กลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีความเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงคือ ส่งเสริมอื่น ๆ คือ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.11

ตอนที่ 2 ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในการวิเคราะห์
ข้อมูลใช้ค่าความถี่และร้อยละ จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษาในแต่ละด้านทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โดยแยกเป็นระดับ
ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 19-26

ตารางที่ 19 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับประถมศึกษา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พิศคนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	94	14.57	140	21.70	111	17.21	69	10.70	150	23.26	121	18.76	108	16.74	150	23.21	37	5.74	48	7.44	145	22.48	117	18.14
หลักสูตร	69	10.70	92	14.26	106	16.43	104	16.13	130	20.18	130	20.16	114	17.67	118	18.29	134	20.78	110	17.05	92	14.26	91	14.11
โรงเรียน	80	12.40	88	13.64	151	23.41	145	22.48	142	22.02	140	21.71	139	21.55	101	15.66	46	7.13	43	6.67	87	13.49	12	19.84
ผู้สอน	123	19.07	112	17.36	106	16.43	122	18.91	174	26.98	168	26.0	65	10.0	70	10.85	23	3.5	25	3.8	154	23.88	148	22.95
ผู้เรียน	214	33.18	152	23.57	69	10.70	89	13.80	120	18.60	134	20.78	120	18.60	91	14.17	45	6.98	51	7.90	77	11.94	128	19.84
กระบวนการเรียน การสอน	285	29.51	170	15.31	158	14.70	157	14.61	261	24.28	276	25.67	158	14.70	209	19.44	97	9.02	99	9.21	116	10.79	164	15.26
รวม	865	20.11	754	17.53	701	16.30	686	15.95	977	22.72	969	22.53	704	16.37	739	17.19	382	9.88	376	8.74	671	15.60	776	18.05

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับภาคและระดับชาติโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด คือ มีความถี่ 977 และ 969 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ สारตถนิยม (ความถี่ 865) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 704) นิรันดรนิยม (ความถี่ 701) พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 671) และอรรถิภาวนิยม (ความถี่ 382) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา และผู้สอน โน้มไปทางด้านลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรโน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด ด้านผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิสารตถนิยมสูงสุด

ในระดับชาติ ตามความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 776) สारตถนิยม (ความถี่ 754) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 739) นิรันดรนิยม (ความถี่ 686) และอรรถิภาวนิยม (ความถี่ 376) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ความต้องการปรัชญาการศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด และด้านผู้เรียน โน้มไปทางลัทธิสารตถนิยมสูงสุด

ตารางที่ 20 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับประถมศึกษา จำแนกตาม
 ทัศนคติในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อัลลิกาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	88	13.33	124	18.79	110	16.6	82	12.42	137	20.76	136	20.61	118	17.88	138	20.91	67	10.15	51	7.73	140	21.21	129	19.54
หลักสูตร	81	12.27	83	12.58	88	13.33	98	14.85	94	14.24	114	17.27	141	21.37	118	17.88	136	20.51	118	17.88	120	18.18	129	19.54
โรงเรียน	106	16.06	96	14.54	167	25.31	133	20.15	125	18.94	132	20.00	127	19.24	98	14.35	41	6.21	64	9.70	94	14.24	137	20.76
ผู้สอน	116	17.57	120	18.19	130	19.70	125	18.94	144	21.82	140	21.21	98	14.85	117	17.73	48	7.27	43	6.5	124	18.29	115	17.42
ผู้เรียน	186	28.18	137	20.76	88	13.33	106	16.06	143	21.67	118	17.88	106	16.06	106	16.06	41	6.21	78	11.82	96	14.55	115	17.42
กระบวนการเรียน																								
การสอน	246	22.36	198	18.00	185	16.82	154	14.00	250	22.93	244	22.18	165	15.00	208	18.91	78	7.90	110	10.00	176	16.00	186	16.91
รวม	823	18.20	758	17.22	768	17.45	698	15.86	893	20.30	884	20.09	755	17.16	785	17.84	411	9.34	464	10.54	750	17.05	811	18.43

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวม ไน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด คือ มีความถี่ 893 และ 884 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ สารัตถนิยม (ความถี่ 823) นิรันดรนิยม (ความถี่ 768) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 755) พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 750) อัศติภาวนิยม (ความถี่ 411) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ไน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านหลักสูตร ไน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียน ไน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด ส่วนด้านผู้เรียน ไน้มไปทางลัทธิอัศติภาวนิยมสูงสุด ด้านผู้สอน และกระบวนการเรียนการสอน ไน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด .

ในระดับชาติ ตามความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 811) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 785) สารัตถนิยม (ความถี่ 758) นิรันดรนิยม (ความถี่ 698) และอัศติภาวนิยม (ความถี่ 464) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้านปรากฏว่า ความต้องการปรัชญาการศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ไน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและโรงเรียน ไน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน ไน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ด้านผู้เรียน ไน้มไปทางลัทธิอัศติภาวนิยมสูงสุด

ตารางที่ 21 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับมัธยมศึกษา
จำแนกตามสถิติในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อัตถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	183	28.37	152	23.56	112	17.37	100	15.50	124	19.22	110	17.06	87	13.49	92	14.26	73	11.32	88	13.64	66	10.23	103	15.97
หลักสูตร	93	14.42	128	19.84	155	24.03	113	17.52	105	16.28	117	18.14	136	21.09	146	22.64	92	14.26	24	3.62	64	9.92	57	8.34
โรงเรียน	162	25.12	121	18.76	180	27.90	132	20.46	107	16.59	99	15.34	46	7.13	74	11.49	75	11.63	126	19.53	75	11.63	93	14.42
ผู้สอน	82	12.71	96	14.88	100	15.50	85	13.18	198	30.70	185	28.68	130	20.16	133	20.62	60	9.30	71	11.01	75	11.63	75	11.63
ผู้เรียน	49	7.60	56	8.68	157	24.34	103	15.97	223	34.57	192	29.77	58	8.99	79	12.25	88	13.65	119	18.45	70	10.85	96	14.88
กระบวนการเรียน การสอน	107	16.62	71	11.01	215	33.23	161	24.98	177	27.47	2.29	3.57	329	51.06	274	42.49	119	18.30	163	25.16	128	19.91	177	27.47
รวม	676	100.00	624	92.31	919	135.81	694	102.66	934	138.16	932	138.16	786	116.29	798	118.34	507	75.00	651	96.31	478	70.75	501	74.11

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางพัฒนาการนิยม มีความถี่ 934 และ 932 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธินิรันตรนิยม (ความถี่ 919) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 786) สารัตถนิยม (ความถี่ 676) อัศถิภาวนิยม (ความถี่ 507) และพุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 478) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความต้องการขอ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทาง สารัตถนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ด้านผู้สอนและผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด และด้านกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด

ในระดับชาติ ตามความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 798) นิรันตรนิยม (ความถี่ 694) อัศถิภาวนิยม (ความถี่ 651) สารัตถนิยม (ความถี่ 624) และพุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 601) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ความต้องการปรัชญาการศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ด้านผู้สอนและผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด

ตารางที่ 22 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับมัธยมศึกษา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิตินครนิยม				พิพัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อัตถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	144	21.82	153	23.18	154	23.34	83	12.58	128	19.39	114	17.27	71	10.75	98	14.85	75	11.36	87	13.18	88	13.33	125	18.94
หลักสูตร	87	11.82	118	17.88	111	16.82	103	15.61	99	15.00	99	15.00	209	31.67	162	24.54	96	14.54	97	14.70	67	10.15	81	12.27
โรงเรียน	130	19.70	115	17.42	167	25.30	135	20.46	122	18.49	110	17.67	71	10.76	68	10.30	75	11.36	98	14.85	95	14.39	134	20.30
ผู้สอน	98	14.85	90	13.64	127	19.24	104	15.76	154	23.33	147	22.27	139	21.06	166	25.15	57	8.64	57	8.64	85	12.88	96	14.54
ผู้เรียน	87	13.18	49	7.42	139	21.06	120	18.18	210	31.82	188	28.49	57	8.64	61	9.24	97	14.70	131	19.85	70	10.60	111	16.82
กระบวนการเรียน																								
การสอน	119	10.82	97	8.82	190	17.27	179	16.27	207	18.82	22	20.27	268	24.36	260	23.64	150	13.64	135	12.27	166	15.09	206	18.73
รวม	656	14.91	622	14.14	888	20.18	724	16.46	920	20.91	881	20.02	815	18.52	815	18.52	550	12.50	605	13.75	571	12.98	253	17.11

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยม มีความถี่ 920 และ 881 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ นิรันดรนิยม (ความถี่ 888) ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 815) สารัตถนิยม (ความถี่ 656) พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 571) และอรรถภาวนิยม (ความถี่ 550) ตามลำดับ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา และโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านผู้สอนและผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุด

ในระดับชาติ ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ปฏิรูปนิยม (ความถี่ 815) พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 753) นิรันดรนิยม (ความถี่ 724) สารัตถนิยม (ความถี่ 622) และอรรถภาวนิยม (ความถี่ 605) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า ความต้องการปรัชญาการศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา โนมไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด และด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุด

ตารางที่ 23 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน - เทนือ ในระดับอุดมศึกษา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พิพัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	117	18.14	136	21.09	127	19.69	86	13.33	96	14.88	75	11.63	114	17.68	116	17.98	117	18.14	113	17.52	74	11.47	119	18.45
หลักสูตร	150	23.25	139	21.55	168	26.05	134	20.78	61	9.46	84	13.02	138	21.40	155	24.03	72	11.16	57	8.84	56	8.68	76	11.78
โรงเรียน	93	14.42	75	11.63	82	12.71	61	9.46	78	12.44	37	5.74	120	18.60	126	19.54	156	24.19	199	30.85	146	22.64	147	22.79
ผู้สอน	75	11.63	64	9.92	79	12.25	44	6.82	106	16.43	98	15.19	255	39.53	255	39.53	71	11.01	104	16.13	59	9.15	80	12.41
ผู้เรียน	31	4.81	19	2.95	130	20.16	88	13.64	124	19.22	80	12.40	152	23.57	171	26.51	136	21.08	162	25.12	72	11.16	125	19.38
กระบวนการเรียน																								
การสอน	78	7.26	79	7.35	196	17.30	154	14.33	199	18.51	216	20.09	182	16.93	172	16.00	221	20.56	201	18.70	209	19.44	253	23.53
รวม	544	12.65	512	11.90	772	17.95	567	13.18	634	14.74	590	13.72	961	22.54	995	23.12	773	17.97	836	19.44	616	14.32	800	18.60

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด มีความถี่ 961 และ 995 ตามลำดับ รองลงมาทั้งในระดับภาคและระดับชาติคือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม มีความถี่ 773 และ 8.36 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับต่อมาคือ ลัทธินิรันตรนิยม (ความถี่ 772) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 634) พุทธปรัชญา (ความถี่ 616) และสารัตถนิยม (ความถี่ 544) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาและหลักสูตรโน้มไปทางลัทธินิรันตรนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุด ในด้านผู้สอนและผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด

ในระดับชาติ ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับต่อมาคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 800) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 590) นิรันตรนิยม (ความถี่ 567) สารัตถนิยม (ความถี่ 512) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรและผู้สอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนและผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุด ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 24 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับอุดมศึกษา
จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อัครภวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	115	17.43	133	20.15	95	14.39	76	11.51	94	14.24	88	13.33	100	15.15	112	16.70	155	23.49	124	18.79	101	15.30	127	19.24
หลักสูตร	114	17.27	109	16.52	160	24.24	134	20.30	72	10.31	93	14.90	188	28.49	162	24.54	64	9.70	69	10.46	62	9.39	93	14.09
โรงเรียน	127	19.24	92	14.55	109	16.52	81	12.27	54	8.18	64	9.70	123	18.64	100	15.15	120	18.18	160	24.24	127	19.24	163	24.70
ผู้สอน	56	8.48	85	12.88	96	14.55	89	13.48	110	16.67	85	12.88	240	36.36	197	29.85	80	12.12	93	14.09	78	11.82	111	16.82
ผู้เรียน	36	5.45	32	4.85	106	16.06	94	14.24	130	19.70	102	15.45	154	23.33	153	23.18	145	21.97	157	23.79	89	13.49	122	18.40
กระบวนการเรียนการสอน	89	13.49	93	14.09	189	28.49	157	23.79	176	26.85	203	30.64	192	28.97	174	26.45	205	30.75	172	26.30	249	37.35	301	45.45
รวม	537	8.10	544	8.24	755	11.44	631	9.51	636	9.64	635	9.60	997	15.03	898	13.54	769	11.54	775	11.64	706	10.64	917	13.90

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา มีความถี่ 997 และ 917 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธิอรรถิภาวนิยม (ความถี่ 769) นิรันดรนิยม (ความถี่ 755) พุทธปรัชญา (ความถี่ 706) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 636) และสารัตถนิยม (ความถี่ 537) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรผู้สอนและผู้เรียน โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด

ในระดับชาติ ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธิปฏิรูปนิยม (ความถี่ 898) อรรถิภาวนิยม (ความถี่ 775) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 635) นิรันดรนิยม (ความถี่ 631) และสารัตถนิยม (ความถี่ 544) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาโน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด ด้านหลักสูตรโน้มไปทางลัทธินิรันดรนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ด้านผู้สอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด และด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุด

ตารางที่ 25 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับอาชีวศึกษา

จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อรรถิภาวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	132	20.46	136	21.09	49	7.60	38	5.89	116	17.98	102	15.81	177	27.44	201	31.16	126	19.53	104	16.13	45	6.93	64	9.92
หลักสูตร	82	12.71	77	11.94	117	18.14	128	19.84	86	13.33	100	15.50	170	26.36	160	24.31	78	12.09	67	10.39	112	17.37	113	17.52
โรงเรียน	103	15.97	82	12.71	92	14.26	67	10.39	75	11.63	52	8.06	84	13.02	84	13.03	161	24.96	185	28.68	130	20.16	175	27.13
ผู้สอน	97	15.04	103	15.96	42	6.51	27	4.19	129	20.00	108	16.75	177	27.44	185	28.68	121	18.76	141	21.86	79	12.25	81	12.56
ผู้เรียน	34	5.27	29	4.50	53	8.22	22	3.41	120	18.61	72	11.16	84	13.02	111	17.21	187	28.99	205	31.78	167	25.39	206	31.96
กระบวนการเรียนการสอน	71	6.60	83	7.72	155	14.42	143	13.30	206	19.16	199	18.51	255	23.72	238	22.14	177	16.47	145	13.49	211	19.63	267	24.84
รวม	519	12.07	510	19.86	508	1.81	425	9.88	732	17.02	633	14.72	947	22.02	979	22.77	850	19.77	847	19.70	744	19.30	906	21.07

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับภาคและระดับชาติโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด มีความถี่ 947 และ 979 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการทางปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธิอรรถกาวานิยม (ความถี่ 850) พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 744) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 732) สารัตถนิยม (ความถี่ 519) และนิรันตรนิยม (ความถี่ 508) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน กระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ส่วนด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิอรรถกาวานิยมสูงสุด

ในระดับชาติ ความต้องการทางปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ พุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 906) อรรถกาวานิยม (ความถี่ 847) พัฒนาการนิยม (ความถี่ 633) สารัตถนิยม (ความถี่ 510) และนิรันตรนิยม (ความถี่ 425) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ในระดับชาติ โน้มไปทางลัทธิอรรถกาวานิยมสูงสุด ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร และผู้สอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปสูงที่สุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธิอรรถกาวานิยมสูงสุด ส่วนด้านผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 26 จำนวนความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับอาชีวศึกษา

จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม				นิรันดรนิยม				พัฒนาการนิยม				ปฏิรูปนิยม				อัครภวนิยม				พุทธปรัชญา			
	ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ		ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุดมุ่งหมายการศึกษา	98	14.85	117	17.73	73	11.06	47	7.12	110	16.67	83	12.58	194	29.39	207	31.36	126	19.09	105	15.91	59	8.94	101	15.30
หลักสูตร	82	12.42	87	13.18	113	17.12	108	16.37	77	11.67	93	14.09	209	31.67	152	23.03	90	13.64	92	13.94	89	13.48	128	19.39
โรงเรียน	121	18.33	84	12.73	105	15.91	86	13.03	76	11.52	67	10.15	87	13.18	79	11.97	146	22.12	159	24.09	125	18.94	185	28.03
ผู้สอน	104	15.76	116	17.58	47	7.12	56	8.48	139	21.06	105	15.91	143	21.67	155	23.48	117	17.73	112	16.97	110	16.66	116	17.58
ผู้เรียน	47	7.12	33	5.00	56	8.48	45	6.82	122	18.49	101	15.31	91	13.79	95	14.39	163	24.70	166	25.15	181	27.42	220	33.33
กระบวนการเรียน																								
การสอน	87	7.91	95	8.64	140	12.72	126	11.45	185	16.82	174	15.82	272	24.73	264	24.00	164	14.91	148	13.45	152	22.91	293	26.64
รวม	539	12.25	532	12.09	534	12.14	468	10.64	709	16.11	623	14.16	996	22.64	952	21.64	806	18.32	782	17.77	816	18.55	1043	23.70

ตารางที่ 26 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด มีความถี่ 996 และ 1043 ตามลำดับ

ในระดับภาค ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 816) อัศติภาวนิยม (ความถี่ 806) พิพัฒนาการนิยม (ความถี่ 709) สวรรตนิยม (ความถี่ 539) และนิรันตรนิยม (ความถี่ 534) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน และกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียนโน้มไปทางลัทธิอัศติภาวนิยมสูงสุด และด้านผู้เรียนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด

ในระดับชาติ ความต้องการปรัชญาการศึกษาในลำดับรองลงมาคือ ลัทธิปฏิรูปนิยม (ความถี่ 952) อัศติภาวนิยม (ความถี่ 782) พิพัฒนาการนิยม (ความถี่ 623) สวรรตนิยม (ความถี่ 532) และนิรันตรนิยม (ความถี่ 468) ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร และผู้สอนโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ด้านโรงเรียน ผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จากตารางที่
19 - 26 มีดังต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมทั้งระดับภาคและระดับชาติ แต่
แตกต่างกันในลำดับรองลงมา กล่าวคือ ในระดับภาค อาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัย
อีสาน-เหนือ เลือกลัทธิสารัตถนิยม ปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยม พุทธปรัชญาการศึกษา และ
อรรถิภาวนิยม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา สารัตถนิยม
ปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยม และอรรถิภาวนิยม รองลงมาตามลำดับ แต่ในระดับภาคอาจารย์
วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ เลือกลัทธิสารัตถนิยม นิรันดรนิยม ปฏิรูปนิยม
พุทธปรัชญาการศึกษา และอรรถิภาวนิยม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกลัทธิ
พุทธปรัชญาการศึกษา ปฏิรูปนิยม สารัตถนิยม นิรันดรนิยม และอรรถิภาวนิยม ตามลำดับ

ระดับมัธยมศึกษา โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม ทั้งระดับภาคและระดับชาติ
แต่แตกต่างกันในลำดับรองลงมา กล่าวคือ ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัย
อีสาน-เหนือ ลัทธินิรันดรนิยม ปฏิรูปนิยม สารัตถนิยม อรรถิภาวนิยม และพุทธปรัชญา
การศึกษา รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกลัทธิ ปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยม
อรรถิภาวนิยม สารัตถนิยม และพุทธปรัชญาการศึกษา รองลงมาตามลำดับ แต่ในระดับภาค
อาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ เลือกลัทธินิรันดรนิยม ปฏิรูปนิยม สารัตถนิยม
พุทธปรัชญาการศึกษา และอรรถิภาวนิยม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกลัทธิ
ปฏิรูปนิยม พุทธปรัชญาการศึกษา นิรันดรนิยม สารัตถนิยม อรรถิภาวนิยม รองลงมาตาม
ลำดับ

ระดับอุดมศึกษา โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ในระดับภาค ส่วนในระดับชาติ
ความต้องการปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ โนมไปทาง
ลัทธิปฏิรูปนิยม แต่ความต้องการปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-
ใต้ โนมไปทางลัทธิ พุทธปรัชญาการศึกษา ลำดับรองลงมา ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ เลือกลัทธิอรรถิภาวนิยม นิรันดรนิยม พัฒนาการนิยม
พุทธปรัชญาการศึกษา และสารัตถนิยม รองลงไปตามลำดับ แต่ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครู

อีสาน-ใต้เลือกสถิติ อัตถิภาวนิยม นිරันตรนิยม พุทธปรัชญาการศึกษา พัฒนาการนิยม และสารัตถนิยม ตามลำดับ ในระดับชาติเลือกสถิติ ปฏิรูปนิยม อัตถิภาวนิยม พัฒนาการนิยม นිරันตรนิยม และสารัตถนิยม รองลงมาตามลำดับ

ระดับอาชีวศึกษา โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยม ในระดับภาค ส่วนในระดับชาติความต้องการปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ โน้มไปทางลัทธิ ปฏิรูปนิยม แต่ความต้องการปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ลำดับรองลงมาในระดับภาค อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ เลือกสถิติอัตถิภาวนิยม พุทธปรัชญาการศึกษา พัฒนาการนิยม สารัตถนิยม และนිරันตรนิยม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกสถิติ พุทธปรัชญาการศึกษา อัตถิภาวนิยม พัฒนาการนิยม สารัตถนิยม และนिरันตรนิยม รองลงมาตามลำดับ แต่ในระดับภาคอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้เลือกสถิติ พุทธปรัชญาการศึกษา อัตถิภาวนิยม พัฒนาการนิยม สารัตถนิยม และนिरันตรนิยม รองลงมาตามลำดับ ในระดับชาติเลือกสถิติ ปฏิรูปนิยม รองลงมาตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก และวิชาโท ตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อน สถานศึกษาปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ประสบการณ์นอกสถานงานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน กิจกรรมประเพณีที่เข้ามาร่วมมากที่สุด ภูมิลำเนาเดิม ความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น และความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

ในการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ นี้ ใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ ดังปรากฏในตารางที่ 27-40 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามอายุ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	อายุน้อย	อายุมาก	รวม	χ^2	อายุน้อย	อายุมาก	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	3355 (3308.88)	1804 (1850.12)	5159	1.78	3222 (3114.54)	1634 (1741.46)	4856	10.34
นिरันตรนิยม	3681 (3748.86)	2164 (2096.14)	5845	3.41	3087 (3138.27)	1806 (1754.73)	4893	2.32
พิพัฒนาการนิยม	4078 (4127.28)	2357 (2307.72)	6435	1.63	3994 (3942.56)	2153 (2204.44)	6147	1.87
ปฏิรูปนิยม	4390 (4464.64)	2571 (2496.36)	6961	3.47	4377 (4464.64)	2584 (2496.36)	6961	4.79
อัตถิภาวนิยม	3304 (3237.68)	1744 (1810.32)	5048	3.77	3397 (3422.40)	1939 (1913.60)	5336	0.54
พุทธปรัชญา	3512 (3432.66)	1840 (1919.34)	5352	5.10	4243 (4237.60)	2364 (2369.40)	6607	0.01
รวม	22320	12480	3480	19.16**	22320	12480	34800	19.87**

** $P < .01$ (χ^2_5 , 0.1 = 15.09)

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีอายุน้อยกับอายุมาก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	ต่ำกว่า ปริญญาโท	ปริญญาโท ขึ้นไป	รวม	χ^2	ต่ำกว่า ปริญญาโท	ปริญญาโท ขึ้นไป	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1871 (1850.12)	3288 (3308.88)	5159	0.37	1777 (1741.46)	3079 (3114.54)	4856	1.13
นิรันดรนิยม	2158 (2096.14)	3687 (3748.66)	5845	2.85	1770 (1754.73)	3123 (3138.27)	4893	0.20
พัฒนาการนิยม	2403 (2307.72)	4032 (4127.28)	6435	6.13	2159 (2204.44)	3988 (3942.56)	6147	1.46
ปฏิรูปนิยม	2370 (2496.36)	4591 (4464.64)	6961	9.98	2539 (2496.36)	4422 (4464.64)	6961	1.14
อัตถิภาวนิยม	1745 (1810.32)	3303 (3237.68)	5048	3.68	1809 (1913.60)	3527 (3422.40)	5336	8.91
พุทธปรัชญา	1933 (1919.34)	3419 (3432.66)	5352	0.15	2426 (2369.40)	4181 (4237.60)	6607	3.24
รวม	12480	22320	34800	23.16**	12480	22320	34800	16.08**

** P .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท และปริญญาโทขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	สำเร็จการศึกษาในประเทศ	สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ	รวม	χ^2	สำเร็จการศึกษาในประเทศ	สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	4725 (4743.91)	434 (415.09)	5159	0.94	4459 (4465.29)	397 (390.71)	4856	0.10
นิรันดรนิยม	5315 (5374.71)	530 (470.29)	5845	8.24	4489 (4499.31)	404 (393.69)	4893	0.29
พัฒนาการนิยม	5897 (5917.24)	538 (517.76)	6435	0.85	5672 (5652.41)	475 (494.59)	6147	0.83
ปฏิรูปนิยม	6492 (6400.92)	469 (560.08)	6961	16.11**	6475 (6400.92)	486 (560.08)	6961	10.64
อติภวานิยม	4604 (4641.84)	444 (406.16)	5048	3.83	4894 (4906.67)	442 (429.33)	5336	0.40
พุทธปรัชญา	4967 (4921.38)	385 (430.62)	5352	525	6011 (6075.40)	596 (531.60)	6607	8.48
รวม	3200♯	2800	34800	35.22**	3200♯	2800	34800	20.74**

** $P < .01$ ($\chi^2_{.01} = 15.09$)

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่สำเร็จการศึกษาภายในประเทศและจากต่างประเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปฏิรูปนิยมในระดับภาค ($\chi^2 = 16.11$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามวิชาเอกและวิชาโทที่จบการศึกษา

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	ด้านการศึกษา	ด้านอื่น ๆ	รวม	χ^2	ด้านการศึกษา	ด้านอื่น ๆ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	4546 (4613.45)	613 (545.55)	5159	9.33	4322 (4342.49)	534 (513.51)	4856	0.92
นิรันดรนิยม	5190 (5226.91)	655 (618.09)	5845	2.46	4454 (4375.58)	439 (517.42)	4893	13.30*
พัฒนาการนิยม	5824 (5754.52)	611 (680.48)	6435	8.49	5550 (5496.97)	597 (650.03)	6147	4.84
ปฏิรูปนิยม	6199 (6224.89)	762 (736.11)	6961	1.02	6136 (6224.89)	825 (736.11)	6961	12.00*
อรรถิภาวนิยม	4542 (4514.19)	506 (533.81)	5048	1.62	4766 (4771.73)	570 (564.27)	5336	0.07
พุทธปรัชญา	4819 (4786.04)	533 (565.96)	5352	2.15	5892 (5908.33)	715 (698.67)	6607	0.43
รวม	31120	3680	34800	25.07**	31120	3680	34800	31.56**

* $P < .05$ ($\chi^2_{.05} = 11.07$)

** $P < .01$ ($\chi^2_{.01} = 15.09$)

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีวิชาเอกและวิชาโท ทางด้านการศึกษาและทางด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินิรันดรนิยมและปฏิรูปนิยมในระดับภาค ($\chi^2 = 13.30$) และ ($\chi^2 = 12.00$) ตามลำดับ นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป	รวม	χ^2	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	4580 (4601.59)	579 (557.41)	5159	0.91	4376 (4331.33)	480 (524.67)	4856	4.26
นิรันดรนิยม	5246 (5213.47)	599 (631.53)	5845	1.88	4389 (4364.33)	504 (528.67)	4893	1.30
พัฒนาการนิยม	5755 (5739.72)	680 (695.28)	6435	0.38	5386 (5482.84)	761 (664.16)	6147	15.33**
ปฏิรูปนิยม	6108 (6208.89)	853 (752.11)	6961	15.17**	6272 (6208.89)	689 (752.11)	6961	5.94
อรรถกาวนิยม	4543 (4502.58)	505 (545.42)	5048	3.36	4740 (4759.47)	596 (576.53)	5336	0.74
พุทธปรัชญา	4808 (4773.74)	544 (578.26)	5352	2.28	5877 (5893.14)	730 (713.86)	6607	0.40
รวม	31040	3760	34800	23.98**	31040	3760	34800	28.47**

** $p < .01$ (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปฏิรูปนิยม ในระดับภาค ($\chi^2 = 15.17$) และพัฒนาการนิยม ในระดับชาติ ($\chi^2 = 15.83$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้
จำแนกตามคณะวิชาที่สอน

ปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค						ระดับชาติ					
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	อื่น ๆ	รวม	χ^2	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	อื่น ๆ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1544 (1553.53)	1401 (1411.31)	1849 (1838.26)	365 (355.80)	5159	0.43	1489 (1462.38)	1296 (1328.42)	1708 (1730.30)	363 (334.90)	4856	3.92
นิรันดรนิยม	1736 (1760.22)	1606 (1598.98)	2093 (2082.70)	410 (403.10)	5845	0.53	1437 (1473.52)	1341 (1338.55)	1791 (1743.48)	324 (337.45)	4893	2.75
พัฒนาการนิยม	1948 (1937.80)	1747 (1760.38)	2286 (2292.93)	454 (443.79)	6435	0.40	1824 (1851.17)	1736 (1681.59)	2162 (2190.31)	425 (423.93)	6147	2.53
ปฏิรูปนิยม	2103 (2096.30)	1946 (1904.27)	2445 (2480.36)	467 (480.07)	6961	1.79	2150 (2096.30)	1789 (1904.27)	2453 (2480.36)	569 (480.07)	6961	25.13*
อัตถิภาวนิยม	1526 (1520.20)	1409 (1380.95)	1731 (1798.71)	382 (348.14)	5048	6.43	1538 (1606.94)	1476 (1459.73)	1927 (1901.33)	395 (368.00)	5336	5.47
พุทธปรัชญา	1623 (1611.75)	1411 (1464.11)	1996 (1907.03)	322 (369.11)	5352	12.17	2042 (1989.70)	1882 (1807.42)	2359 (2354.22)	324 (455.66)	6607	42.49**
รวม	10480	9520	12400	2400	34800	21.75	10480	9520	12400	2400	34800	82.29**

* $p < .05$ (χ^2_{15} , .05 = 25.00)

** $p < .01$ (χ^2_{15} , .01 = 30.58)

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่สอนอยู่ในคณะ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับชาติ ส่วนในระดับภาคไม่พบ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยมในระดับชาติ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ในระดับชาติ นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบัน

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค							ระดับชาติ						
	1-5 ปี	5-10 ปี	10-15 ปี	15 ปีขึ้นไป	ไม่เคยทำมาก่อน	รวม	χ^2	1-5 ปี	5-10 ปี	10-15 ปี	15 ปีขึ้นไป	ไม่เคยทำมาก่อน	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1933 (2029.02)	1337 (1316.43)	784 (723.45)	380 (391.37)	725 (699.72)	5159	11.08	1924 (1908.91)	1250 (1239.11)	630 (680.96)	382 (368.39)	670 (658.63)	4856	4.73
นิรันดรนิยม	2278 (2297.69)	1534 (1491.48)	806 (819.64)	462 (443.41)	765 (792.78)	5845	3.36	1970 (1923.45)	1260 (1248.56)	691 (686.15)	320 (371.19)	652 (663.65)	4893	8.54
พัฒนาการนิยม	2597 (2529.62)	1604 (1642.04)	880 (902.38)	460 (488.17)	894 (872.79)	6435	5.38	2401 (2416.41)	1534 (1568.55)	889 (861.99)	483 (466.32)	840 (833.73)	6147	2.36
ปฏิรูปนิยม	2782 (2736.39)	1678 (1776.26)	959 (976.14)	547 (528.07)	995 (944.14)	6961	2.43	2787 (2736.39)	1693 (1776.26)	1016 (976.14)	480 (528.07)	985 (944.14)	6961	8.88
อัคริกาวนิยม	2051 (1984.39)	1305 (1288.11)	680 (707.88)	405 (382.95)	607 (684.67)	5048	18.01	2053 (2097.60)	1388 (1361.60)	762 (748.27)	422 (404.80)	711 (723.73)	5336	2.85
พุทธปรัชญา	2039 (2103.90)	1422 (1365.68)	771 (750.51)	386 (406.01)	734 (725.90)	5352	5.64	2545 (2597.23)	1755 (1685.93)	892 (926.50)	553 (501.22)	862 (896.12)	6607	9.97
รวม	13680	8880	4880	2640	4720	34800	45.90**	13680	8880	4880	2640	4720	34800	37.13*

*P < .05 (χ^2_{20} , .05 = 31.41)

**P < .01 (χ^2_{20} , .01 = 37.57)

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่เคยมี
ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษาปัจจุบัน 1-5 ปี 5-10 ปี 10-15 ปี
15 ปีขึ้นไป และไม่เคยทำมาก่อน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค						ระดับชาติ					
	1-5 ปี	5-10 ปี	10-15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม	χ^2	1-5 ปี	5-10 ปี	10-15 ปี	15 ปีขึ้นไป	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	842 (818.32)	1650 (1612.93)	1759 (1802.69)	908 (925.06)	5159	2.31	781 (770.26)	1587 (1518.20)	1611 (1696.81)	877 (870.73)	4856	7.61
นรีนครนิยม	970 (927.14)	1850 (1827.40)	2009 (2042.39)	1016 (1048.07)	5845	3.25	807 (776.13)	1460 (1529.77)	1764 (1709.73)	862 (877.37)	4893	17.45
พิพัฒนาการนิยม	985 (1020.72)	1991 (2011.86)	2267 (2248.55)	1192 (1153.87)	6435	2.88	962 (975.04)	1880 (1921.32)	2238 (2147.32)	1067 (1102.22)	6147	5.99
ปฏิรูปนิยม	1657 (1104.16)	2134 (2176.31)	2511 (2432.35)	1259 (1248.18)	6961	5.46	1114 (1104.16)	2270 (2176.31)	2371 (2432.35)	1206 (1248.18)	6961	7.10
อัครนิพนธ์นิยม	746 (800.72)	1546 (1578.23)	1817 (1763.89)	939 (905.16)	5048	7.27	882 (846.40)	1701 (1668.27)	1769 (1864.53)	984 (956.80)	5336	7.80
พุทธปรัชญา	920 (848.94)	1709 (1673.27)	1797 (1870.12)	926 (959.67)	5352	10.75	974 (1048.01)	1982 (2065.64)	2407 (2308.65)	1244 (1184.70)	6607	15.78
รวม	5520	10880	12160	6240	3480	32.53**	5520	10880	12160	6240	34800	61.73**

**P < .01 (χ^2_{15} , .01 = 25.00)

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ประสิทธิภาพการศึกษิตตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน 1-5 ปี 5-10 ปี 10-15 ปี 15 ปีขึ้นไป มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อ
แยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสภวิทยาลัยอีสาน-ใต้
จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบัน

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค							ระดับชาติ						
	ประจวบ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อาชีว ศึกษา	ไม่เคยทำ มาก่อน	อื่น ๆ	รวม	χ^2	ประจวบ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อาชีว ศึกษา	ไม่เคยทำ มาก่อน	อื่น ๆ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	975 (996.22)	1854 (1873.84)	233 (260.91)	1784 (1743.39)	313 (284.64)	5159	7.43	925 (937.72)	1810 (1763.79)	295 (245.59)	1592 (1640.99)	270 (267.91)	4856	3.59
นิตินิยม	1161 (1128.69)	2053 (2123.01)	300 (295.61)	1953 (1975.21)	378 (322.48)	5845	13.11	938 (944.86)	1806 (1777.23)	182 (147.46)	1718 (1653.49)	249 (269.96)	4893	12.76
हितชนานิยม	1216 (1242.62)	2312 (2337.31)	348 (325.45)	2231 (2174.59)	328 (355.03)	6435	5.92	1211 (1187.01)	2303 (2232.70)	334 (310.88)	1939 (2077.26)	360 (339.15)	6147	14.89
ปฏิรูปนิยม	1324 (1344.19)	2567 (2528.36)	332 (352.05)	2372 (2352.34)	366 (384.06)	6961	3.04	1370 (1344.19)	2453 (2528.36)	325 (352.05)	2405 (2352.34)	408 (384.06)	6961	7.50
อัครถินิยม	1014 (974.79)	1856 (1833.53)	245 (255.30)	1653 (1705.87)	280 (278.51)	5048	3.93	1010 (1030.40)	1944 (1938.)	283 (269.87)	1822 (1803.20)	277 (249.40)	5336	4.31
พุทธปรัชญา	1030 (1033.49)	1998 (1943.94)	302 (270.68)	1767 (1808.61)	255 (295.28)	5352	11.58	2166 (1275.83)	2324 (2399.98)	377 (334.15)	2284 (2232.71)	356 (364.53)	6607	7.01
รวม	6720	12640	1760	11760	1920	34800	45.01**	6720	12640	1760	11760	1920	34800	50.06**

** P < .01 (χ^2_{20} , .01 = 37.57)

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีประสบการณ์นอกสถาบัน
ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ไม่เคยทำมาก่อนและทำงานอยู่ใน
หน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง
ในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามงานที่

ปฏิบัติงานมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค								ระดับชาติ							
	งานวิจัย	งานบริหารและตุลาการ	งานพิเศษส่วนตัว	การผลิตผลงานทางวิชาการ	งานบริการชุมชนและสังคม	ไม่มี	รวม	χ^2	งานวิจัย	งานบริหารและตุลาการ	งานพิเศษส่วนตัว	การผลิตผลงานทางวิชาการ	งานบริการชุมชนและสังคม	ไม่มี	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	198 (213.48)	2136 (2099.18)	169 (142.32)	730 (842.04)	1640 (1589.21)	286 (272.77)	5159	23.94	210 (200.94)	1940 (1975.89)	148 (133.96)	822 (792.59)	1484 (1495.87)	252 (256.75)	4856	3.86
นิรันดรนิยม	263 (241.86)	2285 (2378.31)	196 (161.24)	1032 (954.01)	1729 (1800.53)	340 (309.05)	5845	25.32	244 (202.47)	2051 (1990.94)	149 (134.38)	710 (798.63)	1490 (1507.27)	249 (258.71)	4893	22.19
พัฒนาการนิยม	245 (266.28)	2539 (2618.37)	202 (177.52)	1084 (1050.31)	2004 (1982.28)	361 (340.24)	6435	13.21	225 (254.36)	2542 (2501.19)	135 (169.57)	1107 (1003.30)	1802 (1893.56)	335 (325.02)	6147	26.34
ปฏิรูปนิยม	261 (288.04)	2902 (2832.41)	162 (192.03)	1098 (1136.17)	2131 (2144.30)	407 (368.05)	6961	14.43	303 (288.04)	2998 (2832.40)	214 (192.03)	1046 (1136.17)	2056 (2144.31)	344 (368.05)	6961	25.34
อรรถิภาวนิยม	232 (208.88)	2067 (2054.01)	124 (139.26)	902 (823.93)	1499 (1555.02)	224 (266.90)	5048	20.63	196 (220.80)	2069 (2171.20)	154 (147.20)	850 (870.93)	1758 (1643.73)	309 (282.14)	5336	18.91
พุทธปรัชญา	241 (221.46)	2231 (2177.72)	107 (147.64)	834 (873.54)	1717 (1648.66)	222 (282.98)	5352	31.63	261 (273.39)	2560 (2688.37)	160 (182.26)	1145 (1078.38)	2130 (2035.26)	351 (349.34)	6607	17.95
รวม	1440	14160	960	5680	10720	1840	34800	129.16**	1440	14160	960	5680	10720	1840	34800	114.59**

** $P < .01$ (χ^2_{25} , .01 = 44.31)

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีงานวิจัย งานบริหารและธุรการ งานพิเศษส่วนตัวนอกสถาบัน การผลิตผลงานทางวิชาการ งาน บริการชุมชนและสังคม และไม่มีงานที่ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และ เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้
จำแนกตามกิจกรรมประเพณีพื้นบ้านที่เข้าร่วมมากที่สุด

ลัทธิปรัชญา การศึกษา	ระดับภาค							ระดับชาติ						
	เกี่ยวกับ ชีวิต	เกี่ยวกับ สังคม	เกี่ยวกับ อาชีพ	เกี่ยวกับ ศาสนา	เกี่ยวกับ การแสดง	รวม	χ^2	เกี่ยวกับ ชีวิต	เกี่ยวกับ สังคม	เกี่ยวกับ อาชีพ	เกี่ยวกับ ศาสนา	เกี่ยวกับ การแสดง	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	714 (664.15)	533 (521.83)	227 (272.78)	2876 (2905.64)	809 (794.60)	5159	12.48	557 (625.14)	478 (491.19)	231 (256.74)	2759 (2734.99)	831 (747.94)	4856	19.79
นिरันตรนิยม	756 (752.46)	592 (591.22)	323 (309.45)	3320 (3292.01)	854 (900.26)	5845	3.23	711 (629.90)	549 (494.92)	337 (258.71)	2650 (2755.83)	646 (753.64)	4893	59.47**
พิพัฒนาการนิยม	897 (828.41)	673 (650.90)	371 (340.24)	3490 (3624.31)	1004 (991.14)	6435	14.36	725 (791.34)	516 (621.77)	337 (325.01)	3566 (3462.10)	1003 (946.78)	6147	30.45
ปฏิรูปนิยม	837 (896.15)	620 (704.10)	393 (368.05)	4008 (3920.56)	1103 (1072.15)	6961	18.48	982 (896.13)	798 (704.10)	360 (368.53)	3851 (3920.56)	970 (1072.15)	6961	31.91*
อัครถินิยม	632 (649.85)	537 (510.60)	275 (266.91)	2789 (2843.13)	815 (777.56)	5048	4.33	713 (686.94)	504 (539.73)	262 (282.13)	2896 (3005.33)	961 (821.87)	5336	32.33*
พุทธปรัชญา	644 (638.99)	565 (541.35)	251 (282.98)	3117 (394.35)	775 (824.33)	5352	14.03	792 (850.56)	675 (668.29)	313 (349.34)	3878 (3721.18)	949 (1017.63)	6607	19.12
รวม	4480	3520	1840	19600	5360	34800	67.51**	4480	3520	1840	19600	5360	34800	193.07**

* $p < .05$ (χ^2_{20} , .05 = 31.41)

** $p < .01$ (χ^2_{20} , .01 = 37.57)

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่า ประสิทธิภาพการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีพื้นบ้านมากที่สุด ในกิจกรรมเกี่ยวกับ ชีวิต สังคม อาชีพ ศาสนา และการ แสดง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม และอรรถิภาวนิยม ในระดับชาติ ($\chi^2 = 31.91$) และ ($\chi^2 = 32.33$) ตามลำดับ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในลัทธิ นิรันดรนิยม ในระดับชาติ ($\chi^2 = 59.47$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย- สำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามภูมิภาค

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	ใน เขต มหาวิทยาลัย	นอก เขต มหาวิทยาลัย	รวม	χ^2	ใน เขต มหาวิทยาลัย	นอก เขต มหาวิทยาลัย	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	2378 (2360.10)	2781 (2798.90)	5159	0.25	2307 (2221.48)	2549 (2634.52)	4856	6.07
นิรันดรนิยม	2684 (2673.92)	3161 (3171.08)	5845	0.07	2203 (2238.41)	2690 (2654.59)	4893	1.03
พัฒนาการนิยม	2904 (2943.82)	3531 (3491.18)	6435	0.99	2862 (2812.08)	3285 (3334.92)	6147	1.64
ปฏิรูปนิยม	3257 (3184.46)	3704 (3776.54)	6961	2.95	3114 (3184.46)	3847 (3776.54)	6961	2.87
อัตถิภาวนิยม	2234 (2309.32)	2814 (2738.68)	5048	4.41	2392 (2441.07)	2944 (2894.93)	5336	1.93
พุทธปรัชญา	2463 (2448.39)	2889 (2903.61)	5352	0.16	3012 (3025.51)	3595 (3584.49)	6607	0.07
รวม	15920	18880	34800	8.83	15920	18880	34800	13.61*

* $P < .05$ (χ^2_{5} , .05 = 11.07)

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตมหาวิทยาลัยและนอกเขตมหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับชาติ ส่วนในระดับภาคไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค				ระดับชาติ			
	พูดภาษาถิ่นได้	พูดไม่ได้	รวม	χ^2	พูดภาษาถิ่นได้	พูดไม่ได้	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	3464 (3403.75)	1695 (1755.25)	3459	3.14	3278 (3208.84)	1578 (1652.16)	4856	5.05
นิรันดรนิยม	3811 (3856.64)	2034 (1988.64)	5845	1.56	3155 (3228.26)	1738 (1664.74)	4893	4.88
พัฒนาการนิยม	4265 (4245.62)	2170 (2189.38)	6435	0.25	3985 (4055.61)	2162 (2091.39)	6147	3.60
ปฏิรูปนิยม	4577 (4591.66)	2384 (2368.34)	6961	0.15	4575 (4592.66)	2386 (2368.34)	6961	0.20
อรรถิภาวนิยม	3359 (3330.52)	1689 (1717.48)	5048 5048	0.71 0.71	3596 (3520.53)	1740 (1815.47)	5336	4.72
พุทธปรัชญา	3484 (3531.09)	1868 (1820.91)	5352	1.35	4371 (4359.10)	2236 (2247.90)	6607	0.09
รวม	22960	11840	34800	7.67	22960	11840	34800	18.54**

**p < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ที่สามารถพูดภาษาถิ่นในเขตบริการของสหวิทยาลัยได้กับพูดภาษาถิ่นในเขตบริการของสหวิทยาลัยไม่ได้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับชาติ ส่วนในระดับภาคไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน - เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน - ใต้ จำแนก

ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

ปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค						ระดับชาติ					
	วิชาสามัญ	วิชาชีพครู	วิชาชีพเฉพาะ	อื่น ๆ	รวม	χ^2	วิชาสามัญ	วิชาชีพครู	วิชาชีพเฉพาะ	อื่น ๆ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1070 (1031.80)	781 (759.03)	2813 (2846.34)	495 (521.83)	5159	3.82	967 (971.20)	710 (714.45)	2655 (2679.17)	524 (491.18)	4856	2.46
นිරันตรนิยม	1205 (1169.00)	880 (859.95)	3155 (3224.83)	605 (591.22)	5845	3.41	965 (978.60)	689 (719.89)	2785 (2699.59)	454 (494.92)	4893	7.60
พิพัฒนาการนิยม	1226 (1267.00)	953 (946.76)	3594 (3550.34)	662 (650.30)	6435	3.66	1257 (1229.10)	914 (904.39)	3301 (3391.45)	675 (621.76)	6147	7.69
ปฏิรูปนิยม	1360 (1392.20)	989 (1024.15)	3901 (3940.55)	711 (704.10)	6961	2.97	1348 (1392.20)	1061 (1024.15)	3885 (3840.55)	667 (704.10)	6961	5.19
อัตถิภาวนิยม	1078 (1009.60)	720 (742.70)	2708 (2785.10)	542 (510.60)	5048	9.38	1085 (1067.20)	813 (785.07)	2866 (2944.00)	572 (539.73)	5336	5.29
พุทธปรัชญา	1021 (1070.40)	797 (787.42)	3029 (2952.83)	505 (541.35)	5352	6.80	338 (1321.40)	933 (972.06)	3708 (3645.24)	628 (668.30)	6607	5.29
รวม	6960	5120	19200	3520	34800	30.04*	6960	5120	19200	3520	34800	33.52**

*P < .05 (χ^2_{15} , .05 = 25.00)

**P < .01 (χ^2_{15} , .01 = 30.58)

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม ในวิชาสามัญ วิชาชีพครู วิชาชีพเฉพาะ และวิชาอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับภาค และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับชาติ และเมื่อพิจารณาในแต่ละ ัลทธิไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.1 เปรียบเทียบปรากฏการศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามตัวแปรอิสระ จากตารางที่ 27 - 40 ดังนี้

ในด้านอายุ วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก และวิชาโท ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ประสบการณ์ออกสถาบัน งานที่ปฏิบัติมากที่สุดนอกเหนือจากการสอนและนิเทศการสอน กิจกรรมประ เພີพื้นที่บ้านที่เข้าร่วมมากที่สุด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านคณะวิชา ที่สอนและความสามารถในการใช้ภาษาถิ่น โดยส่วน รวมในระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนระดับภาคไม่พบ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในด้านประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษาก่อนสถานศึกษา ปัจจุบัน โดยส่วนรวมในระดับภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ระดับชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านภูมิลาเนาเดิม โดยส่วนรวม ในระดับชาติมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับภาคไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริม โดยส่วนรวม
ในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับชาติมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน ดังปรากฏ
ในตารางที่ 31 - 53

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบค่าไคสแควร์ เพื่อ เปรียบ เทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค								ระดับชาติ							
	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา	รวม	χ^2	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา	รวม	χ^2
จุดมุ่งหมาย	971 (773.85)	831 (876.75)	955 (965.25)	969 (1044.15)	776 (757.20)	718 (802.80)	5220	68.41**	1091 (728.40)	581 (733.95)	429 (922.05)	1114 (1044.15)	720 (800.40)	885 (991.05)	5220	245.36**
หลักสูตร	479 (773.85)	1081 (876.75)	724 (965.25)	1305 (1044.15)	762 (757.20)	662 (802.80)	5220	310.11**	833 (728.40)	922 (733.95)	830 (922.05)	1173 (1044.15)	694 (800.40)	766 (991.05)	5220	152.63**
โรงเรียน	922 (773.85)	1053 (876.75)	749 (965.25)	797 (1044.15)	820 (757.20)	879 (802.80)	5220	213.29**	753 (728.40)	840 (733.95)	701 (922.05)	730 (1044.15)	1034 (800.40)	1162 (991.05)	5220	262.33**
ผู้สอน	751 (773.85)	727 (876.75)	1154 (965.25)	1247 (1044.15)	577 (757.20)	764 (802.80)	5220	147.33**	786 (728.40)	652 (733.95)	1036 (922.05)	1278 (1044.15)	646 (800.40)	822 (991.05)	5220	138.77**
ผู้เรียน	684 (773.85)	798 (876.75)	1192 (965.25)	822 (1044.15)	902 (757.20)	822 (802.80)	5220	140.18**	507 (728.40)	667 (733.95)	967 (922.05)	967 (1044.15)	1069 (800.40)	1123 (991.05)	5220	215.76**
กระบวนการเรียนการสอน	1082 (1289.75)	1418 (1461.25)	1661 (1608.75)	1821 (1740.25)	1211 (1262)	1507 (1338)	8700	63.60**	886 (1214.00)	1231 (1223.25)	1764 (1536.75)	1799 (1740.25)	1173 (1334.00)	1847 (1651.75)	8700	166.77**
รวม	5159	5845	6435	6961	5048	5352	34800	948.92**	4856	4893	6147	6961	5336	6607	34800	1182.12**

** $p < .01$ ($\chi^2_{.05}$, .01 = 44.314)

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 310.11$) หลักสูตร ($\chi^2 = 213.29$) โรงเรียน ($\chi^2 = 147.33$) ผู้สอน ($\chi^2 = 86.49$) ผู้เรียน ($\chi^2 = 86.49$) และกระบวนการเรียนการสอน ($\chi^2 = 63.60$) ในระดับชาติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 245.86$) หลักสูตร ($\chi^2 = 152.63$) โรงเรียน ($\chi^2 = 262.33$) ผู้สอน ($\chi^2 = 138.77$) ผู้เรียน ($\chi^2 = 215.76$) และกระบวนการเรียนการสอน ($\chi^2 = 186.77$)

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษา ในระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	10.88**	0.13	0.002	21.76**	37.90**
นिरันตรนิยม	-	-	8.61**	10.58**	1.88	8.24*
พัฒนาการนิยม	-	-	-	0.10	18.51**	33.57**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	21.35**	37.34**
อัตถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	2.25
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

$$*P < .05 \quad (\chi^2_2, .05 = 5.99)$$

$$**P < .01 \quad (\chi^2_2, .01 = 9.21)$$

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษาในระดับภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือลัทธินिरันตรนิยมกับ
พัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 8.61$) และนिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญาการศึกษา ($\chi^2 = 8.24$)
และพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา
8 คู่คือ สารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 10.88$) สารัตถนิยมกับอัตถิภาวนิยม
($\chi^2 = 21.76$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 37.90$) นिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม
($\chi^2 = 10.58$) พัฒนาการนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 18.51$) พัฒนาการนิยมกับ
พุทธปรัชญา ($\chi^2 = 33.57$) ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 21.35$) ปฏิรูปนิยม
กับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 37.34$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร ใน
 ระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	40.95**	0.42	150.50**	0.11	5.36
นिरันตรนิยม	-	-	49.62**	35.46**	36.86**	75.44**
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	166.37**	0.97	2.77
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	142.65**	210.19**
อัตถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	7.02*
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

*P < .05 (χ^2 , .05 = 5.99)

**P < .01 (χ^2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านหลักสูตร
 ในระดับภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างลัทธิปรัชญา
 การศึกษา 9 คู่คือ สารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 40.95$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม
 ($\chi^2 = 150.50$) นिरันตรนิยมกับพิพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 49.62$) นिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม
 ($\chi^2 = 35.46$) นिरันตรนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 36.86$) นिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญา
 ($\chi^2 = 75.44$) พิพัฒนาการกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 166.37$) ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม
 ($\chi^2 = 142.65$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 210.19$) และแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างลัทธิอัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 7.02$)
 นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน ใน
ระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	8.69*	17.91**	9.09*	5.97	1.03
นिरันตรนิยม	-	-	0.98	35.42**	28.99**	15.67**
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	1.49	3.21	10.38**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	0.33	4.01
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	2.05
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

$$*P < .05 (\chi^2, .05 = 5.99)$$

$$**P < .01 (\chi^2, .01 = 9.21)$$

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านโรงเรียนในระดับภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 4 คู่คือ นිරันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 35.42$) นිරันตรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 28.99$) นිරันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 15.67$) พิพัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 10.38$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิสารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 8.69$) และสารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 9.09$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน ในระดับ
ภาควิชาปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	0.39	85.25**	123.13**	22.80**	0.11
นิรันตรนิยม	-	-	96.93**	136.98**	17.25**	0.92
พัฒนาการนิยม	-	-	-	3.60	192.33**	79.30**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	246.10**	116.00**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	26.08**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

$$**P < .01 (\chi^2, .01 = 9.21)$$

จากตารางที่ 45 พบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านผู้สอนในระดับภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปรัชญาการศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 85.25$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 123.13$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 22.80$) นิรันตรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 96.93$) นิรันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 136.98$) นิรันตรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 17.25$) พัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 192.33$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 79.30$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 246.10$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 116.00$) และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 26.08$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ในระดับ
ภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	8.77*	137.56**	12.65**	29.96**	12.65**
นิรันดรนิยม	-	-	78.00**	0.36	6.36*	0.36
พัฒนาการนิยม	-	-	-	67.97**	40.16**	67.97**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	3.71	0.00
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	3.71
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

$$*P < .05 (X^2_2, .05 = 5.99)$$

$$**P < .01 (X^2_2, .01 = 9.21)$$

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านผู้เรียน ในระดับภาค มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 8 คู่คือ สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($X^2 = 137.56$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($X^2 = 12.65$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($X^2 = 29.96$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($X^2 = 12.65$) นิรันดรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($X^2 = 78.00$) พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($X^2 = 67.97$) พัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($X^2 = 40.16$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($X^2 = 67.97$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิสารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม ($X^2 = 8.77$) นิรันดรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($X^2 = 6.36$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการ
เรียนการสอน ในระดับภาคระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	45.15**	122.22**	188.12**	7.26	69.77**
นิรันดรนิยม	-	-	19.18**	50.14**	16.30**	2.71
พัฒนาการนิยม	-	-	-	7.35	70.51**	7.49
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	122.72**	29.63**
อัตถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	32.24**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

**P < .01 (χ^2_4 , .01 = 13.28)

จากตารางที่ 47 พบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนในระดับภาค และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในปรัชญาการศึกษา 11 คู่ คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม ($\chi^2 = 45.15$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 122.22$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 188.12$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 69.77$) นิรันดรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 19.18$) นิรันดรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 50.14$) นิรันดรนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 16.30$) พัฒนาการนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 70.51$) ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 122.72$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 29.63$) อัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 32.24$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย
 การศึกษาในระดับชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	155.56**	35.75**	0.24	76.00**	21.48**
นिरันตรนิยม	-	-	43.62**	167.60**	14.65**	69.04**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	41.80**	7.67*	1.83
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	84.64**	26.23**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	16.96**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

$$*P < .05 (\chi^2_2, .05 = 5.99)$$

$$**P < .01 (\chi^2_2, .01 = 9.21)$$

จากตารางที่ 48 พบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านจุดมุ่งหมาย
 การศึกษาในระดับชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิ
 ปรัชญาการศึกษา 12 คู่คือ ลัทธิสารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 155.56$) สารัตถนิยม
 กับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 35.75$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 76.00$)
 สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 21.48$) นिरันตรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 43.62$)
 นिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 167.60$) นिरันตรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 14.85$)
 และนिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 69.04$) พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม
 ($\chi^2 = 41.80$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 84.64$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา
 ($\chi^2 = 26.23$) และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 16.96$) และแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิพัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 7.67$) นอกนั้น
 ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร
ระดับชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันดรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	4.51	10.00**	57.63**	12.67**	2.64
นิรันดรนิยม	-	-	4.83	30.07**	32.17**	14.03**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	58.74**	12.14**	2.41
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	122.89**	84.51**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	3.75
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

**P < .01 (χ^2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านหลักสูตรในระดับชาติ
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 10 คู่ คือ
สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 10.00$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 57.63$)
สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 12.65$) นิรันดรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 30.07$)
นิรันดรนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 32.17$) นิรันดรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 14.03$)
พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 58.74$) พัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 12.14$)
ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 122.89$) และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 84.51$)
นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน
ในระดับชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อัตถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	4.75	1.86	0.36	44.19**	87.35**
นिरันตรนิยม	-	-	12.54**	7.71*	20.08**	51.79**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	0.59	63.91**	114.07**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	52.39**	98.64**
อัตถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	7.46*
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $P < .05$ (χ^2_2 , .05 = 5.99)

** $P < .01$ (χ^2_2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 50. ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านโรงเรียนในระดับชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างลัทธิปรัชญาการศึกษา 9 คู่ คือ สารัตถนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 44.19$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 87.35$) นිරันตรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 12.54$) นිරันตรนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 20.08$) นිරันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 51.79$) พัฒนาการนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 63.91$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 114.07$) ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม ($\chi^2 = 52.39$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 98.64$) และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 7.71$) และอัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 7.46$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน ในระดับ
ชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นิรันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	12.49**	34.30**	117.28**	13.69**	0.81
นิรันตรนิยม	-	-	87.36**	203.04**	0.03	19.61**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	25.31**	90.43**	24.65**
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	207.60**	99.02**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	21.10**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

** $P < .01$ (χ^2_2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านผู้สอน ในระดับ
ชาติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 13 คู่ คือ
สารัตถนิยมกับนิรันตรนิยม ($\chi^2 = 12.49$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 34.30$)
สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 117.28$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 13.69$)
นิรันตรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 87.36$) นิรันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 203.04$)
นิรันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 19.61$) พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 25.31$)
พัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 90.43$) พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 24.65$)
ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 207.60$) ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 99.02$)
และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 21.10$) นอกนั้นไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ในระดับ
ชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พิพัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	21.81**	154.22**	94.32**	200.41**	232.00**
นिरันตรนิยม	-	-	61.91**	26.08**	93.09**	116.17**
พิพัฒนาการนิยม	-	-	-	7.77*	3.27	8.77*
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	21.08**	32.93**
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	1.33
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

* $p < .05$ (χ^2 , .05 = 5.99)

** $p < .01$ (χ^2 , .01 = 9.21)

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านผู้เรียนในระดับ
ชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างปรัชญาการศึกษา
11 คู่ คือ สารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 21.81$) สารัตถนิยมกับพิพัฒนาการนิยม
($\chi^2 = 154.22$) สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 94.32$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม
($\chi^2 = 200.41$) สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 232.80$) นिरันตรนิยมกับพิพัฒนาการนิยม
($\chi^2 = 61.91$) นिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 26.08$) นिरันตรนิยมกับอรรถิภาวนิยม
($\chi^2 = 93.09$) นिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 116.17$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม
($\chi^2 = 21.08$) และปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 32.93$) และแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างพิพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 7.77$)
และพิพัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 8.77$) นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการ
เรียนการสอนในระดับชาติระหว่างปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	สารัตถนิยม	นिरันตรนิยม	พัฒนาการนิยม	ปฏิรูปนิยม	อรรถิภาวนิยม	พุทธปรัชญา
สารัตถนิยม	-	56.22**	290.90**	310.45**	40.00**	337.91**
นिरันตรนิยม	-	-	94.85**	106.47**	1.40	123.28**
พัฒนาการนิยม	-	-	-	0.47	118.92**	1.91
ปฏิรูปนิยม	-	-	-	-	131.86**	0.63
อรรถิภาวนิยม	-	-	-	-	-	150.42**
พุทธปรัชญา	-	-	-	-	-	-

** $p < .01$ (χ^2_2 , .01 = 13.28)

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ด้านกระบวนการเรียน
การสอนในระดับชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในลัทธิปรัชญาการศึกษา 11 คู่
คือ สารัตถนิยมกับนिरันตรนิยม ($\chi^2 = 56.22$) สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 290.90$)
สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 310.45$) สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 40.00$)
สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 337.91$) นिरันตรนิยมกับพัฒนาการนิยม ($\chi^2 = 94.85$)
นिरันตรนิยมกับปฏิรูปนิยม ($\chi^2 = 106.47$) นिरันตรนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 123.28$)
พัฒนาการนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 118.92$) ปฏิรูปนิยมกับอรรถิภาวนิยม ($\chi^2 = 131.86$)
และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา ($\chi^2 = 150.42$) นอกนั้นไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3.2 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน จากตารางที่ 41 - 53 พบว่า โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน โดยเปรียบเทียบระหว่าง ปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายการศึกษาในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ คือ สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยมกับอัตถิภาวนิยม พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม และ อัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา

หลักสูตรในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญคือ สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม สารัตถนิยม กับอัตถิภาวนิยม สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา พัฒนาการนิยมกับอัตถิภาวนิยม และพัฒนาการ นิยมกับพุทธปรัชญา

โรงเรียนในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ สารัตถนิยมกับอัตถิภาวนิยม สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา นิรันดรนิยมกับพัฒนาการนิยม พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม พัฒนาการนิยมกับอัตถิภาวนิยม ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา และ อัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา

ผู้สอนในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา นิรันดรนิยมกับพุทธปรัชญา และพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม

ผู้เรียนในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ นิรันดรนิยมกับปฏิรูปนิยม นิรันดรนิยมกับพุทธปรัชญา ปฏิรูปนิยมกับอัตถิภาวนิยม ปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา และอัตถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา

กระบวนการเรียนการสอนในระดับภาค แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับอรรถิภาวนิยม นิรันดรนิยมกับพุทธปรัชญา พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม และพัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา

จุดมุ่งหมายการศึกษาในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 13 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม และพัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา

หลักสูตรในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา นิรันดรนิยมกับพัฒนาการนิยม พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา

โรงเรียนในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับนิรันดรนิยม สารัตถนิยมกับพัฒนาการนิยม สารัตถนิยมกับปฏิรูปนิยม และพัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม

ผู้สอนในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 13 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ สารัตถนิยมกับพุทธปรัชญา และนิรันดรนิยมกับอรรถิภาวนิยม

ผู้เรียนในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 13 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ พัฒนาการกับอรรถิภาวนิยม และอรรถิภาวนิยมกับพุทธปรัชญา

กระบวนการเรียนการสอนในระดับชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 คู่ ส่วนคู่ที่ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ นิรันดรนิยมกับอรรถิภาวนิยม พัฒนาการนิยมกับปฏิรูปนิยม พัฒนาการนิยมกับพุทธปรัชญา และปฏิรูปนิยมกับพุทธปรัชญา

3.3 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาคและ
ระดับชาติ ดังปรากฏในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาคกับ
ระดับชาติของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	5159 (5007.50)	4856 (5007.50)	10015	9.16
นิตินิยม	5845 (5369.00)	4893 (5369.00)	10738	8.44
พิพัฒนาการนิยม	6435 (6291.00)	6147 (6291.00)	12582	6.60
ปฏิรูปนิยม	6961 (6961.00)	6961 (6961.00)	13922	0.00
อรรถิภาวนิยม	5048 (5112.00)	5336 (5192.00)	10384	9.17
พุทธปรัชญา	5352 (5979.50)	6607 (5979.50)	11959	13.18*
รวม	34800	34800	69600	46.55**

*P < .05 (χ^2_5 , .05 = 11.07)

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและ
ระดับชาติโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณา
แต่ละลัทธิพบว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-
เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน
ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาคและ
ระดับชาติ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 55- 60

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือและสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา
ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	971 (1031.00)	1091 (1031.00)	2062	6.98
นิรันดรนิยม	831 (706.00)	581 (706.00)	1412	4.42
พิพัฒนาการนิยม	955 (892.00)	829 (892.00)	1784	8.90
ปฏิรูปนิยม	969 (1041.50)	1014 (1041.50)	2083	10.10
อัตถิภาวนิยม	776 (748.00)	720 (748.00)	1496	2.10
พุทธปรัชญา	718 (801.50)	885 (801.50)	1603	17.40**
รวม	5220	5220	10440	49.90**

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านจุดมุ่งหมาย
การศึกษาระหว่างระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิ พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ
ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา นอกนั้นไม่พบที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 สัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	749 (791.00)	833 (791.00)	1382	4.46
นิรันดรนิยม	1018 (970.00)	922 (970.00)	1940	4.76
พิพัฒนาการนิยม	724 (777.00)	830 (777.00)	1554	7.24
ปฏิรูปนิยม	1305 (1239.00)	1173 (1239.00)	2478	7.04
อัตถิภาวนิยม	762 (728.00)	694 (728.00)	1456	3.18
พุทธปรัชญา	662 (715.00)	768 (715.00)	1430	7.86
รวม	5220	5220	10440	34.54**

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสทวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสทวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านหลักสูตร
ระหว่างระดับภาค และระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละปรัชญาไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	922 (837.50)	753 (837.50)	1675	17.06**
นิรันดรนิยม	1053 (946.50)	840 (946.50)	1893	23.96**
พิพัฒนาการนิยม	749 (725.00)	701 (725.00)	1450	1.58
ปฏิรูปนิยม	797 (763.50)	730 (763.50)	1527	2.94
อรรถิภาวนิยม	820 (927.00)	1034 (927.00)	1854	24.70**
พุทธปรัชญา	879 (1020.50)	1162 (1020.50)	2041	39.24**
รวม	5220	5220	10440	109.48**

** $p < .01$ (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านโรงเรียน
ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการด้านโรงเรียน
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 4 ลัทธิ คือ สารัตถนิยม
นิรันดรนิยม อรรถิภาวนิยม และพุทธปรัชญาการศึกษา นอกนั้นไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	751 (768.50)	786 (768.50)	1537	0.95
นิรันดรนิยม	727 (689.50)	652 (689.50)	1379	4.08
พัฒนาการนิยม	1154 (1095.00)	1036 (1095.00)	2190	6.36
ปฏิรูปนิยม	1247 (1262.50)	1278 (1262.50)	2525	0.38
อรรถิภาวนิยม	577 (611.50)	646 (611.50)	1223	3.90
พุทธปรัชญา	764 (793.00)	822 (793.00)	1586	2.12
รวม	5220	5220	10440	17.79**

* $P < .01$ (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้สอน
ระหว่างระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละลัทธิไม่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน ระหว่าง
ระดับภาคและระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	684 (595.50)	507 (595.50)	1191	26.30**
นिरันทรนิยม	798 (732.50)	667 (732.50)	1465	11.72*
พิพัฒนาการนิยม	1192 (1089.50)	987 (1089.50)	2179	19.28*
ปฏิรูปนิยม	822 (844.50)	867 (844.50)	1689	1.20
อัตถิภาวนิยม	902 (985.50)	1069 (985.50)	1971	14.14*
พุทธปรัชญา	822 (972.50)	1123 (972.50)	1945	46.58**
รวม	5220	5220	10440	119.22**

*P < .05 (χ^2_5 , .05 = 11.07)

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านผู้เรียน
ระหว่างระดับภาคและระดับชาติ โดยส่วนรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ลัทธินिरันทรนิยม พิพัฒนาการนิยม
และอัตถิภาวนิยม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือลัทธิ สารัตถนิยม
และพุทธปรัชญาการศึกษา ส่วนลัทธิปฏิรูปนิยม ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในด้านกระบวนการเรียน
การสอน ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ของปรัชญาการศึกษา 6 ลัทธิ

ลัทธิปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม	χ^2
สารัตถนิยม	1082 (984.00)	886 (984.00)	1968	19.52**
นिरันตรนิยม	1418 (1324.50)	1231 (1324.50)	2649	13.20*
พิพัฒนาการนิยม	1661 (1712.50)	1764 (1712.50)	3425	3.10
ปฏิรูปนิยม	1821 (1810.00)	1799 (1810.00)	3620	0.14
อัตถิภาวนิยม	1211 (1192.00)	1173 (1192.00)	2384	0.60
พุทธปรัชญา	1507 (1677.00)	1847 (1677.00)	3354	34.41**
รวม	8700	8700	1740	71.02**

* $p < .05$ (χ^2_5 , .05 = 11.07)

** $p < .01$ (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ
อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษา
ตามความต้องการในด้านกระบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 คือลัทธิ สารัตถนิยมและพุทธปรัชญาการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ระดับ .05 คือ ลัทธินिरันตรนิยม นอกนั้นไม่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.4 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาคและระดับชาติ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน จากตารางที่ 55 - 60 มีดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิพุทธปรัชญา

ด้านหลักสูตร โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านโรงเรียน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม อรรถิภาวนิยม และพุทธปรัชญา

ด้านผู้สอนโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านผู้เรียน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม พิพัฒนาการนิยม อรรถิภาวนิยม และพุทธปรัชญา

ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในลัทธิสารัตถนิยม นิรันตรนิยม และพุทธปรัชญา

ตอนที่ 4 หากความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ดังปรากฏในตารางที่ 61 - 63

ตารางที่ 61 ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ปรัชญาการศึกษา	มหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ						มหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้							
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา			
	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ		
สารัตถนิยม	2	3	4	5	6	6	6	4	5	2	4	5	5	5
นิรันดรนิยม	4	5	2	3	3	5	3	5	2	4	3	5	6	6
हितชนาการศึกษา	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	5	4	4	4
ปฏิรูปนิยม	3	4	3	2	1	1	4	3	3	2	1	2	1	2
อัตถิภาวนิยม	6	6	5	4	2	2	6	6	6	6	2	3	3	3
พุทธปรัชญา	5	2	6	6	5	3	5	2	5	3	4	1	2	1
ค่าสหสัมพันธ์	0.658		0.886*		0.772		0.486		0.715		0.543		0.943**	

*p6 , .05 = .829

**p6 , .01 = .943

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของ อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับอาชีวศึกษา ($p = 0.943$) และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับมัธยมศึกษา สำหรับระดับ ประถมศึกษา และอุดมศึกษาพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปรัชญา การศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาค กับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับอาชีวศึกษา ส่วนในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ.

ตารางที่ 62 ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และ อาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ในระดับภาคและระดับชาติ

ปรัชญาการศึกษา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		อาชีวศึกษา	
	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ	ระดับภาค	ระดับชาติ
สารัตถนิยม	2	4	4	6	6	6	5	5
นิตินิยม	3	5	2	3	3	5	6	6
พิพัฒนาการนิยม	1	1	1	1	5	4	4	4
ปฏิรูปนิยม	4	3	3	2	1	1	1	2
อัตถิภาวนิยม	6	6	5	5	2	3	2	3
พุทธปรัชญา	5	2	6	4	4	2	3	1
ค่าสหสัมพันธ์	0.486		0.714		0.714		0.829*	

*P6, .05 = .829

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่า ปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และมหาวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับอาชีวศึกษา ส่วนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 63 ผลการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาโดยภาพรวมในระดับภาคกับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ปรัชญาการศึกษา	ระดับภาค		ระดับชาติ	
	จำนวน	ลำดับ	จำนวน	ลำดับ
สารัตถนิยม	5159	5	4856	6
นิรันตรนิยม	5845	3	4893	5
พิพัฒนาการนิยม	6435	2	6147	3
ปฏิรูปนิยม	6961	1	6961	1
อรรถิภาวนิยม	5048	6	5336	4
พุทธปรัชญา	5352	4	6607	2
ค่าสหสัมพันธ์	0.600			

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาโดยภาพรวมในระดับภาคกับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\rho = .600$)

สรุป ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 หาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ จากตารางที่ 61 - 63 ได้ดังต่อไปนี้

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน

ระดับอาชีวศึกษา และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในระดับมัธยมศึกษา สำหรับประถมศึกษาและอุดมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนสทวิทยาลัย อีสาน-ใต้ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับอาชีวศึกษา ส่วนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อรวมพิจารณาทั้งสองสทวิทยาลัย ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในระดับอาชีวศึกษา ส่วนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา การศึกษาโดยภาพรวมระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ