

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำแนกตามคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวาทแตกต่างกัน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และการจัดอันดับของปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ในตัวแปรคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีที่แตกต่างกัน และการทดสอบรายคู่เมื่อพบความแตกต่างด้วยวิธีของดินแดน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ค่าสถิติต่างๆ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ค่าร้อยละ (Percentage)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean squares)
F	แทน	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
P	แทน	ค่าพื้นที่ภายใต้โค้ง F (Significant of F) ณ ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ ที่ .01 หรือ .05
ทบวงฯ	แทน	การสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย
ม.ส่วนภูมิภาค	แทน	การสอบคัดเลือกโดยมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค
สถาบันฯ	แทน	การสอบคัดเลือกโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี
วิศฯ	แทน	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี
ครุฯ วิทย	แทน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สภา บันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

อนึ่ง ในการจัดบริการหรือสวัสดิการนักศึกษา ตลอดจนการวางแผนการศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น จำเป็นต้องพิจารณาถึงระดับความเป็นปัญหาหรือความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนั้นการวิเคราะห์ผลข้อมูลผู้วิจัยจึงได้แสดงผลรวมของนักศึกษาที่มีปัญหาหรือมีความต้องการในระดับต่างๆไว้ให้เห็นเด่นชัดขึ้น ในการนำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายจะพิจารณาความเป็นปัญหาหรือความต้องการในส่วนนี้ประกอบ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ ด้วยค่าความถี่และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(N = 327)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	<u>คณะที่ศึกษา</u> 1.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์	235	71.87
	1.2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ วิทยาศาสตร์	92	28.13

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2	<u>เพศ</u>		
	2.1 เพศชาย	293	89.60
	2.2 เพศหญิง	34	10.40
3	<u>การสอบคัดเลือกเข้าศึกษา</u>		
	3.1 โดยทบวงมหาวิทยาลัย	261	79.82
	3.2 โดยมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค	30	9.17
	3.3 โดยสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	36	11.01
4	<u>ชั้นปีที่ศึกษา</u>		
	4.1 ชั้นปีที่ 1	73	22.32
	4.2 ชั้นปีที่ 2	60	18.35
	4.3 ชั้นปีที่ 3	70	21.41
	4.4 ชั้นปีที่ 4	73	22.32
	4.5 ชั้นปีที่ 5	51	15.60
5	<u>ผลการศึกษาโดยเฉลี่ย</u>		
	5.1 3.5 ขึ้นไป	1	0.31
	5.2 3.00-3.49	18	5.50
	5.3 2.50-2.99	70	21.41
	5.4 2.00-2.49	181	55.35
	5.5 ต่ำกว่า 2.00	57	17.43
6	<u>อาชีพของผู้ประกอบการ</u>		
	6.1 รับราชการ	55	6.82
	6.2 รัฐวิสาหกิจ	12	3.62
	6.3 ลูกจ้างบริษัทเอกชน	44	13.45
	6.4 ธุรกิจส่วนตัว	152	46.48
	6.5 เกษตร	30	9.18
	6.6 รับจ้างทั่วไป	24	7.34
	6.7 อื่น ๆ	10	3.06

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
7 รายได้ของผู้บวการะต่อเดือน		
7.1 ไม่มีรายได้	3	0.92
7.2 น้อยกว่า 1000 บาท	7	2.14
7.3 1001 - 2000 บาท	19	5.81
7.4 2001 - 3000 บาท	29	8.87
7.5 3001 - 4000 บาท	33	10.09
7.6 4001 - 5000 บาท	38	11.62
7.7 5001 - 6000 บาท	41	12.54
7.8 6001 - 7000 บาท	37	11.31
7.9 มากกว่า 7000 บาท	116	35.48
7.10 ไม่ตอบ	4	1.22

จากตารางที่ 1 ปรากฏผลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อจำแนกตาม คณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือก มีจำนวนตามสัดส่วนจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) ดังนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นจำนวน 235 คน (71.87%) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จำนวน 92 คน (28.13%) ในจำนวนทั้งหมดเป็นเพศชาย 293 คน (89.60%) เพศหญิง 34 คน (10.40%) ผ่านการสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย 261 คน (79.82%) โดยมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค 30 คน (9.17%) และโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 36 คน (9.17%)

สถานภาพอื่นๆ ซึ่งได้แก่ฐานะชั้นปี จะมีจำนวนเป็นสัดส่วนใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ปีที่ 1 73 คน (22.32%) ปีที่ 2 60 คน (18.35%) ปีที่ 3 70 คน (21.41%) ปีที่ 4 73 คน (22.32%) และปีที่ 5 เป็นจำนวนน้อยที่สุดคือ 51 คน (15.60%) ในจำนวนนี้มีผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่อะหว่าง 2.00-2.49 เป็นจำนวน 181 คน (55.35%) รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 70 คน (21.41%) และทั้งหมดเป็นนักศึกษาที่อยู่ระหว่างวิทยาทัณฑ์ คือมีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ลงมา จำนวน 57 คน หรือ 17.43%

ส่วนอาชีพและรายได้ของผู้อุปการะ ส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 152 คน (46.48%) รองลงมาได้แก่รับราชการ 55 คน (16.82%) และลูกจ้างบริษัทเอกชน 44 คน (13.45%) รายได้ของผู้อุปการะส่วนใหญ่จะมีรายได้มากกว่า 7000 บาทขึ้นไป จำนวน 116 คน (35.48%) รองลงมาอยู่ระหว่าง 5001-6000 บาท จำนวน 41 คน (12.54%)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และการจัดอันดับของปัญหาและความต้องการ ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านสุขภาพ ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N = 327)

ปัญหาด้านสุขภาพ	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา	59.94 (196)	32.72 (107)	7.35 (24)	40.06 (131)
2. มีปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน	86.85 (284)	12.23 (40)	0.92 (3)	13.15 (43)
3. มีปัญหาเกี่ยวกับระบบในช่องปาก	73.40 (240)	24.46 (80)	2.14 (7)	26.60 (87)
4. เป็นโรคทางเดินหายใจ	84.71 (277)	14.07 (46)	1.22 (4)	15.29 (50)
5. เป็นโรคกระเพาะอาหาร	73.31 (239)	24.24 (79)	2.45 (8)	26.69 (87)

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับสายตาเป็นอันดับที่ 1 โดยเป็นปัญหารวมร้อยละ 40.06 ในจำนวนนี้เป็นปัญหามากร้อยละ 7.35 รองลงมาเป็นโรคกระเพาะอาหาร (รวมร้อยละ 26.69) ซึ่งใกล้เคียงกับอันดับที่ 3 คือมีปัญหาเกี่ยวกับระบบในช่องปาก (รวมร้อยละ 26.60) ส่วนปัญหาด้านสุขภาพที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าไม่เป็นปัญหาคือ ปัญหาเกี่ยวกับการได้ยิน และรองลงมาคือปัญหาโรคทางเดินหายใจ

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของปัญหาด้านการเงิน ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N = 327)

ปัญหาด้านการเงิน	ระดับของปัญหา			รวมเป็น ปัญหา
	ไม่เป็น ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	
1. ได้รับเงินจากผู้อุปการะน้อย	69.72 (228)	22.94 (75)	7.34 (24)	30.28 (99)
2. จำนวนเงินที่ผู้อุปการะให้ ไม่แน่นอน	77.67 (254)	16.21 (53)	6.12 (20)	22.33 (73)
3. ขอยืมเงินจากผู้อื่นเสมอ	77.37 (253)	18.35 (60)	4.28 (14)	22.63 (74)
4. ใช้จ่ายเงินของตนเอง ไม่เหมาะสม	56.27 (184)	37.00 (121)	6.73 (22)	43.73 (143)
5. ต้องทำงานพิเศษเพื่อหาเงินช่วย เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน	83.95 (272)	11.42 (37)	4.63 (15)	16.05 (52)

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษามีปัญหาเรื่องใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสมเป็นอันดับแรก กล่าวคือเป็นปัญหารวมร้อยละ 43.73 โดยเป็นปัญหามากร้อยละ 6.73 ปัญหาอันดับรองลงมาก็คือปัญหาได้รับเงินจากผู้อุปการะน้อย (รวมร้อยละ 30.28) ส่วนปัญหาขอยืมเงินจากผู้อื่นเสมอและจำนวนเงินที่ผู้อุปการะให้ไม่แน่นอน มีปัญหาใกล้เคียงกันคือรวมร้อยละ 22.63 และ 22.33 ตามลำดับ สำหรับปัญหาที่นักศึกษาต้องทำงานพิเศษเพื่อช่วยเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนนั้น รวมเป็นปัญหาเพียงร้อยละ 16.05 ซึ่งหมายความว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.95 ไม่มีปัญหาในเรื่องนี้



ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษาในสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N = 327)

ปัญหาด้านบุคลิกภาพ	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. มีความกังวลเรื่องรูปร่างท่าทาง ของตน	69.18 (219)	27.61 (90)	5.21 (17)	32.82 (107)
2. วิตกกังวลในเรื่อง เล็กๆ น้อยๆ	48.01 (157)	43.12 (141)	8.87 (29)	51.99 (170)
3. หงุดหงิดง่าย	49.85 (163)	43.12 (141)	7.03 (23)	50.15 (164)
4. ท้อแท้ง่าย	59.63 (195)	33.03 (108)	7.34 (24)	40.37 (132)
5. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	58.72 (192)	34.86 (114)	6.42 (21)	41.28 (135)

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักศึกษามีปัญหาและไม่มีปัญหาในด้านบุคลิกภาพเป็นจำ
นวนใกล้เคียงกัน แต่หากพิจารณาถึงกลุ่มนักศึกษาที่เป็นปัญหา พบว่านักศึกษามีความวิตก
กังวลในเรื่อง เล็กๆ น้อยๆ เป็นอันดับที่ 1 คือเป็นปัญหารวมร้อยละ 51.99 และในจำนวนนี้
เป็นปัญหามากร้อยละ 8.87 รองลงมามีปัญหาหงุดหงิดง่าย (รวมร้อยละ 50.15) ขาด
ความเชื่อมั่นในตนเอง (รวมร้อยละ 41.28) ท้อแท้ง่าย (รวมร้อยละ 40.37) และ
อันดับสุดท้ายคือมีความกังวลในเรื่องรูปร่างท่าทางของตน (รวมร้อยละ 32.82)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านเพศ ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านเพศ	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. รู้สึกอายหรืออึดอัด เมื่ออยู่ต่อหน้า	61.16	32.42	6.42	38.84
เพศตรงข้าม	(200)	(106)	(21)	(127)
2. ตนเองไม่มีลักษณะ เป็นที่น่าสนใจ	72.39	22.09	5.52	27.61
ของเพศตรงข้าม	(236)	(72)	(18)	(90)
3. รักคนที่เขาไม่รักเรา	67.69	20.92	11.39	32.31
	(220)	(68)	(37)	(105)
4. กังวลใจในการปฏิบัติตัวต่อเพื่อน	63.92	27.52	8.56	36.08
ต่างเพศ	(209)	(90)	(28)	(118)
5. มีเพื่อนต่าง เพศน้อย	59.94	25.08	14.98	40.06
	(196)	(82)	(49)	(131)

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษามีเพื่อนต่าง เพศน้อยเป็นปัญหาอันดับ 1 คือมีปัญหา รวบรวมร้อยละ 40.06 โดยมีปัญหาระดับมากจำนวนสูงสุด ร้อยละ 14.98 อันดับรองลงมา คือรู้สึกอายหรืออึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม (รวมร้อยละ 34.34) แต่ปัญหาตนเอง ไม่มีลักษณะ เป็นที่น่าสนใจของเพศตรงข้ามเป็นปัญหาอันดับสุดท้าย กล่าวคือนักศึกษาส่วน ใหญ่ร้อยละ 72.39 ไม่เป็นปัญหา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ของ
นักศึกษานิสิตบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคม	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. มักหลีกเลี่ยงการพบปะกับเพื่อน	83.38 (271)	15.39 (50)	1.23 (4)	16.62 (54)
2. ค่อนข้างคุยกับเพื่อนได้ยาก	79.75 (260)	16.26 (53)	3.99 (13)	20.35 (66)
3. ไม่มีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย	83.79 (274)	11.01 (36)	5.20 (17)	16.21 (53)
4. มีเวลาพบปะกับเพื่อนน้อย	70.06 (227)	26.24 (85)	3.70 (12)	29.94 (97)
5. กังวลใจเกี่ยวกับการสร้างความ ประทับใจกับเพื่อน	71.78 (234)	25.46 (83)	2.76 (9)	28.22 (92)

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เป็นปัญหาด้านเพื่อนและการเข้าสังคมจะเห็นได้จากปัญหาไม่มีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัยเป็นปัญหาอันดับสุดท้าย คือมีปัญหารวมร้อยละ 16.21 แต่ปัญหาอันดับที่ 1 จะเป็นเรื่องของมีเวลาพบปะกับเพื่อนน้อย ซึ่งเป็นปัญหารวมร้อยละ 29.94

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านศาสนาและศีลธรรม ของนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านศาสนาและศีลธรรม	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. สงสัยในคุณค่าของ การปฏิบัติธรรม	69.73 (228)	24.46 (80)	5.81 (19)	30.27 (99)
2. ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง ชีวิตกับศาสนา	78.90 (258)	16.21 (53)	4.89 (16)	21.10 (69)
3. ไม่เห็นความสำคัญของศาสนา	79.44 (259)	14.73 (48)	5.83 (19)	20.56 (67)
4. ไม่ค่อยได้ปฏิบัติกิจกรรม ทางศาสนา	47.71 (156)	41.90 (137)	10.39 (34)	52.29 (171)
5. ไม่สบายใจเมื่อทำสิ่งที่ ผิดศีลธรรม	37.23 (121)	45.85 (149)	16.92 (55)	62.77 (204)

จากตารางที่ 7 แสดงว่าในด้านศาสนาและศีลธรรมนักศึกษาจะมีปัญหาไม่สบายใจเมื่อทำสิ่งที่ผิดศีลธรรมเป็นอันดับแรก ซึ่งมีปัญหารวมเป็นจำนวนสูงสุดและแตกต่างจากปัญหาอันดับอื่นๆมาก โดยเป็นปัญหารวมร้อยละ 62.77 และในจำนวนนี้เป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 16.92 สำหรับปัญหาอันดับสุดท้ายที่นักศึกษาส่วนใหญ่ว่า (ร้อยละ 79.44) เห็นว่าไม่เป็นปัญหา ได้แก่ปัญหาไม่เห็นความสำคัญของศาสนา

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านการปรับตัวทางการเรียน	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. ไม่มีสมาธิในการเรียน	31.69 (103)	47.08 (153)	21.23 (69)	68.31 (222)
2. มีความรู้พื้นฐานไม่ดีในบางวิชา	18.96 (62)	58.41 (191)	22.63 (74)	81.04 (265)
3. ขาดความสามารถในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ	26.60 (87)	43.43 (142)	29.97 (98)	73.40 (240)
4. มีความลำบากในการพูดหน้าชั้น	43.73 (143)	41.59 (136)	14.68 (48)	56.27 (184)
5. มีปัญหาในการจับประเด็นสำคัญที่อาจารย์สอน	33.64 (110)	53.82 (176)	12.54 (41)	66.36 (217)

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาจำนวนกว่าครึ่งมีปัญหาในการปรับตัวทางการเรียนในทุกข้อ โดยเฉพาะร้อยละ 81.04 จะเป็นปัญหาและเป็นปัญหามากในเรื่องมีความรู้พื้นฐานไม่ดีในบางวิชา รองลงมาเป็นปัญหาขาดความสามารถในการอ่านตำราภาษาอังกฤษ (รวมร้อยละ 73.40) และไม่มีสมาธิในการเรียน (รวมร้อยละ 68.31) ส่วนอันดับที่ 4 ได้แก่มีปัญหาในการจับประเด็นสำคัญที่อาจารย์สอน (รวมร้อยละ 66.36) และอันดับสุดท้าย คือมีความลำบากในการพูดหน้าชั้น (รวมร้อยละ 56.27)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านหลักสูตรการศึกษา ของนักศึกษาใน
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านหลักสูตรการศึกษา	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. มีวิชาบังคับมากเกินไป	37.85 (123)	41.23 (134)	20.92 (68)	62.15 (202)
2. มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือก วิชาเรียน	45.10 (147)	42.63 (139)	12.27 (40)	54.90 (179)
3. วิชาเรียนมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	38.53 (126)	45.26 (148)	16.21 (53)	61.47 (201)
4. มีปัญหาการเรียนวิชาในหลักสูตร นอกคณะ	48.01 (157)	33.03 (108)	18.96 (62)	51.99 (170)
5. กลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ	53.82 (176)	33.03 (108)	13.15 (43)	46.18 (151)

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักศึกษามีปัญหาจากมีวิชาบังคับมากเกินไปเป็นอันดับที่ 1 (รวมร้อยละ 62.15) และมีปัญหาวิชาเรียนมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน (รวมร้อยละ 61.47) เป็นอันดับรองลงมา อันดับที่ 3 ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน (รวมร้อยละ 54.90) อันดับที่ 4 ได้แก่มีปัญหาในการเรียนวิชาในหลักสูตรนอกคณะ (รวมร้อยละ 51.99) โดยปัญหากลัวไม่มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จเป็นอันดับสุดท้ายกล่าวคือมีปัญหารวม ร้อยละ 46.18

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านการสอนและความสัมพันธ์กับ
อาจารย์ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(N=327)

ปัญหาด้านการสอนและความสัมพันธ์ กับอาจารย์	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1.อาจารย์สอนโดยไม่สนใจ นักศึกษา	31.69 (103)	45.23 (147)	23.08 (75)	68.31 (222)
2. มีปัญหาการวัดผลวิชาที่เรียน ข้ามคณะ	60.25 (197)	25.99 (85)	13.76 (45)	39.75 (130)
3.อาจารย์ไม่มีเวลาพบนักศึกษา นอกชั้นเรียน	45.09 (147)	38.96 (127)	15.95 (52)	54.91 (179)
4.อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับ นักศึกษา	42.94 (140)	41.72 (136)	15.34 (50)	57.06 (186)
5.อาจารย์ที่ปรึกษาขาด ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา	48.62 (159)	37.31 (122)	14.07 (46)	51.38 (168)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเรื่องการวัดผลวิชา
ที่เรียนข้ามคณะ โดยเป็นปัญหาอันดับสุดท้ายของนักศึกษา แต่อาจารย์สอนโดยไม่สนใจนักศึกษา
เป็นปัญหาอันดับที่ 1 กล่าวคือเป็นปัญหาร้อยละ 68.31 ซึ่งในจำนวนนี้มีข้อน่าสังเกตว่าเป็น
ปัญหาระดับมากถึงร้อยละ 23.28 ซึ่งสูงกว่าข้ออื่นๆ ส่วนปัญหาอันดับที่ 2 ได้แก่ อาจารย์
ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา (ร้อยละ 57.06) อันดับที่ 3 ได้แก่อาจารย์ไม่มีเวลาพบนักศึกษา
นอกชั้นเรียน (ร้อยละ 54.91) และอันดับที่ 4 ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความเข้าใจ
ในการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 51.38)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านกิจกรรมของนักศึกษา ของนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษา	ไม่เป็น	ระดับของปัญหา		รวมเป็น
	ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	ปัญหา
1. มองไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม	62.38 (204)	26.61 (87)	11.01 (36)	37.62 (123)
2. มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมที่นักศึกษาที่นำเสนอใจ	25.99 (85)	38.84 (127)	35.17 (115)	74.01 (242)
3. ต้อง เรียนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	28.83 (94)	40.80 (133)	30.37 (99)	71.17 (232)
4. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมไม่มีเวลาให้แก่กิจกรรมนักศึกษา	44.14 (143)	37.96 (123)	17.90 (58)	55.86 (181)
5. มีปัญหาเงินทุนในการจัดกิจกรรม	30.25 (98)	36.42 (118)	33.33 (108)	69.75 (226)

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา (ร้อยละ 74.01) ในเรื่อง มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่นำเสนอใจ โดยเป็นปัญหาระดับมาก ร้อยละ 35.17 ปัญหาลดรองลงมาคือต้อง เรียนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นปัญหารวม ร้อยละ 71.17 ในจำนวนนี้เป็นปัญหาระดับมากร้อยละ 30.37 และแม้ว่านักศึกษาจะมีปัญหาค่อนข้างสูงในด้านกิจกรรมนักศึกษา แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.38 ไม่เป็นปัญหาในข้อที่มองไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจัดเป็นปัญหาลดรองที่สุดท้าย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านการบริหารและการปกครอง
นักศึกษา ของนักศึกษานิสิตบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(N=327)

ปัญหาด้านการบริหารและ การปกครองนักศึกษา	ไม่เป็น ปัญหา	ระดับของปัญหา		รวมเป็น ปัญหา
		เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	
1. การติดต่อกับมหาวิทยาลัย มีขั้นตอนมากเกินไป	27.83 (91)	45.56 (149)	26.61 (87)	72.17 (236)
2. มีปัญหาการรับข่าวสาร ข้อมูล กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย	25.77 (84)	50.92 (166)	23.31 (76)	74.23 (242)
3. มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบ ข้อบังคับมาก	39.57 (129)	41.10 (134)	19.33 (63)	60.43 (197)
4. มหาวิทยาลัยไม่สนใจความ ต้องการของนักศึกษา	13.76 (45)	42.81 (140)	43.43 (142)	86.24 (282)
5. ไม่เข้าใจบทบาทและสิทธิของ นักศึกษาที่พำนักในมหาวิทยาลัย	25.00 (81)	42.90 (139)	32.10 (104)	75.00 (243)

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักศึกษามีปัญหามหาวิทยาลัยไม่สนใจความต้องการ
ของนักศึกษาเป็นอันดับแรก กล่าวคือปัญหารวมร้อยละ 86.24 โดยเป็นปัญหาระดับมากถึง
ร้อยละ 43.43 ส่วนปัญหาอันดับที่ 2 ถึง 4 เป็นปัญหาใกล้เคียงกันคือ ไม่เข้าใจบทบาท
และสิทธิที่พำนักในมหาวิทยาลัย (รวมร้อยละ 75.00) มีปัญหาการรับข่าวสารข้อมูล กฎระเบียบ
ของมหาวิทยาลัย (รวมร้อยละ 74.23) และการติดต่อกับมหาวิทยาลัยมีขั้นตอน
มากเกินไป (รวมร้อยละ 72.17) สำหรับมหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบข้อบังคับมาก เป็นอันดับ
สุดท้ายโดยมีปัญหารวมร้อยละ 60.43



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของปัญหาด้านบริการและสวัสดิการของ
มหาวิทยาลัย ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี (N=327)

ปัญหาด้านบริการและสวัสดิการของ มหาวิทยาลัย	ระดับของปัญหา			รวมเป็น ปัญหา
	ไม่เป็น ปัญหา	เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	
1. ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย	54.91 (179)	26.07 (85)	19.02 (62)	45.02 (147)
2. สถานที่นั่งทำงานและที่นั่งพักผ่อน ในบริเวณมหาวิทยาลัยมีไม่เพียงพอ	17.43 (57)	45.87 (150)	36.80 (120)	82.57 (270)
3. มีปัญหาเรื่องการใช้ห้องสมุด	36.20 (118)	36.81 (120)	26.99 (88)	63.80 (208)
4. ห้องสมุดอากาศร้อน อากาศถ่าย เทไม่สะดวก แสงสว่างไม่เพียงพอ	10.46 (34)	32.00 (104)	57.54 (187)	89.54 (291)
5. โรงอาหารมีปัญหาเรื่องความ สะอาดของอาหารและที่นั่งรับประทานอาหาร	14.99 (49)	40.67 (133)	44.34 (145)	85.01 (276)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีปัญหาเรื่องห้องสมุดมีอากาศร้อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวกและแสงสว่างไม่เพียงพอเป็นอันดับแรก (รวมร้อยละ 89.54) แต่ในเรื่องการใช้ห้องสมุดเป็นปัญหอันดับที่ 4 (รวมร้อยละ 63.80) ส่วนเรื่องความสะอาดของโรงอาหารและที่นั่งรับประทานอาหารเป็นปัญหอันดับที่ 2 (รวมร้อยละ 85.01) อันดับที่ 3 ได้แก่ สถานที่นั่งทำงานและที่นั่งพักผ่อนในบริเวณมหาวิทยาลัยมีไม่เพียงพอ (รวมร้อยละ 82.57) และปัญหอันดับสุดท้ายคือ ปัญหาเรื่องที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย (รวมร้อยละ 45.02)

ตารางที่ 14 ร้อยละและอันดับของปัญหาทั้ง 12 ด้าน นักศึกษาในสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

อันดับ ปัญหา	ด้าน	ไม่มี ปัญหา	ระดับของปัญหา		รวมเป็น ปัญหา
			เป็นปัญหา	เป็นปัญหามาก	
1	การบริหารและการ ปกครองนักศึกษา	26.39 (86)	44.66 (146)	28.95 (95)	73.61 (241)
2	บริการและสวัสดิการ ของมหาวิทยาลัย	26.79 (88)	36.28 (118)	36.93 (120)	73.21 (238)
3	การปรับตัวทางการเรียน	30.92 (101)	48.87 (160)	20.21 (66)	69.08 (226)
4	กิจกรรมนักศึกษา	38.32 (125)	36.13 (118)	25.55 (83)	61.68 (201)
5	หลักสูตรการศึกษา	44.66 (146)	39.04 (124)	16.30 (54)	55.34 (178)
6	การสอนและความสัมพันธ์ กับอาจารย์	45.72 (149)	37.84 (123)	16.44 (54)	54.28 (177)
7	บุคลิกภาพ	56.68 (185)	36.35 (119)	6.97 (23)	43.32 (142)
8	เพศ	65.02 (212)	25.61 (84)	9.37 (31)	34.98 (115)
9	ศาสนาและศีลธรรม	62.60 (205)	28.63 (93)	8.77 (29)	34.40 (122)
10	การเงิน	73.00 (238)	21.18 (69)	5.82 (19)	27.00 (88)
11	สุขภาพ	75.64 (247)	21.54 (71)	2.82 (9)	24.36 (80)
12	เพื่อนและการเข้าสังคม	77.75 (253)	18.87 (62)	3.38 (11)	22.25 (63)

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาถึงจำนวนนักศึกษาที่มีปัญหาทั้ง 12 ด้าน พบว่านักศึกษาที่มีปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษา เป็นอันดับที่ 1 (รวมร้อยละ 73.61) ด้านบริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับที่ 2 (รวมร้อยละ 73.21) ซึ่งทั้ง 2 ด้านมีจำนวนร้อยละของนักศึกษาที่เป็นปัญหาใกล้เคียงกัน ปัญหาอันดับที่ 3 ได้แก่ด้านการปรับตัวทางการเรียน (รวมร้อยละ 69.08) อันดับที่ 4 ได้แก่ด้านกิจกรรมนักศึกษา (รวมร้อยละ 61.68) ส่วนอันดับที่ 5 ถึง 7 ซึ่งได้แก่ด้านหลักสูตรการศึกษา การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ พบว่าจำนวนนักศึกษาที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหานั้นแต่ละด้านมีจำนวนพอกัน กล่าวคืออยู่ระหว่างร้อยละ 45-55 โดยประมาณ ปัญหาอันดับที่ 8 ได้แก่ด้านเพศ (ร้อยละ 34.98) ปัญหาอันดับที่ 9 ได้แก่ด้านศาสนาและศีลธรรม (ร้อยละ 34.40) สำหรับอันดับที่ 10 ถึง 12 ซึ่งได้แก่ด้านการเงิน ด้านสุขภาพ และด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ตามลำดับนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เป็นปัญหา

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านสุขภาพ ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านสุขภาพ	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. จัดตรวจสุขภาพนักศึกษาทุกปี การศึกษา	10.40 (34)	56.88 (186)	32.72 (107)	89.60 (293)
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษา สุขภาพอนามัย	19.27 (63)	64.22 (210)	16.51 (54)	80.73 (264)
3. จัดแพทย์มาทำการตรวจรักษา ทุกวัน	19.02 (62)	50.61 (165)	30.37 (99)	80.98 (264)

จากตารางที่ 15 นักศึกษาต้องการให้สถาบันฯ จัดตรวจสุขภาพนักศึกษาทุกปี การศึกษาเป็นอันดับที่ 1 อันดับอื่น ๆ มีความต้องการใกล้เคียงกันแต่ยังคงเป็นความต้องการค่อนข้างสูง กล่าวคือจัดแพทย์มาทำการตรวจรักษาทุกวัน (รวมร้อยละ 80.98) และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย (รวมร้อยละ 80.73)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านการเงิน ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านการเงิน	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. จัดอบรมให้ความรู้เสริมเพื่อหา รายได้พิเศษ	12.82 (42)	49.39 (161)	37.73 (123)	87.12 (284)
2. ให้ความรู้ในการใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัดและถูกวิธี	47.69 (155)	42.77 (139)	9.54 (31)	52.31 (170)
3. จัดตั้ง เงินกองทุนสงเคราะห์ นักศึกษากรณีฉุกเฉิน	9.48 (31)	47.71 (156)	42.81 (140)	90.52 (296)

จากตารางที่ 16 ความต้องการด้านการเงินในอันดับแรกคือ จัดตั้งเงินกองทุนสงเคราะห์นักศึกษากรณีฉุกเฉิน (รวมร้อยละ 90.52) อันดับที่ 2 ได้แก่ จัดอบรมให้ความรู้เสริมเพื่อหารายได้พิเศษ (รวมร้อยละ 87.12) และเป็นที่น่าสังเกตว่าความต้องการอันดับที่ 3 คือให้ความรู้ในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและถูกวิธี จำนวนนักศึกษาที่มีความต้องการและไม่มีความต้องการมีจำนวนใกล้เคียงกัน ซึ่งแตกต่างจากความต้องการในอันดับอื่นๆ มาก

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านบุคลิกภาพ ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านบุคลิกภาพ	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง บุคลิกภาพ	18.65 (61)	57.74 (179)	26.61 (87)	81.35 (266)
2. จัดให้มีการทดสอบบุคลิกภาพ	27.22 (89)	51.68 (169)	21.10 (69)	72.78 (238)
3. จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	16.82 (55)	56.88 (186)	26.30 (86)	83.18 (272)

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักศึกษามีความต้องการในการพัฒนาบุคลิกภาพเป็น
อย่างมาก โดยต้องการให้มีโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นอันดับที่ 1 (รวมร้อยละ
83.18) ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพเป็นอันดับที่ 2 (รวมร้อยละ 81.35) ส่วน
การทดสอบบุคลิกภาพเป็นความต้องการอันดับสุดท้าย (รวมร้อยละ 72.78)

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านเพศ ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านเพศ	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนต่อบุคคลที่ตนรัก	34.05 (111)	45.40 (148)	20.55 (67)	65.95 (215)
2. ให้คำปรึกษาและความรู้เกี่ยวกับ เรื่องเพศและการแต่งงาน	40.67 (133)	42.51 (139)	16.82 (55)	59.33 (194)

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักศึกษาคาดหวังความช่วยเหลือด้านเพศจากสถาบันฯ
ไม่มากนักกล่าวคือ ในความต้องการอันดับแรกเป็นความต้องการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติตนต่อบุคคลที่ตนรักโดยมีความต้องการรวมร้อยละ 65.95 และให้คำปรึกษาและ
ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศและการแต่งงานรวมร้อยละ 59.33

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านเพื่อนและการเข้าสังคม
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านเพื่อน และการเข้าสังคม	ไม่มี ความ ต้องการ	ระดับความต้องการ		รวมเป็น ความ ต้องการ
		ต้องการ	ต้องการมาก	
1. ให้คำแนะนำวิธีการสร้าง มนุษยสัมพันธ์	16.26 (53)	46.01 (150)	37.73 (123)	83.74 (249)
2. ให้ความรู้และการปรับปรุง ตนเองในเรื่องกิจกรรมนันทนาการ และการเข้าสังคม	18.04 (59)	51.68 (169)	30.28 (99)	81.96 (268)

จากตารางที่ 19 นักศึกษาต้องการได้รับคำแนะนำวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์
เป็นอันดับแรก (รวมร้อยละ 83.74) โดยมีความต้องการมากร้อยละ 37.73 อันดับรอง
ลงมาได้แก่ให้ความรู้และการปรับปรุงตนเองในเรื่องกิจกรรมนันทนาการและการเข้าสังคม
(รวมร้อยละ 81.96) ซึ่งเป็นความต้องการมากร้อยละ 30.28



ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านศาสนาและศีลธรรม ของ
นักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านศาสนาและศีลธรรม	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. จัดให้มีการประชุมอบรมและ สัมมนานักศึกษานเรื่องศาสนา กับการดำรงชีวิต	29.66 (97)	59.94 (196)	10.40 (34)	70.34 (230)
2. จัดให้มีการชมเชยยกย่อง ผู้ที่ประพฤติดี	28.22 (92)	53.68 (175)	18.10 (59)	71.78 (234)

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักศึกษาต้องการให้สถาบันฯ จัดให้มีการชมเชยยกย่อง
ผู้ที่มีความประพฤติดีเป็นอันดับที่ 1 โดยมีความต้องการรวมร้อยละ 71.78 และจัดให้มี
การประชุมอบรมและสัมมนานักศึกษานเรื่องศาสนากับการดำรงชีวิตเป็นอันดับที่ 2 โดย
เป็นความต้องการรวมร้อยละ 70.34 แต่ความต้องการในด้านศาสนาและศีลธรรมนี้ มีเป็น
ส่วนน้อยเท่านั้นที่มีความต้องการระดับมาก

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านการปรับตัวทางการเรียน
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านการปรับตัว ทางการเรียน	ไม่มี ความ ต้องการ	ระดับความต้องการ		รวมเป็น ความ ต้องการ
		ต้องการ	ต้องการมาก	
1. มีการสอนเสริมสำหรับพื้นความรู้ บางวิชา	13.76 (45)	54.74 (179)	31.50 (103)	86.24 (282)
2. จัดให้มีการฝึกทักษะในการอ่าน เขียนและการใช้ภาษา	10.40 (34)	55.96 (183)	33.64 (110)	89.60 (293)
3. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการของแต่ละภาควิชา เพื่อให้คำปรึกษาและ การเลือกวิชาเรียน	7.36 (24)	53.37 (174)	39.27 (128)	92.64 (302)

จากตารางที่ 21 นักศึกษาต้องการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของแต่ละภาควิชาเพื่อให้คำปรึกษาและการเลือกวิชาเรียนเป็นอันดับสูงสุด กล่าวคือมีความต้องการสูงมากถึงร้อยละ 92.64 และในจำนวนนี้มีความต้องการระดับมากร้อยละ 39.27 ส่วนอันดับที่ 2 และ 3 ยังคงเป็นความต้องการที่สูงเช่นกัน คือต้องการให้มีการฝึกทักษะในการอ่านเขียนและการใช้ภาษา รวมร้อยละ 89.60 และมีการสอนเสริมสำหรับพื้นความรู้บางวิชา รวมร้อยละ 86.24

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษา ของ
นักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านหลักสูตร	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1.ปรับปรุงหลักสูตรให้มีเวลาศึกษา เพิ่มเติมมากขึ้น	32.72 (107)	36.08 (118)	31.20 (102)	67.28 (220)
2.ปรับปรุงวิชาบังคับที่เรียน นอกคณะให้มีเนื้อหาเฉพาะ ความจำเป็นของวิชาเอก	10.77 (35)	35.70 (116)	53.53 (174)	89.23 (290)

จากตารางที่ 22 แสดงว่านักศึกษาต้องการปรับปรุงวิชาบังคับที่เรียนนอกคณะให้
มีเนื้อหาเฉพาะความจำเป็นของวิชาเอก เป็นอันดับแรก รวมน้อยละ 89.23 ซึ่งในจำนวน
นี้เป็นความต้องการสูงสุดถึงร้อยละ 53.53 อันดับรองลงมาได้แก่ปรับปรุงให้มีเวลาศึกษา
เพิ่มเติมมากขึ้นรวมน้อยละ 67.28

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านการสอนและความสัมพันธ์
กับอาจารย์ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(N=327)

ความต้องการด้านการสอน -และความสัมพันธ์กับอาจารย์	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน ของอาจารย์	3.07 (10)	35.28 (115)	61.65 (201)	96.93 (316)
2. ส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้ รับความรู้เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา	10.83 (35)	48.30 (156)	40.87 (132)	89.17 (288)

จากตารางที่ 23 ความต้องการในการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของ
อาจารย์ เป็นความต้องการสูงสุดอันดับที่ 1 โดยรวมร้อยละ 96.93 ซึ่งเป็นความต้องการ
ระดับมากถึงร้อยละ 61.65 อันดับที่ 2 ได้แก่ส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาให้ได้รับความรู้เกี่ยว
กับการให้คำปรึกษา เป็นความต้องการรวมร้อยละ 89.17 ซึ่งนับว่าค่อนข้างสูงเช่นกัน

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา ของ
นักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N=327)

ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทราบ ความเคลื่อนไหวและเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา	9.17 (30)	50.77 (166)	40.06 (131)	90.83 (297)
2. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษา มีเวลาทำกิจกรรมมากขึ้น	15.38 (50)	47.08 (153)	37.54 (122)	84.62 (275)
3. ให้ความรู้ความเข้าใจถึง ประโยชน์และขอบเขตของการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	15.95 (52)	55.83 (182)	28.22 (92)	84.05 (274)

จากตารางที่ 24 แสดงว่านักศึกษาต้องการให้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทราบ
ความเคลื่อนไหวและเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เป็นอันดับที่ 1 กล่าวคือมีความต้องการรวม
ร้อยละ 90.83 โดยเป็นความต้องการมากจำนวนร้อยละ 40.06 ส่วนอันดับที่ 2 และ 3
มีความต้องการใกล้เคียงกันและยังคงเป็นความต้องการค่อนข้างสูง ซึ่งได้แก่ปรับปรุงหลัก
สูตรเพื่อให้นักศึกษามีเวลาทำกิจกรรมมากขึ้น (รวมร้อยละ 84.62) และให้ความรู้ความ
เข้าใจถึงประโยชน์และขอบเขตของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (รวมร้อยละ 84.05)
ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N = 327)

ความต้องการด้านการบริหารและการปกครองของนักศึกษา	ไม่มี ความ ต้องการ	ระดับความต้องการ		รวมเป็น ความ ต้องการ
		ต้องการ	ต้องการมาก	
1. จัดให้ผู้บริหารและนักศึกษามีโอกาสพบปะสนทนากันเป็นครั้งคราว	8.59 (28)	49.39 (161)	42.02 (137)	91.41 (298)
2. ลดขั้นตอนการติดต่อระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัย	11.62 (38)	44.65 (146)	43.73 (143)	88.38 (289)

จากตารางที่ 25 แสดงว่านักศึกษาต้องการให้สถาบัน ฯ จัดให้ผู้บริหารและนักศึกษามีโอกาสพบปะสนทนากันเป็นครั้งคราวเป็นอันดับแรก โดยมีความต้องการรวมร้อยละ 91.41 และในจำนวนนี้เป็นความต้องการมากร้อยละ 42.02 อันดับรองลงมาได้แก่ ลดขั้นตอนการติดต่อระหว่างนักศึกษากับมหาวิทยาลัย รวมร้อยละ 88.38 และเป็นความต้องการมากร้อยละ 43.73



ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความต้องการด้านบริการและสวัสดิการของ
มหาวิทยาลัย ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี (N =327)

ความต้องการด้านบริการและ สวัสดิการของมหาวิทยาลัย	ไม่มี	ระดับความต้องการ		รวมเป็น
	ความ ต้องการ	ต้องการ	ต้องการมาก	ความ ต้องการ
1. เพิ่มจำนวนที่นั่งทำงานและ ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณ มหาวิทยาลัย	8.89 (29)	33.45 (109)	57.67 (188)	91.11 (297)
2. ปรับปรุงห้องสมุดและจัด ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด ให้แก่นักศึกษา	7.65 (25)	32.72 (107)	59.63 (195)	92.63 (302)
3. ปรับปรุงโรงอาหารให้ถูก สุขลักษณะ	3.36 (11)	29.67 (97)	66.97 (219)	96.97 (316)

จาดตารางที่ 26 แสดงว่าในด้านบริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย นักศึกษา
มีความต้องการอยู่ในระดับสูงมากและส่วนใหญ่มีความต้องการมากทุกข้อ กล่าวคือ ต้องการ
ปรับปรุงโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ เป็นอันดับที่ 1 รวมร้อยละ 96.64 ต้องการปรับปรุง
ห้องสมุดและจัดปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุดให้แก่นักศึกษาเป็นอันดับที่ 2 รวมร้อยละ 92.63
และอันดับที่ 3 ได้แก่ เพิ่มจำนวนที่นั่งทำงานและที่นั่งพักผ่อนในบริเวณมหาวิทยาลัย รวม
ร้อยละ 91.11

ตารางที่ 27 ร้อยละและอันดับของความต้องการทั้ง 12 ด้าน ของนักศึกษาใน
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (N = 327)

อันดับ ความ ต้องการ	ปัญหาทางด้าน	ไม่มีความ ต้องการ	ระดับความต้องการ		รวมเป็น ความ ต้องการ
			ต้องการ	ต้องการมาก	
1	บริการและสวัสดิการ ของมหาวิทยาลัย	6.64 (22)	31.94 (104)	61.42 (201)	93.36 (305)
2	การสอนและความสัมพันธ์ กับอาจารย์	6.95 (23)	41.79 (136)	51.26 (167)	93.05 (303)
3	การบริหารและการ ปกครองนักศึกษา	10.11 (33)	47.02 (154)	42.87 (140)	89.89 (294)
4	การปรับตัวทางการเรียน	10.51 (34)	54.69 (179)	34.80 (114)	89.49 (293)
5	กิจกรรมนักศึกษา	13.50 (44)	51.23 (167)	35.27 (115)	86.50 (282)
6	สุขภาพ	16.23 (53)	57.24 (187)	26.53 (87)	83.77 (274)
7	เพื่อนและการเข้าสังคม	17.15 (56)	48.85 (160)	34.00 (111)	82.85 (271)
8	บุคลิกภาพ	20.90 (69)	54.43 (178)	24.67 (80)	79.10 (258)
9	หลักสูตรการศึกษา	21.75 (71)	35.89 (117)	42.36 (138)	78.25 (255)
10	การเงิน	23.35 (76)	46.62 (152)	30.03 (98)	76.65 (250)
11	ศาสนาและศีลธรรม	28.94 (95)	56.81 (185)	14.25 (47)	71.06 (232)
12	เพศ	37.36 (122)	43.95 (143)	18.69 (61)	62.64 (204)

จากตารางที่ 27 ความต้องการของนักศึกษาทั้ง 12 ด้าน อยู่ในเกณฑ์สูงและค่อนข้างสูงทุกด้านดังที่ปรากฏในตาราง ทั้งนี้มีด้านบริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย เป็นความต้องการสูงสุดอันดับแรก (รวมร้อยละ 93.36) และด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์เป็นอันดับรองลงมา (รวมร้อยละ 93.05) ซึ่งแตกต่างจากอันดับแรกไม่มากนัก ส่วนความต้องการอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านเพศ (รวมร้อยละ 62.64) โดยมีข้อสังเกตว่าในความต้องการด้านเพศนี้ ร้อยละของนักศึกษาที่ไม่มีความต้องการนอกจากจะมีจำนวนที่สูงกว่าทุกด้านแล้ว ยังมีความแตกต่างกันมากกับร้อยละของนักศึกษานด้านอื่นๆ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง และการทดลองความแตกต่างรายคู่

ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง (Three-Way Analysis of Variance) จะนำเสนอเฉพาะด้านที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในตัวแปรต่างๆ เท่านั้น และตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจะไม่ปรากฏค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Interaction) ทั้งนี้เนื่องจากในแต่ละตัวแปรที่มาจากตัวแปรย่อย (Cell) จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ มีจำนวนตัวอย่างที่แตกต่างกันมากหรือบางตัวแปรย่อย (Cell) อาจไม่มีเลย เช่นเพศหญิงที่มาจากการสอบคัดเลือกโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดังนั้นเพื่อให้การวิเคราะห์เป็นไปอย่างถูกต้อง จำเป็นต้องนำค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไปรวมไว้ในค่าของความแปรปรวน (Douglas 1984: 273-279)

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนปัญหาด้านการเงินของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของ	ss	df	ms	F	P
ความแปรปรวน					
คณะ	0.173	1	0.173	0.153	0.696
เพศ	0.891	1	0.891	0.786	0.376
การสอบคัดเลือก	60.858	2	30.429	26.829	0.000
ความแปรปรวน	352.727	311	1.134		
รวม	413.649	315	1.313		

จากตารางที่ 28 แสดงว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ มีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาชาย มีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่างจากนักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีต่างกัน มีปัญหาด้านการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001 ซึ่งปรากฏผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่จากการทดสอบด้วยวิธีของดันแคน (Duncan) ในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านการเงิน ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีการสอบคัดเลือกต่างกัน

การสอบ คัดเลือก	\bar{X}	ทบวงฯ	ม.ส่วนภูมิภาค	สถาบันฯ
		4.537	6.503	4.654
ทบวงฯ		-	1.966*	0.117
ม.ส่วนภูมิภาค			-	1.849*
สถาบันฯ				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าปัญหาด้านการเงินของนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างกับนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ และนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงฯ โดยที่นักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาค มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงฯ และนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ ส่วนนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงฯ และที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ มีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนปัญหาด้าน
บุคลิกภาพ ของนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่
มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของ	ss	df	ms	F	P
ความแปรปรวน					
คณะ	16.094	1	16.094	4.977	0.026
เพศ	5.397	1	5.397	1.669	0.197
การสอบคัดเลือก	18.002	2	9.001	2.783	0.063
ความแปรปรวน	1005.674	311	3.234		
รวม	1053.386	315	3.344		

จากตารางที่ 30 แสดงว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ
แตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 โดยนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ มีปัญหาด้านบุคลิกภาพมากกว่า
นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ภาคผนวก ค.3) และไม่พบความแตกต่างในปัญหาด้าน
บุคลิกภาพระหว่างเพศและระหว่างการสอบคัดเลือกที่ต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนปัญหาด้าน
เพศ ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของความ						
แปรปรวน	ss	df	ms	F	P	
คณะ	0.668	1	0.668	0.181	0.671	
เพศ	36.120	1	36.120	9.770	0.002	
การสอบคัดเลือก	9.403	2	4.701	1.272	0.282	
ความแปรปรวน	1149.743	311	3.697			
รวม	1203.551	315	3.821			

จากตารางที่ 31 แสดงว่านักศึกษาชายมีปัญหาด้านเพศแตกต่างจากนักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาชายมีปัญหาด้านเพศมากกว่านักศึกษาหญิง (ภาคผนวก ค.3) แต่นักศึกษาที่อยู่คณะวิชาต่างกัน และผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีที่ต่างกันมีปัญหาด้านเพศไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษา ของนักศึกษานิสิตบัณฑิตวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	ms	F	P
คณะ	0.001	1	0.001	0.000	0.985
เพศ	16.310	1	16.310	4.397	0.037
การสอบคัดเลือก	31.945	2	15.972	4.306	0.014
ความแปรปรวน	1153.583	311	3.709		
รวม	1200.128	315	3.810		

จากตารางที่ 32 แสดงว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ มีปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาชายมีปัญหาแตกต่างจากนักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยวิธีที่ต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นกัน ดังปรากฏผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของดันแคน (Duncan) ในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษา ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีการสอบคัดเลือกต่างกัน

การสอบ คัดเลือก		ทบวงๆ	ม.ส่วนภูมิภาค	สถาบันฯ
	\bar{X}	7.404	7.388	6.426
ทบวงๆ		-	0.016	0.978*
ม.ส่วนภูมิภาค			-	0.962*
สถาบันฯ				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงๆ มีปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาไม่แตกต่างจากนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาค แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงๆ กับนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ กล่าวคือนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงๆ มีคะแนนปัญหาสูงกว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ นอกจากนี้ยังพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาคกับนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ ด้วยเช่นกัน กล่าวคือนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาค มีคะแนนปัญหาด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนความต้องการด้านเพศ ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	ms	F	P
คณะ	0.000	1	0.000	0.000	0.986
เพศ	11.423	1	11.423	8.280	0.004
การสอบคัดเลือก	9.363	2	4.681	3.393	0.035
ความแปรปรวน	435.957	316	1.380		
รวม	457.968	320	1.431		

จากตารางที่ 34 แสดงว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์มีความต้องการด้านเพศไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาชายมีความต้องการด้านเพศแตกต่างจากนักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาชายมีความต้องการด้านเพศมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยวิธีที่ต่างกันมีความต้องการด้านเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังปรากฏผลการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของดันแคน (Duncan) ในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความต้อง
การด้านเพศ ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี ที่มีการสอบคัดเลือกต่างกัน

การสอบ คัดเลือก	\bar{X}	ทบวงๆ	ม.ส่วนภูมิภาค	สถาบันฯ
		3.674	2.934	2.949
ทบวงๆ		-	0.44*	0.425*
ม.ส่วนภูมิภาค			-	0.015
สถาบันฯ				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาคและโดย
สถาบันฯ มีความต้องการด้านเพศไม่แตกต่างกัน แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05 ระหว่างนักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงๆ กับนักศึกษาอีก 2 กลุ่ม กล่าวคือ
นักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยทบวงๆ มีคะแนนเฉลี่ยความต้องการด้านเพศสูงกว่านักศึกษาที่
สอบคัดเลือกโดย ม.ส่วนภูมิภาค และสูงกว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือกโดยสถาบันฯ

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนความต้องการ
การด้านหลักสูตรการศึกษา ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน					
แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	ms	F	P
คณะ	0.096	1	0.096	0.107	0.743
เพศ	3.662	1	3.662	4.109	0.043
การสอบคัดเลือก	3.939	2	1.970	2.210	0.111
ความแปรปรวน	281.861	316	0.891		
รวม	288.861	320	0.903		

ตารางที่ 36 แสดงว่านักศึกษาในคณะวิชาที่ต่างกัน และผ่านการสอบคัดเลือก โดยวิธีที่แตกต่างกัน มีความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาชาย จะมีความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กล่าวคือนักศึกษาชายมีความต้องการด้านหลักสูตรการศึกษามากกว่านักศึกษาหญิง (ภาคผนวก ค.4)

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนความต้องการ
การด้านกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกแตกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน					
แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	ms	F	P
คณะ	10.915	1	10.915	6.898	0.009
เพศ	0.085	1	0.085	0.054	0.816
การสอบคัดเลือก	1.626	2	0.813	0.514	0.599
ความแปรปรวน	493.699	312	1.582		
รวม	509.480	316	1.612		

จากตารางที่ 37 แสดงว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 กล่าวคือนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษามากกว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ (ภาคผนวก ค.4) แต่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีที่ต่างกัน มีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของคะแนนความต้องการด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษา ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีคณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	ss	df	ms	F	P
คณะ	0.847	1	0.847	0.975	0.324
เพศ	4.236	1	4.236	4.876	0.028
การสอบคัดเลือก	0.685	2	0.343	0.394	0.674
ความแปรปรวน	271.049	312	0.869		
รวม	278.083	316	0.880		

จากตารางที่ 38 แสดงว่านักศึกษาชายมีความต้องการด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชายมีความต้องการด้านการบริหารและการปกครองของนักศึกษามากกว่านักศึกษาหญิง (ภาคผนวก ค.4) แต่นักศึกษาที่มีคณะวิชาต่างกัน และผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีที่ต่างกัน มีความต้องการด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการ ของ
นักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้วยค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของ
นักศึกษาทั้ง 12 ด้าน ผู้ที่วิจัยใช้หลักเกณฑ์ของเทอเนย์และโรบบ์ (Turney & Robb 1971:
100) ในการแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ดังนี้

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.00-0.19 หมายถึงมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

"	"	0.20-0.39	"	"	ค่อนข้างต่ำ
"	"	0.40-0.59	"	"	ปานกลาง
"	"	0.60-0.79	"	"	ค่อนข้างสูง
"	"	0.80-1.00	"	"	สูง-สูงมาก

ตารางที่ 39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการ ของนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้ง 12 ด้าน (N = 327)

ปัญหาและความต้องการด้าน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
1. สุขภาพ	.0690
2. การเงิน	.1527*
3. บุคลิกภาพ	.1728*
4. เพศ	.3458**
5. เพื่อนและการเข้าสังคม	.2298**
6. ศาสนาและศีลธรรม	.0709
7. การปรับตัวทางการเรียน	.1951**
8. หลักสูตรการศึกษา	.3126**
9. การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	.4391**
10. กิจกรรมนักศึกษา	.3754**
11. การบริหารและการปกครองนักศึกษา	.4971**
12. บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย	.6092**

* P < .05

** P < .01

จากตารางที่ 39 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการ ทั้ง 12 ด้าน ปรากฏว่าปัญหาและความต้องการที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกันคือ ด้านสุขภาพ ($r = .0690$) และด้านศาสนาและศีลธรรม ($r = .0709$) ส่วนปัญหาและความต้องการอีก 10 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้ง 10 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญในระดับต่างๆ ดังนี้

1. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการเงิน ($r = .1527$) และด้านบุคลิกภาพ ($r = .1728$)

2. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการปรับตัวทางการเรียน ($r = .1951$)

3. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ด้านเพศ ($r = .3458$) ด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ($r = .2298$) ด้านหลักสูตรการศึกษา ($r = .3126$) และด้านกิจกรรมนักศึกษา ($r = .3754$)

4. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ ($r = .4391$) และด้านการบริหารและการปกครองนักศึกษา ($r = .4971$)

5. ด้านที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ได้แก่ ด้านบริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย ($r = .6092$)

