



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาประเภทจำกัดรับของรัฐบาล นักศึกษาต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาเหล่านี้เมื่อผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาแล้วจึงน่าจะสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตรได้ แต่ปรากฏว่านักศึกษาต้องตกชั้นหรือออกกลางคันในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก ซึ่งนับว่าเป็นความสูญเสียเปล่าทั้งโดยส่วนตัวของนักศึกษาเองและของรัฐ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2530: 47) ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาจึงมีผู้สนใจศึกษาถึงสาเหตุและองค์ประกอบต่างๆ และการวิจัยเหล่านั้นพอสรุปได้ว่า ความล้มเหลวในการเรียนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยมีสาเหตุมาจากองค์ประกอบใหญ่ 2 ด้านคือ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางด้านสติปัญญา ดังเช่นงานวิจัยของประชุมสุข อาชาวำรุง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2523: 68-83) กล่าวถึงสาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคันของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี 5 สถาบันคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 568 คน พบว่าการออกกลางคันมีสาเหตุอันดับแรกมาจากการแบ่งเวลาไม่เหมาะสมและไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ซึ่งมีสาเหตุประกอบมาจากการปรับตัวเข้ากับการเรียนชั้นมหาวิทยาลัยไม่ได้ การทำกิจกรรมมากเกินไป และครอบครัวให้อิสระดูแลปกครองตนเอง ส่วนสาเหตุอันดับอื่นๆ ได้แก่ ทศนคติไม่ดีต่อการเรียนและผู้สอน พื้นความรู้และสติปัญญาไม่ดีพอ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี สุขภาพอ่อนแอ เป็นต้น

ปัญหาที่เกิดขึ้นหากพิจารณาถึงสาเหตุพื้นฐานแล้วจะพบว่าการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเป็นการศึกษาระดับสูงที่นักศึกษาต้องพึ่งตนเองมากที่สุด นักศึกษาเข้าสู่มหาวิทยาลัยในฐานะของผู้เข้ารับการศึกษา มีภาระและความรับผิดชอบเพื่อดำเนินการศึกษาของตนเอง แต่สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจากโรงเรียนมัธยมศึกษามีผลให้นักศึกษาเกิดปัญหาคับข้องใจ โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งใหม่ต่อสถาบัน สิ่งแวดล้อม

วิธีการศึกษา เพื่อน อาจารย์ และไม่เคยชินกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อนักศึกษามีปัญหา ด้านการเรียนหรือการปรับตัวจึงไม่สามารถยึดใครเป็นที่พึ่งได้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530: 27) นอกจากนี้ปัญหาของนักศึกษาอาจมีสาเหตุมาจากการจัดการศึกษา การบริหาร และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเอง ดังเช่นผลการวิจัยของเสรี วงษ์มณฑา (2524: 37-53) เรื่องปัญหาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ซึ่งสรุปได้ว่านักศึกษาร้อยละ 37 หรือหนึ่งในสามของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมดคิดว่าการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องไม่คุ้ม ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากความไม่พอใจในระบบการบริหารงานในมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดความรู้สึกว่าถูกโกงด้านสิทธิ ความยุติธรรม และการบริหารที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนของนักศึกษา หรือ การวิจัยของพานอสและแอสติน (Panos and Astin 1968 อ้างถึงในสุภาพรรณ โคตร จรัส 2524: 8) ที่พบว่าการบริหารงานของมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้แสดงความห่วงใยหรือ ความสนใจในความก้าวหน้าและความประพฤติของนักศึกษา เป็นสาเหตุหนึ่งของลักษณะสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันสูง ปัญหาข้างต้นนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2527: 13) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้และเข้าใจ สถานภาพ ภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติของนักศึกษา เพื่อการจัดบรรยากาศทางวิชาการ การบริหาร และการบริการให้สอดคล้องกับนักศึกษา ต้องสร้างความเข้าใจเพื่อลดแรงปะทะหรือข้อขัดแย้งต่างๆ โดยเฉพาะอาจารย์เป็นผู้มีอิทธิพลอย่างมากในการพัฒนานิสัย บุคลิกภาพ และทัศนคติของนักศึกษา ทั้งนี้ภารกิจของมหาวิทยาลัยมิใช่เพียงการสอนวิชาการชั้นสูงเพื่อพัฒนาสติปัญญาและเป็นแหล่งฝึกอาชีพเท่านั้น ดังที่คอฟแมน (Kauffman อ้างถึงในกิติยา พรสัจจา 2522: 54) ได้กล่าวถึงรายงานของ Committee on the Student in Higher Education ว่าการสร้างคุณลักษณะที่พึงปรารถนาในตัว นักศึกษาอันเกี่ยวข้องกับค่านิยมทัศนคติ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อบุคลิกภาพรวม (Total Personality) ของนักศึกษาถือว่าเป็นภาระ กิจของมหาวิทยาลัยเช่นกัน การพัฒนาสติปัญญา (Cognitive Domain) ต้องควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคมและอารมณ์ (Affective Domain) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวมุลเลอร์ (Mueller 1961: 103-104) ได้เน้นว่าจะต้องคำนึงถึงปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล กล่าวคือนักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะทำให้ความต้องการและปัญหาแตกต่างกันไป และจะแตกต่างกันไปตามสภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่ให้แก่นักศึกษาด้วย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาปนาขึ้นมาจากวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่าปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จะมีฐานะ เป็นกรมในทบวงมหาวิทยาลัย และเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงของประเทศก็ตาม สถาบันฯยังคงยึดปรัชญาการจัดการศึกษาที่เน้นการสอน วิจัย และพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเฉพาะ เพื่อผลิตวิศวกร นักวิทยาศาสตร์ และครูอาชีวศึกษาระดับปริญญา นักศึกษาของสถาบันฯที่สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม อย่างไรก็ตามในแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาที่ต้องต้อออกหรือออกกลางคันเป็นจำนวนมาก ซึ่งจากการวิจัย เรื่องประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (สมบูรณ์ สุริยวงศ์ 2527: 254) พบว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีนักศึกษาออกกลางคันในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 32.11 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ร้อยละ 41.18 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ร้อยละ 31.17 ซึ่งเป็นอัตราที่ค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับคณะ และสาขาวิชาเดียวกันในสถาบันอื่นๆ แม้ว่าผู้บริหารจะให้ความสนใจและเห็นความสำคัญในปัญหาดังกล่าว แต่การจัดดำเนินงานเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนา นักศึกษาจำเป็นต้องมีความพร้อม ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรเฉพาะทางเพื่อดำเนินงาน และมีการวิจัยทางด้านวิชาการที่สามารถนำข้อมูลมาสนับสนุน ซึ่งปัญหาเรื่องความพร้อมนี้นอกจากทางสถาบันฯจะขาดแคลนด้านงบประมาณและบุคลากรเฉพาะทางแล้ว คณะจารย์ของสถาบันฯส่วนใหญ่ซึ่ง เป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกร ยังมีความจำกัดในพื้นฐานสาขาวิชาการศึกษาด้วย งานวิจัยและพัฒนาของสถาบันฯจึง เน้นไปทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษามีความจำกัดด้วยเหตุผลข้างต้น ประกอบกับงานวิจัยในประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเท่าที่มีอยู่ ยังไม่ได้ทำการศึกษาถึงประชากรในกลุ่มของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมาก่อน ผู้วิจัยในฐานะของบุคลากรทางการศึกษา จึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะทำการศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้งนี้ผลจากการวิจัยสามารถนำมาเป็นพื้นฐานสำหรับการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนา นักศึกษาของสถาบันฯต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าธนบุรี จำแนกตาม คณะวิชา เพศ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีที่  
แตกต่างกัน

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษา

#### คำถามในการวิจัย

1. นักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีปัญหาและความต้องการ  
อย่างไร มีอันดับของปัญหาและความต้องการเป็นอย่างไร
2. นักศึกษาที่มีคณะวิชา เพศ และผ่านการสอบคัดเลือกโดยวิธีที่แตกต่างกัน มี  
ปัญหาและความต้องการต่างกันหรือไม่
3. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

#### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. การวิจัยมุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าธนบุรี ด้านต่างๆ รวม 12 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 สุขภาพ
  - 1.2 การเงิน
  - 1.3 บุคลิกภาพ
  - 1.4 เพศ
  - 1.5 เพื่อนและการเข้าสังคม
  - 1.6 ศาสนาและศีลธรรม
  - 1.7 การปรับตัวทางการเรียน
  - 1.8 หลักสูตรการศึกษา
  - 1.9 การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์
  - 1.10 กิจกรรมนักศึกษา
  - 1.11 การบริหารและการปกครองนักศึกษา
  - 1.12 บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย
2. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ที่ลงทะเบียนใน  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ซึ่งศึกษาอยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้งนี้ได้ครอบคลุมถึง นักศึกษาในชั้นปีที่ 5 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในปริญญาวิศวกรรมศาสตร์บัณฑิตของคณะวิศวกรรมศาสตร์

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย

3.1.1 คณะวิชา ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

3.1.2 เพศ ได้แก่ นักศึกษาเพศชาย นักศึกษาเพศหญิง

3.1.3 ประเภทการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ได้แก่ การสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย การสอบคัดเลือกโดยมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค และการสอบคัดเลือกโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในด้านสุขภาพ การเงิน บุคลิกภาพ เพศ เพื่อนและการเข้าสังคม ศาสนาและศีลธรรม การปรับตัวทางการเรียน หลักสูตรการศึกษา การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ กิจกรรมนักศึกษา การบริหารและการปกครองนักศึกษา บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย

### ความจำกัดของการวิจัย

1. ผู้วิจัยมิได้พิจารณาถึงองค์ประกอบอื่นๆ เช่น อายุ ภูมิหลังทางครอบครัว เชื้อชาติ ปัญญา ความถนัด ลักษณะนิสัยในการเรียน และแรงจูงใจหรือความสนใจของนักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ อาจมีผลต่อระดับความเป็นปัญหาหรือระดับความต้องการในด้านต่างๆ
2. เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ที่การสอน วิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักศึกษาส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 91 เป็นนักศึกษาชาย ดังนั้นในการสุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วนจากชั้นภูมิต่างๆ มีผลให้จำนวนตัวอย่างที่เป็นเพศหญิงในบางตัวแปรอาจมีเพียง 1 คนหรือไม่มีเลย เช่น เพศหญิงจากการสอบคัดเลือกโดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้น ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถพิจารณาถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการวิเคราะห์ความแปรปรวนได้ (Douglas 1984: 273-279)



## ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

**ปัญหา** หมายถึงสภาพการณ์ตามการรับรู้ที่นักศึกษาประสบ ซึ่งก่อให้เกิดความยุ่งยากใจ คับข้องใจ วิตกกังวลไม่สบายใจ ในด้านสุขภาพ การเงิน บุคลิกภาพ เพศ เพื่อนและการเข้าสังคม ศาสนาและศีลธรรม การปรับตัวทางการเรียน หลักสูตรการศึกษา การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ กิจกรรมนักศึกษา การบริหารและการปกครองนักศึกษา บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย

**ความต้องการ** หมายถึงความคาดหวังที่นักศึกษาพึงประสงค์ให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดหาและให้ความช่วยเหลือในด้านสุขภาพ การเงิน บุคลิกภาพ เพศ เพื่อนและการเข้าสังคม ศาสนาและศีลธรรม การปรับตัวทางการเรียน หลักสูตรการศึกษา การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ กิจกรรมนักศึกษา การบริหารและการปกครองนักศึกษา บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย

**นักศึกษา** หมายถึงนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)

**นักศึกษาจากส่วนกลาง** หมายถึงนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยทบวงมหาวิทยาลัย

**นักศึกษาจากส่วนภูมิภาค** หมายถึงนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้เข้าศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**นักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีสอบคัดเลือกเอง** หมายถึงนักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีจัดสอบคัดเลือกเอง จากนักศึกษาที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเข้าศึกษาชั้นปีที่ 3 ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 ของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 1. การดำเนินการโดยทั่วไป

#### 1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี รายงานการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการวิจัย

1.2 สัมภาษณ์บุคลากร นักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และการจัดดำเนินงานของสถาบันฯ

1.3 สร้างแบบสำรวจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษา และนำแบบสำรวจให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแก้ไข

1.4 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Known Groups) จากนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน เพื่อทดลองใช้ (Try - out) แบบสำรวจ

1.5 นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรรายข้อ ทั้ง 12 ด้าน (Correlation Matrix) เพื่อคัดเลือกข้อกระทงที่จะใช้จริงในการวิจัย และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

## 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

2.1 สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิแบบสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เป็น 3 กลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปรอิสระที่ศึกษาจากบัญชีรายชื่อนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 327 คน

2.2 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ใช้เวลาเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2531 ถึงวันที่ 15 เมษายน 2531

2.3 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง ทดสอบรายคู่เมื่อพบความแตกต่างด้วยวิธีของดันแคน (Duncan) และหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาและความต้องการด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

## 3. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปราย และข้อเสนอแนะโดยความเรียง และตารางสรุปผลการวิเคราะห์

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ช่วยให้ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบลักษณะปัญหาและความต้องการ ลำดับของปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ซึ่งสามารถนำไปดำเนินการให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและความต้องการได้อย่างแท้จริง

2. จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาด้านการบริหาร การจัดตั้งและปรับปรุงขยายหน่วยงานที่เอื้อต่อการศึกษาของนักศึกษา

3. จะเป็นประโยชน์แก่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการพิจารณา นโยบายการรับนักศึกษา โดยเฉพาะนโยบายการรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาชนบทยากจน ที่มาจากการสอบคัดเลือกโดยมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาค

4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัยสถาบันและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัยออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ความจำกัดของการวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และลำดับขั้นตอนในรายงานการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ลักษณะและธรรมชาติ นักศึกษา แนวคิดในการพัฒนานักศึกษา ปัญหาที่ศึกษาและการจัดดำเนินงาน การจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะแบบสำรวจ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ประกอบด้วย จดหมายนำ รายละเอียดของแบบสำรวจ ข้อมูลต่างๆ สถิติที่ใช้ในการวิจัย แบบสำรวจปัญหาอนามัย และประวัติผู้วิจัย