

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา. พิมพ์ครั้งที่ 2, 2528.

กอบกุล สรรพกิจจำนง. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับแบบของปฏิสัมพันธ์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2515.

กิตานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์. พิมพ์ครั้งที่ 2. มกราคม 2536.

กำจร ตติยกวี. "อาจารย์ในจุฬาฯ กับคอมพิวเตอร์" วารสารสารพัฒนาคน ฉบับที่ 4 ปีที่ 2 (ก.ค.-ส.ค.) 2532, หน้า 7-11.

กำพล ดำรงค์วงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัยในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากวิธีใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2 วิธี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ชนิษฐา ชานนท์. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน. วารสารเทคโนโลยีทางการศึกษา 1 (เม.ย.-มิ.ย. 2532) : 8.

ครรชิต มาลัยวงศ์. อนาคตของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ไมโครคอมพิวเตอร์ ฉบับที่ 36 (ก.ค. 2528) : 142-147.

จำรัส น้อยแสงศรี. เทคนิคและวิธีสอนของครู. ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. ธ.ค. 2533.
- ดำรงค์ ตาแจ่ม. "การศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย การเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีเกมประกอบเนื้อหา และไม่มีเกมประกอบ เนื้อหา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ธีระพร อูวรรณโณ. "พฤติกรรมกรช่วยเหลือผู้อื่น." จิตวิทยา. ศูนย์ตำราและเอกสาร ทางวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิตยา กาญจนวรรณ. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน." คอมพิวเตอร์สาร. 10 (พ.ค.-มิ.ย. 2526).
- นิพนธ์ ศุขปรีดี. คอมพิวเตอร์และพฤติกรรมกรเรียนการสอน. คอมพิวเตอร์. 15 (มิ.ย.-ก.ค. 2531) : 24-28.
- แน่นน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ห้า ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ปิยสุดา ชติยะวรา. "การเปรียบเทียบทักษะการทารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเลือกลำดับชั้นใน การฝึกเอง และแบบฝึกตามลำดับชั้นที่กำหนดให้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ปิยะวัฒน์ หวังอารี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบค้นพบและแบบบอกให้รู้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

พิสนธิ์ จงตระกูล, "คอมพิวเตอร์ช่วยสอน" วารสารสารพัฒนาคุณาจารย์ ฉบับที่ 4 ปีที่ 2
ก.ค.-ส.ค., 2532, 1-6.

เพชรชมพู เทพพิพิธ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความชอบหนังสือการ์ตูนรายการโทรทัศน์และ
เกมคอมพิวเตอร์กับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ยีน ภู่วรรณ. "การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน" ไมโครคอมพิวเตอร์.
36 (ก.พ. 2531) : 120.

วีระ ไทยพานิช. "บทบาทและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน" รวบรวมบทความทาง
เทคโนโลยีการศึกษา. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กศน. 2526.

สุภาวดี ธนะศรี. "การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการใช้การชี้แนะการเสริมแรง
ทางบวกและการคอยถอดถอนต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมการเข้าร่วม
กิจกรรมในชั้นเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎี: การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาฯ,
2536.

สุกรี รอดโพธิ์ทอง. "เกมคอมพิวเตอร์ : จุดเด่นที่น่าเลียนแบบ" วารสารครุศาสตร์
ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 ม.ค.-มี.ค. 2529. หน้า 17-25.

_____. "เทคนิคการออกแบบบทเรียนแบบ Tutorial โดยอาศัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน"
วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 ม.ค.-มี.ค. 2531. หน้า 75-89.

สุนันท์ ปัทมาคม. การสอนแบบโปรแกรม. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุพรรณิ คงกะนันท์. "ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุรสีห์ มณีวรรณ. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบการให้ผลป้อนกลับที่เป็นรูปการดูในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุโร พงษ์ทองเจริญ. วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : 2528.

แสงระวี เชาว์ปรีชา. "ไมโครคอมพิวเตอร์ (Micro Computer) สื่อนใหม่ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction). วารสารภาษาปริทัศน์. 4 (ม.ค. 2526).

ภาษาอังกฤษ

Association for Education Communications and Technology (AECT). The Definition of Educational Technology. Washington D.C., 1977.

Alexander, R.N. and C.H. Apfel. "Altering Schedule of Reinforcement for Improved Classroom Behavior." Exceptional Children. 43 : 97-99 : 1976.

Ayllon, T. and Roberts. Disruptive Behavior and Reinforcement of Academic Performance. Psychological Record, 22, 1972. 315-323.

Bandura, A. "Self-efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral Change." Psychological Review. 1977, 84 (2), 191-215. (a)

Bandura, A. & Walters. R.H. "Social Learning and Personality Development." New York : Holt, Rinehart and Winston, 1963.

- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Briggs, Edilth E., Shulman, Lee S. and Keislak, Evan. Learning by Discovery :
A Critical Appraisal. Chicago : Rand McMally and Co., 1968.
- Bruner, Jerome S. The Process of Education. Cambridge : Harvard University Press,
1973.
- Cooney, Thomas J., Davis, Edward J. and Henderson, K.B. Dynamics of Teaching
Secondary School Mathematics. Boston : Houghton Mifflin Co., 1975.
- Dale, Edgar, Audio-visual methods in Teaching. New York : Dryden Press, 1948.
- Dunn, Rita and Dunn, Kenneth. Educator's Self-Teaching Guide to Individualizing
Instructional Programs. New York : Parker Publishing. 1975.
- Fine, Benjamin. Teaching Machines. New York : Sterling Publishing Company. , 1962.
- Forsythe, Lois Kern, "Accepters and resisters to Computer Technology in Education"
The Ohio State University. 1989. 169.
- Fry, Edward B. Teaching Machines and Programmed Instruction. New York :
McGraw-Hill Book, 1963.
- Gagne, Robert M. and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. 2nd.
New York : Holt, Rinehart and Winston. 1979.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw-Hill Book
Company, 1977.
- Guthrie Edwin R. Association by contiguity. In S. Koch (ed.) Psychology :
A Study of a Science. Vol.2. New York : McGraw-Hill, 1959. pp. 158-197.

- Hall, K.A. "Computer-Based Education." Encyclopedia of Education Research. V.3
By Harold E. Mitrel : 1968. pp.333-363.
- Joyce, Bruce R. and Well Marsha. Model of Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey,
1986.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings. Illinois :
The Dorsey Press, 1975.
- _____. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Press,
1977.
- Klein, S. Learning : Principles and applications. New York : McGraw-Hill Book, 1987.
- Koffka, K. Principles of Gestalt Psychology. New York : Harcourt, Brace and World,
1935.
- Kohler Wolfgang. The Mentality of Apes. New York : Harcourt, 1927.
- Lee, James Lawrence. "The Effectiveness of a Computer-Assisted Program Designed to
Teach Verbal-Descriptive Skill upon an Anral Sensation of Music."
Dissertation Abstract International. 36 (September 1975) : 681-687.
- Lewin Kurt. A Dynamic Theory of Personality. New York : Macmillan, 1935.
- Liu, His-Chiu. "Computer-Assisted Instruction in Teaching College Physics."
Dissertation Abstracts International. 42 (March 1975) : 1411-A - 1412-A.
- McCreary, Clara Novella. "An Experimental Study of The Effect of Discovery, Exposition
and The Sequencing of Presentation Materials on Learning a Mathematical Task."
Dissertation Abstracts International. 36 (July 1975) : 240-A-241-A.

- Madsen, C.H., Becker, W.C., Thomas, D.R., Koser, L., & Plager, E. An Analysis of the Reinforcing Function of "sit down" Commands. In R.K. Parker (Ed.). Reading in educational psychology. Boston : Allyn & Bacon. 1968. 265-278.
- Morris, John M. "Computer-Aided Instruction : Toward a New Direction."
Educational Technology. 13 (May 1983) : 12-15.
- Nimanandh, Sukanya, "An Analysis of the use and characteristics of feedback in Computer Assisted Instruction" Southern Illinois U. at Carbondale, 1988. 143.
- O' Neil, Hardd F. and Paris, Judith. "Instruction and Overview of Computer-Based Instruction." Computer-Based Instruction. A State-of-the-Art Assessment. Academic Press, Inc., 1981.
- Oden, Robin Earl. An Assessment of the Effectiveness of Computer Assisted Instruction on Altering Teacher Behavior and the Achievement and Attitudes of Ninth Grade Pre-Algebra Math Students. Dissertation Abstracts International. 43 (August 1982) : 355-A.
- Pavlov Ivan Petrovich. Lectures on Conditioned Reflexes. (W.H. Grannt trans.) New York : International Publisher. 1928.
- Premack David. "Toward Empirical Behavior Laws : I. Positive Reinforcement."
Psychological Review, 1959. 66, 219-233.
- Rotter, J.B. Generalized Expectancies for Interval Versus External Control of Reinforcement. Psychological Monographs. 1966, 80, 609.
- Skinner, B.F. The Behavior of Organisms. New York : Appleton Century- Crofts. 1938.

- Skinner, B.F.. Superstition in the pigeon. Journal of Experimental Psychology. 1950. 38, 168-172.
- _____. Science and Human Behavior. New York : Macmillan, 1953.
- _____. Reinforcement today. Amer. Psychol., 1958. 13, 94-99.
- Smith, Linda H. and Renzulli, Joseph S. "Learning Style Preferences: A Practical Approach for Classroom Teachers." Theory into Practice. 23 (Winter 1984) : 44-50.
- Splittergerber, Fred L. "Computer-Based Instruction : A Revolution in the Making." Educational Technology. Vol. XIX No.1, 1979. 20-26.
- Stolurow, L.M. The Encyclopedia of Education. New York : Macmillan, 1971.
- Stolurow, L.M. "Computer." The Encyclopedia of Education. New York : Macmillan Company, 1971.
- Thorndike Edward Lee. Human Learning. New York : Century. 1930.
- Tolman Edward C. Purposive Behavior in Animals and Men. New York : Appleton, 1932.
- Travers, R.M.W. Transmission of Information to Human Receivers. The Journal of Education Psychology. 2 (1962).
- Walker, L.J. "Cognitive and Perspective-taking Prerequisites for Moral Development." Child Development, 1980. 51. 131-139.
- Watson John B. Behaviorism. Chicago : The People Institute. Watson, J. B. & Rayner, R., (1920). Conditioned emotional reactions. Journal of Experimental Psychology. 1924. 3, 1-14.

Wertheimer, M. "Law of Organizations in Perceptual Forms." In W.D. Ellis (Ed.)
A Source Book of Gestalt Psychology. Trans 21-88.
New York : Harcourt, Brace & World, 1938.

Wilson, G.T. and O'Leary, K.D. Principle of behavior therapy. Englewood Cliffs,
NJ : Prentice-Hall, 1980.

Wynroth, Lloyd Z. "Learning Arithmetic by Playing Games." Dissertation
Abstracts International. 31 : 942-A - 943-A. September 1970.

Wittich, W.A. and Schuller, C.F. Instructional Technology. : Nature and Use.
New York : Harper and Row, 1973.

ภาคผนวก

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาอังกฤษ
เรื่องการใช้บุพบท (Prepositions)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
วิชาภาษาอังกฤษ


เรื่องการใช้บุพบท (Prepositions)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Help Stop Menu Exit ← →

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกรี รอดโพธิ์ทอง					
ออกแบบบทเรียน นางสาวศิริพร หัตถา					
พัฒนาโปรแกรม นายภาณุศักดิ์ เอกอารีศักดิ์					
Help	Stop	Menu	Exit	←	→

<p>Please type your name and press enter :</p> <p>กรุณาพิมพ์ชื่อของนักเรียน แล้วกดแป้น enter :</p> <p>บริรักษ์</p>



1 ทดสอบก่อนเรียน
Pre-test

2 ศึกษาบทเรียน
Lesson

3 ทดสอบหลังเรียน
Post-test

4 พิมพ์คะแนนทดสอบ

5 ออกจากโปรแกรม

คำแนะนำแบบทดสอบก่อนเรียน

- ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ
จากคำตอบที่ให้เลือก 4 ข้อ คือ a, b, c, d
- แบบทดสอบก่อนเรียนมี 20 ข้อ

พร้อมกันแล้วใช่ไหม ! ถ้าพร้อมแล้วกด ➡ ค่ะ

Help Stop Menu Exit ⬅ ➡

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 1 ข้อ

ตัวอย่าง He lives the United States of America

- a. at
- b. to
- c. in
- d. on

คำตอบที่ถูกต้อง คือ c. in

Help

Stop

Menu

Exit



ผลการทดสอบ

คุณ บริรักษ์

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ 20 ข้อ

จากทั้งหมด 20 ข้อ คิดเป็น 100%

Help

Stop

Menu

Exit



2. ศึกษบทเรียน (Lesson)

ขอเชิญ คุณ บริรักษ์

ศึกษาเนื้อหาบทเรียน การใช้คำบุพบท ได้เลยค่ะ



Help

Stop

Menu

Exit



วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาเรื่องการใช้คำบุพบทนี้จบแล้ว
จะสามารถเข้าใจ การใช้คำบุพบท at, by, for, from
in, into, on, out of, to, with ได้ถูกต้อง

ขอให้นักเรียนพยายามเรียนไปเป็นลำดับขั้นตอน
ของบทเรียนนะคะ

Help

Stop

Menu

Exit



2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

คำบุพบท (Prepositions) ในตอนนี้มี 5 คำ
 นักเรียนจะได้เรียนครั้งละ 2 คำ และทำแบบฝึกหัด 5 ข้อ
 นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดให้ถูกต้อง 80% (4 ข้อ)
 จึงจะได้เล่นเกม 2 นาที

ลองพยายามดูนะคะ !

Help Stop Menu Exit ← →

2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

คำบุพบท (Prepositions)

คือ คำที่โยงคำนาม กลุ่มคำนาม หรือคำสรรพนาม
 เข้ากับคำอื่น ๆ ในประโยค เพื่อบอกเวลา สถานที่
 ทิศทางและอื่น ๆ

ดูรายละเอียดหน้าต่อไป

Help Stop Menu Exit ← →

2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

คำบุพบท :

1. at	3. for	5. in
2. by	4. from	6. into

นักเรียนดูคำอธิบายหน้าต่อไป

2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

1. at แปลว่า ที่, ณ

1. ใช้ในความหมายทั่วไป
2. ใช้บอกสถานที่ตั้ง ซึ่งเป็นจุดเล็ก ๆ ชัดเจน
3. ใช้บอกเวลาเป็นชั่วโมง เวลาที่แน่นอน เจาะจง

นักเรียนดูตัวอย่างหน้าต่อไป

2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

at : 1. ใช้ในความหมายทั่วไป เช่น

1. Sak is not clever at arithmetic.
2. What is she laughing at ?
3. Porn is looking at the fish.
4. Sara bought beef at sixty baht per kilo.
5. Mana started off at a great speed.
6. She was shocked at the news.

Help

Stop

Menu

Exit



2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 1

เพื่อให้ นักเรียนจดจำและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
ขอให้นักเรียนลองทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้



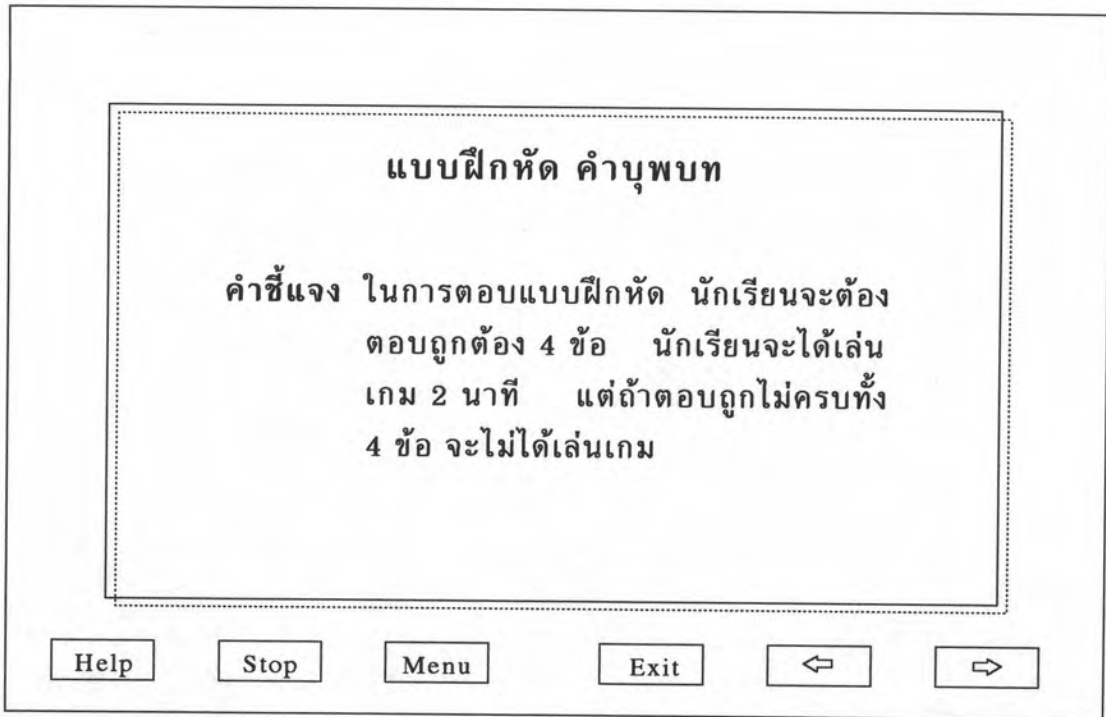
Help

Stop

Menu

Exit







2. ศึกษบทเรียน ตอนที่ 1

3. for แปลว่า สำหรับ, เพื่อ, เป็นเวลา

1. ใช้เพื่อแสดงจำนวนเวลา, ช่วงเวลา, ความยาวนาน
2. ใช้กับกริยาที่แสดงการเคลื่อนที่, การกระทำ, ทำเพื่ออะไร

นักเรียนดูตัวอย่างหน้าต่อไป

Help Stop Menu Exit ← →

แบบฝึกหัด คำบุพบท

คำสั่ง ขอให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

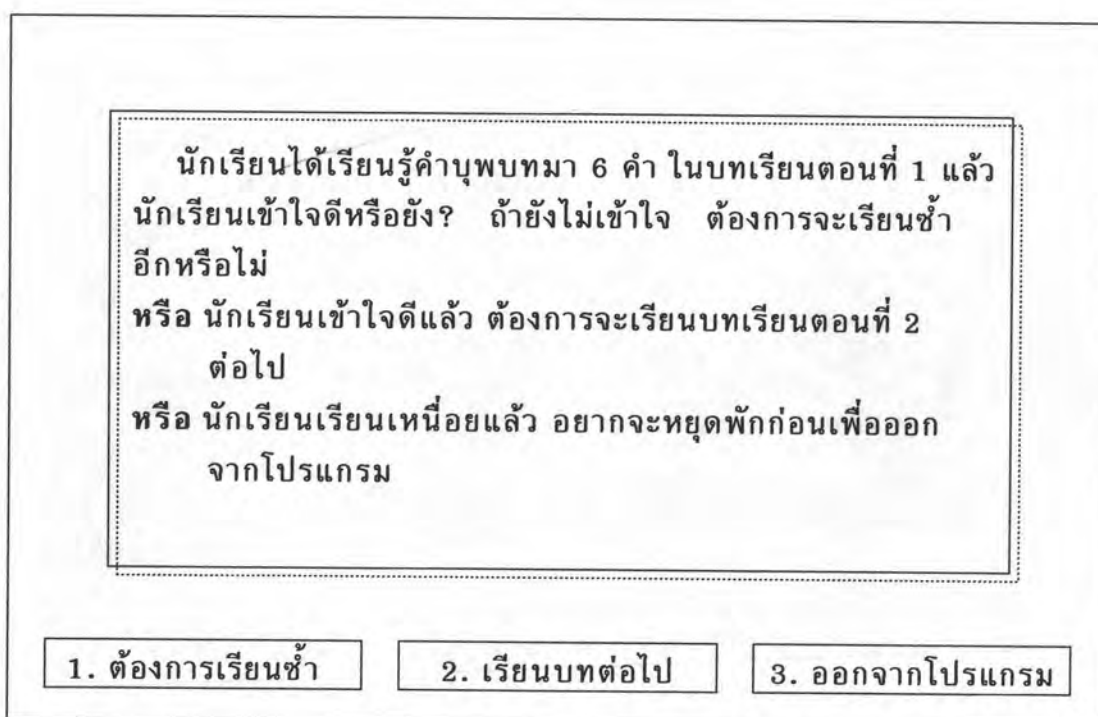
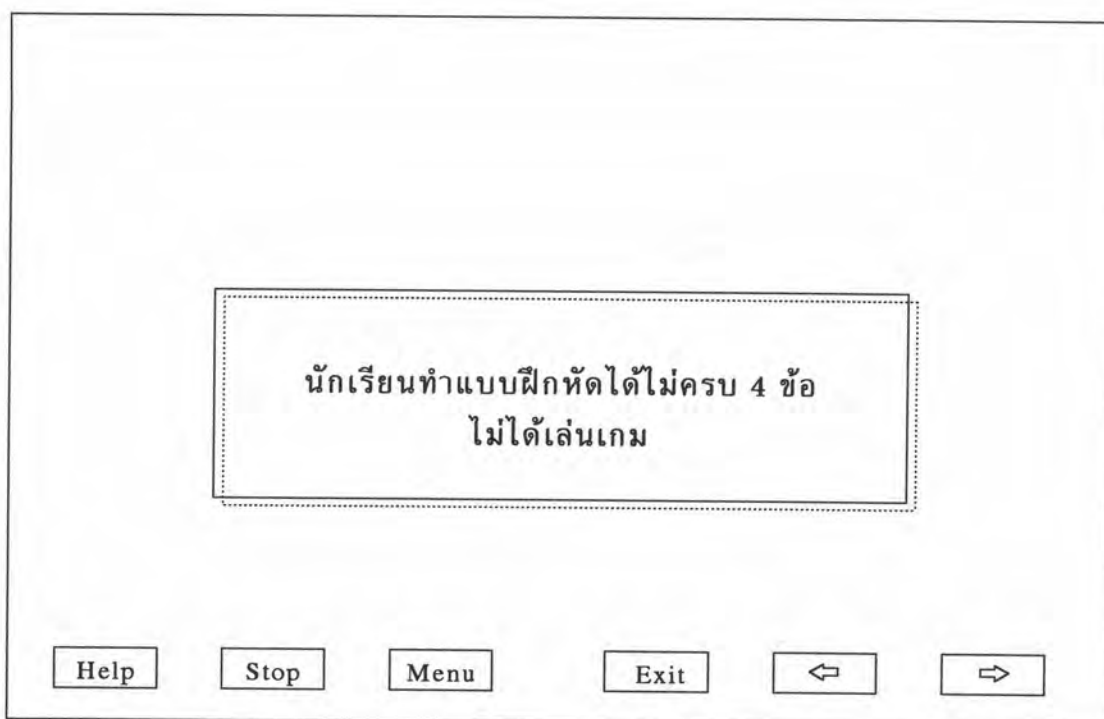
1. My school begins May.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. into

คำตอบที่ถูกต้อง คือ d

✗ คำตอบที่ถูกต้องคือ a.

Help Stop Menu Exit ← →



คำบุพบทไม่ยากเลยใช่ไหม?
นักเรียนจะได้เรียนเพิ่มอีก 4 คำ
ในบทเรียน ตอนที่ 2



Help Stop Menu Exit ← →

2. ศึกษาบทเรียน ตอนที่ 2

คำบุพบท :

1. on	3. to
2. out of	4. with

นักเรียนดูคำอธิบายหน้าต่อไป

Help Stop Menu Exit ← →

จบแล้วค่ะ คุณ บริรักษ์
 เก่งมากค่ะ ที่มาถึงจุดนี้ได้
 นักเรียนต้องการจะทบทวนบทเรียน
 ซ้ำหรือเปล่าคะ



1. ต้องการเรียนซ้ำ

2. ไม่ต้องการเรียนซ้ำ

นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำบุพบทมาแล้ว
 10 คำ เหนื่อยไหมคะ กว่าจะมาถึงจุดนี้ได้
 เพื่อจะได้ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว ขอให้
 นักเรียนลองทำแบบทดสอบหลังเรียน 20 ข้อ นะคะ



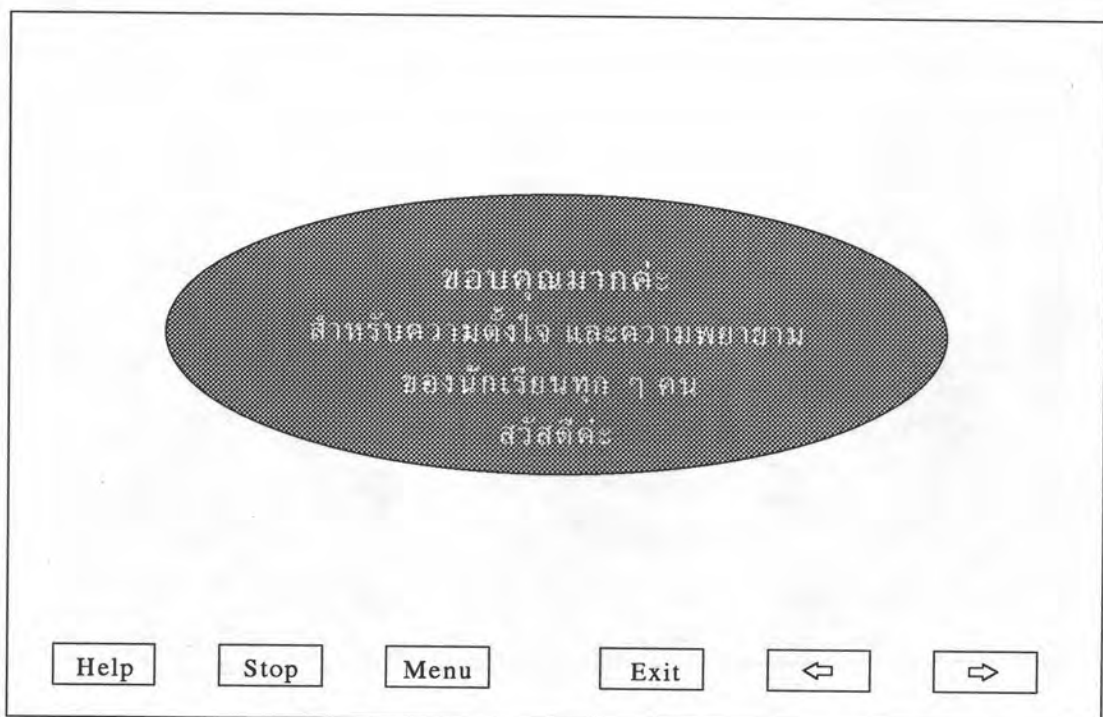
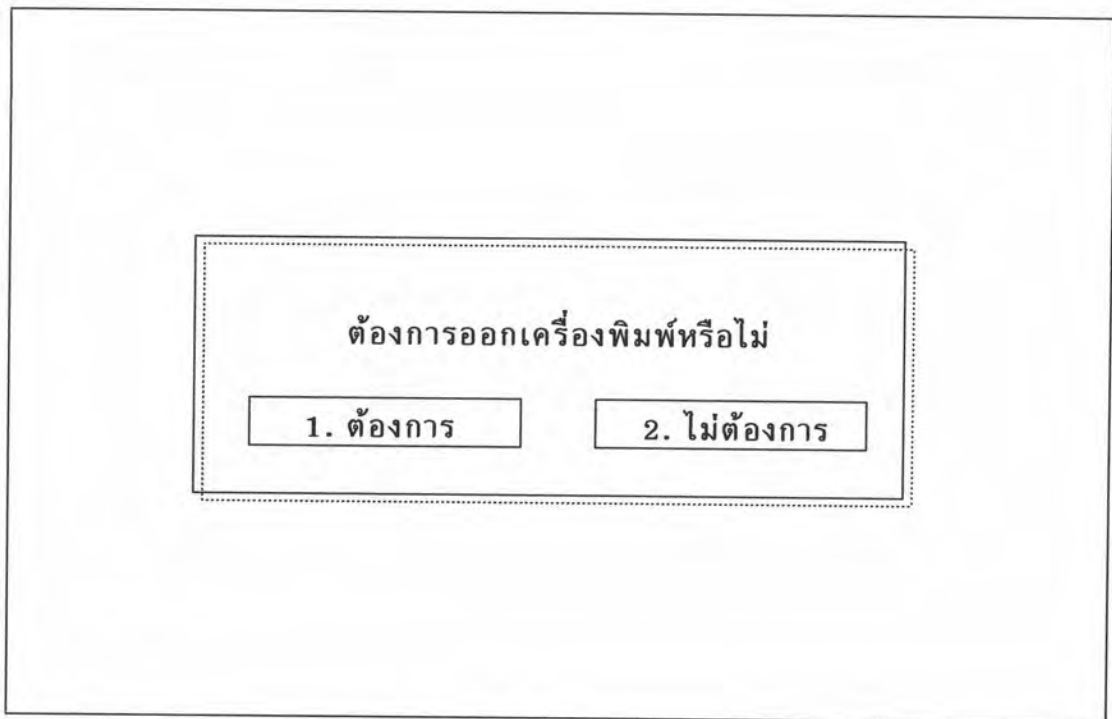
Help

Stop

Menu

Exit





แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการใช้บุพท

จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด
 ดีมาก = 5, ดี = 4, ปานกลาง = 3, พอใช้ = 2, ควรแก้ไข = 1

ลักษณะ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาของบทเรียนมีความยาวพอเหมาะ					
2. แบบฝึกหัดมีมากพอ					
3. คำอธิบายในบทเรียนชัดเจนดี					
4. ตัวอย่างในบทเรียนชัดเจนดี					
5. คำสั่งในบทเรียนชัดเจนดี					
6. ภาษาที่ใช้ในบทเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
ด้านการนำเสนอบทเรียน					
1. มีตัวหนังสือชัดเจน และง่ายต่อการอ่าน					
2. ตำแหน่งของเนื้อหา					
3. มีสีเส้นสวย					
4. มีการชี้แนะข้อความที่สำคัญ					
5. ตำแหน่งของภาพประกอบ					
6. ขนาดของภาพประกอบ					
7. นักเรียนต้องติดตามบทเรียนอยู่ตลอดเวลา					
8. บทเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องทำได้ดีขึ้นกว่าเดิม					
9. รู้ผลได้ทันทีเมื่อทำแบบฝึกหัดถูกหรือผิด					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามค่ะ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมคอมพิวเตอร์

จงเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด
 ดีมาก = 5, ดี = 4 , ปานกลาง = 3, พอใช้ = 2, ควรแก้ไข = 1

เกม	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>เกม PC-MAN</u> 1. มีความบันเทิง เพลิดเพลิน 2. เล่นได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน 3. ท้าทายความสามารถ ตื่นเต้น 4. ทำคะแนนได้มาก ๆ 5. ไม่ต้องใช้ความรู้ทางวิชาการมาก					

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามค่ะ

ตารางแสดงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	.79	.25
2	.75	.33
3	.63	.25
4	.71	.25
5	.79	.42
6	.75	.33
7	.75	.50
8	.38	.25
9	.79	.42
10	.79	.25
11	.75	.50
12	.63	.42
13	.42	.50
14	.58	.83
15	.79	.25
16	.71	.25
17	.79	.42
18	.75	.33
19	.63	.25
20	.79	.42
21	.38	.25
22	.79	.42

ตารางแสดงระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
23	.71	.25
24	.42	.67
25	.33	.67
26	.58	.67
27	.54	.75
28	.50	.67
29	.46	.58
30	.54	.25
31	.42	.50
32	.46	.25
33	.29	.25
34	.79	.42
35	.67	.67
36	.21	.25
37	.42	.33
38	.38	.25
39	.42	.50
40	.54	.25
41	.40	.40
42	.50	.60
43	.70	.60
44	.35	.30
45	.45	.30

ค่าระดับความยาก อยู่ระหว่าง .21 - .79

ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .25 - .83

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ไม่ได้รับการเสริมแรงด้วยเกมคอมพิวเตอร์

pre-test	post-test	different
6	9	3
4	5	1
4	8	4
10	9	-1
8	12	4
11	12	1
8	10	2
11	12	1
11	12	1
9	10	1
3	6	3
8	9	1
12	14	2
3	5	2
3	4	1
6	8	2
9	10	1
7	9	2
2	6	4
2	4	2
14	14	0
7	8	1
9	9	0
3	6	3
8	9	1

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเกมคอมพิวเตอร์

pre-test	post-test	different
11	17	6
9	15	6
12	15	4
9	13	4
5	8	3
8	13	5
6	7	1
9	15	6
5	8	3
9	11	2
10	14	4
8	7	-1
10	13	3
11	15	4
9	13	4
9	13	4
11	15	4
10	16	6
6	9	3
4	10	6
10	13	3
10	13	3
9	14	5
6	11	5
4	9	5

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ก. สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบ

1. สูตรคำนวณค่าดัชนีความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D)

$$P = (R_u + R_L)/2f$$

$$D = (R_u - R_L)/f$$

$$P = \text{ระดับความยาก}$$

$$D = \text{อำนาจจำแนก}$$

$$R_u = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบถูก}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 27-28)

2. สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ แบบคูเดอริชาร์ดสัน K-R 20

$$K-R 20, r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

$$r_{xx} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง}$$

$$n = \text{จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ}$$

$$p = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง}$$

$$q = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด (q = 1-P)}$$

$$pq = \text{ผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและตอบผิด}$$

(ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ)

$$\sum pq = \text{เป็นผลบวกของ pq ทุก ๆ ข้อ}$$

$$S_x^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด}$$

(ประกอบ กรรณสูต, 2528 : 40)

ข. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้เปรียบเทียบข้อมูลที่รวบรวมมาได้ด้วยค่าที่คาดหวังไว้

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{N}}$$

a = ค่าที่คาดหวังไว้ (คะแนนเกณฑ์)

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N = จำนวนข้อมูล (จำนวนผู้ทดสอบ)

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2527 : 296)

ประวัติผู้วิจัย



นางสาว ศิริพร หัตถา เกิดวันที่ 2 พฤศจิกายน 2499 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (การจัดการ) จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันรับราชการที่ สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย