

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กระมล ทองธรรมชาติ. การเมืองคืออะไร วารสารสังคมศาสตร์ 9 (กรกฎาคม) 2515.

กิตติ อมตธีวิน. การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษา: ศึกษาทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
วิทยาลัยนพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

กชกร สังขชาติ. เทคนิคการสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อการศึกษา
ผู้ใหญ่. ชลบุรี: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

กมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบของความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี
สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์.
วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539). สยามรัฐ (8 ธันวาคม
2532): 5.

การฝึกหัดครู, กรม. การฝึกหัดครูและสถาบันฝึกหัดครูในอนาคต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2530.

เกษม วัฒนชัย. มหาวิทยาลัยในอนาคต: บทบาทในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ.
กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534. (อัครสาเนา)

ไกรวุธ จิระบุตร. ทัศนคติทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาไทย. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- คุม, ฟิลิป เอช. วิกฤตการณ์ของโลกในทางการศึกษา ทศวรรษในทศวรรษ 1980. แปลโดย ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- จินตนา ยูนิพันธ์. "องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา" ใน นิสิตนักศึกษา หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ พรชูลี อาชาวารุง บรรณาธิการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จัวร์ ชุมรัมย์. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- จาเนียร แสงสว่าง. ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคม เศรษฐกิจ: ศึกษาเปรียบเทียบนิสิต ชั้นปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- จารุณ มีชนอน. ทัศนคติของนักศึกษาแพทย์ต่อการปฏิบัติงานสาธารณสุขในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2510.
- "จุฬานผลิตคนเก่งหรือคนดี." จดหมายข่าว 5 (มกราคม 2533): 3.
- ชัยพร วิชชาวุธ. การอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา: บุคคลและกลุ่มคน ใน อิศารัตน์ บุญสุข, (บรรณาธิการ), การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ: การประเมินเชิงวิเคราะห์ และการเสนอทิศทางการใหม่. หน้า 307-315. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง. พื้นฐานการศึกษา: หลักการและแนวคิดทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาทางการเมือง กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. ชีวิตนักศึกษา: การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ. ใน วารสารธรรมศาสตร์ 14 (มีนาคม 2528): 49 (การอภิปรายชีวิตนักศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดย เกริกเกียรติ พิทักษ์เสรีธรรม และ ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วันที่ 22 มีนาคม 2527)

- ทองศักดิ์ ประสบกิตติคุณ. การประเมินค่าความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดตราด วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2534.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารการนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 244. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา, 2525.
- ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษา: การศึกษาเชิงประจักษ์ในกระบวนการสังคมประกิดทางการเมือง. เอกสารวิจัยหมายเลข 18. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ธวัชชัย ชัยจิราฉายกุล. จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและหลักสูตร: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- ธีรพล เกษมสุวรรณ. ความรู้สึกไม่สบายใจทางการเมืองกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นาคยา งามหา. ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2534
- นภาพ คณิตวิรุฬห์. การพัฒนาประเทศกับการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสภาพแวดล้อมในประเทศไทย. สารสิ่งแวดล้อม 6 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2523): 11-14.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตรในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์ (ฉบับนิสิตนักศึกษา) ตุลาคม 2516.
- บานชื่น บุณประเสริฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญลือ คชเสนีย์. ความตระหนักของประชาชนในท้องที่มีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบริเวณสถานที่ท่องเที่ยวชายทะเล: ศึกษาเฉพาะกรณีเกาะเสม็ด จังหวัดระยอง วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

- บรรพต วีระสัย. การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยไทยในอนาคต กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530. (อัสสาเนา)
- บุญเลิศ ช้างใหญ่. 3 นักคิด-3มุมมอง เสน่ห์ จามริก-วิทยากร เชียงกุล ประสาร มฤคพิทักษ์ ชำแหละ ครม. "ชวน" กับการแก้วิกฤตสังคมไทย. มติชนสุดสัปดาห์ 12 (23 ตุลาคม 2535): 13.
- บุญเลิศ ศุภศิลา. สื่อมวลชน: พลังแฝงในการพัฒนาเมืองที่ถูกลืม วารสารธรรมศาสตร์ 8 (ตุลาคม-ธันวาคม 2521): 31.
- ประกอบ คูปรัดน์. นิสิตนักศึกษาและการเมือง ใน พรชูลี อาชาวารุง (บรรณาธิการ), นิสิตนักศึกษา: หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. หน้า 156-157. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสงค์ จันทองจีน. ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย. อ้างถึงใน บทคัดย่องานวิจัยทางครุศาสตร์. ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน กองแผนงาน. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 กรุงเทพมหานคร, 2536.
- _____. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2534 กรุงเทพมหานคร, 2536.
- ประเสริฐ แย้มกลิ่นฟ้า. สังคมไทยกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประเทศอุตสาหกรรมใหม่: แนวโน้มและปัญหา. วารสารสังคมศาสตร์ 26: (สิงหาคม 2531): 188-191.
- ปรัชญา เวสารัชช์. ปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมกับการพัฒนาประเทศ. วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทัศน์ 5 (มกราคม-มิถุนายน 2525): 78-82.
- บัว ยิงภากรณ์. ข้อคิดเรื่องอุดมศึกษา. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6 (กรกฎาคม 2514): 6.
- โพยม วรรณศิริ. หลังนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2516): 11.

- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. ใน พรชูลี อาชาวารุง
(บรรณาธิการ), นิสิตนักศึกษา: หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. หน้า 193.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. ใน สัมมนาบทบาทและความสัมพันธ์ของอาจารย์และนักศึกษา. หน้า 11-12.
กรุงเทพมหานคร: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- _____. "รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" บทสรุปรายงานวิจัย
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อค์สาเนา)
- ไพโรจน์ อรุณมงคลผล. วิพากษ์การศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิจารณ์สาร 12 (กรกฎาคม-
ตุลาคม 2526): 13-19.
- มยุรี สุทธิเลิศอรุณ. การเปรียบเทียบลักษณะนิสิตจำแนกตามสาขาวิชา: การศึกษาเฉพาะกรณี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.
- เมสซี, ซูซาน. การมีส่วนร่วมทางการเมืองและขบวนการเรียนรู้ทางการเมืองของนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยไทย. แปลโดย ชัยชนะ อิงคะวัต ใน วารสารรามคำแหง
8 (2528): 47-59.
- ระดม วงษ์น้อย. นักเรียน นิสิต นักศึกษา กับการเมืองไทย. วารสารมิตรสัมพันธ์ 2
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2517): 1-67.
- รัตนา เทพคลไชย. บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวัดด้วยอีพีทีเอส. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ลิขิต อีร์เวคิน. กลไกการกำหนดนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและผลกระทบทางการเมือง.
วารสารร่วมพฤษ 6 (มกราคม-มีนาคม 2531): 70-71.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20 (เมษายน-
พฤษภาคม) 2529: 22.
- วารกรณ์ บวรศิริ. การรับนักศึกษาเข้าสถาบันอุดมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2526): 29-31.

- วราวุธ วงศ์กิจจาเลิศ. การศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาไทย และความสัมพันธ์กับคุณลักษณะทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- วารสฤษดิ์ ปิง เมือง. บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่อาศัยแบบสำรวจบุคลิกภาพแคลิฟอร์เนีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วันรักษ์ มิ่งมณีมาคิน. การพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- วิวัฒน์ เอี่ยมไพบรวัน. วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของไทย: การศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาระดับปริญญาโทของสถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิโรจน์ ณ ระนอง. นักศึกษากับการสร้างสรรค์สังคมไทย: บทบาทที่พึงปรารถนา. วารสารธรรมศาสตร์ 12 (4 ธันวาคม 2526): 143.
- วิไล วงศ์สืบชาติ. ความแปลกแยกของนักศึกษา: เฉพาะกลุ่มนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, พวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤษดิ์ และ พันดา คามาพงศ์. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา รายงานผลการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภ กันทรทรัพย์. จริยธรรมกับพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ เอกสารหมายเลข 4 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (อัคราเนา)
- ศิริพันธ์ บารุงทรัพย์. การสำรวจแนวทบทวนนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สฤติชัย นิยมภูชาติ. สังคมวิทยาการเมือง. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. ทัศนคติของนิสิตชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อการเมือง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2514.

- สุเชาว์ มีหนองหว่า. บุคลิกภาพทางการเมืองแบบบ้านาจนิยมของเยาวชนไทย: ศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- สุจิต บุญขงการ. "นิตินักศึกษากับการพัฒนาทางการเมืองของไทย" วรรณไวทยาการ: ชุมนุมบทความทางวิชาการ (โครงการตำรา: สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2514).
- สุชิน สงวนบุญศิริ. ความรู้ความตระหนักเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อมเจ้าหน้าที่ตำรวจนภาคตะวันตก วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สุนิภา วิไลวงษ์. การศึกษาปฏิบัติการนิตินักศึกษาคอสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรพงษ์ ชูเดช. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยกับจิตลักษณะที่สำคัญของนิติน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สุรัตน์ ศิลปอนันต์. นิตินักศึกษากับการเมือง. วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8 (24-28 ตุลาคม-พฤศจิกายน 2516): 29-30.
- เสนห์ พบพาน. ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของประชาชนอำเภอ นครหลวง: ศึกษากรณีกิจการอุตสาหกรรมในเขตเกษตรกรรม วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สมร แต่งบุญงาม. การศึกษาปฏิบัติการนิตินักศึกษาคอสถาบันในมหาวิทยาลัยของรัฐในส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สว่างจิต ศรีระชา. ชีวิตนิตินักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อนุกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มผู้บริหาร, คณะ. กลุ่มสื่อมวลชน กลุ่มสมาคม มูลนิธิ และกลุ่มพัฒนากำลังคน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กราฟิคอาร์ต, 2526.
- อภิรัตน์ ธัญญศิริ. ค่านิยมของนักศึกษาชั้นน้าบางกลุ่มที่มีบทบาทในการเมืองกับการพัฒนาการเมืองทางการเมืองของไทย ภายหลังจากวันที่ 14 ตุลาคม 2516. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- อานนท์ รักดีวงศ์. ความสำเร็จและความล้มเหลวของขบวนการนักศึกษา: พิจารณาจากปัจจัยด้านองค์การ. ใน การเมืองยุคใหม่. หน้า 91-118. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2527.

- อุทุมพร ทองอุไทย. สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดจำพวกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา: จัดตบรีเซต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. รายงานการวิจัย คุณภาพชีวิตของคนกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Adul Vichienchareon. Our Stragment Educational System. Bangkok Magazine (June 7, 1970)
- Albacht, P.G. Student Politics: Perspectives for the Eighties. London: The Scarecrow Press, 1981.
- Astin, Alexander W. The Educational and Vocational Development of College Students. New York: American Council on Education, 1969.
- Astin, Alexander W. What Matters in College? Four Critical Years Revisited. San Francisco: Jossey-Bass Publisher, 1993.
- Azen, Icek, and Fishbein, Martin. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1980.
- Bolton, B.F. in Buris, O.K. The Eighth Mental Measurements Yearbook. Highland Park, New Jersey: Gryphon, 1979.
- Cartledge, John. Student, College and Community. In Goodland, Education and Social Action: Community service and the Sinclair. (ed). Curriculum in Higher Education. pp.35. London: George Allen and Unwin, 1975.

- Davidson, Carl. "Campaigning on the Campus" In Cockburn Alexander and Blackburn, Robin. Student Power, pp.327. Maryland: Penguin Book, 1969.
- Davies, James C. Human Nature in Politics The Dynamics of Political Behavior. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Eble, Kenneth, E. The Aims of College Teaching San Francisco: Josey-Bass, 1985.
- Getzels, Jacob W.; James Lipham, James M. and Campbell, Roald F. Educational Administration as a social process: Theory, Research, Practice. New York: Harper Row, Publishers, 1968.
- Goldsen, K.R. and others. What College Students Thinking. Princeton: Van Nostrand, 1960.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Heath, Douglas H. "A Model of Becoming a Liberally Educated and Mature Student." In Parder, C.A. (ed.). Encouraging Development in College Students. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1978.
- Hilgard, Ernest R. and Atkinson, Rital. Introduction to Psychology. 4th ed. New York: Harcourt Brace Javanovick, 1976.
- Hills, George W. A Study of Faculty and Student Perceptions of the Campus Environment at Florida Atlanta University. Dissertation Abstracts. 38: 5946-A, April, 1978.
- Jacob, P.E. Changing Values in College, an Exploratory Study of the Impact of College Teaching. New York: Harper and Brothers Publishers, 1957.

- Jaime, Mendez Gellor. "Student Perception of Campus Environment at the University of British Columbia." Dissertation Abstract 32: 6758-A, June 1972.
- Kleinmuntz, Benjamin. Personality Measurement: An Introduction. Illinois: The Dorsey Press, 1967.
- Klineberg, Otta and the other. Students, Values and Politics: A Crosscultural Comparison. New York: The Free Press, 1979.
- Klausmeier, Herbert J. Educational Psychology 5th ed. San Francisco: Harper and Row, 1985.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. and Masia, B.B. Texonomy of Education Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook II, Affective Domain. New York: David McKay, 1956.
- Levine, A. and Wilson, K.R. Student Politics in America: Transformation not Decline. In Altbach P.G., Student Politics: perspective for the Eighties. London: the Scarecrow Press, 1981.
- Levitt, Cyril. The 'old' New Left: A Reassessment by Former Participant in Canada, the United State and West Germany. In Altbach P.G., Student Politics: Perspective for the Eighties. London: the Scarecrow Press, 1981.
- Levy, Daniel. Student Politics in Contemporary Latin America. In Altbach P.G., Student Politics: Perspective for the Eighties. London: The Scarecrow, Press, 1981.
- Loeb, Roger C. and Magee, Patricia M. "Changes in Attitude and Self-Perceptions During the First two Years of College." Journal of College Student. 33: (July 1992): 348.
- Madison, Peter. Personality Development in College. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1969.

- McClure and Russo (1986) In Loeb, Roger C. Change in Attitude and Self-Perception During the First Two Years of College. Journal of College Student Development Vol33. July 1992.
- Milbrath, Lestee W. Political Participation: How and Why do People Get Involved in Politics. Chicago: Rand McNally & Company, 1966.
- Nie, Norman R. and Other. SPSS 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1975.
- Pervin, L.A. Personality: Theory, Assessment, and Research. New York: Wiley, 1975.
- Plant, W.T. Telford, C.W., and Thomas, J.A. "Some Personality Difference between Dogmatism and Non Dogmatism Groups." Journal of Education Research 65 (1965): 67-75.
- Robert, Arthurs S. Dictionary of Psychology. Penguin, 1987.
- Segal, J'O' and Pickett, R.M. (Eds.) Student Political Involvement in the 70. London: Kennikat Press, 1979.
- Seri Wongmonta. Need for Orientation, Psychological Factors and Political Communication Behavior among Thai Students. (Unpublished Ph.D. Thesis Dissertation at University of Southern Illinois, 1978.
- Shimburi, Michiya. "Japanese Student Activism in the 1970s." In Altbach P.G. Student Politics: Perspective for the Eighties London: The Scarecrow Press, 1981.
- Statera, Gianni. "Student Politics in Italy: From Utopia to Terrosism." In Altbach P.G. Student Politics: Perspective for the Eighties. London: The Scarecrow Press, 1981.
- Stevens, John O. Awareness: Exploring, Experimenting Experiencing. London: Eden Grove Editions, 1989.

- Tatsuoka, Maurice M. Multivariate Analysis: Techniques for Educational and Psychological. New York: John Wiley & Sons, 1971.
- Thinapan NAKATA. The Problems of Democracy in Thailand: A Study of Political Culture and Socialization of College Students. Ann Arbor: University Microfilms Limited, 1972.
- Webler, Wollf - Dierich. The Sixties and the Seventies: Aspects of Student Activision in West Germany. In Altbach P.G., Student Politics: Perspective for the Eighties. London: The Scarecrow, Press, 1981.
- Yawvapa Jejagupta. Relationship Between Early Children Teacher Personality and Job Satisfaction. Doctor's Thesis. Illinois State University, 1987.
- Yettram, P.J. Contrary Imaginations: Student Activism and Beliefs in England During The Mid-1970s, In Altbach P.G., Student Politics: Perspective for the Eighties. London: The Scarecrow Press, 1981.

ภาคผนวก ก.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดภาวะวิกฤตทางสังคมและการเมือง

1. ศาสตราจารย์ ดร.ลิขิต ธีรเวคิน. ศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง รองศาสตราจารย์ คณะเศรษฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ จันทรวงศ์ รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา สัญญาวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์สุภัทรา สุภาพ รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรย์ คงคากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ โฆทวีโลกุล รองศาสตราจารย์ คณะนิติศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ ลีเนลาวัฒน์ รองศาสตราจารย์ คณะบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยชนะ อังคะวัต รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
10. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ วันทนะ รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12. รองศาสตราจารย์ ดร.सानาว์ ขจรศิลป์ รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

13. รองศาสตราจารย์เสาวรส ฒ บางช้าง รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
14. รองศาสตราจารย์ ดร.อานันท์ กาญจนพันธ์ รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
15. ดร.ธเนศร์ เจริญเมือง อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบแบบทดสอบบุคลิกภาพ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลัญจกร อาชาอรุณ | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ติรภ สุโข | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.सानาวี ขจรศิลป์ | รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 5. พันเอกหญิงละออ พงษ์พาณิชย์ | นักจิตวิทยา แผนกจิตเวช
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า |
| 6. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิพัต | ศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยา
การศึกษาและแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. รองศาสตราจารย์ทรงพร ทาเจริญศักดิ์
(ตรวจสอบความถูกต้องการแปลแบบทดสอบ
บุคลิกภาพ 16PF) | รองศาสตราจารย์ รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ สถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบบัณฑิตความตระหนักทางสังคมและการเมือง
และแบบสอบถามสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัญญกร อาชาวารุง | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา ขจรศิลป์ | รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย | รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยชนะ อังควัต | รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 6. ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิพัฒ | ศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |



คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๑๐ เมษายน ๒๕๓๖

เรียน คุณศานี สุวรรณพัฒน์ ที่นับถือ

ผมต้องขอโทษอย่างมากที่ไม่สามารถกรอกแบบสอบถามได้ด้วยเหตุผลสองประการ ๑) ผมลัญญา กับตัวเองที่จะไม่กรอกแบบสอบถามมานานแล้ว มันคงเหมือนข้อห้ามในศาสนา ๒) ผมคิดว่าการตอบแบบสอบถามในลักษณะที่คุณเสนอนั้นเป็นการผูกมัดตัวเอง โดยไม่มีโอกาสอธิบายอะไร เราคิดว่าอะไรเป็นอะไรในเงื่อนไขหนึ่งๆ เสมอ คำถามในแบบสอบถามมักไม่สนใจเงื่อนไข และทำให้ทั้งผู้ถามและผู้ตอบคิดหรือพูดอะไรอย่างตื่นเขินอย่างไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้

อย่างไรก็ตาม ผมจะพยายามให้คำตอบแบบของผมต่อคำถามของคุณ หากจะเป็นประโยชน์ในการที่คุณจะเอาสร้างเครื่องมือของคุณผมก็ยินดี หรือหากจะเป็นผลให้คุณเข้าใจความซับซ้อนของ "ความเป็นจริง" ซึ่งคุณอยากจะทำวิจัยอยู่ได้ก็ดียิ่งยินดี

การวิจัยเชิงปริมาณนั้นมีข้อดีและจุดแข็งของตัวเอง แต่ก็มีข้อจำกัดและข้ออ่อนในตัวเองเหมือนกัน ข้อดีของมันคือทำให้เราสามารถวัดอะไรได้อย่างแม่นยำ และพิสูจน์ความน่าเชื่อถือออกมาได้ แต่ความเป็นจริงในโลกนี้มีอะไรซับซ้อนกว่าที่เราจะสามารถวัดไปได้ทุกมิติของมัน เช่น ความสำคัญทางการเมืองและสังคมเป็นต้น คงมีบางมิติของสำนักที่เราอาจวัดได้ แต่ก็ มีอีกหลายมิติที่วัดไม่ได้ด้วยการเจงนั่ววิธีต่างๆ

ยิ่งการให้ "ผู้ทรงคุณวุฒิ" vote กันว่าเหตุการณ์อะไรบ้างที่เป็นวิกฤต โดยไม่สนใจว่าทำไมเขาจึงคิดเช่นนั้น ผมยังไม่แน่ใจว่า ผลที่ออกมาว่าเหตุการณ์อะไรเป็นวิกฤตจาก "ผู้ทรงคุณวุฒิ" จะมีความหมายอะไร และมันเป็นวิกฤตจริงหรือไม่

ผมควรกล่าวด้วยว่า วิกฤตการณ์เป็นการตีความของมนุษย์ อะไร ในโลกนี้มันก็เกิดอย่างที่มีปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดส่วนเกิดแล้วจะเป็นวิกฤตหรือไม่ก็แล้วแต่ว่ามนุษย์จะตีความอุบัติการณ์นั้นว่าอย่างไร

ฉะนั้นเพื่อจะตอบคำถามของคุณ ผมต้องให้กำนิยามของผมเองก่อนว่าวิกฤตคืออะไร

เมื่อเราพูดถึงวิกฤต เรากำลังพูดถึงระบบ (ซึ่งแปลว่าอะไรหลายๆ อย่างมันสัมพันธ์กันในเชิงเกือหนุนหรือขัดแย้งกันอย่างไร จึงทำให้ทั้งหมดกลั่นกันทำหน้าที่ - function - ของมัน ไปได้) ตัวอุบัติการณ์ใดๆ ไม่เป็นวิกฤตในตัวของมันเอง แต่อุบัติการณ์บางอย่าง อาจเป็นผลให้ระบบไม่สามารถทำงานต่อไปได้ หรืออุบัติการณ์บางอย่างอาจสะท้อนการไม่ทำงานของระบบ ตามปรกติระบบอะไรก็ตามย่อมต้องเผชิญความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แต่ระบบจะปรับตัวเอง โดยปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ใหม่ให้สามารถทำงานต่อไปได้เหมือนเดิม เมื่อใดก็ตามที่ระบบไม่ยอมปรับเปลี่ยนตัวเอง ด้วยเหตุใดก็ตาม (เช่น ด้วยเหตุที่ความเปลี่ยนแปลงมาเร็วและแรงเกินไป หรือเพราะความไร้ประสิทธิภาพของระบบนั่นเอง ฯลฯ) ก็ตาม มันก็เริ่มจะไม่ทำงานอย่างที่ควรจะทำ เมื่อนั้นเราจึงกล่าวได้ว่าเกิด "วิกฤต" ขึ้นแล้ว

คุณจะเห็นได้ว่า อุบัติการณ์ต่างๆ ที่คุณยกขึ้นมาให้ผมประเมินว่าเป็นวิกฤตขนาดไหนหรือไม่ โดยตัวของมันเองแล้ว ไม่เป็นวิกฤตสักอย่างเดียว มันเป็นแต่ข่าว "ดัง" ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมาเท่านั้น ส่วนข่าวเหล่านี้สะท้อนวิกฤตอะไรออกมา หรือทำให้ระบบอะไรเกิดวิกฤตขึ้นนั้นเป็นอีกเรื่องหนึ่ง ถึงผมจะตอบแบบสอบถามไป ก็คงไม่มีประโยชน์ เพราะผมประเมินว่าอะไรเป็นวิกฤต และเป็นขนาดไหน คุณก็ไม่มีความเข้าใจได้จากคำตอบของผม

ดังนั้นผมขอเลือกตอบตามวิธีของผม ซึ่งคุณจะไปแปลงให้เข้ากับคำถามของคุณได้หรือไม่อย่างไร ผมไม่ทราบดังนี้

ผมคิดว่ามีวิกฤตเกิดขึ้นสามด้านในสังคมไทย ซึ่งทำให้ระบบการเมือง, การปกครอง, เศรษฐกิจ และสังคม-วัฒนธรรมไทยกำลังไม่ทำงาน เพราะปรับตัวไม่ได้คือ

๑) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมซึ่งเกิดขึ้นในระยะ ๓๐ ปีที่ผ่านมา มันมากและรุนแรงเสียจนกระทั่งระบบควบคุมทางสังคม (social control) เกือบทุกอย่างสลายลง หรือไม่ทำงาน ในขณะที่ระบบราชการซึ่งเป็นหนึ่งในระบบควบคุมทางสังคมไม่ได้ปรับตัวให้รับกับความเปลี่ยนแปลงได้ทัน กลายเป็นระบบที่ไร้ประสิทธิภาพที่สุด มีแต่อำนาจและผลประโยชน์

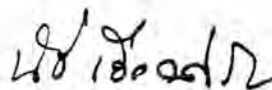
โยชน์ จึงไม่ยอมให้องค์กรท้องถิ่น, องค์กรประชาชน และองค์กรอื่นๆ นอกกระบวนการได้เติบโตหรือพัฒนาขึ้นมาแบ่งเบาภาระของระบบราชการ เพราะกลัวจะแย่งเอาอำนาจและผลประโยชน์ของตัวเองไป ผลก็คือความเสื่อมของสถาบันทางสังคมเกือบทุกอย่าง กรณีรถแก๊สระเบิด, การบุกรุกที่ป่าและที่สาธารณะ, ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรี, ยาเสพติด ฯลฯ ล้วนสะท้อนให้เห็นภาวะวิกฤตของระบบควบคุมทางสังคมทั้งสิ้น

๒) การแบ่งปันการใช้ทรัพยากรเป็นวิกฤตอีกอย่างหนึ่งที่สังคมไทยกำลังเผชิญอยู่ ทรัพยากรที่ชาวบ้านทั่วไปเคยใช้และจัดการเองในทางปฏิบัติกำลังถูกแย่งไปหมด คนส่วนใหญ่ซึ่งต้องอาศัยทรัพยากรเหล่านั้นในการดำรงชีวิตกำลังจะสูญเสียอำนาจในการจัดการและใช้ทรัพยากรไปโดยสิ้นเชิง ในขณะที่สถาบันทางการเมืองและการปกครองไม่ได้พัฒนาขึ้นมาสำหรับการประนีประนอมผลประโยชน์ของทุกฝ่าย ผลก็คือเกิดความขัดแย้งในความสัมพันธ์กันระหว่างคนกลุ่มต่างๆ มากขึ้น ความขัดแย้งนี้นำไปสู่ความตึงเครียดในความสัมพันธ์ ก่อให้เกิดอุบัติเหตุที่รุนแรงต่างๆ ดังกรณีเหตุการณืเดือนพฤษภาคม ๒๕๓๔ ก็เป็นเรื่องของการแย่งกันคุมทรัพยากรระหว่างระบบราชการกับคนชั้นกลาง กรณีเฉก.เป็นการแย่งใช้ทรัพยากรป่าและที่ดินระหว่างชาวบ้านในชนบทกับภาคธุรกิจซึ่งได้รับความร่วมมือจากราชการ ความขัดแย้งในเรื่องการสร้างเขื่อนก็เห็นได้ชัดว่าเกี่ยวกับเรื่องการใช้และจัดการทรัพยากรโดยตรง วิกฤตอันนี้ซึ่งทำให้ระบบเดิมที่เคยมีการแบ่งการใช้ทรัพยากรกันในลักษณะที่ทุกฝ่ายพอยอมรับได้ พังสลายไปหมดแล้ว ฉะนั้นนับจากนี้ไปสังคมไทยจะเผชิญแต่ความรุนแรงมากขึ้นตามลำดับ

๓) วิกฤตอย่างที่สำคัญคือการหยุดนิ่งของโครงสร้างทางการเมืองของประเทศ ท่ามกลางความขัดแย้งที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากวิกฤตสองประการแรก ทางออกที่จะระงับความรุนแรงในสังคมคือการพัฒนาโครงสร้างทางการเมือง ที่จะทำให้อำนาจกระจายออกไปสู่กลุ่มต่างๆ มากขึ้นและอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นด้วย อำนาจในทุกทาง ไม่ว่าจะเป็นอำนาจในการต่อรอง, อำนาจในการกำหนดทางเลือกของตัวเอง, อำนาจในการสืบทอดวัฒนธรรมที่ตัวเองสรรเอง ฯลฯ เพื่อจะบรรลุการกระจายอำนาจออกไปสู่กลุ่มต่างๆ นี้ นอกจากการพัฒนาประชาธิปไตยให้มากไปกว่าการเลือกตั้งและการมีรัฐบาลจากการเลือกตั้งแล้ว ยังต้องทำโครงสร้างทางการเมืองให้สามารถรองรับอำนาจของคนหลากหลายกลุ่มได้ด้วย ในขณะเดียวกันก็ต้องทำให้แนวทางการพัฒนาเอื้อประโยชน์ต่อคนหลายกลุ่มไปพร้อมกัน ไม่ใช่เอากิจกรรมของคนส่วนใหญ่มาเป็นเบียดเบียนให้แก่คนส่วนน้อยที่อยู่ในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ปัญหาเรื่องการซื้อเสียง, การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจ, ราคาผลผลิตการเกษตรตกต่ำ ฯลฯ ก็เกี่ยวเนื่องกับวิกฤตในข้อนี้ทั้งสิ้น

ขอสรุปอีกครั่งว่า ผมช่วยคุณได้เฉพาะอย่างนี้ ไม่สามารถออกแบบสอบถามเพื่อให้คุณไปสร้างเครื่องมือซึ่งในทัศนะของผมแล้วไม่มีความหมายและต้นเงินขึ้นได้ ผมคิดว่าผมเองก็ไม่ถนัดกับการทำวิจัยแบบนี้ หากคุณจะปลดผมออกจากการเป็น "ผู้ทรงคุณวุฒิ" ของโครงการวิจัยของคุณก็อย่าได้เกรงใจ ผมเกรงว่าผมจะทำให้โครงการวิจัยของคุณยุ่งเหยิงจนเป็นผลเสียต่อแผนการศึกษาของคุณ ในกรณีเช่นนี้ผมคงเสียใจ

ขอแสดงความนับถือ



นิธิ เอียวศรีวงศ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2183530

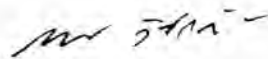
ที่ ทม 0309/3523 วันที่ 19 เมษายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

เนื่องด้วย น.ส. ศาณี สุวรรณพัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชลัญจกร อชาว์อรุณ และ รองศาสตราจารย์ ดร. พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเชิญเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(ศาสตราจารย์ ดร. กาวร วิษรวิชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 7399

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 สิงหาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

เนื่องด้วย น.ส. ศาณี สุวรรณพัฒน์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวกับความตระหนักทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชลัญจกร อาชวอำรุง และ รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอสัมภาษณ์นิสิตนักศึกษาที่เป็นผู้แทนชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 12 คน ของมหาวิทยาลัยมหิดล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. ศาณี สุวรรณพัฒน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิฑระกัญญา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข .

ภาคผนวก ข.

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ ใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน
ที่ 21 (KR-21: The Kuder-Richardson Form 21)

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum X_i(K - X_i)}{k S_t^2} \right]$$

K = จำนวนข้อสอบทั้งหมด

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. การวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Coefficient Alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1974: 161)

$$\text{สูตร } = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

n = จำนวนข้อ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของผลรวมข้อสอบทั้งหมด

3. สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คะแนนมาตรฐาน (T-score)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

N

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(n-1)}}$$

$$T\text{-score} = 50 + 10Z$$

$$\text{เมื่อ } Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

X = คะแนนของแต่ละคน

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

S = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มนั้น

4. การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของเพียร์สัน โบรดักโกเมเมนต์ (Pearson Product Moment Correlation)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{\left(\sum_{i=1}^N X_i Y_i \right) - \left(\sum_{i=1}^N X_i \right) \left(\sum_{i=1}^N Y_i \right)}{\sqrt{\left[\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right) - \left(\sum_{i=1}^N X_i \right)^2 \right] \left[\left(\sum_{i=1}^N Y_i^2 \right) - \left(\sum_{i=1}^N Y_i \right)^2 \right]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

n = จำนวนคู่

X = ค่าของตัวแปรชุดที่หนึ่ง

Y = ค่าของตัวแปรชุดที่สอง

5. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สูตร } t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ n_1 = จำนวนคนของกลุ่มที่ 1
 n_2 = จำนวนคนของกลุ่มที่ 2
 S_1^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 S_2^2 = ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

6. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

$$\text{สูตร } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ $MS_b = SS_b / (j-1)$
 $MS_w = SS_w / (n-j)$

$$SS_b = \frac{\sum_j (\sum_i x_{ij})^2}{n_j} - \frac{(\sum_j \sum_i x_{ij})^2}{N}$$

$$SS_w = \frac{\sum_j \sum_i x_{ij}^2}{n_j} - \frac{\sum_j (\sum_i x_{ij})^2}{n_j}$$

$$SS_t = \frac{\sum_j \sum_i x_{ij}^2 (\sum_i x_{ij})^2}{N}$$

N

Degree of freedom ระหว่างกลุ่ม = J-1

เมื่อ j คือ จำนวนกลุ่ม

Degree of freedom ภายในกลุ่ม = N-J

เมื่อ N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6. การวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis)

การวิเคราะห์จำแนก เป็นวิธีวิเคราะห์แบบหนึ่งที่สามารถคัดเลือกตัวแปรชุดหนึ่งซึ่งผู้วิจัยคาดว่าตัวแปรเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ต้องการศึกษา การวิเคราะห์จะชี้ให้เห็นว่าการเป็นสมาชิกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งขึ้นอยู่กับตัวแปรอะไรบ้าง และสมการที่ได้จะให้ค่าน้ำหนักของตัวแปรที่จะนำไปใช้ในการคาดประมาณการเป็นสมาชิกของกลุ่ม สมการที่ได้นี้ เรียกว่าสมการจำแนก (Discriminant Function) จำนวนสมการจะน้อยกว่าจำนวนกลุ่มที่ต้องการจำแนกอยู่หนึ่งเสมอ ถ้ามีจำนวนกลุ่มที่ต้องการจำแนกมากกว่าตัวแปรที่ใช้ในการคาดประมาณการเป็นสมาชิกของกลุ่ม จำนวนสมการจะเท่ากับจำนวนตัวแปรที่ใช้ในการคาดประมาณการเป็นสมาชิกของกลุ่ม จำนวนสมการจะเท่ากับจำนวนตัวแปรที่ใช้ในการจำแนกกลุ่ม สมการแต่ละสมการที่ได้จะสามารถแบ่งแยกกลุ่มต่าง ๆ ที่ต่างกันได้มากที่สุด

การสร้างสมการจำแนก

การสร้างสมการจำแนกมี 2 วิธีคือ วิธีตรง (Direct Method) และ วิธีที่มีขั้นตอน (Stepwise Method)

วิธีตรง เป็นวิธีการวิเคราะห์ตัวแปรทุกตัวที่ต้องการศึกษาว่าสามารถจำแนกกลุ่มตามที่ต้องการได้หรือไม่ และมีลักษณะเป็นอย่างไร โดยไม่ต้องดูผลของแต่ละขั้นตอน

วิธีที่มีขั้นตอน เป็นวิธีการคัดเลือกตัวแปรที่ต้องการศึกษาทีละตัวมาเข้าสมการจำแนกโดยหาตัวแปรที่ดีที่สุด ในการจำแนกเข้าในสมการเป็นตัวแรก จากนั้นจะหาตัวแปรที่ดีที่สุดตัวที่สองเข้ามาในสมการอีก เพื่อปรับปรุงให้สมการสามารถจำแนกได้ดีขึ้น และจะทำการคัดเลือกตัวแปรที่เหลือ เช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนไม่มีตัวแปรที่จะร่วมกันจำแนกกลุ่มได้ดีขึ้นอีกแล้ว ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาก่อนอาจจะถูกคัดออกได้หากพบว่าเมื่อนำไปรวมกับตัวแปรอื่นที่คัดเข้ามานั้นไม่ช่วยให้สมการจำแนกได้ดีขึ้น ดังนั้นตัวแปรที่ถูกคัดเลือกเข้ามาในสมการจำแนกจะเป็นตัวแปรที่มีความสามารถในการร่วมกันจำแนกกลุ่มได้ดีกว่าตัวแปรอื่นที่ไม่ได้ถูกคัดเลือกและทำให้สมการมีอำนาจในการจำแนกสูง

สูตรที่ใช้ในการหาสมการจำแนก (Tatsuoko, 1971: 157-193)

ก. สมการจำแนก สำหรับการจำแนกเป็น 2 กลุ่ม สมการจำแนกเขียนอยู่ในรูปต่อไปนี้

$$Y = V_1X_1 + V_2X_2 + \dots + V_pX_p$$

เมื่อ Y คือ ค่าฟังก์ชันของสมการจำแนกที่จะแยกความแตกต่างของกลุ่ม
 $V_1, V_2, V_3, \dots, V_p$ คือ น้ำหนักหรือสัมประสิทธิ์ของตัวแปรที่ 1, 2, 3 ไปถึงตัวแปรที่ p
 $X_1, X_2, X_3, \dots, X_p$ คือ ตัวแปรที่สามารถร่วมกันในการจำแนกกลุ่ม

ข. การหาน้ำหนักของตัวแปร (V) หาจากสมการเมทริกซ์

$$(W^{-1}B - I) V = 0$$

เมื่อ W^{-1} คือ Inverse ของ within-groups sums of squares and cross-product matrix

B คือ between-groups sums of squares and cross product matrix

λ คือ eigen value

I คือ identity matrix

ค. การหา Within-groups SSCP Matrix (W) สมาชิกแต่ละตัวของเมทริกซ์

W จะหาได้จาก

$$w_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi}^2 - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right]$$

$$w_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} x_{\beta gi} - \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / n_g \right]$$

เมื่อ $w_{\alpha\alpha}$ คือ สมาชิกของ within-group SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α

$w_{\alpha\beta}$ คือ สมาชิกของ within-group SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β

ง. การหา Between-group SSCP Matrix (B) สมาชิกแต่ละตัวของเมทริกซ์ B

จะหาได้จาก

$$b_{\alpha\alpha} = \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / n_g \right] - \left[\left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right)^2 / N \right]$$

$$b_{\alpha\beta} = \sum_{g=1}^k \left[\left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / n_g \right] - \left[\left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\alpha gi} \right) \left(\sum_{g=1}^k \sum_{i=1}^{n_g} x_{\beta gi} \right) / N \right]$$

เมื่อ $b_{\alpha\alpha}$ คือ สมาชิกของ between-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ α

$b_{\alpha\beta}$ คือ สมาชิกของ between-groups SSCP matrix แถวที่ α สดมภ์ที่ β

$x_{\alpha gi}, x_{\beta gi}$ คือ คะแนนตำแหน่งที่ i ของกลุ่มที่ g ของตัวแปรในกลุ่ม X, X

n_g คือ ขนาดของกลุ่ม

k คือ จำนวนกลุ่ม

N คือ ผลรวมทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง (Total Sample Size) = $\sum_{g=1}^k n_g$

จ. การหาค่า eigen value (λ)

1. นำ λ ซึ่งเป็น unknown scalar ไปลบออกจาก diagonal element matrix $W^{-1} B$
2. นำเมตริกซ์ที่ได้ (จาก 1) มาหา determinant แล้วให้เท่ากับศูนย์ (0)
3. แก้สมการหาค่า λ (ใช้เฉพาะค่าบวก)

ฉ. การทดสอบนัยสำคัญของ Discriminant Functions ใช้ Bartlett's V ซึ่งมีการกระจายโดยประมาณแบบ χ^2 (Chi-square) ที่ $df = p+k-2r$ โดยคำนวณจากสูตร

$$V_i = N-1-(p+k)/2 \ln (1 + \lambda_i)$$

- เมื่อ
- V_i คือ ค่าที่ใช้เปรียบเทียบ χ^2 ในการทดสอบความมีนัยสำคัญ
 - N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 - p คือ จำนวนตัวแปร
 - k คือ จำนวนกลุ่ม
 - df คือ ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
 - r คือ จำนวนค่า eigen value

ช. การหาค่าอำนาจจำแนกของกลุ่มตัวอย่าง (Total Discriminatory Power)

ใช้สูตร

$$w^2 = 1-N / [(N-k)(1 + \lambda_1)(1 + \lambda_2) + \dots + (1 + \lambda_r)+1]$$

- เมื่อ
- w^2 คือ ค่าอำนาจจำแนกในการแยกตัวแปรได้จากการ estimate a^2
 - N คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 - k คือ จำนวนกลุ่ม
 - λ คือ eigen value
 - r คือ จำนวนค่า eigen value

ภาคผนวก ค.

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับภาวะวิกฤตทางสังคมและการเมือง

จุดมุ่งหมาย เพื่อกำหนดภาวะวิกฤตทางสังคมและการเมือง ประกอบวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย (An Analysis of Factors Related to University Students' Political and Social Awareness of Crutucal Issues in Thailand)"

ผู้วิจัย นางสาวศานี สุวรรณพัฒน์
 นิสิตปริญญาคุณวุฒิปันหิต ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชาอารุง
 ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว
 ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนิยาม

การรับรู้ทางการสังคมและการเมือง หมายถึง ความตระหนักรู้ต่อภาวะวิกฤตการณ์ทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษา และมีความยินดีหรือตั้งใจที่จะรับรู้ในเหตุการณ์นั้นๆ ตลอดจนการเลือกให้ความสนใจเลือกสนองตอบต่อเหตุการณ์ทางสังคมและการเมืองในระดับต่าง ๆ

ภาวะวิกฤต หมายถึง การปรากฏเหตุการณ์ขึ้นอันตรายต่อสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของมวลสมาชิก ความคงอยู่ของสถาบันต่าง ๆ ในสังคม จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน เหตุการณ์ขึ้นอันตรายนี้ มวลสมาชิกในสังคมอาจจะรู้หรือไม่รู้ว่ามีอยู่ก็ได้ และเป็นปัญหาทางสังคมและการเมืองที่ปรากฏเป็นข่าวหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์รายวันต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 3 วัน และปรากฏในหนังสือสยามจดหมายเทศ์ด้วย



แบบสอบถามเกี่ยวกับวิกฤตการณ์ทางด้านสังคมและการเมือง

1. วิกฤตการณ์ทางสังคมและการเมือง

ก. คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นเหตุการณ์หรือปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2533-2535) ซึ่งได้จากการสำรวจเหตุการณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์สยามจดหมาย ปีที่ 15, 16 และ 17 (เริ่มจากวันที่ 1 มกราคม 2533-31 ธันวาคม 2535) รวม 156 ฉบับ ขอให้ท่านพิจารณาว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มีความวิกฤตมากน้อยเพียงใด โดยให้ค่าระดับดังนี้

- 5 วิกฤตมากที่สุด
- 4 วิกฤตมาก
- 3 วิกฤตปานกลาง
- 2 วิกฤตน้อย
- 1 ไม่วิกฤตเลย

ข้อความ	ประเภท		ระดับวิกฤต				
	สังคม	การเมือง	1	2	3	4	5
1. การเรียกร้องประชาธิปไตย (เหตุการณ์ 17-20 พฤษภาคม 2535).....							
2. การทุจริตในการเลือกตั้ง.....							
3. โรคเอดส์.....							
4. การเกิดเพลิงไหม้และก๊าซระเบิด.....							
5. การลอบสังหารบุคคลสำคัญ ๆ.....							
6. การต่อต้านการสร้างเขื่อน (ปากมูล และแก่งกรุง).....							
7. อุบัติเหตุทางรถยนต์.....							

ข้อความ	ประเภท		ระดับวิกฤต				
	สังคม	การเมือง	1	2	3	4	5
8. ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน (ปัญหาอาชญากรรม).....							
9. การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจ.....							
10. ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยกฎหมาย การทุจริตต่อหน้าที่ (การรับสินบน การกระชอกทรัพย์สิน การปลอมเอกสาร การ ออกเอกสารสิทธิ การค้ายาเสพติด ฯลฯ)....							
11. ยาเสพติด (การค้าและการเสพ).....							
12. การต่อต้านการทรมานเกลือภาคตะวันออกเฉียง เหนือ).....							
13. การต่อต้านของนักการเมือง (การขาดอุดม- การณ์ การย้ายพรรคฯ การปฏิบัติมิชอบ กระชอกทรัพย์สิน เป็นต้น).....							
14. การขาดเอกภาพและการประสานงานระหว่าง ข้าราชการการเมือง เช่น ปัญหา ก.ต. การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการ.....							
15. การบุกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์ ที่ป่าสงวน แห่งชาติ.....							
16. ปัญหาเกษตรกรเกี่ยวกับราคามลผลผลิตทางการ เกษตรตกต่ำ ราคาขายต่ำกว่าต้นทุน หรือ โรงงาน พ่อค้าไม่รับซื้อ.....							
17. การปรับปรุงสื่อของรัฐเพื่อให้สิทธิเสรีแก่ ประชาชน.....							

ข. ขอให้ท่านพิจารณาริกฤตการณ์ทางสังคมและการเมืองใดที่มีความรุนแรงที่สุดในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (2533-2535)

ริกฤตการณ์ทางสังคม ได้แก่ :

ริกฤตการณ์ทางการเมือง ได้แก่ :

2. นิสิตนักศึกษากับริกฤตการณ์ทางสังคมและการเมือง

ก. ท่านคิดว่านิสิตนักศึกษาควรจะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาวิกฤตดังกล่าวอย่างน้อยเพียงใด และโดยวิธีใด

ข. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยจะสร้างความตระหนักทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทยได้โดยวิธีใด

แบบสำรวจวิกฤตทางสังคมและการเมือง (นิสิตนักศึกษา)

จุดมุ่งหมาย เพื่อกำหนดภาวะวิกฤตทางสังคมและการเมือง ประกอบวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักทางสังคมและการเมืองของ นิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย (An Analysis of Factors Related to University Students' Political and Social Awareness of Crutucal Issues in Thailand)

ผู้วิจัย นางสาวศานี สุวรรณพัฒน์
 นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชาวารุง
 ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว
 ภาควิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คานิยาม

ความตระหนักทางการสังคมและการเมือง หมายถึง การรู้ (recognize) และการแยกความแตกต่าง (differentiate) ของนิสิตนักศึกษา ว่าเหตุการณ์ใดที่มีอยู่ (exist) ในสภาพสังคมและการเมืองเท่าที่นิสิตนักศึกษารับรู้ (perceive) และการมีความรู้สึก ความไว้มิเอียงที่จะสนองตอบต่อเหตุการณ์ทางสังคมและการเมืองในระดับต่าง ๆ

ภาวะวิกฤต หมายถึง การปรากฏเหตุการณ์ขั้นอันตรายต่อสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของมวลสมาชิก ความคงอยู่ของสถาบันต่าง ๆ ในสังคม จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน เหตุการณ์ขั้นอันตรายนี้ มวลสมาชิกในสังคมอาจจะรู้หรือไม่รู้ว่ามีอยู่ก็ได้ และเป็นปัญหาทางสังคมและการเมืองที่ปรากฏเป็นข่าวหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์รายวันต่อเนื่องกันไม่น้อยกว่า 3 วัน และปรากฏในหนังสือสยามจดหมายเหตุด้วย

วิกฤตทางสังคม หมายถึง เหตุการณ์หรือปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในระบบสังคม (อันประกอบด้วยกลุ่มชนชั้นต่าง ๆ ขนบธรรมเนียมประเพณี ชาติและครอบครัว ระบบอุปถัมภ์ในสังคมและการถือครองที่ดิน) และมีผลกระทบต่อระบบสังคมทั้งระบบสังคมไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง กลายเป็นระบบที่ได้ประสิทธิภาพในที่สุด

วิกฤตทางการเมือง หมายถึง เหตุการณ์หรือปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในระบบการเมือง (อันประกอบด้วยสถาบันทางการเมือง คือ รัฐธรรมนูญ ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลปกครอง ศาลยุติธรรม ศาลอาญา และระบบพรรคการเมือง) และมีผลกระทบต่อระบบการเมืองและทำให้ระบบการเมืองไม่ทำงาน และกลายเป็นระบบที่ไร้ประสิทธิภาพในที่สุด

เหตุการณ์หรือปัญหาทางสังคม

สำรวจจากหนังสือพิมพ์สยามจดหมายเหตุ ปีที่ 15, 16 และ 17

(1 มกราคม 2533 ถึง 31 ธันวาคม 2535)

รายการ	เหตุการณ์หรือปัญหา	ความถี่
1	โรคเอดส์	34
2	การเกิดเพลิงไหม้และก๊าซระเบิด	32
3	อุบัติเหตุทางรถยนต์	30
4	ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน (โจรกรรม ข่า ลักพาตัวเรียกค่าไถ่ กักขังหน่วงเหนี่ยว)	30
5	ยาเสพติด (การค้าและการเสพ)	32
6	การต่อต้านการทำนาเกลือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	24
7	การบุกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์ ที่ป่าสงวนแห่งชาติ	22
8	ปัญหาการจราจร	10
9	ความปลอดภัยในระหว่างการทำงานของคนงานและค่าจ้างแรงงาน	21
10	ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรี สิทธิเด็ก	15
11	การหลอกลวงหญิง เพื่อค้าประเวณี โสเภณีเด็กและการข่มขืนอนาจารเด็ก	22
12	อาชญากรรม (การค้าและการใช้ประกอบอาชญากรรม)	15
13	โครงการจัดสรรที่ดินทำกินเพื่อผู้ยากไร้ในเขตป่าเสื่อมโทรม (คจก.)	11
14	พระสงฆ์ประพฤติผิดธรรมวินัยอย่างร้ายแรง ((ปัญหาขู้สาว ข่มขืนเด็ก เครื่องราชฯ รั่วราย และทะเลาะวิวาท)	11
15	ปัญหาที่อยู่อาศัยของคนจนเมือง การเวนคืนที่ดิน	9

เหตุการณ์หรือปัญหาทางการเมือง

สำรวจจากหนังสือพิมพ์สยามจดหมายเหตุ ปีที่ 15, 16 และ 17

(1 มกราคม 2533 ถึง 31 ธันวาคม 2535)

รายการ	เหตุการณ์หรือปัญหา	ความถี่
1	การแก้ไขรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2534 หรือการเรียกร้องประชาธิปไตย (เหตุการณ์ 17-20 พฤษภาคม 2535)	45
2	การทุจริตในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	15
3	การลอบสังหารบุคคลสำคัญ (ผู้นำรัฐบาล ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่และเจ้าหน้าที่ทูต)	22
4	การต่อต้านการสร้างเขื่อน (ปากมูลและแก่งกรุง)	20
5	การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจเป็นของเอกชน (ให้เอกชนเข้ามาดำเนินการ)	13
6	ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบด้วยกฎหมาย การทุจริตต่อหน้าที่ (การรับสินบน การกรรโชกทรัพย์ การปลอมเอกสาร การออกเอกสารสิทธิ์ การค้ายาเสพติด การทำร้ายข่มเหงรังแกราษฎร)	42
7	คุณภาพของนักการเมือง การขาดอุดมการณ์ การย้ายพรรค การปฏิบัติมิชอบ การกรรโชกทรัพย์ การร่ำรวยผิดปกติ)	40
8	การขาดเอกภาพและการประสานระหว่างข้าราชการประจำกับข้าราชการการเมือง เช่น ปัญหาตุลาการ การแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการประจำนอกฤดูกาล - หรือขาดคุณธรรม	24
9	การปรับปรุงสื่อของรัฐ เพื่อให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชน	7
10	การแก้ไขกฎหมายเพื่อเพิ่มโทษคดีหมิ่นประมาททั้งทางแพ่งและอาญา	7
11	การฆ่าหัวคะแนนของผู้สมัครรับเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	9
12	คำสั่งคณะปฏิวัติฉบับที่ 42 หรือ พร. 42 (การพิมพ์)	12
13	ราคาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรตกต่ำ	20
14	พระราชกำหนดนิรโทษกรรม	8
15	การยกเลิกสัมปทานป่าไม้ (การปิดป่าไม้)	8

วิกฤตการณ์ทางสังคมและการเมืองตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 15 ท่าน

สำรวจเมื่อเดือน มีนาคม - พฤษภาคม 2536

ลำดับที่	วิกฤตการณ์ทางสังคม	ระดับค่าวิกฤต (5)	ลำดับที่	วิกฤตการณ์ทางการเมือง	ระดับค่าวิกฤต (5)
1	โรคเอดส์	4.26	1	เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20	
2	ปัญหาจราจร	4.13		กันยายน 2535)	4.53
3	ปัญหาโสเภณี	3.86	2	การบุกรุกที่สาธารณประโยชน์	
4	การใช้แรงงานเด็กและสตรี	3.69		ที่ป่าสงวนแห่งชาติ	4.13
5	การจัดสรรที่ดินทำกินเพื่อผู้ยากไร้ (คจก)	3.66	3	ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่มิชอบด้วย	
6	ปัญหาแรงงาน ค่าจ้างแรงงาน ความปลอดภัยในระหว่างการทำงาน	3.53		กฎหมาย ทุจริตต่อหน้าที่ (รับสินบน	3.86
7	ปัญหายาเสพติด (การค้า การเสพ)	3.46	4	ปัญหาราคาพืชผลการเกษตรตกต่ำ	
8	การยกเลิกสัมปทานป่าไม้	3.26		หาที่เกษตรกรเดือดร้อน	3.80
9	การค้าอาวุธสงครามและระเบิด	3.20	5	การทุจริตในการเลือกตั้ง	3.26
10	อัคคีภัยและก๊าซระเบิด	3.10	6	การยกเลิก พร42	3.20
11	อุบัติเหตุรถยนต์	3.00	7	การปรับปรุงสื่อของรัฐ	3.13
11	พระสงฆ์ประพฤติผิดธรรมวินัย อย่างร้ายแรง	3.00	8	คุณภาพของนักการเมือง (ขาดอุดม	
13	ปัญหาที่อยู่อาศัย การเวนคืนที่ดิน	2.73		การณ์ ย้ายพรรค ประพฤติมิชอบ)	2.93
13	การต่อต้านการทานยาเถื่อนที่ จังหวัดมหาสารคาม	2.73	9	พระราชบัญญัตินิรโทษกรรม	2.66
			9	การขาดเอกภาพและการประสาน	
				งานระหว่างข้าราชการและ	
				นักการเมือง	2.66
			11	การเพิ่มโทษคดีหมิ่นประมาท	2.60
			11	ต่อต้านการสร้าง เชื้อ	2.60

ลำดับ ที่	วิกฤตการณ์ทางสังคม	ระดับค่า วิกฤต (5)	ลำดับ ที่	วิกฤตการณ์ทางการเมือง	ระดับค่า วิกฤต (5)
13	ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน (ปัญหาอาชญากรรม)	2.73	11	การฆ่าหัวคะแนนผู้สมัคร ส.ส.	2.60
			14	การลอบสังหารบุคคลสำคัญ	2.53
			15	การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจ	2.53

วิกฤตการณ์ทางสังคมตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
สำรวจเมื่อเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม 2536

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
1	ปัญหาโสเภณี โสเภณีเด็ก	104
2	ปัญหาการจรรยาบรรณ	72
3	ปัญหาแรงงาน (การว่างงาน ค่าแรงจ่ายต่ำ สภาพการทำงาน ความไม่ปลอดภัยในการทำงาน)	58
4	โรคเอดส์	50
5	ปัญหาอาชญากรรม (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน)	49
6	ราคาสินค้าแพง การเกษตรตกต่ำ	47
7	ปัญหายาเสพติด (การเสพ การค้า)	42
8	การใช้แรงงานเด็ก (การทารุณกรรม)	36
9	การบุกรุกที่ป่าสงวน การตัดไม้ทำลายป่า	34
10	ปัญหาชุมชนแออัด	31
11	ปัญหาพระภิกษุประพฤติผิดวินัยสงฆ์อย่างร้ายแรง (สัมพันธฉันท์คู่สาว ผิดศีล)	27
12	ปัญหาภัยธรรมชาติ (ฝนแล้ง น้ำท่วม พายุ)	20
13	ปัญหาโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ (น้ำเน่าเสีย)	20
14	ปัญหาการอพยพแรงงานเข้าสู่เมืองหลวง	19
15	ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรและน้ำบริโภค (น้ำประปา)	19

วิภคตการณ์ทางการเมืองตามการรับรู้ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยสังกัตทบวงมหาวิทยาลัย
สำรวจเมื่อเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม 2536

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
1	เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17 พฤษภาคม 2535)	125
2	การยุบสภา การปฏิวัติของรสช.	79
3	นักการเมือง พรรคการเมือง ไม่มีคุณภาพ (แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว คอร์รัปชั่น)	65
4	การคอร์รัปชันในวงราชการ	53
5	การทุจริตในการเลือกตั้ง การซื้อขายเสียง	48
6	วิภคตการณ์ตุลาการ	33
7	การต่อต้านการสร้างเขื่อนต่าง ๆ (ปากมูล แก่งกรุง)	33
8	การยึดทรัพย์และการตรวจสอบทรัพย์สินนักการเมืองที่ร่ำรวยผิดปกติ	26
9	การเรียกร้องของประชาชน การประท้วงรัฐบาล	26
10	คดีขโมยเพชรฯ (ซาอูดีอาร์เบีย)	18
11	โครงการจัดสรรที่ดินทำกินแก่เกษตรกรผู้ยากไร้	16
12	ความไม่มั่นคงของรัฐบาล (เสถียรภาพของรัฐบาล)	16
13	ข้าราชการถูกฆ่าตายในหน้าที่ราชการ (กรณีของ สิบ นาคะเสถียร)	15
14	รัฐบาลไม่มีประสิทธิภาพ (ไม่จริง จังในการทำงาน ชัดแย้งกันเอง)	14
15	ข้าราชการการเมือง นักการเมืองใช้อำนาจหน้าที่ก้าวก่ายแทรกแซงข้าราชการ (การโยกย้ายข้าราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร)	14

การเปรียบเทียบลำดับความสำคัญ ปัญหาวิกฤตทางสังคมและการเมือง ระหว่างแหล่งข้อมูล 3 แห่ง

ลำดับที่	ข้อความจตหมายเหตุ	ลำดับที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลำดับที่	นิสิตนักศึกษา
	<u>ปัญหาวิกฤตทางสังคม</u>		<u>ปัญหาวิกฤตทางสังคม</u>		<u>ปัญหาวิกฤตทางสังคม</u>
1	โรคเอดส์	1	โรคเอดส์	1	ปัญหาโสเภณี โสเภณีเด็ก
2	อัครคัมภีร์และก้าสระเบ็ด	2	ปัญหาจรรยาจร	2	ปัญหาการจรรยาจรคิดขัด
2	ปัญหาภาษาเพศสันติค (การค้าและการเสพ)	3	ปัญหาโสเภณี	3	ปัญหาแรงงาน (การว่างงาน ค่าแรงงานต่ำ ฯลฯ)
4	อุบัติเหตุทางรถยนต์	4	การใช้แรงงานเด็กและสตรี	4	โรคเอดส์
4	ปัญหาอาชญากรรม (ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน)	5	การจัดสรรที่ดินทำกินเพื่อผู้ยากไร้ (คจก.)	5	ปัญหาอาชญากรรม (ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน)
6	การต่อต้านการก้ามนาเกลือ จังหวัด มหาสารคาม	6	ปัญหาแรงงาน (ค่าจ้างแรงงานต่ำ ฯลฯ)	6	ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ
7	การบุกกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่ป่าสงวน แห่งชาติ	7	ปัญหาภาษาเพศสันติค (การเสพ การค้า)	7	ปัญหาภาษา สันติค (การเสพ การค้า)
7	โสเภณีเด็ก การหลอกลวงหญิงเพื่อค้า ประเวณี	8	การชกเล็กสัมปทานป่าไม้	8	การใช้แรงงานเด็ก (การทารุณกรรม)
9	ปัญหาแรงงาน ค่าจ้างแรงงาน ฯลฯ	9	การค้าอาวุธสงครามและระเบิด	9	การบุกกรุกที่ป่าสงวน การตัดไม้ทำลายป่า
10	อาวุธสงคราม (การค้าและการใช้ประกอบ อาชญากรรม)	10	อัครคัมภีร์และก้าสระเบ็ด	10	ปัญหาชุมชนแออัด
10	ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรี สิกข์เด็ก	11	ปัญหาพระภิกษุประพฤติผิดธรรมวินัยอย่าง ร้ายแรง	11	ปัญหาพระภิกษุประพฤติผิดวินัยสงฆ์ อย่างร้ายแรง
12	การจัดสรรที่ดินทำกินเพื่อผู้ยากไร้ (คจก.)	13	การต่อต้านการก้ามนาเกลือ จังหวัด มหาสารคาม	12	ปัญหาภัยธรรมชาติ (ฝนแล้ง น้ำท่วม หนาว)
12	พระสงฆ์ประพฤติผิดธรรมวินัยอย่างร้ายแรง	13	ปัญหาที่อยู่อาศัย การเวนคืนที่ดิน	13	ปัญหาโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ
14	ปัญหาการจรรยาจร	13	ปัญหาอาชญากรรม (ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน)	14	ปัญหาการอพยพแรงงานเข้าสู่เมืองหลวง
15	ปัญหาที่อยู่อาศัยของคนจนเมือง			15	ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร และบริโภค

ลำดับที่	สยามจดหมายเหตุ	ลำดับที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลำดับที่	วิธีดัดนักศึกษา
	<u>ปัญหาวิกฤตทางการเมือง</u>		<u>ปัญหาวิกฤตทางการเมือง</u>		<u>ปัญหาวิกฤตทางการเมือง</u>
1	เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20 พฤษภาคม 2535)	1	เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20 พฤษภาคม 2535)	1	เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20 พฤษภาคม 2535)
2	ข้าราชการประพฤตินิยมชอบและทุจริตต่อหน้าที่	2	การบุกรุกที่สาธารณประโยชน์ ที่ป่าสงวนแห่งชาติ	2	การยุบสภา การปฏิวัติของ รสช.
3	คุณภาพนิกการเมือง	3	ข้าราชการประพฤตินิยมชอบและทุจริตต่อหน้าที่	3	นิกการเมือง พรรคการเมืองไม่มีคุณภาพ
4	การขาดเอกภาพและประสานระหว่างข้าราชการและนิกการเมือง	4	ปัญหาราคาพืชผลการเกษตรตกต่ำ	4	การทุจริตและคอร์รัปชันในวงราชการ
5	การลอบสังหารบุคคลสำคัญ	5	การทุจริตในการเลือกตั้ง ส.ส.	5	การทุจริตในการเลือกตั้ง การซื้อขายเสียง
6	การต่อต้านการสร้างเขื่อน	6	การยกเลิก พร.42	6	วิกฤตการณ์ค่าการ
6	ปัญหาราคาค่าพืชผลการเกษตรตกต่ำ	7	การปรับปรุงสื่อของรัฐ	7	การต่อต้านการสร้างเขื่อนต่าง ๆ (ปากมูล แก่งกรุง)
8	การทุจริตในการเลือกตั้ง ส.ส.	8	คุณภาพของนิกการเมือง (ขาดอุดมการณ์ ประพฤตินิยมชอบ)	8	การยึดทรัพย์สินและการตรวจสอบทรัพย์สิน นิกการเมืองฯ
9	การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจ	9	พระราชบัญญัตินิรโทษกรรม	9	การเรียกร้องประชาชน การประท้วงรัฐบาล
10	การยกเลิก พร.42	10	การขาดเอกภาพและการประสานระหว่างข้าราชการและนิกการเมือง	10	คดีโฆษณาชวนเชื่อเจ้าฟ้าไพศาลแห่งชาวคู่อาร์เบีย
11	การฆ่าหวัคเนนของผู้นิยม ส.ส.	11	การเพิ่มโทษคดีหมิ่นประมาท	11	โครงการจัดสรรที่ดินกำกวมแก่ผู้ยากไร้
12	พระราชบัญญัตินิรโทษกรรม	11	การต่อต้านการสร้างเขื่อน	12	ความไม่มั่นคงของรัฐบาล
12	การยกเลิกสัมปทานป่าไม้	11	การฆ่าหวัคเนนผู้นิยม ส.ส.	13	ข้าราชการถูกฆ่าตายในหน้าที่และการตายของ สืบ นาคะเสถียร
14	การปรับปรุงสื่อของรัฐ	14	การลอบสังหารบุคคลสำคัญ	14	รัฐบาลที่ไม่มีประสิทธิภาพ
15	การเพิ่มโทษคดีหมิ่นประมาท	15	การแปรสภาพรัฐวิสาหกิจ	15	ข้าราชการการเมือง นิกการเมือง แทรกแซงข้าราชการ

สรุปปัญหาวิกฤตทางสังคมและการเมือง

จากการสำรวจปัญหาทางสังคมและการเมือง

1. หนังสือสยามจดหมายเหตุ
2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. การรับรู้เกี่ยวกับปัญหาวิกฤตของนิสิตนักศึกษา

ข้อมูลที่ได้จาก 3 กลุ่ม ที่มีความสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาวิกฤตทางสังคมและการเมือง

คือ

ปัญหาวิกฤตทางสังคม 3 ปัญหา ได้แก่

1. ปัญหาโสเภณี โสเภณีเด็ก
2. ปัญหาการจลาจล
3. โรคเอดส์

ปัญหาวิกฤตทางการเมือง 3 ปัญหา ได้แก่

1. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20 พฤษภาคม 2535)
2. การทุจริตและคอร์รัปชันในวงราชการ
3. ศึกการเมือง พรรคการเมืองไม่มีคุณภาพ

แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF

ผู้แปล : นางสาวศานี สุวรรณพัฒน์

ผู้ตรวจสอบการแปล : รองศาสตราจารย์ทรงพร ทาเจริญศักดิ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ข้าพเจ้าเข้าใจคำสั่งของแบบทดสอบนี้อย่างแจ่มแจ้ง

ก. ใช่	ข. ไม่แน่ใจ	ค. ไม่ใช่
--------	-------------	-----------
2. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะตอบข้อความทุกข้อตามความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ก. ใช่	ข. ไม่แน่ใจ	ค. ไม่ใช่
--------	-------------	-----------
3. คงเป็นการดีที่สุดที่ทุกคนจะมีช่วงวันหยุดพักผ่อนยาวนานขึ้น และทุกคนต้องหยุดทำงานในช่วงนั้นจริง ๆ

ก. เห็นด้วย	ข. ไม่แน่ใจ	ค. ไม่เห็นด้วย
-------------	-------------	----------------
4. ข้าพเจ้ามีพลังที่จะเผชิญกับความยากลำบากที่จะเข้ามาในชีวิต

ก. ในทุกเมื่อ	ข. เสมอ ๆ	ค. แทบจะไม่มีเลย
---------------	-----------	------------------
5. ข้าพเจ้ารู้สึกมีอาการประสาทเล็กน้อยเมื่อเผชิญกับสัตว์ป่า แม้ว่ามันจะอยู่ในกรงขังที่แน่นอน

ก. ใช่	ข. ไม่แน่ใจ	ค. ไม่ใช่
--------	-------------	-----------
6. ข้าพเจ้าบังคับตัวเอง ไม่วิพากษ์วิจารณ์บุคคลและความคิดเห็นของบุคคลนั้น

ก. ใช่	ข. บางครั้ง	ค. ไม่ใช่
--------	-------------	-----------
7. ข้าพเจ้ากลัวที่จะพูดจากากางบุคคลที่ข้าพเจ้าคิดว่าสาสมแล้วที่จะถูกกระทำอย่างนั้น

ก. เสมอ ๆ	ข. บางครั้ง	ค. ไม่เคย
-----------	-------------	-----------
8. ข้าพเจ้าชอบดนตรีถึงคลาสสิกมากกว่าดนตรีสมัยนิยม

ก. ใช่	ข. ไม่แน่ใจ	ค. ไม่ใช่
--------	-------------	-----------
9. ถ้าข้าพเจ้าพบเห็นเด็ก ๆ ช่างบ้านกำลังชกต่อยกัน ข้าพเจ้าควรจะ

ก. บ่อยให้เขาค่อยกันต่อไปจนรู้แพ้รู้ชนะ	ข. ไม่แน่ใจว่าจะทำอย่างไรดี	ค. พยายามให้เหตุผล
---	-----------------------------	--------------------

21. ข้าพเจ้าค้นพบว่าความสนใจต่อคนและสิ่งบันเทิงของข้าพเจ้ามักจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
22. ในการสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงาน
ก. ในรูปคณะกรรมการ ข. ไม่แน่ใจ ค. ทำด้วยตนเอง
23. ข้าพเจ้าพบว่าตัวเองมักจะนั่งนับสิ่งของต่าง ๆ โดยไม่มีจุดหมาย
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้งบางครั้ง ค. ไม่เคย
24. เวลาพูดคุย ข้าพเจ้าชอบที่จะ
ก. พูดทันทีที่เรื่องนั้นผ่านเข้ามาในสมอง ข. ระหว่าง ก และ ค
ค. เรียบเรียงความคิดแล้วจึงพูด
25. ถ้าต้องนั่งอยู่เฉยๆระหว่างการประชุม ข้าพเจ้าไม่เคยรู้สึกว่าการเป็นต้องขีดเขียนอยู่ไม่สุข
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
26. ถ้าจำนวนชั่วโมงทำงานที่เท่ากันและได้รับค่าจ้างเท่ากัน ข้าพเจ้าจะเลือกทำงานเป็น
ก. ช่างเพอร์เนเจอร์หรือคนทำอาหาร ข. ไม่แน่ใจ
ค. พนักงานเสิร์ฟอาหารในภัตตาคารชั้นดี
27. สำหรับคนที่คุ้นเคย ข้าพเจ้าชอบที่จะ
ก. พูดเรื่องทั่วไปไม่เกี่ยวข้องกับใครเป็นพิเศษ ข. ระหว่าง ก และ ค
ค. พูดเกี่ยวกับคนและอารมณ์ความรู้สึกของคน
28. ถ้า "จบ" คู่กับ "ชุด" "มีด" ก็ควรจะคู่กับ
ก. คม ข. ไม่แน่ใจ ค. พลั่ว
29. บางครั้งข้าพเจ้านอนไม่หลับเพราะความคิดฟุ้งซ่านตลอดเวลา
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
30. ในชีวิตส่วนตัวของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้เกือบทุกอย่าง
ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
31. เวลาที่ข้าพเจ้าพูดโกหกใครโดยเจตนา ข้าพเจ้าต้องมองไปที่อื่น ด้วยรู้สึกอายจนไม่กล้าสบตาบุคคลนั้น
ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

32. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจเมื่อต้องทำงานที่ต้องอาศัยความ
ก. จริง ช. ไม่น่าใจ ค. ไม่จริง
33. คนส่วนใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จักมักจะกล่าวว่า ข้าพเจ้าเป็นคนคุยสนุก
ก. จริง ช. ไม่น่าใจ ค. ไม่ใช่
34. คนทั่วไปส่วนมากอาจจะตกตะลึงหรือเพริดหากได้ล่วงรู้ความในใจของข้าพเจ้า
ก. ใช่ ช. ไม่น่าใจ ค. ไม่ใช่
35. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าบ้างหากต้องตกเป็นเหยื่อสายดาเวลาเข้าสังคม
ก. ใช่ ช. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
36. ข้าพเจ้ามักจะยินดีที่จะออกงานสังคมที่มีคนมาก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์ งานเต้นรำ
งานชุมนุม
ก. ใช่ ช. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
37. ที่โรงเรียนข้าพเจ้าเคยชอบหรือเรียนวิชา
ก. ดนตรี ช. ระหว่าง ก และ ค ค. วิชาศิลปะทัศนกรรม
38. ข้าพเจ้าเชื่อว่า คนส่วนใหญ่จะมีความเพี้ยนทางจิตใจกันคนละ เล็กคนละ น้อย แต่
ส่วนใหญ่มักจะชอบรับว่าตนเป็นอย่างนั้น
ก. ใช่ ช. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
39. ข้าพเจ้ามักจะชอบเพื่อน (เพศเดียวกัน) ซึ่ง
ก. เป็นผู้ที่ทัศนคติจริงจังเกี่ยวกับชีวิต ช. ระหว่าง ก และ ค
ค. เป็นผู้ที่ถ้าสนใจอะไรแล้วมักจะทำอย่างมีประสิทธิภาพและทำงานจนสำเร็จ
40. คาดกล่าวที่ว่า "ถ้าท่านทำครั้งแรกไม่ประสบความสำเร็จ จงพยายามและพยายามต่อไป"
เป็นคำพูดที่ถูกลืมไปแล้วอย่างสิ้นเชิงในโลกทุกวันนี้
ก. ใช่ ช. ไม่น่าใจ ค. ไม่ใช่
41. ข้าพเจ้ารู้สึกตลอดเวลากว่าจำเป็นต้องออกกำลังกายหนักๆ
ก. ใช่ ช. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
42. ข้าพเจ้าพอใจที่จะพบหาสมาคมกับคนสุภาพมากกว่าคนที่หัวรั้นและพยายบาย
ก. ใช่ ช. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
43. ความสนใจของบิดามารดาของข้าพเจ้าเกี่ยวกับเรื่องทางวิชาการ
ก. ต่ำกว่ามาตรฐานเล็กน้อย ช. เท่ากับมาตรฐาน ค. สูงกว่ามาตรฐาน

44. เมื่อเจ้านายหรือครูเรียกข้าพเจ้าไปพบ ข้าพเจ้าจะ
 ก. ถือโอกาสพูด ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. กลัวข้าพเจ้าทำบางสิ่งบางผิดไป
45. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองต้องการใครสักคนหนึ่งอย่างมากเพื่อที่จะ เป็นที่พึ่งพิงพึ่ง พ้ออาใจใน
 ยามที่ข้าพเจ้ามีความเศร้า
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
46. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกสับสนเวลาสองกระจก เพราะงงไม่ทราบว่าด้านซ้ายและด้านขวา
 อยู่ไหน
 ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
47. สมัยเมื่อเป็นวัยรุ่น ข้าพเจ้าได้ร่วมเล่นกีฬาของโรงเรียน
 ก. บางครั้ง ข. บ่อย ๆ ค. ตลอดเวลา
48. ข้าพเจ้าชอบที่จะหยุดตามถนน เพื่อดูศิลปินวาดรูปมากกว่าที่จะฟังผู้คนทะเลาะกัน
 ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
49. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและทุกข์ใจ เมื่อครุ่นคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นให้เห็นตาตาทุกวัน
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ง. ไม่ใช่
50. บางครั้งข้าพเจ้าสงสัยว่าคนที่ข้าพเจ้ากำลังพูดคุยด้วยนั้นมีความสนใจในเรื่องที่ข้าพเจ้า
 กำลังพูดจริงหรือไม่
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ง. ไม่ใช่
51. ข้าพเจ้าอยากจะ เป็น
 ก. พนักงานป่าไม้ ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ครูสอนระดับมัธยมต้นหรือมัธยมปลาย
52. ในโอกาสวันเทศกาลหรือวันเกิด ข้าพเจ้า
 ก. ชอบให้ของขวัญผู้คนเป็นการส่วนตัว ข. ไม่แน่ใจ
 ค. รู้สึกว่าการซื้อของขวัญเป็นเรื่องน่ายำราญ
53. "รู้สึกเหนื่อยล้า " คู่กับ "งาน" เช่นเดียวกัน "รู้สึกภูมิใจ" คู่กับ
 ก. การพักผ่อน ข. ความสำเร็จ ค. การออกกำลัง

64. เมื่อข้าพเจ้าได้อ่านบทความจากนิตยสารที่มีความคิดเห็นที่ไม่เป็นกลาง ข้าพเจ้ามักจะลืม
มันเสียมากกว่าที่จะคิดเขียนโต้ตอบ
ก. จริง ช. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
65. ข้าพเจ้ามักจะ ไม่จำใน เรื่อง เล็กๆน้อยๆที่ไม่สำคัญ เช่น ชื่อถนน หรือร้านค้า
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ง. ไม่ใช่
66. ข้าพเจ้า เป็นคนที่อ่อนไหวง่ายต่อสิ่งที่มีผลกระทบต่อความรู้สึก
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ง. ไม่ใช่
67. เวลาข้าพเจ้ารับประทานอาหารข้าพเจ้าจะรับประทานอย่างเอร็ดอร่อย โดยไม่มีตระวัง
ตัว และคำนึงถึงวามารยาทในการรับประทานอาหารตลอดเวลาเหมือนคนบางพวก
ก. จริง ช. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
68. แม้ว่าจะประสบความสำเร็จและความยุ่งยาก ข้าพเจ้ามักจะ เต็มไปด้วยความหวัง (ว่าทุกอย่าง
จะ เป็นไปด้วยดี)
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
69. บางครั้งมักจะมีคนชอบมา เตือนข้าพเจ้าว่าข้าพเจ้ามักแสดงความคิดเห็นที่เด่นออกมาทางน้ำเสียง
และท่าทางจนออกนอกหน้า
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ง. ไม่ใช่
70. สมัยข้าพเจ้า เป็นวัยรุ่น ถ้าข้าพเจ้ามีความคิดเห็นขัดแย้งกับบิดามารดา ข้าพเจ้ามักจะ
ก. ยึดถือความคิดเห็นของข้าพเจ้าเอง ข. ระหว่าง ก และ ค
ค. ยอมรับความคิดเห็นของบิดามารดา
71. ข้าพเจ้าชอบที่จะ แต่งงานกับคนที่
ก. สามารถทำให้สมาชิกในครอบครัวสนใจแต่ในกิจกรรมภายในครอบครัว
ข. ระหว่าง ก และ ค
ค. ทำให้ครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมและมีชีวิตทางสังคมร่วมกับเพื่อนบ้าน
72. ข้าพเจ้าชอบที่จะ ใช้ชีวิตตามวิถีชีวิตของตนเองอย่างสงบมากกว่าที่จะ ให้ใครมาร่วมชื่นชมใน
ความสำเร็จ
ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

73. ข้าพเจ้ามักจะมีสมาธิทำงานส่วนใหญ่ว่าได้อย่างละเอียดรอบคอบโดยไม่รู้สึกราวกับผู้คนที่เสี่ยง
เออะอะรบกันอยู่รอบตัว
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
74. เมื่อเร็ว ๆ นี้ มีเหตุเกิดมาแล้วครั้งหรือสองครั้งที่ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกว่าข้าพเจ้า
ถูกตำหนิมากกว่าที่ข้าพเจ้าสมควรจะได้รับ
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก กับ ค ค. ไม่ใช่
75. ข้าพเจ้ามักเป็นคนที่สามารถควบคุมความรู้สึกของตนเองได้ดีเยี่ยม
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
76. เวลาที่จะคิดออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์ ข้าพเจ้าชอบที่จะ
ก. ลงมือทำงานด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการทดลอง
ข. ไม่แน่ใจ ค. ขายความคิดให้คนอื่นไปทำ
77. ถ้า "ความประหลาดใจ" คู่กับ "แปลก" แล้ว "ความกลัว" คู่กับ
ก. กล้าหาญ ข. กระวนกระวาย ค. น่ากลัว
78. เศษส่วนต่อไปนี้ตัวใดที่ไม่เข้าพวก
ก. 3/7 ข. 3/9 ค. 3/11
79. ดูเหมือนว่าคนบางคนไม่ให้ความสำคัญหรือไม่ก็หลบเลี่ยงข้าพเจ้า โดยที่ข้าพเจ้าไม่ทราบ
สาเหตุ
ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
80. ผู้คนมักปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างไรเหตุผล ไม่สมกับเจตนาดีของข้าพเจ้าเลย
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้งบางครั้ง ค. ไม่เคย
81. การใช้ภาษาที่ไม่สุภาพทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกรังเกียจ ถึงแม้ว่าจะไม่มีเพศตรงข้ามอยู่ใน
กลุ่มตอนนั้นก็ตาม
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
82. ข้าพเจ้าพอใจที่จะมีเพื่อนน้อยกว่าคนทั่วไป
ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
83. ข้าพเจ้าเกลียดที่จะต้องตกไปอยู่ในสถานที่ที่ไม่มีคนที่ให้ข้าพเจ้าหลุดจาด้วย
ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

105. ถ้ามีคนพูดกันเสียงดังขณะที่ข้าพเจ้ากำลังตั้งใจฟังดนตรี ข้าพเจ้า
 ก. สนใจเฉพาะดนตรี ไม่วอกแวก ข. ระหว่าง ก กับ ค
 ค. รู้สึกว่าถูกทำลายความสุข และถูกรบกวน
106. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคน
 ก. สุขภาพและเจียบขริ้ม ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ชอบผลักดัน (ผู้อื่น)
107. ข้าพเจ้าจะออกงานสังคมเฉพาะที่จำเป็นจริงๆ และจะหลีกเลี่ยงถ้าเลี่ยงได้
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
108. การเป็นคนรอบคอบและไม่มุ่งหวังอะไรสูงเกินไปย่อมดีกว่าคนที่เปี่ยมไปด้วยความสุข
 และคาดหวังแต่จะประสบความสำเร็จแต่เพียงอย่างเดียว
 ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
109. เมื่อประสบความสำเร็จในการทำงาน ข้าพเจ้า
 ก. พยายามที่จะวางแผนล่วงหน้า เพื่อเตรียมรับมือ
 ข. ระหว่าง ก กับ ค ค. คิดว่าจะรับมือกับความยุ่งยากนั้นได้
110. ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศจำนวนพอ ๆ กับเพื่อนเพศเดียวกัน
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
111. ในการแข่งขันกีฬาที่สำคัญ ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมแข่งขันด้วยความสนุกสนานมากกว่า
 จะคำนึงถึงชัยชนะ
 ก. ตลอดเวลา ข. เกือบตลอดเวลา ค. บางครั้ง
112. ถ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าอยากจะเป็น
 ก. นักแนะแนว ช่วยเหลือในการแนะแนวอาชีพแก่คนหนุ่มสาว ข. ไม่แน่ใจ
 ค. เป็นผู้จัดการในโรงงานที่เกี่ยวข้องด้านเทคนิคการผลิต
113. ถ้าข้าพเจ้ามั่นใจแล้วว่าคนคนนั้นเป็นแค่เห็นแก่ตัวหรือไม่ยุติธรรม ข้าพเจ้าจะเปิดโปง
 เขาทันที แม้ว่าจะรู้ว่าอาจเกิดเรื่องก็ตาม
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
114. มีคนบางคนวิจารณ์ว่าข้าพเจ้าว่าไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
 ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

126. ถ้าได้รายได้จากอาชีพเหล่านี้เท่าเทียมกัน ข้าพเจ้าอยากจะ เลือกเป็น
- ก. นักกฎหมาย
 - ข. ไม้แนใจ
 - ค. ดันหนหรือกัปตันเรือ หรือนักบิน
127. ถ้า "ดีกว่า" คู่กับ "เลวที่สุด" แล้ว "ช้ากว่า" จะคู่กับ
- ก. เร็ว
 - ข. ดีที่สุด
 - ค. เร็วที่สุด
128. ข้อใดที่ควรจะต้องท้ายของแถวตัวอักษรต่อไปนี้ X0000XX0000XX
- ก. XOX
 - ข. OOX
 - ค. OXX
129. บางครั้ง เมื่อเวลาที่ข้าพเจ้าได้เฝ้ารอคอยบางสิ่งบางอย่าง แต่เมื่อสิ่งนั้นได้มาถึง ข้าพเจ้ากลับไม่มีความรู้สึกอยากได้สิ่งนั้นอีกต่อไป
- ก. จริง
 - ข. ระหว่าง ก กับ ค
 - ค. ไม่จริง
130. ข้าพเจ้าคิดว่าตัวเองจะเป็นสัตว์แพทย์ได้ เพราะจะได้ช่วยรักษาโรคและผ่าตัดสัตว์
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
131. บางโอกาสข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องที่สำคัญ ๆ แก่คนที่ไม่คุ้นเคยทั้ง ๆ ที่เขาไม่ได้ถาม
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
132. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางสังคมที่สนุกสนานในอดีต
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
133. ข้าพเจ้าชอบแสดงความเก่งกล้าในเรื่องที่ "บ้าน" เพียงเพื่อให้ได้ "มันสะใจ"
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
134. ข้าพเจ้าคิดว่าตำรวจเป็นบุคคลที่ว่างใจ ไม่ชื่นชอบชมหญิงแก่ประชาชนผู้บริสุทธิ์
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
135. ข้าพเจ้าคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ชอบหาสมาคมกับผู้อื่น ชอบออกงานสังคมและมีมนุษยสัมพันธ์
- ก. ใช่
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. ไม่ใช่
136. ในการสมาคมกับผู้อื่น ข้าพเจ้ามัก
- ก. แสดงอารมณ์ออกมาตามที่ใจปรารถนา
 - ข. ระหว่าง ก และ ค
 - ค. เก็บความรู้สึกที่แท้จริงไว้

137. ข้าพเจ้าชอบดนตรีประเภท
 ก. เปียโน ร้องอารมณ์ จังหวะเร็ว
 ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. ร้องอารมณ์และให้ความรู้สึกซาบซึ้งตรึงใจ
138. ข้าพเจ้าจะระมัดระวังไม่หัวเราะเสียงดังเวลาฟังเรื่องตลกขบขันเหมือนคนส่วนใหญ่
 ก. ใช่
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่ใช่
139. ข้าพเจ้ามักจะชอบแสวงหาสุนทรียะงานเขียนพวกเทพนิยายมากกว่าที่จะไปหลงดูคลา-
 ปีนสวย ๆ สักกระบอกหนึ่ง
 ก. ใช่
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่ใช่
140. การได้ยินได้ฟังคนเถียงกันว่าความเชื่ออะไรถูกต้องอะไรผิดนั้น
 ก. เป็นเรื่องน่ายأسใจชวนติดตาม
 ข. เป็นเรื่องที่ต้องได้ยินทุกเมื่อเชื่อวัน หลึกเสียงไม่ได้
 ค. เป็นสิ่งไม่ดีสำหรับประชาชนส่วนใหญ่
141. ข้าพเจ้ามักจะสนใจเกี่ยวกับเครื่องจักรกล เช่น รถยนต์ เครื่องบิน
 ก. ใช่
 ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. ไม่ใช่
142. ข้าพเจ้ามักจะชอบอาสาแก้ปัญหาซึ่งคนอื่นทำข้อนี้
 ก. ใช่
 ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. ไม่ใช่
143. ข้าพเจ้าถูกมองว่าเป็นคนเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ ประสบความสำเร็จแค่ครั้ง ๆ กลาง ๆ
 ก. ใช่
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่ใช่
144. เวลามีคนมาฉวยโอกาสใช้ความเป็นคนมีมิตรจิตมิตรใจมาเอาเปรียบข้าพเจ้า ข้าพเจ้า
 นั้นจะไม่มีรู้สึกขุขะเคืองใจแต่จะลืมไปโดยไม่ช้า
 ก. จริง
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่จริง
145. ข้าพเจ้าคิดว่า การส่งเสริมให้มีการวางแผนครอบครัวมากขึ้น เป็นสิ่งจำเป็นในการแก้
 ปัญหาเศรษฐกิจและสันติภาพ
 ก. ใช่
 ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ไม่ใช่
146. ข้าพเจ้ามักชอบที่จะนั่งคิดวางแผนอยู่คนเดียวโดยไม่มีใครมารบกวนหรือมาคอยให้คำแนะนำ
 ก. ใช่
 ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. ไม่ใช่
147. บางครั้งข้าพเจ้าปล่อยตัวปล่อยใจให้ความรู้สึกอันฉะฉานเข้ามาครอบงำ
 ก. ใช่
 ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. ไม่ใช่

148. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าผู้บังคับบัญชาไม่จำเป็นต้องถูกเสมอไป แต่ผู้บังคับบัญชามีสิทธิที่จะทำ เช่นนั้นมาได้ เพราะ เขาเป็นผู้บังคับบัญชา
- ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
149. ข้าพเจ้ามักจะตัวลั่นเติม เหนือเวลาอันถึงว่ามีภารกิจที่ยุ่งยากกำลังรออยู่
- ก. เสมอ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
150. ถ้ามีคนตะโกน แนะนำสั่งสอนเมื่อเวลาที่ข้าพเจ้ากำลังแข่งกีฬา ข้าพเจ้าจะไม่รู้สึกอาย
- ก. จริง ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่จริง
151. ถ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าเลือกที่จะใช้วิธีแบบ
- ก. ศิลปิน ข. ไม่แน่ใจ
- ค. เลขานุการชมรมอะไรสักชมรมหนึ่ง
152. คำใดต่อไปนี้เป็นคำที่ไม่น่าเข้าพวกกับคำอื่น
- ก. ไม่มี ข. มีบ้าง ค. มากที่สุด
153. ถ้าคำว่า "เปลวไฟ" คู่กับ "ความร้อน" แล้วคำว่า "ดอกกุหลาบ" คู่กับอะไร
- ก. หน้าม ข. กีบดอก ค. กลิ่นหอม
154. ข้าพเจ้ามักนอนไม่หลับ เพราะมักฝันเป็นเรื่องเป็นราวว่ามันเกิดขึ้นจริง ๆ
- ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
155. แม้ว่าโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมีอยู่น้อยมาก แต่ข้าพเจ้าก็ยังอยากลองเสี่ยงทำดู
- ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
156. ข้าพเจ้ามักจะชอบเข้ากลุ่มที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสเป็นผู้นำกลุ่ม
- ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
157. ข้าพเจ้าชอบแต่งตัวอย่างสุภาพ เรียบร้อย ตามประเพณีนิยมมากกว่าที่จะแต่งตัวให้ สะดุดตาผู้อื่น
- ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
158. ข้าพเจ้าชอบอยู่บ้านทำงานอดิเรกเงียบ ๆ มากกว่าจะไปงานสังสรรค์ในตอนเย็น
- ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง

168. คนทั่วไปคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนหนักแน่น ไม้หันมือเปลี่ยนแปลงขึ้นลงๆตามสภาวะการณ
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
169. ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมควรจะปล่อยให้เกิดผลเป็นด้านาพาสังคมไปสู่ธรรมนิยมใหม่ ๆ
 และละทิ้งธรรมเนียมเก่า ๆ ที่เน้นแต่รูปแบบ
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
170. ทิศนะของข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลงวขึ้นลงตามความรู้สึกมากกว่าใช้เหตุผล
 ก. จริง ข. เป็นบางครั้ง ค. ไม่จริง
171. ข้าพเจ้าจะ เรียนหนังสือได้ดีขึ้นอย่างประณีต
 ก. อ่านหนังสือที่เขียนขึ้นอย่างประณีต ข. ระหว่าง ก และ ค
 ค. เรียนด้วยการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในกลุ่มเล็ก
172. บางครั้งข้าพเจ้าอดที่จะรู้สึกสงสารตนเองไม่ได้
 ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
173. ข้าพเจ้าชอบที่จะ รอคอยจนกว่าจะมั่นใจจริงว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าจะต้องถูกต้อง ก่อนที่ข้าพเจ้า
 จะโต้เถียง
 ก. ตลอดเวลา ข. เกือบตลอดเวลา ค. เท่าที่จะปฏิบัติได้
174. บางครั้งสิ่ง เล็กๆน้อยๆทำให้ข้าพเจ้าอารมณ์เสียทั้งๆที่ข้าพเจ้าตระหนักว่ามันไม่ใช่
 สิ่งสำคัญอะไร
 ก. ใช่ ข. ระหว่าง ก และ ค ค. ไม่ใช่
175. ข้าพเจ้ามักจะไม่พูดอะไรในช่วงที่ข้าพเจ้าเสียใจมาก ๆ
 ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง
176. ถ้ามีผู้ขอร้องให้ข้าพเจ้าช่วยทำงานการกุศล ข้าพเจ้ามักจะ
 ก. ตอบรับว่าจะช่วยเหลือ ข. ไม่แน่ใจ
 ค. ตอบปฏิเสธอย่างสุภาพว่าไม่ว่าง
177. คำต่อไปนี้คำใดที่ไม่เข้ากับกลุ่มกับคำอื่น ๆ
 ก. กว้าง ข. คดเคี้ยว ค. เส้นตรง
178. ถ้าคำว่า "ินไม่ช้า" คู่กับล "ไม่เคย" แล้ว คำว่า "ใกล้" คู่กับ
 ก. ไม่รู้ที่ใด ข. ใกล้ ค. ถัดไป

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

(ดัดแปลงจากแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16PF ของแคทเทิล)

บุคลิกภาพ	องค์ประกอบลักษณะนิสัย (ลักษณะพึงประสงค์หรือ +)	ข้อ
<u>การเข้าสังคม (A)</u> (Affectothymia)	มีลักษณะชอบสมาคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เร็ว สนใจความรู้สึกของผู้อื่น มีเมตตาริจิต เปิดเผย วางตัวตามสบาย เป็นตัวของตัวเอง ใ่ว่างใจตัวเองและผู้อื่น ยึดหยุ่นได้ตามกาลเทศะ ให้ความร่วมมือ	3 26 27 51 52 76 101 126 151 176
<u>ความมั่นคงทางจิตใจ (C)</u> (Higher ego strength)	มีลักษณะนิสัยอารมณ์มั่นคง จิตใจมั่นคง แน่วแน่ ควบคุมตนได้สงบ พากเพียรอดทน ยอมรับสภาพความเป็นจริงของชีวิต แก้ปัญหาด้วยเหตุผลและกฎเกณฑ์ของสังคม	4 5 6 29 30 55 79 80 104 105 129 130 154 179
<u>การกล้าแสดงออก (E)</u> (Dominance)	มีลักษณะนิสัยคือตั้ง ท้าตามใจตนเอง เชื้อมั่นในตัวเอง กล้าทำ มีเสรีในการกระทำ เปิดเผย กล้าแสดงออก ก้าวร้าว ใช้ภาษา สื่อความหมายได้ชัดเจน	7 31 32 56 57 81 106 131 155 156 180 181
<u>ความร่าเริง (F)</u> (Surgency)	มีลักษณะร่าเริงเป็นมิตร คล่องแคล่ว อารมณ์ขัน มั่นใจพอใจในตัวเอง ช่างพูด สนุกสนาน รู้จักคิดแปลง มีความคิดริเริ่ม มองโลกในแง่ดี ใ่ว่างตัวเอง	8 33 58 82 83 107 108 132 157 158 182 183
<u>วินัยธรรม (G)</u> (Stronger Superego Strength)	มีลักษณะนิสัยบากบั่น เด็ดเดี่ยว ยึดมั่นในระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ สนใจผู้อื่น เป็นคนน่าผู้รู้ มีจรรยาบรรณ รักษาความลับได้	9 34 59 84 109 134 159 160 184 185

บุคลิกภาพ	องค์ประกอบลักษณะนิสัย (ลักษณะ หึง ประสงค์ หรือ +)	ข้อ
<u>ความกล้าหาญ (H)</u> (Parmia)	มีลักษณะนิสัยกล้าเสี่ยง ชอบพลปะผู้คน ชอบช่วยเหลือผู้อื่น สนใจเพศตรงข้ามมาก ชอบการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตัวเองเสมอ เปิดเผย กล้าเผชิญ ชอบทำและคิดอะไรใหม่ๆ	10 35 36 60 61 85 86 110 111 135 136 151 186
<u>ความอ่อนโยน (I)</u> (Premsia)	มีลักษณะนิสัยไม่อดทน หึง หึง ขาคฤติภาวะ ชอบความสวยงาม คิดแต่เรื่องที่ไกลจากตัวเอง ใจอ่อนเมตตา กรุณา สงสารคนง่าย	11 12 37 62 87 112 137 138 162 163
<u>ความระวาง (L)</u> (Protension)	มีลักษณะนิสัยขี้ระวาง อัจฉา ระมัดระวังตัว ไม่เชื่อใจคนอื่น	13 38 63 88 89 113 114 139 164
<u>การจินตนาการ (M)</u> (Autia)	มีลักษณะนิสัยไม่ยึดประเพณี ไม่ชอบเหมือนคนอื่น ชอบความสวยงาม ชอบตั้งกฎให้ตัวเอง พอใจในตัวตัวเอง บางครั้งอารมณ์ไม่ดีโดยไม่มีสาเหตุ สนใจเรื่องที่ต้องใช้ปัญญา วัฒนธรรม	14 15 39 40 65 90 91 115 116 140 141 165 166
<u>การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N)</u> (Shrewdness)	ลักษณะนิสัยสังคมเก่ง ให้ความสำคัญของผู้อื่น ทัศนคติพยายามเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ชอบทำนายว่าคนอื่นจะปฏิบัติอย่างไรในเหตุการณ์ต่างๆ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	16 17 41 42 66 67 92 117 142 167

บุคลิกภาพ	องค์ประกอบลักษณะนิสัย	ข้อ
ความวิตกกังวล (Q) (Guilt proneness)	นิสัยกังวล เหนงาทงอย ย้ำคิด ความรู้สึกไว ท้อแท้ใจ เคร่งเครียดเกินไป	18 19 43 44 68 69 93 94 118 119 143 144 168
ความอิสระเสรี (Q ₁) (Radicalism)	นิสัยชอบทดลอง เสรีนิยม เป็นนักปฏิรูป ไม่ชอบคน ข่มขู่หรืออยู่ใต้อธรรมต่อต้านเผด็จการ ชอบวิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง	20 45 70 95 120 145 169 170
การพึ่งตนเอง (Q ₂) (Self-sufficiency)	เชื่อมั่นในตนเอง ชอบทำอะไรด้วยตนเอง ยึดความ คิดของตนเป็นใหญ่ ชอบทำสิ่งที่ผิดประเพณีนิยม หลีกเลี่ยงสิ่งซึ่งคนอื่นอยากจะทำตาม ชอบอิสระเวลา ทำสิ่งต่างๆ	22 47 71 72 96 97 121 122 146 171
การควบคุมอารมณ์ (Q ₃) (High Strength of Self-sentiment)	ลักษณะนิสัยมีวินัยในตนเอง จริงจัง ควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้ดี เจ้าระเบียบ ตัดสินใจเด็ดขาด สงบเยือกเย็น	23 24 48 73 98 123 147 148 172 173
ความเครียด (Q ₄) (High ergic Tension)	มีปัญหาในการตัดสินใจ ลังเล ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ มีความขัดแย้งในใจสูง	25 49 50 74 75 99 100 124 125 149 150 174 175

ข้อที่นำมาใช้ปรับปรุงใหม่ (แบบทดสอบบุคลิกภาพ)

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ทักษะ ความสนใจของท่าน คำตอบเหล่านี้
ไม่มีคำตอบผิดหรือถูก ดังนั้นขอให้ท่านโปรดตอบคำถามด้วยความ เป็นจริงที่สุด

แต่ละข้อความจะมีคำตอบ แบ่งเป็น 5 ระดับ

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ปฏิบัติตลอดเวลา

4 = เห็นด้วย / ปฏิบัติเกือบตลอดเวลา

3 = บางครั้งเห็นด้วยบางครั้งไม่เห็นด้วย / ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2 = ไม่เห็นด้วย / เกือบไม่เคยปฏิบัติ

1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง / ไม่เคยปฏิบัติเลย

ให้ท่าน ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเลือก

ตัวอย่าง: 1. ข้าพเจ้าชอบดูกีฬาที่เล่นเป็นทีม

ถ้าท่านเป็นคนที่ชอบมาก ก็เลือกตอบในช่อง 5

ถ้าท่านไม่ชอบเลย ไม่เคยดู ก็เลือกตอบในช่อง 1

โปรดตอบตามที่ เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. สำหรับคนที่คุ้นเคย ข้าพเจ้าชอบพูดคุยเรื่องเกี่ยวกับคนและ ความรู้สึกของคน
2. ในโอกาสวันเทศกาลหรือวันเกิดของเพื่อน ข้าพเจ้าชอบให้ของขวัญ แก่เพื่อนเป็นการเฉพาะส่วนตัว
3. ถ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าเลือกที่จะใช้ชีวิตแบบเลขานุการหรือที่ปรึกษา ประธานบริษัท

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
4. ข้าพเจ้ามีพลังเพียงพอที่จะเผชิญกับความยากลำบากที่ผ่านเข้ามาในชีวิตทุกเมื่อ
5. ข้าพเจ้าสามารถจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เกือบทุกอย่างของชีวิตข้าพเจ้า
6. ถ้าข้าพเจ้าพบคนที่ไม่ดี เหตุผล ข้าพเจ้ามักจะ เจ็บ
7. ข้าพเจ้ากลัวที่จะพูดจากกลางคนที่ข้าพเจ้าคิดว่า เขาสมควรจะได้รับการกระทำนั้น
8. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ามีลักษณะบางอย่างที่ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นเนื้อที่คนอื่น
9. บางโอกาสข้าพเจ้าจะเล่าเรื่องสำคัญๆให้แก่คนที่ข้าพเจ้าไม่คุ้นเคย ทั้ง ๆ ที่เขาไม่ได้ถาม
10. คนส่วนใหญ่นักที่ข้าพเจ้ารู้จักมักจะกล่าวว่าข้าพเจ้า เป็นคนคุยสนุก
11. ข้าพเจ้าชอบไปชมการแสดงดนตรีหรืองานบันเทิงนอกบ้านบ่อย ๆ
12. ข้าพเจ้าชอบอยู่ในสังคมที่มีคนจะพูดคุยด้วย
13. ถ้าข้าพเจ้าพบเด็ก ๆ ข้างบ้านกำลังชกต่อยกัน ข้าพเจ้าจะห้ามโดยอธิบายเหตุผลให้เขาฟัง
14. ข้าพเจ้าคิดว่าการมีกิจกรรมยามที่ตีและ เคารพกฎหมายมีความสำคัญกว่าการมีอิสระเสรี
15. เมื่อคิดถึงความยุ่งยากในการทำงาน ข้าพเจ้าพยายามที่จะวางแผนล่วงหน้าก่อนเพื่อเตรียมพร้อม
16. เมื่อข้าพเจ้าออกงานสังคมใด ๆ ข้าพเจ้าพร้อมที่จะแสดงตน
17. ข้าพเจ้าชอบไปงานสังคมที่มีคนมาก ๆ เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์ งานเต้นรำ เป็นต้น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
18. ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศจำนวนพอ ๆ กับเพื่อนเพศเดียวกัน
19. บางครั้งการทำงานบางอย่างข้าพเจ้าต้องใช้ความนุ่มนวลและ ค่อยเป็นค่อยไป เพื่อให้งานนั้นสำเร็จ
20. เมื่อข้าพเจ้าเรียนอยู่ชั้นมัธยม ข้าพเจ้าเคยชอบหรือเรียนดนตรี
21. ข้าพเจ้าชอบอ่านนวนิยายประเภทเรื่งรรมย์มากกว่าประเภทสงคราม และการเมือง
22. ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนส่วนใหญ่มีอาการทางประสาทเล็กน้อย
23. ข้าพเจ้าคิดว่าคนส่วนใหญ่จะหาตัวดีขึ้น ถ้าได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ สักเดือน
24. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกกระทบกระเทือนใจ เมื่อมีคนพูดลับหลังในทาง เสียหาย ซึ่งไม่ตรงกับความเป็นจริง
25. ข้าพเจ้าชอบเพื่อน (เพศเดียวกัน) ซึ่งเป็นผู้ที่มันะจริงจังเกี่ยวกับ ชีวิต
26. ข้าพเจ้ามักจะไม่จำในเรื่องเล็กน้อย ๆ ที่ไม่สำคัญ เช่น ชื่อถนน เป็นต้น
27. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมที่มีคนสรรเสริญหรือยกย่องชมเชย
28. เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ข้าพเจ้ามักจะจับประเด็นสำคัญได้เร็วกว่าอะไร เป็นการพยายามโฆษณาชวนเชื่อ
29. ข้าพเจ้าเป็นคนที่อ่อนไหวต่อความรู้สึกของคนอื่น
30. เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะรับประทานอาหารอย่างระมัด- ระวังและคำนึงถึงมารยาทในการรับประทานอาหารตลอดเวลา
31. ข้าพเจ้าจะตื่นขึ้นในตอนกลางคืน และมักมีความวิตกกังวลจนทำให้ไม่ สามารถนอนหลับได้อีก



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
32. เมื่อผู้บังคับบัญชาหรือครูเรียกไปพบ ข้าพเจ้ากลัวว่าข้าพเจ้าอาจจะทำอะไรบางอย่างผิดพลาด
33. บางครั้งข้าพเจ้ามีความรู้สึกกลัวความตายและกลัวอันตรายขึ้นมาอย่างฉับพลันโดยไม่มีเหตุผล
34. สมัยข้าพเจ้าเป็นวัยรุ่น ถ้าข้าพเจ้ามีความคิดเห็นแตกต่างกับบิดามารดา ข้าพเจ้ามักจะยึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก
35. ข้าพเจ้าคิดว่าการส่งเสริมให้มีการวางแผนครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็นในการแก้ปัญหา เศรษฐกิจและสันติภาพ
36. การตัดสินใจของข้าพเจ้าส่วนมากจะขึ้นอยู่กับเหตุผล
37. ข้าพเจ้าชอบที่จะใช้ชีวิตอยู่อย่างสงบตามวิถีชีวิตของตนเองมากกว่าที่จะให้คนอื่นชื่นชมในความสำเร็จ
38. ข้าพเจ้ารู้สึกเฉยๆถ้าหากจะมีใครคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนนอกกรีตนอกกรอย
39. ข้าพเจ้าจะเรียนได้ดีขึ้นถ้าหากได้มีโอกาอ่านหนังสือที่เขียนอย่างประณีต
40. ข้าพเจ้าไม่ยอมบปล่อยใจให้ความรู้สึกอิจฉาริษยาเข้ามาครอบงำจิตใจของข้าพเจ้า
41. ข้าพเจ้ามักจะมีส่วนร่วมในการทำงานส่วนใหญ่ได้อย่างละเอียดรอบคอบ โดยไม่รู้สึกว่าผู้คนมาส่งเสียงรบกวนอยู่รอบตัว
42. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำหรือปฏิบัติอยู่ในกรอบของสังคมหรือข้อบังคับ
43. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเครียดและทุกข์ใจเมื่อข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกิดขึ้นทุกวัน
44. ข้าพเจ้าสงสัยว่าคนที่ข้าพเจ้ากำลังพูดคุยด้วยนั้นมีความสนใจเรื่องที่ข้าพเจ้ากำลังพูดจริงหรือไม่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
45. มีเหตุเกิดมาแล้วครั้งหรือสองครั้งที่ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกว่า ข้าพเจ้าถูกค้ำหนิเกินกว่าที่ข้าพเจ้าสมควรจะได้รับ
46. ข้าพเจ้าชอบทำงานธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อลูกค้า
47. ถ้ารายได้จากอาชีพต่าง ๆ เท่า ๆ กัน ข้าพเจ้าอยากเลือกเป็น ทนายความ
48. ถ้ามีผู้ขอร้องให้ข้าพเจ้าช่วยทำงานการกุศลข้าพเจ้าจะตอบรับด้วย ความยินดี
49. ถ้ามีคนส่งเสียงดังขณะที่ข้าพเจ้ากำลังฟังดนตรี ข้าพเจ้าจะไม่สนใจ จะสนใจฟังเฉพาะดนตรีเท่านั้น
50. ถ้าข้าพเจ้ากระทำบางสิ่งบางอย่างที่ผิดมารยาทสังคมอย่างมาก ข้าพเจ้าจะลืมมันได้ในไม่ช้า
51. เวลาที่ข้าพเจ้าเฝ้ารอคอยสิ่งหนึ่งสิ่งใด และเมื่อได้สิ่งนั้นมาข้าพเจ้า จะมีความรู้สึกสมหวัง
52. แม้ว่าโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมีน้อยมาก แต่ข้าพเจ้าก็ยังอยาก ลองเสี่ยงทำ
53. ข้าพเจ้าชอบที่จะเข้ากลุ่มที่ข้าพเจ้าแน่ใจว่าจะทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาส เป็นผู้นำกลุ่ม
54. เป็นที่ทราบกันดีว่า ข้าพเจ้าเป็นคนเจ้าความคิดและชอบเสนอความ คิดเห็นต่อปัญหาต่างๆเสมอ
55. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างส่วนใหญ่พูดคุยกับเพื่อนๆเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่สนุกสนานในอดีต
56. ข้าพเจ้าเป็นคนกระตือรือร้นมาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
57. ข้าพเจ้าชอบงานที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความหลากหลายและได้ ท่องเที่ยว แม้ว่าจะ เป็นงานที่ต้อง เผชิญอันตรายบ้าง
58. เวลาต้องตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะชี้แจงหลักการที่ฐานะ ของความถูกต้องและความผิดในเรื่องต่าง ๆ
59. ข้าพเจ้าเป็นคนเคร่งครัดและยืนยันที่จะ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง ทำที่จะทำได้
60. ข้าพเจ้าเพลิดเพลินกับงานที่ต้องใช้ปัญญาความรับผิดชอบและความ ชำนาญสูง
61. ในการแข่งขันกีฬาชนิดสำคัญๆ ข้าพเจ้ามักจะ เข้าร่วมแข่งขันด้วยความ สนุกสนานมากกว่าที่จะ คำนึงถึงชัยชนะ
62. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้า เป็นคนชอบสมาคมกับผู้อื่น ชอบออกงานสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์
63. ในการสมาคมกับผู้อื่น ข้าพเจ้ากล้าแสดงอารมณ์ออกมาตามที่ใจ ปรารถนา
64. ข้าพเจ้านิยมความไพเราะของบทหรือกรองมากกว่าเป็นที่ออกแบบ ประณีต
65. ข้าพเจ้าชอบดนตรีประเภทแจ๊ซอารมณ์และให้ความรู้สึกซาบซึ้งครึ่งใจ
66. ข้าพเจ้าเลือกที่จะอยู่ในเมืองที่มีการวางผังอย่างมีศิลป์ แม้ว่าจะ เป็น เมืองที่ค่อนข้างจะ ชัดสน
67. เมื่อใครก็ตามชอบแสดงอำนาจข่มขู่ พยายามทำให้ข้าพเจ้าทำสิ่งนั้น ข้าพเจ้ามักจะ ประชดและทำในสิ่งที่ตรงข้าม
68. มีบางคนวิจารณ์ตัวข้าพเจ้าว่าไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
69. เมื่อข้าพเจ้าทำความผิดพลาดแบบไม่ทำให้เกิดต่อหน้าคนอื่น ข้าพเจ้าไม่ สามารถจะ ลืมเหตุการณ์นั้นได้โดยเร็ว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
70. ข้าพเจ้าชอบที่จะ เป็นอิสระ ปลอดภัยจากความวุ่นวายและพิษภัยใด ๆ
71. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นหรือรู้สึกอยากจะมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปะ ศาสนาและการเมือง
72. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงาน เป็นนักหนังสือพิมพ์ที่เขียนเกี่ยวกับทะเลคอนคอนเสิร์ต อوبرาการ เป็นต้น
73. ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญมากในโลกยุคปัจจุบันที่ทุกคนจะต้องช่วยกันแก้ปัญหาหรือความยุ่งยากทางการเมือง
74. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาที่คนอื่น ๆ ก่อขึ้น
75. ข้าพเจ้าชอบที่จะ อยู่ในกลุ่มคนที่สภาพเรียบร้อยมากกว่าอยู่ในกลุ่มคนที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์
76. ถ้ามีคนที่คุณเคยกับข้าพเจ้าปฏิบัติต่อข้าพเจ้าไม่ดี และไม่พอใจข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะ รู้สึกท้อแท้ผิดหวัง
77. คนชอบมองข้าพเจ้าเป็นคนเรื่อย ๆ เฉื่อย ๆ ประสบความสำเร็จแค่ครึ่ง ๆ กลาง ๆ
78. คนทั่วไปคิดว่าข้าพเจ้า เป็นคนที่หัวไหนวเปลี่ยนแปลงขึ้นลงตามสภาวะการณ์
79. คนมองข้าพเจ้าว่าเป็นนักฝันแนว เสรีนิยมผู้เฝ้าหวงถึทางใหม่ ๆ มากกว่าจะเป็นสาวกผู้นิยมปฏิบัติตามวิถีทางเดิม ๆ ที่เคยทำมา
80. ถ้าข้าพเจ้ามีเวลาว่างในตอนเย็น ข้าพเจ้าจะอ่านนวนิยาย- วิทยาศาสตร์หรืออ่านบทความเกี่ยวกับอนาคตทางวิทยาศาสตร์
81. ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมควรจะ เปลี่ยนแปลงธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ตามความจำเป็นและ เหตุผล
82. ข้าพเจ้าชอบที่จะ สร้างงานนั้นด้วยตนเอง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
83. ข้าพเจ้าอยากแต่งงานกับคนที่สามารถทำให้สมาชิกในครอบครัวสนใจกิจกรรมของครอบครัว
84. ข้าพเจ้าชอบนั่งคิดว่าแผนอยู่คนเดียวโดยไม่มีใครมารบกวนหรือคอยให้คำแนะนำ
85. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าผู้บังคับบัญชาไม่จำเป็นต้องถูกต้องเสมอไป แต่เขามีสิทธิ์ที่จะทำเช่นนี้ได้ เพราะว่าเขาเป็นผู้บังคับบัญชา
86. ข้าพเจ้าจะรอดอยจนกว่าจะมั่นใจจริง ๆ ว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าพูดถูกต้อง ก่อนที่ข้าพเจ้าจะโต้เถียง
87. เวลาพูดคุย ข้าพเจ้าชอบเรียบเรียงความคิดก่อนจะพูด
88. บางครั้งอุปสรรคเพียงเล็กน้อยก็ทำให้ข้าพเจ้าขุ่นเคืองอารมณ์มากมาย
89. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่สามารถจะควบคุมความรู้สึกของตนเองได้
90. บางครั้งเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ทำให้ข้าพเจ้าอารมณ์เสียทั้ง ๆ ที่ข้าพเจ้าตระหนักว่ามันไม่ใช่เรื่องสำคัญอะไร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตระหนัก
ทางสังคมและการเมืองของนิสิตนักศึกษา
เกี่ยวกับภาวะวิกฤตในประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้มี 4 ชุด คือ
 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม จำนวน 18 ข้อ
 2. แบบวัดความตระหนักทางสังคม และการเมืองเกี่ยวกับภาวะวิกฤต มี 3 ตอน
จำนวน 104 ข้อ
 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย มี 3 ตอน จำนวน 62 ข้อ
 4. แบบทดสอบบุคลิกภาพ จำนวน 90 ข้อ

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการหาข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับ
ไม่มีการเปิดเผย โปรดตอบตามความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ศานัน สุวรรณพัฒน์
นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาอุดมศึกษา
ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทาง เศรษฐสังคม

- โปรดระบุข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านและครอบครัวของท่าน โดยทำเครื่องหมาย
/ ลงใน () หน้าค่า หรือตัวเลข หรือข้อความ หรือเติมข้อความ ดังต่อไปนี้
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
- 1-3
1. เพศ () ชาย () หญิง [] 4
 2. อายุ..... ปี [] 5-6
 3. รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา
 - () 3.1 กำลังศึกษาที่ (ระบุชื่อ) มหาวิทยาลัย..... [] 7-8
 - () 3.2 ภาควิชา/สาขาวิชา.....หลักสูตร () 4 ปี [] 9-10
 - () 5 ปี
 - () 6 ปี
 - () 3.3 ชั้นปีที่..... [] 11
 - () 3.4 คณะ..... [] 12-13
 4. กุมิลาเนาเดิม () กรุงเทพฯ () ต่างจังหวัด (ระบุ)..... [] 14-15
 5. ที่อยู่อาศัยปัจจุบัน (ขณะศึกษา)
 - () หอพัก [] 16-18
 - () มหาวิทยาลัย () เอกชน
 - () บ้าน
 - () ส่วนตัว () ญาติ () บ้านเช่า
 - () อื่น ๆ (ระบุ).....
 6. ปัจจุบันท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัย โดยเป็น
 - (เลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ) [] 19-22
 - () กรรมการสภานิสิตนักศึกษา หรือกรรมการองค์การบริหารสโมสรนิสิตนักศึกษา
 - () กรรมการชุมนุม หรือชมรม หรือกลุ่มอาสาพัฒนาของมหาวิทยาลัย
 - () ประธานองค์การฯ ชมรม หรือกลุ่มฯ
 - () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. อาชีพบิดา มารดา หรือผู้อุปการะ [] 23-25
- () ข้าราชการทหาร/ตำรวจ ระดับ.....
- () ข้าราชการพลเรือน ระดับ.....
- () ข้าราชการตุลาการ ระดับ.....
- () ข้าราชการการเมือง ตำแหน่ง.....
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง.....
- () บริษัท ห้างร้าน ตำแหน่ง.....
- () ประกอบอาชีพส่วนตัว
- () อื่น ๆ (ระบุ).....
8. วุฒิการศึกษา (บิดา มารดา หรือผู้อุปการะ) บิดา มารดา [] 26-29
- () ต่ำกว่าระดับมัธยม () ()
- () มัธยมศึกษา (ม.6 หรือ ม.ศ.3) () ()
- () มัธยมศึกษาปลาย (ม.8 ม.ศ.5 หรือ ม.6) () ()
- () อาชีวศึกษา อนุปริญญา หรือเทียบเท่า () ()
- () ปริญญาตรี () ()
- () สูงกว่าปริญญาตรี () ()
9. ที่อยู่อาศัย [] 30
- () บ้านส่วนตัว
- () บ้านพักทางราชการ/บริษัท
- () บ้านเช่า
- () บ้านญาติ
10. สถานภาพการสมรสของบิดา มารดาหรือผู้อุปการะ [] 31
- () โสด () หย่า
- () อยู่ด้วยกัน () หม้าย
- () แยกกันอยู่

11. รายได้ของครอบครัว (จากแหล่งต่างๆ) รวมสมาชิกทุกคน [] 32
- () ต่ำกว่า 5,000 บาท () 15,000-19,999 บาท
- () 5,000 - 9,999 บาท () 20,000-29,999 บาท
- () 10,000 - 14,999 บาท () ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป
12. จำนวนสมาชิกในครอบครัว (เฉพาะบิดา มารดา และบุตร)..... คน [] 33
13. บิดาไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร [] 34
- () ทุกครั้ง () เป็นครั้งคราว () ไม่ไป
14. มารดาไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร [] 35
- () ทุกครั้ง () เป็นครั้งคราว () ไม่ไป
15. บิดา หรือมารดา เป็นสมาชิกของพรรคการเมืองหรือไม่ [] 36
- () เป็น () ไม่เป็น
16. บิดาหรือมารดาเป็นสมาชิกของสมาคม ชมรม หรือองค์กรทางสังคม เช่น ไรดารี [] 37
- สมาคมแม่บ้าน ฯลฯ หรือไม่
- () เป็น () ไม่เป็น
17. ทุกคนในครอบครัวพูดคุยเรื่องเหตุการณ์บ้านเมืองปัจจุบันหรือไม่ [] 38
- () ประจํา () เป็นครั้งคราว () ไม่เคย
18. สมาชิกของครอบครัว (คนใดคนหนึ่ง) เคยเข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองหรือไม่ [] 39
- () เคย () ไม่เคย

แบบวัดความตระหนักทางสังคมและการเมืองกับภาวะวิกฤต

ตอนที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วประเมินการรับรู้ของท่านว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความเหล่านี้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข (1-5) ตามที่ท่านเลือก

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก
 4 หมายถึง เห็นด้วย
 3 หมายถึง ยังตัดสินใจไม่ได้
 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างมาก

ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัญหา				
	1	2	3	4	5
1. ปัญหาโสเภณีเด็กเป็นปัญหาที่อยู่ในภาวะต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน..... 40
2. ปัญหาโสเภณีเด็กส่งผลกระทบต่อการแพร่กระจายของโรคเอดส์..... 41
3. การดำเนินงานฝึกอาชีพของกรมประชาสงเคราะห์ไม่สามารถจูงใจให้โสเภณีเด็กเหล่านี้เปลี่ยนไปประกอบอาชีพที่สุจริตได้..... 42
4. นโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาโสเภณีเด็กได้..... 43
5. โครงการจังหวัดปลอดโสเภณีเด็กของศูนย์ประสานงานป้องกันและปราบปรามโสเภณีเด็กและการใช้แรงงานจะช่วยลดความรุนแรงของปัญหาได้..... 44
6. การที่เจ้าหน้าที่ตำรวจกวาดล้างและควบคุมอย่างเข้มงวดในการอนุญาตให้เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี เข้าไปในสถานเริงรมย์จะช่วยลดปัญหาโสเภณีเด็กได้..... 45

ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัญหา				
	1	2	3	4	5
7. ปัจจุบันโรคเอดส์เป็นปัญหาทางการแพทย์และสาธารณสุขระดับโลก..... 46
8. โรคเอดส์เป็นปัญหาที่อยู่ภาวะที่ยังไม่จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน..... 47
9. ปัญหาโรคเอดส์ก่อให้เกิดความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงต่อชีวิตครอบครัวและ เศรษฐกิจของประเทศ..... 48
10. รัฐบาลได้ดำเนินการป้องกันโรคเอดส์โดยการโฆษณาเผยแพร่ถึงอันตรายของโรคเอดส์อย่างกว้างขวาง..... 49
11. กระทรวงสาธารณสุขได้จัด "โครงการจากใจถึงใจ" สำหรับผู้ติดเชื้อเอดส์และผู้ป่วยโรคเอดส์ เพื่อเป็นการเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ผู้ป่วย..... 50
12. โรคเอดส์สามารถรักษาให้หายขาดได้..... 51
13. ปัญหาการจราจรในกรุงเทพฯและปริมณฑลเป็นปัญหาระดับชาติ..... 52
14. ปัญหาการจราจรมีความรุนแรงและมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศอย่างมาก..... 53
15. ปัญหาการจราจรทำให้เสียเวลาในการเดินทางมากขึ้นประมาณ 1-2 ชั่วโมง เมื่อเปรียบเทียบกับ 2-3 ปีที่ผ่านมา..... 54
16. ปัญหาการจราจรเป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันแก้ไขอย่างจริงจัง..... 55
17. นโยบายของรัฐบาลจะให้บริการผู้ใช้รถ ชสมก.ได้รับความสะดวกสบายเพื่อเชิญชวนให้ประชาชนนิยมมาใช้บริการรถ ชสมก.มากขึ้น จึงให้เจ้าหน้าที่ตำรวจกวดขันและจับกุมผู้ฝ่าฝืนช่องทางบัลเลนมากขึ้น..... 56

ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัญหา				
	1	2	3	4	5
18. ปัญหาจรรยาบรรณจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ หากรัฐบาลไม่จริงจังในการแก้ไขปัญหา.....	57
19. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ (17-20 พฤษภาคม 2535) เป็นเหตุการณ์ทางการเมืองที่ก่อให้เกิดความสูญเสียต่อประเทศ.....	58
20. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬส่งผลกระทบต่อภาพพจน์ของประเทศไทยในสายตาของนักลงทุนต่างชาติ.....	59
21. รัฐบาลจะต้องดำเนินการยกเลิกกฎหมายและคำสั่งคณะปฏิวัติหรือ รสช. ที่ไม่เป็นธรรมโดยเร่งด่วน.....	60
22. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยจะสมบูรณ์ต้องมีองค์ประกอบที่ดี 3 ประการคือ การเลือกตั้งที่ดี พรรคการเมืองที่ดี และรัฐธรรมนูญดี.....	61
23. รัฐธรรมนูญที่ดีจำเป็นสำหรับการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐบาลจำเป็นต้องแก้ไขรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2534 (ฉบับ รสช.) ในบางประเด็น.....	62
24. การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยการเลือกตั้งผู้บริหารจังหวัดจะทำให้จังหวัดได้รับการพัฒนาตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นมากขึ้น.....	63
25. การจัดตั้งองค์กรกลางหรือคณะกรรมการติดตามและสอดส่องดูแลการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจะมีผลให้การเลือกตั้งมีความยุติธรรมมากขึ้น.....	64
26. ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ (คอร์รัปชัน) เป็นปัญหาระดับชาติ.....	65

ข้อความ	ระดับความสำคัญของปัญหา				
	1	2	3	4	5
37. พหุภาคี เมืองและนักรการเมืองที่จะร่วมกันจัดตั้ง เป็นพรรคเดียวกันได้เน้นมีอุดมการณ์ตรงกันและมีผลประโยชน์ส่วนตัวร่วมกัน.....
38. นักรการเมือง ส.ส.หรือรัฐมนตรี มักจะแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการประจำ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบบริหารราชการแผ่นดิน.....
39. รัฐบาลควรจะให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลือกตั้ง ส.ส.อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพมากกว่านี้.....
40. รัฐบาลควรให้เงินช่วยเหลือในการรับสมัครเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อให้คนที่มีความรู้ ความสามารถและอุดมการณ์ทางการเมืองแต่ไม่มีเงินเข้ามาสู่อำชิพนักการเมืองมากขึ้น...

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านเห็นข้อความใดใช่ และข้อความใดไม่ใช่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ท่านเลือก

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. คำว่าเด็กตามกฎหมาย หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน 7 ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์.....
2. ปัญหาโสเภณีเป็นปัญหาเรื้อรังมานานและมีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ นั้น เนื่องมาจากหญิงในชนบทและหญิงคนจนในเมือง ด้อยการศึกษาและด้อยโอกาสในตลาดแรงงาน.....

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
3. ในอนาคตปัญหาโสภณีเด็กจะมีจำนวนลดลง เพราะการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวง เด็กชายชอง โสภณี..... 82
4. ลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโสภณีเด็กคือการมีสถานเริงรมย์ยามราตรีจำนวนมากมาย..... 83
5. ปัญหาโสภณีและ โสภณีเด็ก เป็นปัญหาซับซ้อนยากที่จะแก้ไขได้..... 84
6. รัฐบาลได้เสนอมาตรการปราบปรามการค้าประเวณีอย่างจริงจัง โดยกำหนดโทษผู้จัดการ แมงดา แม่เล้า ทั้งจำและปรับสูงขึ้น..... 85
7. ปัจจุบันสังคมอุตสาหกรรม ผู้หญิงที่ค้าประเวณีส่วนใหญ่ได้พยายามเรียกร้องสิทธิของตน ซึ่งการเรียกร้องการจะเป็นเรื่องการไม่ถูกต้องตราเพี้ยดหยามจากสังคม..... 86
8. โรคเอดส์หมายถึง โรคที่เกิดจากภูมิคุ้มกันบกพร่อง..... 87
9. โรคเอดส์ เป็นภัยมืดของมนุษย์ เพราะก่อให้เกิดความสูญเสียทาง เศรษฐกิจ สังคมและความสุขในชีวิตครอบครัว..... 88
10. โรคเอดส์ติดต่อกันได้โดยการร่วมเพศ การใช้เข็มฉีดยาร่วมกับผู้มีเชื้อเอดส์..... 89
11. ผู้ที่ติดเชื้อเอดส์จะไม่ทราบว่าตนได้รับเชื้อเอดส์จนกว่าจะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคเอดส์..... 90
12. กลุ่มที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์มากกว่าธรรมดาได้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่บริการทางเพศ เช่น โสภณี..... 91
13. ในปัจจุบันวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคเอดส์ที่น่าจะได้ผลดีที่สุดคือ การให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์แก่ประชาชน..... 92
14. การแนะนำผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ไม่ให้แพร่เชื้อไปยังบุคคลอื่น อาจกระทำได้โดยไม่สวมกอดหรือแตะเนื้อต้องตัวผู้อื่น..... 93
15. ปัญหาการจราจร เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการท่องเที่ยวและการลงทุนในประเทศไทยของชาวต่างชาติ..... 94

ข้อความ	頁	頁次
16. ปัญหาการจราจรในกรุงเทพฯและปริมณฑล หมายถึง การจราจรติดขัดและการจราจรคับคั่ง.....	95
17. ปัญหาการจราจรมีสาเหตุมาจากการเพิ่มปริมาณรถยนต์เฉลี่ยวันละ 500 คัน.....	96
18. ปัญหาการจราจรทำให้เกิดผลเสียหาย เศรษฐกิจและพลังงานมากที่สุด.....	97
19. ในปัจจุบันวิธีการแก้ปัญหาการจราจรที่กรุงเทพมหานครที่น่าจะ ได้ผลดีที่สุดคือการสร้างรถไฟฟ้าใต้ดินและ รถไฟฟ้า.....	98
20. การแก้ปัญหาจราจรของรัฐบาลจะ เน้นที่การพัฒนาระบบขนส่งมวลชน เพราะ จะช่วยให้มีการ เคลื่อนย้ายคนโดยสารมากกว่าการ เคลื่อนย้ายรถยนต์.....	99
21. ระบอบประชาธิปไตย เป็นระบอบการปกครองที่ดีที่สุดเพราะอาศัย เสียงข้างมากเป็นหลักและ รับฟัง เสียงข้าง น้อยด้วย.....	100
22. รัฐธรรมนูญจะต้องกำหนดหน้าที่ของประชาชนที่พึงกระทำต่อรัฐบาลและหลักประกันสิทธิ เสรีภาพของประชาชน.....	101
23. รัฐธรรมนูญหรือธรรมนูญการปกครองของประเทศไทยทุกฉบับมีสาระสำคัญ เหมือนกัน แต่เนื้อหาจะแตกต่างกันในส่วน ของจำนวนและอำนาจของ วุฒิสมาชิกสภา.....	102
24. พระราชดำรัสที่ว่า "พอสมควร" เป็นหัวใจของประชาธิปไตยนี้ หมายถึง บุคคลต้องใช้สิทธิ เสรีภาพในลักษณะพอดี ถ้าใช้สิทธิ เสรีภาพเต็ม 100% ก็ทำให้ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของบุคคลอื่น.....	103
25. การเสริมสร้างความมั่นคงหรือสร้างพลังให้กับรัฐสภาไทยนั้นจะต้องปรับปรุง ประสิทธิภาพของการทำงานของสถาบันรัฐสภา.....	104
26. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2534 (ฉบับ รสช.) มีลักษณะไม่เป็นประชาธิปไตย เพราะ วุฒิสมาชิกสภาจำนวนมากมาจากสายทหาร.....	105

ข้อความ	๑๕	ไม่๑๕	
27. พรรคฝ่ายค้านในช่วงเวลาของ รสช. (ประชาธิปไตย พลังธรรม เอกภาพ และความหวังใหม่) ได้ยื่นข้อเสนอในการแก้ไขรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2534 ในประเด็นเกี่ยวกับตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและบทบาทของวุฒิสมาชิก.....	106
28. อุดมการณ์ของข้าราชการ หมายถึง การทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เทียงธรรม.....	107
29. พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยาซึ่งมีมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาที่มีความสำคัญต่อสังคมไทยเพราะแสดงถึงพระราชอำนาจของกษัตริย์.....	108
30. ปัญหาคอร์รัปชันเกิดขึ้นในทุกระบอบการปกครอง แต่ในระบอบประชาธิปไตยจะมีมากที่สุด เพราะเป็นระบอบการปกครองที่เปิดโอกาสให้ทุกคน ทั้งคนดีคนเลวมีเสรีภาพ มีโอกาสเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมทางการเมือง เป็นรัฐบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณะ.....	109
31. การวิจัยทางวิชาการของศูนย์ศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมือง คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า พรรคการเมืองที่กลุ่มตัวอย่างคิดถึงเมื่อพูดถึงเรื่องคอร์รัปชันคือพรรคชาติไทย ทั้งนี้เพราะเป็นพรรคการเมืองที่สมาชิกพรรคถูก รสช. ยึดทรัพย์เพราะเหตุร้ายผิดปกติ.....	110
32. การแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันที่น่าจะได้ผลดีที่สุดคือการเพิ่มเงินเดือนแก่ข้าราชการ.....	111
33. แนวทางเสริมสร้างอุดมการณ์ของข้าราชการควรจะต้องสร้างแบบอย่างในกลุ่มผู้นำระดับสูงในภาคราชการ คือ รัฐมนตรี ปลัดกระทรวง อธิบดี ทุกคนต้องมีศรัทธา เชื่อมั่นและประพฤติเป็นแบบอย่าง.....	112
34. ผู้แทนราษฎร (ส.ส.) มีหน้าที่สำคัญคือการควบคุมดูแลการทำงานของรัฐบาลให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของประชาชนทั้งประเทศ.....	113
35. พรรคการเมือง หมายถึง กลุ่มคนที่รวมกันเพราะผลประโยชน์ทางการเมือง.....	114

ข้อความ	頁	ไม่頁
36. อุปสรรคที่ทำให้พรรคการเมืองของไทยไม่สามารถดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาเป็นสถาบันหลักในการเมืองไทย เนื่องมาจากพรรคการเมืองมีจำนวนมากเกินไป..... 115
37. พฤติกรรมของบรรดา ส.ส. ส่วนใหญ่ในการอภิปรายในสภา มักจะขาดระเบียบวินัย และมารยาทอันดีงาม..... 116
38. อาชีพนักการเมือง เป็นอาชีพที่ไม่ดึงดูดใจพอที่จะทำให้คนที่มีคุณภาพเข้ามาเป็นนักการเมืองอาชีพตั้งแต่ต้น จึงได้นักการเมืองที่ด้อยคุณภาพ คือ ส.ส. หรือรัฐมนตรีที่เก่ง รวบรวมแต่ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่..... 117
39. เมื่อพูดถึงนักการเมือง พรรคการเมือง คนส่วนใหญ่จะนึกถึงเรื่องการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมในท้องถิ่นของนักการเมืองเอง..... 118
40. คนไทยส่วนใหญ่เบื่อหน่าย ไม่ตื่นตัวทางการเมือง ไม่อยากไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส. เพราะ ไม่มีศรัทธาเพียงพอในตัวผู้สมัคร ส.ส. หรือพรรคการเมือง..... 119

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาข้อความ แล้วเลือกคำตอบเพียงข้อเดียว ตามที่ท่านได้ปฏิบัติ โดยทำ

เครื่องหมาย / ลงในช่อง (หมายเลข 1-5) เพียงช่องเดียว

- 5 หมายถึง ทุกครั้ง / ปฏิบัติเป็นประจำ
 4 หมายถึง เกือบทุกครั้ง / ปฏิบัติบ่อยครั้ง
 3 หมายถึง ปานกลาง / ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย
 2 หมายถึง นาน ๆ ครั้ง / ปฏิบัติบ้าง เป็นบางครั้ง
 1 หมายถึง ไม่เคยเลย / ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อความ	1	2	3	4	5
1. ท่านไปเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจตามสถานเริงรมย์ในราตรี (เที่ยว ฝั่บ ดิสโก้เทค คลับ เป็นต้น)..... 120
2. ท่านได้แนะนำให้ความช่วยเหลือแก่เด็กหญิงที่ประสบปัญหาการอาชีพ แรงงานโดยแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง..... 121
3. ท่านเข้าร่วมทำงานในโครงการมูลนิธิเกี่ยวกับเด็ก เช่น มูลนิธิ ดวงบิฑู มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก องค์กรเพื่อเด็กเร่ร่อน..... 122
4. ท่านเข้าร่วมทำงานในโครงการอาสาพัฒนาชนบทเพื่อสอนหนังสือ เด็ก ๆ ในชุมชนชนบท..... 123
5. ท่านได้ร่วมทำงานกับองค์กรเอกชนเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้าน โรคเอดส์..... 124
6. ท่านได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอย่างเข้มงวด เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า และเที่ยวกลางคืน..... 125
7. ท่านได้เข้าร่วมโครงการรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ของ มหาวิทยาลัย..... 126
8. ท่านใช้สถานที่บริการสาธารณะร่วมกับคนอื่น ๆ เช่น สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ห้องสุขา..... 127



ข้อความ	1	2	3	4	5
9. ในวันหยุดราชการหรือวันหยุดสุดสัปดาห์ ท่านจะพักผ่อนที่บ้าน ถ้าจำเป็นต้องออกไปทำธุรกิจนอกบ้าน ท่านจะใช้บริการรถโดยสารของ ขสมก.....					128
10. เวลาข้ามถนน ท่านใช้สะพานลอย หรือทางข้าม (ถ้ามี).....					129
11. เวลาเดินถนนท่านเดินบนทางเท้าและหันหน้าให้รถที่กำลังแล่นมา.....					130
12. ท่านจะขึ้นหรือลงรถโดยสารประจำทาง เมื่อรถจอดสนิทตามป้าย.....					131
13. เมื่อท่านใช้รถใช้ถนน ท่านได้สังเกตเห็นเครื่องหมายและสัญญาณจราจรและ ได้ปฏิบัติตาม.....					132
14. กรณีเจ้าหน้าที่รัฐบาลขอความร่วมมือเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ท่านได้ให้ความร่วมมือด้วยดี.....					133
15. ท่านยอมสละกำลังทรัพย์ เพื่อความเจริญของท้องถิ่นของท่าน.....					134
16. เวลาทำงานเป็นกลุ่ม ท่านจะปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และรับฟัง เสียงข้างน้อยด้วย.....					135
17. ท่านได้ร่วมชุมนุมประท้วงนโยบายและมาตรการของรัฐบาลบางอย่างที่ท่านไม่เห็นด้วย เช่น การสร้างเขื่อน การเปิดป่า ฯลฯ.....					136
18. ท่านใช้สิทธิพิเศษในการรับบริการ เช่น การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับต่าง ๆ.....					137
19. ในการแข่งขัน ท่านพยายามใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่.....					138
20. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการทำงานของข้าราชการประจำ.....					139
21. ท่านชื่นชมและสรรเสริญข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ สุจริต.....					140
22. ในการเลือกตัวแทนหรือผู้แทน ท่านพิจารณาจากความรู้ ความสามารถเป็นเกณฑ์.....					141

ข้อความ	1	2	3	4	5	
23. ท่านร่วมโครงการรณรงค์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส..	142
24. ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของ ส.ส.บางคน โดยผ่านสื่อต่าง ๆ.....	143

แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับลักษณะสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของท่าน
 มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
(0) อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ... แสดงว่า สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของท่าน อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่าง <u>มาก</u>	/		

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายสนับสนุนกิจกรรมนิสิตนักศึกษาอย่าง ชัดเจน..... 144
2. มหาวิทยาลัยกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษามีความสนใจกิจกรรมชุมชน และสังคม การเมืองในขอบเขตที่เหมาะสม..... 145
3. มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรม นิสิตนักศึกษาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา..... 146
4. นิสิตนักศึกษามีโอกาสเลือก เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความสมัครใจและความถนัด..... 147
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจากนิสิตนักศึกษา..... 148
6. มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง นิสิตนักศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหาร..... 149
7. อาจารย์ส่วนใหญ่ เป็นผู้ฝึกฝนใจติดตามปัญหาบ้านเมือง..... 150
8. อาจารย์ผู้สอนจะพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองกับนิสิต นักศึกษานอกชั้นเรียน..... 151

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	
9. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจด้านการเรียนของนิสิตนักศึกษา..	152
10. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบหน้าที่การสอน.....	153
11. นิสิตนักศึกษาสามารถวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาต่าง ๆ กับอาจารย์ เป็นการส่วนตัว.....	154
12. นิสิตนักศึกษาสามารถแสดงความไม่พอใจต่อคณะผู้บริหาร มหาวิทยาลัยที่ไม่เป็นธรรมกับอาจารย์ได้.....	155
13. มหาวิทยาลัย เน้นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร..	156
14. มหาวิทยาลัย เน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย.....	157
15. มหาวิทยาลัย เน้นกิจกรรมด้านกีฬา สันทนาการ.....	158
16. กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ช่วยให้นิสิตนักศึกษา เข้าใจสภาพสังคมและนำความรู้ทางวิชาการไปพัฒนาชุมชนชนบท	159
17. กิจกรรมทางสังคมและการเมืองที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังความรู้สึก ได้ร่วมเสียกับสังคม (sense of involvement) อย่าง จริงจัง.....	160
18. การจัดกิจกรรมทางก... เพื่อให้ความรู้พื้นฐานทางการเมือง	161

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าสอดคล้องกับพฤติกรรมของท่านมากน้อยเพียงใด
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบ (แบ่งเป็น 5 ช่อง) เพียง 1 ช่อง ตาม
ความเป็นจริง

ข้อความ	ประจำ	บ่อย ครั้ง	ค่อนข้าง บ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
1. ใช้สิทธิเลือกตั้งภายในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือก กรรมการสภานิสิตนักศึกษา ฯลฯ..... 162
2. รณรงค์หาเสียงให้แก่กลุ่มต่างๆในการเลือกตั้งภายใน มหาวิทยาลัยหรือคณะ..... 163
3. เข้าร่วมฟังการประชุมอภิปรายของกลุ่มกิจกรรมนิสิต นักศึกษา เช่น การประชุมสภา..... 164
4. เข้าร่วมประท้วงระ เบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่ไม่ ยุติธรรม..... 165
5. การติดตามข้อมูลข่าวสารการทำงานของกลุ่ม/ชมรม จากบอร์ดหรือวารสาร หนังสือพิมพ์ ของคณะหรือ มหาวิทยาลัย..... 166
6. ร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน เช่น โครงการเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมาย..... 167
7. ร่วมโครงการอาสาพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ (เช่น การออกค่ายพัฒนา) เพื่อหาประสบการณ์..... 168
8. เข้าร่วมโครงการกีฬาฬามหาวิทยาลัย..... 169
9. เข้าร่วมโครงการที่เน้นการปรับปรุงภายใน มหาวิทยาลัย..... 170

ข้อความ	ประ จำ	บ่อย ครั้ง	ค่อนข้าง น้อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
10. เข้าร่วมรณรงค์ในโครงการต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมและการเมือง	171
11. ท่านและเพื่อนไปร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท เช่น การไปสร้างโรงเรียนให้ชาวบ้าน การไปแนะนำความรู้ทางสาธารณสุข ฯลฯ.....	172
12. ท่านและเพื่อนไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ไปสร้างบ่อน้ำหรือแทงค์น้ำ หรือโรงเรียน ฯลฯ.....	173
13. ท่านและเพื่อนไปร่วมการแข่งขันหรือเชียร์ในงานกีฬามหาวิทยาลัย	174
14. เมื่อมีโอกาสพิเศษท่านและเพื่อนชวนกันไปดูการแสดงที่ศูนย์วัฒนธรรมต่าง ๆ.....	175
15. ท่านและเพื่อนไปดูนิทรรศการทางวิชาการนอกมหาวิทยาลัย	176
16. ท่านและเพื่อนไปดูนิทรรศการทางวิชาการในมหาวิทยาลัย	177
17. ท่านและเพื่อนๆ ร่วมเดินการกุศลหรือวิ่งการกุศลเพื่อหาทุนสมทบเพื่อส่งเคราะห์ทางสังคม.....	178
18. ท่านและเพื่อนไปร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี เช่น งานลอยกระทง งานสงกรานต์.....	179
19. ท่านและเพื่อนนำเรื่องราวที่เป็นปัญหาสังคมมาอภิปราย	180
20. เมื่อมีการอภิปรายทางวิชาการ (ภายนอกมหาวิทยาลัย) ท่านและเพื่อนชวนกันไปร่วมฟังด้วย	181

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาว่าลักษณะดังกล่าวต่อไปนี้สอดคล้องกับสภาพการณ์ เหตุการณ์ทางสังคม และการเมือง การสื่อสารที่เกิดขึ้นในสังคมไทยตามการรับรู้ของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง (มี 3 ช่อง) เพียงหนึ่งช่อง

ตัวอย่าง

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
(0) ราคาผลผลิตเกษตรกรที่เกษตรกรได้รับต่ำกว่าต้นทุนการผลิต ... แสดงว่า ปัจจุบันราคาผลผลิตเกษตรกรที่เกษตรกรขายได้ต่ำมาก ทำให้เกษตรกรได้รับความเดือดร้อน	/		

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. มีการประท้วงของประชาชนเพื่อเรียกร้องสิทธิอันชอบธรรมหรือต่อต้านการบริหารอันไม่ชอบธรรมของรัฐบาลโดยสันติวิธีและปราศจากอาวุธ..... 182
2. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (13 กันยายน 2535) มีการทุจริตและซื้อขายเสียงมากที่สุด..... 183
3. พรรคการเมืองส่วนใหญ่มีนโยบายมุ่งมันที่จะพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตย..... 184
4. นักการเมือง ข้าราชการประจำมีความคิดขัดแย้งกัน ต่อสู้แย่งอำนาจและผลประโยชน์จนประเทศอยู่ในสภาพสับสนวุ่นวาย..... 185
5. รัฐบาลได้พยายามดำเนินการทุกอย่างเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนส่วนใหญ่..... 186
6. กฎหมายต่าง ๆ ที่ประกาศใช้บังคับ ได้เอื้ออำนวยประโยชน์แก่ทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน..... 187

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย	
7. นายทุน บริษัทข้ามชาติ ได้บุกรุกที่ท่ากินและ เขตป่าสงวนแห่งชาติ มากกว่ายุคใดๆ.....	188
8. รัฐบาลจัดการให้มีการลงทุนภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นเป็น 21% (เดิม 16.5%) ในขณะที่ทั้งทางการศึกษาและสาธารณสุขซึ่งมี น้อยอยู่แล้วได้รับการจัดสรรในแนวโน้มลดลงมาตลอดตั้งแต่ปี 2526	189
9. สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลง เป็นสังคมประชาธิปไตยมากขึ้น และมี การกระจายอำนาจในการปกครองดีขึ้น.....	190
10. ข้าราชการ เปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเอง เป็นผู้รับใช้ให้บริการ แก่ประชาชนอย่างจริงจัง	191
11. การพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมไทยทำให้เกิดกลุ่มเอกชนที่มี พฤติกรรมแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนค่อนข้างสูง ทำให้สังคมส่วน รวมต้อง เป็นผู้สูญเสีย เช่น ต้นน้ำ ลำธาร ป่าไม้ ทรัพยากร ถูกทำลาย.....	192
12. สังคมไทยมีกลุ่มคนจนเมือง เพิ่มขึ้นเพราะมีจำนวนประชาชนที่อยู่ได้ เส้นความจนเพิ่มจาก 12 ล้านคน เป็น 14 ล้านคน.....	193
13. การบริหารสาธารณสุขชุมชน น้ำดื่ม น้ำใช้ การคมนาคมขนส่งอยู่ ในระดับดี.....	194
14. ประชากรไทยมีความเฉลียวฉลาดและมีความสามารถในการ ปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย.....	195
15. ชนชั้นแรงงานและชนชั้นรายได้ต่ำในเมืองมีแนวโน้มที่จะสนใจ การเมืองมากขึ้น.....	196
16. ผู้มีรายได้ต่ำส่วนใหญ่รู้สึกไม่พอใจรัฐบาลที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหา ยากจนได้.....	197



ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
17. สื่อมวลชนได้นำเสนอความรู้เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ ชนชาวไทยที่จะยึดเป็นแนวปฏิบัติ..... 198
18. สื่อมวลชนให้ความรู้ หลักเกณฑ์การ เข้าร่วมทางการเมือง โดยการ เน้นสมาชิกพรรคการเมือง เป็นแนวปฏิบัติ..... 199
19. สื่อมวลชนได้เสนอข่าวสารการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรโดยละเอียด เพื่อให้ คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริตเพียงใด..... 200
20. ถ่ายทอดความคิดเห็นทางการเมืองด้านต่าง ๆ ของสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร เพื่อความแปลกใหม่และใช้ในการสนทนากับผู้อื่น..... 201
21. สื่อมวลชนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน ของรัฐบาล..... 202
22. สื่อมวลชนเผยแพร่การปฏิบัติงานของข้าราชการ พนักงานรัฐ- วิสาหกิจตามความเป็นจริง..... 203
23. สื่อมวลชนช่วยทำให้ท่านได้รับข่าวสารการดำเนินงานของราชการ ส่วนกลางที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ-อนามัย เศรษฐกิจและความ ปลอดภัยของประชาชน..... 204
24. การสื่อสารของประเทศมีความเจริญก้าวหน้ามากทำให้ประชาชนมี โอกาสเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างกว้างขวาง..... 205

ภาคผนวก ง .

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษานาน 4 สาขา จำแนกตามประเภทมหาวิทยาลัย
ชั้นปีที่ศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

ตัวแปร	สาขาที่ศึกษา								รวม	
	สังคมศึกษา		มนุษยศาสตร์		วท.กายภาพ		วท.ชีวภาพ		จำนวน	ร้อยละ
	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
<u>ประเภทมหาวิทยาลัย</u>										
<u>สถานที่ตั้ง</u>										
มหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ	87	65	95	31	64	81	40	30	493	65.47
	19.2	21.7	21.0	10.4	14.1	27.1	8.8	10.0		
มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค	48	29	52	14	40	29	27	21	260	34.53
	10.6	9.7	11.5	4.7	8.8	9.7	6.0	7.0		
<u>ลักษณะเจ้าของ</u>										
มหาวิทยาลัยของรัฐ	71	61	82	23	80	74	52	47	490	65.07
	15.7	20.3	18.1	7.7	17.7	24.7	11.5	15.7		
มหาวิทยาลัยเอกชน	64	33	65	22	24	36	15	4	263	34.93
	14.1	11.0	14.3	7.3	5.3	12.0	3.3	1.3		
<u>ระดับการศึกษาของบิดา</u>										
ต่ำกว่า มัธยมต้น	46	26	49	18	28	39	23	10	239	31.95
	10.2	8.7	10.9	6.0	6.7	13.0	5.1	3.3		
มัธยมศึกษาต้น	16	9	16	3	17	7	5	8	81	10.82
	3.5	3.0	3.5	1.0	3.8	2.3	1.1	2.7		
มัธยมศึกษาปลาย	16	15	19	9	12	14	6	5	96	12.82
	3.5	5.3	4.2	3.0	2.7	4.7	1.3	1.7		
อาชีวศึกษา อนุปริญญา	17	11	21	6	10	8	14	12	99	13.23
	3.8	3.7	4.7	2.0	2.2	2.7	3.1	4.0		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	สาขาที่ศึกษา								รวม	
	สังคมศึกษา		มนุษยศาสตร์		วท.กายภาพ		วท.ชีวภาพ		จำนวน	ร้อยละ
	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
ปริญญาตรีและสูงกว่า	40	33	41	9	36	42	19	15	233	31.14
	8.9	11.0	8.7	3.0	8.0	14.0	4.2	5.0		
<u>อาชีพของบิดา</u>										
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	12	8	13	1	12	9	5	6	66	8.93
	2.7	2.7	2.9	0.3	2.7	3.1	1.1	2.0		
ข้าราชการพลเรือน	18	18	19	7	19	18	17	15	131	17.72
	4.1	6.1	4.3	2.4	4.3	6.1	3.8	5.1		
รัฐวิสาหกิจ	3	2	14	1	7	11	0	2	40	5.41
	0.7	0.7	3.2	0.3	1.6	3.7	-	0.7		
บริษัทห้างร้าน	15	9	16	3	10	10	9	2	74	10.01
	3.4	3.1	3.6	1.0	2.3	3.4	2.0	0.7		
ประกอบอาชีพส่วนตัว	65	44	68	25	46	62	31	22	353	47.76
	14.6	14.9	15.3	8.5	10.4	17.6	7.0	7.5		
อื่น ๆ	20	13	11	7	9	7	5	3	75	10.14
	4.5	4.4	2.5	2.4	2.0	2.4	1.1	1.0		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	สาขาที่ศึกษา								รวม	
	สังคมศึกษา		มนุษยศาสตร์		วท.กายภาพ		วท.ชีวภาพ		จำนวน	ร้อยละ
	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย		
<u>รายได้ของครอบครัว</u>										
ต่ำกว่า 5,000 บาท	5	8	7	4	3	5	6	3	41	05.57
	1.1	2.7	1.6	1.4	0.7	1.7	1.4	1.0		
5,000-9,999 บาท	16	10	19	8	18	16	15	5	107	14.53
	3.6	3.4	4.3	2.7	4.1	5.4	3.4	1.7		
10,000-14,999 บาท	26	11	21	8	22	19	12	7	126	17.11
	5.9	3.7	4.8	2.7	5.0	6.4	2.7	2.4		
15,000-19,999 บาท	20	10	13	6	14	12	3	7	85	11.54
	4.5	3.4	2.9	2.0	3.2	4.1	0.7	2.4		
20,000-29,999 บาท	19	14	25	4	14	15	11	14	116	15.76
	4.3	4.7	5.7	1.4	3.2	5.1	2.5	4.7		
ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป	48	39	56	15	29	41	19	14	261	35.46
	10.9	13.2	12.7	5.1	6.6	13.9	4.3	4.7		

ตารางที่ 24 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุด 25 คน

ลักษณะ	กลุ่มที่มีการรับรู้		กลุ่มที่มีการรับรู้ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	11	44	10	40
หญิง	14	56	15	60
2. อายุ (เฉลี่ย)	19.88		20.32	
17	-	-	1	4
19	3	12	6	24
20	7	21	7	28
21	5	20	7	28
22	5	20	3	12
23	3	12	-	-
24	1	4	1	4
25	1	4	-	-
3. มหาวิทยาลัย				
รัฐ	18	72	20	80
เอกชน	7	28	5	20
กรุงเทพ	17	68	17	68
ภูมิภาค	6	32	8	32
4. ชั้นปีที่				
4	10	40	10	40
3	7	28	5	20
2	8	32	10	40
5. ภูมิภาค				
กรุงเทพ	9	36	6	24
ต่างจังหวัด	15	60	17	68
ไม่ระบุ	1	4	2	8

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลักษณะ	กลุ่มที่มีการรับรู้สูง		กลุ่มที่มีการรับรู้ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ที่พักขณะศึกษา				
หอพักมหาวิทยาลัย	3	12	9	36
หอพักเอกชน	5	20	-	-
บ้านส่วนตัว	11	44	13	52
บ้านญาติ	3	12	-	-
บ้านเช่า	3	12	3	12
7. กิจกรรม				
กรรมการสภานิสิตฯ	5	20	1	40
กรรมการชุมนุม/อาสาพัฒนา	10	40	4	16
ประธานองค์การ ชมรม กลุ่ม	4	16	-	-
อื่น ๆ	7	28	10	40
ไม่ตอบ	6	24	10	40
8. อาชีพบิดา				
ข้าราชการพลเรือน	8	32	7	28
ข้าราชการทหารตำรวจ	4	16	1	4
บริษัทห้างร้าน	2	8	1	4
ประกอบอาชีพส่วนตัว	8	32	12	48
อื่นๆ เช่น รับจ้าง	3	12	5	16
9. การศึกษา				
ต่ำกว่ามัธยมต้น	8	24	12	48
มัธยมต้น	-	-	-	-
มัธยมปลาย	3	12	2	8
มัธยมอาชีวฯ	5	20	4	16

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลักษณะ	กลุ่มที่มีการรับรู้สูง		กลุ่มที่มีการรับรู้ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	5	20	7	28
ปริญญาโท	2	8	-	-
ไม่ระบุ	2	8	-	-
10. รายได้ของครอบครัว				
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3	12	-	-
5,000-9,999 บาท	2	8	4	16
10,000-14,999 บาท	6	24	8	32
15,000-19,999 บาท	1	4	6	24
20,000-29,999 บาท	4	16	3	12
ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป	8	32	3	12
ไม่ตอบ	1	4	1	4
11. ขนาดครอบครัว				
จำนวน 3 คน	4	16	2	8
จำนวน 4 คน	7	28	8	32
จำนวน 5 คน	4	16	7	28
จำนวน 6 คน	5	20	5	20
จำนวน 7 คน	3	12	1	4
จำนวน 8 คนขึ้นไป	1	4	2	8
ไม่ตอบ	1	4	-	-
12. การมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง				
บิดาไปอาชีพเลือกตั้ง				
ทุกครั้ง	17	68	15	60
เป็นครั้งคราว	7	28	8	32

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลักษณะ	กลุ่มที่มีการรับรู้สูง		กลุ่มที่มีการรับรู้ต่ำ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ไป	1	4	2	8
มารดาไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ส.ส.				
ทุกครั้ง	19	76	17	68
เป็นครั้งคราว	4	16	5	20
ไม่ไป	2	8	3	12
บิดาหรือมารดาเป็นสมาชิกพรรคการเมือง				
เป็น	3	12	1	4
ไม่เป็น	22	88	24	96
บิดา/มารดาเป็นสมาชิกสมทบองค์การสังคม				
เป็น	6	24	8	32
ไม่เป็น	19	76	17	68
ทุกคนพูดคุยเรื่องเหตุการณ์บ้านเมือง				
ประจำ	3	12	3	12
ครั้งคราว	22	88	19	76
ไม่เคย	-	-	3	12
เคยเข้าร่วมชุมนุมทางการเมือง				
เคย	9	36	7	28
ไม่เคย	16	64	18	72
ศึกษาสาขา สังคมศาสตร์	6	24	5	20
มนุษยศาสตร์	3	12	8	32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	12	48	8	32
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4	16	4	16

ประวัติผู้เขียน



นางสาวศานี สุวรรณพัฒน์ เกิดที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา (การสอนสังคมศึกษา-คณิตศาสตร์) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2506 เข้ารับราชการที่วิทยาลัยเกษตรกรรมสุรินทร์ กรมอาชีวศึกษา ได้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2512 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2516 เข้าศึกษาต่อหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2523 และเข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต (สาขาอุดมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยพัฒนการธนบุรี กรมอาชีวศึกษา