

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งจะมีสาระสำคัญตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ด้านวัตถุประสงค์ วิธีการคัดเลือก ภูมิหลังของนิสิต การดำเนินการ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. ศึกษาความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และผู้บริหาร ที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ
3. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### ขอบเขตของการวิจัย

โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะศึกษาเฉพาะโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โครงการโควตาพิเศษ)
2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางกีฬา (โครงการนักกีฬาดีเด่น)
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (โครงการ พสวท.)
4. โครงการจัดส่งนักศึกษา ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (โครงการมุสลิม)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. นิสิตที่เข้าศึกษาตามโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ในระหว่างปีการศึกษา 2531 - 2534 จำนวนทั้งสิ้น 1,259 คน โดยมีรายละเอียดแยกแต่ละโครงการดังนี้ คือ

- 1.1. นิสิตโควตาพิเศษ จำนวน 1,037 คน
- 1.2. นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น จำนวน 185 คน
- 1.3. นิสิตโครงการ พสวท. จำนวน 17 คน
- 1.4. นิสิตโครงการมุสลิม จำนวน 20 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตด้วยการแจกแบบสอบถามโดย ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรนิสิตโควตาพิเศษ ร้อยละ 25 จำนวนประชากรทั้งหมด 1,037 คน ได้จำนวน 260 คน

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตด้วยการแจกแบบสอบถาม โดยทำการสุ่มตัวอย่างประชากรนิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น ร้อยละ 25 จากจำนวนประชากรทั้งหมด 185 คน ได้จำนวน 47 คน

3. อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ทั้ง 4 โครงการ ซึ่งได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้ประสานงานโครงการ คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการ

4. ผู้บริหาร ได้แก่ รองอธิการบดีและคณบดีคณะต่าง ๆ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบเก็บข้อมูล แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ รายละเอียดดังนี้ คือ

1. แบบเก็บข้อมูล เพื่อบันทึกข้อมูลของนิสิต เกี่ยวกับภูมิหลัง คะแนนเฉลี่ยสะสมของปัจจุบัน และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกตาม คณะ ประเภทวิชา ปีการศึกษาที่เข้า และประเภทโครงการที่เข้าศึกษา

2. แบบสอบถามมีจำนวน 4 ชุด เป็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินการของแต่ละโครงการ

3. แบบสัมภาษณ์ อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ สำหรับแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหาร จะถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษทั้ง 4 โครงการ ด้านวัตถุประสงค์ วิธีการคัดเลือก การดำเนินงาน ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

2. ศึกษาภูมิหลังของนิสิตจากระเบียนประวัตินิสิตทุกคน นำมาวิเคราะห์ร้อยละ และค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นความเรียง

3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3.1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว แยกตามประเภทวิชา และปีการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)

3.2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ที่เข้าศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2531 - 2534 แยกตามชั้นปี ประเภทวิชานำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) หาค่าร้อยละ สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตโครงการโควตาพิเศษ

4. ศึกษาความคิดเห็น ของนิสิตจากแบบสอบถามทั้ง 4 โครงการ จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วแจกแบบสอบถามให้นิสิตแต่ละโครงการ ดังนี้ คือ

4.1. นิสิตโควตาพิเศษ แจกให้นิสิตที่ยังศึกษาอยู่ โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ร้อยละ 25 จากจำนวนประชากร 1,037 คน ได้ จำนวน 260 ชุด แจกทุกคณะและทุกชั้นปี ได้กลับคืนจำนวน 204 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.46

4.2. นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น แจกให้นิสิตที่ยังศึกษาอยู่ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ร้อยละ 25 จากจำนวนประชากร 185 คน ได้จำนวน 47 ชุด แจกให้ทุกคณะและทุกชั้นปี ได้กลับคืนจำนวน 35 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.47

4.3. นิสิตโครงการ พสวท. แจกให้นิสิตทุกคนจำนวน 14 ชุด ตอบคืนจำนวน 13 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.86

4.4. นิสิตโครงการมุสลิม แจกให้นิสิตทุกคนจำนวน 16 ชุด ตอบคืนจำนวน

12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75

นำแบบสอบถามทุกโครงการ มาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. ศึกษาความคิดเห็นอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับด้วยวิธีพิเศษทั้ง 4 โครงการ จำนวน 22 คน นำมาวิเคราะห์เนื้อหา
6. ศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารจำนวน 11 คน นำมาวิเคราะห์เนื้อหา

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยอาจสรุปและนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ด้านวัตถุประสงค์ ภูมิหลัง วัตถุประสงค์ เลือก การดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จึงนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาค่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สำหรับนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โครงการโควตาพิเศษ)

### วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการโควตาพิเศษ ด้วยการให้โอกาสทางการศึกษากับผู้ด้อยโอกาสซึ่งคือนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องถิ่น ซึ่งอยู่ใน 25 จังหวัด ในเขตการศึกษาที่ 1, 5, 6, 12 สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ทั้งในระดับที่ 5 และ 6 ในการขยายโอกาสทางการศึกษา และได้กำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งการดำเนินการโครงการนี้ ยังสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลเป้าหมายด้วย จากผลการวิจัยพบว่า ตั้งแต่เริ่มโครงการ ฯ มีผู้สนใจสมัครสอบคัดเลือกสูงกว่าจำนวนรับเฉลี่ย 6.3 เท่า และเมื่อพิจารณาแยกตามประเภทวิชา พบว่าอัตราการแข่งขันเพื่อสอบเข้าศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี โดยประเภทวิชาที่มีการแข่งขันสูง คือประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ (หญิง) และวรรณคดีไทย เพราะติดอันดับอัตราแข่งขันสูง 1-3 ทุกปี ในปีการศึกษา 2534 เพิ่มประเภทวิชาศิลปาชีพ และอุตสาหกรรมเกษตร อัตราแข่งขันก็ยิ่งสูงขึ้นโดยมีอันดับ 1-3 คือประเภทวิชาศิลปาชีพ อุตสาหกรรมเกษตร และ วิทยาศาสตร์ เฉพาะหญิง มีอัตราส่วน 133:1 77:1 และ 1: 40.7 ตามลำดับ และในทางตรงข้ามประเภทวิชาที่มีผู้ต้องการเข้าศึกษาน้อยที่สุด มีอัตราแข่งขันน้อยที่สุดคือประเภทวิชาพลศึกษา มีจำนวนสมัครสอบน้อยกว่าจำนวนรับ

### ปัจจัยนำเข้า

การศึกษาจากภูมิหลังของนิสิตโควตาพิเศษที่รายงานตัวเข้าศึกษา ศึกษาเฉพาะผู้เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2531-2534 พบว่า

1. ภูมิลำเนา ว่าผู้เข้าศึกษาทั้งหมดเป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในทั้ง 25 จังหวัด ตามที่ให้โควตา โดยจังหวัดที่มีผู้เข้าศึกษาได้มากที่สุด คือจังหวัด นครปฐม อัญชยา และนนทบุรี เรียงตามลำดับ จังหวัดที่มีผู้เข้าศึกษาได้น้อยที่สุดคือ จังหวัด สิงห์บุรี ระยอง และ นครนายก เรียงตามลำดับ

2. เพศ ผู้ที่เข้าศึกษาตามโครงการโควตาพิเศษทั้งหมด มีผู้เข้าศึกษาเป็นเพศชาย สูงกว่าเพศหญิงเพียงเล็กน้อย คือมีเพศชายคิดเป็นร้อยละ 54.19 และเป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 45.81 แต่หากพิจารณาในประเภทวิชาที่ไม่ระบุจำนวนรับแยกเพศ พบว่าเพศหญิงจะ สามารถสอบผ่าน การคัดเลือกได้มากกว่าเพศชาย ยกเว้นประเภทวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่ ผู้สอบคัดเลือกได้เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

3. อาชีพบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ของนิสิตโควตาพิเศษพบว่า บิดาจะประกอบ อาชีพเกษตรกรรม สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 26.91 และมารดามีอาชีพประกอบอาชีพอิสระสูงสุด คิด เป็นร้อยละ 29.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียดพบว่า นิสิตคณะเกษตรและคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมสูงสุด บิดาและมารดาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพอิสระสูงสุด บิดาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มีอาชีพรับราชการสูงสุด โดยมารดาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มีอาชีพเกษตรกรรม สูงสุด และมารดาของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์มีอาชีพรับจ้างสูงสุด

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า คะแนน เฉลี่ยสะสมเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิต เข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ในประเภทวิชา เดียวกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.01 นิสิตส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็น  $\bar{x}=2.86$  นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม  $\geq 3$  สูง เลือกเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และ นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม  $\geq 2.5$  จะเลือกเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ ประเภทวิชาพลศึกษา นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยสะสม เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุก ประเภทวิชา

#### วิธีการคัดเลือก พบว่า

1. ผู้สมัครสอบมาจากทุกจังหวัดที่ให้โควตา สมัครโดยทางไปรษณีย์
2. จำนวนรายวิชาที่ใช้สอบ เมื่อเทียบกับการสอบคัดเลือกผ่านทบวงมหาวิทยาลัย ในประเภทวิชาเดียวกัน ส่วนใหญ่เป็นรายวิชาเหมือนกัน แต่มีจำนวนน้อยกว่า การสมัครสอบและ ติดต่อกจะใช้ทางไปรษณีย์ การสอบใช้เวลา 2 วัน และข้อสอบมีมาตรฐาน สามารถคัดผู้ที่มีความ สามารถเข้าศึกษาได้

3. การกระจายโอกาสทางการศึกษา การให้โควตาจังหวัดนั้นเป็นการกระจาย โอกาสจริง แต่ผู้สมัครสอบคัดเลือกจะต้องแข่งขัน เฉพาะคนในจังหวัดตน ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้สมัคร



มีอัตราแข่งขันแตกต่างกันในประเภทวิชาเดียวกัน ตามจำนวนมากน้อยของผู้สมัครแต่ละจังหวัด พบว่ามีผู้สมัครสอบจาก นครปฐม นนทบุรี สุพรรณบุรี มีจำนวนมากทำให้มีอัตราการแข่งขันสูงกว่าผู้สมัครสอบจากจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สิงห์บุรี และ สมุทรสาคร เนื่องจากมีจำนวนผู้สมัครสอบน้อย สำหรับการให้โควตาารวมทุกคนจะมีอัตราการแข่งขันเท่าเทียมกัน และการให้โควตาารวม ก็สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษา เช่นกัน

### คำเนื่การ

นิสิตโควตาพิเศษทุกคน เมื่อเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้วจะได้รับการดูแล และสิทธิเช่นเดียวกับนิสิตที่เข้าศึกษาด้วยการสอบคัดเลือกผ่านทบวงมหาวิทยาลัย หรือโครงการอื่น ๆ แต่จะมีนิสิตคณะเกษตรและคณะศึกษาศาสตร์ ประเภทวิชาศึกษาศาสตร์-เกษตรชั้นปีที่ 1 ที่มีความรู้สึกแตกต่างจากนิสิตที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้แยกให้นิสิตที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ เรียนที่วิทยาเขตบางเขน ส่วนนิสิตโควตาพิเศษเรียนที่วิทยาเขตกำแพงแสน สำหรับผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้องมีความพอใจนิสิตโควตาพิเศษ เนื่องจากมีความตั้งใจเรียน และเรียนได้ในระดับดี มากกว่านิสิตสอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ

### ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นิสิตโควตาพิเศษที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2526-2530 มีผู้ที่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ร้อยละ 66.34 และไม่สามารถจบการศึกษา ร้อยละ 33.66 ประเภทวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงสุดจากยอดจำนวนรายงานตัวมีผู้ออกกลางคั้นน้อยที่สุด คือประเภทวิชาศึกษาศาสตร์-คหกรรม และประเภทวิชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาได้น้อยที่สุดมีผู้ออกกลางคั้นมากที่สุด คือประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ จากการศึกษาแบบตัดขวาง (Cross-Sectional) ค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2531-2534 ในแต่ละชั้นปี พบว่าประเภทวิชาที่มีผลการเรียนดีขึ้นตามชั้นปี คือประเภทวิชาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ ประเภทวิชาในคณะมนุษยศาสตร์ ประเภทวิชาฟิสิกส์ (วท.บ.) ส่วนประเภทวิชาที่มีผลการเรียนในทิศทางลง คือประเภทวิชาวิทยาศาสตร์ นิสิตสามารถเรียนได้ตามกำหนดเวลาร้อยละ 60.08 นิสิตตกซ้ำชั้น ร้อยละ 27.19 นิสิตออกกลางคั้น ร้อยละ 12.73 โดยการออกกลางคั้นลดลง และการตกซ้ำชั้นจะลดลงตามชั้นปี และการเรียนได้ตามปกติจะสูงขึ้นตามชั้นปี

คะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตในชั้นปีที่ 1 ค่อนข้างกระจายมาก และลดลงเมื่อชั้นปีสูงขึ้น พิจารณาค่าพิสัย ในชั้นปี 1-4 เป็น 2.82 , 2.38 , 1.91 และ 1.64 ตามลำดับ นิสิตส่วน

ใหญ่จะเรียนดีขึ้นตามชั้นปี โดยนิสิตส่วนใหญ่ที่อยู่ชั้นปีที่ 1 จะมีช่วงคะแนน 2.26-2.50 มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็น  $\bar{x}=2.50$  และสามารถนำคะแนนได้สูงขึ้นเมื่ออยู่ชั้นปีที่สูงขึ้นในชั้นปีที่ 4 คะแนนอยู่ในช่วง 2.51-2.75 มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็น  $\bar{x}=2.61$

## 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา (โครงการนักกีฬาดีเด่น)

### วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการนี้ โดยมีวัตถุประสงค์สนองนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาการกีฬาของชาติ ในการยกระดับการศึกษาของนักกีฬาของชาติ โดยการให้โอกาสแก่เยาวชนนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ด้วยการสมัครสอบเข้าโดยวิธีพิเศษ ไม่ต้องแข่งกับผู้ที่ไม่ใช่กีฬา ซึ่งมีโอกาสเตรียมตัวมากกว่า ซึ่งโครงการนี้ จะสามารถสนองการพัฒนาการกีฬาของมหาวิทยาลัยด้วยที่จะได้นักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาร่วมเล่นกีฬาในนามมหาวิทยาลัยทำให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาคุณภาพการกีฬา ในการแข่งขันกีฬาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเท่าที่รับนิสิตตามโครงการ ฯ นี้ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถได้รับจำนวนหรือมูลค่าขึ้นในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย

### ปัจจัยนำเข้า

จากการศึกษาจากภูมิหลังของนิสิตโครงการนักกีฬา

1. ภูมิลำเนา นักกีฬาที่สอบผ่านการคัดเลือกทุกปีจะเป็นผู้มีภูมิลำเนาจากกรุงเทพ ฯ และภาคต่าง ๆ เมื่อพิจารณารวม 4 ปี ปรากฏว่า เป็นผู้มีภูมิลำเนาจากทั่วทั้ง 6 ภาคของประเทศ ในจำนวน 47 จังหวัด เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.29 และเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาจากกรุงเทพ ฯ ร้อยละ 24.71 โดยมีนักกีฬาจากจังหวัดรอบ ๆ กรุงเทพ ฯ ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ จังหวัดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดใหญ่ในภาคเหนือ คือจังหวัดสุโขทัย ที่สามารถสอบคัดเลือกผ่านได้ทุกปี

2. เพศ นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่นส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย โดยในช่วง 3 ปี แรกของการดำเนินการ จำนวนเพศชายที่เข้าศึกษามีมากกว่าเพศหญิง ยกเว้นปีการศึกษา 2534 จะมีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

3. อาชีพบิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพ ข้าราชการสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.71 ลำดับถัดมา คือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 22.29 อาชีพของมารดา จะประกอบอาชีพอิสระสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 25.14 ลำดับถัดมาคือรับราชการคิดเป็นร้อยละ 21.14



4. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อเข้าศึกษาเป็น  $\bar{x}=2.10$  โดยคณะที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสะสมเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้เข้าศึกษาสูงสุด คือคณะวิทยาศาสตร์ ( $\bar{x}$ ) 2.88 และคณะศึกษาศาสตร์ เป็นคณะที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสะสม ฯ ของผู้เข้าศึกษาต่ำสุดเป็น ( $\bar{x}$ ) 1.85

#### วิธีการคัดเลือก

การสมัครสอบ ผู้มีความสามารถทางกีฬาต้องยื่นใบสมัครที่กองกิจการนิสิต ผู้ที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือกจะต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และแจ้งให้ผู้มีสิทธิ์สอบมาสอบตามวันเวลาที่กำหนด โดยจัดสอบรายวิชาต่าง ๆ ใช้เวลา 2 วัน รายวิชาที่สอบจะเหมือนกับการสอบคัดเลือกผ่านทบวงมหาวิทยาลัย แต่จำนวนวิชาจะน้อยกว่า โดยวิชาที่มักจะไม่มีการสอบ คือวิชาสามัญ และสอบสัมภาษณ์ในวันถัดไปเป็นวันที่ 3

นิตโครงการ ฯ ต้องสอบผ่านการคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์ระดับคะแนนวิชาการ 60 และทักษะทางกีฬา 40 รวมกันเป็นคะแนนเพื่อใช้ในการตัดสินผู้สอบผ่านการคัดเลือก สำหรับนิตที่มีความสามารถในกีฬาสูง เช่น ที่เป็นตัวแทนทีมชาติ หรือเยาวชนแห่งชาติจะได้คะแนนทักษะทางกีฬาสูง ดังนั้นผลการคัดเลือกจึงสามารถคัดเลือกผู้มีความสามารถสูงทางกีฬาเข้าศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ระยะเวลาในการดำเนินการจะช้ากว่าสถาบันอื่นที่จัดสอบคัดเลือกนักกีฬาเหมือนกัน

#### การดำเนินการ

นิตโครงการนักกีฬาดีเด่นจะได้รับการดูแล เช่นเดียวกับนิตอื่น ๆ แต่นิตโครงการ ฯ ต้องขาดเรียนบ่อย เนื่องจากฝึกซ้อมเก็บตัวและแข่งขันกีฬา ทำให้มีปัญหาทางการเรียนได้ระดับคะแนนไม่เป็นที่น่าพอใจ แต่นิตโครงการก็ต้องพยายามสอบให้ได้ จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตในภาคการเรียนที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อที่จะมีสิทธิ์ลงแข่งกีฬาในปีต่อไป สำหรับความช่วยเหลือที่โครงการกำหนดให้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสอนเสริม การส่งเสริมสนับสนุนติดตามผลการเรียนและความก้าวหน้าในด้านการกีฬาแต่ไม่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งเป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก นิตไม่มาใช้บริการและไม่สามารถจัดได้ตรงตามความต้องการของนิต

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สถานภาพของนิตนั้นนิตโครงการ ฯ จะถูกคัดชื่อออกเป็นจำนวนน้อย ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 6.06 และจะถูกคัดชื่อออกสูงขึ้นในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 19.40 และจะลดลงตามชั้นปี จนจบการศึกษาคือร้อยละ 17.94 และ 7.69 ในชั้นปีที่ 3 และ 4 ตามลำดับ ส่วนการ

ตกซ้ำชั้นนั้นจะมีจำนวนสูงเมื่ออยู่ในชั้นปีที่ 1 และลดน้อยลงชั้นปีที่สูงขึ้น คือร้อยละ 66.67 , 44.78 , 41.03 และ 23.08 ตามลำดับ ซึ่งจะมีทิศทางตรงกับผู้ที่สามารถเรียนได้ตามกำหนด เวลาซึ่งมีจำนวนน้อยในชั้นปีที่ 1 และเพิ่มจำนวนมากขึ้นในชั้นปีที่สูงขึ้นจนสำเร็จการศึกษา คือร้อยละ 27.27 , 35.82, 41.03 และ 69.23 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าคณะมนุษยศาสตร์ เป็นคณะที่ผลิตที่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผู้เรียนได้ตามเวลาที่กำหนดสูงสุด มีจำนวนผู้ออกกลางคันและตกซ้ำชั้นน้อยที่สุด ตรงข้ามกับ คณะวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนผู้ออกกลางคันสูงที่สุด และมีผู้ตกซ้ำชั้นมากกว่าที่กำหนดมากเป็นอันดับ ที่ 2 รองจากคณะเศรษฐศาสตร์ ฯ

จากคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่นชั้นปีที่ 1 จะอยู่ในระดับต่ำและสามารถเรียนได้ชั้นในชั้นปีที่สูงขึ้น คือในชั้นปีที่ 1 จะทำคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.01-2.25 มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็น  $\bar{x}=2.13$  และในชั้นปีที่ 4 อยู่ในช่วง 2.26-2.50 มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็น  $\bar{x}=2.34$

### 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(โครงการ พสวท.)

#### วัตถุประสงค์

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ทบวงมหาวิทยาลัยกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ (สสวท.) ได้ร่วมกันจัดโครงการ พสวท. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและสร้างผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์คิดค้นผลงานทางวิทยาศาสตร์ นั้น ทางมหาวิทยาลัยได้ให้ความสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่โครงการกำหนด เพื่อจะได้บัณฑิตที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูง ในแต่ละปีจะมีผู้สนใจสมัครสอบเป็นจำนวนมาก มีอัตราส่วนแข่งขัน เฉลี่ย 22.2:1

#### ปัจจัยนำเข้า

ศึกษาจากภูมิหลังของนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2532-2534

1. ภูมิลาเนา นิสิตโครงการ พสวท. เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่โครงการ ฯ ให้สิทธิ์สมัครสอบเข้าศึกษาต่อในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยทุกปีจะมีผู้เข้าศึกษาในโครงการฯ จากจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดราชบุรี มากที่สุด

2. เพศ นิสิตที่เข้าโครงการ พสวท. ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.71 และ 35.29 ตามลำดับ

3. อาชีพบิดาและมารดา นิสิตโครงการ พสวท. มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพรับราชการสูงสุด ร้อยละ 41.18 และ 35.29 ตามลำดับ อาชีพสำคัญถัดมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 29.41 และ 23.53 ตามลำดับ

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตโครงการ พสวท. ทุกคนที่เข้าศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงกว่า 3.00 ทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ที่จบการโรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ที่เข้าศึกษาทั้งหมดเป็น 3.57

#### วิธีการคัดเลือก

วิธีการคัดเลือกมี 2 วิธี คือ

1. นิสิตโครงการ พสวท. จะเป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจาก 2 ประเภท คือเป็นนักเรียนโครงการ พสวท. ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนศรีบุญยานนท์ ที่มีผลการเรียนตลอดหลักสูตร ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 สามารถศึกษาต่อในโครงการ พสวท. โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก

2. ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตามที่โครงการ ฯ กำหนด และ สอบผ่านการคัดเลือก ซึ่งทุกปีสามารถรับทั้ง 2 ประเภทรวมกันเป็นจำนวน 10 คน ต่อปี แต่ปรากฏว่าในแต่ละปีไม่สามารถรับนิสิตได้ครบตามจำนวน เนื่องจากมีการสละสิทธิ์เข้าศึกษาเมื่อสอบผ่านการคัดเลือกแล้ว

#### การดำเนินงาน

นิสิตโครงการฯ จะได้รับการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ และการเอาใจใส่จากอาจารย์ผู้สอน เช่นเดียวกับนิสิตทั่วไปที่เรียนเป็นหลักสูตรเดียวกัน แต่นิสิตจะได้รับความรู้จากกิจกรรมเสริมที่โครงการฯ จัดให้ เช่น การฟังสัมมนาพิเศษ การเป็นผู้ช่วยนักวิจัย แต่จากข้อกำหนดที่นิสิตต้องทำคะแนนให้ได้ไม่ต่ำกว่า 3.00 นั้น พบว่า สร้างความเครียดให้กับนิสิตมากและเป็นเหตุให้ไม่สามารถคิดประดิษฐ์โครงการงานได้

## ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นิสิตโครงการ พสวท. ยังคงสภาพเป็นนิสิตโครงการ ฯ จำนวน 14 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้เรียนตามเวลาที่กำหนด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และตกซ้ำชั้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.53 และต้องพ้นสภาพนิสิตโครงการ ฯ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 นิสิตจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมค่า  $(\bar{x})=2.73$  ในชั้นปีที่ 1 และค้ำขึ้นเป็นระดับไม่ต่ำกว่า 3.00 ในชั้นปีที่ 2,3 นิสิตโครงการ พสวท. ทั้ง 3 ชั้นปี ส่วนใหญ่จะมีคะแนนอยู่ในช่วง 3.01-3.25 โดสในชั้นปีที่ 1 มีค่าการกระจายของคะแนนสูงและจะลดลงตามชั้นปี

4. โครงการจัดส่งนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (โครงการมุสลิม)

### วัตถุประสงค์

โครงการนี้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ได้แก่ ยกกระดับการศึกษาของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งการดำเนินโครงการนี้ทำให้ไม่ต้องไปศึกษาต่อในต่างประเทศ นอกจากนี้ยังทำให้สามารถรับราชการในท้องถิ่นหรือทำงานในท้องถิ่นได้ ทำให้สร้างความเข้าใจระหว่างชาวไทยพุทธและชาวไทยอิสลาม มีการพูดภาษาไทยกลางมากขึ้น ชาวไทยมุสลิมยังนิยมส่งบุตรหลานให้เรียนโรงเรียนสามัญมากขึ้นด้วย เนื่องจากมีโอกาที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

### ปัจจัยนำเข้า

ศึกษาจากภูมิหลังของนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2531-2534 ดังนี้คือ

1. ภูมิลำเนา นิสิตที่เข้าศึกษาจะเป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใน 4 จังหวัดภาคใต้เท่านั้นได้แก่ จังหวัด สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส อย่างไรก็ตามพบว่าผู้ที่สอบคัดเลือกได้ส่วนมากจะมีภูมิลำเนาจาก จังหวัดปัตตานี และนราธิวาส คิดเป็นร้อยละ 40 และ 35.0 ตามลำดับ
2. เพศ พบว่า เพศชายสามารถสอบคัดเลือกได้มากกว่าเพศหญิงในทุกปีการศึกษารวมเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 90.0 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 10.0
3. อาชีพบิดาและมารดา พบว่า อาชีพบิดาของนิสิตโครงการมุสลิมส่วนใหญ่รับราชการคิดเป็นร้อยละ 30 และรองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 25 มารดาส่วนใหญ่จะเป็นแม่บ้านคิดเป็นร้อยละ 40.0 และรองลงมาคือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 25

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตที่เข้าศึกษาในคณะเกษตรกรรม (x̄)=2.37 และมีนิสิตเข้าศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคิดเป็น x̄=2.56 นิสิตที่เข้าศึกษาคณะสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสะสมต่ำสุดเป็น x̄=1.64

#### วิธีการคัดเลือก

ระบบการคัดเลือกนั้น กระทรวงมหาดไทยเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติที่สำคัญต่าง ๆ คือไม่มีการกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้โอกาสเต็มที่ การดำเนินการสมัครสอบ ตลอดจนการจัดสอบและการตัดสินผู้สอบผ่านข้อเขียน กระทรวงมหาดไทยมอบหมายให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นผู้ดำเนินการทั้งสิ้น ในส่วนการสอบสัมภาษณ์ กระทรวงมหาดไทยจะร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สัมภาษณ์และตัดสินผู้สอบผ่านการคัดเลือก ส่งชื่อผู้สอบคัดเลือกได้มายังมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2531 จำนวน 6 คน และปีการศึกษา 2532-2534 ปีละ 5 คน

#### การดำเนินการ

นิสิตที่เข้าศึกษาจะได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับนิสิตทั่วไป แต่จะได้รับการพิจารณาให้เข้าพักในหอพักของมหาวิทยาลัยก่อน นิสิตโครงการจะปรับตัวเข้าหานิสิตทั่วไปได้ แต่มักจะมีปัญหาในเรื่องการเรียนสำหรับเจ้าหน้าที่โครงการฯ จากกระทรวงมหาดไทย ที่ทำหน้าที่ติดตามดูแลนิสิตโครงการฯ สามารถติดตามได้น้อยมีอุปสรรคในด้านกำลังคนติดตามและเมื่อติดตามนิสิตในแต่ละสถาบันแล้วไม่ค่อยพบ

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการโครงการฯ ปีการศึกษา 2514-2530 ผู้เข้าศึกษาทั้งหมด 94 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 65.96 และผู้ที่ออกกลางคันจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 32.99 เป็นผู้เข้าศึกษาในคณะเกษตรและคณะเศรษฐศาสตร์ มากที่สุดและมีผู้ถูกคัดชื่อออกมากที่สุดเช่นกัน

สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2531-2534 จำนวน 20 คน ซึ่งศึกษาอยู่ในระหว่างชั้นปีที่ 1-4 พบว่ามีจำนวนผู้ออกกลางคัน ร้อยละ 20 เป็นนิสิตที่สามารถสอบได้หน่วยกิตตามชั้นปี ร้อยละ 30 และนิสิตที่ตกซ้ำชั้น ร้อยละ 50 โดยนิสิตส่วนใหญ่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้อยู่ในช่วง 1.76-2.25 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 โดยในชั้นปีที่ 1 จะทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้พอใช้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็น x̄=2.17 ซึ่งต่ำกว่าชั้นปีที่สูงขึ้น นิสิตจะมีปัญหาการเรียน

ในชั้นปีที่ 2 ต้องปรับปรุง และจัดขึ้นในชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เป็น 2.13 นิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีผลการเรียนต่ำสุด และ อัตราการออกกลางคันสูงสุด นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีผลการเรียนดีที่สุด





ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโครงการรับนิสิต  
ด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### ความคิดเห็นของนิสิต

1. โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษา ต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียน  
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น(โครงการโควตาพิเศษ)

สถานภาพนิสิตโควตาพิเศษ ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46  
ซึ่งมีอายุเฉลี่ยเป็น 21.93 ปี เป็นผู้ที่ส่วนใหญ่ได้รับเงินอุดหนุนจากผู้ปกครองเฉลี่ยเดือนละ  
2,276.88 บาท ซึ่งส่วนใหญ่จะมีรายจ่ายเฉลี่ยเดือนละ 2,154.77 บาท บิดาและมารดาของผู้  
ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพประกอบอาชีพอิสระและเกษตรกรกรรม ซึ่งมีการศึกษาอยู่ในระดับ  
ประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่โดยบิดาจะมีรายได้ในช่วง 5,001-10,000 บาท ต่อเดือน และมารดา  
มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

นิสิตจะได้รับทราบข่าวการสมัครสอบของโครงการ ฯ จากอาจารย์แนะแนวมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 78.7 และเห็นด้วยกับการมีโครงการ ฯ นี้ เพราะเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียน  
ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในต่างจังหวัดได้เข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีคู่แข่งไม่มากนัก  
นิสิตมีเหตุผลหลักในการสมัครสอบเพราะคิดว่าจะสามารถสอบเข้าได้มากกว่าที่สอบคัดเลือกโดย  
ผ่านทบทวน ฯ คิดเป็นร้อยละ 47.5 และผู้ที่คิดว่าสามารถเข้าศึกษาสาขาที่ต้องการร้อยละ 43.6

นิสิตมีความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะเรียนต่อคิดเป็นร้อยละ 29.48 และ  
จะประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 70.52 โดยจะประกอบอาชีพในบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 54.2  
รองลงมาคือรับราชการคิดเป็นร้อยละ 22.0 โดยคาดหวังจะได้รับเงินเดือนอยู่ในระดับสูงกว่า  
10,000 บาท ต่อเดือน เท่ากับ 7,500-10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 35.7 โดย  
มุ่งที่จะทำงานในเขตกรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 49.1 และคิดว่าจะกลับท้องถิ่นเดิมที่อาศัย  
คิดเป็นร้อยละ 26.1

นิสิตโควตาพิเศษที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ  
โควตาพิเศษพอสรุปได้ดังนี้คือ

วัตถุประสงค์ จากการพิจารณาจำนวน 2 ข้อ พบว่านิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด  
และปานกลางโดยคิดว่าโครงการนี้ให้โอกาสทางการศึกษาและ พัฒนาศักยภาพแก่นักเรียนในส่วน  
ภูมิภาคได้ มากที่สุด ( $\bar{x}=4.67$ )

วิธีการคัดเลือก จากการพิจารณาจำนวน 12 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากจำนวน 10 ข้อ และปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยมีความเห็นระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ต้องการให้สามารถเลือกสอบได้มากกว่าหนึ่งประเภทวิชา ( $\bar{x}=4.10$ ) มีความเห็นระดับมากถัดมา คือการกำหนดคุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบมีความเหมาะสม ( $\bar{x}=4.05$ )

การจัดการเรียนการสอน จากการพิจารณาจำนวน 7 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากจำนวน 4 ข้อ และปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดสูงสุดคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจัดให้นิสิตโครงการ ฯ ร่วมกิจกรรมพัฒนาชนบทและท้องถิ่นเสื่อมโทรมเช่น ออกค่ายอาสาพัฒนา ฯลฯ อย่างน้อยหนึ่งครั้งก่อนสำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=4.13$ )

ทัศนคติต่อโครงการ จากการพิจารณาจำนวน 7 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ความคิดเห็นระดับปานกลาง 1 ข้อ และความคิดเห็นระดับน้อย 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุดคือมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( $\bar{x}=4.68$ ) ส่วนความคิดเห็นระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือความรู้สึกหนักใจในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ นอกโครงการฯ ( $\bar{x}=2.04$ )

การบริการนิสิตจากการพิจารณาจำนวน 9 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากจำนวน 6 ข้อ ความคิดเห็นระดับปานกลาง 2 ข้อ และความคิดเห็นระดับน้อย 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากคือ ต้องการให้สำนักหอสมุดขยายเวลาเปิดและปิดบริการในวันปกติ (ปัจจุบันเปิดบริการ วันจันทร์-พฤหัสบดี 8.30-20.00 น. วันศุกร์ เวลา 8.30-18.00 น.) ( $\bar{x}=4.03$ )และรองลงมาคือ ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดบริการทางานพิเศษให้นิสิตโครงการ ฯ ทำระหว่างเรียน ( $\bar{x}=4.02$ ) ส่วนความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นิสิตมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายหากไม่ได้รับทุนการศึกษา ( $\bar{x}=2.42$ )

## 2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนชนคดีเด่นทางกีฬา (โครงการนักกีฬาดีเด่น)

สถานภาพนิสิต ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 74.47 จากจำนวนที่แจกทั้งหมด เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 51.4 และเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.6 มีอายุเฉลี่ย 21.22 ปี นิสิตส่วนใหญ่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากกรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนใหญ่จะได้รับเงินอุดหนุนจากผู้ปกครองเดือนละ 2,000 บาท โดยมีค่าเฉลี่ยจากทั้งหมดเป็น 2,486.66 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีรายจ่ายเฉลี่ยเดือนละ 2,600 บาท บิดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วน

ใหญ่มีอาชีพรับราชการ มารดาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอิสระ การศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ระดับประถมศึกษา รองลงมาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยส่วนใหญ่บิดาและมารดามีรายได้เดือนละ 5,001-10,000 บาท

นิสิตได้รับทราบข่าวการรับสมัครของโครงการ ฯ จากเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย เท่ากับอาจารย์แนะแนวคิดเป็นร้อยละ 25.7 และเมื่อมีข้อสงสัยจะสอบถามจากเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยโดยตรง นิสิตเห็นด้วยกับการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาติดต่อกับโครงการ ฯ นี้ เพราะเป็นการให้โอกาสแก่นักกีฬาทำให้มีโอกาสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้มากกว่าสอบคัดเลือกผ่านทบวงมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 65.7 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาเซตร้อยละ 42.4

นิสิตมีความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 65.1 และศึกษาต่อร้อยละ 34.4 อาชีพที่นิสิตสนใจมากที่สุดคือบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมาคือรับราชการคิดเป็นร้อยละ 34.8 โดยจะเลือกทำงานที่กรุงเทพฯ ฯ เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 59.1 รองลงมาคือ กุมล้าเนาเดิมคิดเป็นร้อยละ 31.8 ต้องการมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 5,000-7,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.5

นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ฯ พอสรุปได้ดังนี้คือ

วัตถุประสงค์ จากการพิจารณาจำนวน 2 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นเป็นระดับมากที่สุด คือคิดว่าโครงการ ฯ นี้สามารถส่งเสริมนักกีฬาดีเด่นให้นักกีฬามีกำลังใจที่จะเล่นกีฬาต่อไป ( $\bar{x}=4.68$ ) และความคิดเห็นเป็นในระดับมาก คือโครงการ ฯ นี้สามารถยกระดับการศึกษาของนักกีฬาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าทางกีฬา ( $\bar{x}=4.40$ )

วิธีการคัดเลือก จากการพิจารณาจำนวน 8 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากเกือบทุกข้อคือจำนวน 7 ข้อ และความคิดเห็นระดับปานกลางเพียง 1 ข้อเท่านั้น โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดของความคิดเห็นระดับมากในเรื่อง ต้องการให้จัดปฐมนิเทศเฉพาะให้กับนิสิตโครงการ ฯ ( $\bar{x}=4.23$ ) รองลงมาคือรายวิชาที่ใช้สอบมีความเหมาะสม ( $\bar{x}=4.09$ ) และความคิดเห็นระดับปานกลางเพียงข้อเดียวคือ ช่วงระยะเวลาในการรับสมัครสอบมีมากเพียงพอที่จะใช้ในการตัดสินใจและดำเนินการ ( $\bar{x}=3.43$ )

การจัดการเรียนการสอน จากการพิจารณาจำนวน 6 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับ

มาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมาก คือหลักสูตรที่เข้าศึกษาสามารถพัฒนาเยาวชนผู้มีความสามารถเด่นชัดในเชิงกีฬาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าทางกีฬา ( $\bar{x}=4.18$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับปานกลางคือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้ความสนใจในลิตโครงการ ฯ มากกว่าลิตทั่วไป ( $\bar{x}=2.56$ )

ทัศนคติต่อโครงการ ฯ จากการพิจารณา 6 ข้อ นิสิตมีความคิดหลากหลายคือ มีความคิดเห็นถึง 4 ระดับ ดังนี้ ระดับมากที่สุด 2 ข้อ มาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุดที่มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( $\bar{x}=4.83$ ) รองลงมาคือภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในโครงการนี้ ( $\bar{x}=4.62$ ) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในความคิดเห็นระดับน้อย คือมักจะอยู่เฉพาะในกลุ่มเพื่อนนิสิตโครงการ ฯ ด้วยกัน ( $\bar{x}=1.86$ ) และรู้สึกหนักใจในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ นอกโครงการ ( $\bar{x}=1.91$ )

การบริการนิสิต จากการพิจารณาจำนวน 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมาก ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดบริการให้ค่าปรึกษาแนะแนวแก่นิสิตโครงการเป็นการเฉพาะ ( $\bar{x}=4.23$ ) รองลงมาคือต้องการให้สำนักหอสมุดขยายเวลาเปิดและปิดบริการในวันปกติ (ปัจจุบันเปิดบริการ วันจันทร์ - พฤหัสบดี เวลา 8.30-20.00 น. วันศุกร์ เวลา 8.30-18.00 น.) ( $\bar{x}=4.18$ ) ความคิดเห็นระดับน้อยมีเพียงข้อเดียว คือนิสิตมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายหากไม่ได้รับทุนการศึกษา ( $\bar{x}=2.49$ )

3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการ พสวท.)

สถานภาพนิสิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 จากประชากรทั้งหมด เป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 46.2 เพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 อายุเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น 20.31 ปี นิสิตได้รับเงินอุดหนุนจากผู้ปกครองเฉลี่ย 1,400 บาทต่อเดือน นอกจากนี้ได้รับเงินทุน 36,600 บาท ต่อปี โดยมีรายจ่ายเฉลี่ยเดือนละ 3,142.31 บาท อาชีพบิดาส่วนใหญ่รับราชการ และมารดาประกอบอาชีพอิสระ โดยบิดาและมารดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าและบิดาส่วนใหญ่มีรายได้ เดือนละ 5,001 - 10,000 บาท มารดามีรายได้เดือนละต่ำกว่า 5,000 บาท



นิสิตได้รับทราบข่าวการสมัครสอบจากอาจารย์แนะแนวร้อยละ 61.50 และหากมีข้อสงสัยก็จะถามอาจารย์ที่ปรึกษา นิสิตเห็นด้วยกับการมีโครงการ ฯ นี้ เพราะเป็นการให้โอกาสผู้สนใจทางวิทยาศาสตร์ ได้เรียนต่อระดับสูงและมีทุนการศึกษาให้ เหตุที่นิสิตตัดสินใจสมัครเข้าโครงการ ฯ เพราะมีทุนให้เรียนถึงระดับปริญญาเอก

นิสิตโครงการ พสวท. ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ฯ พอสรุปได้ดังนี้คือ

วัตถุประสงค์ จากการพิจารณาจำนวน 3 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในวัตถุประสงค์ที่โครงการ ฯ นี้สามารถส่งเสริมให้ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ ( $\bar{x}=3.92$ )

วิธีการคัดเลือก จากการพิจารณาจำนวน 7 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุด ในเรื่องต้องการให้มีการปฐมนิเทศ เฉพาะนิสิตโครงการ ฯ ( $\bar{x}=4.08$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่อยู่ในความคิดเห็นระดับปานกลางคือ จำนวนรับเข้า 5-6 คนต่อปี อยู่ในอัตราที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.54$ )

การจัดการเรียนการสอน จากการพิจารณาจำนวน 15 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมากที่สุดจำนวน 11 ข้อ ระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุด คือนิสิตต้องการให้โครงการ ฯ จัดทัศนศึกษาทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อยปีละครั้ง แก่นิสิตโครงการ ฯ ( $\bar{x}=4.69$ ) รองลงมาเป็นความคิดเห็นระดับมากที่สุดคือ ต้องการให้โครงการ ฯ จัดค่ายฤดูร้อนทุกปี ( $\bar{x}=4.46$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในความคิดเห็นระดับปานกลางคือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาให้ความสนใจนิสิตโครงการ ฯ มากกว่านิสิตทั่วไป ( $\bar{x}=2.77$ )

ทัศนคติต่อโครงการ ฯ จากการพิจารณาจำนวน 8 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อยจำนวน 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นเป็นระดับมากที่สุด เต็มใจจะศึกษาอยู่ในโครงการ ฯ นี้จนสำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=4.46$ ) รองลงมาคือรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( $\bar{x}=4.23$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับน้อยคือ รู้สึกหนักใจในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ นอกโครงการ ฯ ( $\bar{x}=1.54$ )

การบริการนิสิต จากการพิจารณาจำนวน 11 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ต้องการให้สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัย ขยายเวลาเปิดและปิดบริการใน

วันปกติ(ปัจจุบันเปิดบริการ วันจันทร์-พฤหัสบดี) เวลา 8.30-20.00 น วันศุกร์ เวลา 8.30-18.00 น.) ( $\bar{x}=4.15$ ) เท่ากับความคิดเห็นต้องการใช้ห้องปฏิบัติการนอกเวลาเรียน ( $\bar{x}=4.15$ ) ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในความคิดเห็นระดับน้อยคือ มหาวิทยาลัยมีการจัดบริการห้องพักที่เพียงพอแก่นิสิตโครงการ ( $\bar{x}=2.31$ )

4. โครงการจัดส่งนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (โครงการมุสลิม)

สถานภาพนิสิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 จากประชากรทั้งหมด เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 83.3 เพศหญิงร้อยละ 16.7 โดยมีอายุเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น 22.08 ปี ส่วนใหญ่ได้รับเงินอุดหนุนจากผู้ปกครอง โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 1,681.82 บาท และมีรายจ่ายเฉลี่ย เดือนละ 1,930.- บาท ส่วนใหญ่บิดาและมารดาประกอบอาชีพอิสระมากที่สุด โดยบิดาและมารดาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา บิดาและมารดาหรือผู้ปกครองส่วนใหญ่มักรายได้เดือนละ 5,001.-10,000 บาท

นิสิตโครงการมุสลิมได้รับข่าวการรับสมัครของโครงการ ฯ นี้จากอาจารย์ประจำชั้นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.7 และหากมีข้อสงสัยจะสอบถามเพิ่มเติมจากเจ้าหน้าที่กระทรวงมหาดไทยหรืออาจารย์แนะแนวคิดเป็นร้อยละ 33.3 นิสิตเห็นด้วยกับการรับสมัครสอบเข้าโครงการ ฯ นี้เพราะให้โอกาสแก่คนมุสลิมได้มีโอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เหตุผลของการตัดสินใจสมัครเข้าโครงการ ฯ นี้ เพราะสามารถเข้าศึกษาในสาขาที่ตนเองต้องการคิดเป็นร้อยละ 58.3 และต้องการศึกษาในระดับสูงเป็นเป้าหมายหลัก

ความคาดหวังในอนาคต เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 83.3 และศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 16.7 อาชีพที่นิสิตสนใจมากที่สุดคือ ในบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมารับราชการ ร้อยละ 27.3 สถานที่ทำงานต้องการกลับภูมิลำเนาเดิม คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาคือกรุงเทพฯ คิดเป็นร้อยละ 36.4 โดยคาดหวังจะได้รับเงินเดือนๆ ละ 7,500-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.5

นิสิตโครงการมุสลิม ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ฯ พอสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์จากการพิจารณาจำนวน 5 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นในระดับมากถึง 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ที่สามารถจูงใจให้ชาวไทยมุสลิม ส่ง



บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล จนถึงระดับอุดมศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในวัตถุประสงค์ที่โครงการฯ นี้ ให้โอกาสเข้ารับราชการได้มากขึ้น ( $\bar{x}=3.67$ )

วิธีการคัดเลือก จากการพิจารณาจำนวน 8 ข้อ นิสิตเกือบทั้งหมดมีความคิดเห็นระดับมาก จำนวน 7 ข้อ และมีเพียงข้อเดียวที่มีความคิดเห็นระดับน้อย โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมาก คือ ระยะเวลาในการสอบและประกาศผลมีความเหมาะสม ( $\bar{x}=4.08$ ) รองลงมา คือ รายวิชาที่ใช้สอบมีความเหมาะสม ( $\bar{x}=4.00$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับน้อย คือ จำนวนรับของจังหวัดสตูล และยะลา รับจังหวัดละ 1 คน จังหวัดปัตตานีและนราธิวาส รับจังหวัดละ 2 คน มีความเหมาะสม ( $\bar{x}=2.42$ )

การจัดการเรียนการสอน จากการพิจารณาจำนวน 8 ข้อ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากจำนวน 4 ข้อ เท่ากับความคิดเห็นระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากคือ โครงการ ฯ ควรจัดให้นิสิตของโครงการ ทุกสถาบันร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน 1 ครั้ง ในเขตจังหวัดปัตตานี ยะลา สตูล และนราธิวาส ก่อนสำเร็จการศึกษา ( $\bar{x}=4.33$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ อาจารย์ที่ปรึกษามักจะให้คำแนะนำและเอาใจใส่ในนิสิตโครงการฯ อย่างใกล้ชิด ( $\bar{x}=3.17$ )

ทัศนคติต่อโครงการ จากการพิจารณาจำนวน 7 ข้อ นิสิตมีความเห็นหลากหลายคือ นิสิตมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ระดับมากจำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ระดับน้อยจำนวน 2 ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุด คือ รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ( $\bar{x}=4.83$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับน้อยคือ รู้สึกหนักใจการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ นอกโครงการฯ ( $\bar{x}=2.00$ )

การบริการนิสิต จากการพิจารณาจำนวน 11 ข้อ นิสิตมีความคิดระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมากจำนวน 8 ข้อ ระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความคิดเห็นระดับมากที่สุดคือ ต้องการสถานที่ประกอบศาสนกิจด้วย ( $\bar{x}=4.75$ ) รองลงมาคือต้องการให้สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยขยายเวลาเปิดและปิดในวันปกติ (ปัจจุบันเปิดบริการ วันจันทร์-พฤหัสบดี เวลา 8.30-20.00 น. และวันศุกร์ เวลา 8.30-18.00 น.) ( $\bar{x}=4.67$ ) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดในความคิดเห็นระดับปานกลางคือ มหาวิทยาลัยจัดร้านค้าอาหารมุสลิมไว้บริการนิสิตเพียงพอ ( $\bar{x}=2.83$ )

## ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

### 1) โครงการโควตาพิเศษ

**วัตถุประสงค์** อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันสรุปได้ดังนี้ เห็นด้วยกับนโยบายและวัตถุประสงค์ในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสได้แก่นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนท้องถิ่นแต่สำหรับวัตถุประสงค์ การสร้างทีมงานพัฒนาชนบทและท้องถิ่น เลื่อมโทรมตามความต้องการของท้องถิ่นนั้น เห็นควรให้ปรับปรุงเป็นการยกระดับการศึกษาบุคลากรในท้องถิ่นแทนหรือตัดออก

**วิธีการคัดเลือก** อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นว่า การกำหนดคุณสมบัติคะแนนเฉลี่ยสะสม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและพื้นที่ของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบเหมาะสม ประเภทวิชาที่ใช้สอบและระยะเวลาในชั้นตอนต่าง ๆ มีความเหมาะสม ประเภทวิชาที่เปิดรับเห็นควรให้เปิดรับทุกประเภทวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน ประเภทวิชาที่โควตารวมและโควตาจังหวัดและการระบุเพศ มีความเหมาะสม

**การดำเนินการ** ส่วนใหญ่มีความเห็นว่านิสิตโควตาจะมีความขยันและตั้งใจเรียนมากกว่านิสิตที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ ถึงแม้ในระยะแรกมีปัญหาเรื่องเรียนเนื่องจากมีพื้นฐานที่ไม่ดีเท่านิสิตที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ ซึ่งเป็นเด็กกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ แต่เมื่อเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นก็สามารถปรับตัวและเรียนได้ดี นิสิตโควตาส่วนใหญ่ที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจสามารถขอกุณได้เช่นเดียวกับนิสิตปกติ ซึ่งควรให้ทุนประเภททุนให้เปล่า นิสิตโควตาสามารถปรับตัวได้กับนิสิตทั่วไป

**ผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา** นิสิตโควตาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจมากกว่านิสิตที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ

### 2) โครงการนักกีฬาดีเด่น

**วัตถุประสงค์** อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับ วัตถุประสงค์ในการสนับสนุนนโยบายการพัฒนากีฬาชาติ การให้โอกาสแก่นักกีฬา ซึ่งเป็นการตอบแทนแก่นักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงและเป็นการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัยด้วย

**วิธีการคัดเลือก** อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในบางคณะไม่เห็นด้วยกับการกำหนดคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ค่อนข้างต่ำ เห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติความสามารถทางกีฬาสำหรับประเภทวิชาที่รับมีความเห็นให้รับเฉพาะประเภทวิชาที่นิสิตสามารถเรียนได้จบ ได้แก่หลักสูตรที่ไม่มีวิชาปฏิบัติการ เพราะสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง สำหรับระยะเวลาแต่ละชั้นตอนมีความ

เหมาะสม

การดำเนินการ นิสิตโครงการนักกีฬาส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการเรียนเนื่องจากมี เวลาเรียนน้อยต้องไปฝึกซ้อมและแข่งขัน โดยเฉพาะในหลักสูตรที่มีวิชาปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยควรจัดสอนเสริมในวิชาพื้นฐานและมีหน่วยงานดูแลนิสิตโครงการนักกีฬาได้เด่น อย่างจริงจังเพื่อติดตามและช่วยเหลือปัญหาการเรียนและอื่น ๆ นิสิตฯ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ แต่จะไม่ค่อยมีเวลาร่วมกิจกรรมด้วย เนื่องจากต้องใช้เวลาซ้อมเป็นส่วนใหญ่

ผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ ที่นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนน้อย เนื่องจากผลการเรียนของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและมักจะตกซ้ำชั้น ต้องใช้เวลาเรียนมากกว่าปกติ

### 3) โครงการ พสวท.

วัตถุประสงค์ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ในการพัฒนาศักยภาพและสร้างผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิธีการคัดเลือก อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง เห็นด้วยกับข้อกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมและพื้นที่ของผู้สมัคร ซึ่งสามารถคัดเลือกผู้มีความสามารถเข้าศึกษาในโครงการฯ ได้ระดับหนึ่ง

การดำเนินการ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นว่าเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ยที่โครงการฯ กำหนดให้นิสิตโครงการฯ ต้องทำให้ได้อยู่ในระดับสูงส่งผลให้นิสิตมีอาการเครียดและขาดการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่โครงการฯ จัดให้ เพราะต้องใช้เวลากับการเรียนและทบทวนการเรียนตลอดเวลา และบางท่านไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการที่โครงการฯ กำหนดให้เลือกเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ควรให้นิสิตสามารถเลือกสาขาที่สนใจในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ได้ด้วย นิสิตโครงการฯ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับนิสิตทั่วไป

ผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในด้านปริมาณ เนื่องจากนิสิตโครงการฯ ต้องพัฒนาไปจำนวนหนึ่ง ส่วนในด้านคุณภาพในการพัฒนาและสร้างนักวิทยาศาสตร์ ยังไม่อาจสรุปได้เพราะนิสิตต้องศึกษาต่อในระดับปริญญาโทให้จบก่อน

### 4) โครงการมุสลิม

วัตถุประสงค์ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ในการให้โอกาสแก่ชาวไทยมุสลิม และวัตถุประสงค์ข้ออื่น ๆ ซึ่งจะส่งผลดีในการแก้ปัญหาทางการเมืองด้วย

วิธีการคัดเลือก อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ เพราะนิสิตมีปัญหาในด้านการเรียนเป็นส่วนใหญ่ ควรเพิ่มระดับคะแนนของผู้สอบคัดเลือกได้ให้สูงขึ้น ส่วนการกำหนดพื้นที่ใน 4 จังหวัดภาคใต้เห็นด้วยมีความเหมาะสม สำหรับระยะเวลาชั้นตอนต่าง ๆ ไม่มีความเห็น เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยเป็นผู้รับผิดชอบ

การดำเนินการ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นเหมือนกัน ที่นิสิตโครงการมุสลิมมีปัญหาในด้านการเรียน มีผลการเรียนไม่น่าพอใจ ดังนั้นควรจัดสอนเสริมให้กับนิสิตโครงการ ฯ และควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นชาวมุสลิมด้วย เพื่อจะเข้าใจและให้คำแนะนำที่ตักต้อนนิสิตโครงการ ฯ มีความเห็นว่านิสิตโครงการ ฯ ไม่มีปัญหาในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างศาสนา

ผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นสอดคล้องกัน ที่นิสิตจะมีผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ สำหรับนิสิตโครงการ ฯ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วจะกลับไปทำงานในท้องถิ่นหรือไม่นั้นไม่มีความเห็น เนื่องจากไม่ได้ติดตาม

#### ความคิดเห็นของผู้บริหารและคณบดี เกี่ยวกับโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ

ผู้บริหารทั้งหมดเห็นด้วยกับโครงการการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์หลักในด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา เพราะการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ จะได้ผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษามากกว่าสอบคัดเลือกผ่านทบวง ฯ และยังสามารถทำความเข้าใจในประเภทวิชาต่าง ๆ กับผู้สมัครสอบได้ดีกว่า สำหรับโครงการทั้ง 4 ที่รับด้วยวิธีพิเศษนั้นเหมาะสมแล้วสามารถสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย ไม่ควรลดแต่ควรเพิ่มโครงการ ฯ ได้แก่ให้โอกาสแก่ผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางดนตรีไทย ศิลปะ และบางท่านเห็นควรให้โอกาสแก่ชาวเขาและควรให้โอกาสแก่ผู้มีความสามารถพิเศษเข้าศึกษาระดับปริญญาโทและเอกด้วย สำหรับจำนวนรับในแต่ละประเภทวิชา เห็นควรให้แต่ละประเภทวิชาพิจารณาตามความพร้อม ผู้บริหารบางท่านมีความเห็นให้ควรมีงบประมาณโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ เพื่อใช้ในการดำเนินการสอนเสริมให้นิสิตโครงการ ฯ ที่มีปัญหาทางการเรียน

ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัยได้สรุปปัญหาและอุปสรรคและรวบรวมข้อเสนอแนะของนิสิตอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในแต่ละโครงการ ในด้านการดำเนินโครงการ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากอาจารย์และตัวนิสิต ดังนี้ ตารางที่ 65 สรุปปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของ นิสิต อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องตามแต่ละโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนิสิต
<u>โครงการโควตาพิเศษ</u>	
<u>การดำเนินโครงการ</u>	
1. การประชาสัมพันธ์มีน้อยขาดความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ	1. ควรมีประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยออกไปประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมท้องถิ่น
2. ขาดที่พักระหว่างสอบ	2. ควรจัดสำรองที่พักให้นักเรียนที่มาสอบ หรือ จัดสอบในจังหวัดใกล้เคียง
3. จำนวนรับในบางประเภทวิชาน้อยมาก	3. ขอให้เพิ่มจำนวนรับในประเภทวิชาที่รับน้อย และควรให้เพิ่มสิทธิ์ในการเลือกประเภทวิชา ได้มากกว่า 1 ประเภทวิชาและเปิดรับทุกประเภทวิชาที่เปิดสอน
4. ขาดหน่วยงานที่จะให้ความเข้าใจในเรื่องระบบการเรียนในมหาวิทยาลัย เช่น การลงทะเบียนด้วยระบบคอมพิวเตอร์	4. ควรให้มีหน่วยงานรับผิดชอบให้คำแนะนำเรื่องระบบการเรียน
5. มีปัญหาการสละสิทธิ์ในบางคณะสูง	
<u>อาจารย์และนิสิต</u>	
6. นิสิตจะมีปัญหาในเรื่องปรับตัวในระยะแรกที่เข้าศึกษา	5. ควรจัดให้นิสิตโควตาพิเศษและนิสิตปกติ เรียนด้วยกันตั้งแต่ชั้นปีที่ 1
7. นิสิตส่วนใหญ่มีปัญหาเศรษฐกิจ	6. ควรจัดให้ได้ยู่หอพักของมหาวิทยาลัย เป็นกรณีพิเศษและจัดทุนให้เป็นกรณีพิเศษ



ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนิสิต
8. นิสิตไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ เมื่อจบ จึงไม่กลับไปท้องถิ่น	7. ควรจัดปฐมนิเทศหรือกิจกรรมต่างๆ ให้นิสิตโครงการและเพื่อสร้างจิตสำนึกการกลับพัฒนาท้องถิ่นตน 8. ควรให้สิทธิ์การย้ายคณะได้

### โครงการนักกีฬาดีเด่น

#### การดำเนินโครงการ

- |   |  |
|---|--|
| 1. มีขั้นตอนมากต้องมาติดต่อบ่อยครั้งทำให้เสียค่าเดินทางหลายครั้ง              | 1. ควรปรับปรุงขั้นตอนต่างๆ ให้อยู่ในวันเดียวกันหรือติดต่อกันเพื่อเดินทางครั้งเดียว   |
| 2. มหาวิทยาลัยหวังประโยชน์จากนิสิตแต่ไม่เอาใจใส่เรื่องสนับสนุนกีฬาและการเรียน | 2. ควรจัดหาที่พักให้กับผู้ที่ไม่มีที่พักในกรุงเทพฯ เมื่อมาสอบ<br>3. มหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนยานพาหนะในการไปแข่งขัน เงินอุดหนุนพัฒนากีฬาตลอดจนติดตามผลการเรียน จัดสอนเสริมในรายวิชาที่มีปัญหา |
| 3. การประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ มีน้อย   | 4. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้มากขึ้น  |
| 4. ขาดสถานที่ฝึกซ้อม  | 5. ให้ใช้สถานที่ฝึกซ้อมเป็นหลักมากกว่าใช้กิจกรรมอื่น ๆ   |

#### อาจารย์และนิสิต

- |   |  |
|---|--|
| 5. นิสิตมีปัญหาทางการเรียนมาก   | 6. ควรชี้แจงรายละเอียดของโครงการฯ ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา นิสิตและอาจารย์ที่สอนในรายวิชาเพื่อจะได้เข้าใจในตัวนิสิต      |
| 6. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เข้าใจในตัวนิสิตของโครงการฯ ถึงปัญหาความจำเป็นที่ขาดเรียน | 7. ควรจัดหน่วยงานที่พร้อมด้วยบุคลากรติดตามผลการเรียนและให้ความช่วยเหลือทั้งนี้ โดยมหาวิทยาลัยจะต้องจัดงบประมาณสนับสนุน |



ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนิสิต
7. ซาดกำลังใจเนื่องจากได้รับความกดดัน เพราะรุ่นพี่คาดหวัง และเรียนตามไม่ทัน	8. มหาวิทยาลัยไม่ควรลดสัดส่วนของคะแนนวิชา การและทักษะทางกีฬา 60:40 มิฉะนั้นจะได้ นิสิตมีปัญหาในด้านการเรียนมาก 9. มหาวิทยาลัยต้องจัดชี้แจงสิ่งที่มหาวิทยาลัย จัดให้เช่น การสอนเสริมนิสิตโครงการ ฯ ได้เข้าใจเพื่อนิสิตจะได้ใช้บริการ

#### โครงการ พสวท.

##### การดำเนินโครงการ

- |  |  |
|--|--|
| 1. ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ มักจะได้รับช้าเสมอ ซาดการติดต่อสื่อสาร ระหว่างนิสิตโครงการและระหว่างศูนย์ | 1. โครงการฯจะทำเอกสารรายเดือนเพื่อแจ้ง ข่าวสารความเคลื่อนไหวและกิจกรรมของ ศูนย์ต่าง ๆ  |
| 2. จำนวนเงินทุนโครงการฯปัจจุบันไม่เพียงพอ โดยเฉพาะค่าหนังสืออ่านประกอบมีจำนวนน้อย                                  | 2. ควรเพิ่มเงินทุนให้สูงขึ้นโดยเฉพาะค่าหนังสือ อ่านประกอบ  |
| 3. การเลือกสาขาที่เรียนมีจำกัดเกินไป   | 3. ควรให้โอกาสนิสิตโครงการฯสามารถเลือก เรียนในสาขาวิชาที่มากกว่าเดิม   |
| 4. ข้อกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โครงการฯ กำหนดของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบและนิสิตที่ ศึกษาในระดับปริญญาตรีค่อนข้างสูง      | 4. ควรลดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่กำหนดลงบ้าง เพื่อให้สิทธิ์ผู้ที่สนใจมีสิทธิ์สมัครสอบแข่งขัน และให้นิสิตที่เรียนไม่อยู่สภาวะเครียดมากนัก |
| 5. นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในปีแรกทำให้ผล การเรียนในปีแรกๆ ต่ำจนบางรายต้อง ออกจากโครงการฯ                            | 5. โครงการฯควรกำหนดระยะเวลาให้นิสิต เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและควรกำหนด กิจกรรมที่นิสิตต้องเข้าร่วม                                      |

## ปัญหาและอุปสรรค

## ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนิสิต

อาจารย์และนิสิต

- |   |  |
|---|--|
| 6. อาจารย์ผู้สอนมักจะคาดหวังนิสิตโครงการฯ จะมีผลการเรียนสูง   | 6. ควรจัดชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการฯ และทำความเข้าใจลักษณะนิสิตโครงการฯ ให้อาจารย์ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ |
| 7. นิสิตโครงการฯ เริ่มมีความคิดออกโครงการฯ เนื่องจากสภาพสังคมที่มีค่าตอบแทนของภาคเอกชนสูงกว่าภาครัฐ ที่นิสิตต้องทำงานให้เพื่อชดใช้ทุน | 7. ควรพัฒนาคุณธรรมพร้อมกับการพัฒนาวิชาการ เพื่อจะได้ นักวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม                |

โครงการมูสลิมการดำเนินโครงการ

- |   |   |
|---|---|
| 1. เกณฑ์การตัดสินการสอบคัดเลือกไม่เหมาะสมทำให้นิสิตโครงการฯ สอบเข้าได้ แต่เรียนไม่ไหว | 1. ควรเพิ่มระดับคะแนนตัดสินผู้สอบได้ให้สูงกว่าเดิมทุกประเภทวิชา เพื่อจะได้ผู้สอบได้มีความสามารถเรียนได้ดีกว่าในปัจจุบัน                         |
| 2. การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดภาคใต้ยังไม่ทั่วถึง                      | 2. ควรจัดประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงกว่าที่ปฏิบัติอยู่  |
| 3. การลดจำนวนรับนิสิตโครงการฯ   | 3. ไม่ควรลดจำนวนรับเพราะโครงการฯ มีประโยชน์แก่นักเรียนชาวมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้  |
| 4. นิสิตโครงการฯ ไม่ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนในมหาวิทยาลัย                | 4. โครงการฯ ควรจัดให้นิสิตมีโอกาสพบรุ่นพี่ก่อนการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทราบข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย |
| 5. ความจริงใจของเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ในการให้ใบสมัครและใบรับรอง                        | 5. ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ควรตรวจสอบเจ้าหน้าที่ระดับพื้นที่บ้าง   |



---

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนิสิต

---

อาจารย์และนิสิต

- |   |  |
|---|--|
| 6. นิสิตโครงการฯ ส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่อง<br>พื้นฐานการเรียนต่ำ คือเรียนไม่ทันเพื่อน | 6. โครงการฯ ควรจัดสอนเสริมในรายวิชา<br>พื้นฐานต่างๆ ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย |
| 7. อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องไม่เข้าใจลักษณะ<br>นิสิตโครงการฯ                          | 7. ควรจัดอาจารย์มุสลิมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา<br>นิสิตโครงการฯ                    |
| 8. นิสิตส่วนใหญ่จะมีปัญหาทางเศรษฐกิจ  | 8. มหาวิทยาลัยควรจัดให้ทุนการศึกษาแก่นัก<br>นิสิตโครงการฯ เป็นกรณีพิเศษ        |

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการรับผลิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการโควตาพิเศษ

โครงการโควตาพิเศษสามารถขยายโอกาสทางการศึกษาได้ เนื่องจากมีผู้เข้าศึกษามาจาก 25 จังหวัด ตามที่ให้โควตา นอกจากนี้ผลิตยังเป็นบุตรเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ในด้านมุ่งสร้างทีมงานพัฒนาชนบท เพราะเมื่อจบการศึกษาแล้วผลิตต้องการทำงานในกรุงเทพฯ มากกว่ากลับไปทำงานในท้องถิ่น โดยผู้ที่เข้าศึกษาในทุกประเภทวิชา มีค่าเฉลี่ยคะแนนสะสมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในการสมัครสอบ และมีจำนวนเพศชายสูงกว่าเพศหญิง วิธี การคัดเลือกเหมาะสม แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้มากกว่านี้ และควรอำนวยความสะดวกในการ จัดที่พักให้ผู้เข้าสอบ การจัดการเรียนการสอน ผลิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนาชนบท ให้กับผลิตโครงการฯ เข้าร่วมก่อนสำเร็จการศึกษา 1 ครั้ง และผลิตต้องการให้สำนักหอสมุดขยาย เวลาเปิด-ปิดในวันปกติ ผลผลิตไม่น่าพอใจในด้านปริมาณ มีจำนวนผู้ตกซ้ำชั้นร้อยละ 27.19 และมีอัตราออกกลางคันร้อยละ 12.73 มีผู้เรียนได้ตามเวลาปกติร้อยละ 60.08 แต่ระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมที่ผลิตทำได้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้บริหารอาจารย์และผลิตเห็นด้วยกับการจัดโครงการฯ สมควรให้ดำเนินการต่อไป

#### ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการนักกีฬาดีเด่น

โครงการนักกีฬาดีเด่น สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง 3 ข้อ คือ ยกระดับ การศึกษาของนักกีฬาดีเด่น ให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักกีฬาทุกประเภทวิชา และสามารถพัฒนา กีฬาของมหาวิทยาลัย ผลิตที่เข้าศึกษาเป็นผู้มีภูมิลำเนามาจากทั่วทุกภาคของประเทศ โดยเป็นบุตร ข้าราชการเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวนเพศชายสูงใกล้เคียงเพศหญิง ผลิตที่เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่าเกณฑ์กำหนดของผู้มีสิทธิ์ สมัครสอบ วิธี การคัดเลือกเหมาะสม แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กว้างกว่าเดิม ควรลดหรือลด จำนวนเปิดรับผลิตในประเภทวิชาที่มีการเรียนวิชาภาคปฏิบัติ ควรมีหน่วยงานที่ดูแลเอาใจใส่ผลิต จัดการสอนเสริม และจัดบริการแนะแนวแก่นักผลิตโครงการเป็นการเฉพาะ ผลผลิต ไม่น่าพอใจใน ด้านปริมาณเพราะผลิตมีอัตราตกซ้ำชั้นร้อยละ 49.73 และมีอัตราออกกลางคันร้อยละ 14.05 มีผู้เรียนตามเวลาปกติร้อยละ 36.22 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ อย่างไรก็ตาม ผู้บริหาร อาจารย์ และผลิต เห็นด้วยกับโครงการฯ สมควรให้มีการดำเนินการต่อไป

### ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการ พสาวท.

โครงการฯ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยังสนองตอบต่อนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ผู้ที่เข้าศึกษาเป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใน 6 จังหวัด ที่โครงการกำหนด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ส่วนใหญ่เป็นบุตรข้าราชการ และเป็นเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนนิสิตต้องการให้โครงการจัดทัศนศึกษาทางวิทยาศาสตร์หรือค่ายวิทยาศาสตร์อย่างน้อยปีละครั้งให้กับนิสิต นิสิตมีความเห็นว่าควรปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ให้อยู่สภาพดีและทันสมัย และนิสิตสามารถใช้นอกเวลาเรียนได้ และต้องการให้สำนักหอสมุดขยายเวลาเปิด-ปิดในวันปกติ ผลผลิตในด้านปริมาณ ยังไม่อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากมีอัตราตกซ้ำขึ้นร้อยละ 23.53 อัตราออกกลางคันร้อยละ 17.65 มีผู้เรียนได้ตามเวลาปกติร้อยละ 58.82 สำหรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม นิสิตมีคะแนนสูงกว่า 3.00 ตามที่โครงการกำหนดเล็กน้อย ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตเห็นด้วยกับโครงการ ฯ สมควรให้ดำเนินการต่อไป

### ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการมุสลิม

โครงการมุสลิมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้คือ มีนิสิตที่เข้าศึกษาจากทั้ง 4 จังหวัดภาคใต้ตามที่โครงการกำหนด นิสิตมีส่วนได้กลับไปรับราชการในท้องถิ่น ตามที่กระทรวงมหาดไทยได้ส่งวนอัตราไว้ นิสิตมีความคิดเห็นจะกลับไปทำงานในท้องถิ่นเดิมร้อยละ 54.5 นอกจากนี้ นิสิตมีความคิดเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ทุกข้อในระดับมาก วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสม แต่ควรมี การประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ของจังหวัด และเห็นควรให้มีการพิจารณาคะแนนผู้สอบคัดเลือกให้สูงขึ้น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน นิสิตต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อให้ นิสิต เข้าร่วมก่อนสำเร็จการศึกษา และควรมีการจัดสอนเสริมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนิสิต นิสิตมีปัญหาเศรษฐกิจ และต้องการให้มีหน่วยบริการแนะแนว ให้แก่นิสิตเป็นการเฉพาะ และควรจัดสถานประกอบศาสนิกกิจให้ชาวมุสลิม ผลผลิตในด้านปริมาณและคุณภาพไม่น่าพอใจ เนื่องจากมีนิสิตตกซ้ำขึ้นร้อยละ 50 นิสิตออกกลางคันร้อยละ 20 และนิสิตที่สามารถเรียนได้ตามปกติร้อยละ 30 ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต เห็นด้วยกับโครงการ ฯ ต้องการให้ดำเนินการต่อไป และไม่ควรถัดจำนวนรับ

## ผลการศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษาพบว่า ทั้ง 4 โครงการ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่มีภูมิลำเนาในท้องถิ่น และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผลจากการสอบคัดเลือกผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาสามารถ คัดเลือกผู้เข้าศึกษาได้ตามที่โครงการกำหนดคือ ผู้เข้าศึกษาได้มีภูมิลำเนาอยู่ในทุกจังหวัดที่โครงการกำหนด ยกเว้นโครงการ พสวท. ซึ่งมีจำนวนรับน้อยกว่าจำนวนจังหวัดที่ให้โควตา จึงนับได้ว่าทุกโครงการสนองนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา

วิธีการคัดเลือก ทุกโครงการมีขั้นตอนในการคัดเลือกเหมาะสม แต่ควรมีการเสริมในด้านการศึกษาสัมพันธ์โครงการ และควรจัดหาที่พักให้กับผู้ที่มาสอบ ซึ่งมาจากต่างจังหวัด พร้อมทั้งจัดปฐมนิเทศเฉพาะโครงการให้กับนิสิต และควรมีการพิจารณาถึงการกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสม ๓ ของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบ หรือ ระดับคะแนนของผู้สอบคัดเลือกได้ ให้สูงขึ้น ในโครงการนักกีฬาดีเด่น และโครงการมุสลิม

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนนิสิตทุกโครงการ ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ผู้สอน และเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ การบริการนิสิตเช่นเดียวกับนิสิตทั่วไป แต่นิสิตทุกโครงการมีความเห็นสอดคล้องกัน ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยดูแลนิสิตโครงการเป็นพิเศษ การจัดกิจกรรมเสริมเป็นพิเศษและการสอนเสริม นอกจากนี้ยังต้องให้มีการจัดบริการแนะแนวให้กับนิสิตโครงการเป็นพิเศษ และต้องการให้สำนักหอสมุดขยายเวลาเปิด-ปิดตามปกติด้วย

ผลผลิตในด้านปริมาณไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากนิสิตทุกโครงการมีปัญหาเรื่องเรียน เพราะมีผู้ตกซ้ำชั้น และอัตราออกกลางคันมาก โดยนิสิตโครงการมุสลิมและโครงการนักกีฬาดีเด่น มีปัญหามากกว่านิสิตโครงการ พสวท. และนิสิตโควตาพิเศษ ในด้านคุณภาพนิสิตโครงการ พสวท. จะมีระดับคะแนนที่สูงกว่า 3.00 เนื่องจากโครงการได้กำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ รองลงมาคือนิสิตโควตาพิเศษจะมีระดับสูงกว่าโครงการนักกีฬาดีเด่นและโครงการมุสลิม

ดังนั้น เพื่อให้โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามเป้าหมายการรับ และบัณฑิตที่จบมีคุณภาพ มีความรู้และความสามารถ ในการทำงานในอนาคต จึงจำเป็นต้องแก้ปัญหาในด้านผลผลิต จึงควรมีการปรับปรุงในขั้นการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการสอนเสริมให้กับนิสิตทุกโครงการโดยเฉพาะวิชาพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อช่วยในด้านปัญหาการเรียนของนิสิต ตลอดจนให้สำนักหอสมุดขยายเวลาเปิด-ปิดในวันปกติ เพื่อให้มีนิสิตมีเวลาศึกษาค้นคว้ามากขึ้น มีหน่วยบริการแนะแนวเป็นการเฉพาะ หรือจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตโครงการเป็นการ



เฉพาะ ซึ่งคาดว่าจะเป็นการแก้ปัญหาการเรียนของนิสิต ทำให้ผลผลิตของโครงการรับนิสิตด้วย  
วิธีพิเศษประสบความสำเร็จทั้งปริมาณและคุณภาพ

## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้ง 4 โครงการ ซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้คือ

1. วัตถุประสงค์ โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้ง 4 โครงการ อันได้แก่ โครงการโควตาพิเศษ โครงการนักกีฬาดีเด่น โครงการ พสวท. และ โครงการมุสลิม เป็นโครงการที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกัน คือการให้โอกาสทางการศึกษาทั้งผู้ที่ภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่น และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ จากการคัดเลือก สามารถได้บุคคลเข้าศึกษาตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว เป็นการสนองนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ข้อที่ 8 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่กลุ่ม ผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา และมีระบบการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม (ทบวงมหาวิทยาลัย กองแผนงาน , 2533) กล่าวคือ โครงการโควตาพิเศษและโครงการมุสลิม เป็นโครงการที่สนองนโยบาย ในด้านการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในส่วนภูมิภาค ซึ่งเป็นผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ส่วนโครงการนักกีฬาดีเด่น และโครงการ พสวท. เป็นการรับผู้มีความสามารถพิเศษทางกีฬา และทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ริเริ่ม กำหนดวัตถุประสงค์ และดำเนินการในโครงการโควตาพิเศษ และโครงการนักกีฬาดีเด่น ส่วนโครงการ พสวท. และ โครงการมุสลิม เป็นโครงการที่มีหน่วยงานรับผิดชอบเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้ความร่วมมือ

2. ปัจจัยนำเข้า ซึ่งศึกษาจาก ภูมิลำเนา เพศ อาชีพบิดาและมารดา และคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

2.1 ภูมิลำเนา นิสิตที่เข้าศึกษาโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการโควตาพิเศษ โครงการ พสวท. และโครงการมุสลิม ได้กำหนดพื้นที่หรือภูมิลำเนาของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบ เพื่อให้โอกาสแก่ผู้มีภูมิลำเนาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งจากการวิจัย พบว่า นิสิตที่เข้าศึกษาในทั้ง 3 โครงการ ดังกล่าว เป็นผู้ที่ภูมิลำเนา มาจากทุกจังหวัด ตามที่แต่ละโครงการกำหนดให้ ส่วนโครงการนักกีฬาดีเด่น เป็นโครงการที่ไม่กำหนดพื้นที่นั้น จะมีภูมิลำเนาอยู่เขตกรุงเทพมหานคร และกระจายอยู่ใน 47 จังหวัด ทั่วทุกภาคของประเทศ และรวมนิสิตทั้งหมดทุกโครงการ พบว่า เป็นผู้ที่ภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ในจังหวัดคนนทบุรีสูงสุด

คิดเป็นร้อยละ 8.29 รองลงมาคือจังหวัด นครปฐม คิดเป็นร้อยละ 7.88 ส่วนโครงการนักกีฬาดีเด่น ได้ให้โอกาสแก่บุคคลทั่วประเทศ พบว่า จังหวัดที่มีนักกีฬาสอบผ่านการคัดเลือกมากที่สุด จากภาคตะวันออก คือจังหวัดชลบุรี และสมุทรปราการ ภาคตะวันตก คือ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ จังหวัด นครราชสีมา และขอนแก่น ภาคเหนือ คือจังหวัดสุโขทัย และภาคใต้ คือจังหวัดพัทลุง ส่วนโครงการมุสลิมที่จำกัดเฉพาะ 4 จังหวัดภาคใต้ เป็นผู้ที่มีมูลค่าเนาจากจังหวัดปัตตานี มากที่สุด ซึ่งจังหวัดต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนเป็นจังหวัดที่ติดกรุงเทพฯ หรือ เป็นจังหวัดที่มีวิทยาเขตหรือมีมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ หรือเป็นจังหวัดใหญ่ของภาคต่าง ๆ ดังนั้น การให้โอกาสทางการศึกษาของโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ สามารถกระจายโอกาสได้ทั่ว แต่ก็มี ความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้อง กับการวิจัยของ วราภรณ์ บรรศิริ (อ้างถึงใน ปทีป เมธาคุณวุฒิ บรรณาธิการ, 2532) พบว่า การรับนักศึกษาเข้าโดยระบบโควตา เป็นการเปิด โอกาสให้ผู้มีมูลค่าเนาในท้องถิ่นภูมิภาคได้มีโอกาส เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐมากขึ้นนั้น ผู้ที่ สอบเข้าได้ส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในจังหวัดที่มีมหาวิทยาลัยตั้งอยู่และจังหวัดใกล้เคียง และสอดคล้องกับการสำรวจทางการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2526) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่มหาวิทยาลัยรับไว้จากระบบโควตา จะมาจากจังหวัดที่มีมหาวิทยาลัย หรือ วิทยาเขตของมหาวิทยาลัยตั้งอยู่

แต่เมื่อพิจารณาเฉพาะโครงการนักกีฬาดีเด่น พบว่า โครงการรับนักกีฬาดำเนิน ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สามารถให้โอกาสแก่ นักกีฬาจากทั่วประเทศได้มากคือ มีนักกีฬาจาก กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 24.71 จากทั้งหมด ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 75.29 กระจายอยู่ทุก ภาคใน 47 จังหวัด ซึ่งมีการกระจายในจังหวัดต่าง ๆ มากกว่าที่ ชุตินันท์ อธิรัตน (2536) ที่ทำการศึกษาลักษณะนิสัยโครงการพัฒนานักกีฬาชาติ พบว่าเป็นผู้มีมูลค่าเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 56.40

2.2. เพศ นิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ เป็นเพศชายสูงกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 54.33 และเพศหญิง ร้อยละ 45.67 และเมื่อพิจารณาในแต่ละโครงการ พบว่า โครงการโควตาพิเศษ มีจำนวนเพศชายสูงกว่าเพศหญิง เนื่องจากมีการระบุเพศในการรับบาง ประเภทวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ สุพา วีระไวทยะ (2532) ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้สมัครสอบ คัดเลือกประจำปีการศึกษา 2531 พบว่า ชายมีโอกาสเข้าศึกษาได้มากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจมี สาเหตุมาจากการกำหนดเพศ ในการรับผู้เข้าเรียนของบางคณะวิชา โครงการนักกีฬาดำเนิน

สาเหตุที่มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง เนื่องจากข้อจำกัดของประเภทกีฬา หลายประเภทกีฬาเป็นกีฬาเฉพาะชาย จึงทำให้โอกาสของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง โครงการ พสวท. ไม่มีการระบุเพศในการรับ ปรากฏว่ามีเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ความสอดคล้องของประเภทวิชาและความมุ่งมั่นใฝ่สัมฤทธิ์ของเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย สอดคล้องกับ เก็ชฌาย กัระนันท์ (2532) มีผู้อธิบายว่า ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเพศหญิงในวัยอุดมศึกษานั้นมีความมานะอดทนและขยันมากกว่าเพศชาย โดยเปรียบเทียบ เฉพาะอย่างยิ่งในกรณีของการที่ต้องผ่านระบบการสอบคัดเลือกรวมเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ส่วนโครงการมุสลิม เพศชายจะสูงกว่าเพศหญิงทั้ง ๆ ที่ไม่ระบุเพศในการรับ เนื่องจาก ประเพณีท้องถิ่นสนับสนุนให้เด็กหญิงแต่งงานเร็วเกินไป จนแทบจะกล่าวได้ว่าผู้หญิงในชนบทไม่มีโอกาสเป็นนางสาว (ชัจฉัย บุรุษพันธ์ , 2519) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เพศของผู้เข้าศึกษา ส่วนใหญ่จะสอดคล้องกับลักษณะของโครงการ

2.3. อาชีพบิดาและมารดา นิสิตโครงการรับด้วยพิเศษ รวมทั้ง 4 โครงการ มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพอิสระสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 25.06 และ 28.53 ตามลำดับ สอดคล้องกับ รายงานผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2534 (ทบวงมหาวิทยาลัย : 2537) พบว่า บิดาและมารดาผู้สอบคัดเลือกได้ประกอบอาชีพอิสระ สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 44.42 สอดคล้องกับ กัลยา อนุพันธ์ (2534) พบว่า บิดาและมารดานักศึกษา รับตรงและรับร่วม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระ (ค้าขาย) สูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โครงการรับด้วยวิธีพิเศษ ผู้ที่มีโอกาสเข้าศึกษายังคงเป็นบุตรของผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งได้แก่ ค้าขายหรือมีธุรกิจส่วนตัว เป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามก็มีจำนวนร้อยละ น้อยกว่าการสอบคัดเลือกผ่านทบวง ฯ นับได้ว่าโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สามารถกระจายโอกาสดีกว่า รองลงมาบิดาและมารดามีอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 24.39 และ 22.55 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าบิดาของนิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ มีอาชีพประกอบอิสระ และเกษตรกรรวมใกล้เคียงกัน ซึ่งหากพิจารณาในแต่ละโครงการ พบว่า นิสิตโครงการโควตาพิเศษมีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรสูงสุด รองลงมาคือประกอบอาชีพอิสระ ส่วนมารดาของนิสิตโควตาพิเศษจะประกอบอาชีพอิสระสูงสุด รองลงมาคือเกษตรกร โดยบิดาและมารดาของนิสิตในคณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะเกษตร จะประกอบอาชีพเกษตรกรสูงสุด รองลงมาคือประกอบอาชีพอิสระ ตรงข้ามกับบิดาและมารดาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพอิสระสูงสุด รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า โครงการ

โควตาพิเศษ สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาให้นิสิตที่มีบิดาและมารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิต ในคณะเกษตร และสัตวแพทยศาสตร์ ซึ่งตรงกับวิชาชีพของ บิดาและมารดา ส่วนบิดาและมารดาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประกอบอาชีพ อีสาระสูงสุด ซึ่งเป็นไปตามกระแสสังคมที่บุตรของผู้ประกอบอาชีพอีสาระมักจะเลือกสาขาที่นิยมเป็นหลัก ส่วนบิดาของนิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น รัฐบาลการเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.71 และ มารดาประกอบอาชีพอีสาระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.14 สอดคล้องการศึกษา ของ ชุตินันท์ อินธีรัตน (2536) พบว่า บิดาของนิสิตโครงการพัฒนานักกีฬาชาติ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีบิดารัฐบาลการสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 27.8 และมารดาประกอบอาชีพอีสาระ คิดเป็นร้อยละ 29.3

2.4. คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นิสิตที่เข้าศึกษาใน โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ มีค่าเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันตามแต่ละ โครงการ ๔ โดยนิสิตโครงการ พสวท. มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ นิสิตโควตาพิเศษ ซึ่งสูงกว่า นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น และนิสิตโครงการมุสลิม คือมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 3.57 2.86 2.10 และ 2.37 ตามลำดับ จากผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของนิสิตทั้ง 4 โครงการ เมื่อสิ้นภาคปลายปีการศึกษา 2534 นิสิตโครงการ พสวท. จะทำ คะแนนในช่วงศึกษาอยู่ ได้มากที่สุด รองลงมา คือ นิสิตโควตาพิเศษ ซึ่งมีคะแนนสูงกว่า นิสิต โครงการนักกีฬาดีเด่น และนิสิตโครงการมุสลิม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง ดังนี้ 3.01-3.25, 2.26-2.50, 2.01-2.25 และ 2.01-2.15 จากการวิจัยนี้ ชี้ให้เห็นว่า ระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวบ่งชี้ว่า นิสิตจะมีความสามารถทาง การเรียนในระดับมหาวิทยาลัย คือนิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะสามารถเรียนได้ดีกว่าผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ๔ ค่า สอดคล้องกับการวิจัยจำนวนมากที่ พบว่า ในบรรดาข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่เกี่ยวกับตัวนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะ เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้ดีที่สุด (สุภาพรรณ โคตรจรัส, 2524) ดังนั้นจึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบ ดังที่นิสิตโครงการ พสวท. มีระดับคะแนนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูง จะสามารถเรียนในมหาวิทยาลัยได้ระดับ คะแนนสูงเช่นกัน เพราะนิสิตโครงการ พสวท. และนิสิตโควตาพิเศษ ผู้สมัครสอบต้องมีคะแนน เฉลี่ยสะสมตามที่กำหนด ส่วนนิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น มีการกำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยเช่นกัน แต่จะต่ำกว่าโครงการโควตาพิเศษ และในประเภทวิชาที่เข้าในคณะศึกษาศาสตร์ หรือผู้ที่มีความ



สามารถทางกีฬาเป็นตัวแทนทีมชาติหรือตัวแทนเยาวชนทีมชาติ และโครงการมุสลิมไม่จำกัดคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่งผลให้ผู้ที่เข้าศึกษาซึ่งมีระดับคะแนนเฉลี่ยเมื่อขึ้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำ จึงมีผลการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยต่ำเช่นกัน

### 3. วิธีการคัดเลือก

3.1. จากจำนวนผู้สมัครสอบ พบว่า โครงการโควตาพิเศษและโครงการ พสวท. มีอัตราการแข่งขันสูง คือมีสัดส่วนของผู้สมัครสอบต่อจำนวนรับ (ปีการศึกษา 2534) เป็น 7.3:1 และ 7.6:1 ตามลำดับ ซึ่งมีสัดส่วนที่สูงกว่าของการสอบคัดเลือกผ่านทบวง ฯ ในปีเดียวกัน คือ 5.3:1 ซึ่งแสดงว่าการสอบคัดเลือกของทั้ง 2 โครงการ มีอัตราการแข่งขันสูงกว่าการสอบคัดเลือกของทบวง ฯ สำหรับสาเหตุที่เป็นเช่นนี้ จากการออกแบบสอบถามของนิสิตทุกโครงการให้เหตุผลว่า คิดว่าสามารถคัดเลือกได้มากกว่าการสอบคัดเลือกผ่านทบวง ฯ และนิสิตโครงการ พสวท. ให้เหตุผลว่ามีทุนการศึกษาถึงขั้นปริญญาเอก ส่วนสาเหตุอื่น ที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้สมัครสอบมาทดลองสอบก่อน เพื่อวัดความสามารถของตนเองก่อน เพื่อการตัดสินใจในการสอบคัดเลือกผ่านทบวง ฯ ส่วนการสอบคัดเลือกในโครงการนักกีฬาดีเด่นนั้นมอัตราส่วนที่ไม่สูงเหมือนกับโควตาพิเศษ เพราะจำกัดด้วยความสามารถพิเศษทางกีฬา อีกทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเอกชนเกือบทุกสถาบันเปิดรับในโครงการนี้เช่นกัน จึงทำให้มีการแข่งขันตัวนักกีฬามาก จึงทำให้ผู้สมัครสอบไม่สูงมากนัก สำหรับโครงการมุสลิม นั้นอาจจะเป็น เพราะมีการรับโตฮิวรี่สอบตรงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อยู่แล้ว หากนิสิตมุสลิมต้องการมาเรียนในกรุงเทพ ฯ จะทำต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง

3.2. คุณสมบัติ โครงการโควตาพิเศษและโครงการนักกีฬาดีเด่น ซึ่งเป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยริเริ่มและจัดดำเนินการทั้งหมด นั้น พบว่า ข้อกำหนดต่าง ๆ คุณสมบัติของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยกเว้นแต่ ข้อกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบในโครงการนักกีฬาดีเด่น จะมีระดับคะแนนต่ำกว่าผู้มีสิทธิ์สมัครสอบในโครงการโควตาพิเศษ โดยเฉพาะผู้สมัครสอบเข้าในคณะศึกษาศาสตร์ ประเภทวิชาพลศึกษา โควตาพิเศษ กำหนดไม่ต่ำกว่า 2.00 แต่โครงการนักกีฬาดีเด่นไม่จำกัดคะแนน ซึ่งอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่าเป็นการเปิดกว้างมากเกินไป เพราะจะได้ผู้เข้าศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ ทำให้มีปัญหาการเรียน ควรมีการกำหนดคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ เช่นเดียวกับโครงการมุสลิม ซึ่งมีปัญหาด้านการเรียน ควรมีการกำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ฯ ของผู้มีสิทธิ์

สมัครสอบ สำหรับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสมของโครงการ พสวท. นิสิตมีความคิดเห็นว่ามีเกณฑ์สูง แต่จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ไม่เป็นปัญหาเพราะมีจำนวนผู้สมัครสอบมากกว่าจำนวนรับ มีอัตราแข่งขันเฉลี่ย 7.6:1 ในปีการศึกษา 2534 และอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องบางท่านเห็นว่าเหมาะสม เพราะเป็นผู้ได้รับทุนการศึกษา

3.3. ระยะเวลาในการดำเนินการ มหาวิทยาลัยเป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการ 2 โครงการ คือ โครงการโควตาพิเศษมีกองบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ โครงการ นักกีฬาดีเด่นมีกองกิจการนิสิตเป็นผู้ดำเนินการ โดยแยกกันทำ ซึ่งการทำเช่นนี้ อาจมองได้ 2 ด้าน คือ (1) เป็นโอกาสดีสำหรับผู้สมัครสอบที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา มีโอกาสสมัครสอบคัดเลือก ทั้ง 2 โครงการ (2) เป็นข้อเสีย คือ มีการซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน ส่งผลให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการดำเนินการในทุกด้าน จึงน่าจะรวมกันจัดทำเพียงครั้งเดียว เพราะโดยความจริงแล้ว ทั้ง 2 โครงการ มีบุคคลเป้าหมายคนละกลุ่ม ซึ่งสามารถจะดำเนินการพร้อมกันได้ โดยให้หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการหน่วยเดียว ซึ่งจะเกิดผลดี คือมีการเตรียมเพียงครั้งเดียว โดยมีการจัดประชาสัมพันธ์โครงการ ๔ ทั้งหมดพร้อมกัน เพื่อชี้แจงรายละเอียดการเข้าศึกษาใน ประเภทวิชา และวัตถุประสงค์ของโครงการ ๔ มีการจัดเตรียมสถานที่สอบ ที่ฝึกให้ผู้เข้าสอบ ซึ่งเป็นความต้องการของผู้สมัครสอบ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงครั้งเดียว ซึ่งจะไม่เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ และไม่รบกวนการปฏิบัติงานในเวลาทำงานของหน่วยงานอื่น เพราะต้องมาช่วยงานในการจัดสอบ นอกจากนี้จะได้ดำเนินการชี้แจงหรือปฐมนิเทศแก่นิสิตโครงการ ๔ พร้อม ๆ กัน หน่วยงานจะได้รับทราบและแก้ปัญหาให้กับนิสิตโครงการ ๔ โดยตรง

สำหรับระยะเวลาในการดำเนินการของโครงการ พสวท. และ โครงการมุสลิม นั้น หน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นผู้กำหนด โดยโครงการ พสวท. มีคณะวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ปฏิบัติงาน โครงการมุสลิม มีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งนิสิตโครงการทั้ง 2 เห็นด้วยกับระยะเวลาดำเนินการของโครงการ

3.4. ประเภทวิชาที่รับและจำนวนรับ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง และนิสิตโควตาพิเศษ มีความเห็นสอดคล้องกันที่ควรเปิดรับทุกประเภทวิชาที่เปิดสอน และควรรับนิสิตโควตาพิเศษให้มากขึ้นเป็นจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนรับทั้งหมด โดยนิสิตมีความคิดเห็นให้สามารถเลือกประเภทวิชาได้มากกว่า 1 ประเภท ซึ่งจากความคิดเห็นนี้สำหรับผู้สมัครสอบ แต่จะส่งผลเสียต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากเกรงว่าจะมีปัญหาในการสละสิทธิ์เพิ่มขึ้น เพราะทุกปีมีการสละสิทธิ์สูง

## ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ดังนั้นมหาวิทยาลัยต้องพิจารณาในรายละเอียดก่อนดำเนินการ

โครงการนักกีฬาดีเด่น อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่า นิสิตโครงการฯ มีปัญหาทางการเรียนมากอันเนื่องจากการขาดเรียน จนในบางคณะไม่ต้องการรับนิสิตโครงการฯ แต่ไม่อาจขัดนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องรับ อย่างไรก็ตามอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นอย่างมากที่ควรได้รับประเภทวิชาที่มีวิชาปฏิบัติการ เนื่องจากเมื่อนิสิตขาดเรียนแล้วการมาเรียนภายหลังไม่อาจจะเตรียมภาคปฏิบัติการให้นิสิตได้ เพราะการเรียนโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการต้องเป็นไปตามลำดับ จึงเป็นปัญหาสำหรับนิสิตที่ขาดเรียนไม่สามารถเรียนได้ทันในวิชาปฏิบัติการ และเกินความสามารถที่ทางคณะจะช่วยเหลือได้ ดังนั้นควรเปิดรับในประเภทวิชาที่ไม่มีวิชาปฏิบัติเพื่อที่เมื่อนิสิตขาดเรียนยังสามารถเรียนด้วยตัวเอง หรือจัดตัวพิเศษเป็นการเฉพาะได้ แต่มีข้อโต้แย้งสำหรับคณะวิศวกรรมศาสตร์เพราะเป็นประเภทวิชาที่มีวิชาปฏิบัติการ แต่นิสิตโครงการฯ สามารถเรียนได้ ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้ที่เข้าศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนมีสติปัญญาดี เพราะมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูง ดังนั้นหากพิจารณาในประเภทวิชาที่มีวิชาปฏิบัติการแล้วนิสิตโครงการฯก็จะหมดโอกาสในการเรียนในหลายสาขา ซึ่งเป็นการตัดโอกาสการเรียนที่ตนเองชอบ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าไม่ควรรับในประเภทวิชาดังกล่าว แต่ควรจะใช้ระบบวิธีคัดเลือกที่เข้มงวดสำหรับในประเภทวิชาเหล่านั้นมากกว่า เช่นผู้ที่เข้าศึกษาต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๙ ที่สูง ซึ่งหมายถึงมีสติปัญญาที่จะเรียนได้ และมักจะมีความรับผิดชอบในการเรียนด้วย

โครงการ พสวท. และ โครงการมุสลิม มีจำนวนรับเหมาะสม แต่นิสิตโครงการมุสลิมมีความเห็นว่าไม่ควรลดจำนวนรับนิสิตโครงการฯ เนื่องจากกระทรวงมหาดไทยมีนโยบายลดจำนวนรับลงและจะงดรับนิสิตโครงการฯ ในปี พ.ศ. 2540

4. การจัดการเรียนการสอน นิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษทุกโครงการจะได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ผู้สอน และเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เช่นเดียวกับนิสิตปกติที่สอบคัดเลือกผ่านทบวงฯ ซึ่งอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับข้อปฏิบัตินี้ เพราะจะไม่เกิดการแบ่งกลุ่มผู้เรียนในมหาวิทยาลัยเดียวกัน แต่นิสิตมีความคิดเห็นต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพิเศษได้แก่ พัฒนาชนบท ให้กับนิสิตโครงการโควตาพิเศษ และโครงการมุสลิม ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะได้รับรู้ปัญหาในท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกการกลับไปพัฒนาท้องถิ่นเดิม และจัดทัศนศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ปีละครั้งให้กับนิสิตโครงการ พสวท. จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตทุกโครงการส่วน

ใหญ่มีปัญหาทางการเรียน เมื่ออยู่ในชั้นปีที่ 1 และนิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นต้องการให้จัดสอนเสริม ซึ่งอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นสอดคล้องกับนิสิตที่ควรจัดการสอนเสริม ให้กับนิสิต โครงการรับด้วยวิธีพิเศษ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมสอนเสริม ให้กับนิสิตโครงการ ฯ สอดคล้องกับการวิจัยของ ยูพา วีระไวทยะ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนให้สามารถพัฒนากลุ่มบุคคลที่รับด้วยลักษณะต่าง ๆ กัน ทั้งนี้ได้จากการสังเกตว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะกับนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่รับด้วยการสอบด้วยวิธีการพิเศษ มักพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจของอาจารย์ผู้สอนนัก และขณะเดียวกันตัวผู้เรียนก็มีความยากลำบากในการปรับตัวด้วย มหาวิทยาลัยจึงควรหาวิธีปรับปรุงการเรียนการสอน หรือจัดโครงการเสริม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาผู้ที่เข้ามาในมหาวิทยาลัยด้วยวิธีต่าง ๆ ประสบความสำเร็จด้วย

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากการพิจารณาแบบตัดขวาง พบว่า

5.1 โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ทุกโครงการที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2531-2534 มีผลผลิตด้านปริมาณไม่น่าพอใจ คือ โครงการโควตาพิเศษ โครงการนักกีฬาดีเด่น โครงการ พสวท. และโครงการมุสลิม มีอัตราตกซ้ำขึ้นสูงโดยเฉพาะในชั้นปีที่ 1 และลดลงตามชั้นปี โดยมีอัตราตกซ้ำขึ้นรวมคิดเป็นร้อยละ 27.19, 49.73, 23.53 และ 50.00 และมีอัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้นตามชั้นปี รวมคิดเป็นร้อยละ 12.72, 14.05, 17.65 และ 20.00 เรียงตามลำดับ จะเห็นได้ว่านิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น และนิสิตโครงการมุสลิม มีปัญหาการตกซ้ำขึ้นสูงกว่านิสิตโควตาพิเศษ และ นิสิตโครงการ พสวท. นิสิตโครงการมุสลิม มีอัตราการออกกลางคัน อัตราสูงกว่าทุกโครงการ ซึ่งแสดงว่า นิสิตทั้ง 2 โครงการ มีปัญหาการเรียนสูงสาเหตุหนึ่ง คือ นิสิตทั้ง 2 โครงการ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมแรกเข้าต่ำ นิสิตโครงการมุสลิมมีปัญหาทางการเรียนมากที่สุด อาจเป็นเพราะนิสิตโครงการมุสลิม เป็นผู้ที่จบการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน 4 จังหวัดภาคใต้ ซึ่งมีคุณภาพทางการศึกษาคือต่ำกว่า สอดคล้องกับการวิจัยของ ยูพา วีระไวทยะ (2532) พบว่า ผู้ที่เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจากส่วนภูมิภาคจะเสียเปรียบกว่าผู้ที่เรียนสำเร็จจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพ ฯ ซึ่งมีคุณภาพการศึกษามากกว่า จากการสำรวจความคิดเห็นนิสิตตอบว่า นิสิตมีปัญหาเรื่องเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน นอกจากนี้ นิสิตยังมีปัญหาเศรษฐกิจ นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่น ต้องขาดเรียนเพราะเก็บตัว เพื่อลงแข่งขันจึงส่งผลกระทบต่อการเรียน สอดคล้องกับ ประสาน ทิพย์ธารา (2521) พบว่า ปัญหาการปรับตัวใน



การเรียน ปัญหาที่พักอาศัย ปัญหาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปัญหาการคบเพื่อน เป็นต้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2523) ได้ทำการวิจัยสาเหตุการออกกลางคันของนิสิตนักศึกษา 5 มหาวิทยาลัย พบว่า สาเหตุที่สำคัญของการออกกลางคัน คือ การแบ่งเวลาไม่เหมาะสม และไม่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน พื้นความรู้และสติปัญญาไม่ค้ำพอ การทำกิจกรรมนิตินิยมมากเกินไป และไม่ชอบกิจกรรมการเรียน การปรับตัวเข้ากับการเรียนในชั้นมหาวิทยาลัยไม่ได้

5.2 นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ประเภทวิชาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ นิสิตมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยสะสม เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น  $\bar{x} = 2.63$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่กำหนด 2.50 มีผลการเรียนดีขึ้นทุกชั้นปี ที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะนิสิตที่มีทักษะทางวิชาชีพตั้งแต่เข้าศึกษา หลักสูตรที่เน้นทางวิชาชีพ และทักษะ ซึ่งเหมาะกับนิสิตที่เข้าในสาขา ประกอบกับนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน และไม่มีปัญหาการปรับตัวกับนิสิตทั่วไป ส่งผลให้มีผลการเรียนดี มีอัตราการออกกลางคันต่ำ สอดคล้องกับ สุภาพรรณ โคตรจรัส(2524) สรุปว่า การมีทัศนคติที่ดี เห็นประโยชน์หรือมีแรงจูงใจในการเรียน มีเป้าหมายที่แน่นอนกว่าในด้านอาชีพ และมีการปรับตัวทางสังคมในมหาวิทยาลัยได้อย่างดี คือ มีการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการเรียนและด้านสังคมเป็นอย่างดี มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการเรียน สอดคล้องกับ อำนวย เลิศชัยนัค (2514 : 92 อ้างถึงใน อรพันธ์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมภ์ 2531) พบว่าความเอาใจใส่ในการเรียน การปรับตัวทางการเรียน ความกังวลใจในการศึกษา และทัศนคติต่อวิทยาลัย ต่างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.3 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือผลการเรียนลดลงตามชั้นปี ยกเว้นโครงการ พสวท. ที่ค่อนข้างคงที่ และมีอัตราการออกกลางคันสูงกว่าคณะอื่น ๆ ซึ่งเป็นเพราะนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นผู้ที่มีพื้นฐานวิชาการ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ไม่อยู่ในเกณฑ์ดี เหมือนผู้ที่จบจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จึงเป็นปัญหาที่เรียนไม่ทัน และเมื่อเรียนในชั้นที่สูงขึ้นยากขึ้น จึงทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน อีกประการหนึ่ง นิสิตจะมาเรียนเพื่อเตรียมการสอบคัดเลือกผ่านทบวงมหาวิทยาลัย ในปีต่อไป สอดคล้องกับ เฉลิมเผ่า อจจะนนท์ (2531) ศึกษาผลิตภาพการผลิตของมหาวิทยาลัยรามคำแหงรุ่นปีการศึกษา 2514-2522 พบว่า คณะวิทยาศาสตร์ มีการออกกลางคันมากที่สุด ประมาณร้อยละ 84



6. จากการศึกษาเชิงประเมินโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้ง 4 โครงการ พบว่า ทุกโครงการที่มีวัตถุประสงค์ให้โอกาสทางการศึกษาเป็นด้านหลัก ซึ่งทั้ง นิสิต อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง และ ผู้บริหาร มีความเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ เห็นว่าสมควรที่จะดำเนินการต่อไป โดยที่ข้อกำหนดของทุกโครงการ สามารถคัดเลือกผู้เข้าศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ สำหรับวิธีการคัดเลือกของทุกโครงการนั้น ระยะเวลาในการดำเนินการมีความเหมาะสม แต่ทุกโครงการมีปัญหาเหมือนกันคือ ขาดการประชาสัมพันธ์ ซึ่งรายละเอียดของโครงการ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ ขาดความเข้าใจในการเรียนของแต่ละประเภทวิชา การติดต่อกับหน่วยงาน และสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาในรายละเอียดที่เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่ง นิสิต อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ นิสิตมีความต้องการให้จัดสอนเสริม โดยเฉพาะรายวิชา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มเติมให้กับนิสิต ซึ่งสอดคล้อง กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต ทุกโครงการจะมีปัญหาการเรียนมาก ตกซ้ำชั้นมากในชั้นปีที่ 1 และมีปัญหาการออกกลางคัน ทุกปีการศึกษา ส่งผลให้การผลิตบัณฑิตในโครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ทุกโครงการ มีปริมาณน้อยกว่าจำนวนรับประมาณร้อยละ 20 นอกจากปัญหาทางการเรียนแล้ว นิสิตยังมีปัญหาในด้านอื่น ๆ ในด้านการบริการนิสิต ได้แก่ นิสิตมีปัญหาเศรษฐกิจ ต้องการให้มีหน่วยบริการแนะแนวเป็นการเฉพาะ โดยเฉพาะต้องการให้สำนักหอสมุดขยายเวลา เปิด-ปิด ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางการเรียนเช่นกัน ทั้ง ๆ ที่ นิสิตทุกโครงการมีทัศนคติที่ดีในการเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยสรุปแล้วจากการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ทุกโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ดีให้โอกาสทางการศึกษา ตรงตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และเป็นความต้องการของทุกฝ่ายทั้งนิสิต อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร แต่ในขั้นตอนวิธีการคัดเลือกจะต้องมีการปรับปรุงในรายละเอียด การจัดการเรียนการสอน และการบริการนิสิตจะต้องปรับปรุง เพราะนิสิตมีปัญหาทางการเรียน ทำให้ผลผลิตบัณฑิตทางด้านปริมาณไม่น่าพอใจ และด้านคุณภาพของนิสิตโครงการนี้ก็เฝ้าแต่เน่น นิสิตโครงการมุสลิมไม่น่าพอใจนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นเช่นเดียวกับ นิสิต อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร คือ สมควร

ดำเนินการทุกโครงการต่อไป ทั้งนี้โดยจะต้องมีการแก้ปัญหาทั้งในขั้นตอน การคัดเลือก การจัด การเรียนการสอน การบริการนิสิต ให้เป็นกรณีพิเศษให้สอดคล้องกับการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษ ดัง ในข้อเสนอแนะที่จะกล่าวในลำดับต่อไป เพื่อที่จะสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามเป้าหมายทั้งปริมาณ และคุณภาพ



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

#### 1.1 ด้านวัตถุประสงค์

ตามที่โครงการโควตาพิเศษมีวัตถุประสงค์ในการขยายโอกาสทางการศึกษาและมุ่งสร้างทีมงานพัฒนาชนบท นั้น หากมหาวิทยาลัยต้องการให้วัตถุประสงค์ในการมุ่งสร้างทีมงานพัฒนาชนบทสัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะต้องมีเงื่อนไขและหางานรองรับให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แต่หากไม่สามารถมีงานรองรับได้ ควรจะปรับวัตถุประสงค์ข้อนี้ เป็นการยกระดับการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่นแทน สำหรับวัตถุประสงค์ของโครงการอื่น ๆ มีความเหมาะสม

#### 1.2 ด้านวิธีการคัดเลือก

1.2.1 เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องไม่เข้าใจในรายละเอียดของโครงการ ฯ ซึ่งได้แก่ ประเภทวิชาที่เลือกเรียนอะไรบ้าง สำเร็จแล้วจะประกอบอาชีพอะไรบ้าง หนทางในอนาคตของประเภทวิชาต่าง ๆ คำแนะนำในการสมัครสอบ การสอบ ฯลฯ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ โครงการรับนิสิตด้วยวิธีพิเศษทุกโครงการไปตามโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือจัดโครงการอบรมอาจารย์แนะแนวของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ ฯ หลักสูตรต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน เพื่อให้อาจารย์เหล่านั้นเป็นสื่อกลางแทนมหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยจัดแนะนำโครงการ ฯ ตามโรงเรียนต่างๆ โดยขอให้บัณฑิตที่เป็นรุ่นพี่ของโรงเรียนนั้น ๆ ร่วมในการแนะนำโครงการ ฯ ด้วย

1.2.2 การสอบคัดเลือกในโครงการโควตาพิเศษ และโครงการนักกีฬาดีเด่น และโครงการ พสวท. จะจัดสอบที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่เนื่องจากผู้สอบเป็นนักเรียนจากจังหวัดต่าง ๆ รอบ ๆ กรุงเทพมหานคร และต้องเดินทางมาสอบในช่วงเช้า จึงมีปัญหาต้องมาพักในกรุงเทพฯ มิเช่นนั้นจะมาไม่ทันสอบ นักเรียนจำนวนหนึ่งมีปัญหา เรื่องที่พัก เนื่องจากไม่มีญาติหรือที่พักในกรุงเทพฯ ฯ หรืออาจอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยจึงต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดที่พักให้นักเรียน เหมือนเช่นที่วิทยาเขตกำแพงแสนจัดให้ เพื่อแก้ปัญหาการเดินทางมาสอบไม่ทัน

1.2.3 จากการศึกษาพบว่า นิสิตโครงการนักกีฬาดีเด่นมีปัญหาเรื่องเรียนมากเพราะต้องขาดเรียน มีปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน นิสิตต้องช่วยตนเองมากในการที่ต้องศึกษาด้วยตัวเอง สำหรับประเภทวิชาที่ไม่มีวิชาปฏิบัติการนิสิตสามารถช่วยตัวเองได้ แต่ในประเภทวิชาปฏิบัติการ

จะเป็นปัญหาทั้งนิสิตและอาจารย์ผู้สอนมาก ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเปิดรับนิสิตโครงการ นักกีฬาดีเด่นเฉพาะประเภทวิชาที่ไม่มีวิชาปฏิบัติการ ได้แก่ ประเภทวิชาทางสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ จะเหมาะสมกว่า และลดจำนวนรับในประเภทวิชาที่ต้องเรียนวิชาปฏิบัติการ หรือ ควรพิจารณาเป็นเฉพาะราย นอกจากนี้ นิสิตโครงการมุสลิมก็มีปัญหาเรื่องเรียนเช่นกัน มหาวิทยาลัยควรแจ้งให้กระทรวงมหาดไทย ทราบถึงความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง ว่านิสิตโครงการมุสลิมที่เข้าศึกษา มีปัญหาด้านพื้นฐานการศึกษาไม่ดี ควรมีการปรับคะแนนผู้ สอบคัดเลือกได้ให้สูงขึ้น เพื่อจะได้ผู้มีความสามารถทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2.4 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดสอบด้วยวิธีพิเศษ ให้มีเพียง หน่วยงานเดียว เพราะประหยัด สะดวกและเป็นแนวทางปฏิบัติเป็นทางเดียวกันตลอดจนมีปรับปรุง ในรายละเอียดของการสมัครนิสิตเข้าในโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ เช่น จัดที่พักให้นักเรียน ต่างจังหวัดพักช่วงสอบ ทำความเข้าใจกับอาจารย์ทุกท่านเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัย เปิดรับ ปรับปรุงขึ้นตอนต่าง ๆ การดำเนินการให้น้อยลง มีความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน มีการเพิ่มสิทธิ์การเลือกประเภทวิชาในโครงการโควตาพิเศษ และ ตลอดจนมีการจัดประชุมพิเศษ นิสิตเฉพาะโครงการฯ เพื่อสร้างความเข้าใจทั้งในด้านวัตถุประสงค์ของโครงการฯ และคำแนะนำ การเรียนในมหาวิทยาลัย

1.2.5 การพิจารณาผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามโครงการนักกีฬาดีเด่น ควรให้อัตราส่วนของ คะแนนวิชาการต่อคะแนนทักษะ ทางกีฬาสูงกว่า 60:40 หรือไม่ควรลดกว่านี้ เพราะมิเช่นนั้น จะได้ผู้ที่มีความสามารถทางกีฬาแต่ไม่สามารถเรียนได้สำเร็จ จะส่งผลให้นิสิตล้มเหลวทาง การเรียน เป็นผลเสียมากกว่าผลดีแก่นิสิต

1.2.6 ควรจะมีการเปิดรับนิสิตโครงการด้วยวิธีพิเศษ เพิ่มเติม สำหรับผู้มีความ สามารถพิเศษทางดนตรี ศิลปะ และภาษาไทย และผู้ด้อยโอกาส เช่น ชาวเขา เพื่อให้โอกาสแก่ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ ด้วย

### 1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3.1 มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมพิเศษในรูปแบบการพัฒนาชนบท ให้นิสิตโครงการ โควตาพิเศษ และนิสิตโครงการมุสลิม เข้าร่วมก่อนสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้เป็นข้อ ปฏิบัติของโครงการ ฯ โดยให้นิสิตลงทะเบียนฝึกงาน 150 ชั่วโมง ในระหว่างปิดเรียนเช่น เดียวกับการฝึกงานของหลักสูตรที่ต้องฝึกงาน ซึ่งอาจจะฝากให้เข้าร่วมในชมรมที่ออกค่ายชนบท

โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาสมัครเรียนยื่นรับการเข้าร่วม หรือมหาวิทยาลัยจะจัดเป็นรายวิชาหนึ่ง โดยมี คณะสังคมศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบ กำหนดให้นิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษต้องลงเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิต วิชานี้จะประกอบด้วยภาคทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกรับใช้สังคมและภาคปฏิบัติ ฝึกลงในพื้นที่ชนบทจริงส่วนหนึ่ง

1.3.2 ควรจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษทั้ง 4 โครงการ จากการศึกษาพบว่า นิสิตทั้ง 4 โครงการ จะมีปัญหาในเรื่องเรียน ทุกโครงการ ฯ โดยเฉพาะ ในชั้นปีที่ 1 จะเห็นได้จากมีอัตราการตกซ้ำชั้น อัตราการออกกลางคัน และมีอัตราผู้สามารถเรียน ได้ตามกำหนดเวลาได้ต่ำ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรจัดหน่วยงานรับผิดชอบ จัดกิจกรรมสอนเสริม ให้กับนิสิตโครงการ ฯ เป็นกรณีพิเศษ โดยมีงบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งรายวิชาที่นิสิตมี ปัญหา คือ รายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้นิสิต โครงการ ฯ มีอัตราของผู้ประสบความสำเร็จสูงขึ้นกว่าในปัจจุบัน

#### 1.4 ด้านการบริการนิสิต

1.4.1 มหาวิทยาลัยควรมอบหมายให้กองกิจการนิสิต ซึ่งทำหน้าที่ดูแลเรื่องการบริการ นิสิต ทั้งในด้านเงินทุนการศึกษา หอพัก บริการให้คำปรึกษาแนะนำ ให้การบริการในเรื่องดังกล่าว แก่นิสิตโครงการ ฯ เป็นกรณีพิเศษ และปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับ นิสิตที่นับถือศาสนาอิสลามด้วยการ ขอให้กองกิจการนิสิตประสานงานกับกองยานพาหนะอาคารและ สถานที่ จัดหาสถานที่ประกอบศาสนกิจให้ชาวโคมุสลิมทั้งที่เป็นนิสิต ข้าราชการ และอาจารย์ ได้ ร่วมกันประกอบศาสนกิจ

1.4.2 มหาวิทยาลัยควรแจ้งแก่สำนักหอสมุด ให้พิจารณาขยายเวลาเปิด-ปิดในวันปกติ จากเดิมวันจันทร์-วันพฤหัสบดี เวลา 08.30-20.00 น. และวันศุกร์เวลา 08.30-18.00 น. เนื่องจากนิสิตทุกโครงการ ฯ มีความต้องการในเรื่องนี้มาก

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1. จากการศึกษาพบว่า นับตั้งแต่ดำเนินการรับนิสิตโครงการโควตาพิเศษ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2527 - 2534 พบว่าผู้สอบคัดเลือกได้สละสิทธิ์เข้าศึกษาทุกปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 10 จึงควรมีการศึกษาวิจัยถึงสาเหตุที่แท้จริงของการสละสิทธิ์ของนิสิตทุกโครงการ โดย ศึกษาเฉพาะนิสิตที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาแล้วไม่มารายงานตัวเข้าศึกษา เพื่อทราบถึงสาเหตุและแนวทาง แก้ไขปัญหาจำนวนผู้เข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนรับ ในแผนการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาการออกกลางคันของนิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ และ นิสิตปกติ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า นิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ ในคณะวิทยาศาสตร์ มีปัญหาการออกกลางคันมากที่สุด เพื่อจะได้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงของการออกกลางคัน และศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาด้วย

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ กับ นิสิตปกติ เพื่อศึกษาอิทธิพลของการรับเข้า และภูมิหลังของนิสิตต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปรับปรุงในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

2.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเรื่องการจัดการเรียนการสอน ทัศนคติ และการบริการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระหว่างนิสิตปกติ นิสิตโครงการรับด้วยวิธีพิเศษ และอาจารย์ เพื่อจะได้ทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมต่อไป