

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษาไทยแต่เดิมใช้รูปแบบการรวมอำนาจการบริหารการศึกษาไว้ที่ส่วนกลาง โดยมอบอำนาจการบริหารและการตัดสินใจเพียงบางส่วนไปยังหน่วยราชการที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา จนกระทั่งมีประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก่อให้เกิดการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา และการปฏิรูปการเรียนรู้ของประเทศไทยทั้งระบบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดรูปแบบการบริหารการศึกษาให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยหน่วยราชการส่วนกลางจะทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย

การกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาเป็นการกระจายอำนาจหน้าที่ ภารกิจในการบริหารงานจากกระทรวงศึกษาธิการไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ กำกับติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาสูงสุด มีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไปของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

จากอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้หน่วยราชการส่วนกลางเชื่อว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบริหารสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 2 ประการ คือ คุณลักษณะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยคุณลักษณะทางวิชาชีพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และคุณลักษณะส่วนบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษา มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อ

และมีการตัดสินใจที่ดี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะแสดงให้เห็นจากการปฏิบัติงานในการบริหารสถานศึกษา

ประกอบกับสถานศึกษาเป็นองค์การระบบเปิด เมื่อพิจารณาตามทฤษฎีระบบ พบว่า ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู โครงสร้างการบริหาร ฯ ส่งผลต่อกระบวนการบริหาร และการเรียนการสอนของสถานศึกษา และส่งผลต่อไปถึงผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผลผลิตเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และอื่น ๆ เช่น การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ความพึงพอใจของครู ความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นต้น

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพราะ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในกระบวนการผลิต ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีงานวิจัยที่สนับสนุนแนวคิดดังกล่าวอย่างมากมาย ตัวอย่างเช่น ผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกสูงสุดต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ สถานการณ์โรงเรียน ลำดับต่อไป คือ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร และยังมีความสัมพันธ์กับสถานการณ์โรงเรียนในระดับสูง อันเนื่องมาจากครูได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา (ภารดี อนันต์นาวิ, 2546)

แต่จากผลการวิจัย เรื่อง “สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย” (ธีระ รุญเจริญ, 2545) พบว่า ปัญหาในการบริหารสถานศึกษามีสาเหตุจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ และก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาทางการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น และจากการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการกับบุคลากรในสถานศึกษา พบว่า สาเหตุของปัญหาในการบริหารสถานศึกษาส่วนหนึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบกับในเขตตรวจราชการที่ 4 ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง พบว่า ปัญหาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน คือ ขาดแคลนงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 4, 2548: 60)

ด้วยเหตุที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการคาดหวังในการปฏิบัติงานตามบทบาทที่กำหนด เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นจากปัจจัยด้านต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4
2. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีกรอบแนวคิดในการศึกษา คือ บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยยึดกรอบแนวคิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 บทบาท ดังนี้

- 1.1 บทบาทการบริหารวิชาการ
- 1.2 บทบาทการบริหารงบประมาณ
- 1.3 บทบาทการบริหารงานบุคคล
- 1.4 บทบาทการบริหารทั่วไป

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดหลักของ Robbins (1983: 25-33) และ Athos and Coffey (1968: 113 – 146) กำหนดเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาได้ทั้งสิ้น 4 ปัจจัย ดังนี้

- 2.1 ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด ทศนคติ และแรงจูงใจ
- 2.2 ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ได้แก่ โครงสร้างกลุ่ม ภาวะผู้นำ บทบาท สถานภาพ ปทัสถาน และการยึดเหนี่ยวในกลุ่ม
- 2.3 ปัจจัยลักษณะองค์การ ได้แก่ โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์ เทคโนโลยี และลักษณะงาน
- 2.4 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และการศึกษา

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดคำจำกัดความที่ใช้เพื่อความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ บทบาทการบริหาร วิชาการ บทบาทการบริหารงบประมาณ บทบาทการบริหารงานบุคคล และบทบาทการบริหารทั่วไป

บทบาทการบริหารวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการแหล่งเรียนรู้ การจัดการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทบาทการบริหารงบประมาณ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรร ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์

บทบาทการบริหารงานบุคคล หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล การสรรหาและคัดเลือกบุคคล การพัฒนามูลค่า การบำรุงรักษาและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคล

บทบาทการบริหารทั่วไป หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน หมายถึง สาเหตุหรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่อาจส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ทักษะ ทศนคติ และแรงจูงใจ

ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน หมายถึง ลักษณะ หรือสภาพต่าง ๆ ของกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างกลุ่ม ภาวะผู้นำ บทบาท สถานภาพ ปทัสถาน และการยึดเหนี่ยวในกลุ่ม

ปัจจัยลักษณะองค์การ หมายถึง ลักษณะ หรือสภาพต่าง ๆ ขององค์การที่อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ กลยุทธ์ เทคโนโลยี และลักษณะงาน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกองค์กรที่อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ สภาพทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

เขตตรวจราชการที่ 4 หมายถึง พื้นที่การตรวจราชการของสำนักตรวจราชการและ ติดตามประเมินผล สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ครอบคลุมในพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4
2. ผลการวิจัยเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติงานจริงของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ประกอบด้วยจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 850 คน จากโรงเรียน 850 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3. การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดตัวบ่งชี้เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

3. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบก่อนส่งผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และความถูกต้องในสำนวนภาษา
5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปเก็บข้อมูลจากประชากรในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทำบันทึกเสนอบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอให้ทำหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในทุกโรงเรียน เขตตรวจราชการที่ 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมทั้งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยทำการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ อีกทั้งผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองในบางพื้นที่

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าทางสถิติผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

5. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ

การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย โดยมีขั้นตอนการนำเสนอ 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับบทบาท แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ประชากร วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์