

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนำเสนอในรูปแบบตาราง แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอรายละเอียดของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	523	82.00
หญิง	115	18.00
รวม	638	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	-	-
31- 40 ปี	22	3.50
41- 50 ปี	279	43.70
51- 60 ปี	337	52.80
รวม	638	100.00
อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	2	0.20
10 - 14 ปี	22	3.40
15 - 20 ปี	57	8.90
มากกว่า 20 ปี	557	87.30
รวม	638	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	573	89.80
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	65	10.20
รวม	638	100.00
ประสบการณ์ในการตำแหน่ง		
น้อยกว่า 3 ปี	35	5.50
3 - 5 ปี	53	8.30
6 - 8 ปี	80	12.50
9 - 11 ปี	81	12.70
12 - 14 ปี	70	11.00
15 - 17 ปี	77	12.10
18 - 20 ปี	76	11.90
มากกว่า 20 ปี	166	26.00
รวม	638	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	219	34.30
ปริญญาโท	418	65.50
ปริญญาเอก	1	0.20
รวม	638	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 638 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี จำนวน 577 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30 ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 573 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 20 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียน

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอระดับการปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
จำแนกเป็น การวิเคราะห์ภาพรวมของแต่ละบทบาท และแต่ละข้อรายการ รายละเอียดดัง
ตารางที่ 2 – 6

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ภาพรวมของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
การบริหารวิชาการ	4.50	0.42
การบริหารงบประมาณ	4.60	0.45
การบริหารงานบุคคล	4.33	0.51
การบริหารทั่วไป	4.67	0.41

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละบทบาท
พบว่า การบริหารงานทั่วไป ($\mu = 4.67$) มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การบริหาร
งบประมาณ ($\mu = 4.60$) , การบริหารวิชาการ ($\mu = 4.50$) และ การบริหารงานบุคคล ($\mu = 4.33$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อรายการของบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
1. ชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง เข้าใจความสำคัญของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.66
2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อรับผิดชอบการบริหารงานหลักสูตร	4.43	0.79
3. ร่วมกับคณะครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการบริหาร และจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.32	0.77
4. ร่วมกับคณะครูจัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.27	0.78
5. ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	4.34	0.76
6. ร่วมกับคณะครูดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.63
7. ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้และการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.64
8. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.84
9. มอบหมายให้ครูจัดทำแผนและจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.74	0.52
10. ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	4.68	0.56
11. มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	4.72	0.56
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.66	0.57
13. ร่วมกับคณะครูพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	4.56	0.71
14. ร่วมกับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.63	0.69
15. มอบหมายให้ทุกฝ่ายงานร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก	4.49	0.82

ตารางที่ 3 (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
16. จัดให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	4.14	0.99
17. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	4.44	0.85
18. ดำเนินการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในเชิงรุกและเชิงรับ	4.51	0.64
19. มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการกำหนดแนวปฏิบัติและกำกับติดตาม การผลิต การเลือกและการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.55	0.62

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการ พบว่า บทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด โดย การมอบหมายให้ครูจัดทำแผนและจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.74$) มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ($\mu = 4.72$) และน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.14$)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลการของบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริง
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
20. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศงานงบประมาณที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.59	0.69
21. จัดตั้ง และเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา	4.75	0.51
22. สอบทานความน่าเชื่อถือของข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณ และระบบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	4.68	0.54
23. ประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.57	0.63
24. จัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด	4.44	0.83
25. บริหารจัดการรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด	4.61	0.68
26. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศงานพัสดุที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.70	0.53
27. มอบหมายให้ฝ่ายงบประมาณวางแผนและจัดทำแผนงานพัสดุประจำปี และล่วงหน้า 3 ปี	4.32	0.81
28. ดำเนินการตามแผนงานพัสดุประจำปี	4.67	0.60
29. ควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	4.68	0.55

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการ พบว่า บทบาทการบริหารงบประมาณ
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด
โดย การจัดตั้ง และเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
($\mu = 4.75$) มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศงานพัสดุ
ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\mu = 4.70$) และน้อยที่สุด ได้แก่ การมอบหมายให้ฝ่ายงบประมาณ
วางแผนและจัดทำแผนงานพัสดุประจำปี และล่วงหน้า 3 ปี ($\mu = 4.32$)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อรายการของบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
30. มอบหมายให้ฝ่ายบุคคลประเมินความต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.39	0.82
31. มอบหมายให้ฝ่ายบุคคลดำเนินการสรรหาและเสนอบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.79	1.08
32. มอบหมายให้ฝ่ายบุคคลจัดให้มีการทดลองการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ	3.68	1.13
33. ประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.85	1.15
34. มอบหมายให้ฝ่ายบุคคลวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.39	0.83
35. กำกับและติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.56	0.69
36. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.47	0.73
37. มอบหมายให้ฝ่ายบุคคลประกาศอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนและเกณฑ์การประเมินการพิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.46	0.91
38. แต่งตั้งและร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน/ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทนของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและแจ้งผลการพิจารณาพร้อมเหตุผล	4.77	0.53
39. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น และมีคุณงามความดีในการปฏิบัติงาน	4.74	0.50
40. จัดสวัสดิการช่วยเหลือให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.24	1.09
41. ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.78	0.50
42. แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยเมื่อเกิดการกระทำผิดวินัย	3.91	1.22
43. ดำเนินการสอบสวน และพิจารณาลงโทษตามที่กฎหมายกำหนดเมื่อเกิดการกระทำผิดวินัย	3.80	1.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
44. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.66	0.65
45. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทนครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.76	0.50

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการ พบว่า บทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด โดย การส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\mu = 4.78$) มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งและร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน/ไม่เลื่อนขั้นเงินเดือน และค่าตอบแทนของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และแจ้งผลการพิจารณาพร้อมเหตุผล ($\mu = 4.77$) และน้อยที่สุด ได้แก่ การมอบหมายให้ฝ่ายบุคคลจัดให้มีการทดลองการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุ ($\mu = 3.68$)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อรายการของบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
46. มอบหมายให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการเกี่ยวกับการเขียน ร่างรับ ส่ง จัดเก็บ ยืม และทำลายเอกสารของสถานศึกษา	4.52	0.81
47. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.70	0.54
48. ตั้งการอนุมัติ/ไม่อนุมัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.67	0.60
49. จัดการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน	4.64	0.61
50. จัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะแก่ผู้เรียน	4.84	0.40

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
51. จัดบริการอาหารเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาร่างกายของผู้เรียน	4.79	0.47
52. จัดหาทุนการศึกษา และจัดทำกรรับ-มอบทุนการศึกษา	4.84	0.38
53. จัดให้มีการรักษาความปลอดภัยบริเวณรอบสถานศึกษา	4.81	0.42
54. มอบหมายให้ฝ่ายบริหารทั่วไปศึกษาสภาพและปัญหา ของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.51
55. มอบหมายให้ฝ่ายบริหารทั่วไปวางแผนการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.69	0.54
56. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ และร่วมกันบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.73	0.49
57. กำกับติดตามและประเมินผลการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมตามแผนการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.49
58. นำคณะครู/ผู้เรียน เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี หรือวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน	4.79	0.45
59. นำคณะครู/ผู้เรียน ร่วมกับชุมชนในการใช้ บำรุงรักษา แหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.69	0.55
60. ชี้แจงให้คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบถึงข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง	4.76	0.46
61. จัดให้มีหน่วยประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษา	4.58	0.69
62. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษา ผ่านทางผู้เรียน	4.65	0.61
63. จัดให้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ถูกต้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์	4.12	1.21
64. กำกับติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	4.45	0.85
65. ให้คำปรึกษา แนะนำ การจัดการศึกษาดังกล่าวต่าง ๆ ในชุมชน เช่น การจัดการศึกษาของเทศบาล ฯ	4.29	1.02

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อรายการ พบว่า บทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด โดยการจัดหาทุนการศึกษา และจัดทำกรรับ-มอบทุนการศึกษา ($\mu = 4.86$) มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ การจัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะแก่ผู้เรียน ($\mu = 4.85$) และน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดให้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาที่ต้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ($\mu = 4.15$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน จำแนกเป็น การวิเคราะห์ภาพรวมของแต่ละปัจจัย และแต่ละปัจจัยย่อย รายละเอียดดังตารางที่ 7 - 11

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ปัจจัย	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
ลักษณะส่วนบุคคล	4.40	0.57
ลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน	4.43	0.53
ลักษณะองค์การ	4.35	0.53
สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ	4.03	0.58

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ทุกปัจจัยอยู่ในระดับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ($\mu = 4.43$) ส่งผลต่อการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ($\mu = 4.40$), ปัจจัยลักษณะองค์การ ($\mu = 4.35$) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ($\mu = 4.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
ความรู้	4.48	0.63
ความสามารถ	4.44	0.64
ทักษะ	4.40	0.64
ความถนัด	4.30	0.70
ทัศนคติ	4.36	0.66
แรงจูงใจ	4.39	0.66

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล พบว่า ทุกปัจจัยย่อยอยู่ในระดับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติมาก โดย ปัจจัยย่อยความรู้ ($\mu = 4.48$) ส่งผลต่อการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสามารถ ($\mu = 4.44$) และน้อยที่สุด ได้แก่ ความถนัด ($\mu = 4.30$)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
โครงสร้างกลุ่ม	4.48	0.66
ภาวะผู้นำ	4.47	0.55
บทบาท	4.36	0.61
สถานภาพ	4.44	0.60
ปทัสถาน	4.38	0.66
การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม	4.50	0.66

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติมาก โดย ปัจจัยย่อยการชี้แจงในในกลุ่ม ($\mu = 4.50$) ส่งผลต่อการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โครงสร้างกลุ่ม ($\mu = 4.48$) และน้อยที่สุด ได้แก่ บทบาท ($\mu = 4.36$)

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
โครงสร้างองค์การ	4.53	0.61
วัฒนธรรมองค์การ	4.42	0.65
กลยุทธ์	4.37	0.63
เทคโนโลยี	4.36	0.60
ลักษณะงาน	4.13	0.67

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติมาก โดย ปัจจัยย่อยโครงสร้างองค์การ ($\mu = 4.53$) ส่งผลต่อการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การ ($\mu = 4.42$) และน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะงาน ($\mu = 4.13$)

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	ผู้บริหารสถานศึกษา (N=638)	
	μ	σ
เศรษฐกิจ	3.75	0.82
สังคม	4.12	0.68
การเมือง	4.24	0.70
เทคโนโลยี	4.17	0.74
การศึกษา	3.89	0.70

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พบว่า ทุกปัจจัยอยู่ในระดับที่ส่งผลต่อการปฏิบัติมาก โดยปัจจัยย่อยการเมือง ($\mu = 4.24$) ส่งผลต่อการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เทคโนโลยี ($\mu = 4.17$) และน้อยที่สุด ได้แก่ เศรษฐกิจ ($\mu = 3.75$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ในตอนนี้เป็น การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน จำแนกเป็น การวิเคราะห์ภาพรวม และแต่ละปัจจัย

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ภาพรวม ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ส่วนบุคคล	กลุ่มที่ปฏิบัติงาน ร่วมกัน	องค์กร	สภาพแวดล้อมภายนอก	วิชาการ	งบประมาณ	งานบุคคล	ทั่วไป
ส่วนบุคคล	1							
กลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน	0.77**	1						
องค์กร	0.73**	0.79**	1					
สภาพแวดล้อมภายนอก	0.49**	0.55**	0.58**	1				
วิชาการ	0.28**	0.26**	0.37**	0.21**	1			
งบประมาณ	0.24**	0.24**	0.32**	0.20**	0.62**	1		
งานบุคคล	0.21**	0.30**	0.34**	0.23**	0.48**	0.62**	1	
ทั่วไป	0.29**	0.33**	0.39**	0.24**	0.57**	0.76**	0.67**	1

**p < 0.01

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาทการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.28 , 0.24 , 0.21 และ 0.29 ตามลำดับ

ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาทการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.26 , 0.24 และ 0.30 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง กับบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.33

ปัจจัยลักษณะองค์การ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาทการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.37 , 0.32 , 0.34 และ 0.39 ตามลำดับ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาทการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.21 , 0.20 , 0.23 และ 0.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ความรู้	ความสามารถ	ทักษะ	ความถนัด	ทัศนคติ	แรงจูงใจ	วิชาการ	งบประมาณ	งานบุคคล	ทั่วไป
ความรู้	1									
ความสามารถ	0.80**	1								
ทักษะ	0.72**	0.84**	1							
ความถนัด	0.69**	0.69**	0.67**	1						
ทัศนคติ	0.66**	0.64**	0.71**	0.70**	1					
แรงจูงใจ	0.66**	0.68**	0.70**	0.63**	0.77**	1				
วิชาการ	0.28**	0.27**	0.22**	0.30**	0.21**	0.23**	1			
งบประมาณ	0.24**	0.24**	0.21**	0.19**	0.13**	0.22**	0.62**	1		
งานบุคคล	0.20**	0.23**	0.22**	0.14**	0.08**	0.21**	0.48**	0.62**	1	
ทั่วไป	0.28**	0.28**	0.28**	0.22**	0.17**	0.27**	0.57**	0.76**	0.67**	1

**p < 0.01

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล พบว่า

ปัจจัยย่อย ความรู้ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.28 , 0.24 , 0.20 และ 0.28 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ความสามารถ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.27 , 0.24 , 0.23 และ 0.28 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ทักษะ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.22 , 0.21 , 0.22 และ 0.28 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ความถนัด มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.30 , 0.19 , 0.14 และ 0.22 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ทักษะคิด มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.21 , 0.13 , 0.08 และ 0.17 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย แรงจูงใจ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาทการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.23 , 0.22 , 0.21 และ 0.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	โครงสร้างกลุ่ม	ภาวะผู้นำ	บทบาท	สถานภาพ	ปทัสถาน	ยึดเหนี่ยวในกลุ่ม	วิชาการ	งบประมาณ	งานบุคคล	ทั่วไป
โครงสร้างกลุ่ม	1									
ภาวะผู้นำ	0.69**	1								
บทบาท	0.58**	0.70**	1							
สถานภาพ	0.60**	0.76**	0.77**	1						
ปทัสถาน	0.55**	0.67**	0.72**	0.77**	1					
ยึดเหนี่ยวในกลุ่ม	0.52**	0.64**	0.64**	0.71**	0.81**	1				
วิชาการ	0.21**	0.27**	0.22**	0.21**	0.19**	0.21**	1			
งบประมาณ	0.17**	0.25**	0.22**	0.22**	0.17**	0.17**	0.62**	1		
งานบุคคล	0.20**	0.26**	0.28**	0.28**	0.26**	0.22**	0.48**	0.62**	1	
ทั่วไป	0.21**	0.34**	0.28**	0.29**	0.27**	0.28**	0.57**	0.76**	0.67**	1

**p < 0.01

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน พบว่า

ปัจจัยย่อย โครงสร้างกลุ่ม มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.21 , 0.17 , 0.20 และ 0.21 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ภาวะผู้นำ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.27 , 0.25 , 0.26 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.34

ปัจจัยย่อย บทบาท มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.22 , 0.22 , 0.28 และ 0.28 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย สถานภาพ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.21 , 0.22 , 0.28 และ 0.29 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย ทัศนคติ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.19 , 0.17 , 0.26 และ 0.27 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหาร
วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.21 , 0.17 , 0.22 และ 0.28 ตามลำดับ



ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	โครงสร้างองค์การ	วัฒนธรรมองค์การ	กลยุทธ์	เทคโนโลยี	ลักษณะงาน	วิชาการ	งบประมาณ	งานบุคคล	ทั่วไป
โครงสร้างองค์การ	1								
วัฒนธรรมองค์การ	0.73**	1							
กลยุทธ์	0.69**	0.75**	1						
เทคโนโลยี	0.60**	0.56**	0.64**	1					
ลักษณะงาน	0.54**	0.54**	0.62**	0.69**	1				
วิชาการ	0.27**	0.27**	0.28**	0.38**	0.32**	1			
งบประมาณ	0.28**	0.26**	0.26**	0.30**	0.23**	0.62**	1		
งานบุคคล	0.30**	0.28**	0.29**	0.26**	0.30**	0.48**	0.62**	1	
ทั่วไป	0.36**	0.34**	0.33**	0.35**	0.28**	0.57**	0.76**	0.67**	1

**p < 0.01

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ พบว่า

ปัจจัยย่อย โครงสร้างองค์การ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.27, 0.28, 0.30 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.36

ปัจจัยย่อย วัฒนธรรมองค์การ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.27, 0.26 และ 0.28 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.34

ปัจจัยย่อย กลยุทธ์ มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.28, 0.26 , 0.29 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.33

ปัจจัยย่อย เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.38, 0.30 และ 0.35 ตามลำดับ และมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.26

ปัจจัยย่อย ลักษณะงาน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง กับบทบาท การบริหารวิชาการ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติงานจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.32 , 0.30 และมี ความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติงานจริง ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.23 และ 0.28

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	เศรษฐกิจ	สังคม	การเมือง	เทคโนโลยี	การศึกษา	วิชาการ	งบประมาณ	งานบุคคล	ทั่วไป
เศรษฐกิจ	1								
สังคม	0.50**	1							
การเมือง	0.39**	0.66**	1						
เทคโนโลยี	0.38**	0.58**	0.61**	1					
การศึกษา	0.56**	0.70**	0.50**	0.45**	1				
วิชาการ	0.15**	0.19**	0.16**	0.21**	0.15**	1			
งบประมาณ	0.08	0.22**	0.20**	0.13**	0.16**	0.62**	1		
งานบุคคล	0.16**	0.24**	0.21**	0.11**	0.19**	0.48**	0.62**	1	
ทั่วไป	0.09	0.27**	0.26**	0.20**	0.15**	0.57**	0.76**	0.67**	1

**p < 0.01

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พบว่า

ปัจจัยย่อย เศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ และการบริหารงานบุคคล ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.15 และ 0.16 และมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.08 และ 0.09

ปัจจัยย่อย สังคม มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.19 , 0.22 , 0.24 และ 0.27 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย การเมือง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.16 , 0.20 , 0.21 และ 0.26 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.21 , 0.13 , 0.11 และ 0.20 ตามลำดับ

ปัจจัยย่อย การศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ กับบทบาท การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.15 , 0.16 , 0.19 และ 0.15 ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียน

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน จำแนกเป็น การวิเคราะห์ภาพรวม และแต่ละปัจจัยย่อย

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหาร
วิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	60.960	2.427		25.118	0.000**
	ลักษณะองค์การ	0.164	0.055	0.377	10.249	0.000**
1.	R = 0.377					
	R ² = 0.142					
	Adjusted R ² = 0.140					

**p < 0.01

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณา ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงาน
ร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ พบว่า
ปัจจัยลักษณะองค์การส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ 0.377 (R = 0.377) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 14 (Adjusted R² = 0.140)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{วิชาการ} = 60.960^{**} + 0.164^{**} \text{ลักษณะองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{วิชาการ}} = 0.377^{**} \hat{Z}_{\text{ลักษณะองค์การ}}$$

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหาร
งบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	34.103	1.413		24.135	0.000**
ลักษณะองค์การ	0.274	0.032	0.320	8.531	0.000**
1. R = 0.320					
R ² = 0.103					
Adjusted R ² = 0.101					
**p < 0.01					

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณา ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงาน
ร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ พบว่า
ปัจจัยลักษณะองค์การส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ 0.320 (R = 0.320) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 10.10 (Adjusted R² = 0.101)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งบ งบประมาณ} = 34.103^{**} + 0.274^{**} \text{ลักษณะองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งบประมาณ}} = 0.320^{**} Z_{\text{ลักษณะองค์การ}}$$

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	46.156	2.540		18.172	0.000**
ลักษณะองค์การ	0.229	0.058	0.342	9.189	0.000**
1. R = 0.342					
R ² = 0.117					
Adjusted R ² = 0.116					
**p < 0.01					

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณา ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์การส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.342 ($R = 0.342$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 11.60 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.116$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งานบุคคล} = 46.156^{**} + 0.229^{**} \text{ลักษณะองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งานบุคคล}} = 0.342^{**} Z_{\text{ลักษณะองค์การ}}$$

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไป
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	66.690	2.480		26.895	0.000**
ลักษณะองค์การ	0.613	0.056	0.396	10.863	0.000**
1. R = 0.396					
R ² = 0.156					
Adjusted R ² = 0.155					
**p < 0.01					

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณา ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงาน
ร่วมกัน ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ พบว่า
ปัจจัยลักษณะองค์การส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
เท่ากับ 0.396 (R = 0.396) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 15.50 (Adjusted R² = 0.155)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{ทั่วไป}} = 66.690^{**} + 0.613^{**} \text{ลักษณะองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{ทั่วไป}} = 0.396^{**} Z_{\text{ลักษณะองค์การ}}$$

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ
บทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	70.702	1.873		37.743	0.000**
	ความถนัด	1.735	0.215	0.305	8.086	0.000**
2.	ค่าคงที่	67.657	2.216		30.528	0.000**
	ความถนัด	1.206	0.298	0.212	4.040	0.000**
	ความรู้	0.565	0.222	0.134	2.544	0.011
1.	R = 0.305 R ² = 0.093 Adjusted R ² = 0.092					
2.	R = 0.320 R ² = 0.102 Adjusted R ² = 0.100					

**p < 0.01

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย ความถนัด ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.305 ($R = 0.305$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 9.20 (Adjusted $R^2 = 0.092$)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย ความถนัด ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยความรู้ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.320 ($R = 0.320$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ ร้อยละ 10 (Adjusted $R^2 = 0.100$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{วิชาการ} = 67.657^{**} + 1.206^{**} \text{ความถนัด} + 0.565 \text{ความรู้}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{วิชาการ}} = 0.212^{**} Z_{\text{ความถนัด}} + 0.134 Z_{\text{ความรู้}}$$

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	68.011	2.512		27.078	0.000**
ภาวะผู้นำ	1.313	0.186	0.270	7.075	0.000**
1. R = 0.270					
R ² = 0.073					
Adjusted R ² = 0.072					

**p < 0.01

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน พบว่า ปัจจัยย่อยภาวะผู้นำ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.270 (R = 0.270) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 7.20 (Adjusted R² = 0.072)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{วิชาการ} = 68.011** + 1.313**\text{ภาวะผู้นำ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{วิชาการ}} = 0.270**Z_{\text{ภาวะผู้นำ}}$$

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะองค์การที่ส่งผลกระทบต่อ
บทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	63.364	2.136		29.662	0.000**
เทคโนโลยี	1.701	0.162	0.385	10.533	0.000**
2. ค่าคงที่	62.361	2.179		28.614	0.000**
เทคโนโลยี	1.361	0.225	0.308	6.061	0.000**
ลักษณะงาน	0.661	0.304	0.111	2.173	0.000**
1. R = 0.385 R ² = 0.149 Adjusted R ² = 0.147					
2. R = 0.393 R ² = 0.155 Adjusted R ² = 0.152					

**p < 0.01

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.385 ($R = 0.385$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 14.70 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.147$)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี และลักษณะงาน ส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.393 ($R = 0.393$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ร้อยละ 15.20 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.152$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{วิชาการ} = 62.361^{**} + 1.361^{**} \text{เทคโนโลยี} + 0.661^{**} \text{ลักษณะงาน}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{วิชาการ}} = 0.308^{**} Z_{\text{เทคโนโลยี}} + 0.111^{**} Z_{\text{ลักษณะงาน}}$$

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
ที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการ ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	76.230	1.767		43.143	0.000**
	เทคโนโลยี	1.129	0.208	0.210	5.416	0.000**
2.	ค่าคงที่	73.699	2.057		35.834	0.000**
	เทคโนโลยี	0.770	0.257	0.143	2.999	0.003**
	สังคม	0.447	0.188	0.114	2.381	0.018
1.	R = 0.210 R ² = 0.044 Adjusted R ² = 0.043					
2.	R = 0.229 R ² = 0.053 Adjusted R ² = 0.050					

**p < 0.01

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.210 (R = 0.210) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 4.30 (Adjusted R² = 0.043)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยสังคม ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.229 (R = 0.229) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารวิชาการที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 5 (Adjusted R² = 0.050)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{วิชาการ} = 73.699^{**} + 0.770^{**} \text{เทคโนโลยี} + 0.447 \text{สังคม}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{วิชาการ}} = 0.143^{**} Z_{\text{เทคโนโลยี}} + 0.114 Z_{\text{สังคม}}$$

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อ
บทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	38.402	1.225		31.343	0.000**
	ความสามารถ	0.575	0.091	0.243	6.322	0.000**
2.	ค่าคงที่	37.467	1.306		28.687	0.000**
	ความสามารถ	0.328	0.152	0.139	2.165	0.031
	ความรู้	0.314	0.154	0.130	2.031	0.043
1.	R = 0.243 R ² = 0.059 Adjusted R ² = 0.058					
2.	R = 0.255 R ² = 0.065 Adjusted R ² = 0.062					

**p < 0.01

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.243 (R = 0.243) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 5.80 (Adjusted R² = 0.058)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ และความรู้ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.255 (R = 0.255) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 6.20 (Adjusted R² = 0.062)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y} \text{ ประมาณ} = 37.467^{**} + 0.328 \text{ ความสามารถ} + 0.314 \text{ ความรู้}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งบประมาณ}} = 0.139 Z_{\text{ความสามารถ}} + 0.130 Z_{\text{ความรู้}}$$

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	36.759	1.438		25.566	0.000**
ภาวะผู้นำ	0.692	0.106	0.250	6.514	0.000**
1. R = 0.250					
R ² = 0.063					
Adjusted R ² = 0.061					

**p < 0.01

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน พบว่า ปัจจัยย่อยภาวะผู้นำ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.250 (R = 0.250) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 6.10 (R² = 0.061)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งบ งบประมาณ} = 36.759^{**} + 0.692^{**} \text{ภาวะผู้นำ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งบ งบประมาณ}} = 0.250^{**} Z_{\text{ภาวะผู้นำ}}$$

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะองค์การที่ส่งผลกระทบต่อ
 บทบาทการบริหารงบประมาณ ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	36.174	1.257		28.772	0.000**
เทคโนโลยี	0.755	0.095	0.300	7.945	0.000**
2. ค่าคงที่	34.061	1.406		24.228	0.000**
เทคโนโลยี	0.520	0.119	0.207	4.386	0.000**
โครงสร้างองค์การ	0.527	0.175	0.154	3.263	0.001**
1. R = 0.300 R ² = 0.090 Adjusted R ² = 0.089					
2. R = 0.324 R ² = 0.105 Adjusted R ² = 0.102					

**p < 0.01

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.300 (R = 0.300) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 8.90 (Adjusted R² = 0.089)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยเทคโนโลยี และโครงสร้างองค์การ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.324 (R = 0.324) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกัน ได้ร้อยละ 10.20 (Adjusted R² = 0.102)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งบประมาณ} = 34.061^{**} + 0.520^{**} \text{เทคโนโลยี} + 0.527^{**} \text{โครงสร้างองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งบประมาณ}} = 0.207^{**} Z_{\text{เทคโนโลยี}} + 0.154^{**} Z_{\text{โครงสร้างองค์การ}}$$

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
ที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	39.889	1.085		36.763	0.000**
สังคม	0.499	0.087	0.223	5.772	0.000**
2. ค่าคงที่	38.917	1.180		32.970	0.000**
สังคม	0.340	0.116	0.152	2.928	0.004**
การเมือง	0.347	0.169	0.107	2.061	0.040
1. R = 0.223 R ² = 0.050 Adjusted R ² = 0.048					
2. R = 0.237 R ² = 0.056 Adjusted R ² = 0.053					

**p < 0.01

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยสังคม ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.223 (R = 0.223) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 4.80 (Adjusted R² = 0.048)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยสังคม ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยการเมือง ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.237 (R = 0.237) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารงบประมาณที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 5.30 (Adjusted R² = 0.053)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งบ ประมาณ} = 38.917^{**} + 0.340^{**} \text{สังคม} + 0.347 \text{การเมือง}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งบประมาณ}} = 0.152^{**} Z_{\text{สังคม}} + 0.107 Z_{\text{การเมือง}}$$

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	56.041	2.226		25.171	0.000**
	ความสามารถ	0.997	0.165	0.232	6.028	0.000**
2.	ค่าคงที่	58.120	2.396		24.288	0.000**
	ความสามารถ	1.316	0.215	0.212	6.129	0.000**
	ทัศนคติ	-0.483	0.208	-0.116	-2.319	0.021
3.	ค่าคงที่	56.460	2.396		23.349	0.000**
	ความสามารถ	0.946	0.229	0.221	4.124	0.000**
	ทัศนคติ	-1.125	0.256	-0.270	-4.401	0.000**
	แรงจูงใจ	1.141	0.270	0.272	4.225	0.000**
4.	ค่าคงที่	55.945	2.396		23.349	0.000**
	ความสามารถ	0.946	0.309	0.107	1.489	0.137
	ทัศนคติ	-1.319	0.268	-0.317	-4.923	0.000**
	แรงจูงใจ	1.081	0.270	0.258	3.998	0.000**
	ทักษะ	0.777	0.332	0.182	2.338	0.020
5.	ค่าคงที่	56.690	2.345		24.170	0.000**
	ทัศนคติ	-1.333	0.268	-0.320	-4.971	0.000**
	แรงจูงใจ	1.619	0.264	0.279	4.423	0.000**
	ทักษะ	1.110	0.246	0.260	4.410	0.000**
1.	R = 0.232					
	R ² = 0.054					
	Adjusted R ² = 0.053					
2.	R = 0.249					
	R ² = 0.062					
	Adjusted R ² = 0.059					

ตารางที่ 29 (ต่อ)

3. $R = 0.296$
 $R^2 = 0.088$
Adjusted $R^2 = 0.083$

4. $R = 0.309$
 $R^2 = 0.095$
Adjusted $R^2 = 0.090$

5. $R = 0.304$
 $R^2 = 0.092$
Adjusted $R^2 = 0.088$

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยความสามารถ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.232 ($R = 0.232$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 5.30 (Adjusted $R^2 = 0.053$)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยทัศนคติ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.249 ($R = 0.249$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ร้อยละ 5.90 (Adjusted $R^2 = 0.059$)

จากโมเดลที่ 3 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ ทัศนคติ และแรงจูงใจ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.296 ($R = 0.296$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ร้อยละ 8.30 (Adjusted $R^2 = 0.083$)

จากโมเดลที่ 4 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ และทักษะ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่ปัจจัยย่อย ทศนคติ และแรงจูงใจ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.309 ($R = 0.309$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 9.00 ($R^2 = 0.090$)

จากโมเดลที่ 5 พบว่า ปัจจัยย่อย ทศนคติ แรงจูงใจ และทักษะ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.304 ($R = 0.304$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 8.80 ($R^2 = 0.088$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งาน บุคคล} = 56.690^{**} - 1.333^{**} \text{ทศนคติ} + 1.619^{**} \text{แรงจูงใจ} + 1.110^{**} \text{ทักษะ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งานบุคคล}} = -0.320^{**} Z_{\text{ทศนคติ}} + 0.279^{**} Z_{\text{แรงจูงใจ}} + 0.260^{**} Z_{\text{ทักษะ}}$$

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	51.572	2.349		21.954	0.000**
	สถานภาพ	1.995	0.262	0.289	7.625	0.000**
2.	ค่าคงที่	49.893	2.496		20.458	0.000**
	สถานภาพ	1.206	0.415	0.175	2.907	0.004**
	บทบาท	0.996	0.408	0.147	2.442	0.015
1.	R = 0.289 R ² = 0.084 Adjusted R ² = 0.082					
2.	R = 0.304 R ² = 0.092 Adjusted R ² = 0.089					

**p < 0.01

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย สถานภาพ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.289 (R = 0.289) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 8.20 (Adjusted R² = 0.082)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยสถานภาพ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยบทบาท ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.304 (R = 0.304) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 8.90 (Adjusted R² = 0.089)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งาน บุคคล} = 49.893** + 1.206**\text{สถานภาพ} + 0.996\text{บทบาท}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งานบุคคล}} = 0.175**Z_{\text{สถานภาพ}} + 0.147Z_{\text{บทบาท}}$$

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะองค์การที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	53.886	1.951		27.624	0.000**
ลักษณะงาน	1.869	0.233	0.303	8.017	0.000**
2. ค่าคงที่	47.409	2.496		19.546	0.000**
ลักษณะงาน	1.212	0.274	0.197	4.421	0.000**
โครงสร้างองค์การ	1.313	0.299	0.195	4.383	0.000**
1. R = 0.303 R ² = 0.092 Adjusted R ² = 0.090					
2. R = 0.344 R ² = 0.118 Adjusted R ² = 0.116					

**p < 0.01

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย ลักษณะงาน ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.303 ($R = 0.303$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 9.00 (Adjusted $R^2 = 0.090$)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยลักษณะงาน และ โครงสร้างองค์การ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.344 ($R = 0.344$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 11.60 (Adjusted $R^2 = 0.116$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งานบุคคล} = 47.409^{**} + 1.212^{**} \text{ลักษณะงาน} + 1.313^{**} \text{โครงสร้างองค์การ}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งานบุคคล}} = 0.197^{**} Z_{\text{ลักษณะงาน}} + 0.195^{**} Z_{\text{โครงสร้างองค์การ}}$$

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	56.902	1.955		29.121	0.000**
สังคม	1.002	0.156	0.247	6.431	0.000**
1. R = 0.247					
R ² = 0.061					
Adjusted R ² = 0.060					
**p < 0.01					

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร พบว่า ปัจจัยย่อยสังคม ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.247 (R = 0.247) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 6.00 (Adjusted R² = 0.060)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\text{งาน บุคคล} = 56.902^{**} + 1.002^{**} \text{สังคม}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{งานบุคคล}} = 0.247^{**} Z_{\text{สังคม}}$$

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	76.974	2.189		35.162	0.000**
	ความสามารถ	1.235	0.163	0.288	7.594	0.000**
2.	ค่าคงที่	74.641	2.337		31.942	0.000**
	ความสามารถ	0.821	0.221	0.192	3.716	0.000**
	แรงจูงใจ	0.595	0.216	0.142	2.754	0.006**
3.	ค่าคงที่	75.708	2.375		31.874	0.000**
	ความสามารถ	0.950	0.227	0.222	4.181	0.000**
	แรงจูงใจ	0.959	0.268	0.229	3.583	0.000**
	ทัศนคติ	-0.580	0.253	-0.140	-2.289	0.022
4.	ค่าคงที่	74.421	2.422		30.722	0.000**
	ความสามารถ	0.521	0.285	0.122	1.823	0.069
	แรงจูงใจ	0.906	0.268	0.216	3.388	0.001**
	ทัศนคติ	-0.731	0.260	-0.176	-2.817	0.005**
	ความรู้	0.720	0.291	0.165	2.472	0.014
5.	ค่าคงที่	74.034	2.423		30.550	0.000**
	ความสามารถ	0.101	0.350	0.024	0.290	0.722
	แรงจูงใจ	0.854	0.268	0.204	3.188	0.002**
	ทัศนคติ	-0.899	0.271	-0.216	-3.313	0.001**
	ความรู้	0.711	0.291	0.163	2.446	0.015
	ทักษะ	0.679	0.328	0.159	2.069	0.039
6.	ค่าคงที่	74.086	2.415		30.678	0.000**
	แรงจูงใจ	0.866	0.265	0.207	3.271	0.001**
	ทัศนคติ	-0.910	0.269	-0.219	-3.386	0.001**
	ความรู้	0.752	0.254	0.172	2.965	0.003**
	ทักษะ	0.734	0.267	0.172	2.748	0.006**

ตารางที่ 33 (ต่อ)

1. $R = 0.288$
 $R^2 = 0.083$
Adjusted $R^2 = 0.082$

2. $R = 0.307$
 $R^2 = 0.094$
Adjusted $R^2 = 0.091$

3. $R = 0.318$
 $R^2 = 0.101$
Adjusted $R^2 = 0.097$

4. $R = 0.332$
 $R^2 = 0.110$
Adjusted $R^2 = 0.104$

5. $R = 0.341$
 $R^2 = 0.116$
Adjusted $R^2 = 0.109$

6. $R = 0.340$
 $R^2 = 0.116$
Adjusted $R^2 = 0.110$

**p < 0.01

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล พบว่า

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.288 ($R = 0.288$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 8.20 (Adjusted $R^2 = 0.082$)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ และแรงจูงใจ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.307 ($R = 0.307$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 9.10 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.091$)

จากโมเดลที่ 3 พบว่า ปัจจัยย่อย ความสามารถ และแรงจูงใจ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยลักษณะส่วนบุคคล ด้านทัศนคติ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.318 ($R = 0.318$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 9.70 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.097$)

จากโมเดลที่ 4 พบว่า ปัจจัยย่อยความสามารถ และความรู้ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่ปัจจัยย่อยแรงจูงใจ ทัศนคติ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.332 ($R = 0.332$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 10.40 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.104$)

จากโมเดลที่ 5 พบว่า ปัจจัยย่อยความสามารถ ความรู้ และทักษะ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารงานบุคคลที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่ปัจจัยย่อยแรงจูงใจ ทัศนคติ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.341 ($R = 0.341$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 10.90 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.109$)



จากโมเดลที่ 6 พบว่า ปัจจัยย่อย แรงจูงใจ ทักษะ ความรู้ และทักษะ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.340 ($R = 0.340$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 11 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.110$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{ทั่วไป} = & 74.086^{**} + 0.866^{**} \text{แรงจูงใจ} - 0.910^{**} \text{ทัศนคติ} \\ & + 0.752^{**} \text{ความรู้} + 0.734^{**} \text{ทักษะ} \end{aligned}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{ทั่วไป}} = 0.207^{**} Z_{\text{แรงจูงใจ}} - 0.219^{**} Z_{\text{ทัศนคติ}} + 0.172^{**} Z_{\text{ความรู้}} + 0.172^{**} Z_{\text{ทักษะ}}$$

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันที่ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	70.207	2.523		27.822	0.000**
ภาวะผู้นำ	1.729	0.186	0.345	9.270	0.000**
2. ค่าคงที่	68.749	2.593		26.510	0.000**
ภาวะผู้นำ	1.370	0.242	0.273	5.654	0.000**
การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม	1.392	0.604	0.111	2.304	0.022
1. R = 0.345 R ² = 0.119 Adjusted R ² = 0.118					
2. R = 0.355 R ² = 0.126 Adjusted R ² = 0.124					

**p < 0.01

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยภาวะผู้นำส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.345 (R = 0.345) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ได้ร้อยละ 11.80 (Adjusted R² = 0.118)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย ภาวะผู้นำ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อย การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.355 (R = 0.355) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 12.40 (Adjusted R² = 0.124)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} \text{ ทั่วไป} = 68.749** + 1.370**Z_{\text{ภาวะผู้นำ}} + 1.392Z_{\text{การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม}}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} \text{ ทั่วไป} = 0.273**Z_{\text{ภาวะผู้นำ}} + 0.111Z_{\text{การยึดเหนี่ยวในกลุ่ม}}$$

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยลักษณะองค์การที่ส่งผลกระทบต่อ
บทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1. ค่าคงที่	71.477	2.276		31.403	0.000**
โครงสร้างองค์การ	2.421	0.249	0.360	9.731	0.000**
2. ค่าคงที่	66.727	2.469		27.024	0.000**
โครงสร้างองค์การ	1.565	0.308	0.233	5.079	0.000**
เทคโนโลยี	0.955	0.208	0.210	4.583	0.000**
3. ค่าคงที่	65.842	2.488		26.462	0.000**
โครงสร้างองค์การ	1.023	0.382	0.152	2.678	0.008**
เทคโนโลยี	0.847	0.213	0.186	3.938	0.000**
วัฒนธรรมองค์การ	1.632	0.686	0.130	2.379	0.018
1. R = 0.360 R ² = 0.130 Adjusted R ² = 0.128					
2. R = 0.397 R ² = 0.157 Adjusted R ² = 0.155					
3. R = 0.406 R ² = 0.165 Adjusted R ² = 0.161					

**p < 0.01

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยลักษณะองค์การ

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อยโครงสร้างองค์การ ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไป
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.360 (R = 0.360) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไป
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 12.80 (Adjusted R² = 0.128)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อย โครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.397 ($R = 0.397$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ร้อยละ 15.50 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.155$)

จากโมเดลที่ 3 พบว่า ปัจจัยย่อย โครงสร้างองค์การ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยย่อยวัฒนธรรมองค์การ ส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.406 ($R = 0.406$) และส่งผลต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนรวมกันได้ร้อยละ 16.10 ($\text{Adjusted } R^2 = 0.161$)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \text{ทั่วไป} = & 65.842^{**} + 1.023^{**} \text{โครงสร้างองค์การ} + 0.847^{**} \text{เทคโนโลยี} \\ & + 1.632 \text{วัฒนธรรมองค์การ} \end{aligned}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{ทั่วไป}} = 0.152^{**} Z_{\text{โครงสร้างองค์การ}} + 0.186^{**} Z_{\text{เทคโนโลยี}} + 0.130 Z_{\text{วัฒนธรรมองค์การ}}$$

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

	ตัวแปร	B	SE. b	Beta	t	Sig.
1.	ค่าคงที่	79.515	1.935		41.083	0.000**
	สังคม	1.002	0.154	0.278	7.285	0.000**
2.	ค่าคงที่	77.156	7.210		36.748	0.000**
	สังคม	0.736	0.206	0.182	3.568	0.000**
	การเมือง	0.844	0.300	0.143	2.814	0.005**
1.	R = 0.278					
	R ² = 0.077					
	Adjusted R ² = 0.076					
2.	R = 0.297					
	R ² = 0.088					
	Adjusted R ² = 0.086					

**p < 0.01

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณา ปัจจัยย่อยสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

จากโมเดลที่ 1 พบว่า ปัจจัยย่อย สังคม ส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.278 (R = 0.278) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนได้ร้อยละ 7.60 (R² = 0.076)

จากโมเดลที่ 2 พบว่า ปัจจัยย่อยสังคม และการเมืองส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.297 (R = 0.297) และส่งผลกระทบต่อบทบาทการบริหารทั่วไปที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมกันได้ร้อยละ 8.60 (Adjusted R² = 0.086)

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{ทั่วไป}} = 77.156^{**} + 0.736^{**} Z_{\text{สังคม}} + 0.844^{**} Z_{\text{การเมือง}}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{ทั่วไป}} = 0.182^{**} Z_{\text{สังคม}} + 0.143^{**} Z_{\text{การเมือง}}$$