

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน
- ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน

ภูมิลำเนาของนักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
		N = 395	
1. เพศ	ชาย	169	42.78
	หญิง	226	57.22
2. ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	243	61.52
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	152	38.43
3. ศาสนา	พุทธ	261	66.08
	อิสลาม	134	33.92
	อื่น ๆ	0	0
4. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย	บิดา	16	4.05
	มารดา	28	7.09
	บิดาและมารดา	329	83.29
	ผู้อื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา	22	5.57

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ภูมิหลังของนักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
		N = 395	
5. อาชีพของผู้ปกครอง	รับราชการ	115	29.11
	ค้าขาย	96	24.30
	รับจ้าง	79	20.00
	เกษตรกร	99	25.06
	อื่น ๆ	6	1.53
6. รายได้ของผู้ปกครอง	ต่ำ	116	29.37
	ปานกลาง	118	29.87
	สูง	160	40.76
7. การอบรมเลี้ยงดู	แยกไม่ได้	15	3.95
	ประชาธิปไตย	287	75.53
	เข้มงวดกวดขัน	62	16.32
	ปล่อยปละละเลย	31	8.16

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนดังนี้

1. เพศ จำนวนนักเรียนที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ ร้อยละ 57.22 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 42.78 เป็นเพศชาย
2. ระดับการศึกษา จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีร้อยละ 61.52 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีร้อยละ 38.48
3. ศาสนา จำนวนนักเรียนที่นับถือศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม โดยนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ มากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม คือร้อยละ 66.08 เป็นนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 33.92 นับถือศาสนาอิสลาม
4. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดาและมารดามากที่สุดคือ ร้อยละ 83.29 ร้อยละ 7.09 อาศัยอยู่กับมารดา ร้อยละ 5.57 อาศัยอยู่กับผู้อื่นที่มีชื่อบิดามารดา และร้อยละ 4.05 อาศัยอยู่กับบิดาตามลำดับ

5. อาชีพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด คือ ร้อยละ 29.11 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 25.06 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 20.00 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 1.53 ตามลำดับ

6. รายได้ของผู้ปกครอง จากสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนนั้น รายได้ของผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง คือ มากกว่า 8,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป ร้อยละ 40.61 ร้อยละ 29.87 รายได้ปานกลาง คือ ช่วง 5,001 - 8,000 บาทต่อเดือน และร้อยละ 29.37 รายได้ต่ำ คือ ช่วงน้อยกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ตามลำดับ

7. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมากที่สุด คือ ร้อยละ 75.53 รองลงมาคือ แบบเข้มงวดกวดขัน ร้อยละ 16.32 และแบบปล่อยปละละเลย ร้อยละ 8.16 ส่วนนักเรียนที่ไม่สามารถแยกได้ว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูประเภทใด มีอยู่ร้อยละ 3.95 โดยจะแสดงผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคนที่ได้ทำการแยกประเภทของการอบรมเลี้ยงดูดังตารางที่ 3 โดย

(0) แยกไม่ได้ว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูประเภทใด (1) คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

(2) คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (3) คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ตารางที่ 3 รายงานผลคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อแยกประเภทของการอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู	คนที่																								รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
ประชาธิปไตย	25	34	30	30	25	36	38	30	37	27	33	34	20	31	29	28	24	25	26	28	33	34	31	24	15
เข้มงวดกวดขัน	20	24	25	23	20	27	30	35	32	22	29	30	25	28	24	22	19	20	21	24	29	29	27	19	2
ปล่อยปละละเลย	21	29	20	26	29	29	25	29	30	26	28	40	19	30	24	23	28	21	19	18	22	39	28	29	5
	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(0)	(1)	(3)	(2)	(0)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(3)	
ประชาธิปไตย	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
เข้มงวดกวดขัน	27	30	26	36	33	30	29	28	36	37	31	29	36	33	28	27	29	36	29	34	39	29	27	31	22
ปล่อยปละละเลย	22	25	15	30	29	26	24	23	28	32	26	24	30	28	21	23	21	32	20	30	35	24	23	27	-
	23	26	16	27	26	22	23	23	40	29	27	20	31	25	20	20	20	29	35	28	30	21	20	26	2
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
ประชาธิปไตย	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	
เข้มงวดกวดขัน	27	30	29	31	33	34	36	34	23	35	30	25	30	29	28	38	32	35	37	33	31	25	26	27	18
ปล่อยปละละเลย	21	35	24	27	39	30	32	29	29	31	22	15	25	24	23	33	21	41	32	29	27	20	20	35	5
	19	30	20	26	29	31	30	24	23	26	15	29	23	26	22	30	25	30	30	25	26	18	22	25	1
	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การอบรมเลี้ยงดู	คนที่																					รวม
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	
ประชาธิปไตย	30	27	29	21	35	34	25	31	30	35	30	37	33	31	28	26	24	31	22	28	25	29
เพิ่มवादกวดขัน	25	23	24	22	27	29	25	39	25	30	25	31	28	27	23	22	20	21	18	24	31	25
ปล่อยปละละเลย	34	20	22	30	28	30	20	29	24	30	36	33	23	20	26	19	17	37	31	26	21	20
	(3)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(0)	(2)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(0)	(1)	(1)	(3)	(3)	(0)	(2)	(1)
	95	96	97	98	99	100	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
ประชาธิปไตย	27	29	28	31	27	32	25	31	31	27	20	32	21	35	30	29	25	32	30	30	36	30
เพิ่มवादกวดขัน	23	21	24	35	23	27	20	27	22	20	29	25	19	30	35	23	20	22	26	22	31	25
ปล่อยปละละเลย	18	36	23	31	22	25	31	24	23	19	23	28	32	31	30	21	30	24	22	25	27	21
	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148
ประชาธิปไตย	33	27	29	29	26	24	25	26	20	31	19	34	35	19	35	28	29	32	25	33	40	19
เพิ่มवादกวดขัน	29	20	25	39	20	20	20	21	29	25	27	30	31	15	40	23	24	39	21	29	34	29
ปล่อยปละละเลย	25	21	20	34	17	19	30	16	25	27	20	25	30	13	29	20	23	30	30	25	26	20
	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การอบรมเลี้ยงดู	คนที่																			รวม		
	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167		168	169
ประชาธิปไตย	36	34	34	29	31	29	24	36	39	21	35	34	28	25	27	24	22	28	26	28	32	20
เข้มงวดกวดขัน	30	29	29	25	27	25	20	31	34	19	30	40	24	21	21	29	18	23	21	23	27	18
ปล่อยปละละเลย	29	28	31	20	21	20	19	27	30	30	31	32	21	23	18	20	28	26	18	22	30	32
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(2)	(1)	(0)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(1)	(0)	(3)
	171	172	173	174	175	176	177	178	179	780	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
ประชาธิปไตย	36	29	29	25	39	34	36	32	30	38	34	27	41	40	35	26	32	31	20	28	31	27
เข้มงวดกวดขัน	31	35	25	20	35	30	31	30	26	34	29	23	29	35	31	21	39	26	20	23	26	22
ปล่อยปละละเลย	27	31	25	29	33	29	32	40	22	30	30	20	46	30	25	20	26	27	29	20	20	23
	(1)	(2)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)
	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214
ประชาธิปไตย	25	40	24	39	34	36	24	25	34	29	30	39	34	36	34	25	34	30	19	29	29	34
เข้มงวดกวดขัน	21	32	35	35	30	31	28	20	29	25	35	35	30	31	41	20	24	25	27	20	25	25
ปล่อยปละละเลย	21	45	30	33	29	32	20	30	31	27	24	33	29	32	30	21	29	20	21	18	22	30
	(1)	(3)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

การอบรมเลี้ยงดู	คนที่																				รวม	
	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234		235
ประชาธิปไตย	24	30	45	38	35	29	30	21	35	41	34	25	29	50	29	45	35	20	28	42	27	37
เข้มงวดกวดขัน	31	19	26	42	25	22	35	21	23	35	19	29	25	24	20	30	24	28	22	30	23	29
ปล่อยปละละเลย	24	24	35	29	20	20	29	30	19	35	24	18	19	12	25	32	29	24	19	30	19	30
	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)
	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258
ประชาธิปไตย	29	41	39	30	37	24	31	35	36	28	34	41	40	25	25	24	21	30	28	40	24	32
เข้มงวดกวดขัน	22	29	28	21	24	43	20	26	25	19	29	31	30	20	20	19	25	19	20	31	34	24
ปล่อยปละละเลย	23	30	23	24	28	25	24	24	25	20	30	35	35	19	20	24	20	19	21	21	25	26
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(0)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)
	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
ประชาธิปไตย	34	33	39	34	36	34	29	29	28	31	28	33	25	29	39	34	36	30	31	29	25	36
เข้มงวดกวดขัน	19	25	35	30	31	29	25	30	24	35	23	27	20	35	35	30	31	41	27	25	20	21
ปล่อยปละละเลย	22	24	33	29	32	30	21	36	23	31	24	29	31	25	33	29	32	29	21	20	21	27
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การอบรมเลี้ยงดู	คนที่																												รวม
	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302							
ประชาธิปไตย	39	29	38	34	29	25	29	28	38	32	25	29	28	38	32	25	20	31	29	24	36	39							
เข้มงวดกวดขัน	34	21	19	29	25	30	21	23	33	25	20	24	23	33	21	20	25	27	25	20	31	34							
ปล่อยปละละเลย	30	23	32	30	20	21	25	25	30	22	21	21	22	30	19	20	19	21	20	21	27	30							
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(0)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(0)	(1)	(1)							
ประชาธิปไตย	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324							
เข้มงวดกวดขัน	34	36	24	39	34	36	20	34	29	29	20	34	29	30	29	28	38	32	28	30	36	30							
ปล่อยปละละเลย	29	32	35	35	30	31	25	29	25	20	21	29	25	38	24	23	33	29	34	30	31	21							
	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(0)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(0)	(1)	(1)							
ประชาธิปไตย	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	339	340	341	342	343	344	345	346	347							
เข้มงวดกวดขัน	35	25	34	29	22	31	29	24	30	39	34	29	30	34	36	23	39	34	36	29	37	22							
ปล่อยปละละเลย	30	34	29	20	31	27	25	20	31	34	29	19	34	30	31	28	35	30	31	24	29	30							
	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(0)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)							





## ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	3.70	.42	มาก
2. ด้านการประหยัดและออม	3.68	.42	มาก
3. ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	3.89	.45	มาก
4. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	3.89	.41	มาก
5. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.09	.46	มาก
รวม	3.85	.43	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนมีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานที่สูงที่สุด คือ ด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และด้านการประหยัดและออม ( $\bar{X} = 3.68$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ประการที่ 1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้เป็นประจำด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ฟังข่าว ดูทีวี หรืออ่านหนังสือ ถึงแม้จะไม่ได้อยู่ในบทเรียนก็ตาม	3.57	.77	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถ และความชำนาญในเรื่องที่เรียน	3.58	.73	มาก
3. เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น สิ่งที่นักเรียนทำเป็นอันดับแรก คือ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น*	3.56*	.82	มาก
4. ในวิชาที่ไม่สามารถทำคะแนนได้ดี นักเรียนยิ่งใช้ความพยายามมากขึ้น	4.09	.79	มาก
5. นักเรียนใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนหารายได้พิเศษ หรือใช้เวลาเพื่อการศึกษาในภาคเรียนต่อไป	3.36	.93	ปานกลาง
6. นักเรียนให้ความสนใจในปัญหาของคนในครอบครัวเสมอ	3.76	.91	มาก
7. นักเรียนหาเวลาว่างจากการเรียนไปพบอาจารย์เพื่อสอบถามเนื้อหาวิชาที่ยังไม่เข้าใจ	3.16	.72	ปานกลาง
8. นักเรียนยกย่อง และชมเชยผู้ประกอบการอาชีพด้วยความสุจริตไม่ว่าเขาจะทำงานประเภทใด	4.06	.82	มาก
9. เมื่อนักเรียนกระทำเรื่องใดผิดพลาด นักเรียนยอมรับและพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีที่สุด	4.00	.75	มาก
10. เมื่อพ่อแม่ ครู หรือผู้ปกครองมอบหมายให้นักเรียนทำงานนักเรียนจะปฏิบัติงานให้สำเร็จเรียบร้อยไม่ค้างค้ำ	3.85	.80	มาก
รวม	3.70	.42	มาก

\* หมายถึง คำถามเชิงลบที่ได้ให้คะแนนแบบคำถามเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนมีระดับการปฏิบัติในด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ในวิชาที่นักเรียนไม่สามารถทำคะแนนได้ดี นักเรียนยิ่งใช้ความพยายามมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8 นักเรียนยกย่อง และชมเชยผู้ประกอบการอาชีพด้วยความสุจริต ไม่ว่าเขาจะทำงานประเภทใดก็ตาม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ข้อ 9 เมื่อนักเรียนกระทำเรื่องใดผิดพลาด นักเรียนยอมรับและพยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมาก คือ ข้อ 3

เมื่อเกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น สิ่งที่นักเรียนทำเป็นอันดับแรกคือ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนข้อ 5 และ 7 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง คือ ข้อ 5 นักเรียนใช้เวลาในช่วงปิดภาคเรียนหา รายได้พิเศษ หรือใช้เวลาเพื่อการศึกษาในภาคเรียนต่อไป ( $\bar{X} = 3.36$ ) และข้อ 7 นักเรียน หาเวลาว่างจากการเรียนไปพบอาจารย์เพื่อสอบถามเนื้อหาวิชาที่ยังไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 3.16$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ประการที่ 2 การประหยัดและออม

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. เมื่อนักเรียนไปงานสังสรรค์ หรือไปเที่ยวกับเพื่อน นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อผ้าชุดใหม่ โดยไม่ใช่เสื้อผ้าชุดเดิม*	3.51*	.89	มาก
12. นักเรียนซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ชำรุดให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีก	3.28	.77	ปานกลาง
13. เมื่อนักเรียนพบของถูกใจ อดไม่ได้ที่จะซื้อ แม้ว่าของสิ่งนั้นจะแพงก็ตาม*	3.87*	.87	มาก
14. นักเรียนปิดไฟ และน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ หรือพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	4.07	.86	มาก
15. นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์ของโรงเรียน	3.53	.97	มาก
16. นักเรียนจัดงาน เช่นงานวันเกิด งานรื่นเริงต่าง ๆ โดยใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น	3.65	.91	มาก
17. นักเรียนรวบรวมกระดาษสมุดที่เหลือใช้ในแต่ละภาคเรียนมาใช้ประโยชน์ต่อไป	3.62	.90	มาก
18. เมื่อนักเรียนเห็นการโฆษณาให้มีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า หรือพลังงานต่าง ๆ ในวิทยุ โทรทัศน์ หรือสิ่งพิมพ์แล้ว นักเรียนปฏิบัติตามเพื่อเป็นการประหยัดพลังงานให้ชาติ	3.89	.82	มาก
19. นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวันเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด	3.64	.77	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20. นักเรียนวางแผนการใช้เงินอย่างรอบคอบ และใช้จ่ายเงินเท่าที่จำเป็น	3.78	.83	มาก
รวม	3.68	.42	มาก

\* หมายถึง คำถามเชิงลบที่ได้ให้คะแนนแบบคำถามเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนมีระดับการปฏิบัติในด้านการประหยัดและออม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 14 นักเรียนปิดไฟ และน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ หรือพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้ ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 8 เมื่อนักเรียนเห็นการโฆษณาให้มีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า หรือพลังงานต่าง ๆ ในวิทยุ โทรทัศน์ หรือสิ่งพิมพ์แล้ว นักเรียนปฏิบัติตามเพื่อเป็นการประหยัดพลังงานให้กับประเทศชาติ ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 13 เมื่อนักเรียนพบของถูกใจ อดไม่ได้ที่จะซื้อ แม้ว่าของสิ่งนั้นจะแพงก็ตาม ( $\bar{X} = 3.87$ ) ซึ่งแสดงว่าเมื่อนักเรียนพบของดีแม้จะถูกใจนักเรียนก็ตาม นักเรียนจะไม่ซื้อของสิ่งนั้น ส่วนข้อ 12 นั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ นักเรียนซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ชำรุดให้สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อีก ( $\bar{X} = 3.28$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ประการที่ 3 การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21. นักเรียนดูแลรักษาบ้านเรือน ที่อยู่อาศัยให้สะอาดเรียบร้อย และเป็นระเบียบ	3.82	.80	มาก
22. นักเรียนช่วยรักษาต้นไม้ ดอกไม้ในสวนสาธารณะ และ ละเว้นการทำลายสาธารณสมบัติของส่วนรวม	3.80	.85	มาก
23. นักเรียนเคยขีดเขียนโต๊ะเรียน เก้าอี้ หรือฝาผนังของโรงเรียน*	4.23*	.87	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
24. นักเรียนใช้สิทธิของตน เช่น ใช้บริการห้องสมุด และบริการอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้	3.76	.84	มาก
25. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ	3.92	.85	มาก
26. นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหาร บัตรภาพยนตร์ ฯลฯ โดยจัดลำดับผู้มาก่อนหลัง	4.00	.85	มาก
27. เคยเกิดกรณีพิพาทถึงขั้นตบตี ชกต่อยกันกับผู้อื่น เมื่อไม่สามารถแก้ปัญหาได้*	4.31	.92	มาก
28. นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร เช่น ข้ามถนนทางม้าลาย หรือใช้สะพานลอย ละเว้นการห้อยโหน ยืนแขน หรือศรีษะออกนอกรถโดยสาร	4.04	.87	มาก
29. นักเรียนแฉงครู่ หรือฝ่ายปกครอง เมื่อเห็นเพื่อน หรือนักเรียนคนอื่นทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.25	.83	ปานกลาง
30. นักเรียนแสดงความอึดอัด เมื่อเพื่อน ๆ หรือครูคอยย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัยของโรงเรียน*	3.79	.92	มาก
รวม	3.89	.45	มาก

\* หมายถึง คำถามเชิงลบที่ได้ให้คะแนนแบบคำถามเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักเรียนมีระดับการปฏิบัติในด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 27 เคยเกิดกรณีพิพาทถึงขั้นตบตี ชกต่อยกันกับผู้อื่น เมื่อไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ( $\bar{X} = 4.31$ ) แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่พยายามไม่ใช้กำลังในการแก้ปัญหา รองลงมาได้แก่ ข้อ 23 นักเรียนเคยขีดเขียนโต๊ะเรียน เก้าอี้ หรือฝาผนังของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.23$ ) แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยขีดเขียนโต๊ะเรียน เก้าอี้ หรือฝาผนังของโรงเรียน ข้อ 28 นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร เช่น ข้ามถนนทางม้าลาย หรือใช้สะพานลอย ละเว้นการห้อยโหน ยืนแขน หรือศรีษะออกนอกรถโดยสาร

( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อ 29 เพียงข้อเดียวที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ นักเรียนแจ้งครู หรือฝ่ายปกครองเมื่อเห็นเพื่อน หรือนักเรียนคนอื่นทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.25$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ประการที่ 4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
31. การเข้าป่ายิงนก ตกปลา ในวันหยุดเป็นกีฬาที่น่าสนใจ และคลายเครียดอย่างหนึ่ง*	4.31*	.82	มาก
32. นักเรียนบริจาคทรัพย์ หรือสิ่งของตามกำลังทรัพย์ของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย เช่น น้ำท่วม เป็นต้น	3.33	.79	ปานกลาง
33. นักเรียนไม่พูดคำ หรือประโยคใด ๆ ที่ก่อให้เกิดเหตุ เหตุการณ์ที่ไม่ดีเกิดขึ้น	3.48	.99	ปานกลาง
34. นักเรียนฝึกฝนตนเองให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติรอบคอบ รู้สึกตัว และรับรู้ในสิ่งที่ตนกระทำ	3.89	.79	มาก
35. การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าสังคม ปัจจุบัน*	4.62*	.83	มากที่สุด
36. นักเรียนไม่เคยประพฤติผิด แม้ว่าจะอยู่ในสถานที่ที่ไม่มีผู้ใดรู้เห็นก็ตาม	3.43	.80	ปานกลาง
37. เมื่อถูกตำหนิ หรือถูกสบประมาท นักเรียนจะโกรธแล้วได้ตอบด้วยถ้อยคำหยาบคาย หรือถ้อยคำวิจิก*	3.12*	.89	ปานกลาง
38. นักเรียนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ	4.20	.79	มาก
39. เมื่อพบของที่ผู้อื่นลืมไว้ นักเรียนนำของนั้นส่งอาจารย์ เพื่อตามหาเจ้าของต่อไป	4.19	.81	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
40. นักเรียนหลีกเลี่ยงการพนันทุกชนิด เนื่องจากเห็นว่าเป็น อบายมุข	4.36	.85	มาก
รวม	3.89	.41	มาก

\* หมายถึง คำถามเชิงลบที่ได้ให้คะแนนแบบคำถามเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนมีระดับการปฏิบัติในด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ในระดับมากที่สุดมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 35 การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าสู่สังคมในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.62$ ) แสดงว่า การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้าไม่ใช่สิ่งจำเป็นในการเข้าสู่สังคมในปัจจุบัน ส่วนข้อ 31, 34 และข้อ 38-40 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดคือ ข้อ 40 นักเรียนหลีกเลี่ยงการพนันทุกชนิด เนื่องจากเห็นว่าเป็นอบายมุข ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 31 การเข้าป่ายิงนก ตกปลา ในวันหยุดเป็นกีฬาที่น่าสนใจ และคลายเครียดอย่างหนึ่ง ( $\bar{X} = 4.31$ ) แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติในการฆ่าสัตว์ตัดชีวิต และข้อ 38 นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่เหลือได้แก่ ข้อ 32, 33, 36 และ 37 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ซึ่งค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางสูงสุด คือ ข้อ 33 นักเรียนไม่พูดคำ หรือประโยคใด ๆ ที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่ดีเกิดขึ้น ( $\bar{X} = 3.48$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางน้อยที่สุด คือ ข้อ 37 เมื่อถูกตำหนิ หรือถูกสบประมาท นักเรียนโกรธแล้วได้ตอบด้วยถ้อยคำหยาบคาย หรือก่อการวิวาท ( $\bar{X} = 3.12$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 5 การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ค่านิยมพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
41. นักเรียนยกย่องให้เกียรติผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกัน และเสียสละ เพื่อประเทศชาติด้วยความจริงใจ	4.30	.80	มาก
42. ในกรณีที่สินค้าราคาเท่ากัน ถ้าให้เลือกระหว่างสินค้าที่ผลิต จากต่างประเทศกับสินค้าที่ผลิตในประเทศ นักเรียนเลือก ซื้อสินค้าที่ผลิตจากต่างประเทศ*	3.72*	1.04	มาก
43. นักเรียนชื่นชมและยกย่องผู้ที่พูด และเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้อง	4.01	.79	มาก
44. ถ้าหากโรงเรียนจัดตั้งชมรมส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย เช่น ชมรมมรดกไทย ชมรมวัฒนธรรมไทย ฯลฯ นักเรียน จะสมัครเข้าชมรมเหล่านี้	3.61	.82	มาก
45. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือ พิธีกรรมต่าง ๆ ของศาสนา	4.05	.85	มาก
46. นักเรียนละเว้นการทำลายสิ่งที่สำคัญทางศาสนาของทุก ศาสนา เช่น วัด โบสถ์ หรือมัสยิด เป็นต้น	4.45	.79	มาก
47. นักเรียนใช้คำพูด หรือแสดงกิริยาที่เป็นการแสดงความ เคารพศาสนาอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	4.10	.74	มาก
48. นักเรียนเข้าร่วมประกอบความดีเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล โดยเฉพาะในวันสำคัญที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	3.93	.78	มาก
49. นักเรียนแสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติ และเผยแพร่ พระราชากรณียกิจของพระองค์	4.10	.77	มาก
50. นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ประเทศไทยมีสถาบันพระมหา กษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งชาติ และนำมา ซึ่งความสมัครสมานสามัคคี ความผาสุกของคนทั้งประเทศ	4.62	.60	มาก
รวม	4.09	.46	มาก

\* หมายถึง คำถามเชิงลบที่ได้ให้คะแนนแบบคำถามเชิงบวกแล้ว

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนมีระดับการปฏิบัติในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับมากที่สุดมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 50 นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ประเทศโดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งชาติ และนำมาซึ่งความสมัครสมานสามัคคี ความผาสุกของคนทั้งประเทศ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ตั้งแต่ข้อ 41-49 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 46 นักเรียนละเว้นการทำลายสิ่งสำคัญทางศาสนาของทุกศาสนา เช่น วัด โบสถ์ หรือมัสยิด ( $\bar{X} = 4.45$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 41 นักเรียนยกย่องให้เกียรติผู้ที่ทำหน้าที่ป้องกัน และเสียสละเพื่อประเทศชาติด้วยความจริงใจ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 47 นักเรียนใช้คำพูด หรือ แสดงกิริยาที่เป็นการแสดงความเคารพศาสนาอื่นเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับข้อ 49 นักเรียนแสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระองค์ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยในระดับมากน้อยที่สุด คือ ข้อ 44 ถ้าหากโรงเรียนจัดตั้งชมรมส่งเสริมค่านิยมความเป็นไทย เช่น ชมรมมรดกไทย ชมรมวัฒนธรรมไทย ฯลฯ นักเรียนสมัครเข้าชมรมเหล่านี้ ( $\bar{X} = 3.61$ )



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			t
	X	S.D.	แปล ความ	X	S.D.	แปล ความ	
1. ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	3.73	.42	มาก	3.66	.43	มาก	1.60
2. ด้านการประหยัดและออม	3.71	.43	มาก	3.65	.40	มาก	1.36
3. ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	3.91	.44	มาก	3.85	.47	มาก	1.26
4. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	3.86	.40	มาก	3.95	.41	มาก	-2.16
5. ด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.08	.43	มาก	4.10	.49	มาก	-5.59
รวม	3.86	.35	มาก	3.84	.36	มาก	.38

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนมีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว รวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้านก็พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีภูมิหลังต่างกันจำแนกตามการนับถือศาสนา

ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ	นักเรียนไทยพุทธ			นักเรียนไทยมุสลิม			t
	X̄	S.D.	แปล	X̄	S.D.	แปล	
			ความ			ความ	
1. ด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ	3.68	.40	มาก	3.73	.46	มาก	-.92
2. ด้านการประหยัดและออม	3.67	.39	มาก	3.71	.49	มาก	-.99
3. ด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	3.88	.45	มาก	3.90	.45	มาก	-.37
4. ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	3.88	.40	มาก	3.91	.42	มาก	-.53
5. ด้านการรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	4.08	.43	มาก	4.10	.49	มาก	-.30
รวม	3.84	.33	มาก	3.87	.39	มาก	-.77

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนเมื่อจำแนกตามการนับถือศาสนาแล้ว รวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยรวมของนักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.7003	.3502	2.8253
ภายในกลุ่ม	392	48.5844	.1239	
รวม	394	49.2848		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยส่วนรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 1 การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.5063	.7531	3.6848*
ภายในกลุ่ม	392	80.1212	.2044	
รวม	394	81.6274		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบจำแนกตามสภาพ  
ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองแตกต่างกัน

สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว	รายได้ต่ำ	รายได้ปานกลาง	รายได้สูง
$\bar{X}$	4.16	4.01	4.11
รายได้ต่ำ	4.16	-	0.15*
รายได้ปานกลาง	4.01	-	0.10
รายได้สูง	4.11	-	-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' โดยกำหนดระดับมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ กลุ่มนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำมี  
คะแนนของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง



ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประเภทที่ 2 การประหยัดและออมที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.5482	.2741	1.5389
ภายในกลุ่ม	392	69.8215	.1781	
รวม	394	70.3697		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการประหยัดและออมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 3 การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.7825	.3913	1.9372
ภายในกลุ่ม	392	79.1728	.2020	
รวม	394	79.9553		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.4179	.2360	1.4366
ภายในกลุ่ม	392	64.3853	.1642	
รวม	394	64.8572		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 5 การรักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์ที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.4517	.2258	1.2713
ภายในกลุ่ม	392	69.6377	.1775	
รวม	394	70.0894		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองต่างกันมีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการรักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยรวมทุกด้านของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.7620	4.8810	52.6356*
ภายในกลุ่ม	378	35.0528	.0927	
รวม	380	44.8149		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยรวมทุกด้าน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการโดยรวมของนักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
		3.95	3.67	3.41
ประชาธิปไตย	3.95	-	0.28*	0.54*
เข้มงวดกวดขัน	3.67		-	0.26*
ปล่อยปละละเลย	3.41			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 20 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' โดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
3. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย



ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.5339	7.2670	53.6714*
ภายในกลุ่ม	378	51.1802	.1354	
รวม	380	65.7141		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกันมีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของSehccfe' ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ประการที่ 1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู		ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
	$\bar{X}$	3.81	3.51	3.09
ประชาธิปไตย	3.81	-	0.30*	0.72*
เข้มงวดกวดขัน	3.51		-	0.42*
ปล่อยปละละเลย	3.09			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 22 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe\* โดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
3. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประเภทที่ 2 การประหยัดและออมที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.2459	5.6229	39.7446*
ภายในกลุ่ม	378	53.4782	.1415	
รวม	380	64.7241		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการประหยัดและออมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการประหยัดและออม ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 2 การประหยัดและออมที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
		3.78	3.50	3.18
ประชาธิปไตย	3.78	-	0.12*	0.60*
เข้มงวดกวดขัน	3.50		-	0.32*
ปล่อยปละละเลย	3.18			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 24 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' โดยกำหนดระดับ  
นัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
3. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 3 การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.8230	5.4115	32.6584*
ภายในกลุ่ม	378	62.6348	.1657	
รวม	380	73.4578		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 3 การระเบียบวินัยและเคารพกฎหมายที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
		4.00	3.66	3.50
ประชาธิปไตย	4.00	-	0.34*	0.50*
เข้มงวดกวดขัน	3.66		-	0.16
ปล่อยปละละเลย	3.50			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 26 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe\* โดยกำหนดระดับ  
นัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกันอยู่  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย



ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยม  
พื้นฐานประการที่ 4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.1766	2.5883	17.5365*
ภายในกลุ่ม	378	55.7903	.1476	
รวม	380	60.9668		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Senccffe ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนาที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
		3.96	3.79	3.53
ประชาธิปไตย	3.96	-	0.17*	0.43*
เข้มงวดกวดขัน	3.79		-	0.26*
ปล่อยปละละเลย	3.53			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 28 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe\* โดยกำหนดระดับ  
นัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการ  
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการ  
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
3. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการ  
ปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานประการที่ 5 การรักษาศาสน์ กษัตริย์ที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.1518	4.5759	26.6082*
ภายในกลุ่ม	378	65.0060	.1720	
รวม	380	74.1578		

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีสภาพการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการรักษาศาสน์ กษัตริย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานในด้านการรักษาศาสน์ กษัตริย์ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe ผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน  
ประการที่ 5 การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	ประชาธิปไตย	เข้มงวดกวดขัน	ปล่อยปละละเลย
		4.19	3.88	3.73
ประชาธิปไตย	4.19	-	0.31*	0.46*
เข้มงวดกวดขัน	3.88		-	0.15
ปล่อยปละละเลย	3.73			-

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe\* โดยกำหนดระดับ  
นัยสำคัญที่ .05 ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแตกต่างกันอยู่  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 คู่ คือ

1. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
2. นักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีคะแนนของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงกว่านักเรียนที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย