

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การศึกษาการเล่นของเด็กในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2485-2538 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จาก แบบสัมภาษณ์บุคคลทั่วไปที่เกิดขึ้นระหว่าง พ.ศ. 2479-2533 แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แบบสังเกตเด็กในโรงเรียน และแบบสังเกตเด็กในหมู่บ้าน มาแจกแจงความถี่ ได้ผลการวิเคราะห์และนำเสนอในลักษณะตารางประกอบความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของตัวอย่างประชากร ใน 3 ช่วงเวลา คือ พ.ศ. 2485 - 2500 พ.ศ. 2501 - 2531 และ พ.ศ. 2532 - 2538

ตอนที่ 2 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2485 - 2500

ตอนที่ 3 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2501 - 2531

ตอนที่ 4 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532 - 2538

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากร

สถานภาพของตัวอย่างประชากร แบ่งเป็น 6 ส่วน ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ที่เป็นเด็กและเคยเป็นเด็กอายุ 4 - 6 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2485 - 2538 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4
2. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเด็ก ในช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485 - 2500 ให้นำเสนอไว้ใน ตารางที่ 5 - 7
3. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเด็ก ในช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501 - 2531 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15 - 17 และ 8-11
4. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเด็ก ในช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12 - 15
5. สถานภาพของผู้ปกครองของเด็กที่อายุ 4 - 6 ปี ใน พ.ศ. 2538 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16
6. สถานภาพของครู ของเด็กที่อายุ 4 - 6 ปี ใน พ.ศ. 2538 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 17

1. สถานภาพของผู้ที่เป็นเด็กและเคยเป็นเด็กอายุ 4-6 ปี ระหว่าง พ.ศ.2485-2538
ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485 - 2500 จำแนกตาม
สถานภาพของบิดามารดาในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

49

รายการ	จำนวน (N = 12)
อาชีพของบิดา	
ค้าขาย	2
ทำนา ทำสวน	2
รับราชการ	1
รับจ้าง	7
รัฐวิสาหกิจ	-
ไม่ทราบ	-
อาชีพของมารดา	
แม่บ้าน	5
ค้าขาย	4
ทำนา ทำสวน	3
รับราชการ	3
รับจ้าง	-
รัฐวิสาหกิจ	-
ไม่ทราบ	-
รายได้เฉลี่ยของบิดา/มารดา (บาท/เดือน)	
101 - 1000	8
1001 - 2500	-
2501 - 5000	-
5001 - 7500	-
7501 - 10000	-
10001 ขึ้นไป	-
ไม่ทราบ	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 12)
การสมรสของบิดา มารดา	
อยู่ด้วยกัน	11
แยกกันอยู่	-
หย่า	-
หม้าย	1
ไม่ทราบ	-
ระดับการศึกษาของบิดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	3
ประถมศึกษา	5
มัธยมศึกษาตอนต้น	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	1
ปริญญาตรี	-
ไม่ทราบ	2
ระดับการศึกษาของมารดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	7
ประถมศึกษา	5
มัธยมศึกษาตอนต้น	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	-
ปริญญาตรี	-
ไม่ทราบ	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีบิดาที่มีอาชีพรับจ้าง เป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 7 คน รองลงมาคือ ค้าขาย, ทานา ทำสวนมีจำนวนเท่ากัน คือ 2 คน มีอาชีพรับราชการ น้อยที่สุด คือ 1 คน มีมารดาจำนวนมากที่เป็นแม่บ้าน มีจำนวน 5 คน รองลงมา คือ ค้าขาย มีจำนวน 4 คน และทานา ทำสวน มีจำนวน 3 คน ส่วนในด้านรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาของผู้ให้ สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ อยู่ในระหว่าง 101 - 1,000 บาทต่อเดือน มีจำนวน 8 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากไม่ทราบรายได้เฉลี่ยของบิดามารดามีจำนวน 4 คน ในด้านสถานภาพการสมรสของบิดา มารดาของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ยังอยู่ด้วยกัน จำนวน 11 คน และเป็นหม้าย จำนวน 1 คน

ในด้านระดับการศึกษาของบิดาของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน รองลงมา ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน 3 คน และอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนเท่ากัน คือ 1 คน

ในด้านระดับการศึกษาของมารดาของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา มีจำนวน 7 คน และมีจำนวนมากที่ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 5 คน

2. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเส็กในช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5-8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ให้สัมภาษณ์ในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ		จำนวน (N = 12)
จำนวนพี่น้อง		
1	คน	-
2	คน	-
3 - 5	คน	3
6 - 10	คน	6
11 - 15	คน	1
ไม่ทราบ		-
ลำดับที่เกิด		
คนแรก		4
คนที่สอง		1
คนที่สามขึ้นไป		7
ไม่ทราบ		-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีจำนวนพี่น้อง 6 - 10 คน มากที่สุด จำนวน 6 คน รองลงมา มีผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนมาก มีพี่น้อง 3 - 5 คน มีจำนวน 3 คน และมีผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนน้อยที่สุด มีพี่น้อง 1 คน, 2 คน และ 11 - 15 คน จำนวนเท่ากัน คือ 1 คน ในด้านลำดับที่เกิด ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ เป็นบุตรคนที่สามขึ้นไป จำนวน 7 คน รองลงมา เป็นบุตรคนแรก จำนวน 4 คน และน้อยที่สุด เป็นบุตรคนที่สอง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 6 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามสภาพที่อยู่อาศัย

รายการ	จำนวน (N = 12)
ภูมิลำเนาเดิม	
ภาคเหนือ	-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-
ภาคใต้	-
ภาคตะวันออก	-
ภาคกลางที่ไม่ใช่กรุงเทพมหานคร	-
กรุงเทพมหานคร	12
ไม่ทราบ	-
สาเหตุที่เข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร	
อพยพถิ่นฐานเข้ามา	-
บิดามารดาเข้ามาหางานทำ	-
มาอยู่กับญาติ	-
ไม่ทราบ	-
สถานที่ตั้ง	
ในเมือง	5
ชานเมือง	7
ไม่ทราบ	-

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 12)
ลักษณะของที่อยู่อาศัย	
เรือนปั้นหยา	1
บ้านที่ 1 ชั้นสูง	4
บ้าน 2 ชั้น	2
บ้านชั้นเดียว	1
ห้องแถว 2 ชั้น	2
ห้องแถวชั้นเดียว	2
สภาพแวดล้อมบริเวณใกล้เคียง	
ติดถนน	5
ตรอก/ซอย	1
คลอง	4
บึง	1
ทุ่งนา	2
สวน	2
ทางรถไฟ	1
ตลาด	1
วัด	-
หมู่บ้าน	-
ในป่า	-
ชุมชนแออัด	-
โรงงาน	-
ห้องแถว	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 12 คน ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่กรุงเทพมหานคร และผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่อพยพจากต่างจังหวัดเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 คน และในกรุงเทพฯ จำนวน 5 คน ตามลำดับ โดยที่ผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนมาก สถานะที่ค้างบ้านเรือนอาศัยอยู่ในบ้านที่มีตึกสูงจำนวน 4 คน และอาศัยอยู่ในบ้าน 2 ชั้น, ห้องแถว 2 ชั้น และห้องแถวชั้นเดียว มีจำนวนเท่ากันคือ 2 คน และผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนน้อยอาศัยอยู่ในเรือนปั้นหย้า และบ้านชั้นเดียว คือ มีจำนวน 1 เท่ากัน ในเรื่องสภาพแวดล้อมบริเวณใกล้เคียงบ้าน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนมากอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ติดถนนมากที่สุด จำนวน 5 คน รองลงมา คือ อยู่ใกล้คลอง จำนวน 4 คน อยู่ใกล้ทุ่งนา อยู่สวนและอยู่ใกล้ตลาดจำนวนเท่ากัน คือ 2 คน และผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนน้อยที่สุดในตรอก/ซอย อยู่ใกล้ทางรถไฟและอยู่ใกล้ตลาด จำนวน 1 เท่ากัน

ตารางที่ 7 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 จำแนกตามการศึกษา
ในระดับอนุบาลของผู้ให้สัมภาษณ์

รายการ	จำนวน (N= 12)
การศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์	
1. ไม่เคยได้รับการศึกษาระดับอนุบาล	7
2. เคยได้รับการศึกษาระดับอนุบาล	5

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่เคยรับการศึกษาระดับ
อนุบาล จำนวน 7 คน และเคยได้รับการศึกษาระดับอนุบาล จำนวน 5 คน

3. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเด็กในช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501-2531 ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8-11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501-2531 จำแนกตามสถานภาพ
ในวัยอนุบาล (4-6 ปี)

รายการ	จำนวน (N=24)
อาชีพของบิดา	
ค้าขาย	2
ทํานา ทําสวน	-
รับราชการ	6
รับจ้าง	4
รัฐวิสาหกิจ	10
ไม่ทราบ	2
อาชีพของมารดา	
แม่บ้าน	8
ค้าขาย	4
ทํานา ทําสวน	-
รับราชการ	6
รับจ้าง	5
รัฐวิสาหกิจ	-
ไม่ทราบ	1
รายได้เฉลี่ยของบิดา/มารดา (บาท/เดือน)	
101-1,000	3
1,001-2,500	2
2,501-5,000	3
5,001-7,500	2
7,501-10,000	3
10,001 ขึ้นไป	4
ไม่ทราบ	7

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=24)
สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา	
อยู่ด้วยกัน	21
แยกกันอยู่	1
หย่า	2
หม้าย	-
ไม่ทราบ	-
ระดับการศึกษาของบิดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	-
ประถมศึกษา	7
มัธยมศึกษาตอนต้น	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	6
ปริญญาตรี	9
ไม่ทราบ	2
ระดับการศึกษาของมารดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	2
ประถมศึกษา	11
มัธยมศึกษาตอนต้น	1
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	1
ปริญญาตรี	7
ไม่ทราบ	2

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า บิดาของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวนมากที่สุด คือ 10 คน รองลงมา คือ มีอาชีพรับราชการ จำนวน 6 คน อาชีพรับจ้าง จำนวน 4 คน และมีอาชีพค้าขาย จำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน ส่วนมารดาของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากมีอาชีพเป็นแม่บ้านมากที่สุด จำนวน 8 คน รองลงมา มีอาชีพรับราชการ จำนวน 6 คน อาชีพรับจ้าง จำนวน 5 คน และมีอาชีพค้าขาย จำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน ส่วนใหญ่ในด้านรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา ของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมาก ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ทราบรายได้ของบิดามารดา จำนวน 7 คน รองลงมาอยู่ในระหว่าง 10,001 ขึ้นไป จำนวน 4 คน อยู่ในระหว่าง 101 - 1,000 , 2,501 - 5,000. และ 7,501, - 10,000 บาท มีจำนวนเท่ากัน คือ 3 คน และอยู่ในระหว่าง 1,001 - 2,5001 - 7,500 บาท จำนวน 2 คน เท่ากัน

ในด้านสถานภาพการสมรสของบิดามารดาของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า บิดามารดาส่วนใหญ่ อยู่ด้วยกัน จำนวน 21 คน รองลงมา บิดามารดาหย่าขาดจากกัน จำนวน 2 คน และบิดามารดา แยกกันอยู่ จำนวน 1 คน

ในด้านระดับการศึกษาของบิดาของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า ระดับการศึกษาบิดาจำนวนมาก อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน รองลงมาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน และ อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 6 คน ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ทราบระดับการศึกษาของ บิดา จำนวน 2 คน

ในด้านระดับการศึกษาของมารดา ของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า ระดับการศึกษาของมารดา จำนวนมาก อยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน 11 คน รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน และไม่ได้เข้ารับการศึกษ จำนวน เท่ากันกับที่ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ทราบระดับการศึกษาของมารดา คือ 2 คน และอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช จำนวน 1 คน เท่ากัน

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501-2531 จำแนกตามสถานภาพ
ในวัยอนุบาล (4-6 ปี)

รายการ	จำนวน (N=24)
จำนวนพี่น้อง	
1 คน	2
2 คน	9
3-5 คน	8
6-10 คน	5
11-15 คน	-
ลำดับที่เกิด	
คนแรก	12
คนที่สอง	5
คนที่สามขึ้นไป	7
ไม่ทราบ	-

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากมีพี่น้อง 2 คน จำนวนมากที่สุด คือ 9 คน รองลงมา มีพี่น้อง 3-5 คน จำนวน 8 คน และมีพี่น้อง 6-10 คน จำนวน 5 คน และมีพี่น้อง 1 คน จำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน ในด้าน ลำดับที่เกิดของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็นลูกคนแรก จำนวนมากที่สุด คือ 12 คน รองลงมา เป็นลูกคนที่สามขึ้นไป จำนวน 7 คน และเป็นลูกคนที่สองจำนวนน้อยที่สุด คือ 5 คน

ตารางที่ 10 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501-2531 จำแนกตามสถานภาพ
ที่อยู่อาศัย

รายการ	จำนวน (N=24)
ภูมิลำเนาเดิม	
1. ภาคเหนือ	1
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1
3. ภาคใต้	-
4. ภาคตะวันออก	2
5. ภาคกลางที่ไม่ใช่กรุงเทพมหานคร	1
6. กรุงเทพมหานคร	1
สถานที่ตั้ง	
ใน เมือง	22
ชานเมือง	2
ไม่ทราบ	-
ลักษณะของที่อยู่อาศัย	
บ้านมีที่ดินสูง	4
บ้าน 2 ชั้น	10
บ้านชั้นเดียว	2
ห้องแถว 2 ชั้น	6
ห้องแถวชั้นเดียว	1
แฟลต	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=24)
สภาพแวดล้อมบริเวณใกล้ เคียง	
ติดถนน	9
ตรอก/ซอย	-
คลอง	1
บึง	1
ทุ่งนา	1
สวน	2
ทางรถไฟ	-
ตลาด	3
วัด	2
หมู่บ้าน	5
ในป่า	1
ชุมชนแออัด	1
โรงงาน	1
ห้องแถว	-

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวนมากที่สุด คือ 19 คน รองลงมา มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 คน และอยู่ที่ภาคเหนือ และผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ทราบภูมิลำเนาเดิมของตนเอง จำนวน 1 คน เท่ากัน โดยที่มีสาเหตุของการเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร คือ ศึกษาต่อ และผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ทราบสาเหตุของการอพยพเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน เท่ากัน สถานที่ตั้งบ้านเรือนของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ อยู่ในเมือง จำนวนมากที่สุด คือ 2 คน และมีบ้านเรือนอยู่ในแถบชานเมือง จำนวน 2 คน

ในด้านลักษณะของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากที่สุด คือบ้าน 2 ชั้น จำนวน 10 คน รองลงมา คือห้องแถว 2 ชั้น จำนวน 6 คน บ้านมีใต้ถุนสูง จำนวน 4 คน บ้านชั้นเดียว จำนวน 2 คน และห้องแถวชั้นเดียว และแฟลต จำนวนน้อยที่สุด คือ 1 เท่ากัน

ในด้านสภาพแวดล้อมบริเวณใกล้เคียงกับสถานที่อยู่อาศัยของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า อยู่ติดถนนจำนวนมากที่สุด คือ 9 คน รองลงมาอยู่ในหมู่บ้าน จำนวน 5 คน อยู่ริมทางรถไฟ จำนวน 3 คน อยู่ในสวนและอยู่ในวัด จำนวน 2 คน เท่ากัน และอยู่ใกล้ เคียง, ใกล้ป่า, ใกล้ทุ่งนา, ในป่า, ในชุมชนแออัด และในโรงงาน จำนวนน้อยที่สุด คือ 1 เท่ากัน

ตารางที่ 11 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามการศึกษา
ของผู้ให้สัมภาษณ์

รายการ	ความถี่
การศึกษของผู้ให้สัมภาษณ์	
1. ไม่ได้เข้าศึกษาระดับอนุบาล	3
2. เข้าศึกษาระดับอนุบาล	21

จากตารางที่ 11 พบว่า การศึกษของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ เข้าศึกษาระดับอนุบาล
ส่วนน้อยไม่ได้ เข้าศึกษาในระดับอนุบาล

4. สถานภาพของผู้ที่เคยเป็นเด็ก ในช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532-2538 ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12-15 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 3 พ.ศ.2532 - 2538 จำแนกตามสถานภาพ
ของบิดามารดา ในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ	จำนวน (N = 4)
อาชีพของบิดา	
ค้าขาย	-
ทำนา ทำสวน	-
รับราชการ	1
รับจ้าง	-
รัฐวิสาหกิจ	3
อาชีพของมารดา	
แม่บ้าน	1
ค้าขาย	-
ทำนา ทำสวน	-
รับราชการ	1
รับจ้าง	2
รัฐวิสาหกิจ	-
ไม่ตอบ (ไม่ระบุ)	-
รายได้เฉลี่ยของบิดา-มารดา (บาท/เดือน)	
101 - 1000	-
1001 - 2500	-
2501 - 5000	1
5001 - 7500	-
7501 - 10000	1
10001 ขึ้นไป	-
ไม่ทราบ	2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 4)
การสมรสของบิดา มารดา	
อยู่ด้วยกัน	3
แยกกันอยู่	1
หย่า	-
หม้าย	-
ระดับการศึกษาของบิดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	-
ประถมศึกษา	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	1
ปริญญาตรี	1
จำไม่ได้	2
ระดับการศึกษาของมารดา	
ไม่ได้ เข้ารับการศึกษา	-
ประถมศึกษา	2
มัธยมศึกษาตอนต้น	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	1
ปริญญาตรี	-
จำไม่ได้	1

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่เคยเป็นเด็กในช่วง 2532 - 2538 เกือบทั้งหมดมีบิดาเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ มารดามีอาชีพรับจ้างและผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ทราบรายได้เฉลี่ยของบิดามารดา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน ทั้งบิดาและมารดาส่วนใหญ่จากระดับการศึกษาของบิดาไม่ได้ ส่วนมารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน 2 คน

ตารางที่ 13 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 3 พ.ศ.2532 - 2538 จำแนกตามสถานภาพ
ของผู้ให้สัมภาษณ์ในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ	ความถี่
จำนวนพี่น้อง	
1 คน	1
2 คน	1
3 - 5 คน	2
6 - 10 คน	-
11 - 15 คน	-
ลำดับที่เกิด	
คนแรก	3
คนที่สอง	-
คนที่สามขึ้นไป	1
ไม่ตอบ	-

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มีจำนวนพี่น้อง 3 - 5 คน มีจำนวน 2 คน จำนวนพี่น้อง 1 และ 2 คน มีอย่างละ 1 ในด้านลำดับที่เกิด ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรก จำนวน 3 คน น้อยที่สุดเป็นคนที่ 3 ขึ้นไป จำนวน 1 คน

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ทำให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 3 พ.ศ.2532 - 2538 จำแนกตามสถานที่อยู่อาศัย

รายการ	จำนวน (N = 4)
ภูมิลำเนาเดิม	
1. ภาคเหนือ	-
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-
3. ภาคใต้	-
4. ภาคกลางที่ไม่ใช่กรุงเทพมหานคร	-
5. ภาคตะวันออก	-
6. กรุงเทพมหานคร	4
7. ไม่ตอบ	-
สาเหตุที่เข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร	
1. อพยพถิ่นฐานเข้ามา	-
2. บิดามารดาเข้ามาหางานทำ	-
3. ศึกษาต่อ	-
4. มาอยู่กับญาติ	-
5. ไม่ตอบ	-
สถานที่ตั้ง	
ใน เมือง	4
ชานเมือง	-
ไม่ตอบ	-

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 4)
ลักษณะของที่อยู่อาศัย	
เรือนปั้นหย่า	-
บ้านฉั้ใต้ถุนสูง	-
บ้าน 2 ชั้น	2
บ้านชั้นเดียว	-
ห้องแถว 2 ชั้น	2
ห้องแถวชั้นเดียว	-
สภาพแวดล้อมบริเวณใกล้เคียง	
ติดถนน	-
ตรอก/ซอย	1
คลอง	-
บึง	-
ทุ่งนา	-
สวน	-
ทางรถไฟ	-
ตลาด	-
วัด	-
หมู่บ้าน	-
ในป่า	2
ชุมชนแออัด	-
โรงงาน	-
ห้องแถว	1

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร
ตั้งบ้านเรือนอยู่ในเขตเมือง ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในบ้านที่มีลักษณะ เป็นบ้าน 2 ชั้น และห้องแถว 2 ชั้น
สภาพแวดล้อมบริเวณใกล้เคียง เป็นหมู่บ้าน มีจำนวน 2 ร่องลงมา เป็นห้องแถวและถนนในตรอก,
ซอย จำนวน 1 เท่ากัน

ตารางที่ 15 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ในช่วงที่ 3 พ.ศ.2532 - 2538 จำแนกตามการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์

รายการ	ความถี่
การศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์	
1. ไม่ได้เข้าศึกษาระดับอนุบาล	-
2. เข้าศึกษาระดับอนุบาล	4

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด เข้าศึกษาระดับอนุบาล

5. สถานภาพของผู้ปกครองของเด็กที่อายุ 4-6 ปี ใน พ.ศ. 2538 ให้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 สถานภาพของผู้ปกครองของเด็กที่อายุ 4 - 6 ปี ใน พ.ศ. 2538

รายการ	ความถี่ (N = 6)
เพศ	
ชาย	3
หญิง	3
อายุ	
29 ปี	1
35 ปี	1
36 ปี	1
39 ปี	2
41 ปี	1
อาชีพ	
รับจ้าง	3
ค้าขาย	1
รัฐวิสาหกิจ	1
รับราชการ	1
รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	
4000 - 5000	1
5500 - 10000	1
15000 - 20000	2
30000 - 50000	2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความถี่ (N = 6)
การศึกษา	
ไม่ได้เข้ารับการศึกษ	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1
ปริญญาตรี	1
ปริญญาโท	1
สถานภาพการแต่งงาน	
อยู่ด้วยกัน	6

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุ 4-6 ปี ใน พ.ศ.2538 เกี่ยวกับการเล่นของเด็กในหมู่บ้าน ผู้ปกครองมีทั้งเพศชายและเพศหญิง อย่างละ 3 คน โดยมีอายุ 29, 35, 36, 39 และ 41 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง รายได้เฉลี่ย 15,000-50,000 บาท ระดับการศึกษามีทั้งผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปริญญาตรีปริญญาโท ตามลำดับอย่างละ 1 คน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมีสถานภาพที่แต่งงานและอยู่ด้วยกัน

6. สถานภาพของครูของเด็กที่อายุ 4-6 ปี ใน พ.ศ. 2538

ตารางที่ 17 สถานภาพของครู ของเด็กที่อายุ 4 - 6 ปี ใน พ.ศ. 2538

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	-	-
หญิง	19	100.00
รวม	19	100.00
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3	15.80
ปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น (ศิลปะ, คณิตศาสตร์)	8	42.10
ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	8	42.10
รวม	19	100.00
ตำแหน่งหน้าที่		
ครูใหญ่และครูประจำชั้น	1	5.26
ครูประจำชั้น	18	94.74
รวม	19	100.00
ชั้นเรียนที่สอน		
ชั้น เด็กเล็ก	1	5.26
ชั้นอนุบาล 2	9	47.37
ชั้นอนุบาล 1	9	47.37
รวม	19	100.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สังกัด		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	4	21.05
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	4	21.05
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	3	15.80
สถาบันราชภัฏ	4	21.05
ทบวงมหาวิทยาลัย	4	21.05
รวม	19	100.00

จากตารางที่ 17 สถานภาพของครูของเด็กที่มีอายุ 4-6 ปี ใน พ.ศ. 2538 พบว่า ครูผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเป็นเพศหญิงทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้ให้สัมภาษณ์ มีวุฒิทางการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น ซึ่งมีค่านวมเท่ากันกับ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คือ 2 คิดเป็นร้อยละ 42.10 และระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

ในด้านตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ครูผู้ให้สัมภาษณ์ มีตำแหน่งเป็นครูประจำชั้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และอีก 1 คน มีตำแหน่งครูใหญ่ และครูประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ในด้านระดับชั้นเรียนที่สอน พบว่า ครูผู้ให้สัมภาษณ์สอนชั้นอนุบาล และชั้นอนุบาล 2 ชั้นละเท่ากัน คือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 และอีก 1 คน สอนอยู่ในระดับชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 5.26

ในด้านหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า ครูซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สถาบันราชภัฏ และทบวงมหาวิทยาลัย มีสังกัดละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 รวมทั้งหมด 84.20 และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

ตอนที่ 2 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ.2485 - 2500

ผู้วิจัยนำข้อมูลของตัวอย่างประชากร ที่มีอายุ 4 - 6 ปี ในระหว่าง พ.ศ.2485 - 2500 มาแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2485 - 2500

- 1.1 ลักษณะการเล่น
- 1.2 ลักษณะของสถานที่
- 1.3 ลักษณะปฏิสัมพันธ์
- 1.4 ลักษณะของของเล่น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2485-2500

- 2.1 กิจกรรมประจำวัน
- 2.2 สถานที่เล่นที่บ้าน
- 2.3 การศึกษาในวัยอนุบาล
- 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - วิธีสอนของครู
 - ลักษณะการจัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กในโรงเรียน
 - การเล่นอิสระในโรงเรียน
- 2.5 บุคคล สถานที่ และวิธีการถ่ายทอดการเล่นพื้นเมือง

1. ข้อมูล เกี่ยวกับการ เล่นของ เต็กินช่วง พ.ศ.2485 - 2500

ข้อมูล เกี่ยวกับการ เล่นของ เต็กิดัน่า เสนอในรูปตารางประกอบความ เรียง

ดังนี้

ตารางที่ 18 การดำเนินงานต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ.2485-2500 (หน้า 1)

ชนิดของการดำเนินงาน	1. ลักษณะการดำเนินงาน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะปฏิบัติงาน					4. ลักษณะงบประมาณ									
	จำนวนผู้ดำเนินงาน		บุคลากรดำเนินงาน		รูปแบบการดำเนินงาน		ประเภทของการดำเนินงาน		สถานที่ดำเนินงาน			การจัดสถานที่ดำเนินงาน		วิธีการปฏิบัติงาน			ลักษณะการดำเนินงาน		ลักษณะงบประมาณ		ลักษณะงบดำเนินงาน		แหล่งที่มาของเงิน					
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	มีบ้าน	การ	ไม่ใช้การ	ในบ้าน	นอกบ้าน	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการดำเนินงาน	ไม่จัดเฉพาะ	สมทบ	จ้าง	ค่าจ้าง	ค่าตอบแทน	มีรายได้	กำหนด	ตน	มีรายได้	มีรายได้	มีรายได้	มีรายได้	มีรายได้	มีรายได้	
	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	
21. สิ่งพิมพ์	/	-	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
22. การโฆษณา	/	-	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
23. ขนส่ง	/	/	/	-	/	-	-	/	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
24. ทนบก	/	-	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
25. ปลูก	/	/	-	/	/	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
26. ทนบก	/	/	/	-	/	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
27. ทนบก	/	/	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
28. ปลูก	/	-	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
29. ปลูก	/	-	-	/	-	มอบจ้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
30. ปลูก	/	-	/	-	/	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
31. ปลูก	/	-	-	/	-	-	-	/	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	/	
32. ปลูก	-	/	/	/	/	มอบจ้าง	/	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
33. ปลูก	/	-	/	-	-	-	-	/	-	/	-	/	-	-	-	-	-	/	/	-	-	-	/	-	-	-	-	
รวม	29	1	8	25	12		16	0	33	1	16	16	0	33	4	5	2	10	23	13	0	8	13	8	5	8	0	17

สรุปผลการเล่นของเด็กในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ.2485 - 2500

ลักษณะการเล่น

ด้านจำนวนผู้เล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด มีการเล่นที่เป็นกลุ่ม 20 ชนิด มีการเล่น ชนิด ที่เล่นได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้ จำนวน 5 ชนิด ได้แก่ เล่นน้ำคลอง, หมากเก็บ, เตินกะลา, เป่ากบ, ขายาวต่อขา

ด้านกติกาการเล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการ เล่นที่มีกฎเกณฑ์ 24 ชนิด และเล่นโดยอิสระ 8 ชนิด ได้แก่ เล่นน้ำคลอง เตินกะลา ขายาวต่อขา ม้าก้านกล้วย ขายของ ห้างสติก เป่าไม้ซาง ตะกร้อ/ปลาसान

ด้านรูปแบบการเล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการ เล่นที่ตั้งเป็น วงกลม 5 ชนิด จับคู่ 3 ชนิด เป็นแถว 1 ชนิด แบ่งข้างแข่งขันกัน 12 ชนิด และไม่มีรูปแบบที่แน่นอน 12 ชนิด

ด้านประเภทของการเล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการ เล่น พื้นบ้าน 16 ชนิด การเล่นที่ไม่ใช่เพื่อการศึกษา 28 ชนิด และไม่ปรากฏว่ามีการเล่นเพื่อการศึกษาเลย

ลักษณะสถานที่

ด้านสถานที่เล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการ เล่นในร่มและกลางแจ้ง อย่างละ 16 ชนิด เท่ากัน และมีเพียง 1 ชนิด ที่เล่นในน้ำ คือ การเล่นน้ำคลอง

ด้านการจัดสถานที่เล่น จากการ เล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการ จัดสถานที่เล่น ที่ไม่จัด เฉพาะการเล่น ทั้ง 33 ชนิด

ลักษณะปฏิสัมพันธ์

ด้านวาจา จากการเล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการปฏิสัมพันธ์กันของเล่นหรือผู้เล่นทางบทคำร้อง 5 ชนิด ได้แก่ เป่าอึงจวบ ขี้ตู่กลางนา จีจ้อเจียบ ริริข่าวสารและตีจับ ไซบทสนทนา 4 ชนิด ได้แก่ งูกินหาง มิตรอด ลิงชิงหลัก และขายของ ส่วนที่ใช้คำคล้องจอง 2 ชนิด ได้แก่ จำจี้ แมงมุมขยุ้มหลังคา

ด้านท่าทาง จากการเล่น จำนวน 33 ชนิด เป็นการเล่นที่มีปฏิสัมพันธ์กับของเล่นหรือผู้เล่นตามแบบที่กำหนดไว้ 20 ชนิด และท่าทางอิสระ จำนวน 4 ชนิด ได้แก่ ม้าก้านกล้วย ลูกข่าง เล่นน้ำคลอง และวิ่งไล่จับ

ลักษณะของเล่นหรืออุปกรณ์ประกอบการเล่น

ด้านลักษณะที่เป็นสิ่งมีชีวิต จากการเล่น จำนวน 33 ชนิด พบว่า การเล่นที่ไม่ใช่ของแต่เล่นกับคนอื่น มีจำนวน เท่ากันกับของเล่นที่เป็นสิ่งของ คือ 13 ชนิด การเล่นที่มีของเล่นเป็นพืช มี 8 ชนิด ได้แก่ ศีโปก เตินกะลา อีตัก ม้าก้านกล้วย ขายของ งัดเขากะจับ เป่าไม้ข่าง และตะกร้อ/ปลาसान

ด้านแหล่งที่มา จากการเล่น จำนวน 33 ชนิด พบว่า แหล่งที่มาของของเล่นมาจากส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จำนวน 13 ชนิด ชื่อหามา 9 ชนิด ได้มาจากธรรมชาติ 8 ชนิด และได้มาจากการประดิษฐ์ 5 ชนิด ได้แก่ ม้าก้านกล้วย ลูกหิน หีบสติ๊ก เป่าไม้ข่าง และตะกร้อ/ปลาसान

2. ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2485-2500

ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็ก ได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ
 ความเรียง ในตารางที่ 19 - 27 ดังนี้
 ตารางที่ 19 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามกิจวัตร
 ประจำวันของผู้ให้สัมภาษณ์ในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ	ช่วงที่ 1 จำนวน (N = 12)
กิจวัตรประจำวัน	
เล่น	7
เรียน	2
ช่วยงาน	6
ช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน	
เช้า	2
สาย	-
เที่ยง - บ่าย	3
เย็น	8
ทั้งวัน	2
ไม่ได้เล่น	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีกิจวัตรประจำวัน คือ
 การเล่น จำนวน 7 คน รองลงมา คือ ช่วยงาน จำนวน 6 คน และเรียน จำนวน 2 คน
 โดยช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นช่วงเย็น จำนวน 8 คน รองลงมาคือเที่ยง-
 บ่าย จำนวน 3 คน และเช้ากับทั้งวัน มีจำนวนเท่ากัน คือ 2 คน

ตารางที่ 20 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ในช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำนวนตามสถานที่
เล่น ในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ	ช่วงที่ 1 จำนวน (N = 12)
สถานที่ เล่นภายในบ้าน	
ใต้ถุน	3
ชานบ้าน	1
ลานหน้าบ้านและหลังบ้าน	6
สนาม	-
ภายในบ้าน	-
ไม่ทราบ	2
สถานที่ เล่นนอกบ้าน	
ถนนในซอย	2
บาทวิถี	1
สวน, ไร่, นา	4
คลอง	3
ลานวัด	4
สวนสาธารณะ	-
ใกล้ ๆ บริเวณบ้านไม่ระบุ	2
ไม่ทราบ	-

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ เล่นภายในบ้าน บริเวณ ลานหน้าบ้านและหลังบ้าน จำนวน 3 คน และชานบ้าน จำนวน 1 คน ในด้านสถานที่เล่นภายนอก บ้าน ผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ เล่นใน สวน, ไร่, นา และลานวัด จำนวน 4 คน เท่ากัน รองลงมา คือ คลอง จำนวน 3 คน และใกล้ ๆ บริเวณ ไร่ระบุ และถนนในซอย จำนวน 2 คน เท่ากัน และเล่นบนบาทวิถี จำนวน 1 คน

ตารางที่ 21 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามบุคคลที่ครู
บ้านและบุคคลที่เด็ก เล่นด้วย

รายการ	บุคคลที่อยู่ในบ้าน (N = 12)	บุคคลที่เด็ก เล่นด้วย (N = 12)
บุคคลต่าง ๆ		
1. ตัวเอง	-	1
2. ญาติผู้ใหญ่		
ปู่, ตา	-	-
ย่า, ยาย	1	-
ลุง, ป้า, น้า, อา	3	-
3. พ่อ	12	-
4. แม่	11	-
5. พี่เลี้ยง/แม่นม	-	-
6. เด็ก		
พี่น้อง	63	8
ลูกพี่ลูกน้อง	1	1
เพื่อนที่บ้าน	-	8
เพื่อนที่โรงเรียน	-	5
7. ผู้อาศัย	-	-
8. สตรีเลี้ยง	-	-
9. ไม่ระบุประเภท	-	-
10. ไม่ทราบ	-	-

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า บุคคลที่อยู่ในบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่นี้ เป็นพี่น้องมากที่สุด จำนวน 63 คน รองลงมา คือ พ่อ จำนวน 12 คน แม่ จำนวน 11 คน ลุงป้า น้าอา จำนวน 3 คน ยายาย และลูกพี่ลูกน้อง จำนวน 1 คน เท่ากัน

ในด้านบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์ที่เล่นด้วย ส่วนใหญ่เล่นกับพี่น้องและเพื่อนข้างบ้านมากที่สุด จำนวน 8 คน เท่ากัน รองลงมา เล่นกับเพื่อนที่โรงเรียน จำนวน 5 คน และเล่นกับลูกพี่ลูกน้อง จำนวน 1 คน

ตารางที่ 22 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามการเล่นที่ไม่มีอุปกรณ์

รายการ	จำนวน (N=12)
1. จ้ำจี้	5
2. เป่ายิงจุม	5
3. แมงมุมขยุ่มหลังคา	5
4. ขี้ตู่กลางนา	5
5. งูกินหาง	3
6. ตบแผละ	3
7. จัจอเจียบ	3
8. ซอนแอบ	3
9. ตีไก่	3
10. ตรีขาวสาร	1
11. โสจับ	1
12. เล่นน้ำคลอง	1
13. ตีจับ	1

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นการเล่นที่ไม่มีอุปกรณ์ จำนวนมาก คือ จ้ำจี้, เป่ายิงจุม, แมงมุมขยุ่มหลังคา และขี้ตู่กลางนา จำนวน 5 คนเท่ากัน และรองลงมา เล่นงูกินหาง, ตบแผละ, จัจอเจียบ และซอนแอบ จำนวน 3 คนเท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ตรีขาวสาร, โสจับ, เล่นน้ำคลอง และตีจับ จำนวน 1 เท่ากัน

ตารางที่ 23 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามการเล่นที่มี
อุปกรณ์

รายการ	จำนวน (N = 12)
1. หมากเก็บ	4
2. เตินกะลา	2
3. เป่ากบ	2
4. ขายาวต่อขา	2
5. ฮีตัก	2
6. บิดรอด	1
7. ม้าก้านกล้วย	1
8. ลิงชิงหลัก	1
9. กระโดดยาง	1
10. ขายของ	1
11. ทอยกอง	1
12. ลูกข้าง	1
13. หนังสติ๊ก	1
14. ลูกหิน	1

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นการเล่นที่มีอุปกรณ์การเล่น
จำนวนมาก คือ หมากเก็บ จำนวน 4 คน รองลงมา เล่นเตินกะลา, เป่ากบ, ขายาวต่อขา
และฮีตัก จำนวน 2 คนเท่ากัน และน้อยที่สุด คือ เล่นบิดรอด, ม้าก้านกล้วย, ลิงชิงหลัก
กระโดดยาง, ขายของ, ทอยกอง, ลูกข้าง, หนังสติ๊ก และลูกหิน จำนวน 1 คนเท่ากัน

ตารางที่ 24 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 : จำนวนตามกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=12)
กิจกรรมการเรียนการสอน	
เลขคณิต	-
เรียน ก-ย	2
สอน A B C	1
พลศึกษา	1
ฝึกทักษะ/ความพร้อม	-
เล่านิทานประกอบภาพ	-
ร้องเพลง	-
เกม	-
ท่ายปัญหา	-
สอนริตม่า	-
วิธีการสอน	
สอนโดยใช้กระดานชนวน	2
อ่านหนังสือประกอบ	1
สอนให้ทำตาม	1
เรียนกีฬาอย่างเดียว	1
สอนบนกระดานดำ/ยื่นพูดหน้าชั้น	1
สาธิต	-
เรียนปนเล่น	-

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน
ของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากเรียนภาษาไทย ก-ข จำนวน 2 คน รองลงมาและเรียนภาษา
อังกฤษ A B C กับพลศึกษา จำนวน 1 คน เท่ากัน

ในด้านวิธีการสอนในโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวนมากสอนโดยใช้กระดานชนวน
จำนวน 2 คน และรองลงมาใช้วิธีสอนโดยอ่านหนังสือประกอบ, สอนให้ทำตาม, เรียนกีฬา
อย่างเดียว และสอนบนกระดานดำหรือยืนพูดหน้าชั้น จำนวน 1 คน เท่ากัน

ตารางที่ 25 จำนวนของผู้ใช้ที่สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 จำแนกตามลักษณะการจัด
ของเล่นให้เด็กที่โรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=12)
ลักษณะการจัดของเล่นให้เด็กในโรงเรียน	
1. ครูไม่จัดหาของเล่นให้	1
2. ครูจัดหาของเล่นให้	2
บันไดงู	1
สมุดระบายสี	1
เกมตัวเดินทาง	1
ตัวต่อ เรียงสี	-
โดมิโน	-
ดินน้ำมัน	-
ของเล่นไม้/บล็อก	-
กระดาษวาดรูป	-
ดินสอสี	-
ภาพตัดต่อ (jigsaw puzzle)	-
หม้อข้าวหม้อแกง	-
ชุดหม้อ	-
สีไม้	-
เครื่องเล่นสนาม	-
ตะกร้อ/ปลาसान	1
ลูกบอล	1
กล่องหยอดบล็อก	-
ตุ๊กตา	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=12)
รถเข็น	-
กระดาษสี	-
แท่งลูกคิดติดภาพ	-
ปิ่น	-
หัวต่อพลาสติก	-
3. ของเล่นมาจาก	
ครูซื้อ	1
ครูประดิษฐ์	-
เด็กนำมาจากบ้าน	-
เด็กประดิษฐ์	1

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 1

พ.ศ.2485 - 2500 จำแนกตามลักษณะการจัดของเล่นให้เด็กที่โรงเรียน ลักษณะการจัดของเล่น
ให้เด็กในโรงเรียน ส่วนใหญ่ ครูจัดหาของเล่นให้ จำนวน 2 คน ได้แก่ บันไดงู สมุดระบายสี
เกมตัวเดินทาง ตะกร้อ/ปลาसान ลูกบอล ส่วนครูไม่จัดหาของเล่นให้ มีจำนวน 1 ราย ของเล่น
ในโรงเรียนได้มาจากครูซื้อและเด็กประดิษฐ์

ตารางที่ 26 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 จำแนกตามประเภทการเล่น
อิสระในโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=12)
ประเภทการเล่นอิสระในโรงเรียน	
กระต่ายขาเดียว	-
งูกินหาง	-
มอญซ่อนผ้า	-
วาดรูประบายสี	-
กระโดดคยง	-
ขี่จักรยาน	-
วิ่งเล่น	-
เล่นเครื่องเล่นสนาม	-
เป่ากบ	-
ตุ๊กตาพลาสติก	-
วิ่งไล่จับ	2
เกมกต	-
ขายของ	-
ซ่อนแอบ	-
พูดคุย	1
นอน	1
จัดเขากะຈัน	1
นั่งเล่น	-
ลูกหิน	-
เป่าไม้ขาง	-
ทอยตุ๊กตา	-
หมากเก็บ	-
อ่านหนังสือ	-

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า การเล่นอิสระในโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์
ส่วนใหญ่ เป็นการเล่นไล่จับ จำนวน 2 คน รองลงมาเป็นการพูดคุย การนอน และการงัดเข่า
กระจับ จำนวน 1 เท่ากัน

ตารางที่ 27 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ช่วงที่ 1 พ.ศ. 2485-2500 จำแนกตามการถ่ายทอด
การละเล่นพื้นเมือง

รายการ	จำนวน (N=12)
บุคคล ผู้ที่ถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง	
พ่อ, แม่	-
ญาติผู้ใหญ่	-
พี่, น้อง	1
พี่เลี้ยง	-
เพื่อน	-
ครู	3
สถานที่ถ่ายทอด	
โรงเรียน	-
บ้าน	1
วิธีการถ่ายทอด	
สอนให้ทำตาม	3
สาธิต	1

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า บุคคลผู้ที่ถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมืองให้ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ เพื่อน จำนวน 3 คน รองลงมา คือ พี่, น้อง จำนวน 1 คน ในด้านสถานที่ถ่ายทอด คือ บ้าน จำนวน 1 คน ในด้านวิธีการถ่ายทอด คือ สอนให้ทำตาม จำนวน 3 คน และรองลงมา คือ การสาธิต จำนวน 1 คน

ตอนที่ 3 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลใน เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง
พ.ศ.2501 - 2531

ผู้วิจัยนำข้อมูลของตัวอย่างประชากร ที่มีอายุ 4 - 6 ปี ในระหว่าง พ.ศ.2501-
2531 จำนวน 24 คน มาแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2501 - 2531

- 1.1 ลักษณะการเล่น
- 1.2 ลักษณะของสถานที่
- 1.3 ลักษณะปฏิสัมพันธ์
- 1.4 ลักษณะของของเล่น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2501-2531

- 2.1 กิจกรรมประจำวัน
- 2.2 สถานที่เล่นที่บ้าน
- 2.3 การศึกษาในวัยอนุบาล
- 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - วิธีสอนของครู
 - ลักษณะการจัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กในโรงเรียน
 - การเล่นอิสระในโรงเรียน
- 2.5 บุคคล สถานที่ และวิธีการถ่ายทอดการเล่นพื้นเมือง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก ในช่วง พ.ศ.2501 - 2531

ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นของเด็กได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ในตารางที่ ดังนี้

ตารางที่ 28 การประเมินค่าจ้าง ๗ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2501- 2531 (ช่วงที่ 2)

ชนิดของการเงิน	1. ลักษณะการเงิน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะปฏิบัติงาน					4. ลักษณะของเงิน								
	จำนวนเงิน		หลักการเงิน		รูปแบบการเงิน		ประเภทของการเงิน		สถานที่เงิน			การใช้จ่ายเงิน		การ			ค่าจ้าง		ลักษณะ			ลักษณะ					
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	มีบ้าน	การ	ไม่ใช่การ	ในน้ำ	ในร่ม	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการเงิน	ไม่จัดเฉพาะ	ขนาน	ค่าจ้าง	ค่าจ้างรอง	อิสระ	กำหนด	คง	มีค่า	มี	มีเงิน	มี	ประจำ	จากธรรมชาติ	สิ่งรอบ ๆ ตัว
1. จ้าง	/	-	/	-	-	วงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
2. เป่าเงิน	/	-	-	/	-	จับคู่	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
3. มงขุดดินหรือหิน	/	-	/	-	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
4. สลักคาน	/	-	/	-	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
5. ขุดดิน	/	-	-	/	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
6. ขุดดิน	/	-	-	/	-	จับคู่	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
7. ขุดดิน	/	-	-	/	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
8. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
9. สลัก	/	-	-	/	-	จับคู่	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
10. ขุดดิน	/	-	-	/	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
11. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
12. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
13. ขุดดิน	/	-	-	/	-	เป็นวงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
14. ขุดดิน	/	-	-	/	-	วงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
15. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
16. ขุดดิน	/	-	-	/	-	จับคู่	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
17. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
18. ขุดดิน	/	-	-	/	-	วงกลม	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
19. ขุดดิน	/	-	-	/	-	เป็นวงกลม	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/
20. ขุดดิน	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	-	-	-	/

ตารางที่ 28 ตารางประเมินมูลค่า 7 ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2501-2531 (ช่วงที่ 2)

ชนิดของการประเมิน	1. ลักษณะการประเมิน						2. ลักษณะสถานที่						3. ลักษณะภูมิสังคม				4. ลักษณะของประเมิน											
	จำนวนประเมิน		คดีการประเมิน		รูปแบบการประเมิน		สถานที่ประเมิน			การพิจารณาประเมิน			ราคา		ค่าทาง		มีชีวิต		ไม่มีชีวิต		แหล่งที่มา							
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีคดี	ไม่มี	มี	พื้นบ้าน	การ	ไม่ใช่การ	ในน้ำ	ในดิน	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการประเมิน	ไม่จัดเฉพาะ	สัญญา	คำร้อง	คำขอของ	อิสระ	กำหนด	คน	สัตว์	พืช	สิ่งของ	สิ่งอื่น	ประเพณี	จากธรรมเนียม	สิ่งรอบ ๆ ตัว	ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
41. ฝังไว้	/	-	/	/	-	กระดาด	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/
42. คุกคามหรือ	-	/	/	/	-	รูดค่า	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
43. เหนือ	/	/	/	-	/	บนข้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
45. เปรี้ยว	/	/	/	-	/	บนข้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
46. หอสมุด	/	-	/	/	-	บนข้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
47. คุกคามหรือ	/	/	/	-	/	บนข้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
48. เหนือ	/	-	/	/	-	บนข้าง	-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
49. คุกคาม	/	/	/	/	/		-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
50. คุกคาม	/	/	/	-	/		-	-	/	-	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	-
รวม	48	23	27	25	24		12	1	34	1	28	21	3	13	10	6	2	19	16	14	1	1	32	24	10	5	2	13

สรุปการเล่นของเด็กในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ.2501 - 2531

ลักษณะการเล่น

การเล่นของเด็กในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ.2501 - 2531 จากการ
เล่น 50 ชนิด มีการเล่น 21 ชนิด ที่มีจำนวนผู้เล่นเล่นได้ทั้งเป็นกลุ่มและเล่นเดี่ยว โดยมีการเล่น
27 ชนิด เล่นเป็นกลุ่มได้อย่างเดียว และมีการเล่น 2 ชนิดเดี่ยวที่ผู้เล่นต้องเล่นคนเดียว การเล่น
24 ชนิด จาก 50 ชนิด มีกฎเกณฑ์อิสระโดยการเล่น 19 ชนิด จะมีกฎเกณฑ์ในการเล่น 6 ชนิด
อิสระหรือมีกฎเกณฑ์ได้การเล่น 24 ชนิด ให้อิสระในการเล่นแก่เด็ก โดยมีการเล่น 20 ชนิด ที่มี
กฎเกณฑ์ และการเล่นที่เหลืออีก 6 ชนิด สามารถเล่นได้ทั้งอิสระและตั้งกฎกติกาในการเล่นได้

รูปแบบของการเล่น มีการเล่น 25 ชนิด ที่ไม่มีรูปแบบในการเล่น ที่เหลือสามารถ
จำแนกรูปแบบการเล่นได้ คือ เล่นเป็นวงกลม เล่นโดยจับคู่ 4 ชนิด เล่นเป็นแถว 2 ชนิด เล่น
แบ่งข้าง 10 ชนิด เล่นโดยกระจายไปตามจุด 2 ชนิด

ประเภทของการเล่น มีการเล่น 12 ชนิด เป็นการละเล่นพื้นบ้าน และการเล่น
ที่เหลือ 35 ชนิด เป็นการเล่นที่ไม่ใช่เพื่อการศึกษา มีเพิ่ม 1 ชนิด เท่านั้น ที่เป็นการเล่นเพื่อ
การศึกษา

ลักษณะสถานที่เล่น

สถานที่ที่ใช้ในการเล่น 29 ชนิด เล่นในรวมทั้งเหลือ 21 ชนิด เป็นการเล่น
กลางแจ้ง มีเพียงการเล่นชนิดเดียวที่เล่นในน้ำ

ลักษณะปฏิสัมพันธ์

1. การปฏิสัมพันธ์ในการเล่นแต่ละชนิด มีการสนทนาในขณะที่เล่น 11 ชนิด
การเล่นที่ใช้คำร้องมีจำนวน 6 ชนิด โดยยี่คำคล้องจองในขณะที่เล่นมีน้อยสุดเพียง 2 ชนิด 31 ชนิด
ดังนั้น การใช้ท่าทางในขณะที่เล่นมีการเล่นถึง 19 ชนิด ที่ใช้ท่าทางอย่างอิสระและการเล่น 14 ชนิด
ที่มีการกำหนดท่าทาง

ลักษณะของของเล่น

การเล่นที่ใช้สิ่งของ เป็นอุปกรณ์มีจำนวนการเล่นถึง 32 ชนิด ในขณะที่การเล่นที่เล่นกับคน มีจำนวนเพียง 14 ชนิด และการใช้สัตว์และพืช เป็นของเล่นในการเล่น มีเพียงอย่างละ 1 ชนิด เท่านั้น

แหล่งที่มาของของเล่นในการเล่นแต่ละชนิด มีจำนวนถึง 25 ชนิด ที่ผู้เล่นต้องซื้อ มาเอง โดยการเล่นที่ของเล่นจากธรรมชาติ ซึ่งมี 7 ชนิด ในขณะที่การใช้สิ่งรอบ ๆ ด้าน ไม่ปรากฏในการเล่น ระยะ พ.ศ.2532 - 2538

2. ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็ก ในช่วง พ.ศ.2501 - 2531

ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็ก ได้นำเสนอในรูปตารางประกอบ

ความเรียง ในตารางที่ 21 - 38 ดังนี้

ตารางที่ 29 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตาม

กิจกรรมประจำวัน

รายการ	จำนวน (N=24)
กิจกรรมประจำวัน	
เล่น	21
เรียน	9
ช่วยงาน	6
ช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน	
เช้า	3
สาย	-
เที่ยง-บ่าย	6
เย็น	16
ทั้งวัน	6
ไม่ได้เล่น	1

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีกิจกรรมประจำวัน คือ การเล่นมากที่สุด จำนวน 21 คน รองลงมา คือ การเรียน จำนวน 9 คน และช่วยงานน้อยที่สุด จำนวน 6 คน โดยมีช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน คือ เวลาเย็นมากที่สุด จำนวน 16 คน รองลงมา คือ เที่ยง-บ่ายกับทั้งวัน จำนวน 6 คน เท่ากัน เวลาเช้า จำนวน 3 คน และไม่เคยเล่นน้อยที่สุด คือ 1 คน

ตารางที่ 30 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามสถานที่เล่น

รายการ	จำนวน (N = 24)
สถานที่ เล่นภายในบ้าน	
ใต้ถุน	-
ชานบ้าน	-
ลานหน้าบ้านและหลังบ้าน	23
สนาม	4
ภายในอาคาร	1
ไม่ทราบ	-
สถานที่ เล่นภายนอกบ้าน	
ถนนในซอย	6
บาทวิถี	4
สวน, ไร่, นา	1
คลอง	1
ลานวัด	1
ใกล้บริเวณบ้านไม่ระบุ	-
สวนสาธารณะ	1
ไม่ทราบ	-

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ เล่นภายในบ้านบริเวณลานหน้าบ้านและหลังบ้านจำนวนมากที่สุด คือ 24 คน รองลงมา เล่นในสนาม จำนวน 4 คน และเล่นภายในอาคาร จำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน ส่วนสถานที่เล่นภายนอกบ้าน ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ เล่นบนถนนในซอย จำนวนมากที่สุด คือ 6 คน รองลงมา เล่นบนบาทวิถี จำนวน 4 คน และเล่นในสวน, ไร่, นา, เล่นในคลอง, เล่นบนลานวัด และเล่นในสวนสาธารณะ จำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คนเท่านั้น

ตารางที่ 31 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามบุคคล
ที่อยู่ในบ้าน และบุคคลที่เด็ก เล่นด้วย

รายการ	บุคคลที่อยู่ในบ้าน (N = 24)	บุคคลที่เด็ก เล่นด้วย (N = 24)
บุคคลต่าง ๆ		
1. ตัวเอง		5
2. ญาติผู้ใหญ่		
ปู่, ตา	3	1
ย่า, ยาย	3	1
ลุง, ป้า, น้า, อา	22	2
3. พ่อ	23	3
4. แม่	23	3
5. พี่เลี้ยง/แม่นม	7	2
6. เด็ก		
พี่น้อง	70	12
ลูกพี่ลูกน้อง	16	7
เพื่อนข้างบ้าน	5	14
เพื่อนที่โรงเรียน		20
7. ผู้อาศัย	5	
8. สตรีเลี้ยง ไม่ระบุประเภท	9	1
9. ไม่ทราบ	—	—

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า บุคคลที่อยู่ในบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็น พี่น้องมากที่สุด จำนวน 70 คน รองลงมา คือ พ่อแม่ จำนวน 23 คน เท่ากัน ลุงป้า น้าอา จำนวน 22 คน ลูกพี่ลูกน้อง จำนวน 16 คน พี่เลี้ยง/แม่นม จำนวน 7 คน เพื่อนข้างบ้าน และ ผู้อาศัย จำนวน 5 คน เท่านั้น และเป็นปู่ตา ยายาย จำนวน 3 คน เท่ากัน

ในด้านบุคคลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ เล่นด้วยนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ เล่นกับเพื่อนที่โรงเรียนจำนวน มากที่สุด คือ 20 คน รองลงมา เล่นกับเพื่อนข้างบ้าน จำนวน 14 คน เล่นกับพี่น้อง จำนวน 12 คน เล่นกับลูกพี่ลูกน้อง 7 คน เล่นคนเดียว จำนวน 5 คน เล่นกับพ่อแม่ จำนวน 3 คน เท่ากัน เล่นกับลุงป้า น้าอา และ เล่นกับพี่เลี้ยง/แม่นม จำนวน 2 คน เท่ากัน และ เล่นกับปู่ตา ยายาย และ สัตว์เลี้ยงจำนวนน้อยที่สุด คือ 1 คน

ตารางที่ 32 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501 - 2531 จำแนกตามการเล่นแบบ
ไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเล่น

รายการ	ความถี่
1. จำใจ	2
2. เป่ายิงจวบ	2
3. แมงมุมขยุ้มหลังคา	2
4. งูกินหาง	2
5. คบแผละ	2
6. จีจ้อเจี๊ยบ	2
7. ตีไก่	2
8. ไล่จับ	1
9. ซ่อนแอบ	1
10. ตีจับ	1
11. กระต่ายเดินขาเดียว	2

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นการเล่นที่มีอุปกรณ์ประกอบการเล่น
จำนวนมาก คือ จำใจ, เป่ายิงจวบ, แมงมุมขยุ้มหลังคา, งูกินหาง, คบแผละ, จีจ้อเจี๊ยบ และตีไก่
จำนวน 2 คน เท่ากัน รองลงมา เป็นการเล่น ไล่จับ, เล่นซ่อนแอบ และเล่นตีจับ จำนวน 1 คน
เท่ากัน ส่วนการเล่นที่เข้ามาใหม่ คือ การเล่นกระต่ายขาเดียว มีจำนวน 2 คน การเล่นขีมี่า
ส่งเมือง มีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 33 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามการเล่น
แบบมีอุปกรณ์ประกอบการเล่น

รายการ	ความถี่
1. ข่ายของ	8
2. กระโดดยาง	5
3. เป่ากบ	3
4. ดั้งเต	3
5. ลูกหิน	2
6. บัตรอค	2
7. ม้าก้านกล้วย	1
8. ข่ายของ	1
9. หมากเก็บ	1
10. ตุ๊กตายาง*	6
11. รถไฟหรือรถเด็กเล่น*	4
12. ตัวต่อ*	3
13. หม้อข้าวหม้อแกง*	2
14. ปืนพลาสติก*	2
15. ลูกผล*	2
16. วีดีโอ เกม*	2
17. ลูกโป่ง*	2
18. เกมกค*	1
19. แบดมินตัน	1
20. รถสามล้อเด็ก	1
21. บิงโก*	1
22. หอยตุ๊กตา*	1

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
23. เปียนโป*	1
24. ตุ๊กตากระดาษ*	1
25. กระโดดเชือก*	1
26. มอญซ่อนผ้า*	1

* การเล่นที่เ้ามาในชวงที่ 1

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ เล่น การเล่นแบบมีอุปกรณ์ประกอบ การเล่น จำนวนมาก คือ ขายของ จำนวน 8 คน รองลงมา เล่นกระโดดยาง จำนวน 3 คน เล่นเป่ากบ และเล่นตั้งเต จำนวน 3 คน เท่ากัน เล่นลูกหิน และเล่นบิตรอด จำนวน 2 คน เท่ากัน และเล่นจำนวนน้อยที่สุด คือ เล่นม้าก้านกล้วย เล่นทอยกอง และเล่นหมากเก็บ จำนวน 1 คนเท่ากัน

ส่วนการเล่นที่เ้ามาใหม่ที่ไม่เ้า ในชวงที่ 1 คน นั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นจำนวนมาก คือ ตุ๊กตายาง จำนวน 6 คน รองลงมา เล่นรถไฟหรือรถเด็กเล่น จำนวน 4 คน เล่นตัวต่อ ปืนพลาสติก, ลูกบอล, วิดีโอเกม, หุ่นยนต์ จำนวน 2 คน เท่ากัน และเล่นจำนวนน้อยที่สุด คือ เกมกด, แบดมินตัน, รถสามล้อเด็ก, ปิงโก, ทอยตุ๊กตา, เปียนโป ตุ๊กตากระดาษ กระโดดเชือก และมอญซ่อนผ้า จำนวน 1 คน เท่ากัน

ตารางที่ 34 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามกิจกรรม
การเรียนการสอน

รายการ	ความถี่
กิจกรรมการเรียนการสอน	
เลขคณิต	7
เรียน ก - ฮ	6
สอน ABC	3
พลศึกษา	4
ฝึกทักษะ/ความพร้อม	1
เล่านิทานประกอบภาพ	4
ร้องเพลง	4
เกม	3
ทนายปัญหา	2
สอนรีดผ้า	-
วิธีการสอน	
สอนโดยใช้กระดานชนวน	-
อ่านหนังสือประกอบ	-
สอนให้ทำตาม	6
เรียนกีฬาอย่างเดียว	-
สอนบนกระดานดำ/ยืนพูดหน้าชั้น	4
สาธิต	3
เรียนปนเล่น	1

จากตารางที่ 34 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เรียนแบบคิด
รองลงมาเรียนภาษาไทย ก-ช และฝึกทักษะความพร้อมน้อยที่สุด ด้วยวิธีการสอน โดยให้ทำตาม
เป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ สอนบนกระดานดำ/ยีนซูดหน้าชั้น และวิธีการเรียนปนเล่นน้อยที่สุด

ตารางที่ 35 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามการจัดของเล่น
ของเด็กที่โรงเรียน

รายการ	ความถี่
การจัดของเล่นให้เด็กที่โรงเรียน	
1. ครูไม่จัดหาของเล่นให้	3
2. ครูจัดหาของเล่นให้	10
บันไดงู	1
สมุดระบายสี	1
เกมตัวเดินทาง	1
ตัวต่อ เรียงสี	2
โคมมิโน	1
ดินน้ำมัน	2
ของเล่นไม้/บล็อก	3
กระดาษวาดรูป	1
ดินสอสี	1
ภาพตัดต่อ (JIGSAW PUZZLE)	-
หม้อข้าวหม้อแกง	-
ชุดหม้อ	-
สีน้ำ	1
เครื่องเล่นสนาม	1
ตะกร้อ/ปลาसान	-
ลูกบอล	1
กล่องหยอดคบลูก	2
ตุ๊กตา	3
รถเข็น	2

รายการ	ความถี่
กระต่ายสี	2
แท่งลูกบาศก์ติดภาพ	1
ปิ่น	1
หัวต่อพลาสติก	-

จากตารางที่ 35 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูเป็นผู้จัดหาของเล่น
 ใดที่ ส่วนใหญ่จะเป็นของเล่นไม้/บล็อก ตุ๊กตา รองมาคือ หัวต่อเรียงสี ดินน้ำมัน กล่องหยอดบล็อก
 รถเข็น กระต่ายสี และน้อยที่สุด คือ บันไดงู สมุดระบายสี เกมตัวเดินทาง โดมิโน

ตารางที่ 36 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามการจัดการเล่น
ของครู

รายการ	ความถี่
การจัดการเล่นให้เด็ก	
ครูไม่จัดการเล่นให้	2
ครูจัดการเล่นให้	7
กระต่ายขาเดียว	1
งูกินหาง	2
มอญซ่อนผ้า	1
วิ่งไล่จับ	1
ขี่ม้าส่งเมือง	-
โพงพาง	1
ซ่อนหา	1
ม้าก้านกล้วย	1
รรีข้าวสาร	2
จ้ำจี้	1
แมงมุมขยุ้มหลังคา	1
วิ่งเปรี๊ยะ	1

จากตารางที่ 36 การจัดการเล่นของครูพบว่า ครูเป็นผู้จัดการเล่นให้ ส่วนใหญ่
จัดการเล่น งูกินหาง รรีข้าวสาร ที่เหลือเป็นการเล่นกระต่ายขาเดียว มอญซ่อนผ้า วิ่งไล่จับ
โพงพาง ซ่อนหา ม้าก้านกล้วย จ้ำจี้ แมงมุมขยุ้มหลังคา และวิ่งเปรี๊ยะ

ตารางที่ 37 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ. 2501 - 2531 จำแนกตามประเภท
การเล่นอิสระในโรงเรียน

รายการ	ความถี่
ประเภทการเล่นอิสระในโรงเรียน	
ไล่จับ	2
กระต่ายขาเดียว	1
งูกินหาง	1
มอญซ่อนผ้า	1
วาดรูประบายสี	1
กระโดดยาง	4
ขี่จักรยาน	1
วิ่งเล่น	1
เล่นเครื่องเล่นสนาม	2
เป่ากบ	1
ตุ๊กตาพลาสติก	-
วิ่งไล่จับ	9
เกมกต	1
ขายของ	-
ซ่อนแอบ	1
พูดคุย	-
นอน	-
งัด เขากระจับ	-
นั่งเล่น	1
ลูกลื่น	1
เป่าไม้ซาง	1

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
ทอยตุ๊กตา	4
หมากเก็บ	-
อ่านหนังสือ	-

จากตารางที่ 37 ประเภทการเล่นอิสระในโรงเรียน ส่วนใหญ่เล่นวิ่งไล่จับ รองลงมา กระโดดคยง กับทอยตุ๊กตา และน้อยที่สุด คือ กระจายขาเดียว งูกินหาง มอญซ่อนผ้า วาดรูประบายสี ขี่จักรยาน วิ่งเล่น เป่ากบ เกมกต ซ่อนแอบ นั่งเล่น ลูกหิน เป่าไม้ซาง

ตารางที่ 38 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 2 พ.ศ.2501 - 2531 จำแนกตามการถ่ายทอด
การละเล่นพื้นเมือง

รายการ	ความถี่
ผู้ที่ถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง	
พ่อ, แม่	2
ญาติผู้ใหญ่	1
พี่, น้อง	3
พี่เลี้ยง	-
เพื่อน	3
ครู	9
สถานที่ถ่ายทอด	
โรงเรียน	9
บ้าน	3
วิธีการถ่ายทอด	
สอนให้ทำตาม	4
สาธิต	-

จากตารางที่ 38 การถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง พบว่า ผู้ที่ถ่ายทอดส่วนใหญ่เป็นครู
รองลงมาคือ พี่น้อง, เพื่อน และน้อยที่สุด คือ ญาติผู้ใหญ่ โดยใช้สถานที่ คือ โรงเรียน รองลงมา
คือ บ้านตามลำดับ ด้านวิธีสอนให้ทำตาม

ตอนที่ 4 การศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง
พ.ศ.2532 - 2538

ผลการศึกษาการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง
พ.ศ.2532 - 2538 ได้นำเสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเชิงบรรยาย จากผลการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาล
ในปัจจุบัน (พ.ศ.2538)

1. ข้อมูลเชิงบรรยาย ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ.2532 - 2538 ได้แก่

- 1) ลักษณะการเล่น
- 2) ลักษณะของสถานที่
- 3) ลักษณะปฏิสัมพันธ์
- 4) ลักษณะของของเล่น

ดังแสดงไว้ในตารางที่ 39 ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 34 การประเมินผลต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532-2535 (ช่วงที่ 3)

126

ชนิดของการประเมิน	1. ลักษณะการประเมิน										2. ลักษณะสถานที่				3. ลักษณะผู้ประเมิน					4. ลักษณะของประเมิน									
	จำนวนผู้ประเมิน		หลักการประเมิน		รูปแบบการประเมิน		ประเภทของการประเมิน		สถานที่ประเมิน		การจัดสถานที่ประเมิน		วิธีการ			ค่าราคา		มีประวัติ		ไม่มีประวัติ		แหล่งที่มา							
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	มีบ้าน	การ	ไม่ใช่การ	บ้าน	โรงเรียน	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการประเมิน	ไม่ใช่เฉพาะ	สมัคร	ค่าจ้าง	ค่าจ้างประจำ	อิสระ	กำหนด	คน	สัตว์	พืช	สิ่งของ	สิ่งมีชีวิต	ประติมากรรม	จากธรรมชาติ	สิ่งของ ๆ	สิ่ง	ส่วนต่างของ
							ศึกษา	ศึกษา																					
1. สิ่งง้ำ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
2. สิ่งง้ำ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
3. สิ่งง้ำ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
4. สิ่งง้ำ รางรถ	-	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
5. เบลอว	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
6. เวนโทนกึ่งน้ำ, ผนังน้ำ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
7. เวนโทนเรือ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
8. เครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
9. รางรถคน	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
10. ม้ารถพารา	-	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
11. ม้ารถน้ำ	-	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
12. ม้าหมุน	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
13. เครื่องปั่นน้ำ	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
14. บ้านจำลอง (พาราอิมพีเรียล)	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
15. บ้านจำลอง (ไม้)	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
16. บ้านจำลอง-สูง (ไม้)	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
17. โยน-รับบอลเป็นวงกลม	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
18. โยนบอลลงตะกร้า	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
19. เตะบอล, เตะบอล	/	/	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-
20. วิ่งเร็ว	/	-	/	-	/	-	-	-	/	-	-	/	-	-	-	-	/	-	-	-	-	/	/	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๖๔๖) การประเมินมูลค่า ๗ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ (ครั้งที่ ๓)

ชนิดของการเงิน	1. ลักษณะการเงิน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะบัญชี					4. ลักษณะของเงิน										
	จำนวนเงิน		กลไกการเงิน		รูปแบบการเงิน		ประเภทของการเงิน		สถานที่เงิน			การจัดสถานที่เงิน		รายการ			ค่าทาง		บัญชี		บัญชี			แหล่งที่มา					
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	พื้นฐาน	การ	ไม่ใช่การ	บ้าน	ในร่ม	กลางแจ้ง	จัดเนื้อที่เงิน	ไม่จัดเฉพาะ	สมทบ	คำร้อง	คำขอเงิน	อิสระ	กำหนด	คน	มีค่า	มี	เงินคง	มี	ประวัติ	จากธรรมชาติ	มีรอบ ๆ	คำ	ส่วนต่างของ
35. อัตรานอ ก มี. ๓ มี	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓									✓	✓						
36. อนุพันธ์	✓			✓				✓			✓		✓									✓	✓						
37. เงินสมทบกับวัตถุ		✓	✓		✓			✓		✓			✓									✓	✓				✓		
38. เงินบทบาทสมมติ	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓				✓		
39. เงินฝาก	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓				✓				✓	✓				✓		
40. ฝากประจำ		✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓					✓	
41. ฝากออมทรัพย์		✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
42. ฝากออมทรัพย์		✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
43. ฝากออมทรัพย์		✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
44. เงินฝาก	✓		✓		✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
45. อัตรานอ กออมทรัพย์		✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
46. ฝากออมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
47. อัตรานอ ก	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
48. ฝากออมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
49. ฝากออมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
50. ฝากออมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
เงินฝากออมทรัพย์																													
51. ฝากออมทรัพย์		✓	✓		✓			✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						
การฝากเงินออมทรัพย์																													
52. ฝากออมทรัพย์	✓	✓		✓				✓		✓		✓	✓	✓				✓				✓	✓						

ตารางที่ ๒๖ การดำเนินงานต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๓ (ครั้งที่ ๓)

ชื่อโครงการ/งาน	๑. ลักษณะการดำเนินงาน								๒. ลักษณะสถานที่					๓. ลักษณะปฏิบัติงาน					๔. ลักษณะของงาน								
	จำนวนผู้ดำเนินงาน		หลักการดำเนินงาน		รูปแบบการดำเนินงาน		ประเภทของการดำเนินงาน		สถานที่			การใช้จ่ายเงิน		รายได้			ค่าจ้าง		ชนิด		แหล่งที่มา						
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	มีบ้าน	การ	ไม่ใช้การ	ในน้ำ	ในบก	กลางแจ้ง	เพื่อโครงการ	ไม่เพื่อโครงการ	ธรรมดา	ค่าจ้าง	ค่าจ้างของ	อิสระ	กำหนด	ตน	รับ	รับ	จ้าง	จ้าง	จ้าง	จ้าง	จ้าง
	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ	การ
๕๓. เกษตร/พาณิชยกรรม	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๔. ศาสตร์/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๕. ศาสตร์/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๖. เกษตร	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๗. ศาสตร์/พาณิชยกรรม (เกษตร)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๘. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๕๙. พาณิชยกรรม	-	✓	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๐. พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๑. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๒. พาณิชยกรรม, พาณิชยกรรม, พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๓. พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๔. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๕. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๖. พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๗. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๘. พาณิชยกรรม/พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-
๖๙. พาณิชยกรรม	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-

ตารางที่ ๖๔๖) การประเมินผลต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532-2537 (วงเล็บ 3)

ชนิดของการเงิน	1. ลักษณะการเงิน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะบัญชีเงิน					4. ลักษณะของเงิน									
	จำนวนเงิน		หลักประกัน		รูปแบบการเงิน		ประเภทของการเงิน		สถานที่เงิน		การพิจารณาเงิน			รายได้		ค่าทาง			บัญชี		บัญชี		แหล่งที่มา					
	กลุ่ม	เพื่อ	อิสระ	มีภค	ไม่มี	มี	มีบ้าน	การ	ไม่ใช้การ	บ้าน	ในรถ	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการเงิน	ไม่จัดเฉพาะ	ธนาคาร	สำรอง	ค่าตั้งสำรอง	อิสระ	กำหนด	คน	สมัคร	ฟรี	ตั้งของ	รับ	ประสิทธิ์	จากธรรมชาติ	มีรอบ ๆ	ตัว
70. อื่นๆ	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
71. กลุ่ม อื่นๆ นอกเหนือ	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	
72. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
73. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
74. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
75. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
76. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
77. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
78. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
79. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
80. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	
81. คิวคิว/คน/คน/คน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ ๕๒) การประเมินมูลค่า ๗ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532-2538 (ต่อหน้า ๕)

ชนิดของการเงิน	1. ลักษณะการเงิน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะบัญชีเงิน					4. ลักษณะของเงิน									
	จำนวนเงิน		กลไกการเงิน		รูปแบบการเงิน		ประเภทของการเงิน		สถานที่เงิน			การจัดสถานที่เงิน		รายได้			ค่าทาง		บัญชี			แหล่งที่มา						
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	พื้นฐาน	การ	ไม่ได้รับการ	ในน้ำ	ในร่ม	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการเงิน	ไม่จัดเฉพาะ	สัญญา	คำร้อง	คำฟ้อง/คดี	อิสระ	กำหนด	คน	สัตว์	พืช	สิ่งของ	มี	ประติรูป	จากธรรมชาติ	สังสรณ ๗ ตัว	ส่วนต่างของ
								ศึกษา	ศึกษา																			รายการ
121. มูลค่าโดย																												
เงินฝาก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
122. กสิกรรม	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
123. สัตว์เลี้ยง/สัตว์-เล็ก																												
(วัว, หมู, ไก่)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
124. ทุ่งเลี้ยง	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
125. การเพาะปลูก																												
เมล็ดพืช	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
126. ไร่สวน/ไร่เพาะปลูก																												
ทุ่ง 4 ไร่	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
127. ไร่สวนใหญ่	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
128. ปลูก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
129. ปลูก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
130. ปลูก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
131. มูลค่าโดยวิธีอื่น																												
มูลค่าโดยวิธีอื่น	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
132. มูลค่าโดยวิธีอื่น																												
มูลค่าโดยวิธีอื่น	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
133. มูลค่าโดยวิธีอื่น																												
มูลค่าโดยวิธีอื่น	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
134. มูลค่าโดยวิธีอื่น																												
มูลค่าโดยวิธีอื่น	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
135. มูลค่าโดยวิธีอื่น																												
มูลค่าโดยวิธีอื่น	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5/4 การประเมินค่าจ้าง 7 ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532-2537 (วงที่ 3)

ชนิดของการเงิน	1. ลักษณะการเงิน								2. ลักษณะสถานที่					3. ลักษณะปฏิบัติงาน					4. ลักษณะของเงิน										
	จำนวนเงิน		หลักการเงิน		รูปแบบการเงิน		ประเภทของการเงิน		สถานที่เงิน			การใช้จ่ายสถานที่เงิน		เวลา			ท่าทาง		ชนิด		แหล่งที่มา								
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	สนับสนุน	การ	ไม่ได้รับการ	ในน้ำ	ในดิน	กลางแจ้ง	เพื่อเป็นการเงิน	ไม่เพื่อเฉพาะ	ธรรมดา	คำร้อง	คำขอจ้าง	อิสระ	กำหนด	คน	สัตว์	พืช	สิ่งของ	สิ่งอื่น	ประโยชน์	จากทรัพย์สิน	สิ่งอื่น ๆ	ส่วนต่างของ	
136. จักรยาน 3 ล้อ																													
จากตัวรถเหล็ก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
137. บ้านคอนกรีต																													
(หมุนตัวรถ)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
138. เครื่องครัวพลาสติก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
139. เครื่องหม้อพลาสติก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
140. สิ่งที่ทำเอง	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
141. ปืนลมบ้าน	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	
142. เงินจากสื่อการค้า																													
และสนับสนุนพลาสติก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
รูปการอื่น	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
143. สื่อค่าจ้าง ๆ สื่อค่า																													
บ้าน	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
144. รถไฟบ้าน	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
145. จักรรถรูปการอื่น	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
146. หนังสือการอื่น	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
147. ว่าง	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
148. นอกถิ่นอาศัย	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	
149. ค่าอิสระภาษาไทย																													
พลาสติก	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	

ตารางที่ 3 (ต่อ) การเล่นเกมต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ระหว่าง พ.ศ. 2532-2538 (ช่วงที่ 3)

ชนิดของการเล่น	1. ลักษณะการเล่น						2. ลักษณะสถานที่						3. ลักษณะผู้เล่น				4. ลักษณะของการเล่น											
	จำนวนผู้เล่น		กติกาการเล่น		รูปแบบการเล่น		สถานที่เล่น			การจัดสถานที่เล่น			รวม		ต่าง		ชีวิต		ไม่ชีวิต		แหล่งที่มา							
	กลุ่ม	เดี่ยว	อิสระ	มีกฎ	ไม่มี	มี	พื้นบ้าน	การ	ไม่ใช่การ	ในน้ำ	ในร่ม	กลางแจ้ง	จัดเพื่อการเล่น	ไม่จัดเฉพาะ	สมัคร	ค่าเรื่อง	ค่าของของ	อิสระ	กำหนด	คน	สัตว์	พืช	สิ่งของ	มือ	ประดิษฐ์	จากธรรมชาติ	สิ่งรอบ ๆ ตัว	ส่วนต่างของร่างกาย
150. ทิ้งน้ำหนักรูปการร่อน	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-
151. เครื่องเล่นสนาม (เครื่องปั้นปา, กระดานสั้น)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
152. เครื่องเล่นสนาม (เครื่องปั้นปา, กระดานสั้น, ม้าหมุน, กระดานหก)	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
153. ร่อนลม	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
154. พลุบอล	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
155. เก้าอี้คนตี	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
156. รั้วกระเชอ	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	-	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
157. ราวรูป	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
158. กระดานหมากรุก	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
160. ค่ายรถจักรยาน	✓	-	-	✓	-	การ	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
161. เล่นลูกบอล	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
162. เล่นพลุกล้อ	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
163. เล่นว้าว	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
164. เล่นกอล์ฟทราย	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	
165. เล่นรถพลาสติกขนาดใหญ่	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	

จากตารางที่ 39 การเล่นชนิดต่างๆ ในกรุงเทพมหานครระหว่าง พ.ศ. 2532-2538 (ช่วงที่ 3) แสดงว่า การเล่นชนิดต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครระหว่าง พ.ศ. 2532-2538 (ช่วงที่ 3) ลักษณะการเล่นมีการเล่น 32 ชนิด ที่เล่นเป็นกลุ่มอย่างเดี่ยว การเล่น 9 ชนิด ที่เล่นเดี่ยว และการเล่น 136 ชนิด เล่นทั้งกลุ่มและเดี่ยวโดยมีลักษณะอิสระไม่ค่อยมีกฎเกณฑ์ เกือบทั้งหมดไม่มีรูปแบบการเล่น ในการเล่นที่มีรูปแบบจะมีรูปแบบที่เป็นวงกลมเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา เป็นแถวตอนลึก การจับคู่น้อยที่สุด การเล่นดังกล่าวเกือบทั้งหมดไม่ใช่เป็นการเล่นเพื่อการศึกษา มีเพียง 44 ชนิด ที่เล่นเพื่อการศึกษาหรือไม่ใช่เพื่อการศึกษาก็ได้ สถานที่การเล่นสามารถเล่นได้ทั้งในร่มและเล่นกลางแจ้ง การจัดสถานที่เล่น จัดสถานที่เพื่อการเล่นโดยเฉพาะ ลักษณะของการปฏิสัมพันธ์โดยใช้เวลาทางอย่างอิสระกับของเล่นที่เป็นสิ่งของเป็นส่วนใด ซึ่งของเล่นนั้นมักได้จากการซื้อและมีการประดิษฐ์บ้าง

ได้แก่

1.2 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กในช่วง พ.ศ2532 - 2538

- 1) กิจกรรมประจำวัน
- 2) สถานที่เล่นที่บ้าน
- 3) การศึกษาในวัยอนุบาล
- 4) กิจกรรมการเรียนการสอน
วิธีสอนของครู
ลักษณะการจัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กในโรงเรียน
การเล่นอิสระในโรงเรียน
- 5) บุคคล สถานที่ และวิธีการถ่ายทอดการเล่นที่บ้าน

ดังแสดงในตารางที่ 40 - 49 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 40 จำนวนผู้ที่ให้สัมภาษณ์ ในช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามสถานที่เล่น

รายการ	ความถี่ (N = 4)
สถานที่เล่นภายในบ้าน	
โต๊ะดูน	-
ชานบ้าน	-
ลานหน้าบ้านและหลังบ้าน	4
สนาม	1
ภายในบ้าน	1
ไม่ทราบ	-
สถานที่เล่นนอกบ้าน	
ถนนในซอย	3
บาทวิถี	1
สวน, ไร่, นา	-
คลอง	-
ลานวัด	-
ใกล้ ๆ บริเวณบ้านไม่ระบุ	-
สวนสาธารณะ	-

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เลือกสถานที่เล่นภายในบ้าน บริเวณลานหน้าบ้านและหลังบ้าน และสนามกับภายในบ้านน้อยที่สุด โดยเลือกสถานที่เล่นนอกบ้าน บริเวณถนนในซอยเป็นส่วนใหญ่ และเลือกบาทวิถีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน

ตารางที่ 41 จำนวนของผู้ที่สัมผัสภาวะซึมเศร้า ในช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตาม
กิจกรรมประจำวันในวัยอนุบาล (4 - 6 ปี)

รายการ	ความถี่ (N = 4)
กิจกรรมประจำวัน	
เล่น	4
เรียน	1
ช่วยงาน	3
ช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน	
เช้า	1
สาย	-
เที่ยง-บ่าย	1
เย็น	3
ทั้งวัน	1
ไม่ได้เล่น	-

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้ที่สัมผัสภาวะซึมเศร้า ส่วนใหญ่มีกิจกรรมประจำวัน คือ การเล่น
จำนวน 4 คน รองลงมา คือ ช่วยงานและเรียนตามลำดับ โดยช่วงเวลาการเล่นเมื่ออยู่ที่บ้าน คือ
ช่วงเย็นมากที่สุด จำนวน 3 คน นอกนั้นเป็นช่วงเช้า เที่ยง - บ่าย ทั้งวัน จำนวนผู้เล่นในช่วงนี้
เท่ากัน คือ 1 คน

ตารางที่ 42 จำนวนและความถี่ผู้ให้สัมภาษณ์ ในช่วง 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตาม
บุคคลที่อยู่ในบ้านและบุคคลที่เด็ก เล่นด้วย

รายการ	บุคคลที่อยู่ในบ้าน (N = 12)	บุคคลที่เด็ก เล่นด้วย (N = 12)
บุคคลต่าง ๆ		
1. ตนเอง		5
2. ญาติผู้ใหญ่		
ปู่, ตา	3	1
ย่า, ยาย	3	1
ลุง, ป้า, น้า, อา	2	2
3. พ่อ	3	3
4. แม่	4	-
5. พี่เลี้ยง/แม่นม	-	2
6. เด็ก		
พี่น้อง	5	12
ลูกพี่ลูกน้อง	2	7
เพื่อนข้างบ้าน		20
เพื่อนที่โรงเรียน	-	14
7. ผู้อาศัย	-	-
8. สัตว์เลี้ยง	-	-
9. ไม่ระบุประเภท	-	1
10. ไม่ทราบ	-	-

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าบุคคลที่อยู่ในบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ เป็นพี่น้อง คือ จำนวน 5 คน รองลงมา คือ แม่ จำนวน 4 คน ญาติผู้ใหญ่ จำนวน 3 คน และลูกพี่ลูกน้อง น้อยที่สุด คือ จำนวน 2 คน

ในด้านบุคคลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ เล่นด้วย ส่วนใหญ่จะเล่นกับเพื่อนข้างบ้านมากที่สุด จำนวน 20 คน และรองลงมาเล่นกับเพื่อนที่โรงเรียน จำนวน 14 คน และเล่นกับปู่, ย่า, ตา, ยาย จำนวน 1 คนเท่านั้น

ตารางที่ 43 จำนวนของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตาม
การเล่นแบบไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเล่น

รายการ	ความถี่
1. ชอนแอบ	2
2. ไล่จับ	1

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นการเล่นแบบไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเล่นจำนวนมาก คือ ชอนแอบ จำนวน 2 คน รองลงมา คือ ไล่จับ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 44 จำนวนของผู้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามการเล่นแบบ
มีอุปกรณ์ประกอบการเล่น

รายการ	ความถี่
1. ขายของ	1
2. ตัวต่อ	1
3. หม้อข้าวหม้อแกง	1
4. โรลเลอร์เบท	1
5. ลูกบอล	1
6. แบดมินตัน	1

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เล่นการเล่นแบบมีอุปกรณ์ประกอบการเล่น จำนวนมากเท่ากับ คือ ขายของ, ตัวต่อ, หม้อข้าวหม้อแกง โรลเลอร์เบท ลูกบอล และแบดมินตัน จำนวน 1 เท่ากัน

ตารางที่ 45 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 ระหว่าง พ.ศ.2532 - 2538 จำนวนตาม
การเรียนการสอน

รายการ	ความถี่
กิจกรรมการเรียนการสอน	
เลขคณิต	1
เรียน ก-ข	1
สอน ABC	1
พลศึกษา	1
ฝึกทักษะ/ความพร้อม	-
เล่านิทานประกอบภาพ	2
ร้องเพลง	-
เกม	-
ท่ายับยหยา	-
สอนรีดผ้า	1
วิธีการสอน	
สอนโดยใช้กระดานชนวน	-
อ่านหนังสือประกอบ	-
สอนให้ทำตาม	1
เรียนกีฬาอย่างเดี่ยว	-
สอนบนกระดานดำ/ยืนพูดหน้าชั้น	1
สาธิต	-
เรียนปนเล่น	-

จากตารางที่ 45 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ส่วนใหญ่จะ เสริมทาน
ประกอบภาพ รองลงมาคือ เลขคณิตภาษาไทย ก-ข- ภาษาอังกฤษ A B C พลศึกษาและสอนรีคเฝ้า
ด้านวิธีการสอน โดยสอนให้ทำตามหรือสอนบนกระดานดำ/ยื่นชุดหน้าชั้น

ตารางที่ 46 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามการจัดของเล่น
ของเด็กที่โรงเรียน

รายการ	ความถี่
การจัดของเล่นของเด็กที่โรงเรียน	
1. ครูไม่จัดหาของเล่นให้	-
2. ครูจัดหาของเล่นให้	2
บันไดงู	
สมุดระบายสี	
เกมตัวเดินทาง	
ตัวต่อ เรียงสี	
โดมิโน	
ดินน้ำมัน	
ของเล่นไม้/บล็อก	
กระดาษวาดรูป	
คินสอสี	
ภาพตัดต่อ	
หม้อข้าวหม้อแกง	
ชุดหม้อ	
สีน้ำ	
เครื่องเล่นสนาม	
ตะกร้อ/ปลาसान	
ลูกบอล	
กล่องหยอดบล็อกลูก	
ตุ๊กตา	
รถเข็น	

ตารางที่ 46 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
กระดาษสี	
แท่งลูกบาศก์กึ่งทึดภาพ	
ปืน	
ตัวต่อพลาสติก	1

จากตารางที่ 46 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูเป็นผู้จัดหายของเล่นให้

ตารางที่ 47 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามการจัดการเล่น
ของครู

รายการ	ความถี่
การจัดการเล่นให้เด็ก	
ครูไม่จัดการเล่นให้	1
ครูจัดการเล่นให้	-
กระต่ายขาเดียว	-
งูกินหาง	-
มอญซ่อนผ้า	-
วิ่งไล่จับ	-
ขี่ม้าส่งเมือง	-
โพงพาง	-
ซ่อนหา	-
ม้าก้านกล้วย	-
รริข้าวสาร	-
จ่าจี้	-
แมงมุมขยุ้มหลังคา	-
วิ่งเปรี๊ยะ	-

จากตารางที่ 47 การจัดการเล่นของครู พบว่า ครูไม่ได้เป็นผู้จัดการเล่นให้กับเด็ก

ตารางที่ 48 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามประเภท
การเล่นอิสระในโรงเรียน

รายการ	ความถี่
ประเภทการเล่นอิสระในโรงเรียน	
ไล่จับ	-
กระต่ายขาเดียว	-
งูกินหาง	-
มอญซ่อนผ้า	-
วาดรูประบายสี	-
กระโดดยาง	-
ขี้จิ้งกรายาน	-
วิ่งเล่น	-
เล่นเครื่องเล่นสนาม	-
เป่ากบ	-
ตุ๊กตาพลาสติก	-
วิ่งไล่จับ	3
เกมกต	-
ขายของ	-
ซ่อนแอบ	1
พูดคุย	-
นอน	-
จัดเขากะຈิบ	-
นั่งเล่น	-
ลูกหิน	-
เป่าไม้ซาง	-

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
ทอยตุ๊กตา	-
หมากเก็บ	2
อ่านหนังสือ	1

จากตารางที่ 48 ประเภทการเล่นอิสระในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เล่นวิ่งไล่จับ รองลงมา หมากเก็บ และน้อยที่สุด คือ ช้อนแอม อ่านหนังสือ

ตารางที่ 49 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงที่ 3 พ.ศ. 2532 - 2538 จำแนกตามการถ่ายทอด
การละเล่นพื้นเมือง

รายการ	๑	ความถี่
ผู้ที่ถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง		
พ่อ, แม่		-
ญาติผู้ใหญ่		-
พี่, น้อง		-
พี่เลี้ยง		-
เพื่อน		-
ครู		2
สถานที่ถ่ายทอด		
โรงเรียน		2
บ้าน		-
วิธีการถ่ายทอด		
สอนให้ทำตาม		2
สาธิต		-

จากตารางที่ 49 การถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง พบว่า ผู้ที่ถ่ายทอดการละเล่นพื้นเมือง
คือ ครู โดยวิชาโรงเรียนเป็นสถานที่ถ่ายทอดด้วยวิธีสอน ให้ทำตาม

2. ข้อมูลเชิงบรรยาย ได้แก่

2.1 ผลการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นของ เด็กวัยอนุบาลในปัจจุบัน

จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นของ เด็กวัยอนุบาลในปัจจุบัน จำนวน 19 คน สรุปข้อค้นพบเกี่ยวกับการเล่นของเด็กวัยอนุบาลในปัจจุบันได้ดังนี้

2.1.1 ลักษณะการเล่น

ด้านประเภทของการเล่น

ครูผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่ใช้การเล่นเพื่อประกอบการศึกษาในทุกกิจกรรม ตามโอกาสและความเหมาะสมในการนำไปใช้ ซึ่งนำเสนอตามประสบการณ์ที่เด็กได้รับ ดังนี้

ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ ครูจัดสื่อของจริงให้เด็กได้ดู ได้สัมผัสจริง หรือพาไปยังสถานที่ต่าง ๆ ที่มีสื่อของจริงอยู่ เช่น การนำผัก ผลไม้ ต้นไม้ มาเพื่อให้เด็กได้สัมผัสส่วยต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการเล่นทดลอง เช่น นำวัตถุที่มีน้ำหนักต่างกัน มาลอยในน้ำ เพื่อให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบน้ำหนักของที่มีน้ำหนักเบาและน้ำหนักมาก การลอย การจม ของวัตถุ นอกจากนั้นก็ยังมี เกมการศึกษา ซึ่งเป็นการเล่นที่สรุปบทวนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

ประสบการณ์ด้านสังคมศึกษา ครูจัดการเล่นไว้ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้อง เช่น มุมบ้าน เป็นมุมที่เด็กแสดงบทบาทสมมติในบทบาท คำว่า เช่น พ่อแม่ลูก แม่ค้าพ่อค้า คุณหมอ คุณครู นักเรียน เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เล่นเลียนแบบลักษณะท่าทาง การพูด การกระทำต่าง ๆ ของบุคคล หรือบางครั้งครูจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น ในการสอนเรื่องมารยาท ครูให้เด็กออกมาทียบรูปภาพ และแสดงท่าทางให้เหมือนในรูปภาพ ให้เพื่อนทายว่า กำลังทำอะไร ทำได้หรือไม่ เช่น การไหว้ การกราบ เป็นต้น

ประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่อจัดไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้เด็กได้นับจำนวนเพื่อในห้อง นับสิ่งของต่าง ๆ ในห้อง ซึ่งส่วนใหญ่อจัดเป็น เกม เช่น เกมนับเลข เกมจับคู่ภาพเหมือน ซึ่งเด็กได้เล่นกับของเล่นหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มากมาย ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน สนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

ประสบการณ์ด้านภาษา ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่นิพนธ์ รายงานว่า เพลงเป็นกิจกรรมที่ใช้มากและใช้น้อยที่สุด ตั้งแต่ตอนเช้าเข้าแถว ร้องเพลงชาติ ภายบริหารประกอบเพลง การใช้เพลงในกิจกรรม การเรียนการสอน การร้องเพลงประกอบ การเล่นเกม ซึ่งเด็กชอบมาก เพราะเด็กสนุกกับการร้องเพลง การแสดงท่าทางต่าง ๆ ประกอบเพลง

ประสบการณ์ด้านร่างกาย ครูส่วนใหญ่นิพนธ์รายงานว่า ครูมักเน้นในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ในกิจกรรมพลศึกษา มากกว่า กิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ กิจกรรมที่ให้เด็กทำ เช่น การวิ่งไปข้างหน้า การวิ่งถอยหลัง การวิ่งแข่ง การกระโดดขาเดียว การเขย่งปลายเท้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านร่างกาย ตามแนวการจัดประสบการณ์ และยังมีการเล่นเกมนต่าง ๆ เช่น เกมรวมเลย เกมรวมสต่างค์

ส่วนการเล่นอิสระในสมาคม ครูมักให้เด็กเล่นหลังจากทำงาน ในกิจกรรมมุมประสบการณ์เสร็จแล้ว จากการรายงานของครู พบว่า ทางโรงเรียนจัด เครื่องเล่น สนามต่าง ๆ ไว้ให้เด็ก เช่น ชิงช้า ไม้กระดก ราวปีนป่าย อุโมงค์ลอด ม้าหมุน เรือโยก ยังมีการเล่นทราย ซึ่งมีอุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น กระป๋อง ถัง ถ้วย ที่ตักทราย กระชอน เป็นต้น

นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมกีฬา มี เกม การเล่น ให้เด็ก ๆ ร่วมสนุกมากมาย เช่น ชกเย่อ กินวืบาก บิดดาป้อนกล้วย แก้วอีคนตรี เหยียบลูกโป่ง เป็นต้น

ประสบการณ์ด้านศิลปะ กิจกรรมที่ครูมักจัดให้กับเด็ก เช่น การวาดรูป การระบายสีด้วยสีเทียน การระบายสีด้วยสีไม้ การระบายสีด้วยสีน้ำ การพิมพ์ภาพ การจุ่มสี การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ การฉีกตัดปะกระดาษ เป็นต้น ซึ่งทำให้เด็กได้ฝึกทักษะในการ จับดินสอดจับพู่กัน เขียนหรือระบาย จับกรรไกรตัดกระดาษ แล้วยังได้รับความสนุกสนาน ผิดความอดทน ให้เด็กเป็นคนใจเย็น ส่วนการเล่นที่ไม่ใช่เพื่อการศึกษาที่ครูจัดให้เด็ก เช่น โยนหวางยาง ซอนของ แก้วอีคนตรี การละเล่นพื้นบ้านที่ครูจัดให้เด็กได้เล่น เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า โพงพาง งูกินหาง ขี่ม้าส่งเมือง กาหวงโย คีจับ พรายกระชับ เลือกินวัว กระต่ายขาเดียว

ในด้านจำนวนผู้เล่นนั้น ครูส่วนใหญ่รายงานว่าได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และแบบเดี่ยว ในสัดส่วนที่เท่า ๆ กัน ทั้งนี้ให้เหตุผลว่าการทำงานแบบกลุ่มนั้น ต้องการฝึกเด็กให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในกฎกติกาของกลุ่ม ส่วนการทำงานคนเดียวนั้น เพื่อให้เด็กมีความรับผิดชอบ

ด้านกติกากการเล่น จากการรายงานของครู พบว่า มีการเล่นที่ครูกำหนดกติกาให้เด็กเล่น เช่น ในกิจกรรมมุมประสบการณ์ ครูเป็นคนกำหนดว่า เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในมุมได้ครั้งละไม่เกิน 5 คน ในเรื่องระยะเวลา ในการเข้าร่วมกิจกรรมมุมประสบการณ์ ประมาณ 30 นาที เป็นต้น ส่วนที่เด็กสามารถเล่นได้โดยอิสระ เช่น ในกิจกรรมเล่นอิสระในสนาม เด็กสามารถวิ่งเล่น เล่นของเล่น หรือ เครื่องเล่นสนามชนิดใดก็ได้ ได้โดยอิสระ

ด้านรูปแบบ จากการรายงานของครูพบว่า การเล่นของเด็กมีหลายรูปแบบ เช่น การเล่นรวมสวดคำ รูปแบบเป็นวงกลมย่อย ๆ หลาย ๆ วง การวิ่งแข่ง รูปแบบเป็นการเข้าแถวหน้ากระดาน การเล่นเก้าอี้ดนตรี มีรูปแบบเป็นขี้นล้อมเป็นวงกลม การเล่นสนามนั้นไม่มี รูปแบบที่แน่นอน เป็นต้น

2.1.2 ลักษณะสถานที่เล่น

สถานที่เล่นในร่ม จากการรายงานของครูพบว่า กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็ก เช่น การเล่นในมุมประสบการณ์ การเล่นของเล่น ในช่วงเข้าก่อนเข้าแถว และตอนเย็น หลังเลิกเรียน เกมการศึกษา เช่น เกมคูปภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือน

สถานที่เล่นกลางแจ้ง จากการรายงานของครูพบว่า กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กเล่นกลางแจ้ง เช่น การเล่น เครื่องเล่นสนาม ในช่วงเวลาเล่นอิสระทั้งช่วงหลังกิจกรรมมุมประสบการณ์ และในตอนบ่าย การเล่นมุมน้ำ การเล่นมุมทราย การปลูกผักสวนครัว

2.1.3 ลักษณะปฏิสัมพันธ์

จากการรายงานของครู เรื่อง ลักษณะปฏิสัมพันธ์ของเด็กกับของเล่น หรืออุปกรณ์ประกอบการเล่นที่ครูจัดให้ พบว่า ครูให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางวาจา ได้แก่ การให้ทองคำคล้องจอบ เช่น จ้างี้ การให้ทองคำประกอบการเล่น เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า การให้ทองคำทสนทนา เช่น ภูกินหาง โพงพาง ทางท่าทาง ได้แก่ การให้แสดงท่าทางตามบทร้อง คำคล้องจอง หรือบทสนทนา ภูกินหาง

2.1.4 ลักษณะของของเล่น หรืออุปกรณ์ประกอบการเล่น

จากการรายงานของครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเล่นของเล่น หรืออุปกรณ์ประกอบการเล่น ให้เด็ก ทั้งจากสิ่งที่มีชีวิต คือ คน สัตว์ พืช และสิ่งที่ไม่มีชีวิต คือ สิ่งของ การเล่นที่ใช้สิ่งมีชีวิตเป็นของเล่นหรืออุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น การวิ่งเปรี้ยว เกมรวมสตางค์ การเล่นเกมเงือก การเลี้ยงสัตว์ให้เป็นเพื่อนเล่นของเด็ก เช่น ปลา นก กระต่าย เป็นต้น การเล่นเกมปั้นไอศกรีม ผลไม้ มาประกอบการเล่นขายของ เป้าครีว

ในด้านแหล่งที่มา พบว่า ครูส่วนใหญ่ซื้อของเล่น หรืออุปกรณ์ประกอบการเล่นให้เด็ก เช่น พลาสติกสร้างสรรค์ ไม้บล็อก ของเล่นไม้ ชุดเครื่องครัว ชุดคุณแม่อ โดมิโน การจับคู่ รถเด็กเล่น เป็นต้น มีบางส่วนที่ครูประดิษฐ์ขึ้นเอง เช่น แผ่นภาพประกอบการศึกษา หนังสือนิทานแผ่นภาพตัดต่อ ลูกปัดร้อยเชือก ตัวเลขฝาเบียร์ หุ่นทำจากถุงมือหรือถุงกระดาษ ตุ๊กตาผ้า เป็นต้น สิ่งรอบ ๆ ตัวที่ครูนำมาจัดกิจกรรมให้เด็ก เช่น การเล่นเกมตะเกียบ โดยใช้ดินสอ แทนไม้กึ่งไม้ มาแทนตะเกียบ ครูยังใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมาจัดกิจกรรมให้เด็กเล่น เช่น การให้เด็กทำตามคำสั่ง เช่น จับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามคำสั่ง

2.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาลในปัจจุบัน

ลักษณะการเล่น ผู้ปกครองทั้งหมดชอบเลือกซื้อของเล่นให้ลูก เป็นของเล่นที่ให้ความรู้ เล่นได้ทั้งคนเดียวและ เป็นกลุ่ม โดยมีเพียงคนเดียวที่บอกว่าไม่จำเป็นต้อง เป็นของเล่นที่ให้ความรู้ เท่านั้น แต่ของเล่นที่เลือกซื้อควร เป็นของเล่นที่เด็กต้องการและ เลือกด้วยตนเอง

ลักษณะสถานที่เล่น สถานที่เล่นเห็นด้านความปลอดภัย โดยผู้ปกครองที่มีฐานะดี จะจัดห้องหรือบริเวณให้เล่นโดยเฉพาะ ซึ่งเด็กสามารถ เคลื่อนย้ายและกระจายได้เต็มที่ ในบางครั้งก็จะดูความเหมาะสมของการเล่น เช่น ถ้าเล่นก็พาก็จะลงเล่นที่สนาม ถ้าเล่นขายของก็เล่นบริเวณที่มีร่มรอบบ้าน ในบางครั้งก็อนุญาตให้เล่นกระโดดบนเตียงนอนได้ ซึ่งเด็ก ๆ จะชอบกันมาก เวลาในการเล่นไม่กำหนด แต่จะดูความเหมาะสมในแต่ละครั้งเป็นสำคัญ

ลักษณะปฏิบัติสัมพันธ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จะไม่ค่อยดูเด็กเล่น แต่มีบางคนที่จะเล่นด้วยกันกับเด็กโดยคุยกันหรือบางครั้งใช้คำร้อง คำคล้องจองในการเล่นกับเด็ก ตลอดจนอธิบายวิธีการเล่นในขณะที่เล่น

ลักษณะของเล่น ของเล่นที่ซื้อให้ผู้ปกครอง 2 ใน 6 คน จะซื้อของเล่นที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น วีดีโอเกม กระดานมหัศจรรย์ ได้แม้ว่าจะมีราคาแพงที่เหลือ 3 ใน 4 จะซื้อของเล่นที่มีลักษณะมาประดิษฐ์เพิ่มเติม โดยผู้ปกครองจะร่วมเล่นกับลูกด้วย ผู้ปกครองที่เหลืออีก 1 คน จะซื้อของเล่นให้ในสิ่งที่ตนเองชอบ และบางครั้งนำของใช้ในบ้านมาทำเป็นของเล่น เช่น เครื่องดนตรี หรือเล่นดัดดินทรายจากบริเวณรอบ ๆ บ้าน