



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิชาการ และเทคโนโลยี โดยมุ่งสร้างกำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังที่ ปิ่น มาลากุล (2518) กล่าวถึงบทบาทของการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศว่า การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุที่การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนากำลังคนและแรงงานของประเทศในระดับกลาง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว อีกทั้งการจัดการศึกษาในระดับนี้มีความเกี่ยวข้องกับปัญหาคุณภาพของพลเมือง ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนในระดับกลางและปัญหาอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ทำให้ทุกฝ่ายมองเห็นว่า การจัดการมัธยมศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศได้อย่างมากมาย จะเห็นได้ว่าปัจจุบันนี้ ประเทศไทยใช้ดัชนีที่เป็นอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษากับประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน (ก่อน สวีส์ดีพัฒนาชย์, 2535)

ดังนั้น กรมสามัญศึกษาจึงได้มีประกาศเรื่อง ทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษาข้อ 1 ว่า นักเรียนเป็นหัวใจของการศึกษา และการมัศึกษานับเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชน ซึ่งจะเป็นบุคคลส่วนใหญ่ของประเทศ จึงมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นตามที่หลักสูตรเปิดโอกาสไว้ให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู ซื่อสัตย์ ประหยัด มองเห็นช่องทางและมีความสามารถในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ และมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สำหรับ ข้อ 2 ระบุว่า บรรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมอันพึงประสงค์ มีผู้กล่าวว่า ครู แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ครูพูดได้ และครูที่พูดไม่ได้ สำหรับครูพูดได้ เป็นที่รู้จักกันดี ทั้งได้รับการยกย่องและยอมรับกันว่ามี ความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนบรรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ถือว่าเป็นครูที่พูดไม่ได้ โรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น เรียบง่าย สดชื่น สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา ย่อมจะทำให้ครูและนักเรียน ได้รับอิทธิพล ทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบร้อย และรักความร่มรื่นไปด้วย ถือว่าคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูประเภทนี้อย่างมาก จึงเห็นเป็นการสมควรที่โรงเรียนจะต้องพยายามจัด บรรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เต็ม ความรู้ความสามารถ

ส่วน ข้อ 3 นั้น ระบุว่าโรงเรียนที่จะต้องไม่แปลกแยกจากชุมชน ฉะนั้น โรงเรียน จึงต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร่วมคิด และ/หรือร่วมแก้ปัญหาของชุมชนด้วย และโรงเรียนควรจะทำให้ทรัพยากรของชุมชนเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายเรื่อง ควรใช้ชุมชนเป็นห้องเรียนและใน หลายกรณีควรเชิญผู้รู้ในเรื่องต่าง ๆ ของชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียน และร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วย และข้อ 4 ระบุว่า การร่วมคิด ร่วมให้คำปรึกษา แนะนำ สนิษฐาน ความถูกต้องและให้การสนับสนุนทั้งด้านความคิด ทรัพยากร ช่วยเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนส่งเสริม ให้มีสวัสดิการจะส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู - อาจารย์ และนักเรียนมีขวัญกำลังใจ ทำให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูง จึงมุ่งให้มีการนิเทศติดตาม การสนับสนุนให้ครู ผู้บริหาร และผู้ที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และกิจการของโรงเรียนได้รับการนิเทศการสนับสนุนดูแลซึ่งกัน และกันให้เต็มความสามารถ (กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป.)

นอกจากนั้น กรมสามัญศึกษาได้ประกาศเจตนารมณ์ของกรมสามัญศึกษา ข้อ 1 ระบุว่ามุ่ง เน้นคุณธรรมของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู ความรับผิดชอบ การพึ่งตนเอง และความมีวินัย โดยให้มีการจัดกิจกรรม จัดบรรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะชีวิตความเป็นอยู่ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมดังกล่าว และ ข้อ 2 ระบุว่ามุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน ตามสภาพเวลา กำลัง และความสามารถ โดยผ่านกิจกรรมสหกรณ์ หรือการรวมกลุ่มประกอบอาชีพอิสระตามความ เหมาะสม

สำหรับ ข้อ 3 ระบุว่า มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยี ตามความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และเป็นพื้นฐานสำหรับนักเรียนจำนวนหนึ่งในการที่จะได้รับการพัฒนาเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง เป็นกำลังสำคัญของชาติในด้านที่ต้องใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูงต่อไป และข้อ 4 ระบุว่า มุ่งส่งเสริมการดนตรี กีฬา ศาสนา ศิลป และวัฒนธรรม ทั้งในด้านความเข้าใจ แนวความคิด กิจกรรมและการเสริมสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประสานกลมกลืนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต (กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป.)

ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กรมสามัญศึกษาได้กำหนดงานตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ 6 หมวด คือ

- หมวดที่ 1 การบริหารทั่วไป
- หมวดที่ 2 งานธุรการ
- หมวดที่ 3 งานวิชาการ
- หมวดที่ 4 งานปกครองนักเรียน
- หมวดที่ 5 งานบริการ
- หมวดที่ 6 โรงเรียนกับชุมชน

(กรมสามัญศึกษา, 2532)

จากงานทั้ง 6 หมวดดังกล่าว งานที่เป็นงานหลักของโรงเรียนทุกแห่งคือ งานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการ นับเป็นผลประโยชน์โดยตรงที่นักเรียนจะได้รับ ส่วนงานด้านอื่นเป็นงานที่ ช่วยเสริมให้งานวิชาการบรรลุเป้าหมาย ดังที่ อุกฤษ บุญประเสริฐ (2536) กล่าวว่างานวิชาการ คือ งานหลักของโรงเรียน เป็นหัวใจของความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียน และผล สำเร็จทางวิชาการ เนื่องมาจากผลสำเร็จของการดำเนินงานตามหลักสูตร นอกจากนั้น บุญมี เฌรชอด (2534) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า การมีครู สถานศึกษา ก็เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้ รับประโยชน์จากงานวิชาการ งานวิชาการจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นงานที่ ส่งผลให้การศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง นับเป็น การส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ กรมสามัญศึกษาได้กำหนดให้มีการคัดเลือกนักเรียน และโรงเรียนมัธยม ศึกษาดีเด่นสังกัดกรมสามัญศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการจูงใจให้โรงเรียนได้มีการ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพโดยต่อเนื่อง ทั้งยัง

เป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรของโรงเรียน ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ในอันที่จะรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาขึ้น ๆ ขึ้นไป จากผลการคัดเลือกดังกล่าว ทำให้กรมสามัญศึกษามีนักเรียนและโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ปีการศึกษาจะไม่เกิน 15 โรงเรียน จากนั้นกรมสามัญศึกษาจึงจะทำการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยม โดยได้รับคะแนนสูงสุดในแต่ละขนาด ๆ ละ 1 โรงเรียน เพื่อเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกในการเข้ารับรางวัลพระราชทานต่อไป และในการแบ่งขนาดของโรงเรียน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา นั้น กรมสามัญศึกษาได้แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2536)

โรงเรียนขนาดเล็ก	มีนักเรียนไม่เกิน	500 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีนักเรียนตั้งแต่	501 คน ถึง 1,500 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีนักเรียนตั้งแต่	1,501 คนขึ้นไป

ทั้งนี้ โรงเรียนที่มีสิทธิ์จะได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษานั้น จะต้องจัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่อไปนี้

1. ผลการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. งานด้านวิชาการ
3. งานด้านธุรการ ปกครอง และบริการ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือหน่วยงาน
5. ผลงานที่สนองนโยบาย จุดประสงค์เฉพาะ หรือกิจกรรมดีเด่น

(กรมสามัญศึกษา, 2536)

สำหรับโรงเรียนที่มีโอกาสเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา จะต้องเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ยังไม่เคยได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษามาก่อน ตามเกณฑ์เดิมนั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินและมีคุณภาพสูงเท่ามาตรฐานกลางเป็นเวลาติดต่อกัน 3 ปี กรมสามัญศึกษาจึงประกาศเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา จากนั้นจึงเสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานต่อไป ทั้งนี้ การคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา จัดให้มีขึ้นเฉพาะในส่วนกลางเท่านั้น สำหรับในส่วนภูมิภาคซึ่งกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกที่ทรงคุณวุฒิ คาดได้ว่าจะมีการคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัด

กรมสามัญศึกษา ในส่วนภูมิภาค ในโอกาสต่อไป

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ จะเห็นว่าให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการอย่างมาก โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการถึง 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานด้านวิชาการ และข้อ 2 งานด้านวิชาการเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน แสดงว่าโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นสังกัดกรมสามัญศึกษา จะต้องมีการจัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานด้านวิชาการ นอกจากนี้ หากผลงานและกิจกรรมทางด้านวิชาการของโรงเรียนปรากฏออกมาดีเด่น จะเข้าเกณฑ์มาตรฐานข้อ 5 ผลงาน ที่สนองนโยบาย จุดประสงค์เฉพาะ หรือกิจกรรมดีเด่นด้วย ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษา นอกจากจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสนองนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลในสมัยนั้นแล้ว ยังต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกรมสามัญศึกษา รวมทั้งสนองนโยบาย มาตรการ ทิศทางและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา เป็นประการสำคัญด้วย ดังนั้น ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในกรมสามัญศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการงานด้านวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนกลาง ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงวิธีการ และกิจกรรมในการดำเนินงานด้านวิชาการ อันจะเป็นแนวทางให้โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ นำไปเป็นแบบอย่าง หรือนำไปปรับปรุงการจัดการงานด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง
2. เพื่อศึกษาปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาดีเด่นระหว่างปีการศึกษา 2532-2536 จำนวน 38 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ 34 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง 4 โรงเรียน ใน ปีการศึกษา 2537

2. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาวิธีการ และกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยแบ่งงานด้านวิชาการออกเป็น 8 ด้าน ตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกับเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยกรมวิชาการเป็นผู้กำหนด ดังนี้

- 2.1 การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการ และจุดหมายของหลักสูตร
- 2.2 การจัดบุคลากรตรงตามหน้าที่
- 2.3 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 2.4 การจัดสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 การจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- 2.6 การจัดการเรียนการสอน
- 2.7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.8 การดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผล

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินงานด้านวิชาการ หมายถึง วิธีการ และกิจกรรมที่ฝ่ายวิชาการจัดขึ้นเกี่ยวข้องกับงาน 8 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการ และจุดหมายของหลักสูตร การจัดบุคลากรตรงตามหน้าที่ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการดำเนินการด้านการวัดผลและประเมินผล

โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ที่ได้รับการ

ประเมินให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ระหว่างปีการศึกษา 2532 - 2536

โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกอง
การมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกอง
การมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 501 คน ถึง 1,500
คน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่/
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ในโรงเรียนที่ได้
รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ใน
ส่วนกลาง ระหว่างปีการศึกษา 2532 - 2536

หัวหน้าหมวดวิชา หมายถึง ผู้มีตำแหน่ง หรือ รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าหมวด
วิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ หมวด
วิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาการงานอาชีพและหมวดวิชา
กิจกรรม ในโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัช
มศึกษา กรมสามัญศึกษา ในส่วนกลาง ระหว่างปีการศึกษา 2532 - 2536

ส่วนกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญ
ศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาคบางโรงเรียนที่สังกัดส่วนกลาง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูล และแนวทางให้โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ นำไปเป็น
แบบอย่างหรือปรับปรุงการจัดงานด้านวิชาการให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น