



## สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู English is Fun Book III ในจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู English is Fun Book III ในจังหวัดปทุมธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครูภาษาอังกฤษ English Is Fun โดยเฉพาะเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อการสอน
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู English Is Fun
3. เลือกตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปทุมธานี โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้ตัวอย่างประชากร 92 คน
4. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบ เมื่อได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยก็นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเบื้องต้นกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปทุมธานี

ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร จำนวน 10 คน จากนั้นจึงนำมาปรับปรุง แก๊ซจ๊กทำเป็น เครื่องมือ ฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

5. นำข้อมูลที่ได้ออกมาหาค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา นำมาสรุปผลการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

ก. สถานภาพของตัวอย่างประชากร

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เพศหญิงอายุต่ำกว่า 35 ปี วุฒิระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ในระหว่าง 1-4 ปี และไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อประกอบการสอน

ข. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อสำเร็จรูปตามคู่มือครู

จากการสังเกตพฤติกรรมครูในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูพบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.52 ทำกิจกรรมตามคู่มือครู แต่ครูร้อยละ 26.48 ไม่ทำตามกิจกรรมตามคู่มือครู

สำหรับกิจกรรมตามคู่มือครูที่ครูทำคิดเป็นร้อยละ 100 มีดังนี้คือ

1. ทบทวน
2. สอนคำศัพท์
3. ฟังพูด
4. ฟังอ่าน
5. ฟังถาม ตอบ
6. ทำแบบฝึกหัด
7. คุณภาพและอ่านในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทเรียน
8. บอกความหมายของคำยาก และเกาศความหมาย

9. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง
10. แสดงบทบาทประกอบการอ่าน
11. ปกติให้หมายเลขในประโยคตามหนังสือ
12. เล่นเกมทายปริศนา
13. อธิบายเหตุผลให้เพื่อนฟังว่าเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น

ส่วนกิจกรรมตามคู่มือครูที่ครูไม่ได้ทำเลยมีดังนี้คือ

1. การสอนเพลง
2. ครูตรวจงานของนักเรียน 1 คนในกลุ่มให้คนอื่นตรวจเทียบ

ค่านการใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปนั้น ครูร้อยละ 48.79 ใช้สื่อการสอนตามคู่มือครู และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.21 ไม่ได้ใช้สื่อการสอนตามคู่มือครู ในจำนวนครูที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูนี้ ใช้สื่ออื่นทดแทนร้อยละ 27.89 และครูอีกร้อยละ 72.11 ไม่มีการใช้สื่อใด ๆ ในการสอนเลย

ค. ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูป ตามคู่มือครู English Is Fun Book III

1. ในค่านการปฏิบัติ ครูส่วนใหญ่คือร้อยละ 78.26 ศึกษาคู่มือครูก่อนทำการสอนทุกครั้ง ครูร้อยละ 79.35 ใช้คู่มือครูเป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง ครูร้อยละ 96.73 ปรับกิจกรรมและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน ครูร้อยละ 76.09 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกครั้งที่ทำการสอน ครูร้อยละ 90.22 เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทุกครั้ง ครูร้อยละ 90.22 จัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติมขึ้นจากที่ไ้คว้า ครูร้อยละ 77.17 ปรับสภาพของสื่อการสอนให้มีความคงทนแข็งแรง และครูอีกร้อยละ 66.30 ใช้สื่อการสอนตามคู่มือครูทุกครั้งที่ทำการสอน

2. ในค่านความคิดเห็น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.43 มีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ในบทเรียนมาก ครูร้อยละ 88.04 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมกับสื่อมีความสัมพันธ์กันมาก ครูร้อยละ 55.43 มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ครูร้อยละ 78.26 มีความคิดเห็นว่า

กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา ครูร้อยละ 78.26 มีความคิดเห็นว่าสื่อที่ได้รับมีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูร้อยละ 93.48 มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมมีความครอบคลุมเนื้อหา ครูร้อยละ 72.83 มีความเห็นว่าห้องเรียนเหมาะสมกับการใช้สื่อ ครูร้อยละ 96.14 มีความคิดเห็นว่าสื่อการสอนที่ทางจังหวัดจัดหาให้มีจำนวนไม่เพียงพอ ครูร้อยละ 95.65 มีความคิดเห็นว่านักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมที่มีสื่อประกอบมาก ครูร้อยละ 71.74 มีความคิดเห็นว่า นักเรียนสนใจต่อกิจกรรมตามคู่มือครูมาก และครูอีกร้อยละ 59.78 มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนมาก

### อภิปรายผล

1. จากข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษน้อยและส่วนใหญ่ไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนตามคู่มือครู ดังนั้นจึงขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการสอน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และไม่เข้าใจในวิธีสอนภาษาอังกฤษที่พอ จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ พรพนินี สาคริก (2514 : 56-58) ที่กล่าวว่า ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอน แม้ตัวผู้เรียนจะสติปัญญาไม่ช้าหรือขาดความสนใจหรือขาดสถานที่เรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนหนังสือแบบเรียนเท่าที่มีอยู่ไม่ค่อยสมบูรณ์นัก แต่ถ้ามักครูที่มีความรู้ความสามารถทั้งในด้านเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอดทางวิชาการ ชอบพบช่องทางอื่น ๆ จะได้รับการปรับปรุงจากครู แต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนมีความสนใจดี แต่ครูไม่มีความรู้ความสามารถมักจะก่อให้เกิดผลเสียหายมากกว่า ทั้งนี้เพราะหลักสูตรภาษาอังกฤษได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านปรัชญาในการสอนและวิธีการสอน ครูที่ไม่ได้รับการอบรม ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ เมื่อทำการสอนมักจะเกิดปัญหาที่มีผลต่อการเรียนการสอน แต่จากการวิจัยของ ปานคา ไซเทียมวงศ์ (2526 : 164) ได้เสนอแนะทางแก้ปัญหาเมื่อไม่สามารถจะหาผู้สอนที่ได้เล่าเรียนมา

ให้สอนภาษาอังกฤษได้โดยตรงมาสอน ควรจะจัดโอกาสให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยที่ไม่ได้รับการฝึกหัดทางด้านนี้มาสอน ไปรับการอบรม เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในค่านโยบาย และหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตลอดจนวัตถุประสงค์ของบทเรียน แนวการสอน วิธีการสอนต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้ เพื่อไปถ่ายทอดให้นักเรียนต่อไป ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่สำคัญในอันที่จะทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและเป็นระดับของการวางรากฐานอีกด้วย

2. จากการสังเกตพฤติกรรมของครูในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอน สำเร็จรูปตามคู่มือครูนั้น จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ทำกิจกรรมตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู แต่ก็มิได้มีกิจกรรมบางกิจกรรมที่ครูส่วนน้อยทำ ได้แก่ กิจกรรมประเภทการฝึกทักษะในการใช้ภาษา เช่น กิจกรรมแบ่งกลุ่มฝึกพูด โดยใช้ประโยคที่เรียนมา หรือถามตอบเกี่ยวกับมิตรภาพ กิจกรรมเขียนคำถาม คำตอบลงสมุด กิจกรรมการใช้เพลงประกอบการสอน ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีครูทำเลย ได้แก่ กิจกรรมตรวจงานของนักเรียน 1 คนในกลุ่มให้คนอื่นตรวจเทียบ การที่ครูไม่ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อาจเนื่องมาจากเวลาในการทำกิจกรรมไม่พอ หรือครูไม่ทันคิดและไม่เข้าใจวิธีการในการแบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนถามตอบกันเอง เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมเพื่อฝึกการทำกิจกรรมประเภทนี้ ครูจึงนำเอาวิธีการที่ครูต้นคิดมาใช้สอนซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนของนักเรียน และจากการที่ครูไม่เข้าใจในวิธีการสอนที่เน้น การฝึกใช้ภาษา นักเรียนจึงไม่ได้ฝึกทักษะสำคัญ ๆ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เช่น การฝึกเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญและต้องฝึกทุกท้ายบทเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมเสริมบทเรียน เช่น กิจกรรมการใช้เพลงประกอบการสอน ครูไม่ได้ทำเลย ซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่ทันคิด ในการร้องเพลงหรือไม่สื่อช่วยประกอบในการสอน เช่น เทปเพลง จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับการเสริมในด้านนี้ ดังนั้นเพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจในนโยบายหลักสูตร และวิธีสอน ภาษาอังกฤษ ผู้บริหารจึงควรช่วยเหลือครูโดยการ



1. จัดครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ทราบแนวโน้มของการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ว่าเน้นในด้านใด และมีจุดประสงค์อะไร เพื่อที่จะได้นำกิจกรรมมาทำการเรียนการสอนได้ถูกต้อง

2. จัดหาสื่อ หรือวัสดุประกอบการสอนให้แก่ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทปการออกเสียง เทปเพลง เพื่อช่วยเหลือครู ที่ไม่มีความถนัดในการออกเสียงคำบางคำ หรือไม่มีความถนัดในการร้องเพลง ได้ใช้สื่อการสอนช่วยประกอบในการสอนได้ จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ในด้านการใช้สื่อการสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูนั้น ครูที่ใช้สื่อการสอนกับครูที่ไม่ใช้สื่อการสอนมีจำนวนใกล้เคียงกัน สำหรับครูส่วนที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนอาจเนื่องจากสื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ และครูไม่ได้รับงบประมาณในการจัดหาวัสดุมาทำสื่อการสอนเพิ่มเติม นอกจากนี้ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการสอนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ครูทำสื่อการสอนไม่เป็น และครูทำการสอนหลายวิชาจึงทำให้ไม่มีเวลาพอในการจัดทำสื่อประกอบการสอนตามคู่มือครู แต่ครูบางส่วนที่เห็นความสำคัญของสื่อการสอนพยายามใช้สื่ออื่นทดแทน เช่น ใสของจริงหรือวาดภาพบนกระดานคำ แทนบัตรภาพ ใช้การเขียนบนกระดานคำแทนบัตรคำหรือแถบประโยคเป็นต้น สำหรับครูที่ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อก็ไม่ได้ใช้สื่อเลย ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและผู้บริหาร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสนับสนุนในด้านการสอนให้มาก ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูส่วนใหญ่ กล่าวว่า ผู้บริหารสนับสนุนมากแต่ จากการสังเกตพฤติกรรมในการใช้สื่อ นั้น ครูมีสื่อใช้น้อยมาก ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะร่วมมือกันสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ในด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูป ตามคู่มือครู English Is Fun ในทางปฏิบัติ นั้นครูส่วนใหญ่ได้ศึกษาคู่มือครู และใช้คู่มือครูเป็นแนวทางในการสอนทุกครั้ง เนื่องจากครูมีประสบการณ์ด้านการสอนน้อย และยังไม่เข้าใจวิธีการสอนก็พอ จึงพยายามใช้คู่มือครูเป็นแนวทางในการสอน ซึ่งเป็นผลดีต่อครู เพราะคู่มือครู

English Is Fun ช่วยให้ครูใช้กิจกรรมและสื่อการเรียนได้อย่างถูกต้องตาม  
จุดประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้และเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อความหมาย  
อย่างง่าย ๆ ได้ตามจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่าครูพยายามใช้คู่มือ  
ครูเป็นแนวในการสอน แต่เนื่องจากครูยังขาดการอบรมและไม่เข้าใจในปรัชญา  
แนวทางการศึกษา ดังนั้นครูจึงมีปัญหาคือในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจึง  
จำเป็นต้องปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนและเวลา

ในด้านการปรับกิจกรรมและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน  
และห้องเรียนนั้น ครูได้ทำการปรับกิจกรรมบางอย่างให้เหมาะสมกับนักเรียนเนื่องจาก  
กิจกรรมบางกิจกรรมยากเกินไปสำหรับนักเรียน และบางกิจกรรมใช้เวลา  
มากเกินไป ทำให้การเรียนการสอนไม่ทันตามหลักสูตร ครูจึงจำเป็นต้องปรับให้เหมาะสม  
โดยใช้นักเรียนเป็นหลัก ซึ่งตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเป็น  
ศูนย์กลางในการเรียนการสอน และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด ครูมีบทบาทในฐานะ  
เป็นผู้จัดกิจกรรม ผู้ให้คำอธิบายว่ากิจกรรมนั้น ๆ นักเรียนควรทำอะไรบ้าง และ  
เป็นผู้แนะในการฝึกภาษา แต่มีครูบางส่วนที่ไม่ได้รับการอบรมและไม่เข้าใจในจุดประสงค์  
ของคู่มือครูพยายามที่จะยึดคู่มือครูเป็นแนวในการสอนและไม่ได้ปรับกิจกรรมให้เหมาะสม  
กับนักเรียนหรือเวลาในการสอนจึงทำให้บทเรียนยากเกินไปสำหรับนักเรียนซึ่งมีผลให้  
การเรียนการสอนไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่วางไว้

ส่วนในด้านการสอนหรือสื่อการสอนนั้นครูส่วนใหญ่ศึกษาเรื่อง  
สื่อการสอนและทำสื่อการสอนเพิ่มเติมขึ้น แต่เนื่องจากสื่อการสอนมีจำนวนไม่มากพอกับ  
ความต้องการของครูที่จะใช้ ครูจึงไม่สามารถที่จะใช้สื่อประกอบการสอนในทุกกิจกรรม  
ตามคู่มือครูได้ ซึ่งตรงกับงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอดีตที่  
นางมาของ วรบุษ รัตนประสิทธิ์ (2502 : 32-33) วิรัตน์ ไชยกุล (2512 : 103)  
จันตรี คุปตะวาทีน (2521 : 71) และ ชีรพงศ์ แก่นอินทร์ (2525 : 83-86)  
ที่พบว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นปัญหามากคือ  
โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เช่น หนังสือ เครื่องเล่นแผ่นเสียง  
เทปบันทึกเสียง ห้องปฏิบัติการทางภาษา นอกจากนี้ยังพบว่าครูไม่มีโอกาสใช้โทรทัศน์

การศึกษาประกอบการสอนภาษาอังกฤษอีกด้วย ส่วนสาเหตุที่ครูบางคนไม่ได้ใช้อุปกรณ์การสอน เนื่องจากเห็นว่าเสียเวลาและแรงงานในการทำอุปกรณ์และครูไม่มีเวลาและความสามารถพอที่จะจัดทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังที่ พาวิน ราบี (Pavin Rabie 1979 : 3095A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การปรับปรุงวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประเทศอิหร่าน" พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการพูด สาเหตุหนึ่งเนื่องมาจากขาดสิ่งอำนวยความสะดวกหลาย ๆ อย่าง เช่น วัสดุ อุปกรณ์การสอน หรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ โดยเน้นถึงอุปกรณ์ในการเรียนการสอนมากกว่าเป็นสิ่งช่วยให้การเรียนได้ผลดี

นอกจากนี้ครูมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ในคู่มือครูนั้นคล้อยตามจุดประสงค์และมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียนเพราะครูได้ทำการปรับกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของนักเรียน แต่ในชั้นเวลา มีเวลาให้ทำกิจกรรมและการฝึกน้อยเกินไป ครูจึงไม่มีโอกาสจัดกิจกรรมเสริมการสอน เช่น ใช้เกม เพลง เล่านิทาน เล่นละคร หรือแสดงบทบาทสมมติ เพื่อช่วยฝึกทักษะต่าง ๆ ในการเรียนภาษาให้มากขึ้นได้ ซึ่งเป็นผลให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ส่วนในชั้นผู้บริหารนั้น จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก แต่จากการสังเกตพฤติกรรมในการใช้สื่อการสอนของครูนั้น ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ใช้สื่อประกอบการสอนน้อยและให้เหตุผลว่า สื่อการสอนไม่เพียงพอ จึงทำให้ไม่สามารถใช้สื่อการสอนตามที่คู่มือครูกำหนดไว้ได้ ดังนั้นผู้บริหาร จึงควรจัดหาสื่อการสอนเพิ่มเติมให้แก่ครูผู้สอนให้เพียงพอ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรของการวิจัยในครั้งนี้



## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อคือ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับครูและผู้บริหาร
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

### ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับครูและผู้บริหาร

#### สำหรับครูผู้สอน

1. ครูควรศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนให้เข้าใจก่อนทำการสอนทุกครั้ง นอกจากนี้ควรศึกษาวิธีการสอนใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตัวครูเอง

2. เข้าร่วมการอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

3. จัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม และจัดทำแบบเสริมความรู้และแบบฝึกเพิ่มให้แก่นักเรียน

#### สำหรับผู้บริหาร

1. จัดส่งครูไปรับการอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรและผู้บริหารก็ควรเข้าร่วมการอบรมด้วย เพื่อให้เข้าใจในหลักสูตรภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. ให้การสนับสนุนในด้านสื่อการสอน และงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนให้แก่ครู

3. ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความเข้าใจของครูต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษว่าครูเข้าใจหลักสูตรหรือไม่ เพียงไร

2. ควรติดตามผลการอบรมครูภาษาอังกฤษทั่วประเทศและทุกเขตการศึกษาว่า หลังจากการอบรมแล้ว ครูเข้าใจและได้นำเอาวิธีการในการอบรมไปใช้

ในการเรียนการสอนหรือไม่

3. ควรทำการศึกษาพฤติกรรมครูในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนตามคู่มือครู English Is Fun ทั้ง 4 เล่ม ในทุกจังหวัดเพื่อดูว่า พฤติกรรมในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนของครูเป็นอย่างไร