

พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู:
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี



นางสาวรภาพร ชุ่มมณี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-956-3

186 หน้า

012214

i 17219905

BEHAVIORS OF PRATHOM SUKSA SIX TEACHERS OF ENGLISH IN USING
ACTIVITIES AND READY-MADE INSTRUCTIONAL MEDIA ACCORDING
TO TEACHERS' MANUAL : A CASE STUDY
OF CHANGWAT PATHUM THANI

Miss Waraporn Pommanee

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู:
การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี

โดย

นางสาววราพร ทุมมณี

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเคื่อน อ่อนน่วม)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิศรวัลย์ โกวิทวดี)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู
: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดปทุมธานี

ชื่อนิสิต นางสาวราพร ทุ่มมณี

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ใจเทียมวงศ์

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู English Is Fun Book III ในจังหวัดปทุมธานี

2. เพื่อสำรวจ ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามคู่มือครู English Is Fun Book III ในจังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2528 โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของครูและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูป ตามคู่มือครู English Is Fun Book III ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุต่ำกว่า 35 ปี วุฒิระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนภาษาตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในระหว่าง 1-4 ปี และไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและสื่อประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. จากการสังเกตพฤติกรรมครูในการใช้กิจกรรมและสื่อการสอนสำเร็จรูปตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูพบว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.52 ทำกิจกรรมตามคู่มือครู แต่ครูร้อยละ 26.48 ไม่ทำตามกิจกรรมตามคู่มือครู

สำหรับกิจกรรมตามคู่มือครูที่ครูทำ คิดเป็นร้อยละ 100 มีดังนี้คือ

1. พบทวนบทเรียน
2. สอนคำศัพท์ใหม่
3. ฝึกทักษะการพูด
4. ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
5. ฝึกถาม ทอบตามเนื้อหาในบทเรียน
6. ทำแบบฝึกหัด
7. เคารความหมายคำใหม่จากบทอ่าน
8. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง
9. แสดงบทบาทประกอบการอ่าน
10. เล่นเกมฝึกทักษะ

ส่วนกิจกรรมตามคู่มือครูที่ครูไม่ได้ทำเลยคือการสอนเพลง

ค่านการใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปนั้น ครูร้อยละ 48.79 ใช้สื่อการสอนตามคู่มือครู และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.21 ไม่ได้ใช้สื่อการสอนตามคู่มือครู ในจำนวนครูที่ไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูนี้ ใช้สื่ออื่นทดแทนร้อยละ 27.89 และครูอีกร้อยละ 72.11 ไม่มีการใช้สื่อใด ๆ ในการสอนเลย

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ได้เตรียมการสอนและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและใช้เป็นแนวทางในการสอน

3.2 ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียนนักเรียน

และเวลาในการสอน

3.3 ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3.4 เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกใช้ภาษา

3.5 จัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติมขึ้นจากที่ได้รับพร้อมกับปรับ

สภาพของสื่อให้มีความคงทนแข็งแรงและใช้สื่อการสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครูแล้วว่า กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ในบทเรียน และสื่อการสอนที่ได้รับมาก มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเวลา และมีความครอบคลุมเนื้อหาที่

ในคานสื่อการสอนสำเร็จรูปนั้นมีความเหมาะสมกับบทเรียน ห้องเรียน มีความเหมาะสมต่อการใช้สื่อและนักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมที่มีสื่อประกอบและ กิจกรรมตามคู่มือครูมาก

ผู้บริหารให้การสนับสนุนในค่าวิชาการเรียนการสอนมาก แต่สื่อการสอนที่ทางจังหวัดจัดหาเพิ่มเติมให้ นั้นยังไม่เพียงพอ

Thesis Title Behaviors of Prathom Suksa Six Teachers
of English in Using Activities and Ready-made
Instructional Media According to Teachers'
Manual : A Case Study of Changwat Pathum
Thani

Name Miss Waraporn Pommanee

Thesis Advisor Assistant Professor Pañta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purposes

The purposes of the research were

1. To study the teaching behaviors of Prathom Suksa Six teachers of English in Changwat Pathum Thani in using learning activities and ready-made instructional media according to the teacher's manual, English Is Fun Book III.

2. To survey the opinions of Prathom Suksa Six teachers of English in Changwat Pathum Thani on using learning activities and ready-made instructional media according to teacher's manual, English Is Fun Book III.

Procedure :

The samples used in the research were 92 Prathom Suksa Six teachers of English, academic year 1985, in primary schools under Pathum Thani office of the Provincial Primary Education. The samples were 92 teachers selected by Multi Stage classification.

The instruments used, constructed by the researcher, were a set of the behaviors observation checklists and a set of questionnaires concerning opinions of Prathom Suksa Six teachers of English in using learning activities and ready-made instructional media according to teachers' manual, English Is Fun Book III. The data were statistically analyzed using percentage.

Findings

1. The majority of the sample were female, less than 35 years in age, bachelor degree received, teaching experience between 1-4 years and had no training in English curriculum orientation.

2. From the observation checklist, 73.52 percents of teachers followed the activities as suggested in the manual, but 26.48 percents did not follow the activities as suggested in the manual.

2.1 The activities that 100 percents of teachers followed were :

- 1. revision of the previous content
- 2. introduction of new vocabulary
- 3. practice of speaking skill
- 4. practice of reading skill both reading aloud and silent reading
- 5. practice rational thinking by questioning and answering from the content
- 6. practice writing skill using suggested exercises

7. guessing of new words in the content
8. student retelling the story on volunteer basis
9. Role playing
10. using stimulation games to practice communicative skills

The activity that no teacher followed was singing

2.2 The using of ready-made instructional media, 48.79 percents of teachers use the ready-made instructional media as suggested in the manual and 51.21 percents of teachers did not. 27.89 percents of the teachers that did not use the ready-made instructional media used substitution media but the rest 72.11 percents did not use any media in their teaching.

3. Behaviors of the teacher of English.

Most of the teachers studied and used the manual in their planing as followed :

- 3.1 studied the manual as guidline in their teaching
- 3.2 adjust the learning activities to suit the students, time and classroom environment
- 3.3 evaluate students' achievement
- 3.4 participate in students' learning activities
- 3.5 make some more firm instructional media and used them according to manual.

4. Opinions of the teachers of English

Most of the teachers agreed that the suggested

activities in the manual had high relation with both learning subjectives and instructional media. They were suitable to the students and do not take a lot of time and also covered the important point in the content.

The ready-made instructional media were suitable for the lessons and practice for using in the classroom, they also aroused the students interest.

The administrators highly supported the teachers' utilization of the ready-made instructional media, although they were not enough.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวงเก็อน อ่อนน้อม ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทรวลัย โกวิทวิท กรรมการและโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไซ้เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาแนะนำช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และครูผู้สอน ที่เป็นตัวอย่างประชากร ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุน การวิจัย จำนวน 5,000 บาท มา ณ โอกาสนี้ด้วย

วราพร พุ่มมณี



A

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	11
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
วิธีดำเนินการวิจัย	12
คำจำกัดความ	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	47
การเลือกตัวอย่างประชากร	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55

สารบัญ (ต่อ)

ร
หน้า

บทที่		
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
	สรุปผลการวิจัย	110
	อภิปรายผลการวิจัย	112
	ข้อเสนอแนะ	117
	บรรณานุกรม	119
	ภาคผนวก	129
	ประวัติผู้เขียน	186

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูจำแนกตามจำนวนโรงเรียนที่สอนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม...	51
2	จำนวนครูที่ทำการสอนในแผนการสอนในบทที่ 7 และบทที่ 8	53
3	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมใน แผนการสอนครั้งที่ 1 บทที่ 7	56
4	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 2 บทที่ 7	58
5	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 3 บทที่ 7	59
6	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 4 บทที่ 7	60
7	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 6 บทที่ 7	61
8	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 7 บทที่ 7	62
9	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 9 บทที่ 7	63
10	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 10 บทที่ 7	64
11	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 1 บทที่ 8	65
12	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 2 บทที่ 8	67
13	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 3 บทที่ 8	68

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 4 บทที่ 8	70
15	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 5 บทที่ 8	71
16	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 6 บทที่ 8	72
17	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 7 บทที่ 8	73
18	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 8 บทที่ 8	74
19	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม แผนการสอนครั้งที่ 10 บทที่ 8	75
20	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม คู่มือเปรียบเทียบระหว่างแผนการสอนในบทที่ 7 และบทที่ 8 .	76
21	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมครูในการทำกิจกรรมตาม คู่มือความแผนการสอนในบทที่ 7 และบทที่ 8	78
22	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้สื่อประกอบการสอนตามคู่มือครู และใช้สื่อทดแทนตามแผนการสอนในบทที่ 7 ตามคู่มือครู	80
23	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้สิ่งประกอบการสอนตามคู่มือครู และใช้สื่อทดแทนตามแผนการสอนในบทที่ 8 ตามคู่มือครู	88
24	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้สื่อประกอบการสอนและใช้สื่อ ทดแทนตามแผนการสอนในบทที่ 7 และบทที่ 8	94
25	จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้สื่อประกอบการสอนและใช้สื่อ ทดแทนตามแผนการสอนในบทที่ 7 และบทที่ 8	96

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

๗

ตารางที่		หน้า
26	จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพของครูคอบบ	101
27	จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมเกี่ยวกับการสอนของครูคอบบ แบบสัมภาษณ์	103
28	จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจของครูคอบบแบบสัมภาษณ์ ..	106