



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 เสนอข้อมูลที่ไต่จากการศึกษาเอกสารของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับพัฒนาการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2527 ถึงปีงบประมาณ 2531 (ปีการศึกษา 2527 ถึงปีการศึกษา 2530) ในเรื่องนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การสนองตอบนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 2 เสนอข้อมูลที่ไต่จากการสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด

ขั้นตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไต่จากแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ส่วน ในแต่ละส่วนจัดจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบด้วย 3 งานคือ งานเกี่ยวกับวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน งานเกี่ยวกับการพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 5 กระบวนการ

คือ กระบวนการวางแผน กระบวนการจัดองค์การ กระบวนการนำ กระบวนการควบคุม และกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 4 ด้านคือ บุคลากร การจัดการ งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

ชั้นตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน

1. รายการเอกสารที่ทำการศึกษา
2. รายละเอียดที่ศึกษาได้จากเอกสารของโรงเรียนในแต่ละรายการ

ส่วนที่ 1 พัฒนาการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 ถึง ปีงบประมาณ 2531

สำหรับพัฒนาการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ระหว่างปีงบประมาณ 2527 ถึง ปีงบประมาณ 2531 นั้น แบ่งการพัฒนาการได้เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 พื้นฐานการพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ระหว่างปีงบประมาณ 2527 ถึง ปีงบประมาณ 2529

ระยะที่ 2 การพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ระหว่างปีงบประมาณ 2530 ถึง ปีงบประมาณ 2531

ระยะที่ 1 พื้นฐานการพัฒนากรณีศึกษาการศึกษาภายในโรงเรียน

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527

จากการศึกษา^๖นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 พบว่า นโยบายข้อที่ 4 เป็นนโยบายที่เกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาโดยตรง โดยกล่าวไว้ว่า "ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้มีประ-
สิทธิภาพและเป็นไปโดยทั่วถึง" (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 หน้า 8)

นอกจากนี้ ในบันทึกการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้า
ฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ประจำเดือนกรกฎาคม 2529
ยังได้กล่าวสรุปถึงนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษาในปีการศึกษา 2527 ไว้ดังนี้

1. เน้นการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ให้อยู่ในโรงเรียน และ
ควบคุมการปฏิบัติงานของครู
2. ศึกษาพิเศษจังหวัด/อำเภอ ออกปฏิบัติการนิเทศสัปดาห์ละ 4 วัน
3. มีการวัดผล ปีละ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ร่วมกันระหว่าง ศึกษาพิเศษ
จังหวัด/อำเภอ (บันทึกการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ
ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ครั้งที่ 7/2529 วันที่ 25 กรกฎาคม
2529 หน้า 132)

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้จัด
ให้ทีมงาน/โครงการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายดังนี้

1. โครงการประชุมอบรมผู้บริหารโรงเรียน

เป้าหมาย

จัดประชุมอบรมผู้บริหารโรงเรียน 149 โรงเรียน โดยมีหลักสูตร การประชุมอบรมเกี่ยวกับงาน 6 งานคือ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งาน บุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะ เน้นหนักงานวิชาการ งานการเรียนการสอน

ผลการปฏิบัติงาน

จัดให้มีการประชุมชมรมผู้บริหารโรงเรียน 149 โรงเรียนระหว่าง วันที่ 6-10 เมษายน 2527 (บันทึกการประชุมหัวหน้าการประชุมศึกษาอำเภอ และ หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ครั้งที่พิเศษ/2527 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2527 หน้า 29-30)

2. การนิเทศติดตามผลการเตรียมการฉกรรณก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2527

เป้าหมาย

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี นิเทศติดตามผลการ เตรียมการจัดกาเรียนการสอนทุกโรงเรียนในสังกัด

ผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ออกนิเทศติดตามการ เรียนการสอนทุกโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 1-4 พฤษภาคม 2527 โดยให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอออกนิเทศติดตามผลทุกโรงเรียนระหว่างวันที่ 25-30 เมษายน 2527 ก่อน โดยใช้เครื่องมือนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี ได้ข้อมูลที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขการทำงานครั้งต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการเร่ง รัดการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (บันทึกการประชุมหัวหน้าการประชุมศึกษาอำเภอ และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ครั้งที่ 4/2527 วันที่ 27 เมษายน 2527 หน้า 50-51)

3. โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

เป้าหมาย

1. จัดประชุมอบรมประธานกลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน 149 คน วิชาการกลุ่ม 110 คน ศึกษาพิเศษและวิชาการอำเภอ 24 คน
2. นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของประธานกลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน 149 คน วิชาการกลุ่ม 110 คน ศึกษาพิเศษอำเภอและวิชาการอำเภอ 24 คน

ผลการปฏิบัติงาน

1. จัดประชุมอบรมประธานกลุ่ม ครูวิชาการกลุ่ม ศึกษาพิเศษอำเภอ รวม 1 ครั้ง
2. นิเทศติดตามผล 149 โรงเรียน 22 กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ ศึกษาพิเศษอำเภอและครูวิชาการอำเภอ 24 คน
3. จัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศและติดตามผล (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 หน้า 24)

4. การตรวจเยี่ยมโรงเรียน

เป้าหมาย

ตรวจเยี่ยมโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 149 โรงเรียน

ผลการปฏิบัติงาน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดได้ออกทำการตรวจเยี่ยมโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด (บันทึกการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ครั้งที่ 2/2527 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2527 หน้า 40)



5. งานประชุมอบรม

เป้าหมาย

1. จัดประชุม หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกือบละ 1 ครั้ง
2. ประชุมอบรมครู

ผลการปฏิบัติงาน

1. มีการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกือบละ 1 ครั้ง
2. มีการประชุมครู สำนักงานการศึกษาอำเภอต่าง ๆ ภาคเรียน และ 1 ครั้ง
3. ข้าราชการครู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรับนโยบาย เข้าใจและปฏิบัติตามข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 หน้า 37)

จากนโยบายการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2527 ที่ว่า "ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปโดยทั่วถึง" นั้น เป็นนโยบายที่สนับสนุนให้เกิดการนิเทศการศึกษาโดยทั่วถึง โดยเน้นการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ

สำหรับโครงการที่สนองนโยบาย เพื่อให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียน นั้น มีดังนี้

โครงการประชุมอบรมผู้บริหาร เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน และเน้นหนักงานวิชาการ งานการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้

งานนิเทศติดตามผลการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2527 เป็นงานที่ส่งเสริมให้โรงเรียนเกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างดียิ่งเพราะ

ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องตรวจตราดูแลให้คำปรึกษาแนะนำและสั่งการต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถเตรียมการให้เรียบร้อยก่อนวันเปิดภาคเรียน จึงเป็นโครงการหนึ่งที่ตั้งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้วยผู้บริหารโรงเรียน และเป็นโครงการที่ตั้งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน

โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บุคลากรผู้นำทางค่านวิชา การ รัศับกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายในการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกระดับ ตั้งแต่ โรงเรียนกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จึงเป็นโครงการที่จะช่วยกระตุ้นให้การปฏิบัติในทุกระดับเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามนโยบายของผู้อำนวยการการประถมศึกษา ฉะนั้นย่อมได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างจริงจัง จึงเป็นโครงการที่ตั้งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

งานนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี นับเป็นการกระตุ้นการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนให้อยู่และควบคุมการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจึง เป็นงานที่ตั้งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

งานประชุมต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และการประชุมครูสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ เป็นงานที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดแจ้งนโยบายการจัดการศึกษาของจังหวัดให้ครูทราบและรับไปปฏิบัติโดยตรง ซึ่งจะช่วยในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะครูรับทราบนโยบายจังหวัดด้วยตัวเองแล้วครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ย่อมเต็มใจที่จะปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งรับนโยบายจากจังหวัดมาเช่นเดียวกัน และในการประชุมของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกเดือนนั้นจะช่วยให้การปฏิบัติงานของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนค่าเน้นไปอย่างสอดคล้องกัน

สำหรับงานโครงการอื่น ๆ ที่ได้กำหนดไว้เป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2527 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีนั้น ส่วนใหญ่เป็นงาน / โครงการที่เน้นในการพัฒนาบุคลากร โดยใช้เทคนิคการนิเทศเป็นรายกลุ่ม และใช้การประชุมอบรม สัมมนา ในการดำเนินงานเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน ซึ่งคาดว่าจะเป็นที่ถือการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528 ได้กล่าวถึงนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้ในนโยบายระดับประถมศึกษา ข้อที่ 7 ว่า "ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาโดยการจัดประชุมสัมมนาผู้ทำหน้าที่นิเทศและจัดทำเครื่องมือนิเทศ" (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528 หน้า 8) และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของนโยบาย แผนงานวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ว่า "เพื่อปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ" โดยมีนโยบายและแนวทางการดำเนินงานคือ "นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด" และ "จัดให้มีระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกระดับ"

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้จัดให้มีงาน/โครงการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังนี้

1. โครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจงานในหน้าที่ดียิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนบริหารได้ครบทั้ง 6 งานโดยมีงานวิชาการเป็นงานหลัก
3. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 149 คนเวลา 2 วัน
 2. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม 200 เล่ม หนาเล่มละ 40 หน้า
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528 หน้า 44)

2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนวัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียน

เป้าหมาย

โรงเรียนจำนวน 149 โรงเรียน มีความพร้อมทุกด้านในวันเปิดภาคต้นการศึกษา 2528

ผลการปฏิบัติงาน

1. ประเมินทุกโรงเรียนพร้อมกันในวันที่ 1 พฤษภาคม 2528 โดยใช้เจ้าหน้าที่ในระดัจังหวัดและระดัอำเภอเป็นผูประเมิน
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528 หน้า 22)

3. โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาวัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรีให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. ปริมาณ

- 1.1 นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ ๆ ละ 3 ครั้ง รวม 18 ครั้ง
- 1.2 นิเทศกลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ 2 ครั้ง รวม 48 ครั้ง

2. คุณภาพ นิเทศในงาน
 - 2.1 แผนงาน/โครงการ
 - 2.2 การนิเทศ
 - 2.3 การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
 - 2.4 การจัดห้องสมุด แนะนำ วิทยุโรงเรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด

ผลการปฏิบัติงาน

1. นิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงาน 6 อำเภอ เดือนละ 1 ครั้ง
รวม 12 ครั้ง
2. นิเทศและติดตามกลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ
2 ครั้ง รวม 44 ครั้ง
3. นิเทศและติดตามผลโรงเรียน 149 โรงเรียน โรงเรียนละ
ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง รวม 231 ครั้ง

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528
หน้า 12)

4. โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการประถมศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะให้โรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วถึง
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการประถมศึกษาของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้ช่วยผู้อำนวยการการ
การประถมศึกษาจังหวัด นิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนประถม
ศึกษาในสังกัด 149 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ครั้ง/ปี

ผลการปฏิบัติ

1. จัดประชุมครูแต่ละ อำเภอ ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา
2. เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาคุศลธรรม
3. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น

5. โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป้าหมาย

1. ประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ
เดือนละครั้ง
2. เอกสารระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม
ครั้งละ 20 ชุด

ผลการปฏิบัติ

1. ได้ประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ
ของงานการประถมศึกษาจังหวัดเดือนละ 1 ครั้งรวม 12 ครั้ง
2. ได้เอกสารรายงานการประชุมครั้งละ 20 ชุด รวม 240 ชุด

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528
หน้า 68)

6. โครงการพัฒนาประธานกลุ่มคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประธานกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความรู้
ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษา บทบาท หน้าที่ และวิธีการบริหารงานกลุ่ม
โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนได้จัดการศึกษาภายในกลุ่มโดยมีแผนงาน
และการบริหารงานอย่างมีระบบ และมีความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานระดับอื่นๆ
ตั้งแต่โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัดและนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นระดับกลุ่มโรงเรียนให้โรงเรียนภายในกลุ่มมีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4. เพื่อให้ประธานกลุ่มโรงเรียนดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารอย่างเหมาะสมสามารถรับผิดชอบและตัดสินใจในการจัดการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน จัดหาและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้คุ้มค่าที่สุด

เป้าหมาย

1. ประชุมสัมมนาประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 224 คน เวลา 1 วัน
2. ประชุมสัมมนาประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 22 คน เวลา 2 วัน
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ติดตามประเมินผลปีละประมาณ 2 ครั้ง และรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทราบ

ผลการปฏิบัติ

1. ประชุมสัมมนาประธานกลุ่มโรงเรียนจำนวน 22 คนเวลา 2 วัน
 2. จัดทำเอกสารคู่มือการอบรม จำนวน 25 เล่ม
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528 หน้า 48)

7. โครงการประชุมสัมมนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการศึกษา รับผิดชอบต่อหน้าที่และวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียน

3. เพื่อให้มีการทำงานประสานสอดคล้องกันทั้งระดับโรงเรียน
กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เป้าหมาย

1. จัดประชุมสัมมนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำนวน 110 คน
เวลา 3 วัน
2. เอกสารคู่มือการประชุมสัมมนา จำนวน 150 เล่ม
3. นิเทศติดตามผลหลังการประชุมสัมมนากลุ่มโรงเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการปฏิบัติงาน

1. จัดประชุมสัมมนาวิชาการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 110 คน
เวลา 3 วัน
2. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา จำนวน 150 เล่ม

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2528
หน้า 41)

สำหรับปีงบประมาณ 2528 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
ได้กำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาไว้ว่า "ปรับปรุงระบบนิเทศการศึกษาโดยการจัด
ประชุมสัมมนาผู้ทำหน้าที่นิเทศและจัดทำเครื่องมือนิเทศ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับ
ปรุงระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางดำเนินการคือ นิเทศติดตาม
ผลการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด และจัดให้มีระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ในทุกระดับ จะเห็นได้ว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีนโยบายการนิเทศ
การศึกษาที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาและ
ให้สามารถออกนิเทศได้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนโดยการทำเครื่องมือนิเทศให้ ซึ่ง
จากนโยบายนี้เองในแผนงานวิชาการจึงกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
ไว้ว่า "ปรับปรุงระบบนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ" โดยจัดให้มีการนิเทศติดตามผล
การศึกษาระดับของทุกโรงเรียนในสังกัด และจัดให้มีระบบการนิเทศการศึกษาให้มีประ-
สิทธิภาพในทุกระดับ นับได้ว่าแผนงานวิชาการได้กำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางดำเนิน

งานโค้ชคอลลิจและรองรับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นอย่างดี และในการส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับนี้ ย่อมแสดงให้เห็นว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนควบคู่กัน และในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาจากภายนอกโรงเรียน อันจะเป็นการนำไปสู่การสนับสนุนและส่งเสริมให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้จัดทำทีมงาน/โครงการที่ตอบสนองนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนดังนี้

โครงการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจงานในหน้าที่ที่ยิ่งขึ้น โดยมีงานวิชาการเป็นหลัก โครงการนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำในโรงเรียนของตนเองได้ จึงเป็นโครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2528 เป็นโครงการที่ศูนย์เทศระดับอำเภอและจังหวัด ออกไปนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ซึ่งในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นที่ปรึกษาให้ค่านแนะนำและสั่งการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือกันเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน โครงการนี้จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน

โครงการนิเทศการติดตามผลการจัดการประถมศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อติดตามการปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน จึงเป็นโครงการที่กระตุ้นให้การปฏิบัติงานในทุกระดับดำเนินไปตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน เป็นโครงการที่ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงคือ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้อำนวยการการประถมศึกษา

จังหวัด ปฏิบัติการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดด้วยตนเอง โครงการนี้จึงช่วยให้การปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะได้รับความสนใจจากผู้บริหารการศึกษาทุกระดับที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจัดการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพราะจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ควบคุม คุดูแล และจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน

โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นโครงการที่ช่วยให้การบริหารงานทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน กำเนินไปตามขั้นตอนและถูกต้องอย่างสอดคล้องกัน ซึ่งจะช่วยให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

สำหรับโครงการพัฒนาประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและโครงการประชุมสัมมนาครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นโครงการที่ช่วยให้ประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลถึงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพราะในกรณีที่เกิดปัญหาจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน สามารถที่จะให้คำแนะนำและช่วยเหลือได้ เป็นการคอบสนองนโยบายการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

สำหรับงาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2528 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่เป็นงานโครงการที่เน้นด้านการพัฒนาบุคลากร โดยใช้การนิเทศเป็นกลุ่ม และใช้การระดมอบรมสัมมนาเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน



การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
ปีงบประมาณ 2529 ได้กล่าวถึงนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้ในนโยบาย
ระดับประถมศึกษา ข้อ 2 ว่า "เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไป
ตามจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 โดยเน้นให้ใช้แผน
การสอน ครูมือครู อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการสอนซ่อมเสริม และให้มีการ
นิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง" และข้อ 7 ว่า "ปรับปรุงการนิเทศการศึกษา โดยการ
ประชุมสัมมนาผู้ทำหน้าที่นิเทศและการจัดทำเรื่องมีอนิเทศ" (สรุปผลการปฏิบัติงาน
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529 และ ข้อ 7-8)

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้จัดให้
มีงาน/โครงการที่สนองก่อนโยบายการจัดการศึกษาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน
2. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานธุรการและการเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผน การกำกับ ติดตามและ ประเมินผลโครงการ ตลอดจนการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมาย

1. จัดให้มีการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 149 คน โดย คณะผู้ดำเนินการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนระดับจังหวัด และจัดแบ่งการฝึกอบรมเป็น

รุ่น ๆ ละ ประมาณ 50 คน ใช้เวลาการฝึกอบรมรุ่นละ 5 วัน

2. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ความเกณฑ์ จำนวนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 90

ผลการดำเนินงาน

1. การฝึกอบรมแบ่งเป็น 3 รุ่น

รุ่นที่ 1 จำนวน 49 คน

รุ่นที่ 2 จำนวน 49 คน

รุ่นที่ 3 จำนวน 52 คน

2. ผลการทดสอบก่อนการอบรมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.44

3. ผลการทดสอบหลังการอบรมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.12

4. ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.78)

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529
หน้า 36-37)

2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการเตรียม
ความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียน

เป้าหมาย

โรงเรียนจำนวน 149 โรงเรียน มีความพร้อมทุกด้านในวันเปิด
ภาคเรียน ต้นปีการศึกษา 2529

ผลการปฏิบัติ

ติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อมทุกโรงเรียนพร้อมกันใน
วันที่ 1 พฤษภาคม 2529 โดยใช้เจ้าหน้าที่ระดับอำเภอและจังหวัด

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529
หน้า 12)

3. งานปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความรู้ของครูหลังการอบรม

เป้าหมาย

1. ครูจำนวน 1,975 คน มีความรู้ไม่น้อยกว่า 70%
2. นิเทศการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู 1,975 คน

ผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

1. นิเทศและติดตามการจัดการอบรมครูโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จักทุกครั้ง พร้อมทั้งจักให้มีการสอบก่อนอบรม

2. จักทำและบริกาารขอทดสอบหลังอบรม

3. นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529 หน้า 42)

4. โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. เพื่อปรับปรุงการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. จักทำเครื่องมือควบคุมคุณภาพครูปฏิบัติการสอน ป.4, 6 จำนวน 600 เล่ม

2. จักทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 75 เล่ม

3. จัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.4, 6
จำนวน 1,200 เล่ม
4. นิเทศติดตามผลทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง

ผลการปฏิบัติ

1. จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพครูปฏิบัติการสอน ป.1-6
จำนวน 2,000 เล่ม
2. จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 200 เล่ม
3. จัดทำเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.1-6 ภาค
เรียนที่ 1 จำนวน 3,300 เล่ม ครั้งที่ 2 จำนวน 1,300 เล่ม
4. นิเทศติดตามผลทุกโรงเรียน ๆ ละ 1 ครั้ง
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529
หน้า 42-43)

5. โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการประถมศึกษา
2. เพื่อเสนอแนะให้โรงเรียนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วถึง
3. เพื่อกระตุ้นคุณภาพการจัดการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยการการ
ประถมศึกษาจังหวัดออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด จำนวน 149 โรงเรียน
โรงเรียนละ 1 ครั้ง/ปี

ผลการปฏิบัติ

1. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด จำนวน 72 โรงเรียน
2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีการเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529 หน้า 11)

6. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา
2. เพื่อให้สมาชิกได้ประชุมปฏิบัติการฝึกปฏิบัติจริง
3. เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

เป้าหมาย

จัดประชุมปฏิบัติการอบรมและสัมมนาศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 16 คน รวม 5 ครั้ง
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529 หน้า 38)

7. โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารการประถมศึกษาทั้งระดับจังหวัด อำเภอ ดำเนินไปตามขั้นตอนถูกต้อง

2. เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา
อุปสรรคให้สอดคล้องกัน
3. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

1. ประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่างๆ
เดือนละ 1 ครั้ง
2. เอกสารระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม
ครั้งละ 20 ชุด

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่าย
ต่าง ๆ รวม 7 ครั้ง
2. ข้าราชการในสังกัดมีความเข้าใจในนโยบายและปฏิบัติตาม
ข้อเสนอนั้นเป็นอย่างดี
3. การบริหารงานทั้งระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและ
โรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามขั้นตอนและถูกต้อง
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2529
หน้า 12)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษาในปีงบประมาณ 2529 ไว้ว่า "เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการ
สอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้น
ให้ใช้แผนการสอน คู่มือครู อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการซ่อมเสริม และให้มี
การนิเทศติดตามผลอย่างจริงจัง" และ "ปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาโดยการ
จัดประชุมสัมมนาผู้ทำหน้าที่นิเทศและจัดทำเครื่องมือนิเทศ" เมื่อพิจารณาถึงนโยบาย
ดังกล่าวแล้วจะพบว่า การเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยเน้นให้ใช้แผน
การสอน คู่มือครู อุปกรณ์การเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม นั้นย่อมหมายถึง

การนิเทศการจัดการสอนของครูโดยตรงนั่นเอง ทั้งนี้นโยบายข้อนี้จึงนำไปสู่การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ประกอบกับนโยบายที่ว่าปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษา โดยการจัดการประชุมสัมมนาผู้ทำหน้าที่นิเทศและจัดทำเครื่องมือนิเทศ จึงเป็นนโยบายที่ตอบสนองกันอย่างดียิ่งที่จะช่วยให้ระบบการนิเทศการศึกษาสังกาณการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีมีประสิทธิภาพและเน้นให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้กำหนดให้มีงาน/โครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายดังนี้

โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นโครงการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลงาน/โครงการภายในโรงเรียน จึงเป็นโครงการที่จะส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่นิเทศ

โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นโครงการที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้โครงการหนึ่ง เพราะผู้นิเทศระดับจังหวัดและอำเภอจะออกติดตามการเตรียมความพร้อมของทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องควบคุม คุมดูแล และสั่งการเพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม ก่อนวันเปิดเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2529

งานปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา เป็นงานที่ตอบสนองนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาที่ว่า "เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยเน้นการใช้แผนการสอน คู่มือ อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการสอนซ่อมเสริม และให้มีกรณีศึกษิตตามผลอย่างจริงจัง" โดยแท้จริง เพราะเป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เป็นอีกโครงการหนึ่ง ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

โครงการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการสอนของครู และการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาผลการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น โดยจัดให้มีการนิเทศติดตามผลทุกโรงเรียน และจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะช่วยผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน เป็นโครงการที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัดจึงเป็นโครงการสนับสนุนให้การนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีเป็นไปอย่างจริงจังยิ่งขึ้น

โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์จังหวัดให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการบริหารและการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศก์จังหวัดคือผู้นำทางการนิเทศการศึกษาของจังหวัด และเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อบุคลากรในทุกระดับ การพัฒนาศึกษานิเทศก์จังหวัดจึงเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นโครงการที่สำนักงานการประถมศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้การบริหารการประถมศึกษาทั้งระดับจังหวัด อำเภอ และโรงเรียน ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามขั้นตอนและประสานงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผน การกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ อันจะส่งผลให้การนิเทศภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับงาน/โครงการอื่น ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2529 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับการนิเทศศึกษานั้น ส่วนใหญ่

เป็นงาน/โครงการที่เน้นการพัฒนาบุคลากร โดยใช้เทคนิคการนิเทศเป็นรายการกลุ่ม และใช้การประชุมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งคาดว่าจะ เป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างดี

ดังนั้นการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ปีงบประมาณ 2527 ถึง ปีงบประมาณ 2529 จึงเป็นพื้นฐานของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในปีงบประมาณ 2530 และ ปีงบประมาณ 2531

ระยะที่ ๒ การพัฒนาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปี งบประมาณ 2530 แบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ และด้านบริหาร และสนับสนุน สำหรับเป้าหมายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาได้กล่าวไว้ในนโยบายด้าน บริหารและสนับสนุน ข้อที่ 3 ว่า "เร่งรัดการควบคุม กำกับ ดูแลและนิเทศติดตามผล การปฏิบัติงานของทุกระดับอย่างจริงจัง โดยเน้นการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่าง ประหยัด" (แผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ 2530 หน้า 6-8)

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้จัดให้มี งาน/โครงการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน และโครงการหนึ่งซึ่งเป็นจุดสำคัญที่สุดและถือเป็นพัฒนาการหลักที่จะ ก่อให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนโครงการอื่น ๆ ถือเป็นพัฒนาการ เสริมที่จะส่งเสริมพัฒนาการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ดังจะกล่าวถึงพัฒนาการในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

พัฒนาการหลัก

โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่บุคลากรผู้นำทางวิชาการ
2. เพื่อให้บุคลากรผู้นำทางวิชาการนำความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไปขยายผลถึงครูผู้สอนในโรงเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. จัดอบรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนและเตรียมผู้บริหารโรงเรียน รวม 167 คน
2. จัดอบรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ศึกษาธิการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ ครูช่วยราชการงานนิเทศการศึกษาอำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 183 คน
3. ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลแก่ครูผู้สอนภายในโรงเรียนประถมศึกษาทุกคน

ผลการปฏิบัติ

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้นำทางวิชาการที่เข้ารับราชการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ดำเนินการขยายผลการฝึกอบรมกับครูผู้สอนทุกคนในสังกัดอย่างทั่วถึงและเสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ 2530 หรือภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2530

3. ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีความรู้ความเข้าใจ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนทุกคน ทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง

4. โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นโครงการแรกที่สนับสนุนให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างแท้จริง โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้ติดต่อเชิญ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำหลักสูตรการนิเทศ และเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะทำงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ในการวางแผนส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และได้รูปแบบการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยยึดหลักการที่ว่า ทุกคนจะต้องได้รับความรู้ในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จึงเริ่มต้นด้วยการพัฒนาบุคลากร โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 จัดอบรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 167 คน

ขั้นที่ 2 จัดอบรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ศึกษาธิการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาธิการสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ครูช่วยราชการงานนิเทศการศึกษาอำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 183 คน

ขั้นที่ 3 ผู้เข้ารับการอบรมจากขั้นที่ 1 และ 2 นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลแก่ครูผู้สอนภายในโรงเรียนประถมศึกษาทุกคน

สำหรับรายละเอียดของการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การอบรมกรณีศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้บริหาร
การศึกษา ได้แก่ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนใน
สังกัด รวมทั้งสิ้น 167 คน ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน ระหว่างวันที่ 7-9
มกราคม 2530 ณ วัดอัมพวัน อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีรายละเอียด
ของหลักสูตรการอบรมประกอบด้วยเนื้อหาสาระดังนี้

1. แนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกอบรมปฏิบัติการ
2. ความรู้พื้นฐานของกรณีศึกษาภายในโรงเรียน
3. ความรู้และทักษะของกรณีศึกษาภายในโรงเรียน
4. กรณีศึกษาภายในโรงเรียน
 - การฝึกปฏิบัติ
 - การประยุกต์ คิง.ซี. กับกรณีศึกษาภายในโรงเรียน
 - การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค
ของการจัดคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
5. การสร้างแรงจูงใจ
6. แนวโน้มในแผน 6 เกี่ยวกับการกำกับ ดูแล และนิเทศการ
ศึกษาที่เป็นภารกิจของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน
7. กรณีศึกษาในกลุ่มโรงเรียนและภายในโรงเรียน
 - การฝึกปฏิบัติ
 - การวางแผนโครงการกรณีศึกษาภายในโรงเรียน
8. การสำรวจความเชื่อทางกรณีศึกษาการสอน
9. ความรู้พื้นฐานของกรณีศึกษาการสอนแบบคลินิก
10. เทคนิคและศิลป์ในการฟัง
11. เทคนิคการให้ข้อมูลป้อนกลับ
12. เทคนิคกรณีศึกษาทางอ้อม
13. วัฏจักรของกรณีศึกษาแบบคลินิกตามรูปแบบของโคแกน
 - การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและกรณีศึกษา

- การวางแผนร่วมกับครู
- การวางแผนยุทธวิธีในการสังเกตการสอน
- การสังเกตการสอน
- การวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน
- การวางแผนยุทธวิธีในการประชุมนิเทศ
- การประชุมนิเทศ
- การวางแผนการสอนต่อเนื่อง

14. เครื่องมือสังเกตการสอน

15. การฝึกใช้เครื่องมือสังเกตการสอน

16. ขรรณสำหรับผู้บริหาร

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการสังเกต การนั่งสมาธิ และกายบริหารตอนเช้า ของการอบรมทุกวันอีกด้วย รวมมีชั่วโมงการบรรยาย 18 ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ 5 ชั่วโมง 45 นาที และกิจกรรม 4 ชั่วโมง โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นวิทยากรการอบรม

ขั้นที่ 2 การอบรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนสำหรับผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ครูช่วยราชการ งานนิเทศการศึกษาอำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 183 คน ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน ระหว่างวันที่ 23 - 25 มกราคม 2530 ณ วิทยาลัยทอง อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรการอบรมประกอด้วยเนื้อหาสาระ ดังนี้

1. แนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกอบรมปฏิบัติการ
2. สรรวจความเชื่อเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
3. ความรู้พื้นฐานของการนิเทศการสอนแบบคลินิก
4. การนิเทศแบบคลินิก
5. เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ



6. การนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์
7. ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์
8. เทคนิคและศิลป์ในการฟัง
9. การวางแผนการสอน (เทคนิคการประชุมก่อนการสังเกตการสอน)
10. เทคนิคการนิเทศทางอ้อม
11. แนวทางการฝึกปฏิบัติการกรรมการนิเทศ
12. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสอน (ฝึกปฏิบัติการกรรมการประชุมก่อนการสังเกตการสอน)
13. เทคนิคการนิเทศเชิงให้คำปรึกษา
14. ฝึกปฏิบัติการนิเทศการนิเทศเชิงให้คำปรึกษา
 - ความรู้พื้นฐานของการนิเทศภายในโรงเรียน
 - การนิเทศภายในโรงเรียน
 - ความรู้และทักษะของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
15. การนิเทศภายในโรงเรียน
 - การฝึกปฏิบัติ
 - การประยุกต์ คิว.ซี. กับการนิเทศภายในโรงเรียน
 - การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดคุณภาพการศึกษภายในโรงเรียน
16. เครื่องมือสังเกตการสอน
17. ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือสังเกตการสอน
18. สรุปเทคนิคการนิเทศแบบคลินิกตามรูปแบบของโคแกน

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการออกกำลังกายและกายบริหารตอนเช้าสำหรับผู้ที่พักค้างคืน รวมมีชั่วโมงการบรรยาย 13 ชั่วโมง 30 นาที การฝึกปฏิบัติ 9 ชั่วโมง โดยมี อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นวิทยากรการอบรม

ขั้นที่ 3 การขยายผลการอบรมไปสู่ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน โดยสำนักงาน
 งานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้ประชุมวางแผนการเผยแพร่ร่วมกับทุกสำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอ และได้หลักสูตรแกนกลาง สำหรับใช้ในการอบรมทุกอำเภอ
 โดยจัดอบรมทั้งจังหวัด จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน วิทยากรประกบด้วย
 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้บริหาร
 โรงเรียน ซึ่งผ่านการอบรมรุ่นที่ 1 และ 2 ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 กิตติ์ขอเชิญเป็นวิทยากร สำหรับรายละเอียดของหลักสูตรการอบรมประกบด้วย
 เนื้อหาสาระ ดังนี้

1. ความรู้พื้นฐานในการนิเทศการศึกษา
2. การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
3. กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
4. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาโดยใช้เทคนิค คิว.ซี.
5. งานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
6. วิธีการนิเทศภายในโรงเรียน
7. การสาธิตการสอนและการสังเกตการสอน
8. การสังเกตการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบคลินิก

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสัมมนาการ เช่น กิจกรรมแรกพบ กิจกรรมเข้ากลุ่ม
 สลับระหว่างการอบรม รวมมีชั่วโมงการบรรยาย ชั่วโมง การฝึกปฏิบัติ ชั่วโมง
 กิจกรรมสัมมนาการ ชั่วโมง

โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ในปีงบประมาณ
 2530 จึงเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่บุคลากร
 ทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีอย่างทั่วถึง ซึ่ง
 จากเนื้อหาสาระของหลักสูตรการอบรมจะพบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 สิงห์บุรีได้เริ่มวางรูปแบบของการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขึ้นใน
 ปีงบประมาณ 2530 หรือปลายปีการศึกษา 2529 และได้สร้างบุคลากรทางการนิเทศ

ที่จะสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน และให้รู้จักฝึกฝนให้เกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นิเทศ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับการนิเทศไปทั่วพร้อมกัน เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญและยอมรับการนิเทศจากผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาการเสริม

นอกจากโครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแล้ว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้มีโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการเสริมให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีการพัฒนายิ่งขึ้น ได้แก่

1. โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน
2. เพื่อเพิ่มสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ ทักษะและเจตคติในการบริหารงานและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน โดยเน้นการวางแผนการกำมัตติคิตคามและประเมินผลงาน/โครงการ ตลอดจนการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมาย (ด้านคุณภาพ)

ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพของการประถมศึกษา (แผนปฏิบัติการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 67-68)

ผลการปฏิบัติ

1. ผู้บริหารที่ผ่านการอบรมทุกชั้นคอนผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามโครงการทั้งหมด จำนวน 132 คน

2. ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีสูงขึ้นทุกกลุ่มวิชา เปรียบเทียบผลการสอบปลายปี ป.6 ปีการศึกษา 2528 กับปีการศึกษา 2529 (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 41)

2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

เป้าหมาย

โรงเรียนประถมศึกษา 149 โรงเรียน มีความพร้อมทุกด้านในวันเปิดเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2530

ผลการปฏิบัติ

ติดตามการประเมินผลการเตรียมความพร้อมทุกโรงเรียนพร้อมกัน ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2530

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 30)

3. โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพประถมศึกษาให้มีระดับสูงขึ้น
2. เพื่อนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาให้สอดคล้องและต่อเนื่องกันทั้งระดับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. จัดทำสื่อและเครื่องมือการนิเทศของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ 7 ละ 3 ชุด และโครงการพิเศษ เช่น โครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ฯลฯ
2. นิเทศและการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ภาคเรียนละ 6 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน (แผนปฏิบัติการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 95-96)

ผลการปฏิบัติ

1. โรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศภายในมากขึ้น
 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร
 4. เป็นกิจกรรมควบคุม กำกับดูแล และนิเทศที่ไ้ผล
 5. ทำให้ทราบข้อมูลทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 20)

4. โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยมวัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดจำนวน 149 โรงเรียน
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรีให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี และผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด จำนวน 149 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ครั้ง/ปี

2. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรับปรุงและแก้ไขโรงเรียน
ที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
นิเทศและตรวจเยี่ยม เสนอข้อที่ประชุมประจำเดือนของทุกเดือน (แผนปฏิบัติการ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 43-44)

ผลการปฏิบัติ

1. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้ช่วยผู้อำนวยการ
การประถมศึกษาจังหวัด ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด 149 โรงเรียน
2. การจัดการประถมศึกษาบรรดูลู่เข้าหมายทุกโรงเรียนเร่งรัด
ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530
หน้า 31)

5. โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเร่งรัดคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารงาน
การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อประสานงานระหว่าง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ดำเนิน
งานโดยสอดคล้องกัน
3. เพื่อร่วมมือกันหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการ
บริหารงานรวมทั้งการแจ้งข่าวและขอราชการต่าง ๆ

เป้าหมาย

1. จัดการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่าย
ต่าง ๆ เดือนละ 1 ครั้ง โดยหมุนเวียนไปประชุมตามสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
ต่าง ๆ ในสังกัดทุกเดือน
2. จัดทำเอกสารระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม
ครั้งละ 20 ชุด

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกโรงเรียน
เร่งรัดคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (แผนปฏิบัติการ
การ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530 หน้า 53-54)

ผลการปฏิบัติงาน

1. จัดประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่าย
ต่าง ๆ รวม 12 ครั้ง

2. ชำระราชการในสังกัดมีความเข้าใจนโยบายและปฏิบัติตาม
ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

3. การบริหารงานทั้งระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและ
โรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอนและถูกต้อง

(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2530
หน้า 30)

ปีงบประมาณ 2530 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้กำหนด
นโยบายเกี่ยวกับการนิเทศไว้ว่า "เร่งรัดการควบคุม กำกับ ดูแลและนิเทศติดตามผล
การปฏิบัติงานของทุกระดับอย่างจริงจัง โดยเน้นการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนิน
งาน และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่าง
ประหยัด" จากนโยบายปี 2530 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้
เร่งรัดคุณภาพของการนิเทศการศึกษาในทุกระดับอย่างจริงจัง โดยมีแผนงานในการ
ดำเนินงานนิเทศเพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และให้รู้จักนำเทค-
โนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ตลอดจนได้ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างประหยัด

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสิงห์บุรี จึงจัดให้มีงาน/โครงการที่ตอบสนองนโยบายดังนี้

โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้
ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงานภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผล
ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพด้วย เช่นกัน

โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศโดยตรงและได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้นิเทศระดับจังหวัดและอำเภออย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน

โครงการนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เป็นโครงการที่จะส่งเสริมให้การนิเทศและติดตามผลการจัดการประถมศึกษาสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับตั้งแต่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แบ่งเขตปฏิบัติการในการออกนิเทศพร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือนิเทศสำหรับใช้ในการนิเทศ การศึกษาคด้วยจึงเป็นการกระตุ้นให้เกิดการนิเทศการศึกษาในทุกระดับและจากผลการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้มากขึ้นและเป็นกิจกรรมควบคุม กำกับ ดูแลและนิเทศที่ไต่ผล

โครงการนิเทศและตรวจเยี่ยม เป็นโครงการที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรับปรุงแก้ไขโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ และตรวจเยี่ยม จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้ทุกโรงเรียนเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

โครงการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นโครงการที่ช่วยให้การบริหารงานทั้งระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอน และถูกต้องสอดคล้องกัน ข้าราชการในสังกัดมีความเข้าใจนโยบายและปฏิบัติตามนโยบายเป็นอย่างดี โครงการนี้จึงเป็นโครงการที่คอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งต้องการให้เกิดการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของทุกระดับอย่างจริงจัง

สำหรับงาน/โครงการอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับการพัฒนาบุคลากร โดยใช้เทคนิคการนิเทศเป็นรายกลุ่ม ๓๑ ใช้การประชุมอบรมสัมมนาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
ปีงบประมาณ 2531 แบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ด้านบริหาร
และสนับสนุน และด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สำหรับนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศ
การศึกษา ได้กล่าวไว้ในนโยบายด้านคุณภาพ ระบุว่า "เร่งรัด กำกับ
ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก ให้เป็นไปตามรูปแบบ
การจัดบริการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โดยเน้นการนิเทศภายใน
อย่างสม่ำเสมอ" และในระบับประถมศึกษาว่า "ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียน
จัดการนิเทศภายในโรงเรียน" โดยมีวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพ "เพื่อให้โรงเรียนมีการ
นิเทศภายใน อันที่จะปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น" (แผน
ปฏิบัติการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 11-14)

พัฒนาการหลัก

ผลจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนในช่วงที่ผ่านมา สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้พบว่า ปัญหาของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
คือ เครื่องมือการนิเทศการสอน ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2531 สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จึงได้ติดต่อเชิญ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำ
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำหลักสูตรการอบรม
ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศการสอน โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้นิเทศสามารถสร้างและใช้
เครื่องมือนิเทศการสอนได้อย่างถูกต้อง และมีรายละเอียดดังนี้

โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่บุคลากรทางวิชาการ
2. เพื่อจัดสร้างเครื่องมือนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องมือนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน

เป้าหมาย

1. ประชุมสัมมนาเพื่อสร้างและใช้เครื่องมือนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่บุคลากรทางวิชาการ คือ

(1) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	6 คน
(2) ศึกษาธิการจังหวัด	13 คน
(3) ศึกษาธิการอำเภอ	22 คน
(4) ผู้บริหารโรงเรียน	12 คน
(5) ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	12 คน

2. สร้างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูทุกกลุ่ม
ประสบการณ์

ผลการปฏิบัติ

1. บุคลากรทางวิชาการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
สร้างและใช้เครื่องมือการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

2. ได้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมของการสอนทั่วไปของครูและ
เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทย กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ และเครื่องมือ
สังเกตพฤติกรรมการตั้งคำถามของครู

(เอกสารการนิเทศภายใน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เอกสารอันที่
10/2531 หน้า (1)-(16)

โครงการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ในปีงบประมาณ 2531 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน โดยได้แบ่งการจัดประชุมสัมมนาเป็น 2 ชั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างและใช้เครื่องมือนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่บุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกคน ครูช่วยราชการงานนิเทศการศึกษานักบริหารโรงเรียนอำเภอละ 2 ท่าน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน หรือวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน หรือวิชาการกลุ่มโรงเรียน อำเภอละ 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 65 คน ใช้ระยะเวลาการประชุมสัมมนา 2 วัน ระหว่างวันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2531 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี โดยได้เชิญอาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยทวนิช เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือนิเทศ มีเนื้อหาสาระของการประชุมสัมมนา ประกฏคด้วย

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนและการนำไปใช้
2. เทคนิคและแนวทางปฏิบัติในการสังเกตการสอน
3. การบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอน
4. การสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูและผู้นิเทศในการสังเกตการสอน

และได้แบ่งกลุ่มปฏิบัติงานสร้างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน รวม 8 ฌับ ได้แก่

1. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนทั่วไปของครู
2. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
3. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
4. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

5. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนกลุ่มพิเศษภาษาอังกฤษ
6. เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการตั้งคำถามของครู

ขั้นที่ 2 จัดประชุมสัมมนากรณีศึกษาภายในของผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาค้นคว้า เชิญ อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช เป็นวิทยากรการอบรม ใช้ระยะเวลาการอบรม 1 วัน คือ วันที่ 11 มิถุนายน 2531 ณ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีชั่วโมงการบรรยาย 4 ชั่วโมง 30 นาที การฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง 30 นาที เนื้อหาสาระของการประชุม ประกณด้วย

1. เทคนิคการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน
2. การฝึกการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

จากการประชุมสัมมนาทั้ง 2 ครั้งดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จึงมีเครื่องมือสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียน คือ เครื่องมือสังเกตการสอน 6 ชุดด้วยกัน ซึ่งในการสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ผู้สังเกตจะต้องดำเนินการสังเกตโดยมีเครื่องมือสังเกต มีใช้สังเกตตามความสะดวกของผู้สังเกต ซึ่งจะทำให้การสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนล้มเหลวได้ ดังนั้นโครงการนี้จึงเป็นโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมให้การสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพตามความต้องการได้อย่างดียิ่ง ประกณด้วยกรณีศึกษาภายในโรงเรียนนำร่องที่กำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์การเร่งคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ดังนั้น เครื่องมือสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

พัฒนาการเสริม

นอกจากโครงการส่งเสริมการสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนแล้ว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้มีโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการเสริมให้การสังเกตการศึกษาภายในโรงเรียนมีการพัฒนายิ่งขึ้น ได้แก่



1. การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนมีความพร้อมทุกด้านในวันเปิดภาคเรียน
2. จัดทำคู่มือประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนจำนวน 160 เล่ม

ผลการปฏิบัติ

1. ติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อมทุกโรงเรียนในสังกัดพร้อมกันในวันที่ 1 พฤษภาคม 2531
2. จัดทำเอกสารคู่มือประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียนจำนวน 100 เล่ม
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 3)

2. โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วัตถุประสงค์

1. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์
2. นิเทศติดตามงาน/โครงการ
3. ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมาย

นิเทศทั้ง 6 เขตปฏิบัติการ (อำเภอ) เกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และโครงการที่สนับสนุนการเรียนการสอนทุกโครงการ

ผลการปฏิบัติ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกคนปฏิบัติภารกิจนิเทศ 6 เขตปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และทุกโครงการที่สนับสนุนการเรียนการสอน (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 86)

3. งานนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

นิเทศตรวจเยี่ยมติดตามผลการเรียนการสอนโดยผู้อำนวยความสะดวกการประถมศึกษาจังหวัดและผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวกการประถมศึกษาจังหวัด

เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด 146 โรงเรียน ยกเว้นคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการปฏิบัติ

1. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกโรงเรียน
 2. เปรียบปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่ยั่งยืน
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 31)

4. งานประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

วัตถุประสงค์

1. จัดประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เดือนละครั้ง โดยหมุนเวียนไปประชุมตามสำนักงานการประถมศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดทุกเดือน
2. เพื่อให้การบริหารงานการประถมศึกษาเป็นไปโดยถูกต้องตามขั้นตอน

3. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเร่งคุณภาพการประถมศึกษาทุก
กลุ่มประสบการณ์ให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

1. จัดประชุมหัวหน้าการศึกษาอำเภอและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ
เดือนละ 1 ครั้ง โดยหมุนเวียนไปประชุมยังอำเภอต่าง ๆ
2. จัด ทำรายงานการประชุม แจงผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อถือปฏิบัติ

ผลการปฏิบัติ

1. ข้าราชการในสังกัดมีความเข้าใจนโยบายและปฏิบัติตามข้อเสนอ
แนะเป็นอย่างดี
2. การบริหารงานทั้งระดับจังหวัด อำเภอ กลุ่มโรงเรียนและ
โรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามขั้นตอน
3. โรงเรียนในสังกัดเร่งคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มประสบการณ์สูงขึ้น
(สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531
หน้า 30)

5. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีความรู้เข้าใจการเร่งรัดคุณภาพ
การศึกษา
2. เพื่อให้การทำงานของศึกษานิเทศก์มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีการประสานงาน

เป้าหมาย

1. ประชุมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงาน
งานการประถมศึกษาอำเภอประจำเดือน

- ปีละ 1 ครั้ง
2. ประชุมอบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 3. ประชุมอบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- นอกสำนักงาน

ผลการปฏิบัติ

1. จัดประชุมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอร่วมกัน เดือนละ 1 ครั้ง
 2. จัดประชุมศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ปีละ 1 ครั้ง
3. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร่วมมือกันเพื่อเร่งคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี (สรุปผลการปฏิบัติงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 87)

6. โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
ใกล้เคียงกัน

เป้าหมาย

สัมมนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเพื่อประเมินประสิทธิภาพของ
กลุ่มโรงเรียน 22 กลุ่ม

ผลการปฏิบัติ

1. มีบุคลากรได้เข้ารับการสัมมนาจำนวน 30 คน
 2. มีแบบประเมินประสิทธิภาพของกลุ่มโรงเรียน
- (สรุปผลการปฏิบัติงาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ 2531 หน้า 95)

นโยบายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีในปีงบประมาณ 2531 กล่าวไว้ว่า "เร่งรัด กำกับ ติดตาม และนิเทศการจัด การเรียนการสอนชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดบริการเตรียมความ พร้อมให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น โดยเน้นการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ" และ ในระดับประถมศึกษากล่าวไว้ว่า "ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการนิเทศภายในโรงเรียน" จากนโยบายของทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษานี้ แสดงให้เห็นว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างชัดเจน

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้จัดให้มีงาน/โครงการที่สนองก่อนนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ดังนี้

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นงานที่ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนโดยทั่วถึง และในปีงบประมาณ 2531 ได้กำหนดให้การ เตรียมความพร้อมเป็นยุทธศาสตร์การเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี อย่างหนึ่ง ควบคู่ไปกับการนิเทศภายใน การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนจึง เป็นงานสำคัญที่จะช่วยให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะทุกโรงเรียนจะได้รับการนิเทศติดตามผลโดยทั่วถึง ก่อนการเปิดภาคเรียน ซึ่ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีได้จัดทำคู่มือประเมินความพร้อมวันเปิดภาค เรียนขึ้นใช้สำหรับการติดตามการเตรียมความพร้อมของทุกโรงเรียนในสังกัดอีกด้วย

โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี สำหรับในปีงบประมาณ 2531 โครงการนี้เป็นโครงการที่ส่งเสริมการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง เพราะมีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศติดตามการจัด การเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียน ตลอดจน ทุนวิธีดำเนินงานก็มุ่งให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นิเทศเขตปฏิบัติ การเกี่ยวกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จึงเป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

งานนิเทศและตรวจเยี่ยม เป็นงานที่ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ออกนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนด้วยตนเอง ทั้งนี้นโยบายส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จึงได้รับความสนใจจากบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะในปีงบประมาณ 2531 การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาบรรลุเป้าหมายทุกโรงเรียน

งานประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นงานที่ช่วยให้การบริหารงานทุกระดับตั้งแต่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องสอดคล้องกัน และช่วยให้ข้าราชการในสังกัดมีความเข้าใจนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ทั้งนี้นโยบายส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จึงย่อมได้รับการปฏิบัติตามและช่วยให้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่าย

โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีความรู้ความเข้าใจ การเร่งรัดคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อเร่งรัดคุณภาพการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเร่งรัดคุณภาพของโรงเรียนนั้น ผู้นำทางวิชาการระดับจังหวัดและอำเภอ จำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามัคคีพร้อมที่จะร่วมมือกันดำเนินงาน เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่โรงเรียน เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นโครงการหนึ่งที่สนับสนุนนโยบายการส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมการนิเทศภายในเช่นเดียวกัน เพราะเมื่อบุคลากรกลุ่มโรงเรียนมีความต้องการที่จะยกระดับการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกลุ่มโรงเรียนของตน ทั้งนี้การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนย่อมได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน

สำหรับงาน/โครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีนั้น ส่วนใหญ่เป็นงาน/โครงการที่เน้นทางด้านวิชาการหรือการเรียนการสอน ซึ่งคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันของปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ชั้นตอนที่ 1 การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามกลุ่มประชากรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก ในเรื่อง วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลา
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน												
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	1	11.11	17	23.61	16	38.10	5	55.56	39	29.11
6 - 10 ปี	-	-	1	11.11	15	20.84	8	19.05	2	22.22	26	19.40
11 - 15 ปี	-	-	2	22.22	12	16.67	10	23.81	-	-	24	17.91
16 - 20 ปี	-	-	4	44.44	14	19.44	6	14.28	-	-	24	17.91
21 ปีขึ้นไป	2	100.00	1	11.11	14	19.44	2	4.76	2	22.22	21	15.67
วุฒิทางการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	3	33.33	14	19.44	2	4.76	2	22.22	21	15.67
ปริญญาตรี	2	100.00	6	66.67	57	79.17	40	95.24	7	77.78	112	83.58
ปริญญาโท	-	-	-	-	1	1.39	-	-	-	-	1	0.75

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้คอมแบบสอบ ตามโดยจำแนกตามจำนวนครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน วุฒิต่างการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 21 ปีขึ้นไป และมีวุฒิปริญญาตรี

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมา มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.22 และที่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 5 ปี 6-10 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนค่ากว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.61 รองลงมา มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.84 มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 19.44 และมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมา มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.44 และมีวุฒิปริญญาโท มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.39

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนค่ากว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมา มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.81 มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.05 มีระยะเวลาดำรง

ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.28 และมีระยะเวลา
 ค่ารงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.76
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.24 และมีวุฒิกว่า
 กว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.76

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาค่ารง
 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.56 มีระยะเวลาค่ารง
 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป น้อยที่สุดเท่ากัน คิดเป็น
 ร้อยละ 22.22 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.78
 และมีวุฒิกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาค่ารง
 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.11 รองลงมา มีระยะเวลา
 ค่ารงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.40 มีระยะเวลาค่ารง
 ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 11-15 ปี และ 16-20 ปี เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 17.91
 และมีระยะเวลาค่ารงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
 15.67 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.58 รองลง
 มา มีวุฒิกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 15.67 และมีวุฒิปริญญาโท มีน้อยที่สุด คิด
 เป็นร้อยละ .75

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

รายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้ง 3 ด้าน คือ
งานเกี่ยวกับวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน งานเกี่ยวกับการพัฒนาครู
ภายในโรงเรียน และงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ดังปรากฏใน
ตารางที่ 3 - 24

ตารางที่ 3 การปฏิบัติงานพิเศษการศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	1	2.38	-	-	1	.75
มีการปฏิบัติ โดยวิธี	2	100.00	9	100.00	72	100.00	41	97.	9	100.00	133	99.25
1. ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนด	-	-	2	22.22	16	22.22	9	21.43	1	11.11	28	20.90
2. คณะครู เป็นผู้กำหนด	1	50.00	4	44.45	29	40.28	18	42.86	3	33.33	55	41.04
3. ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันกำหนด	1	50.00	3	33.33	27	37.50	14	33.33	5	55.56	50	37.31

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในเรื่องการกำหนดความ
รับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบ
งานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่
ปฏิบัติคือ การให้คณะครูเป็นผู้กำหนดและมีผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็น
ร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบ
งานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่
ปฏิบัติคือ การให้คณะครูเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมา คือ
ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีปฏิบัติ
น้อยที่สุดคือ ผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบ
งานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่
ปฏิบัติคือ การให้คณะครูเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 40.28 รองลงมาคือ ผู้บริหาร
และคณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 37.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบงาน
วิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.62 และไม่มี
การปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.38 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติโดยให้คณะครูเป็น
ผู้กำหนดคิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนด คิด
เป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด
คิดเป็นร้อยละ 21.43

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติ โดยการให้ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ คณะครูเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.25 และไม่มีการปฏิบัติในการกำหนดความรับผิดชอบงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ .75 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการปฏิบัติโดยการให้คณะครูเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 41.04 รองลงมาคือ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 37.31 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 20.90

ตารางที่ 4 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	1	50.00	3	33.33	15	20.83	10	23.81	1	11.11	30	22.39
2. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง	1	50.00	4	44.44	48	66.67	25	59.52	8	88.89	86	64.18
3. ใ้ครูในโรงเรียนแนะนำกันเอง	1	50.00	5	55.56	42	58.33	23	54.76	3	33.33	72	53.73
4. จัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูใน โรงเรียนเดียวกันหรือร่วมกับ โรงเรียนอื่น	-	-	3	33.33	22	30.56	14	33.33	1	11.11	40	29.85
5. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา	2	100.00	7	77.78	61	84.72	32	76.19	6	66.67	108	80.60
6. เสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครู ศึกษาทำความเข้าใจ	1	50.00	4	44.44	24	33.33	12	28.57	4	44.44	45	33.58
7. ส่งครูเข้ารับการอบรม	2	100.00	6	66.67	63	87.50	39	92.86	7	77.78	117	87.31

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือการจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา และส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง ให้ครูในโรงเรียนแนะนำกันเอง และการเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 66.67 การให้ครูในโรงเรียนแนะนำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง และการเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และจัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเดียวกันหรือร่วมกับโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.72 ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 การให้ครูในโรงเรียนแนะนำ

กันเอง คิดเป็นร้อยละ 58.33 การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 การจัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเดียวกันหรือร่วมกับโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 30.56 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 20.83

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูไปเข้ารับการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.19 ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.52 การให้ครูในโรงเรียน แนะนำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 54.76 การจัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเดียวกันหรือร่วมกับโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 28.57 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 23.81

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 77.78 การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 44.44 การให้ครูในโรงเรียนแนะนำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการจัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูในโรงเรียนเดียวกันหรือร่วมกับโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีทั้งหมด มีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

แก่ครูเรื่อง จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร โดยวิธีการที่
 โรงเรียนปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 87.31 รองลงมา
 ได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.60 ผู้บริหาร
 ให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 64.18 การให้ครูในโรงเรียนแนะนำ
 กันเอง คิดเป็นร้อยละ 53.73 การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ
 คิดเป็นร้อยละ 33.58 และการจัดสัมมนาความรู้ระหว่างครูในโรงเรียน
 เดียวกันหรือร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.58 สำหรับวิธีการที่มีการ
 ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.39

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่อง การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่อง การเลือกใช้กิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	2	100.00	5	55.56	26	36.11	10	23.81	1	11.11	44	32.84
2. ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง	1	50.00	3	33.33	43	59.72	20	47.62	6	66.67	73	54.48
3. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา	2	100.00	7	77.78	55	76.39	34	80.95	6	66.67	104	77.61
4. เสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครู ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจ	2	100.00	5	55.56	24	33.33	14	33.33	4	44.44	49	36.57
5. ส่งครูเข้ารับการอบรม	2	100.00	9	100.00	62	86.11	36	85.71	9	100.00	118	88.06
6. จัดสัมมนา ร่วมกับคณะครู ภายในกลุ่ม (3)	-	-	-	-	2	2.78	1	2.38	-	-	3	2.24

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสร้างความรู้
ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุด
ประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความ
เข้าใจแก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
หลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การ
จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาหา
ความเข้าใจ และการส่งครูเข้ารับการอบรม สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
คือ ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ
แก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลัก
สูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาได้แก่การ
จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.78 การเชิญวิทยากรมาให้ความ
รู้ และการเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาหาความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 55.56
เท่ากัน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง
คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ
แก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลัก
สูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ
86.11 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.39
ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.72 การเชิญวิทยากรมาให้
ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.11 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเสนอ
แนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาหาความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอื่นๆ คือ
การจัดสัมมนาร่วมกับคณะครูภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.78

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.75 ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.52 การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 23.81 และอื่น ๆ คือ การจัดสัมมนาร่วมกับคณะครูภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.32

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง และจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู เรื่องการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.61 ผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.48 การเสนอแนะแหล่งวิทยากรให้ครูทำความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 36.57 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.84 และอื่น ๆ คือ การจัดสัมมนาร่วมกับคณะครูภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.24

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการ สอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่											
ไม่มีการปฏิบัติ	1	50.00	-	-	5	6.94	3	7.14	2	22.22	11	8.21
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไขว้มากกว่า 1 คำตอบ)	1	50.00	9	100.00	67	93.06	39	92.86	7	77.78	123	91.79
1. ให้นักครูสำรวจข้อมูลและศึกษา สภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นใน การปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน	-	-	4	44.44	35	48.61	23	54.76	4	44.44	66	49.25
2. นำผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	1	11.11	6	8.33	7	16.67	2	22.22	16	11.94
3. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	-	-	2	22.22	8	11.11	3	7.14	3	33.33	16	11.94

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	-	-	7	77.78	51	70.83	27	64.29	5	55.56	91
5. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนการสอน คู่มือครูและกำหนด การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ	1	50.00	7	77.78	51	70.83	27	64.29	5	55.56	91	67.91
6. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนการสอน คู่มือครูและกำหนด การสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	1	50.00	3	33.33	27	37.50	17	40.48	-	-	48	35.82

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการปรับปรุงแผน การสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวนความหมายของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ไม่มีการปฏิบัติและมีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การให้มีการสำรวจข้อมูลและศึกษาสภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 93.06 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็น

ร้อยละ 6.94 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติ การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 70.83 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การสำรวจข้อมูลและศึกษาสภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.61 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 57.50 การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ การนำผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ การให้มีการสำรวจข้อมูลและศึกษาจากสภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.76 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 40.48 การนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.14

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 วิธีการปฏิบัติที่โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้คือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ให้มีการสำรวจข้อมูลและศึกษาสภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 91.79 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.31 วิธีการที่ปฏิบัติในโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 67.91 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การให้มีการสำรวจข้อมูลและศึกษาสภาพท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.25 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 35.82 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.94 เท่ากัน

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษารายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่											
ไม่มีการปฏิบัติ	1	50.00	-	-	5	6.94	3	7.14	2	22.22	11	8.21
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)	1	50.00	9	100.00	67	93.06	39	92.86	7	77.78	123	91.79
1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	-	-	3	33.33	13	18.06	9	21.14	-	-	25	18.66
2. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	-	-	6	66.67	44	61.11	25	59.52	5	55.56	80	59.70
3. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	50.00	7	77.78	36	50.00	27	64.29	4	44.44	75	55.97

ตารางที่ 7 (ต่อ).

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	1	50.00	5	55.56	29	40.28	12	28.57	1	11.11	48
5. มีคณะกรรมการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน	1	50.00	3	33.33	25	34.72	16	38.10	2	22.22	47	35.07



จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และมีคณะทำงานพิจารณาจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.56 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และมีคณะทำงานจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 93.06 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.94 วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุม

ปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 40.28 มีคณะกรรมการพิจารณาจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.72 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.06

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.52 มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.72 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 28.57 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.14

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 44.44 การมีคณะกรรมการพิจารณาจัดทำกำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการส่งครูร่วมจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดทำ
 กำหนดการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิด
 เป็นร้อยละ 91.79 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.21 วิธีการที่โรงเรียน
 ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับ
 กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติ
 การจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ
 55.97 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 35.82 การมีคณะทำงานพิจารณาจัดทำ
 กำหนดการสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.07 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ
 น้อยที่สุดคือ เจริญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 18.66

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานเป็นเทศการศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	-	-	5	55.56	33	45.83	18	42.86	4	44.44	60	44.78
2. ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	50.00	6	66.67	28	38.89	18	42.86	2	22.22	55	41.04

จากตารางที่ 8 บทการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย จำนวนตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และครูจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และการมีคณะทำงานจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ให้ครูจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 การมีคณะทำงานจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ให้ครูจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80.56 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับกลุ่ม

โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึก
การสอนหรือแผนการสอนย่อยกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ
38.89 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอน
ย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 26.39 การมีคณะ
ทำงานจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับวิธีการ
ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.89

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึก
การสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนส่วนมากปฏิบัติคือ การให้ครูจัดทำ
บันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาได้แก่
การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับกลุ่ม
โรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 42.86 เท่ากัน
การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 30.95 การมีคณะทำงานจัดทำแผนการสอน
ย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.81 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.14

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำ
บันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครู
จัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา
ได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอน หรือแผนการสอนย่อย
ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำ
บันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และการ
มีคณะทำงานจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน
สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึก
การสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ
11.11

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อย วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูจัดทำบันทึกการสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 86.57 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกันกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 41.04 ส่งครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.85 มีคณะทำงานจัดทำแผนการสอนย่อยของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.15 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 11.94

ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการจัดและปรับตารางสอนให้
เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจัดและปรับตารางสอนให้เหมาะสม กับสภาพการเรียนการสอน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ให้ครูทำตารางสอนเอง	2	100.00	4	44.44	40	55.56	20	47.62	6	66.67	72	53.73
2. มีคณะกรรมการจัดทำและปรับ ตารางสอนของโรงเรียน	1	50.00	6	66.67	50	69.44	32	76.19	5	55.56	92	68.66

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการจัดและปรับ คารางสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดและปรับคารางสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การให้ ครูจัดทำคารางสอนเอง รองลงมาคือ การมีคณะกรรมการจัดทำและปรับคารางสอน ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดและปรับคารางสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การมี คณะกรรมการจัดทำและปรับคารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รอง ลงมาคือ การให้ครูจัดทำคารางสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 44.44

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดทำและปรับคาราง สอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การ มีคณะกรรมการจัดทำและปรับคารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.44 รอง ลงมาคือ การให้ครูจัดทำคารางสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดทำและปรับคารางสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนมากปฏิบัติคือ การมี คณะกรรมการจัดทำและปรับคารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รอง ลงมาคือ การให้ครูจัดทำคารางสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.62

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดทำและปรับคารางสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนมากปฏิบัติคือ การให้ ครูจัดทำคารางสอนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือการมีคณะกรรมการจัดทำ และปรับคารางสอนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56

เมื่อพิจารณาจากทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดทำและปรับ
ปรุงรายสอนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนมาก
ปฏิบัติคือ การมีคณะกรรมการจัดทำและปรับรายสอนของโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 68.66 รองลงมาคือ การให้ครูทำรายสอนเอง คิดเป็นร้อยละ
53.73

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้างนิสัย
 ทาง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้าง นิสัยเช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน หรือ กิจกรรมในวันสำคัญทาง ๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมแคะ	2	100.00	4	44.44	10	13.88	2	4.76	-	-	18	13.44
2. พาคูศึกษางานในโรงเรียนที่จัด กิจกรรมดีเด่น	2	100.00	8	88.89	43	59.72	25	59.52	5	55.56	83	61.94
3. จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัด กิจกรรม	2	100.00	9	100.00	56	77.78	35	83.33	5	55.56	116	86.57
4. จัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอก ห้องเรียน	-	-	8	88.89	52	72.22	27	64.29	7	77.78	94	70.15

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้างนิสัย เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน หรือกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู การพาครูศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น และการจัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม รองลงมาได้แก่ การพาครูศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น และการจัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.44

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การจัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.22 การพาครูศึกษาปฏิบัติงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 59.72 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 13.88

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม
 สร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ
 การจัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา
 ได้แก่ การจัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.29 การ
 พาคูศีกษาในงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 59.52 สำหรับวิธี
 การที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู
 คิดเป็นร้อยละ 4.76

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัด
 กิจกรรมสร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่
 ปฏิบัติคือ การจัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รอง
 ลงมา ได้แก่ การพาคูศีกษาในงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษ และการจัดให้มีห้อง
 พิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม
 สร้างนิสัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ
 จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.57 รองลงมา ได้แก่
 การจัดให้มีสถานที่ฝึกกิจกรรมนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.15 การพาคูศีกษา
 งานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 61.94 สำหรับวิธีการที่ปฏิบัติ
 น้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่ครู คิดเป็น
 ร้อยละ 13.33

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	การสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. แนะนำให้ครูสำรวจความต้องการ การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ	2	100.00	6	66.67	52	72.22	32	76.19	5	55.56	97	72.39
2. สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	1	50.00	6	66.67	44	61.11	20	47.62	2	22.22	73	54.48
3. แนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรูเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน	-	-	5	55.56	29	40.28	18	42.86	-	-	42	31.34
4. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอนในภายในโรงเรียน	2	100.00	4	77.78	37	51.39	21	50.00	3	33.33	70	52.24

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. โรงเรียนจ๊กหาจ๊กซื้อสื่อสำเร็จ มาให้ครูใช้	2	100.00	8	88.89	67	93.06	33	78.57	7	77.78	117
6. โรงเรียนจ๊กซื้อวัสดุสำหรับผลิตสื่อ มาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการ เรียนการสอน	1	50.00	7	77.78	61	84.72	39	92.86	7	77.78	115	85.82

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การแนะนำให้ครูสำรวจความต้องการการให้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดหาจัดซื้อสื่อสำเร็จมาให้ครูใช้ รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน และโรงเรียนจัดซื้อวัสดุสำหรับผลิตสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ โรงเรียนจัดหาจัดซื้อสื่อสำเร็จมาให้ครูใช้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดซื้อวัสดุสำหรับผลิตสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน การแนะนำให้ครูสำรวจความต้องการการให้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ และการสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ โรงเรียนจัดหาจัดซื้อสื่อสำเร็จมาให้ครูใช้ คิดเป็นร้อยละ 93.06 รองลงมาได้แก่

โรงเรียนจ๊กซื่อจ๊กหาวส์สุสำหรับผลิตสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.92 แนะนำให้ครูสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 72.22 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.17 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใ้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.39 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแนะนำให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.28

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ โรงเรียนจ๊กซื่อจ๊กหาวส์สุสำหรับผลิตสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจ๊กหาวส์จ๊กซื่อสื่อสำเร็จมาให้ครูใช้ คิดเป็นร้อยละ 78.57 แนะนำให้ครูสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 76.19 จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนใ้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ โรงเรียนจ๊กหาวส์จ๊กซื่อสื่อสำเร็จมาให้ครูใช้ และโรงเรียนจ๊กซื่อจ๊กหาวส์สำหรับการผลิตสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ แนะนำให้ครูสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใ้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี หักหมณัผลการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อเพื่อ
 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ โรงเรียนจัดหา
 วัสดุสื่อมาให้ครูใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.82 แนะนำ
 ให้ครูสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อผลิตสื่อให้ตรงกับความต้องการ
 การ คิดเป็นร้อยละ 72.39 สนับสนุนให้ครูหาการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียน
 การสอน คิดเป็นร้อยละ 54.48 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้
 ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.24 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุด
 คือ การแนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 31.34

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
 ใหญ่คุณค่าและเกิดประสิทธิผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียน การสอนใหญ่คุณค่าและเกิด ประสิทธิผล											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (คอมโอมมากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ ใช้สื่อการเรียนการสอนมาใหญ่ครุศึกษา	1	50.00	7	77.78	43	59.72	21	50.00	6	66.67	78	58.21
2. จัดให้มีศูนย์การเรียนการสอนเป็นส่วน กลางโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ	2	100.00	6	66.67	64	88.89	37	88.10	8	88.89	117	87.31
3. เสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียน การสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ ในการใช้และการเก็บรักษา	2	100.00	9	100.00	59	81.94	30	71.43	7	77.78	107	78.36
4. สนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำ วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	50.00	6	66.67	34	47.22	20	47.62	2	22.22	63	47.01

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งกีดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูใช้
สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏ
ผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ
การเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ
การให้มัคคุ้ยสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลางโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และเสนอ
วิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และการเก็บ
รักษา รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียน
การสอนมาให้ครูศึกษา และสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสื่อ
การเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ
การเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการ
ใช้และการเก็บรักษา รองลงมาได้แก่ การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อ
การเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.78 สำหรับวิธีการที่โรงเรียน
ปฏิบัติกันน้อยที่สุด คือ การจัดให้มัคคุ้ยสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดยมีเจ้าหน้าที่
รับผิดชอบ และสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิด
เป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการ
เรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ
การจัดให้มัคคุ้ยสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลางโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็น
ร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอน
เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และการเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 81.94 การ

จัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.72 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 49.22

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนเป็นส่วนกลางโดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมาได้แก่ การเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และการเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 71.43 การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดย มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ การเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และการเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 77.78 การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้มีการสาธิตหรือแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การจัดให้มีศูนย์สื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนกลาง โดย มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ

87.31 รองลงมาได้แก่ การเสนอแนะวิธีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนเป็น
หมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และการเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 78.36 การ
จัดหาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาให้ครูศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 58.21 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การสาธิตหรือนำ
วิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.01

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือ
 วัสดุการเรียนรู้ออกคล่องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือ ผลการเรียนรู้ออกคล่องกับจุด ประสงค์ของหลักสูตร											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. แนะนำเทคนิคและวิธีการวัสดุให้ ครูทราบอย่างชัดเจน	1	50.00	5	55.56	30	41.67	19	45.24	4	44.44	59	44.03
2. ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และ วิธีการประเมินอย่างชัดเจน	2	100.00	7	77.78	55	76.39	25	59.52	6	66.67	95	70.90
3. ให้ครูจัดทำเครื่องมือวัสดุผลการเรียนรู้ ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์	2	100.00	9	100.00	53	73.61	37	88.10	7	77.78	108	80.60
4. คึงคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	1	50.00	5	55.56	20	27.78	6	14.29	-	-	32	23.89
5. อื่นๆ คือ ร่วมมือกับโรงเรียนภายใน กลุ่มจัดทำเครื่องมือวัสดุผลการเรียนรู้	-	-	-	-	3	4.17	3	7.14	-	-	6	4.48
(6)												

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ห้าหม่อมมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน และให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาได้แก่ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่น้อย ห้าหม่อมมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์ รองลงมาได้แก่ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 77.78 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และการตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ห้าหม่อมมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 76.39 รองลงมาได้แก่ การให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 73.61 แนะนำเทคนิคและวิธี

การวัดผลไทรูทราวอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.67 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การกึ่งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 27.78 และอื่น ๆ คือ การร่วมมือกับโรงเรียนภายในกลุ่มจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.17

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 45.24 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ กึ่งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 14.29 และอื่น ๆ คือ ร่วมมือกับโรงเรียนภายในกลุ่มจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.14

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์และทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลไทรูทราวอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่

โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์ และทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาได้แก่ การชี้แจงให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 70.90 การ แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูลงตัวอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 44.03 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 23.89 และอื่น ๆ คือ รวมมีกับ โรงเรียนภายในกลุ่มจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.48

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
ที่โครงสร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ที่โครงสร้างและใช้แล้วมาปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	1	11.11	4	5.56	3	7.14	2	22.22	10	7.46
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	8	88.89	68	94.44	39	92.86	7	77.78	124	92.54
1. ให้อุทวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ ในการวัดและประเมินผลการ เรียนของตนเอง	1	50.00	6	66.67	49	68.06	24	57.14	7	77.78	87	64.93
2. ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่อง มือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การเรียน	1	50.00	6	66.67	17	23.61	11	26.19	1	11.11	36	26.87
3. จัดทำธนาคารข้อสอบ	2	100.00	6	66.67	39	54.17	22	52.38	5	55.56	74	55.22

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการนำ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน วิธีการที่โรงเรียน ทั้งหมดปฏิบัติคือ การจัดทำขานาการข้อสอบ รองลงมาได้แก่ การให้ครูวิเคราะห์ เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง และการตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การที่ครู วิเคราะห์เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน และการจัดทำ ขานาการข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การ ให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 88.06 รองลงมาได้แก่ การจัดทำขานาการข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 54.17 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์เครื่องมือที่ไ้ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.61

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และ

ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ จักทำธนาคารข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 52.38 สำหรับวิธีที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.19

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 วิธีที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 72.78 รองลงมาได้แก่ การจัดทำธนาคารข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 55.56 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการนำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ไ้สร้างและใช้แล้วมาปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.54 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.46 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 64.93 รองลงมาได้แก่ การจัดทำธนาคารข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 55.22 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.87

ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ.											
ไม่มีการปฏิบัติ	—	—	1	11.11	4	5.56	3	7.14	1	11.11	9	6.72
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบใดมากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	8	88.89	68	94.44	39	92.86	8	88.89	125	93.28
1. แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมิน ผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน	1	50.00	6	66.67	35	48.61	19	45.24	6	66.67	67	50.00
2. ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธี การวัดและประเมินผลให้ชัดเจน	1	50.00	6	66.67	53	73.61	31	73.81	7	77.78	98	73.13
3. จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนภายใน โรงเรียน	1	50.00	7	77.78	33	45.83	22	52.38	3	33.33	66	49.25



จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ จำนวนคณาชนากโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน และการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน และการชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 73.61 รองลงมาได้แก่ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 48.61 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่มี การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 73.81 รองลง มาได้แก่ การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็น ร้อยละ 45.24

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มี การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลง มาได้แก่ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ สัมมนาเกี่ยวกับ การวัด และประเมินผลการเรียนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปรับปรุงวิธีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.28 และไม่มี การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.72 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจ วัตถุประสงค์และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาได้แก่ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.25

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการนิเทศการสอนในชั้นเรียนแก่ครู
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	การนิเทศการสอนในชั้นเรียนแก่ครู											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
มีการปฏิบัติ โดยวิธี ตอบโต้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. แนะนำเครื่องมือต่างๆ เกี่ยวกับ การนิเทศการสอนในห้องเรียน	2	100.00	5	55.56	36	50.00	22	52.38	4	44.44	69	81.50
2. การเยี่ยม เยียนชั้นเรียน	2	100.00	8	88.89	70	97.22	37	88.10	7	77.78	124	92.54
3. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	2	100.00	7	77.78	67	93.06	37	88.10	7	77.78	120	89.55
4. การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล	2	100.00	7	77.78	53	73.61	32	76.19	6	66.67	100	74.63
5. การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ	2	100.00	5	55.56	55	76.39	26	61.90	5	55.56	93	69.40
6. การสาธิตการสอน	1	50.00	3	33.33	19	26.39	10	23.81	1	11.11	34	25.37
7. การทบทวนไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น	2	100.00	7	77.78	36	50.00	29	69.05	5	55.56	79	58.90
8. การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อย อย่างไม่เป็นทางการ	2	100.00	4	44.44	52	72.22	25	59.52	6	66.67	89	66.42

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนในการนิเทศการสอนใน
ชั้นเรียนแก่ครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้น
เรียนแก่ครู วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การแนะนำเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยว
กับการนิเทศการสอนในห้องเรียน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้น
เรียน การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ การ
พาไปศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ
สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้นเรียน
แก่ครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
88.89 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำเป็น
รายบุคคล และการพาไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน
การแนะนำเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในโรงเรียน การให้คำปรึกษา
แนะนำเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อย
อย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ
การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้นเรียนต่าง ๆ
วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.22
รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.06 การให้คำ
ปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 76.39 การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นราย
บุคคล คิดเป็นร้อยละ 73.61 การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ
คิดเป็นร้อยละ 72.22 การแนะนำเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนใน
ห้องเรียน และการพาไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.39

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้นเรียน
 แยกครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และการสังเกต
 การสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.10 เท่านั้น รองลงมาได้แก่ การให้คำ
 ปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.19 การพาไปศึกษาดูงานโรงเรียน
 อื่น คิดเป็นร้อยละ 69.05 การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 61.90
 การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 59.52 การ
 แนะนำเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38
 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.81

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้น
 เรียนแยกครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน และการ
 สังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การให้คำ
 ปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล และการสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ
 คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ การพาไปศึกษา
 ดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน การแนะนำเครื่องมือต่าง ๆ
 เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มี
 การปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนัก
 งานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการนิเทศการสอนในชั้น
 เรียนแยกครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 92.54 รองลงมาได้แก่ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
 89.55 การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 74.63 การให้คำ
 ปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะคิดเป็นร้อยละ 69.40 การสนทนาในระหว่างกลุ่มย่อยอย่าง
 ไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 66.42 การพาไปศึกษาดูงานโรงเรียนอื่น คิดเป็น
 ร้อยละ 58.90 แนะนำเครื่องมือต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนในห้องเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 51.50 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 25.37

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสังเกตพฤติกรรมการสอน ในชั้นเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	—	—	1	11.11	5	6.94	4	9.52	1	14.11	11	8.21
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	8	88.89	67	93.06	38	90.48	8	88.89	123	91.79
1. ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ที่ครูช่วยกันจัดทำ	1	50.00	4	44.44	31	43.06	13	30.95	4	44.45	53	39.55
2. ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จัดทำ	1	50.00	1	11.11	9	12.50	6	14.29	2	22.22	19	14.18
3. ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดทำ	1	50.00	5	55.56	41	56.94	21	50.00	2	22.22	70	52.24



จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานวิชาการหรือการเรียนการสอนในโรงเรียน ในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในโรงเรียน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ครูช่วยกันจัดทำ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดทำ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ครูช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุด คือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.06 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.94 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 56.94 รองลงมาคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ครูช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 43.06 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.52 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การสอนที่ครูช่วยกันจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 30.95 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 14.29

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรม การสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ครูช่วยกัน จันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 44.45 รองลงมาคือ การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี และการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่านั้น

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสังเกตพฤติกรรมการสอน ในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.79 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.21 การใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี คิดเป็น ร้อยละ 52.24 รองลงมาคือ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ครูช่วยกันจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 39.55 และสำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจันทบุรี คิดเป็นร้อยละ 14.18

ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานการศึกษาคูภายในโรงเรียน ในการปรุมนิเทศครูใหม่หรือครูย้ายมาใหม่
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การปรุมนิเทศครูใหม่หรือ ครูย้ายมาใหม่											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	2	22.22	9	12.50	8	19.05	1	11.11	20	14.93
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	7	77.78	63	87.50	34	80.95	8	88.89	118	88.06
1. ให้ออกคู่มือเพื่อศึกษา	-	-	4	44.44	27	37.50	14	33.33	3	37.50	48	35.82
2. ให้ออกคู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน แก่ครูใหม่	2	100.00	6	46.67	51	70.83	30	71.43	6	75.00	95	70.90
3. แนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน	2	100.00	7	77.78	57	79.17	29	69.05	6	75.00	101	75.37
4. แนะนำให้รู้จักประชาชนในชุมชน ที่โรงเรียนตั้งอยู่	1	50.00	6	66.67	46	63.89	24	57.14	5	62.50	82	61.19
5. แนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบ ในงานด้านการศึกษา	2	100.00	5	55.56	49	68.06	29	69.05	7	87.50	92	68.66

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานการพัฒนารูปภายในโรงเรียนในการปฐมนิเทศครูใหม่หรือครูย้ายมาใหม่
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูใหม่
หรือครูย้ายมาใหม่ วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยว
กับโรงเรียนแก่ครูใหม่ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน และการแนะนำให้
ทราบและทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และขอบเขตความรับผิดชอบในงานด้านการ
เรียนการสอน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การแนะนำให้รู้จักประชาชน
ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูใหม่หรือครู
ย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 วิธี
การที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
77.78 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ และการ
แนะนำให้รู้จักประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน
การแนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และขอบเขตความรับผิดชอบ
ในงานด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ
น้อยที่สุดคือ การให้คู่มือครูเพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.44

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการปฐมนิเทศครูใหม่หรือ
หรือครูย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 12.50
วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 79.17 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 70.80 การแนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่และขอบ
เขตความรับผิดชอบในงานด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.06 การแนะนำ

ให้รู้จักประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 63.89 สำหรับวิธีการ
ที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การให้คู่มือครูเพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการประชุมพิเศษครูใหม่หรือ
ครูย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.95 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 19.05
วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครู
ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน
และการแนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และขอบเขตความรับผิดชอบ
ในงานด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.05 เท่ากัน การแนะนำให้รู้จัก
ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 57.14 สำหรับวิธีการที่มีลาร
ปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การให้คู่มือครูเพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการประชุมพิเศษครูใหม่หรือ
ครูย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11
วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การแนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจบทบาท
หน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบในงานด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78
รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ และการแนะนำให้
รู้จักบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การแนะนำให้รู้จักประชาชน
ในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และสำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ
น้อยที่สุดคือ การให้คู่มือครูเพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการประชุมพิเศษครูใหม่หรือ
ครูย้ายมาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 88.06 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.93
วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 75.37 รองลงมาได้แก่ การให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 70.90 การแนะนำให้ทราบและทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่และ

ชอบเชกความรับผิดชอบในงานด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.66
การแนะนำให้รู้จักประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 61.19
สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การให้คู่มือครูเพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ
35.82

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในเชิงวิชาการของครู												
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้แก่ครู	2	100.00	2	22.22	15	20.83	5	11.90	1	11.11	25	18.66
2. จัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และ ข่าวสารแก่ครู	2	100.00	6	66.67	41	56.94	23	57.76	5	55.56	77	57.46
3. ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการ การเรียนการสอนเพื่อหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน	2	100.00	9	100.00	39	54.17	27	64.29	5	55.56	82	61.19
4. สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมี ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2	100.00	5	55.56	28	38.89	19	45.24	2	22.22	56	41.79

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในเชิงวิชาการของครู											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้แก่ครู	2	100.00	2	22.22	15	20.83	5	11.90	1	11.11	25	18.66
2. จัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และ ข่าวสารแก่ครู	2	100.00	6	66.67	41	56.94	23	57.76	5	55.56	77	57.46
3. ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนเพื่อหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน	2	100.00	9	100.00	39	54.17	27	64.29	5	55.56	82	61.19
4. สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมี ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	2	100.00	5	55.56	28	38.89	19	45.24	2	22.22	56	41.79

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. การศึกษาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนอื่น ๆ	2	100.00	8	88.89	40	55.56	24	57.14	4	44.44	78
6. แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแก่ครู	2	100.00	4	44.44	30	41.67	17	40.48	2	22.22	55	41.04
7. ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ทางงานวิชาการ	2	100.00	9	100.00	69	95.83	36	85.71	8	88.89	124	92.54
8. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เลื่อนวิทยฐานะและศึกษาคอ	2	100.00	9	100.00	63	87.50	36	85.71	8	88.89	118	88.06
9. การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2	100.00	1	11.11	14	19.44	9	21.43	4	44.44	30	22.39

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานการพัฒนารายในโรงเรียน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคานการ เรียนการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การศึกษาคูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ การแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ครู การส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางทันวิชาการ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน และการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลือกวิทยฐานะและศึกษาต่อ

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาคานการ เรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน การส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางทันวิชาการ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลือกวิทยฐานะและศึกษาต่อ รองลงมาได้แก่ การศึกษาคูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 88.89 การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.67 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.56 การแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 22.22 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
 ในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการ
 อบรมสัมมนาทางด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.23 รองลงมาได้แก่ การ
 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลือกวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 87.50
 การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 56.04 การศึกษา
 คุงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.56 การประชุม
 สัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 54.17
 การแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู
 คิดเป็นร้อยละ 41.67 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการ
 ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 38.89 การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู
 คิดเป็นร้อยละ 20.83 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูทำ
 การวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.44

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
 ในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการ
 อบรมสัมมนาทางด้านวิชาการ และการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลือกวิทย
 ฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประชุมสัมมนา
 เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 64.29
 การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.76 การศึกษา
 คุงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 57.14 การสร้าง
 กิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 45.24
 การแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู
 คิดเป็นร้อยละ 40.48 การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาปรับปรุงการ
 เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.43 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุด คือ การ
 เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 11.90

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู และการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน การศึกษางานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ และการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และการแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาจากขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการของครู วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 88.06 การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 61.19 การศึกษางานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.21 การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.46 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 41.79 การแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 41.04 การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.39 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 18.66

ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ใช้อำนวยความสะดวก
 การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ ใช้อำนวยความสะดวก การพัฒนาประสิทธิภาพ การทำงานอย่างมีความสุข											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้ครูอ่าน ในเวลาพักสอน	2	100.00	7	77.78	57	79.17	27	64.29	5	55.56	98	73.13
2. จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม	1	50.00	5	55.56	28	38.89	13	30.95	3	33.33	50	37.31
3. จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	1	50.00	2	22.22	14	19.44	3	7.14	1	11.11	21	15.67
4. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่น เริงในบางโอกาส	2	100.00	8	88.89	60	83.33	34	80.95	9	100.00	113	84.33
5. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว	1	50.00	4	44.44	28	38.89	15	35.71	1	11.11	49	36.57

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานพัฒนาครูภายในโรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ใช้อ่านวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข จำแนกตามขนาดโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ใช้อ่านวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน และการจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ และรื่นเริงในบางโอกาส รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด มีการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ใช้อ่านวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 77.78 การจัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมด มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวที่ใช้อ่านวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ได้แก่ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 79.17 การจัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม และการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 38.89 เท่ากัน สำหรับ

วิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.44

โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 64.29 การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 35.71 การจัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 30.95 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.14

โรงเรียนขนาดเล็กมากทั้งหมด มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ และรื่นเริงในบางโอกาส รองลงมาได้แก่ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 55.56 การจัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การแข่งขันกีฬาในร่มและการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีทั้งหมด มีการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัวของครูที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีความสุข วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ และรื่นเริงในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 84.33 รองลงมาได้แก่ การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักก่อน คิดเป็นร้อยละ 73.13 จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 37.31 จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว 36.57 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.67

ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ให้คณะกรรมการวางแผนจัดและดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน	2	100.00	9	100.00	65	90.28	35	83.33	7	77.78	118	88.06
2. ให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ	2	100.00	7	77.78	39	54.17	16	38.10	3	33.33	67	50.00
3. แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ	1	50.00	8	88.89	44	61.11	27	64.29	4	44.44	84	62.69

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การให้คณะกรรมการวางแผนจัดและ ดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน และการให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็น ร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ ให้คณะกรรมการวางแผนจัดและ ดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการ เฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 77.78

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การให้คณะกรรมการวางแผนจัดและ ดำเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 90.28 รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะ ทำงานหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 61.11 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ ตนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 54.17

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การให้คณะกรรมการวางแผนจัด ค่าเนินการร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 64.29 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วน ที่ตนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 38.10

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนส่วนมากปฏิบัติ คือ การให้คณะกรรมการวางแผนจัดและ ค่าเนินการปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะ หน่วยงานหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ ตนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดบริเวณโรงเรียน อาคาร เรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การให้คณะกรรมการวางแผนจัดและค่าเนิน การปรับปรุงร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงาน หรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้ดำเนินการและรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 62.69 สำหรับ วิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ครูแต่ละคนแยกดำเนินการเฉพาะส่วนที่ตน รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน
ให้ผู้อำนวยการช่วยพิจารณาให้การเรียนการสอนให้โดยติดตามจุดประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	การ จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้ผู้อำนวยการช่วยพิจารณาให้การเรียนการสอนให้โดยติดตามจุดประสงค์ของหลักสูตร											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน และเวลาพักกลางวัน	1	50.00	7	77.78	51	70.83	29	69.05	6	66.67	94	70.15
2. เปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวันและเวลาเย็นหลังเลิกเรียน	1	50.00	2	22.22	21	29.11	13	30.95	3	33.33	40	29.85
3. จัดเวลาเข้าห้องสมุดมุมเรียน เป็นรายชั้น	1	50.00	4	44.44	42	58.33	19	45.24	3	33.33	69	51.50
4. จัดให้มีเอกสารและหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	1	50.00	8	88.89	49	68.06	25	59.52	5	55.56	88	65.67
5. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกสัปดาห์	1	50.00	6	66.67	23	31.94	14	33.33	1	11.11	45	33.58

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการท่านอื่น ๆ ในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเวลาเย็นหลัง เลิกเรียน การจัดเวลาเข้าห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น การจัดให้มีเอกสารและ หนังสืออย่างเพียงพอ และการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของ โรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีเอกสารและหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้า อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อน เข้าเรียน เวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 77.78 การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 การจัดเวลาเข้าห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 44.44 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเปิดบริการช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน และเวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีเอกสารและ หนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.06 การจัดเวลาเข้า ห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 58.33 การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการ

อ่านทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 31.94 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.11

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน และเวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีเอกสารและหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.52 การจัดเวลาเข้าห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 45.24 การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.95

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน และเวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีเอกสารและหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.56 การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวันและเวลาเย็นหลังเลิกเรียน และจัดเวลาเข้าห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 11.11

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การเปิดบริการช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน และเวลาพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 70.15 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีเอกสารและหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.67 การจัดเวลาเข้าห้องสมุดหมุนเวียนเป็นรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 51.50 การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุก

สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.58 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเปิดบริการ
ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.85

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการจัดให้ครูทบทวนที่กข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจัดให้ครูทบทวนที่กข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ค้อมไ้มากกว่า 1 ค่าค้อม)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
2. จัดทำระเบียบสะสม	2	100.00	8	88.89	39	54.17	23	54.76	4	44.44	76	56.72
3. จัดทำแฟ้มนักเรียน	2	100.00	9	100.00	62	86.11	31	73.81	8	88.89	112	83.58



จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับงานการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการ คำนอื่น ๆ ในการจัดให้ครูทํำบันทึกข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดให้ครูทํำบันทึกข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่
โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทํำสมุดประจำตัวนักเรียน การจัดทํำระเบียบสะสม
และการจัดทํำแฟ้มนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดให้ครูทํำบันทึกข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่
โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทํำสมุดประจำตัวนักเรียน และจัดทํำแฟ้มนักเรียน
รองลงมา คือ การจัดทํำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 88.89

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดให้ครูทํำบันทึกข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่
โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทํำสมุดประจำตัวนักเรียน รองลงมา คือ การจัดทํำ
แฟ้มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.11 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัด
ทํำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 54.17

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดให้ครูทํำบันทึกข้อมูล
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่
โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทํำสมุดประจำตัวนักเรียน รองลงมา คือ การจัดทํำ
แฟ้มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.81 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัด
ทํำระเบียบสะสม คิดเป็นร้อยละ 54.76

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดทํำบันทึกข้อมูล เกี่ยว
กับตัวนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียน
ทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทํำสมุดประจำตัวนักเรียน รองลงมา คือ การจัดทํำแฟ้มนักเรียน

คิดเป็นร้อยละ 88.89 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดทำระเบียบสะสม
คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการจัดให้ครูทำหน้าที่ข้อมูล เกี่ยว
กับตัวนักเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียน
ทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน รองลงมา คือ การจัดทำแฟ้มนักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 83.58 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดทำระเบียบสะสม
คิดเป็นร้อยละ 56.72

ตารางที่ 24. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดตั้งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่งวิทยากร
ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสนับสนุนให้มีการนำแหล่งวิทยากร ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียน การสอน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบ การในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	1	50.00	7	77.78	38	52.78	20	47.62	3	33.33	69	51.50
2. สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่น ที่มีความสามารถเฉพาะเข้ามาเป็น วิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน	2	100.00	6	66.67	48	66.67	25	59.52	5	55.56	86	64.18
3. สนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามา ให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน	1	50.00	5	55.56	45	62.50	25	59.52	5	55.56	81	60.45

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. สนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจาก คู่มือครูของนักเรียนและบุคลากร ในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	1	50.00	8	88.89	52	72.22	31	73.81	6	66.67	98
5. สนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับ จากการเรียนการสอนไปเผยแพร่ และปฏิบัติที่มาน	2	100.00	8	88.89	63	87.50	37	88.10	8	88.89	118	88.06

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับการจัดสิ่งสนับสนุนและบริการด้านอื่น ๆ ในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง วิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำ แหล่งวิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมด ปฏิบัติ คือ การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะเข้ามาเป็น วิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจาก การเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูใช้ สถานประกอบการในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การสนับสนุนให้บุคคล ในท้องถิ่นเข้ามาให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน และการสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูล จากผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง วิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมา ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับ จากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่น ที่มีความสามารถเฉพาะเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามา ใช้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56

โรงเรียนขนาดกลาง ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง วิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ

คือ การสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.22 การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะ ก้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การสนับสนุนให้ บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.50 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.78

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง วิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.81 การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะ ก้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่น เข้า มาให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.52 สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง วิทยากรในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครอง นักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะ ก้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน และการสนับสนุนให้บุคคลในท้องถิ่น เข้า มาให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน สำหรับวิธีการ ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนให้เป็นประโยชน์

ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาจากทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสนับสนุนให้มีการนำแหล่ง
วิทยาการในชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ
คือ การสนับสนุนให้นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปเผยแพร่และปฏิบัติที่บ้าน
คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครอง
นักเรียนและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 73.13 การสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะ
ด้านมาเป็นวิทยากรพิเศษในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.18 การสนับสนุนให้
บุคคลในท้องถิ่นเข้ามาให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.45
สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติกันน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน
ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.50

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

รายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 5 กระบวนการ คือ กระบวนการวางแผน
กระบวนการจัดองค์การ กระบวนการนำ กระบวนการควบคุม และกระบวนการประเมินผล
การปฏิบัติงาน ดังปรากฏในตารางที่ 25 - 29

ตารางที่ 25 กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการวางแผน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

กระบวนการวางแผน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสำรวจความต้องการจำเป็นทาง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	1	11.11	7	9.72	6	14.29	2	22.22	16	11.94
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	8	88.89	65	90.88	36	85.71	7	77.78	118	88.06
1. อภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร	1	50.00	3	33.33	26	36.11	7	16.67	1	11.11	38	28.36
2. อภิปรายกันในกลุ่มประสพการณ์	1	50.00	4	44.44	21	39.17	10	23.81	3	33.33	39	29.10
3. การประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด	2	100.00	7	77.78	50	69.44	29	69.05	6	66.67	100	74.63
4. ใ้ช้แบบสอบถามถามคณะครูทั้งหมด	1	50.00	1	11.11	10	13.89	5	11.90	1	11.11	18	13.43
5. ทั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อ สำรวจความต้องการจำเป็น	1	50.00	3	33.33	10	13.89	9	21.14	-	-	23	17.16

ตารางที่ 25 (ต่อ)

กระบวนการวางแผน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การดำเนินงานเพื่อสนองความต้องการ ทางด้านการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. จัดลำดับความสำคัญ	2	100.00	6	66.67	46	63.89	30	71.43	5	55.56	89	66.42
2. จัดทำคู่มือบริหาร เสนอแนะ	1	50.00	4	44.44	26	36.11	9	21.43	4	44.44	44	32.84
3. จัดลำดับความเร่งด่วน	1	50.00	5	55.56	35	48.61	16	38.10	4	44.44	61	45.52
4. จัดลำดับก่อนหลังงานที่มีผู้เสนอ	-	-	2	22.22	10	13.89	6	14.29	1	11.11	19	14.18
5. จัดตามความจำกัดด้านงบประมาณ	1	50.00	3	33.33	12	16.67	13	30.95	1	11.11	30	22.39
6. จัดตามความจำกัดของบุคลากร	-	-	5	55.56	23	31.94	12	28.57	1	11.11	38	28.36

ตารางที่ 25 (ต่อ)

กระบวนกรวางแแผน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การวางแผนงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน												
ไม่มีกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีกิจกรรม ใ้ลยวิธี (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	40	100.00	9	100.00	134	100.00
1. จัดทำเป็นโครงการ	2	100.00	7	77.78	51	70.83	26	61.90	5	55.55	91	67.91
2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	2	100.00	8	88.89	54	75.00	34	80.95	7	77.78	105	78.36
3. วางแผนและบันทึกในสมุดประชุมครู งานหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้นส่วนใหญ่ เป็นส่วนใหญ่ (ตอบไ้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	4	44.44	42	58.33	24	57.14	5	55.56	77	57.46
1. เกี่ยวกับการเรียนการสอน	2	100.00	9	100.00	61	84.72	35	83.33	7	77.78	114	85.07
2. เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	2	100.00	8	88.89	44	61.11	27	64.29	6	66.67	87	64.93
3. เกี่ยวกับการสนับสนุนและบริการ	2	100.00	6	66.67	48	66.67	27	64.29	7	77.78	90	67.16



ตารางที่ 25 (ต่อ)

กระบวนการวางแผน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจักใหม่แผนตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	6	8.33	3	7.14	2	22.22	11	8.21
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	66	91.67	39	92.86	7	77.78	123	91.79
1. ตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ขณะ ดำเนินการและเมื่อโครงการสิ้นสุด	2	100.00	8	88.89	42	58.33	32	76.19	5	55.56	89	66.42
2. ตรวจสอบหรือประเมินผลเมื่อ งานหรือโครงการสิ้นสุด	2	100.00	3	33.33	42	58.33	30	71.43	4	44.44	81	60.45

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนในการสำรวจความต้องการ จำเป็น การดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการ การวางแผนงานหรือ โครงการที่โรงเรียนจัดทำ และการจัดให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผลการ ปฏิบัติงานค่านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการปฏิบัติในการสำรวจความต้องการจำเป็นทางค่านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีการที่ โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด รองลงมาได้แก่ การอภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร การอภิปรายกันในกลุ่มประสภการณ การใช้ แบบสอบถามตามคณะครูทั้งหมด และการตั้งกรรมการเฉพาะกิจเพื่อสำรวจ ความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในการดำเนินงานเพื่อ ตอบสนองความต้องการทางค่านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น วิธี การที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติคือ จัดลำดับความสำคัญ รองลงมา ได้แก่ การติดตามที่มีผู้บริหารเสนอแนะ การจัดลำดับตามความเร่งด่วน และการ ติดตามความจำกัดค่านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียน ทั้งหมดมีการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยวิธีการที่ โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การจัดทำเป็นโครงการ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และการวางแผนและบันทึกในสมุดประชุมครู ส่วนงานหรือโครงการที่โรงเรียน ทั้งหมดจัดทำขึ้น เป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และ การสนับสนุน และให้บริการ สำหรับการจัดให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ทุกโรงเรียนมีการปฏิบัติโดย วิธีการที่โรงเรียนทั้งหมดปฏิบัติ คือ การตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด และการตรวจสอบ หรือประเมินผลเมื่องานหรือโครงการสิ้นสุด

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสำรวจความต้องการ
 จำเป็นทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89
 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ
 คือ ประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่
 การอภิปรายกันในกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.44 การอภิปรายกันใน
 กลุ่มผู้บริหารและการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน
 ร้อยละ 33.33 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การใช้
 แบบสอบถามถามคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในการดำเนินงาน
 เพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น
 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดลำดับความสำคัญ คิดเป็น
 ร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ การจัดลำดับตามความเร่งด่วน และ
 การจัดตามความจำกัดของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน การ
 จัดลำดับตามที่ยุติบริหารเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 44.44 การจัดตาม
 ความจำกัดด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับวิธีการที่มีการ
 ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดลำดับก่อนหลังตามที่มีผู้เสนอ คิดเป็นร้อยละ 22.22
 โรงเรียนทั้งหมดมีการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยวิธีการ
 ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ
 88.89 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.18
 และวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การวางแผนและบันทึกในสมุดประชุมครู
 คิดเป็นร้อยละ 44.44 งานหรือโครงการที่โรงเรียนทั้งหมดจัดทำขึ้น เป็น
 งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ งานเกี่ยวกับการพัฒนา
 บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 88.89 และน้อยที่สุด คือ งานเกี่ยวกับการสนับสนุน
 และให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในการจัดให้มีแผนตรวจสอบและ
 ประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมด
 มีการปฏิบัติโดยวิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การตรวจสอบประเมินผล
 เป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด
 คิดเป็นร้อยละ 88.89 และวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การตรวจสอบ

หรือประเมินผลเมืองานหรือโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสำรวจความ
ต้องการจำเป็นทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
90.28 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.72 วิธีการที่โรงเรียนส่วนใหญ่
ปฏิบัติ คือ การประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมา
ไต่ถาม การอภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 36.11 การอภิปรายกัน
ในกลุ่มประสมการณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.77 และวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
คือ การใช้แบบสอบถามตามคณะครูทั้งหมด และการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจ
เพื่อสำรวจความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 13.89 เท่ากัน โรงเรียน
ส่วนใหญ่มีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน โดยการจัดลำดับความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 63.89 รอง
รองลงมา ไต่ถาม การจัดลำดับตามความเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 48.61
การจัดตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 36.11 การจัดตามความ
จำกัดของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 31.94 การจัดตามความจำกัดด้าน
งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และวิธีการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ
จัดลำดับก่อนหลังตามที่มีผู้เสนอ คิดเป็นร้อยละ 13.89 โรงเรียนทั้งหมดมี
การปฏิบัติในการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่
ได้ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ ไต่ถามจัดทำ
เป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.83 และน้อยที่สุด คือ ไต่ถามวางแผนและ
บันทึกในสมุดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 58.33 งานหรือโครงการที่โรงเรียน
ส่วนใหญ่จัดทำขึ้น เป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.72
รองลงมา คือ งานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนและให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 66.67
และน้อยที่สุด คือ งานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 61.11
ในการจัดให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.67 ไม่มีการ
ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 8.33 ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบประเมินผล

เป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด และ
ตรวจสอบหรือประเมินผลเมื่องานหรือโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 58.33
เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสำรวจความ
ต้องการจำเป็นทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
85.71 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 14.29 โรงเรียนส่วนใหญ่
ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมา
คือ การอภิปรายกันในกลุ่มประชากรมัค คึกเป็นร้อยละ 23.81 การตั้ง
กรรมการเฉพาะกิจเพื่อสำรวจความต้อการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 21.14
การอภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุด คือ
ใช้แบบสอบถามตามคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 11.90 โรงเรียนส่วนใหญ่
มีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้อการทางด้านการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน โดยการจ้กค่าความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา
คือ การจ้กค่าความความเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 38.10 การจ้กตาม
ความจ้กค้กงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 30.95 การจ้กตามความจ้กค้ก
ของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 28.75 การจ้กตามที่ผู้บริหารเสนอแนะ
คิดเป็นร้อยละ 21.43 และน้อยที่สุด คือ การจ้กค่าค้กก่อนหลังตามที่มีผู้เสนอ
คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่จ้กค้กทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็น
ร้อยละ 80.95 รองลงมา คือ การจ้กค้กทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ
61.90 และน้อยที่สุด คือ การวางแผนและบันทึกในสมุดประชุมครู คิดเป็น
ร้อยละ 57.14 งานหรือโครงการที่โรงเรียนส่วนใหญ่จ้กค้กทำขึ้น เป็นงาน
เกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ งาน
เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร และงานการสนับสนุนและให้บริการ คิดเป็น
ร้อยละ 64.29 เท่ากัน ในการจ้กค้กให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผลการ
ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็น

ร้อยละ 92.86 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมา คือ การตรวจสอบหรือประเมินผลเมื่องานหรือโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 71.43

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการสำรวจความต้องการจำเป็นทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.88 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ อภิปรายกันในกลุ่มประชากรมัคคี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ การอภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร และการใช้แบบสอบถามตามคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยการจัดสำคัญความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ การจัดตามที่มีผู้บริหารเสนอแนะ และการจัดสำคัญตามความเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การจัดสำคัญก่อนหลังตามที่มีผู้เสนอการจัดตามความจำกัดด้านงบประมาณ และการจัดตามความจำกัดของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในการวางแผนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ จัดทำเป็นโครงการ และวางแผนและบันทึกในสมุดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน งานหรือโครงการที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำขึ้น เป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน และงานการสนับสนุนและให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน รองลงมา คือ งานเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในการจัดให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผลการทำงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ คือ

ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ การตรวจสอบหรือประเมินผลเมื่องานหรือโครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีกระบวนการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนในการสำรวจความ ต้องการจำเป็นทางด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 58.06 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.94 โรงเรียน ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการประชุมสัมมนาคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมา ได้แก่ การอภิปรายกันในกลุ่มประสานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 29.10 การอภิปรายกันในกลุ่มผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 28.36 การตั้งคณะกรรมการ เฉพาะกิจเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 17.16 และ น้อยที่สุด คือ การใช้แบบสอบถามตามคณะครูทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 13.43 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการจัดลำดับความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.42 รองลงมา ได้แก่ การจัดลำดับตามความเร่งด่วน คิดเป็นร้อยละ 45.52 การจัดตามที่มีผู้บริหารเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 32.84 การจัด ตามความจำกัดของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 28.36 และจัดตามความจำกัด ด้งานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 22.39 และน้อยที่สุด คือ การจัดลำดับก่อน หลังตามที่มีผู้เสนอ คิดเป็นร้อยละ 14.18 ในการวางแผนงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดทำ ปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 78.36 รองลงมา คือ จัดทำเป็นโครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.91 และน้อยที่สุด คือ การวางแผนและบันทึกในสมุด ประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 57.46 งานหรือโครงการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดทำขึ้น เป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.07 รองลงมา คือ งานเกี่ยวกับการสนับสนุนและให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 67.16

และน้อยที่สุด คือ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 64.93 ในการจัด
 ให้มีแผนตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.79 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ
 8.21 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ คือ
 ก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการ และเมื่อโครงการสิ้นสุด มากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 66.42 รองลงมา คือ การตรวจสอบหรือประเมินผลเมื่องานหรือ
 โครงการสิ้นสุด คิดเป็นร้อยละ 60.45



ตารางที่ 26 กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการจัดองค์การ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กระบวนการจัดองค์การ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	7	9.72	4	9.52	4	44.44	15	11.19
มีการปฏิบัติ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย	2	100.00	9	100.00	65	90.28	38	90.48	5	55.56	119	88.81
1. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์	-	-	1	11.11	1	1.38	-	-	-	-	2	1.49
2. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหาร	-	-	1	11.11	-	-	2	4.76	-	-	3	2.24
3. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหาร ครูช่วยผู้บริหารและครูวิชาการ	2	100.00	6	66.67	-	-	-	-	-	-	8	5.97
4. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน	-	-	-	-	41	56.94	23	54.76	4	44.44	68	50.75
5. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับครู	-	-	1	11.11	-	-	-	-	-	-	1	.75
6. คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งเฉพาะกิจ	-	-	-	-	23	31.94	13	30.95	1	11.11	37	27.61

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการจัดองค์การ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน											
ไม่มีกฎปฏิบัติ	-	-	1	11.11	8	11.11	4	9.52	3	33.33	16	11.94
มีการปฏิบัติ โดยวิธี	2	100.00	8	88.89	64	88.89	38	90.48	6	66.67	118	88.06
1. ให้คณะกรรมการในโรงเรียนร่วมกันกำหนด นโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	1	50.00	7	77.78	53	73.61	28	66.67	3	33.33	92	68.66
2. ให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนเป็นผู้กำหนด	-	-	-	-	9	12.50	8	19.05	2	22.22	19	14.18
3. อื่น ๆ คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย	1	50.00	1	11.11	2	2.78	2	4.76	1	11.11	7	5.22

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการจัดองค์การ	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การชี้แจงแผนงานหรือโครงการให้ปฏิบัติ งานตามแผนหรือโครงการทราบ												
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	1	11.11	-	-	3	7.14	-	-	4	2.99
มีการปฏิบัติ โดยวิธี	2	100.00	8	88.89	72	100.00	39	92.86	9	100.00	130	97.01
1. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ เป็นผู้ชี้แจง	-	-	2	22.22	10	13.89	3	7.14	1	11.11	16	11.94
2. ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการเป็น ผู้ชี้แจง	1	50.00	3	33.33	29	40.28	20	47.62	8	88.89	61	45.52
4. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติงานของ โรงเรียนให้ครูทราบ	1	50.00	5	55.56	26	36.11	17	40.48	4	44.44	69	51.50
5. จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงโดยผู้บริหาร โรงเรียน	2	100.00	6	66.67	57	79.17	34	80.95	6	66.67	105	78.36



ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการจัดการ	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศแผนงานหรือโครงการ											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. มอบหมายเป็นรายบุคคล	2	100.00	8	88.89	59	81.94	33	78.57	8	88.89	110	82.09
2. มอบหมายเป็นคณะบุคคล	1	50.00	5	55.56	46	63.89	27	64.29	4	44.44	86	61.94
การปฏิบัติงานของผู้บริหารนิเทศแผนงานหรือโครงการ												
1. เป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้น	1	50.00	6	66.67	42	58.33	19	45.24	5	55.55	73	54.48
2. ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นตามลำดับ	-	-	-	-	7	9.72	8	19.05	2	22.22	17	12.69
3. ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นโดยร่วมกับผู้อื่น	2	100.00	7	77.78	52	72.22	32	76.19	5	55.56	98	73.13

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนกรจ้ของค้การ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วิธีดำเนินการของโรงเรียนในกรณีที่ โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ งานหรือโครงการ											
1. ให้คณะครูช่วยเหลือกันทำงานตาม ความสมควร	1	50.00	4	44.44	32	44.44	26	61.90	6	66.67	69	51.50
2. กำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้น ทำในช่วงเวลาสั้น	-	-	4	44.44	28	38.89	15	35.71	3	33.33	50	37.31
3. หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสานงานให้ ความช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส	1	50.00	2	22.22	15	20.83	10	23.81	1	11.11	29	21.64

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการจัดองค์การ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	วิธีการในการประสานงานให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว											
1. มีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ และ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	50.00	5	55.56	35	48.61	26	61.90	3	33.33	70	52.24
2. มีแผนภูมิแสดงสายงาน สายบังคับบัญชา และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน	2	100.00	8	88.89	42	58.33	26	61.90	5	55.56	83	61.94
3. มีการเขียนโครงการ แผนงาน วิธีการ ทำงานต่าง ๆ ในทุกคน	2	100.00	7	77.78	54	75.00	30	71.43	8	88.89	101	75.37
4. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำหน้าที่ประสานงาน	-	-	6	66.67	25	34.72	19	45.24	4	44.44	54	40.30
5. จัดกิจกรรมให้ผู้ร่วมงานได้พบปะสังสรรค์กัน	-	-	2	22.22	21	29.17	14	33.33	4	44.44	41	30.60

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการจัดองค์การ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน												
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	5	4.17	4	9.52	2	22.22	9	6.72
มีการปฏิบัติ โดยวิธี	2	100.00	9	100.00	69	95.83	38	90.48	7	77.78	125	93.28
1. จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือ ในการนิเทศ	2	100.00	5	55.56	32	44.44	17	40.48	3	33.33	59	44.03
2. จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและเครื่องมือ ในการนิเทศ	2	100.00	5	55.56	28	38.89	16	38.10	3	33.33	54	40.30
3. ให้เขตพื้นที่ศึกษาจัดหาสื่อและเครื่องมือใน การนิเทศตามสภาพปัญหา	1	50.00	2	22.22	24	33.33	12	28.57	3	33.33	42	31.34
4. ให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรง เรียนดำเนินการจัดหาสื่อและเครื่องมือใน การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	-	-	5	55.56	26	36.11	21	50.00	2	22.22	54	40.30

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับกระบวนการจัดองค์การ ในการจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน การกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การชี้แจง
แผนงานหรือโครงการ การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ วิธีการ
ประสานงานให้มีประสิทธิภาพและการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มากทั้งหมด มีการปฏิบัติในการจัดให้มีคณะกรรมการ
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ โดยโรงเรียนทั้งหมดจัดให้มี
คณะกรรมการประกอบด้วยหัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ร่วมกับผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร
และครูวิชาการโรงเรียน ในการกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
ทั้งหมด มีการปฏิบัติโดยโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คณะกรรมการทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนด
นโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และให้ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดนโยบาย
คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในการชี้แจงแผนงานหรือโครงการให้ผู้ปฏิบัติงานตาม
แผนงานหรือโครงการทราบ โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ โดยการจัดประชุมคณะครู
เพื่อชี้แจงโดยผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคือ ให้ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการเป็น
ผู้ชี้แจง และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ
50.00 เท่ากัน ในการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียน
ทั้งหมดมีการปฏิบัติโดยมอบหมายเป็นรายบุคคล รองลงมาคือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล
คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียน
ทั้งหมดมีลักษณะการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นโดยร่วมกับผู้อื่น รองลงมา คือ
เป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00
ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียน
ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยให้คณะกรรมการช่วยเหลือกันทำงานตามความสามารถ หัวหน้าสายชั้น/
กลุ่มประสบการณ์ให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน
โรงเรียนทั้งหมดมีวิธีการในการประสานงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยมีแผนภูมิ
แสดงสายงานสายบังคับบัญชาและการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน และมีการเขียนโครงการ

แผนงาน วิธีการทำงานต่างๆ ให้ทุกคนทราบ รองลงมาคือ มีการกำหนดนโยบายกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโรงเรียนทั้งหมด มีการปฏิบัติโดย จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ และจัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ รองลงมา คือ ให้ผู้นิเทศจัดหาสื่อและเครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด มีการปฏิบัติในการจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีคณะกรรมการประกอบด้วยหัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ร่วมกับผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ร่วมกับผู้บริหาร และหัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในการกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในการชี้แจงแผนงานหรือโครงการใหญ่ปฏิบัติการงานตามแผนงานหรือโครงการทราบ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ 55.56 ให้ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และข้อยกเว้นที่สุด คือ ให้หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์เป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการโรงเรียนทั้งหมด มีการปฏิบัติ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มอบหมายเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 88.89 และรองลงมาคือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 55.56 ในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการโรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้น โดยรวมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 77.78 และรองลงมา คือ เป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแผนงาน

หรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่ มีวิธีการดำเนินการโดย ให้คณะครูช่วยเหลือกัน
 ความความสามารถ และกำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้นในช่วงเวลาสั้น คิดเป็น
 ร้อยละ 44.44 เท่ากัน รองลงมาคือ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ให้ความ
 ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการ
 ประสานงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยมีแผนภูมิแสดงสายงาน สายบังคับบัญชา
 และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ มีการเขียนโครง
 การ แผนงาน วิธีการทำงานต่างๆให้ทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 77.79 มีบุคลากรที่
 มีมนุษยสัมพันธ์ดีทำหน้าที่ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 66.65 มีการกำหนดนโยบาย
 กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่างๆให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของทราบ คิดเป็นร้อยละ 55.56
 และน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมในผู้ร่วมงานได้พบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 22.22
 ในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียน
 ทั้งหมดมีการปฏิบัติโดยโรงเรียนส่วนใหญ่ จัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการ
 นิเทศ จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ และให้คณะกรรมการ
 นิเทศการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา
 ภายใน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ให้นิเทศจัดทำสื่อและ
 เครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติในการจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงาน
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 90.28 และไม่มีการปฏิบัติ
 คิดเป็นร้อยละ 9.72 โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มี คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย หัวหน้า
 สายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.94
 รองลงมา คือ คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 31.94 และ
 น้อยที่สุด คือ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 1.38 ในการ
 กำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็น
 ร้อยละ 88.80 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ
 โดย ให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.61 รองลงมาคือ ให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 12.50 ในการชี้แจงแผนงานหรือ

โครงการให้ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการทราบ โรงเรียนทั้งหมดมีกิจกรรมปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงโดยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมา ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการเป็นผู้ชี้แจงผลงาน คิดเป็นร้อยละ 40.28 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 36.11 และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์เป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 13.89 ในการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการโรงเรียนทั้งหมด มีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่มอบหมายเป็นรายบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.94 รองลงมา คือ มอบหมายให้คณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 63.89 ในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานหรือโครงการนั้นโดยร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา คือ เป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.72 ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการดำเนินการโดยให้คณะครูช่วยเหลือกันทำงานตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ กำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้นทำในช่วงเวลาสั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 38.89 และน้อยที่สุดคือ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 20.83 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการประสานงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยมีการเขียนโครงการ แผนงาน วิธีการทำงานต่างๆ ให้ทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ได้แก่ มีแผนภูมิ แสดงสายงานสายบังคับบัญชา และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 48.61 มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำหน้าที่ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 34.72 และน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้ครูร่วมงานได้พบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 95.83 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 4.17 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยจัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.89 ในคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของ

โรงเรียนดำเนินการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และน้อยที่สุด คือ ใหญ่พิเศษจัดทำสื่อและเครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนขนาดเล็กรส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติในการจัดให้คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 90.48 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.52 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติโดยจัดให้คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการร่วมกับผู้บริหาร ครูวิทยากรโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงมาคือ คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 30.95 และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการร่วมกับผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 4.76 ในการกำหนดนโยบาย การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.48 และ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.52 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดย ให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 19.05 และอื่น ๆ คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 4.76 ในการชี้แจงแผนงานหรือโครงการให้ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการทราบบส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.86 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 7.14 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยจัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงโดยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา คือ แก่ ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 47.02 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 40.48 และน้อยที่สุดคือ หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการ เป็นผู้ชี้แจงคิดเป็นร้อยละ 7.14 ในการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนทั้งหมด มีการปฏิบัติโดยส่วนใหญ่มอบหมายเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 64.29 ในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะ เป็นการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นโดยร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมา คือ เป็นผู้ประสานงานในอำนวยการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้น คิดเป็นร้อยละ 45.24 และน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นตามลำพัง คิดเป็นร้อยละ 19.05 ในกรณีโรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินการโดยให้คณะครูช่วยเหลือกันทำงานตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมา คือ กำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้นทำในช่วงเวลาสั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.71 และน้อยที่สุด คือ



หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ให้ความช่วยเหลือครู เมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 23.81
โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการประสานงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วโดยมีการเขียนโครงการ แผนงาน วิธีการทำงานต่าง ๆ ให้ทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ มีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และมีแผนภูมิแสดงสายงานสายบังคับบัญชาและการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 61.90 เท่ากัน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำหน้าที่ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 45.24 และน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมใหญ่รวมงานศพประสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 33.33
โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 9.52 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่การจัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 38.10 และน้อยที่สุด คือ ให้ผู้นิเทศจัดหาสื่อและเครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.57

โรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในการจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 44.44 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยจัดให้มีคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้าสาย/ชั้น กลุ่มประสบการณ์ร่วมกับผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในการกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยส่วนใหญ่ให้คณะครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ ให้คณะกรรมการการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ อื่น ๆ คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในการชี้แจงแผนงานหรือโครงการให้ผู้ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการทราบ โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบงานหรือโครงการเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่การจัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงโดยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ เป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 11.11 การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนทั้งหมด

มีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่มอบหมายเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.44 ในการปฏิบัติงานของผู้
รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงาน
ตามแผนงานหรือโครงการนั้น และปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นโดยร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการนั้นตามลำพัง
คิดเป็นร้อยละ 22.22 ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบแผนงานหรือโครงการ
โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีดำเนินการโดยให้คณะครูช่วยเหลือกันทำงานตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ
66.67 รองลงมา คือ กำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้นทำในช่วงเวลาสั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ
33.33 และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าสาย ชั้น /กลุ่มประสานการ ให้ความช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส
คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการประสานงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว
เร็วโดยมีการเขียนโครงการ แผนงาน วิธีการทำงานต่าง ๆ ให้ทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 88.89
รองลงมา ได้แก่ การมีแผนภูมิแสดงสายงาน สายบังคับบัญชาและการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน คิดเป็น
ร้อยละ 55.56 การมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำหน้าที่ประสานงาน
และการจัดกิจกรรมใหญ่รวมงานได้ขบปะสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน และน้อยที่สุด
คือมีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ
33.33 ในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ มีการ
ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่มี
การปฏิบัติโดยการจัดให้มี โครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ การจัดประชุมปฏิบัติการผลิต
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ และให้วิทยุเทศจัดหาสื่อและเครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา
คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของ
โรงเรียนดำเนินการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 22.22

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีกระบวนการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดองค์
การในการจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนโดยเฉพาะ โรงเรียน
ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ โดยจัดให้มีคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการร่วม
กับผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.75 รองลงมา คือ คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้ง
เฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 27.61 หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการร่วมกับผู้บริหาร ผู้ช่วย
ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.24 หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสานการ คิดเป็นร้อยละ 1.49

และน้อยที่สุด หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 0.75 ในการกำหนด
 นโยบายการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.06 และ
 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 11.94 โดยส่วนใหญ่มีการปฏิบัติโดยให้คณะครูทุกคนในโรงเรียน
 ร่วมกันกำหนดนโยบายการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.66 และน้อยที่สุด
 คือ การให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 14.18
 และอื่น ๆ คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 5.22 ในการชี้แจงแผนงานหรือ
 โครงการใหญ่ปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการทราบ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็น
 ร้อยละ 97.01 และไม่มีการปฏิบัติ ร้อยละ 2.99 โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดประชุมคณะครู
 เพื่อชี้แจงโดยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.36 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำเอกสาร
 แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนแจ้งให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 51.50 และให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน
 หรือโครงการเป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 45.52 และน้อยที่สุดคือ หัวหน้าสาย ชั้น/กลุ่มประสบการณ์
 เป็นผู้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 11.04 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติในการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ
 แผนงานหรือโครงการ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มอบหมายเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 82.09
 รองลงมา คือ มอบหมายเป็นคณะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 61.94 ในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ
 แผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นการปฏิบัติงานตามแผนงาน หรือโครงการนั้น
 โดยร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมา คือ เป็นผู้ประสานงานในการปฏิบัติงานตามแผน
 งานหรือโครงการนั้น คิดเป็นร้อยละ 54.48 และน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ
 โครงการนั้นตามลำพัง คิดเป็นร้อยละ 12.69 กรณีที่โรงเรียนไม่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ
 แผนงานหรือโครงการ โรงเรียนส่วนใหญ่ มีวิธีการดำเนินการโดยให้คณะครูช่วยเหลือกันทำงาน
 ตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมาคือ กำหนดเป็นงานหรือโครงการย่อยขึ้นทำ
 ในช่วงเวลาสั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.31 และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์
 ให้การช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 21.64 โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการประสาน
 งานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วโดยมีการเขียนโครงการ แผนงาน วิธีการทำงานต่าง ๆ ให้
 ทุกคนทราบ คิดเป็นร้อยละ 75.37 รองลงมา ได้แก่ มีแผนภูมิแสดงสายงาน สาขาองค์การบริหาร
 และการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 61.94 มีการกำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์และ
 ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ใหญ่เกี่ยวข้องกับทราบ คิดเป็นร้อยละ 52.24 มีบุคลากรที่มีความรู้ความ
 สามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำหน้าที่ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 40.30 และน้อยที่สุด คือ
 การจัดกิจกรรมใหญ่รวมงานโดยพบประสังสรรค์กัน คิดเป็นร้อยละ 30.60 โรงเรียนส่วนใหญ่มี

การปฏิบัติในการจัดให้มีสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.28 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.72 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยจัดให้มีโครงการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.03 รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ และการให้คณะกรรมการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการจัดทำสื่อและเครื่องมือในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.30 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การให้เขตพื้นที่ศึกษาสื่อและเครื่องมือในการนิเทศตามสภาพปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.34

ตารางที่ 27 กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการนำ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

กระบวนการนำ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คุณสมบัติของคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. ประสมการณ์สอน	2	100.00	4	44.44	48	66.67	23	54.76	7	77.78	84	62.69
2. ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา	1	50.00	4	44.44	21	29.17	11	26.19	4	44.44	41	30.60
3. ความรู้ความสามารถพิเศษ	1	50.00	7	77.78	33	45.83	22	52.38	6	66.67	69	51.50
4. มนุษยสัมพันธ์	2	100.00	7	77.78	33	45.83	21	50.00	7	77.78	70	52.24
5. การมีตำแหน่งผู้หรืออย่างเป็นทางการ ของโรงเรียน (หัวหน้าสายชั้น/กลุ่ม ประสมการณ์ ครูวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหาร ผู้บริหาร)	2	100.00	9	100.00	37	51.39	26	61.90	5	55.56	79	58.90

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กระบวนการนำ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำด้วย ตนเอง	2	100.00	8	88.89	59	81.94	34	80.95	7	77.78	110	82.09
2. ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศ ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนอย่างเป็นทางการ	2	100.00	9	100.00	55	76.39	30	71.43	4	44.44	100	74.63
3. ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2	100.00	7	77.78	52	72.22	34	80.95	9	100.00	104	77.61
4. การเผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนทราบ	1	50.00	3	33.33	18	25.00	15	35.71	1	11.11	28	20.90

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กระบวนการนำ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอนตลอดจนแหล่งวิชาการ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. ผู้บริหารจัดหาให้	2	100.00	8	88.89	46	63.89	22	52.38	6	66.67	84	62.69
2. ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง	2	100.00	6	66.67	51	70.83	25	59.52	8	88.89	92	68.66
3. มีคณะกรรมการจัดหาให้	2	100.00	6	66.67	29	40.28	24	57.14	2	22.22	63	47.01
4. สำนักงานคณะกรรมการการประ ถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้	2	100.00	6	66.67	46	63.89	27	64.29	5	55.56	86	64.18

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กระบวนการนำ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ด้านการสอนของบุคลากรในโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. เยี่ยมชั้นเรียน	2	100.00	9	100.00	67	93.06	38	90.48	8	88.89	124	92.54
2. สังเกตการสอน	2	100.00	8	88.89	63	87.50	37	88.09	7	77.78	117	87.31
3. ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล	2	100.00	7	77.78	61	84.72	35	83.33	6	66.67	111	82.84
4. ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ	2	100.00	8	88.89	53	73.61	33	78.57	5	55.56	101	75.37
5. สามีการสอน	1	50.00	2	22.22	11	15.28	9	21.43	1	11.11	24	17.91
6. แนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษา ค้นคว้า	2	100.00	5	55.56	39	54.17	21	50.00	3	33.33	70	52.24
7. สนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ	2	100.00	6	66.67	38	52.78	23	54.76	5	55.56	74	55.22

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กระบวนการนำ	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจใน การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ชมเชยเป็นการส่วนตัว	2	100.00	9	100.00	56	77.78	33	78.37	7	77.78	107	79.85
2. ชมเชยในที่ประชุม	2	100.00	9	100.00	68	94.44	41	97.62	8	88.89	128	95.52
3. ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ	2	100.00	5	55.56	24	33.33	23	54.76	2	22.22	56	41.79
โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ก่อนปฏิบัติงาน	2	100.00	5	55.56	35	48.61	23	54.76	5	55.56	65	48.50
2. ขณะปฏิบัติงาน	2	100.00	8	88.81	56	77.78	31	73.81	7	77.78	104	77.61
3. เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว	2	100.00	9	100.00	62	86.11	39	92.86	8	88.89	114	85.07

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับกระบวนการนำในการกำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงาน คำนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหาร โรงเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏ ผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนทั้งหมดพิจารณาคุณสมบัติด้าน ประสบการณ์การสอน มนุษยสัมพันธ์ และการมีตำแหน่งผู้นำอย่างเป็นทางการ ของโรงเรียน (หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ ครูวิชาการ ผู้ช่วย ผู้บริหาร ผู้บริหาร) รองลงมา คือ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา และความรู้ ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียนทั้งหมดมีการ สนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานคำนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดย โรงเรียนทั้งหมดใช้วิธีให้ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำด้วยตนเอง ผู้บริหาร มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ เผยแพร่ ผลงานให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยากร โดยผู้บริหาร จัดหาให้ ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง มีคณะกรรมการจัดหาให้ และสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ โรงเรียนทั้งหมดมีการ ปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อ การปฏิบัติงานคำนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน โดยทั้งหมดใช้วิธีเยี่ยม ชั้นเรียน สังเกตการสอน ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล ให้คำปรึกษา แนะนำเป็นหมู่คณะ แนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาค้นคว้า และสนทนา กลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ รองลงมา คือ สาขิตการสอน คิดเป็น



ร้อยละ 50.00 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม และกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยทั้งหมดใช้วิธีชมเชย เป็นการส่วนตัว ชมเชยในที่ประชุม และประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชน ทราบ โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ทุกโรงเรียน คือ ก่อนปฏิบัติงาน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้น ลงแล้ว

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนทั้งหมดพิจารณาคุณสมบัติท่านการมี ตำแหน่งผู้นำอย่างเป็นทางการของโรงเรียน รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถพิเศษ และมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ประสิทธิภาพการสอน และความเชี่ยวชาญในเนื้อหา คิดเป็น ร้อยละ 44.44 เท่ากัน โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานด้านการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนทั้งหมดใช้วิธีให้ผู้บริหาร มอบหมายให้ผู้บริหารรับผิดชอบดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89 ให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุดคือ เผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนส่วนใหญ่ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจน แหล่งวิทยากรโดยผู้บริหารจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง มีคณะกรรมการจัดหาให้ และสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน โรงเรียน ทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหารโรงเรียน ที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของบุคลากรในโรงเรียน โดยทั้งหมดใช้ วิธีเยี่ยมชั้นเรียน รองลงมา คือ สังเกตการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่ คณะ คิดเป็นร้อยละ 88.89 เท่ากัน ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ

77.78 สนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และแนะนำ
 แหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ สาคิ
 การสอนคิดเป็นร้อยละ 22.22 ให้ค่าปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็น
 ร้อยละ 77.78 สนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 66.67
 และแนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ
 น้อยที่สุด คือ สาคิการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนทั้งหมดมีการ
 ปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
 โรงเรียน โดยทั้งหมดใช้วิธีชมเชยเป็นการส่วนตัว และชมเชยในที่ประชุม
 และน้อยที่สุด คือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 55.56
 โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนทุก
 โรงเรียน คือ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว ร้องลงมา คือ ขณะปฏิบัติงาน
 คิดเป็นร้อยละ 88.89 และน้อยที่สุด คือ ก่อนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.56

โรงเรียนขนาดกลาง ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการ
 ศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติท่านประสพ-
 การณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ร้องลงมา ไทแก่ การมีตำแหน่งผู้นำ
 อย่างเป็นทางการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.39 ความรู้ความสามารถ
 พิเศษ และมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 45.83 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ
 ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 29.17 โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุน
 ให้มีการปฏิบัติงานคานการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนทั้งหมด
 ใช้วิธีให้ผู้บริหารเป็นผู้ให้ค่าปรึกษาแนะนำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.94
 ร้องลงมา ไทแก่ ผู้บริหารมอบหมายให้มารับผิดชอบดำเนินงานนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 76.39 การให้ขวัญและ
 กำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 72.22 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่
 ผลงานให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุน
 ค่านิยมคูปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยากร โดยปฏิบัติ
 งานจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 70.83 ร้องลงมา คือ ผู้บริหารจัดหาให้

และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ คิดเป็น ร้อยละ 63.89 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ มีคณะกรรมการจัดหาให้ คิดเป็น ร้อยละ 40.28 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ค่าปรึกษาแนะนำ ของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของบุคลากร ในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีเยี่ยมชมชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.06 รองลงมา ได้แก่ การสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ให้ค่าปรึกษา แนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 84.72 การให้ค่าปรึกษาแนะนำเป็น หมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 73.61 การแนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 54.17 และการสนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็น ร้อยละ 52.78 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.28 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีชมเชยในที่ประชุม คิดเป็น ร้อยละ 94.44 รองลงมา คือ ชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุด คือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนใน โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมา คือ ขณะปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุด คือ ก่อนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 48.61

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติคณาจารย์ มี ตำแหน่งผู้นำอย่างเป็นทางการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 รอง ลงมา ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.76 ความรู้ความส ามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 52.38 มนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 26.19 โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานคณาจารย์นิเทศการศึกษาภายใน

โรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ
 คุยตนเอง และให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 80.95
 เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้บริหารมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานพิเศษ
 การศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ
 น้อยที่สุด คือ เผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 35.71
 ในการสนับสนุนค่านิยมคุณธรรม สื่อกาเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยาการ
 โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 จัดส่งมาให้ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมา คือ ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง
 คิดเป็นร้อยละ 59.52 มีคณะกรรมการจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 57.14
 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 52.38 โรงเรียน
 ทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็น
 ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของบุคลากรในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่
 ใช้วิธีเขียนชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมา ใ้แก่ สังเกตการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 88.09 ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.33
 ให้คำปรึกษา แนะนำเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 78.57 สนทนากลุ่มย่อย
 อย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 54.76 และแนะนำแหล่งวิทยาการให้
 ครูศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติ
 เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
 โรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 97.62
 รองลงมา คือ ชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 78.57 และน้อยที่สุด
 คือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 54.76 โอกาสใน
 การให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ
 เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมา คือ ขณะ
 ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 73.81 และน้อยที่สุด คือ ก่อนปฏิบัติงาน คิดเป็น
 ร้อยละ 54.76

โรงเรียนขนาดเล็กมาก โค้ชจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติท่านประสมการณ การสอน และมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 77.78 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ความรู้ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 การมีตำแหน่ง ผู้นำอย่างเป็นทางการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุดคือ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 44.44 โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุน ให้มีการปฏิบัติงานท่านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียน ทั้งหมดใช้วิธีให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.78 ผู้บริหาร มอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศชมดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่ผลงานให้สาธารณชน ทราบ คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนท่านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งวิทยากร ใ้ได้รับการสนับสนุนโดยผู้ปฏิบัติงาน จักหาเอง คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ ผู้บริหารจักหาให้ คิดเป็น ร้อยละ 66.67 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ คิดเป็นร้อยละ 55.57 และน้อยที่สุด คือ มีคณะกรรมการจักหาให้ คิดเป็น ร้อยละ 22.22 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา แนะนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานท่านการสอน ของบุคลากรในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธี เชิญชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ สังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ให้คำปรึกษา แนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 66.67 ให้คำปรึกษา แนะนำเป็นหมู่คณะ และสนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน แนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ สาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียน ทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมท่านขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ

88.89 รองลงมา คือ ชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ
น้อยที่สุด คือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 22.22
โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหาร ในโรงเรียน
ส่วนใหญ่ คือ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว คิดเป็นร้อยละ 88.89 รอง
ลงมา คือ ขณะปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุด คือ ก่อน
ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.56

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีกระบวนการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการนำในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาคุณสมบัติท่าน
ประสมการณการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.69 รองลงมา ได้แก่ การมีตำแหน่ง
ผู้นำอย่าง เป็นทางการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.90 มนุษยสัมพันธ์
คิดเป็นร้อยละ 52.24 ความรู้ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 51.50
และน้อยที่สุด คือ ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 30.60 โดย
โรงเรียนทั้งหมดสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน โดยส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำด้วยตนเอง มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 82.09 รองลงมา คือ ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศ
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ การให้ขวัญและ
กำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.61 ผู้บริหารมอบหมายให้
ผู้บริหารนิเทศดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ คิดเป็น
ร้อยละ 74.63 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่ผลงานให้สาธารณชนทราบ คิดเป็น
ร้อยละ 20.90 โรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนท่านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการ
สอน ตลอดจนแหล่งวิทยากร โดยใช้ผู้ปฏิบัติงานจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ
68.66 รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
จัดส่งมาให้ คิดเป็นร้อยละ 64.18 ผู้บริหารจัดหาให้ คิดเป็นร้อยละ 62.69

และน้อยที่สุด คือ มีคณะกรรมการจัดทำให้ คิดเป็นร้อยละ 17.01 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนของบุคลากรในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมา คือ สังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.31 ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 82.84 ให้คำปรึกษาแนะนำเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 75.37 สนทนากลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 55.22 และแนะนำแหล่งวิทยากรให้ครูศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 52.24 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.01 โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีชมเชยในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 95.52 รองลงมา คือ ชมเชยเป็นการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 79.85 และน้อยที่สุด คือ ประกาศเกียรติคุณให้สาธารณชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 41.79 โอกาสในการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานของผู้บริหารในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลงแล้ว คิดเป็นร้อยละ 85.07 รองลงมา คือ ขณะปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.61 และน้อยที่สุด คือ ก่อนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 48.50

ตารางที่ 28 ระยะเวลาการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาการควบคุม จำนวนคาบเรียนโรงเรียน

ระยะเวลาการควบคุม	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การศึกษามูลค่าการปฏิบัติงานโดยการทำ ดำเนินการควบคุมการทำงานในเบื้องต้น ตามกำหนดเวลา ขึ้นก่อน ระยะเวลา ดำเนินงานและให้มีคุณภาพตามที่กำหนด ไว้ในแผนงานหรือโครงการ											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบไขมากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ	2	100.00	4	44.44	30	41.67	18	42.86	4	44.44	58	43.28
2. ผู้บริหารขอรองหรือจูงใจให้ คณะครูปฏิบัติงาน	2	100.00	6	66.67	41	56.94	20	47.62	6	66.67	75	55.97
3. ผู้บริหารเสนอแนะให้คำแนะนำ	2	100.00	8	88.89	49	68.09	31	73.81	6	66.67	96	71.64
4. ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ	2	100.00	3	33.33	47	65.28	30	71.43	5	55.56	87	64.93

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กระบวนการควบคุม	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน												
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	4	5.56	1	2.38	2	22.22	7	5.22
มีการปฏิบัติโดยวิธี (ตอบให้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	68	94.44	41	97.62	7	77.78	127	94.78
1. ตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และวิธีปฏิบัติงาน	2	100.00	9	100.00	51	70.83	34	80.95	5	55.56	101	75.37
2. ฝึกและประเมินผลงานเปรียบเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐาน	1	50.00	4	44.44	36	50.00	27	64.29	4	44.44	72	53.73
3. ตรวจสอบเป้าหมายของงานกับงานที่ ดำเนินไปในสัปดาห์ก่อน	2	100.00	5	55.56	38	52.78	24	57.14	5	55.56	74	55.22

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับกระบวนการควบคุม ในการติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน การกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีระกฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มากทั้งหมด มีการติดตามผลการปฏิบัติงานโดย ทำเนิการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนกระบวนการ ทำเนิงาน และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดย โรงเรียนทั้งหมดใช้วิธีให้ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ ผู้บริหารขอร้องหรือจูงใจให้ คณะครูปฏิบัติงาน ผู้บริหารเสนอแนะหรือให้คำแนะนำ และครูปฏิบัติงานโดย ความสมัครใจ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน ในการกำหนดเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดมีการปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและวิธีปฏิบัติงาน และการตรวจสอบเป้าหมายของงาน กับงานที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมิน ผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด มีการติดตามผลการปฏิบัติงานโดย ทำเนิการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอน กระบวนการ ทำเนิงาน และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดย โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารเสนอแนะ หรือให้คำแนะนำ คิดเป็น ร้อยละ 88.89 รองลงมา ไ้แก่ ผู้บริหารขอร้องหรือจูงใจให้คณะครูปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ น้อยที่สุด คือ ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในการ กำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนทั้งหมดมีการ ปฏิบัติ โดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและวิธีปฏิบัติงาน มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ การตรวจสอบเป้าหมายของงานกับงาน
ที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด
คือ การวัดและประเมินผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ
44.44

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมด มีการติดตามผลการปฏิบัติงานโดย
ดำเนินการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนกระบวนการ
ดำเนินงาน และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดย
โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารเสนอแนะหรือให้คำแนะนำ มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 68.09 รองลงมา ได้แก่ ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ
คิดเป็นร้อยละ 65.28 ผู้บริหารขอร้องหรือจูงใจให้คณะครูปฏิบัติงาน คิดเป็น
ร้อยละ 56.94 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ คิดเป็นร้อยละ 41.67
ในการกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ
คิดเป็นร้อยละ 94.44 และไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.56 โรงเรียน
ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และวิธีปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา คือ การตรวจสอบเป้าหมายของงานกับ
งานที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.78 และน้อยที่สุด
คือ การวัดและประเมินผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ
50.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการติดตามผลการปฏิบัติงานโดยดำเนินการ
การควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน
และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดยโรงเรียน
ส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารเสนอแนะหรือให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 73.81
รองลงมา คือ ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ผู้บริหาร
ขอร้องหรือจูงใจให้คณะครูปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และน้อยที่สุด
คือ ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในการกำหนดเกณฑ์ใน
การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็น

ร้อยละ 97.62 และ ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 2.38 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติ โดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และน้อยที่สุด คือ การตรวจสอบเป้าหมายของงานกับงานที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ คิดเป็นร้อยละ 57.14

โรงเรียนขนาดเล็กมากทั้งหมด มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารขอรอง หรือรองใจให้คณะครูปฏิบัติงาน และผู้บริหารเสนอแนะ หรือให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมา คือ ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 ในการกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.78 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และวิธีปฏิบัติงาน และการตรวจสอบเป้าหมายของงานกับงานที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งหมดมีกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการควบคุมในการติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน และให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีให้ผู้บริหารเสนอแนะ หรือให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 71.64 รองลงมา ได้แก่ ครูปฏิบัติงานโดยความสมัครใจ คิดเป็น

ร้อยละ 64.93 ผู้บริหารขอร้องหรือจูงใจให้คณะกรรมการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.97 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ คิดเป็นร้อยละ 43.28 ในการกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 94.78 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.22 โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.37 รองลงมา คือ การตรวจสอบเป้าหมายของงานกับงานที่ดำเนินไปให้สอดคล้องกันเสมอ คิดเป็นร้อยละ 55.22 และน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์และประเมินผลงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 53.73

ตารางที่ 29 กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กชนาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การศึกษากิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงานหรือโครงการ											
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธี (ตอบโคมมากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
1. สังเกตโดยใช้แบบสังเกต	2	100.00	5	55.56	27	37.50	23	54.76	3	33.33	60	44.78
2. สัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์	1	50.00	1	11.11	13	18.06	11	26.19	1	11.11	37	27.61
3. สอบถามความคิดเห็น	1	50.00	6	66.67	39	54.17	26	61.90	4	44.44	76	56.72
4. ใช้แบบประเมิน	1	50.00	4	44.44	20	27.78	17	40.48	1	11.11	43	32.09
5. จักประชุมสัมมนา	1	50.00	2	22.22	24	33.33	14	33.33	4	44.44	45	33.58
6. บันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะและ รายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน	2	100.00	3	33.33	51	70.83	30	71.43	7	77.78	93	69.40

ตารางที่ 29 (ต่อ)

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน												
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	4	5.56	-	-	-	-	4	2.99
มีการปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (ตอบไข่มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	9	100.00	68	94.44	42	100.00	9	100.00	130	97.01
1. พยายามข้อดีข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	2	100.00	6	66.67	46	63.89	26	61.90	7	77.78	87	64.93
2. ทราบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด	2	100.00	5	55.56	43	59.72	28	66.67	5	55.56	83	61.94
3. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับติดตามและนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2	100.00	6	66.67	50	69.44	38	90.48	8	88.89	104	77.61

ตารางที่ 29 (ต่อ)

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การซักเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และผลสรุปการประเมินผลไว้ ประโยชน์ต่อไป											
ไม่มีการปฏิบัติ												
มีการปฏิบัติและนำไปใช้ประโยชน์ทั้งนี้ (ตอบโคมมากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ใ้ช้วางแผนการปฏิบัติงาน	2	100.00	9	100.00	72	100.00	42	100.00	9	100.00	134	100.00
2. ใ้ใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ครั้งต่อไป	2	100.00	8	88.89	65	90.28	36	85.71	8	88.89	119	88.81
3. เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ	2	100.00	1	11.11	9	12.50	9	21.14	-	-	21	15.67

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และ ผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ โดยใช้วิธีการสังเกตโดยใช้แบบสังเกต และการบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ การสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบประเมิน และการจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อดีข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ทราบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด และนำข้อมูลที่ไต่จากการประเมินไปใช้ปรับปรุง การปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงานในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป และเผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมดมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ การสังเกตโดยใช้แบบสังเกต คิดเป็น



ร้อยละ 55.56 การใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 44.44 การบันทึกผล
การปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ และการรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน
คิดเป็นร้อยละ 33.33 และการจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 22.22
และ น้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 11.11
โรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
โดยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อดีข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ
ในการปฏิบัติงาน และเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการ
ปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมา คือ เพื่อทราบผลการ
ปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด
คิดเป็นร้อยละ 55.56 โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน
และผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป โดยโรงเรียนทั้งหมดนำ
ไปใช้วางแผนการปฏิบัติงาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา
คือ ใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ
น้อยที่สุด คือ เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลางทั้งหมด มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามแผนงานหรือโครงการ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ
และรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา
คือ การสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 54.17 การสังเกตโดยใช้
แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 37.50 การจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ
33.33 การใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 27.78 และการสัมภาษณ์โดยใช้
แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 18.06 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนด
วัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ไม่มี
การกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.56 โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดวัตถุประสงค์ใน
การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุง
การปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศ โดยมี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.44 รองลงมา คือ เพื่อทราบข้อดีข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ น้อยที่สุด คือ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด คิดเป็นร้อยละ 59.72 มีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และผลสอบการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป โรงเรียนทั้งหมด โดยส่วนใหญ่ นำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 90.28 รองลงมา คือ ใ้ช้วางแผนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 73.61 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.50

โรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมดมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ การสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 61.90 การสังเกตโดยใช้แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 54.76 การใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 40.48 การจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.19 โรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่มี วัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ไ้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมา คือ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานว่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ น้อยที่สุด คือ เพื่อทราบข้อดีข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.90 โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป โดยส่วนใหญ่ นำไปใช้วางแผนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมา คือ ใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.14

โรงเรียนขนาดเล็กมากทั้งหมด มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ การสอบถามความคิดเห็น และการจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน สังเกตโดยใช้แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุด คือ สัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ และใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน โรงเรียนทั้งหมดมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ไต่จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ เพื่อทราบข้อดีข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และน้อยที่สุด คือ ทราบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด คิดเป็นร้อยละ 55.56 โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงานและผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป โดยส่วนใหญ่นำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ ไขว่วางแผนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งโรงเรียนทั้งหมดมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 69.40 รองลงมา ได้แก่ การสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 56.72 การสังเกตโดยใช้แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 44.78 การจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.58 การใช้แบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 32.09 และน้อยที่สุด คือ การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์

คิดเป็นร้อยละ 27.61 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 97.01 และไม่มีการกำหนดคิดเป็นร้อยละ 2.99 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการกำกับ ติดตาม และนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมา คือ เพื่อทราบข้อดี ข้อเสีย ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 64.93 และน้อยที่สุด คือ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด คิดเป็นร้อยละ 61.94 โรงเรียนทั้งหมดมีการจัดเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน และผลสรุปการประเมินผลไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป โดยส่วนใหญ่นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 88.81 รองลงมา คือ ใช่วางแผนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 80.60 และน้อยที่สุด คือ เผยแพร่แก่โรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.67

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

รายละเอียดเกี่ยวกับ ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี คือ ปัญหาด้านบุคลากร
และการจัดการ ปัญหาด้านงบประมาณ และปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ ดังปรากฏในตาราง
ที่ 30 - 32

ตารางที่ 30 ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาคำนวณกลางและการจัดการ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาคำนวณกลางและการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน												
ไม่มีปัญหา	-	-	1	11.11	10	13.89	7	16.67	-	-	18	13.43
มีปัญหา สิ่งที่เป็นปัญหาได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	8	88.89	62	86.11	35	83.33	9	100.00	116	86.57
1. โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นศูนย์เทศ	1	50.00	5	55.56	39	54.17	28	66.67	9	100.00	82	61.19
2. โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์และ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	1	50.00	3	33.33	24	33.33	21	50.00	6	66.67	55	41.04
3. โรงเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	2	22.22	17	23.61	19	45.24	3	33.33	25	18.66

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. ผู้ปกครองมีความรู้พื้นฐานเรื่องกรณีพิเศษภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	3	33.33	26	36.11	25	59.52	6	66.67	61
5. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดค่าเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	2	100.00	4	44.44	40	55.56	25	59.52	7	77.78	78	58.21
6. ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกรณีพิเศษการศึกษภายในโรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง	1	50.00	5	55.56	27	37.50	19	45.24	5	55.56	57	42.54
7. ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	1	50.00	3	33.33	23	31.94	22	52.38	5	55.56	54	40.30

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความ สามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ (ตอบ ได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการ ศึกษายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	5	55.56	38	52.78	27	64.29	6	66.67	77	57.46
2. ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมด้วยตนเอง	1	50.00	5	55.56	23	31.94	14	33.33	3	33.33	46	34.33
3. ไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษา	-	-	6	66.67	22	30.56	20	47.62	4	44.44	52	38.81
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีมาให้ความรู้เพิ่ม เติม	-	-	2	22.22	9	12.50	7	16.67	-	-	18	13.43

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	สาขาที่โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือ แหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินงานของโรงเรียน (ขอได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	-	-	1	11.11	5	6.94	5	11.90	4	44.44	15	11.19
2. วิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกล โรงเรียนเกินไป	-	-	-	-	5	6.94	1	2.38	1	11.11	7	5.22
3. โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและ แหล่งวิชาการ	-	-	1	11.11	5	6.94	7	16.67	1	11.11	14	10.45
4. การนิเทศจากภายนอกยังไม่เพียงพอ	1	50.00	1	11.11	9	12.50	8	19.05	1	11.11	20	14.93

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ต่อการดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. หน่วยงานต้นสังกัดให้การดำเนินการเพิ่ม ทุนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	6	66.67	27	37.50	18	42.86	3	33.33	55	41.04
2. หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็น ประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	1	50.00	4	44.44	16	22.22	19	45.24	1	11.11	41	30.60
3. หน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญต่อการ นิเทศศึกษภายในโรงเรียนและขาด การติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	-	-	3	33.33	9	12.50	14	33.33	1	11.11	27	20.15

ตารางที่ 30 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษากาย ในโรงเรียนที่นิเทศมีวิทยา (ตอบได้มาก กว่า 1 คำตอบ)												
1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนใน การจัดการนิเทศการศึกษากายใน โรงเรียน	1	50.00	1	11.11	7	9.72	12	28.57	1	11.11	22	16.42
2. เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน นิเทศการศึกษากายในโรงเรียน	1	50.00	7	77.78	42	58.33	23	54.76	5	55.56	78	58.21
3. การวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	1	50.00	3	33.33	15	20.83	19	45.24	2	22.22	40	29.85
4. การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศ การศึกษากายในโรงเรียน	-	-	4	44.44	14	19.44	7	16.67	2	22.22	27	20.15

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สาเหตุที่ผู้แทน没有时间เพียงพอที่จะจัดค่าเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงาน												
ค้ำกรณินเทศการศึกษาย่างเป็นระบบ	-	-	2	22.22	10	13.89	13	30.95	3	33.33	28	20.90
2. โรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน												
แก่ครูอย่าง เป็นทางการ	1	50.00	2	22.22	7	9.72	9	21.14	3	33.33	22	16.42
3. ผู้แทนมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติงานค้ำกรณินเทศการศึกษาภายในโรงเรียน												
	1	50.00	7	77.78	47	65.28	33	78.57	5	55.56	93	69.40

ตารางที่ 30 (ต่อ).

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<p>พฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูขาด ความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารการศึกษา ภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)</p>												
1. ไม่ยอมรับการบริหาร	1	50.00	4	44.44	17	23.61	11	26.19	3	33.33	36	26.87
2. ไม่สนใจการบริหาร	1	50.00	8	88.89	22	30.56	12	28.57	1	11.11	44	32.84
3. ไม่ให้ความร่วมมือในการบริหาร	1	50.00	4	44.44	15	20.83	12	28.57	1	11.11	33	24.63
4. ไม่เห็นความสำคัญของการบริหาร	1	50.00	7	77.78	42	58.33	27	64.29	5	55.56	82	61.19
<p>สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหาร การศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)</p>												
1. ใ้รับการศึกษารื่องการบริหารการศึกษา ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	7	77.78	30	41.67	26	61.90	4	44.44	68	50.75



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2. ไม่เคยได้รับการศึกษาเรื่องกรณีศึกษาการศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน	1	50.00	1	11.11	16	22.22	12	28.57	2	22.22	32
3. ชาคแหล่งวิชาการที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	1	50.00	1	11.11	14	19.44	10	23.81	3	33.33	29	21.64
4. ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	1	50.00	3	33.33	20	27.78	17	40.48	2	22.22	43	32.09
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกรณีศึกษาการศึกษาภายในโรงเรียน	1	50.00	3	33.33	14	19.44	9	21.14	2	22.22	29	21.64
พฤติกรรมแสดงออกของครูในกรณีที่ครูไม่เห็น												
ความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายใน												
โรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน												
ภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ไม่ยอมรับแนวคิดใหม่ ๆ	1	50.00	1	11.11	26	36.11	13	18.05	2	22.22	43	32.09

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้ มานานแล้ว	1	50.00	6	66.67	44	61.11	31	43.06	4	44.44	43	64.18
3. ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ	1	50.00	5	55.56	6	8.33	9	12.50	-	-	21	15.67
สาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ การศึกษากายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภายในโรงเรียน (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	1	50.00	5	55.56	31	43.06	20	47.62	4	44.44	61	45.52
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการ ศึกษากายในโรงเรียนไม่เพียงพอ	1	50.00	6	66.67	34	47.22	23	54.76	4	44.44	68	50.75
3. ครูไม่เคยได้รับการนิเทศการศึกษากายใน โรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ	1	50.00	6	66.67	21	29.17	16	38.10	3	33.33	47	35.07

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนอนุบาล ใหญ่มาก		โรงเรียนอนุบาล ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ผลกระทบจากปัญหาค่าเงินอุดหนุนและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้	1	50.00	2	22.22	8	11.11	10	23.81	-	-	21	15.67
2. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ	1	50.00	8	88.89	27	37.50	19	45.24	6	66.67	61	45.52
3. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน	2	100.00	5	55.56	47	65.28	23	54.76	7	77.78	84	62.69



จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สิงห์บุรี เกี่ยวกับปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ทั้งหมดตอบว่ามีปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สิ่งที่เป็นปัญหาของทุกโรงเรียนได้แก่ ผู้นิเทศไม่มีเวลา
เพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียน
ขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร
และ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือ
โครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
จากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่
เพียงพอ ผู้นิเทศมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ
ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
และไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง และครู
ในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียน
ส่วนใหญ่ตอบว่าสาเหตุที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่ เป็น
ผู้นิเทศ คือ ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอและ
ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน
ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้
แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การนิเทศจากภายนอกยังไม่
เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการ
ดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงาน
ต้นสังกัดให้บริการด้านการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนไม่เพียงพอ และหน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจาก
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่
ตอบว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหา คือ

บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และการวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่ได้กำหนดคิให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ และผู้นิเทศมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

พฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่ยอมรับการนิเทศ ไม่สนใจรับการนิเทศ ไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ และไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ใ้รับการศึกษารื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่เคยใ้รับการศึกษารื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

พฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว และไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าสาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คือ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ครูไม่เคยใ้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างจริงจังสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ผลกระทบจากปัญหาค้นคุณลักษณะและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนทั้งหมด

คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน
รองลงมา ได้แก่ ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ และ
จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ
50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่คอบว่ามีปัญหาการขาดบุคลากรและการจัดการ
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.89 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียน
ส่วนใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็น
ผู้นิเทศ และครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง
คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัด
ดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 โรงเรียนขาด
แคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน
งานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้นิเทศมีความรู้พื้นฐาน
เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ
และไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน สำหรับปัญหาที่โรงเรียนส่วนน้อยพบ คือ
โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทาง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียน
ส่วนใหญ่คอบว่า สาเหตุที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่
เป็นผู้นิเทศ คือ ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องการ
นิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ครูได้รับการศึกษาเรื่อง
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหา
ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่
ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน
งานของโรงเรียน คือ การนิเทศจากภายนอกยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00
ในการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการดำเนินงานทางการนิเทศการ

ศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการด้านการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

โรงเรียนส่วนใหญ่พบว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหา คือ เทคนิค วิธีการ และขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 การวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ผู้นิเทศมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศศึกษาอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 22.22

เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมกรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่สนใจรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ได้แก่ ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่ยอมรับการนิเทศและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 44.44

เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เท่ากัน และครูไม่เคยได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศ

การศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน และขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมรวมการแสดงออกของครู
 ในกรณีที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนา
 คุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง
 วิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่ให้ความ
 ร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ
 55.56 และไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่
 ทอบว่า สาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการ
 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการ
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และครูไม่เคยได้รับการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และครูไม่เห็น
 ประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ผลกระทบ
 จากปัญหาค้นบุคลากรและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้
 แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ จัดดำเนินงานนิเทศการ
 ศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และไม่สามารถ
 จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาค้นบุคลากรและการจัดการ
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.11 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ คือ ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่
 จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.17 ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความ
 เข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และ
 เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้นิเทศมีความรู้
 พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.11
 โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้
 ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

33.33 ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา
 ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.94 และโรงเรียนได้รับการส่งเสริม
 สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางกรณีศึกษาภายใน
 โรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.61 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่
 โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คือ ครูได้รับการ
 การศึกษาเรื่องกรณีศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.78
 รองลงมา คือ ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ
 31.94 ไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องกรณีศึกษา
 คิดเป็นร้อยละ 30.56 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ
 12.56 ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้
 ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ กรณีศึกษาจากภายนอกยัง
 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.50 ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการ
 ของโรงเรียน วิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกลโรงเรียนเกินไป และโรงเรียนขาด
 ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.94 เท่ากัน ในการส่งเสริม
 สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการดำเนินงานทางกรณีศึกษาภายในโรงเรียน
 ของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการด้านการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา
 ใ้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 12.50 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องกรณีศึกษาภายใน
 โรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหาคือ เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ใ้แก่ การวางแผนดำเนินงาน
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.83 การประเมินผลการดำเนินงาน
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.44 และบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร
 โรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.72 โรงเรียน
 ส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียน คือ ผู้นิเทศมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติงาน

คำนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.28 รองลงมา ได้แก่
 โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงานคำนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 คิดเป็นร้อยละ 13.89 และโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 9.72 สำหรับพฤติกรรมกรมการ
 แสดงออกของครูในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนอย่างเพียงพอของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ
 คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ได้แก่ ไม่สนใจรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.56
 ไม่ยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 23.61 และไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ คิดเป็น
 ร้อยละ 20.83 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่อง
 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่มีโอกาสเข้า
 รับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 27.78 ครูไม่เคยได้รับการศึกษา
 เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และขาดแหล่ง
 วิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้
 ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.44
 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมกรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของ
 โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว คิดเป็นร้อยละ
 61.11 รองลงมา ได้แก่ ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.11 และ
 ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ
 คิดเป็นร้อยละ 8.33 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการ
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
 คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็น
 ร้อยละ 47.22 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.06 และครูไม่เคยได้รับการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 29.17 ผลกระทบจากปัญหาค่าน
 บุคลากรและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ

โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 65.28 รองลงมา ได้แก่ จักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และไม่สามารถจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 สิ่งที่ เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ผู้นิเทศมีความรู้พื้นฐานเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจักดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.52 เท่ากัน ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.38 โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจักดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ และครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกรนิเทศศึกษาอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 45.24 เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คือ ครูได้รับการศึกษาเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาได้แก่ ครูไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่อง การนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 47.62 ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 16.67 สาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การนิเทศจากภายนอกยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.05 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของ

โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.90 และวิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกลโรงเรียน
 เกินไป คิดเป็นร้อยละ 2.38 ในการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการ
 กำหนดงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงาน
 ต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.24 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการด้าน
 การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 42.86 และหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 33.33 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหา คือ เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงมา ได้แก่ การวางแผนดำเนินงาน
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.24 ขอบเขตและหน้าที่ของผู้บริหาร
 โรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ
 การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67
 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียน คือ ผู้นิเทศมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมา
 ปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา
 ได้แก่ โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศศึกษาอย่างเป็นระบบ
 คิดเป็นร้อยละ 30.95 และโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 21.14 สำหรับพฤติกรรมกร
 แสดงออกของครูในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนอย่างเพียงพอของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ
 คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่สนใจรับการนิเทศและไม่ให้ความร่วมมือ
 ในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่ากัน และไม่ยอมรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ
 26.19 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียน คือ ได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรม

สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.48 ไม่เคยได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ชาคแหล่งวิชาการที่จะศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.81 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการ ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.14 สำหรับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่คุณไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของ โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 43.06 รองลงมา ได้แก่ ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.06 และ ไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ คิดเป็น ร้อยละ 12.50 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่คุณไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.76 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และครูไม่เคยได้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่าง จริงจังและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 38.10 ผลกระทบจากปัญหาค้านบุคลากรและการ จัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็น ร้อยละ 54.76 รองลงมา ได้แก่ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 45.24 และไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 23.81

โรงเรียนขนาดเล็กมาก - ทั้งหมดตอบว่ามีปัญหาค้านบุคลากรและการจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สิ่งที่เป็นปัญหาของทุกโรงเรียน คือ โรงเรียนขาดครู ที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ รองลงมา ได้แก่ ผู้นิเทศไม่มี เวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและหรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้นิเทศ มีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ

66.67 เท่ากัน ครูในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน และโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนส่วนใหญ่ถือว่า สาเหตุที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็น ผู้นิเทศ คือ ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อ พูนความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.44 และขาดแหล่งวิชาการที่จะ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการ ดำเนินงานของโรงเรียน คือ ไม่มีวิทยากร/แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา ได้แก่ วิทยากร/แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกล โรงเรียนเกินไป โรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ การนิเทศจาก ภายนอกยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน ในการส่งเสริมสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดต่อการดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของ โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการด้านการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่ถือว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโร โรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหา คือ เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ การวางแผนดำเนินงานนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน และการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการ

จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าสาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ ผู้นิเทศมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมการแสดงออกของครู ในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครูไม่สนใจราชการนิเทศและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ ครูได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา ได้แก่ ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมกับด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 แล ไม่เคยได้รับการศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน คือ ครูไม่เห็นประโยชน์ จากการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.44 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ครูไม่เคยได้รับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผลกระทบจากปัญหาค้านบุคลากรและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ จัดดำเนินการ

นิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 77.78
รองลงมา คือ จักดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ
คิดเป็นร้อยละ 66.67

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่พบว่า มีปัญหาค่านบุคลากรและการจัดการนิเทศ
การศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.57 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่
คือ โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คิดเป็น
ร้อยละ 61.69 รองลงมา ได้แก่ ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจักดำเนินงานนิเทศ
การศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.21 ผู้นิเทศมีความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศ
การศึกษากายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.52 ครูในโรงเรียนขาดความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนและไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 42.54 โรงเรียนขาด
แคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน
งานหรือ โครงการทางกรนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.04
ครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศการศึกษากายใน
โรงเรียนต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.30 และโรงเรียนได้รับ
การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจักดำเนินงานทางกรนิเทศการ ศึกษา
กายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.66 โรงเรียนส่วนใหญ่พบว่า สาเหตุที่
โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ คือ ครูได้รับการ
ศึกษาเรื่องการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.46
รองลงมา ได้แก่ไม่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องการนิเทศ
การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.81 ขาดแหล่งวิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วย
ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 34.33 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม
คิดเป็นร้อยละ 15.43 ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่ง
วิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การนิเทศ
จากภายนอกยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.93 รองลงมา ได้แก่ ไม่มีวิทยากร/
แหล่งวิชาการที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.19 โรงเรียน

ชาติข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรและแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.45 และวิทยากร / แหล่งวิชาการอยู่ห่างไกลโรงเรียนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 5.22 ในการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการดำเนินงานทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน ของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดให้บริการด้านการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.04 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดขาดการกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษ ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.60 และหน่วยงานต้นสังกัดไม่ให้ความสำคัญต่อการ นิเทศการศึกษภายในโรงเรียนและขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.15 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ความรู้พื้นฐานเรื่องการนิเทศการศึกษ ภายในโรงเรียนที่ผู้นิเทศมีปัญหา คือ เทคนิค วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศ การศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.21 รองลงมา คือ การวางแผนดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.85 การประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.15 และบทบาทและหน้าที่ของ ผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.42 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน คือ ผู้นิเทศมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาปฏิบัติ งานด้านการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.40 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ 20.90 และโรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษภายใน โรงเรียนแก่ครูอย่างเป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 16.42 สำหรับพฤติกรรมกรมการแสดง ออกของครูในกรณีที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ คือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 61.19 รองลงมา ได้แก่ ไม่สนใจรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 26.87 และไม่ให้ความร่วมมือในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 24.63 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คือ ใ้รับการศึกษารื่องการนิเทศการศึกษ ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.75 รองลงมา ได้แก่ ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.09 ไม่เคยได้รับการศึกษาเรื่อง

การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 23.89 และขาดแหล่ง
 วิชาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการให้
 ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.64
 เท่ากัน สำหรับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูในกรณีที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการ
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
 ของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงวิธีสอนซึ่งเคยใช้มานานแล้ว คิดเป็น
 ร้อยละ 64.18 รองลงมา ได้แก่ ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 32.09
 และไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ
 คิดเป็นร้อยละ 15.67 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่ครูไม่เห็นความสำคัญของ
 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภายใน
 โรงเรียน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ
 คิดเป็นร้อยละ 50.75 รองลงมา ได้แก่ ครูไม่เห็นประโยชน์จากการนิเทศจากการ
 นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.52 และครูไม่เคยได้รับการนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 35.07 ผลกระทบ
 จากปัญหาด้านบุคลากรและการจัดการที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
 โรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้
 แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 62.69 รองลงมา ได้แก่ จัดดำเนินงานนิเทศ
 การศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 45.52 และไม่
 สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 15.67

ตารางที่ 31 ปัญหาในการจัดการวิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาค่าจ้างประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปัญหาค่าจ้างประมาณในการวิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน											
ไม่มีปัญหา	-	-	2	22.22	23	31.94	10	23.81	3	33.33	38	28.36
มีปัญหา สิ่งที่เป็นปัญหา ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	100.00	7	77.78	49	68.06	32	76.19	6	66.67	96	71.64
1. งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือ โครงการทางการวิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน	2	100.00	6	66.67	42	58.33	27	37.80	5	55.56	82	85.42
2. ได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนด เวลาเนื่องจากกฎระเบียบการ ใช้เงินงบประมาณ	1	50.00	2	22.22	25	34.72	14	19.44	3	33.33	45	46.88

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่มาก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สักขะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือ โครงการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. เงิน	2	100.00	3	33.33	30	41.67	18	25.00	4	44.44	57	42.54
2. วัสดุอุปกรณ์ตามที่โรงเรียนต้องการ	2	100.00	6	66.67	43	66.67	30	41.67	5	55.56	91	67.91
สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่างบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนิน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณ ไม่พอ	2	100.00	6	66.67	41	56.94	30	71.43	5	55.56	84	62.69
2. โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจำนวน มาก	2	100.00	3	33.33	16	22.22	15	35.71	2	22.22	38	28.36

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างงบประมาณที่มีต่อ การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียนได้	1	50.00	2	22.22	5	6.94	5	6.94	-	-	13	9.70
2. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ	1	50.00	7	77.78	30	41.67	16	22.22	4	44.44	58	43.28
3. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนได้แต่ไม่เป็นที่พอใจตามขั้นตอน	2	100.00	4	44.44	31	43.06	27	37.50	5	55.56	69	51.50

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับปัญหาค่าจ้างประมาณในการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน มีปัญหาค่าจ้างประมาณในการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน สิ่งที่ เป็นปัญหาของทุกโรงเรียน ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลาเนื่องจากกฎระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 50.00 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนตอบว่า เป็นเงินและวัสดุอุปกรณ์ตามที่โรงเรียนต้องการ ส่วนสาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่าจ้างประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนของทุกโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย และโรงเรียนมีงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนจำนวนมาก ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนของทุกโรงเรียน คือ การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้ แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน รองลงมา คือ ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้ และจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ มีปัญหาค่าจ้างประมาณในการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78 สิ่งที่ เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ การได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลาเนื่องจากกฎระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 22.22 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทาง การนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ส่วนใหญ่พบว่าเป็นวัสดุอุปกรณ์

ความที่โรงเรียนต้องการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ เงิน คิดเป็นร้อยละ 33.33 สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่าจ้างประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนของทุกโรงเรียน ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 22.22

โรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาค่าจ้างประมาณในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.06 สิ่งที่ เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา ได้แก่ การได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากกฎระเบียบการใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 34.72 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุอุปกรณ์ความที่โรงเรียนต้องการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ เงิน คิดเป็นร้อยละ 41.67 สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่าจ้างประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 56.94 รองลงมาคือ โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 43.06 รองลงมาคือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษภายในโรงเรียนได้ แต่

ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 41.67 ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 6.94

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ มีปัญหาค่านงงบประมาณในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ ได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากกฎระเบียบการใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 19.44 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต้องการ คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมา คือ เงิน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่านงงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา คือ โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 35.71 ผลกระทบจากปัญหาค่านงงบประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 6.94

โรงเรียนขนาดเล็กมรท ส่วนใหญ่มีปัญหาค่านงงบประมาณในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ ได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากกฎระเบียบการใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 33.33 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางกานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ วัสดุ

อุปกรณ์ตามที่โรงเรียนต้องการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือ เงิน คิดเป็นร้อยละ 44.44 สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่าจ้างประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่มีปัญหาค่าจ้างประมาณในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.64 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน หรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมาคือ ใ้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลาเนื่องจากกฎระเบียบการใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 46.88 สำหรับลักษณะงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์ตามที่โรงเรียนต้องการ คิดเป็นร้อยละ 67.91 รองลงมาคือ เงิน คิดเป็นร้อยละ 42.54 สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาค่าจ้างประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 62.69 รองลงมา คือ โรงเรียนมีงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 28.36 ผลกระทบจากปัญหาค่าจ้างประมาณที่มีต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 51.50 รองลงมา คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็น

ร้อยละ 43.28 และ ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้
คิดเป็นร้อยละ 9.70

ตารางที่ 32 ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษารายในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษารายในโรงเรียน												
ไม่มีปัญหา	-	-	4	44.44	19	26.39	9	21.43	3	33.33	35	26.12
มีปัญหา												
1. วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษารายในโรงเรียน	1	50.00	1	22.22	16	22.22	13	30.95	3	33.33	34	25.37
2. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางกรนิเทศการศึกษารายในโรงเรียน	2	100.00	4	44.44	43	59.72	25	59.52	4	44.44	78	58.21
3. โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางกรนิเทศการศึกษารายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา	1	50.00	-	-	17	23.61	12	28.57	1	11.11	31	23.13

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็กมาก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาย ในโรงเรียน เบื้องต้น (ตอบไข่มาก กว่า 1 คำตอบ)											
1. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการ จัดดำเนินงานที่จำเป็นของปฏิบัติอยู่ ในโรงเรียนตามปกติ	2	100.00	1	11.11	29	40.28	22	52.38	3	33.33	57	42.54
2. วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เพียงพอต่อการจัด ดำเนินงานที่จำเป็นของโรงเรียนแต่ ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็น ของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการจัด ดำเนินงานหรือโครงการริเริ่มอื่น ๆ	1	50.00	2	22.22	25	34.72	14	33.33	3	33.33	45	33.58
3. วัสดุที่ได้รื้อจากทางราชการมีคุณภาพ ไม่ดี ซ้ำรื้อง่าย ทำให้หมกหมิ่นและเสื่อม สภาพเร็วทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา	2	100.00	2	22.22	9	12.50	14	33.33	1	11.11	28	20.90

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ปัญหา	โรงเรียนขนาด ใหญ่มาก		โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียนขนาด กลาง		โรงเรียนขนาด เล็ก		โรงเรียนขนาด เล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาวงศ์ อุปกรณที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนิน งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)											
1. โรงเรียนขาดการวางแผนเรื่อง การจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์	-	-	-	-	14	19.44	6	14.29	2	22.22	22	16.42
2. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอที่ จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีกว่า ที่เป็นอยู่	2	100.00	5	100.00	40	55.56	29	69.05	5	55.56	81	60.45

ตารางที่ 32 (ต่อ).

ปัญหา	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนเล็กมาก		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ผลกระทบจากปัญหาคุณภาพชีวิตที่มีต่อการ												
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (ตอบ												
ได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
1. ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการ												
ศึกษาภายในโรงเรียนได้	1	50.00	1	11.11	4	5.56	3	7.14	-	-	9	6.72
2. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน												
โรงเรียนแต่ไม่ประสบผลสำเร็จ	1	50.00	5	55.56	33	45.83	16	38.10	5	55.56	60	44.78
3. จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน												
โรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน	2	100.00	3	33.33	35	48.61	26	61.90	4	44.44	70	52.24



จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษากาย
ในโรงเรียนของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
เกี่ยวกับค่านวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน มีปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษากาย
ในโรงเรียน สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียน ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่
จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน รอง
ลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงาน
หรือโครงการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน และโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้
ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ไม่ทันตาม
กำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อ
การดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียน ของโรงเรียนทั้งหมดมีสภาพเป็นดังนี้ คือ
วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นต้องปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนตามปกติ
และวัสดุที่ได้รับจากทางราชการมีคุณภาพไม่ดี ชำรุดง่ายทำให้หมดสิ้นและเสื่อมสภาพเร็ว
ทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา เท่ากัน รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มีเพียงพอต่อการจัด
ดำเนินงานที่จำเป็นของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานหรือโครงการริเริ่ม
อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โรงเรียนทั้งหมดตอบว่า สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาเรื่อง
วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ คือโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
ที่มีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ ผลกระทบจากปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการนิเทศการศึกษากาย
ในโรงเรียนของโรงเรียนทั้งหมด คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนได้
แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน รองลงมา คือ ไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายใน
โรงเรียนได้ และจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนแต่ไม่ประสบผลสำเร็จ
คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษากายใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์
ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษา
กายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรง

กับความต้อกรที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนเทศการศึกษากายในโรงเรียน
 คิคเป็นร้อยละ 22.22 ในกรณีทีวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนเทศการ
 ศึกษาภายในโรงเรียน ของโรงเรียนสวนใหญ่มีสภาพเป็นดังนี้ คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่มีเพียง
 พอต่อการจิคดำเนินงานทีจำเป็นของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการจิคดำเนินงานหรือโครงการ
 การริเริ่มอื่น ๆ และวัสดุทีไ้รับจากทางราชการมีคุณภาพไม่ดี ซ้ำรูง่าย ทำให้หมคสันและ
 เสื่อมสภาพเร็วทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา คิคเป็นร้อยละ 22.22 เทากัน รองลงมา คือ
 วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจิคดำเนินงานทีจำเป็นต้อปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนตามปกติ
 คิคเป็นร้อยละ 11.11 สาเหตุทีโรงเรียนมีปัญหาวเรืองวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการ
 ดำเนินงานนเทศการศึกษากายในโรงเรียน ของโรงเรียนทุกโรงเรียน คือ โรงเรียนเมืองมประ
 มาไม่เพียงพอทีจะจิคซื้อวัสดุอุปกรณ์ทีมีคุณภาพดีกว่าทีเป็นอยู่ ผลกระทบจากมีปัญหาค้น
 วัสดุอุปกรณ์ทีมีต้อการนเทศการศึกษากายในโรงเรียนของโรงเรียนสวนใหญ่ คือ จิคดำเนินงาน
 นเทศการศึกษากายในโรงเรียนไ้แต่ไม่ประสมผลสำเร็จ คิคเป็นร้อยละ 55.56
 รองลงมา คือ จิคดำเนินงานนเทศการศึกษากายในโรงเรียนไ้แต่ไม่ เป็นไปตามชั้นตอน
 คิคเป็นร้อยละ 33.33 และไม่สามารถจิคดำเนินงานนเทศการศึกษากายในโรงเรียนไ้
 คิคเป็นร้อยละ 11.11

โรงเรียนขนาดกลางสวนใหญ่ มีปัญหาค้นวัสดุอุปกรณ์ในการนเทศการศึกษากาย
 ในโรงเรียน คิคเป็นร้อยละ 73.61 สิ่งทีเป็นปัญหาของโรงเรียนสวนใหญ่ไ้แก่ วัสดุอุปกรณ์
 ทีมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการทีจะใช้ในการจิคดำเนินงานหรือโครงการทางนเทศการศึกษา
 กายในโรงเรียน คิคเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมา คือ โรงเรียนไ้รับวัสดุอุปกรณ์
 สำหรัใช้ในการจิคดำเนินงานหรือโครงการทางนเทศการศึกษากายในโรงเรียนไม่
 ทันตามกำหนดเวลา และวัสดุอุปกรณ์ทีโรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการทีจะใช้ในการ
 ดำเนินงานหรือโครงการนเทศการศึกษากายในโรงเรียน คิคเป็นร้อยละ 23.61 และ
 22.22 ตามลำดับ ในกรณีทีวัสดุอุปกรณ์ทีมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนเทศการศึกษา
 กายในโรงเรียน โรงเรียนสวนใหญ่มีสภาพเป็นดังนี้ คือ วัสดุอุปกรณ์ทีมีอยู่ไม่เพียงพอต่อการ
 จิคดำเนินงานทีจำเป็นต้อปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนตามปกติ คิคเป็นร้อยละ 40.28 รองลงมา
 คือ วัสดุอุปกรณ์ทีมีอยู่มีเพียงพอต่อการจิคดำเนินงานทีจำเป็นของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อ
 การจิคดำเนินงานหรือโครงการริเริ่มอื่น ๆ คิคเป็นร้อยละ 34.72 วัสดุทีไ้รับจากทาง

ราชการมีคุณภาพไม่ดี ชำรุดง่าย ทำให้หมกมุ่นและเสื่อมสภาพเร็วทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 12.50 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดการวางแผนเรื่องการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 19.44 ผลกระทบจากปัญหาค่าวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 48.71 รองลงมา คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ และไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 5.56

โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.52 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.95 และโรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 28.57 ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพเป็นดังนี้ คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นต้องปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนตามปกติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นของโรงเรียน แต่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานหรือโครงการริเริ่มอื่น ๆ และวัสดุที่ได้รับจากทางราชการมีคุณภาพไม่ดี ชำรุดง่าย ทำให้หมกมุ่นและเสื่อมสภาพเร็วทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหาเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.05 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดการวางแผนเรื่องการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 14.29 ผลกระทบจากปัญหาค่าวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาภายใน

โรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่
เป็นไปตามขั้นตอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมา คือ จัดดำเนินงานนิเทศ
การศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 38.10 และไม่สามารถ
จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 7.14

โรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่มิปัญหาค้นคว้าอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สิ่งที่ เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ วัสดุ
อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางกรนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่
ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และโรงเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการใช้ในการจัด
ดำเนินงานหรือโครงการทางกรนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา
คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพ เป็นดังนี้ คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่
เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นต้องปฏิบัติอยู่ในโรงเรียนตามปกติ และวัสดุอุปกรณ์
ที่มีอยู่มีเพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นของโรงเรียนแต่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงาน
หรือโครงการริเริ่มอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมา คือ วัสดุที่ได้รับ
จากทางราชการมีคุณภาพไม่ดี ขำรุงง่าย ทำให้หมักสั่นและเสื่อมสภาพเร็วทำให้ขาดแคลน
ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 11.11 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า สาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหา
เรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ
โรงเรียนมีงบประมาณให้เพียงพอที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ คิดเป็น
ร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดการวางแผนเรื่องการจัดหาและใช้วัสดุ
อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ผลกระทบจากปัญหาค้นคว้าอุปกรณ์ที่มีต่อการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ จัดดำเนิน
งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่ เป็นไปตามขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 44.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับค้นคว้าอุปกรณ์ในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.88

สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการที่จะใช้ในการ
 จัดดำเนินงานหรือโครงการทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 58.21 รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับความต้องการที่จะใช้ในการ
 จัดดำเนินงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.37 และ
 โรงเรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้ในการจัดดำเนินงานหรือโครงการทางการ
 ศึกษาภายในโรงเรียนไม่ทันตามกำหนดเวลา คิดเป็นร้อยละ 23.13 ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์
 ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่
 มีสภาพเป็นดังนี้ คือวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นของปฏิบัติอยู่
 ในโรงเรียนตามปกติ คิดเป็นร้อยละ 42.54 รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ
 ต่อการจัดดำเนินงานที่จำเป็นของโรงเรียน แต่ไม่เพียงพอต่อการจัดดำเนินงานหรือ
 โครงการริเริ่มอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 33.58 และวัสดุที่ได้รับจากทางราชการมีคุณภาพไม่ดี
 ขำรุงง่าย ทำให้หมกสนิมและเสื่อมสภาพเร็ว ทำให้ขาดแคลนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ
 20.90 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าสาเหตุที่โรงเรียนมีปัญหารื่องวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ
 ต่อการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือโรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ
 ที่จะจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 60.45 รองลงมาคือ
 โรงเรียนขาดการวางแผนเรื่องการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 16.42
 ผลกระทบจากปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของโรงเรียน
 ส่วนใหญ่คือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอน คิด
 เป็นร้อยละ 52.24 รองลงมาคือ จัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนได้แต่ไม่
 ประสพผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 44.78 และไม่สามารถจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษา
 ภายในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 6.72

ตารางที่ 33 การจัดอันดับปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ปัญหา	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากร	103	76.87	5	3.73	19	14.18	7	5.22
งบประมาณ	25	18.66	36	26.87	33	24.63	40	29.85
วัสดุอุปกรณ์	1	.75	39	29.10	58	43.28	36	26.87
การจัดการ	5	3.73	54	40.30	24	17.91	51	38.06

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ปัญหาค้านบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.87 มีปัญหาค้านบุคลากร เป็นอันดับ 1

ปัญหาค้านการจัดการ โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.30 มีปัญหาค้านการจัดการ เป็นอันดับ 2

ปัญหาค้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.28 มีปัญหาค้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นอันดับ 3

ปัญหาค้านงบประมาณ โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 29.85 มีปัญหาค้านงบประมาณ เป็นอันดับที่ 4



ส่วนที่ 2

ชั้นตอนที่ 2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. รายการเอกสารที่ทำการศึกษา
2. รายละเอียดของข้อมูลที่ศึกษาได้จากเอกสารของโรงเรียน
รายการ

1. รายการเอกสารที่ทำการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับรายการเอกสารที่ทำการศึกษา ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 34

ตารางที่ 34 รายการเอกสารที่ปรากฏข้อมูลที่ใช้ที่ใช้ในการศึกษา

รายการ เอกสารที่ปรากฏข้อมูล	จำนวนโรงเรียน
1. สมุคบันทึกการประชุมประจำเดือน	40
2. สมุคบันทึกการประชุมทางวิชาการ	23
3. สมุคนิเทศการศึกษา	40
4. สมุคตรวจเยี่ยม	40
5. แผนปฏิบัติงาน / โครงการของโรงเรียน	40

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับรายการเอกสารที่ปรากฏข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสมุคบันทึกการประชุมประจำเดือนที่ระบุข้อมูลว่าโรงเรียนได้มีการประชุมประจำเดือน มีสมุคนิเทศการศึกษาที่ระบุข้อมูลว่าได้รับการนิเทศการศึกษา มีสมุคตรวจเยี่ยมที่ระบุข้อมูลว่าได้รับการตรวจเยี่ยมและมีแผน / โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีสมุคบันทึกการประชุมทางวิชาการ มีระบุข้อมูลได้มีการประชุมทางวิชาการ

2. รายละเอียดของข้อมูลที่ศึกษาได้จากเอกสารของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 2.1 ข้อมูลจากสมุดบันทึกประชุมประจำเดือน
- 2.2 ข้อมูลจากสมุดบันทึกการประชุมทางวิชาการ
- 2.3 ข้อมูลจากคู่มือพิเศษการศึกษา
- 2.4 ข้อมูลจากสมุดตรวจเยี่ยม
- 2.5 ข้อมูลจากแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 35 - 39

ตารางที่ 35 รายละเอียดของสมุดบันทึกการประชุมประจำเดือน เกี่ยวกับ ผู้เข้าร่วมประชุม ลักษณะของการประชุม และสาระของการประชุมประจำเดือนโดยส่วนรวม

ผู้เข้าร่วมประชุม		ลักษณะของการประชุม		สาระของการประชุม	
ผู้บริหารและครูทั้งโรงเรียน	(40)	แจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อทราบ	(31)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	(40)
		แจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อถือปฏิบัติ	(33)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	(4)
		สั่งการทางวิชาการ	(31)	การสอนซ่อมเสริม	(1)
		ประชุมปรึกษาหารือ	(32)	การเสวนาแนะแนวทางการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	(15)
				การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน	(26)
				การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	(30)
				การประสานงานกับชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	(3)

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของสมุคมันท์กการประชุม ประจำเดือนเกี่ยวกับ ผู้เข้าร่วมประชุม ลักษณะของการประชุม และสาระของการประชุม ประจำเดือน โดยส่วนรวมของโรงเรียนทุกขนาด ปรากฏว่า

โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการประชุมประจำเดือนและมีผู้เข้าร่วมประชุม คือ ผู้บริหารและคณะครูทั้งโรงเรียน โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะของการประชุม เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อถือปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ เป็นการประชุมปรึกษาหารือ เป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อทราบและเป็นการสั่งการทางวิชาการ สำหรับสาระของการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนได้ปรากฏสาระการประชุม 7 รายการ และสาระการประชุมที่โรงเรียนทั้งหมดมีในการประชุม คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน การเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประสานงานกับชุมชนเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการสอนซ่อมเสริม ตามลำดับ

ตารางที่ 36 รายละเอียดของสมุคมนตรีที่จัดการประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับ ผู้เข้าร่วมประชุม วัตถุประสงค์ของการประชุม และสาระของการประชุมทางวิชาการ โดยส่วนรวม

ผู้เข้าร่วมประชุม	ลักษณะของการประชุม	สาระของการประชุม
ผู้บริหารและคณะครูทั้งหมด (14)	แจ้งข่าวสารทางวิชาการ เพื่อทราบ (23)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (23)
ผู้บริหาร, ผู้ช่วยผู้บริหาร, หัวหน้า (20)	แจ้งข่าวทางวิชาการ เพื่อถือปฏิบัติ (20)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (1)
สายชั้น/กลุ่มประสบการณ์และครูวิชาการ (2)	สั่งการทางวิชาการ (22)	การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียน (2)
ผู้บริหาร, หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์และครูวิชาการ (5)	ประชุมปรึกษาหารือ (21)	การสอน (2)
ผู้ช่วยผู้บริหาร, หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์และคณะครูทั้งหมด (1)		การวัดผลและประเมินผลการเรียน (5)
หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ (1)		การเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (11)
ครูวิชาการ (1)		การกำหนดความรับผิดชอบและมอบหมายงานให้รับผิดชอบ (5)
		การพัฒนาครู เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน (13)
		การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียน (11)
		การสอน (11)

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของสมุคมนตรีที่การประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับผู้เข้าร่วมประชุม ลักษณะของการประชุม และสาระของการประชุม โดยส่วนรวมของโรงเรียนทุกขนาด

โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการประชุมทางวิชาการ ผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหาร และคณะครูทั้งหลาย รongลงมา ไคแก ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น / กลุ่มประสมการณ ครูวิชาการ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น / กลุ่มประสมการณ ครูวิชาการ ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น / กลุ่มประสมการณ ครูทั้งหมด และหัวหน้าสายชั้น / กลุ่มประสมการณ ครูวิชาการ ตามลำดับ โดยโรงเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะของการประชุมเป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อทราบ รongลงมาไคแก เป็นการสั่งการทางวิชาการ เป็นการประชุมปรึกษาหารือ และเป็นการแจ้งข่าวทางวิชาการเพื่อปฏิบัติ ตามลำดับ สำหรับสาระของการประชุมทางวิชาการของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปรากฏสาระการประชุม 8 รายการ คือ และสาระการประชุมที่โรงเรียนส่วนใหญ่มีในการประชุมทางวิชาการ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รongลงมา ไคแก การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน การเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานและการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และการจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน และการกำหนดความรับผิดชอบและมอบหมายงานให้รับผิดชอบ การจัดให้มีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 37 รายละเอียดของ สมุหิเทศการศึกษาเกี่ยวกับจำนวนการนิเทศ ผู้ให้การนิเทศ ลักษณะของกิจกรรมการนิเทศ และการบันทึกความเห็นของผู้นิเทศโดยส่วนรวม

จำนวนการนิเทศ	ผู้ให้การนิเทศ	ลักษณะของกิจกรรมการนิเทศ	การบันทึกความเห็น
ต่ำกว่า 10 ครั้ง (21)	ผู้ให้การนิเทศภายนอกโรงเรียน	การเสนอแนะแก่ครูโดยตรง (31)	ผู้ให้การนิเทศระบุว่ามีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (28)
11 - 20 ครั้ง (11)	ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (1)	การจกกิจกรรมการ เรียนอารสอน (28)	โดยสรุปประเด็นสำคัญไว้ดังนี้
21 - 30 ครั้ง (3)	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ (13)	การจัดทำบันทึกการสอน (8)	การจกการ เรียนการสอนในชั้นเรียน (25)
31 - 40 ครั้ง (1)	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ (4)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (5)	การจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2)
41 - 50 ครั้ง (2)	ประธานกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (10)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การจกทำบันทึกการสอน (1)
51 - 60 ครั้ง -	โรงเรียน (10)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
61 ครั้งขึ้นไป (2)	ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (3)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	ศึกษานิเทศก์จังหวัด (20)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	ศึกษานิเทศก์อำเภอ (40)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (10)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน (8)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	ครูวิชาการการชันักงานกลุ่มโรงเรียน (11)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)
	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (3)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (5)	การยลลและการใส่อการ เรียนการสอน (3)

ตารางที่ 37 (ต่อ)

จำนวนการนิเทศ	ผู้ให้การนิเทศ	ลักษณะของกิจกรรมการนิเทศ	การบันทึกความเห็น
	ผู้ให้การนิเทศจากภายในโรงเรียน	การ เสนอแนะแก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปปฏิบัติ	
	ผู้บริหาร (13)	ร่วมกับครู (40)	
	ผู้ช่วยผู้บริหาร (1)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (25)	
	หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสม	การจัดทำบันทึกการสอน (9)	
	การนิเทศ (4)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (6)	
	ครูวิชาการ (5)	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน (5)	
		การวัดและประเมินผลการเรียน (5)	
		การสอนซ่อมเสริม (12)	
		การนิเทศภายในชั้นเรียน (8)	
		การจัดทำแฟ้มข้อมูล (16)	
		การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และ	
		บริเวณโรงเรียน (14)	

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของสมุคนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับจำนวน การนิเทศ ผู้ให้การนิเทศ ลักษณะของกิจกรรมการนิเทศและการบันทึกความเห็นของผู้นิเทศโดย ส่วนรวมของโรงเรียนทุกขนาด ปรากฏว่า

โรงเรียนทั้งหมดได้รับการนิเทศการศึกษา โดยโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับการนิเทศ จำนวนต่ำกว่า 10 ครั้ง รองลงมา ได้แก่ จำนวน 11-20 ครั้ง จำนวน 41-50 ครั้ง จำนวน 61 ครั้งขึ้นไป และจำนวน 31-40 ครั้ง ตามลำดับ สำหรับผู้ให้การนิเทศนั้นโรงเรียนระบุว่ามิใช่ ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียน 11 ลักษณะด้วยกัน โดยโรงเรียนทั้งหมดระบุว่า มิใช่ให้การ นิเทศจากภายนอกโรงเรียน คือ ศึกษาในเทศก์อำเภอ รองลงมา ได้แก่ ศึกษาในเทศก์จังหวัด หัวหน้าการประมศึกษาอำเภอ ครูวิชาการสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ประธานกลุ่มและคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เท่ากัน หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ผู้ช่วยหัวหน้า การประมศึกษาอำเภอ ศึกษาในเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประมศึกษาแห่งชาติ และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้อำนวยการการประมศึกษาจังหวัด ตามลำดับ ส่วนผู้ให้การนิเทศจาก ภายในโรงเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ ระบุว่า ผู้ให้การนิเทศจากภายในโรงเรียน คือ ผู้บริหาร โรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน หัวหน้าสาย/ชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และ ผู้ช่วย ผู้บริหาร สำหรับลักษณะของการนิเทศที่ได้จากสมุคนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนทั้งหมด ระบุว่า ผู้ให้การนิเทศทำการนิเทศแก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปปฏิบัติกับครู รองลงมาได้แก่ ผู้ให้การนิเทศ ทำการนิเทศแก่ครูโดยตรง โรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า เรื่องที่ ผู้บริหารได้รับการเสนอแนะ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ การจัดทำแบบขอมูล การจัดห้องเรียน อาคาร เรียนและบริเวณโรงเรียน การสอนซ่อมเสริม การจัดทำบันทึกการสอน การนิเทศภายในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมิน ผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนการที่ผู้ให้การนิเทศทำการนิเทศแก่ครูโดยตรงนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการเสนอแนะแก่ครูโดยตรง ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การจัดห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน การ จัดทำบันทึกการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และ การจัดทำแบบขอมูล และการสอนซ่อมเสริม และผู้ให้การนิเทศได้บันทึกความเห็นที่ระบุว่า ได้ สังเกตเห็นหรือรับทราบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยได้ ระบุว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน รองลงมา ได้แก่ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและ

ประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณ
โรงเรียนการจัดทำบันทึกการสอน การสอนซ่อมเสริม และการจัดห้องสมุดและมุมหนังสือ ตามลำดับ



ตารางที่ 38 รายละเอียดของสมุทรตรวจเยี่ยม เกี่ยวกับผู้ตรวจเยี่ยม ลักษณะของกิจกรรมการตรวจเยี่ยม และบันทึกความเห็นของผู้ตรวจเยี่ยม โดยส่วนรวม

ผู้ตรวจเยี่ยม	ลักษณะของกิจกรรมการตรวจเยี่ยม	บันทึกความเห็นของผู้ตรวจเยี่ยม
ผู้อำนวยการการประมง ศึกษาจังหวัด (1)	โรงเรียนที่ผู้มาตรวจเยี่ยม เสนอแนะแนวปฏิบัติในการทำงาน (15)	ผู้ตรวจเยี่ยมได้บันทึกความเห็นที่ระบุว่าโรงเรียนได้มีการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน (13)
หัวหน้าการประมงศึกษา	การเสอนแนะแก่ครูโดยตรง (13)	โดยสรุปประเด็นสำคัญไว้ดังนี้
อำเภอ (1)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (6)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (6)
ประธานกลุ่มโรงเรียน (3)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (6)	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2)
ศึกษานิเทศก์จังหวัด (3)	การยัดเยียดและการใช้สื่อการเรียนการสอน (1)	การวัดและประเมินผลการเรียน (1)
ศึกษานิเทศก์อำเภอ (8)	การวัดผลและประเมินผลการเรียน (3)	การสอนซ่อมเสริม (1)
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (5)	การสอนซ่อมเสริม (4)	การนิเทศการสอนในชั้นเรียน (3)
คณะกรรมการศึกษา (1)	การจัดทำแฟ้มข้อมูล (1)	การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน (4)
	การห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน (2)	การจัดทำแฟ้มข้อมูล (1)
	การเสนอแนะแก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปปฏิบัติร่วมกับครู (10)	
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3)	
	การวัดและประเมินผลการเรียน (1)	
	การสอนซ่อมเสริม (1)	
	การกำหนดความรับผิดชอบและการมอบหมายงาน (4)	
	การจัดห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน (1)	
	การจัดทำแฟ้มข้อมูล (1)	
	การจัดทำแฟ้มนิเทศ (1)	

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของสมุดตรวจเยี่ยม เกี่ยวกับ
 ผู้ตรวจเยี่ยม ลักษณะการตรวจเยี่ยม และบันทึกความเห็นของผู้ตรวจเยี่ยมโดยส่วนรวมทุกขนาด
 โรงเรียน ปรากฏว่า

ผู้ให้การตรวจเยี่ยมที่มีการเสนอแนะแนวปฏิบัติในการทำงานนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่
 ระบุว่า มีผู้ให้การตรวจเยี่ยม สำหรับผู้ตรวจเยี่ยมที่โรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่าให้การตรวจเยี่ยม
 และเสนอแนะแนวปฏิบัติในการทำงาน คือ ศึกษาพิเศษอำเภอ รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่
 สาธารณสุข ประธานกลุ่มโรงเรียน และศึกษาพิเศษจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการศึกษา ตามลำดับ โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้มาตรวจเยี่ยม
 ให้ขอเสนอแนะแนวปฏิบัติในการทำงาน ใ้ระบุว่า ให้การเสนอแนะแก่ครูโดยตรง ซึ่งมากกว่า
 โรงเรียนที่ระบุว่า ได้ให้การเสนอแนะแก่ผู้บริหารเพื่อนำไปปฏิบัติร่วมกับครู โรงเรียนส่วนใหญ่
 ได้รับการเสนอแนะแก่ครูโดยตรงนั้น ส่วนใหญ่ ได้รับการเสนอแนะในเรื่อง การจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียน การ
 ผลิิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดทำแฟ้มข้อมูล ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่ได้รับ
 การเสนอแนะแก่ผู้บริหารเพื่อนำไปปฏิบัติร่วมกับครูนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการเสนอแนะใน
 เรื่อง การกำหนดควมรับผิดชอบและการมอบหมายงาน รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม การจัดห้องเรียน อาคารเรียน
 และบริเวณโรงเรียน และการจัดทำแฟ้มข้อมูล และการจัดทำแผนพิเศษ ตามลำดับ และผู้ตรวจเยี่ยม
 ได้บันทึกความเห็นที่ระบุว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับ
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ การจัดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณ
 โรงเรียน การนิเทศการสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดและประเมินผล
 การเรียน การสอนซ่อมเสริม และการจัดทำแฟ้มข้อมูล ตามลำดับ

ตารางที่ 39 รายละเอียดจากแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน เกี่ยวกับ ลักษณะของแผน/โครงการปฏิบัติงาน การจัดองค์กรในการดำเนินงาน การติดตามผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลโครงการ โดยส่วนรวม

ลักษณะของแผน/โครงการ/งาน	สาระสำคัญที่ปรากฏในแผน/โครงการ	การดำเนินงานตามแผน/โครงการ
ลักษณะของแผน/โครงการปฏิบัติงาน	การจัดองค์กรในการดำเนินงาน	โรงเรียนที่ระบุว่าได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงาน/โครงการ (32)
สนองนโยบายต้นสังกัด (38)	เป็นงานที่ปฏิบัติโดยครูผู้รับผิดชอบงานนั้น (36)	โรงเรียนที่ระบุว่าไม่ได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงานโครงการ (8)
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน (38)	เป็นงานที่ปฏิบัติโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเฉพาะโครงการ (28)	สาเหตุที่ไม่ได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงาน/โครงการ
ริเริ่มเพื่อการพัฒนา (35)	เป็นงานที่ปฏิบัติโดยครูทุกคน (29)	มีงาน/โครงการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัดมาก (7)
ลักษณะของงานในแผน/โครงการปฏิบัติงาน	โรงเรียนที่ระบุว่ามีการติดตามผลการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาไม่เพียงพอ (2)
งานการเรียนการสอน (40)	ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงาน (40)	งบประมาณไม่เพียงพอ (1)
งานพัฒนาบุคลากร (37)	ผู้บริหาร (38)	การประสานงานยังดำเนินการได้ไม่เท่าที่ควร (1)
งานสนับสนุนและบริการ (39)	ผู้ช่วยผู้บริหาร (6)	
	หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ (8)	
	ครูวิชาการ (19)	
	ผู้รับผิดชอบโครงการ (32)	
	โรงเรียนที่ระบุว่ามีการประเมินผลโครงการ	
	ผู้รับผิดชอบประเมินผลโครงการ (40)	
	ผู้บริหาร (32)	
	ผู้ช่วยผู้บริหาร (5)	
	หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ (6)	
	ครูวิชาการ (13)	
	ผู้รับผิดชอบโครงการ (33)	

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์รายละเอียดของแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียนเกี่ยวกับ ลักษณะของแผน/โครงการปฏิบัติงาน และงาน การจัดองค์กรในการดำเนินงานตามแผน /โครงการ การติดตามผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลโครงการ โดยส่วนรวมของโรงเรียนทุกขนาด ปรากฏว่า

ลักษณะของแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีลักษณะ เป็นการตอบสนองนโยบายที่สั่งกัก และเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน รองลงมา คือ เป็นการริเริ่มเพื่อการพัฒนา ส่วนลักษณะของงานในแผน/โครงการปฏิบัติงานนั้น ทุกโรงเรียนมีลักษณะเป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ สนับสนุนและบริการ และงานพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ สำหรับการจัดองค์กรในการดำเนินงานตามโครงการนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่ มีลักษณะเป็นงานที่ปฏิบัติโดยครู ผู้รับผิดชอบงานนั้น รองลงมาได้แก่ เป็นงานที่ปฏิบัติโดยครูทุกคน และเป็นงานที่ปฏิบัติโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเฉพาะโครงการ ตามลำดับ โรงเรียนทั้งหมดระบุว่ามีการติดตามผลการปฏิบัติ และโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้ติดตามผลการปฏิบัติงาน คือ ผู้บริหาร รองลงมาได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูวิชาการ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และผู้ช่วยผู้บริหาร ตามลำดับ โรงเรียนทั้งหมดระบุว่า มีการประเมินผลโครงการ และโรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้รับผิดชอบประเมินผลโครงการ คือ ผู้รับผิดชอบโครงการ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้าสายชั้น/กลุ่มประสบการณ์ และผู้ช่วยผู้บริหาร ตามลำดับ โรงเรียนส่วนใหญ่ระบุว่า ได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงาน/โครงการมากกว่าโรงเรียนที่ระบุว่า ไม่ได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงาน/โครงการ ซึ่งสาเหตุที่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ทุกงาน/โครงการ คือ มีงาน/โครงการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัดมาก รองลงมาได้แก่ ระยะเวลาไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอ และการประสานแผนยังดำเนินการได้ไม่ดีเท่าที่ควร ตามลำดับ