

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525-2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ม.ป.ป.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.
- _____. เอกสารการประชุมระดมความคิด เรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- เจลีเยว บุรียักคี และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คำรวจ, 2520.
- ควงเคื่อน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแก่ตน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ทิสนา แชมมณี. "บทบาทของครูต่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากับชีวิตและชุมชน. (เล่มที่ 2 หน่วยที่ 8-15) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2527.
- ทิสนา แชมมณี และคณะ. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: บุรพาภิบาลการพิมพ์, 2522.

- บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. รายงานวิจัยโครงการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษา
ประชาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุภา ลาคพริ้ว, 2526.
- บันลือ พงษ์ชนะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. รายงานการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างอัตราการมาเรียนกับอัตราการเลื่อนชั้น
และความสามารถพื้นฐานของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
พันธ์พิบูลย์ชิ่ง, 2527.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช,
2513.
- ปิฎก โสธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์. รายงานการวิจัยการศึกษาปัจจัยบางประการที่มีผลกระทบต่ออัตราการมา
เรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพันธ์พิบูลย์ชิ่ง,
2527.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิชาการ, กรม. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมศค ป.02 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- สังค อุหรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
รัตนมิตร, 2526.
- สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุจรีต เพียรชอบ. ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุพิชญา อธิระกุล, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ วิจิตร วรุศบางกูร. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.

สุภาวดี จันทวานิช. หนึ่งร้อยปีของการประถมศึกษาเพื่อวงชน (พ.ศ.2427-พ.ศ.2527).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

สุมิตร คุณานุกร และคณะ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "อะไรทำให้โรงเรียนดี." ใน การประถมศึกษา 2529. สำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดราชบุรี, 2529.

สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. รายงานการวิจัย ตัวแปรเกี่ยวกับนักเรียน ครู โรงเรียน และสภาพ
ท้องถิ่น ที่สัมพันธ์กับความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2528.

อภรม สีนภิบาล และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 1. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์,
2523.

อภิรมย์ ณ นคร. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2517.

อัญชลี แจ่มเจริญ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา,
2520.

อำไพ สุจริตกุล และคณะ. สรุปผลการวิจัยเรื่อง ขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของการสอน
ระดับประถมศึกษา 2517-2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทีรณสาร, 2523.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อนงค์ศิลป์
การพิมพ์, 2527.

บทความ

จรัสรัตน์ สาครินทร์. "คุณภาพของครูอยู่ที่ไหน." วารสารศึกษาศาสตร์ 2 (ตุลาคม 2528-มกราคม
2529): 32-36.

ชาญชัย อาจิมสมาจาร. "ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล จุดเริ่มต้นสำหรับการประเมินตนเอง."
สารพัฒนาหลักสูตร 32 (พฤศจิกายน 2527): 10-11.

นิเชต สุนทรพิทักษ์. "โอกาสในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก." วารสารศูนย์วิจัยเพื่อ
การศึกษา 3 (ตุลาคม-ธันวาคม 2522): 3.

- บันลือ พดุษะวัน. "พินิจผลการประถมศึกษา." ประชาศึกษา 5 (กุมภาพันธ์ 2528):19-24.
- ปรีชา สุขคุณ. "ครูที่ดีเป็นปูชนียบุคคล." ประชาศึกษา 7 (เมษายน 2527):6-8.
- เพราพรณ โกมลมาลย์. "ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." สารพัฒนา
หลักสูตร 24 (กันยายน 2526):38.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "หน้าที่ของครูยุคใหม่." วารสารครุศาสตร์ 9 (มีนาคม-เมษายน 2522):
3-9.
- วิจิต ทองนุ้ย. "เทคนิคการแก้ปัญหาของผู้บริหารที่เด่น." ประชาศึกษา 2 (พฤศจิกายน 2528):
22-25.
- วิรัช บุญยกุล. "บทบาทของครูในปัจจุบัน." วารสารวิชาการวิทยาลัยครูสกลนคร(มกราคม 2526):
1-5.
- วิลัย ควงแก้ว. "กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน." ครูไทย 1 (มีนาคม 2529):17-21.
- ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 49 (เมษายน 2529):16-18.
- สมหมาย วงศ์วิทยากุล. "ห้องสมุดอาหารเสริมสมองนักเรียน." วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร
7 (พฤษภาคม 2526):24.
- สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. "บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับงานวิชาการในโรงเรียน." ประชา
ศึกษา 34 (มกราคม 2527):6-8.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "หลักสูตรประถมศึกษา:ความหวังที่จะไม่สูญสลาย." วารสารสภาการศึกษา-
แห่งชาติ 12 (สิงหาคม-กันยายน 2521):13-16.
- เอกสารอื่น ๆ
- กมล สุทประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษา
ที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร:จางเจริญการพิมพ์, 2523.
- กรัตย์ เชงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กัญญา เศษภักดิ์สกุล. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของ
ครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตนเอง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

- ไกร ไทยกล้า. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดแพร่." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารการประเมินโรงเรียนที่จัดกิจกรรม
ส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่น. ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา).
- _____. เอกสารการประเมินผลโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น.
ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา).
- _____. เอกสารแนวทางประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น. ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา).
- โครงการรับความช่วยเหลือ, สำนักงาน. ร่างรายงานการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการ
เรียนการสอนของครูประถมศึกษาในโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน
พ.ศ.2528-2529. ม.ป.ท., 2529. (อัครสำเนา).
- _____. รายงานการประกวดโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ปี พ.ศ.2529. ม.ป.ท., 2530.
(อัครสำเนา).
- จรรยา สัตยาภรณ์. "การประเมินโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง. "ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- จารึก นนทวาลี. "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เฉลิมพร ลพอุทัย. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับ
ปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- ชลอ วงศ์แสง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ช่อทิพย์ ธรรมรักษ์. "การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชำนาญ เงินทอง. "การบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เชาว์เลิศ ชวัญเมือง. "การปฏิบัติการ ความต้องการและปัญหาในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เทียน เข็มภักดิ์. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธานินทร์ อัครวัฒน์. "การศึกษาสวัสดิการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นตาร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธำรง บัวศรี. "แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา." เอกสารสรุปผลการสัมมนา เรื่อง การประถมศึกษาพัฒนาประชาธิปไตยเสนอที่ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 26 พฤศจิกายน 2529. (อัครสำเนา).
- ธีระวัลย์ สวรรยาธิปติ. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญช่วย จันทร์พรหมมา. "ความคาดหวังของครูประถมศึกษา จังหวัดนครนายก ที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- บุปผา บุญอนันต์. "ความคิดเห็นและความต้องการของผู้บริหาร ครูวิชาการกลุ่ม และครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีต่อการอบรมครูประจำการ คำนวณวิชาการ." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.
- ประคอง สุทธสาร. "การสอนซ่อมเสริม." ในโครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. แรมสมร อยู่สถาพร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา).
- ประภาวดี โลวิสัยพันธ์. "ความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริณิพญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสงค์ หิมล. "การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ปรัชญา วุฒิอารณ์. "การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับสภาพท้องถิ่นใน เขตการศึกษาแปด." วิทยานิพนธ์ปริณิพญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปรีชา ภาวโน. "การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ห้า ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการ อาร์ ไอ ที และ โรงเรียนแบบธรรมคา." วิทยานิพนธ์ปริณิพญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปิยวรรณ วิรัชชัย. "การศึกษาความเชื่อเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก และสุขภาพอนามัยของเด็กก่อน วัยเรียน." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- พงษ์พิศ พานิล. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริณิพญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรทิพย์ รัตนวิเชียร. "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)." วิทยานิพนธ์ปริณิพญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- พัฒนา อิติเสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรปริญญาตรีของสภาฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์. "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. โครงการศึกษาปัญหาอุปสรรค และแนวทางที่จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัครสำเนา)
- มานพ กมลนาวิน. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา: การฝึกอบรมนาร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รุ่ง แก้วแดง. "การประถมศึกษาพัฒนาประชาธิปไตย." เอกสารสรุปผลการพัฒนาเรื่อง การประถมศึกษาพัฒนาประชาธิปไตย เสนอที่ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร 26 พฤศจิกายน 2529. (อัครสำเนา).
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2523.
- วรางคณา บัณฑิตนามาค. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชาการนิเทศการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา).
- วัฒนา ล่วงลือ. "การศึกษาการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิเชียร พรารมภ์. "ปัจจัยที่จำแนกความแตกต่างมาตรฐานในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 8." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ." รายงานการวิจัยกรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.
- วินัย วงศ์ทองดี. "การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิรัตน์ เลหาวัฒน์. "การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประทับใจในทางบวกและทางลบ โดยใช้ครีติเคิลอินซิเดนซ์เทคนิค." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สงวน ฉัตรช้าง. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญของอาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สมนึก ลิ้มทอง. "การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ." ในเอกสารประกอบการสัมมนาผู้แทนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ดีเด่น เสนอที่สัมมนาสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2529. (อัครสำเนา).
- สมปอง ภูวรางกูร. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครู: การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดกระบี่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สันหัด อินทริกานนท์. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สาหร่าย แดงนาวา. "ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพในด้านการจัดบริการและการจัดโครงการในโรงเรียนประถมสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุกิตติ บุญเอก. "สภาพโรงเรียนประชาบาลที่เด่นในจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สุภกัญญา สุจริตจิตร. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภร ประเสริฐศิลป์. "ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษา เขตคุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุภา ศิลสร. "ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของครูประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุน อมรวิวัฒน์. "ครูไทยในอนาคต." รายงานสรุปผลการสัมมนา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัครสำเนา).
- _____. "ใครคือครู ครูคือใคร ในวันนี้." เอกสารในการประชุมวิชาการของครูประถมศึกษา ดิเค่น เสนอที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 23 พฤศจิกายน 2529. (อัครสำเนา).
- _____. "โรงเรียนประถมศึกษา: ความหมายในแนวคิดใหม่." ในโครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1." หน้า 1-11. แรมสมร อยู่สถาพร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา).
- สุวพิศ หกสุวรรณ. "การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- อัญชลี กิจพยัคฆ์ และคณะ. "โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี ความฝันที่ยังไม่สลาย." ในเอกสารประกอบการสัมมนาการศึกษา เสนอที่ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา).
- อาภรณ์ ปรีชาสุวรรณ. "การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อุคม คำชาค. "การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา : การฝึกอบรมนำร่องในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุคม นวลคี. "ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูประจำการ ของผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Adams, Harold P., and Dicky, Frank G. Basic Principles of Supervision. New York: American Book Company, 1953.
- Eye, Glan G., and Netzer, Lanore A. Supervision of Instruction. New York: Harper and Row Publishers, 1971.
- Faber, Charles F., and Shearron, Gilbert F. Elementary School Administration: Theory and Practice. New York : Holt-Rinehart and Winston, Inc., 1970.
- Gibson, R. Oliver, and Hunt, Harold C. The School Personnel Administration. Boston: Houghton, Mifflin Co., 1965.
- Goldhammer, Keith and Others. Issue and Problems in Contemporary Educational Administration. Eugene: Center for the Advanced Study of Educational Administration, University of Oregon, 1967.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York: The Macmillan Co., 1954.
- Heald, James E., and Moore, Samuel A. The teacher and Administrative Relationship in School System. New York: The Macmillan Co., 1968.

Hignet, Gilbert. The Art of Teaching. London:Methuens Co. Ltd., 1951.

Lindquist, E.F. Educational Measurement. Wisconsin: George Banta Publishing Co., 1961.

Miller, Van. The Public Administration of American Schools. New York: The Macmillan Co., 1965.

Ohles, John F. Introduction of Teaching. New York:Random House, Inc., 1970.

Wiles, Kimball, and Lovell, John T. Supervision for Better School. 3rd. ed., New Jersey:Prentice-Hall, Inc., 1975.

Articles

Luisa, Ebred Lea. "Instructional Behavior Pattern of Distinguished University Teachers." Dissertation Abstracts International 38 (February 1978):p.A 602-A.

Smith, Edward W., et al. The Education Encyclopedia. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1961.

Other Material

Kirch, Russell Rese. "The City Elementary School Principal," Dissertation Abstracts. Michigan:Ann Arbour. University Microfilm, Inc., 1959.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.กมล สุคประเสริฐ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.ชัยณรงค์ สุวรรณสาร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ดร.อำรุง จันทวานิช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกษ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์อติศักดิ์ เจริญพิทักษ์
สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์พรหมมา ภางาม
กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. อาจารย์ศิริกาญจน์ ทองอินทร์
กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
8. อาจารย์วรธนีย์ มงคลพรวิทยา
โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม กรุงเทพมหานคร

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา"

การทำวิจัยเรื่องนี้จะสำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน ในการให้ความร่วมมือ ตอบแบบสอบถามที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด และผลการตอบแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือโรงเรียนแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง)

ผู้วิจัย

ที่ ทม 0309/๘๖



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

๘ มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว สิริเพ็ญ เอมละออง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูดีเด่น
ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อ
ปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียน การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยมี ศาสตราจารย์
สุมน อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความ
ถูกต้องของแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวร วิษราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทบ 0309/583

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

10 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.สิริเพ็ญ เอมละออง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยมี ศาสตราจารย์ สุมณ อมรวิวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพโดยโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น พ.ศ. 2529 ที่ได้รับรางวัลในวันประถมศึกษาแห่งชาติ 2529

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.สิริเพ็ญ เอมละออง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดทั้ง 73 จังหวัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จัก เป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 1404/ 2664

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

30 มกราคม 2530

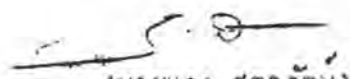
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และกรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง
"ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นและผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหา
และแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา" ในการนี้ นิสิตจะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ผู้จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนประชาธิปไตยโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โรงเรียนดีเด่น
ที่ได้รับรางวัลในวันประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 ส่วนรายละเอียดผู้ทำการวิจัยจะประสานงาน
ด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้พิจารณาแล้วเห็นควร
ให้ความอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายแอง สัตราตัน)
รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

แบบสอบถาม
ชุดที่ 1 สำหรับครูดีเด่น

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูดีเด่น
เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมความคิดเห็นเบื้องต้นของท่าน ต่อการปรับปรุง
ประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ (ไม่ต้องระบุนามผู้ตอบ)

เพศ

ชาย

หญิง

วุฒิสามัญ

โปรครระบุ

วุฒิต่างครู

โปรครระบุ

ความสามารถพิเศษ

โปรครระบุ

เป็นครูดีเด่นจากจังหวัด

โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนสังกัด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติ ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา

1. โปรดบอกเหตุผลที่ทำให้ท่านได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

5. วิธีสอนที่ท่านชอบใช้ในการสอนนักเรียนและประสพผลดี มีวิธีใ้บ้าง (โปรดบอกสัก 3 วิธี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างไรบ้าง โปรดบอกจุดเด่น และจุดอ่อนของการวัดและประเมินผลที่ปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง

นิสิตภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น

เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมความคิดเห็นเบื้องต้นของท่าน ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ (ไม่ต้องระบุนามผู้ตอบ)

เพศ

ชาย

หญิง

วุฒิสามัญ

โปรครระบุ

วุฒิต่างครุ

โปรครระบุ

ความสามารถพิเศษ

โปรครระบุ

เป็นผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นจากจังหวัด

โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนสังกัด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติ ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ท่านคิดว่า การนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มาใช้ในโรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.

2. ท่านคิดว่าการนิเทศในโรงเรียนของท่านประสบผลสำเร็จหรือไม่ และท่านมีวิธีการดำเนินการนิเทศอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. โปรดแสดงความคิดเห็นว่าอะไรเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดของการปรับปรุงคุณภาพของการประถมศึกษา วิธีแก้ไขควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าครูในโรงเรียนของท่านมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีเพียงใด และท่านมีวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าโครงการใดในโรงเรียนของท่านที่เด่นที่สุด และมีส่วนทำให้ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนดีเด่นในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนช่วยปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ
นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง
นิสิตภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุดที่ 3 สำหรับผู้จัดโครงการดีเด่น

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้จัดโครงการดีเด่น

เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมความคิดเห็นเบื้องต้นของท่าน ต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ (ไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ)

เพศ

ชาย

หญิง

วุฒิสามัญ

โปรครระบุ

วุฒิต่างครุ

โปรครระบุ

ความสามารถพิเศษ

โปรครระบุ

เป็นผู้จัดโครงการดีเด่นจากจังหวัด

โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนสังกัด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติ ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ท่านคิดว่าการนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มาใช้ในโรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. โครงการของท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูในโรงเรียน ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่น ๆ
เพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียน ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการของท่านอย่างทั่วถึงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. อุปสรรคและปัญหาในการจัดโครงการมีมากนักน้อยเพียงใด และแนวการแก้ปัญหาของท่านมี
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีส่วนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. โปรดแสดงความคิดเห็นว่าอะไรเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่สุดของการปรับปรุงคุณภาพของการ
ประถมศึกษา วิธีแก้ไขควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง

นิสิตภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น
เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและ
คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูดีเด่น

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติ และสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน

การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นี้ ครอบคลุมถึงด้าน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
3. วิธีสอนของครู และการเรียนของนักเรียน
4. การอบรมรมมนิสัย
5. การวัดผล และประเมินผล
6. บริการที่สนับสนุน พัฒนาการของนักเรียน
7. การบริหารงานทางวิชาการ และการบริหารโครงการ
8. การนิเทศการศึกษา และการนิเทศโครงการ
9. การพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 4 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง คุณภาพการเรียน

การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงด้าน

1. คุณภาพของนักเรียน
 - 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 ด้านคุณสมบัติอันพึงประสงค์
2. การตอบสนองต่อชีวิตและสังคมของนักเรียนประถมศึกษา

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถาม

ฉบับที่ 1

สำหรับครูดีเด่น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. ชื่อโรงเรียนที่สอน. อำเภอ.
จังหวัด.
2. เพศ
 ชาย
 หญิง
3. อายุ
 25 ปีหรือต่ำกว่า 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี 46-50 ปี
 51 ปีขึ้นไป
4. วุฒิตั้งทางการศึกษาสูงสุดของท่าน
ต่ำกว่าอนุปริญญา
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก.
 ปริญญาตรี วิชาเอก.
 ปริญญาโท สาขาวิชา.
 วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ).
5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วกี่ปี
ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

6. ระดับชั้นที่ท่านปฏิบัติงานสอน

- เด็กเล็ก ป.1
- ป.2 ป.3
- ป.4 ป.5
- ป.6 หลายระดับชั้น

7. วิชาที่ท่านสอนในปัจจุบัน

- กลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- กลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- สอนทุกกลุ่มประสบการณ์

8. เวลาที่ท่านสอนใน 1 สัปดาห์

- ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง 5-10 ชั่วโมง
- 11-15 ชั่วโมง 16-20 ชั่วโมง
- 21-25 ชั่วโมง 26-30 ชั่วโมง

9. ประสบการณ์การทำงานพิเศษด้านการศึกษาคือ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวปฏิบัติของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านได้มีการพัฒนาจุดหมายของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- มี ไม่มี

2. จุดหมายนั้นเป็นผลจากการผสมผสานระหว่างจุดหมายของหลักสูตร กับความต้องการของชุมชนหรือไม่

เป็น เพราะ.....

.....

ไม่เป็น เพราะ.....

.....

3. แหล่งความรู้ที่ช่วยให้ท่านเข้าใจจุดหมายและวิธีการของหลักสูตรนั้นคือข้อใด

การอบรม ผู้บริหาร

ศึกษานิเทศก์ เอกสารประกอบหลักสูตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

4. เอกสารประกอบหลักสูตรข้อใดที่ท่านใช้ศึกษาสม่ำเสมอและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่าน

คู่มือครู แผนการสอน

หนังสือเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลประจำตัวของนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

5. วิธีการสอนของท่าน สัมพันธ์กับจุดหมายของหลักสูตรอย่างไร

สอนตามนโยบายของผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่

สอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร

สอนโดยยึดแนวหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่

สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมากกว่าจุดหมายของหลักสูตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

6. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการทางการสอนอะไรบ้างที่สอดคล้องกับจุดหมายนั้น

บริการแนะแนว

บริการด้านสื่อการเรียนการสอน

บริการห้องสมุด

บริการเสริมให้นักเรียนเรียนเก่ง ช่อมเสริมให้นักเรียนเรียนอ่อน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านนำแนวความคิดใหม่ จากที่ใด มาใช้ในการปรับปรุงการสอน

จากการอบรม, สัมมนา

ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ

การสังเกตการณ์สอนจากครูที่สอนดี

ฟังจากวิทยุ และดูจากโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. วิธีสอนที่ท่านใช้และประสบผลสำเร็จในการสอนมาก คือ

กลุ่มสัมพันธ์

สถานการณ์จำลอง

การทดลอง และแก้ปัญหา

การบรรยาย และอภิปราย

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. นักเรียนที่ท่านสอน ได้ฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างมากในการเรียนกลุ่มวิชาใด

กลุ่มทักษะ

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

10. ท่านใช้วิธีการสอนแบบใด ในการช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด อย่างมีเหตุผล
- จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- เสนอสถานการณ์เพื่อฝึกการแก้ปัญหา
- ใช้สิ่งเร้าให้คิด เช่น สื่อต่าง ๆ และคำถาม
- สอนแบบทดลอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- จัดวิธีการให้นักเรียนแสดงออกด้วยท่าทาง การพูด และการเขียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
11. ท่านใช้ช่วงเวลาใด เพื่ออบรมนักเรียนให้มีการพัฒนาทางด้านคุณธรรม
- ในช่วงโมงจริยศึกษา ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
- ทุกชั่วโมงที่ท่านเข้าสอน
- อบรมทุกวันศุกร์สัปดาห์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
12. ท่านคิดว่าการที่นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านคุณธรรมในทางที่ดีขึ้นนั้นเป็นผลมาจากอะไร
- การอบรมรมณ์นิสัยในครอบครัว
- การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับจริยธรรม
- การศึกษาเล่าเรียนจริยศึกษาในโรงเรียน
- การได้รับประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
13. ท่านใช้วิธีใดในการวัดผลนักเรียนบ่อยครั้งที่สุด
- สังเกต สัมภาษณ์
- ปฏิบัติจริง ทำแบบฝึกหัด
- ทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

14. ในการประเมินผลนักเรียน ท่านประเมินครบทั้ง 3 ขั้นตอนคือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน หรือไม่
- ครบ ไม่ครบ
15. การให้บริการข้อใดในโรงเรียนของท่านที่ประสบความสำเร็จมาก
- การบริการแนะแนว การบริการห้องสมุด
- การซ่อมเสริมนักเรียนเรียนอ่อน การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
16. การให้บริการดังกล่าวประสบความสำเร็จมากเป็นเพราะเหตุใด
- นักเรียนให้ความร่วมมือ
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
- คณะครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือ
- ผู้บริหารสนับสนุน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
17. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านให้การสนับสนุนครูในโรงเรียน ในการหาความรู้เพิ่มเติมเพียงใด
- ไม่สนับสนุน เพราะ
- สนับสนุนน้อย เพราะขาดแคลนกำลังครู
- สนับสนุนเฉพาะครูที่ยังมีคุณค่ากว่าปริญญาศรี
- สนับสนุน แก่ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. ท่านสามารถเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการของท่านให้ผู้อื่นในทางใดบ้าง
- เป็นวิทยากร เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- เป็นที่ปรึกษาแก่เพื่อนครูในโรงเรียน
- เป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ท่านมีโอกาสนิเทศการสอนเพื่อนครูด้วยกันหรือไม่

มี เพราะ

.

ไม่มี เพราะ

.

20. ท่านยอมรับการนิเทศจากผู้บริหารหรือไม่ เพราะเหตุใด

ยอมรับ เพราะ

.

ไม่ยอมรับ เพราะ

.

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

21. ท่านพอใจกับสวัสดิการที่ท่านได้รับจากโรงเรียนหรือไม่

พอใจ เพราะ

.

ไม่พอใจ เพราะ

.

22. สวัสดิการที่ท่านต้องการได้เป็นพิเศษจากโรงเรียน มีอะไรบ้าง

การได้รับโอกาสฝึกอบรม การได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ

เงินอุดหนุนยามจำเป็น ที่อยู่

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน /หน้าข้อความ และ/หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. ท่านคิดว่าการวัดผลประสงค์การเรียนในหลักสูตร 2521 เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม เพราะ

1.
2.
3.

ไม่เหมาะสม เพราะ

1.
2.
3.

2. ปัญหาที่เกิดจากหลักสูตรแม่บท ที่ท่านประสบอยู่ได้แก่ข้อใดบ้าง

เนื้อหาไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่เวลาเรียนมีน้อย

ความคิดรวบยอดมีมาก และไม่ชัดเจน

จุดหมายของหลักสูตรมีมากเกินไป ยากที่ผู้เรียนจะปฏิบัติได้

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ไขปัญหาลำนี้คือ

.....
.....
.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการและการใช้เอกสารหลักสูตรคือข้อใดบ้าง

- การจัดส่งเอกสารหลักสูตรมาถึงท่านล่าช้ามาก
- จำนวนของเอกสารไม่พอกับผู้ใช้
- เนื้อหา กิจกรรมในแผนการสอน และคู่มือไม่ชัดเจน
- ท่านศึกษาเอกสารแล้ว ไม่เข้าใจเพราะวิธีเขียนยากเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้คือ

.....

.....

.....

4. ท่านพบปัญหาใดในการเรียนการสอนมากที่สุด

- มีชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลาเตรียมการสอน
- ผู้บริหารไม่ค่อยสนับสนุน ในด้านการเรียนการสอน
- ยังไม่สามารถนำวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการกันได้
- ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.....

.....

.....

8. ตามความคิดของท่าน ปัญหาที่เกิดจากการวัดผลและประเมินผลนั้นสืบเนื่องมาจากข้อใด
- การขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ
 - จุดประสงค์ในการวัดผลมีเกณฑ์ที่สูงเกินไป
 - แบบทดสอบเน้นเชิงปรนัยมากเกินไป
 - เนื้อหามากเกินไป จนครูละเลยการวัดผล ประเมินผล
 - จุดประสงค์ในการเรียนรู้ มีจำนวนมากเกินไป จนไม่มีเวลาวัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
- ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านต่อการแก้ปัญหานี้
-
-
-

9. การให้การบริการข้อใดในโรงเรียนของท่านที่ประสบปัญหามากที่สุด
- การบริการห้องสมุด
 - การบริการแนะแนว
 - การบริการซ่อมเสริมนักเรียนเรียนอ่อน
 - การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
- ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านต่อการแก้ปัญหานี้
-
-
-

10. ปัญหาที่เกิดจากการจัดบริการนั้นสืบเนื่องมาจากอะไร
- งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อาคาร สถานที่ไม่เหมาะสม
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
 - ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดบริการนั้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

11. ปัญหาใดที่เกิดขึ้นในการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน

- ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม
- ครูไม่รู้วิธีสอนซ่อมเสริม
- นักเรียนไม่ยอมเรียน เพราะไม่เห็นความสำคัญ
- นักเรียนต้องรีบกลับบ้าน เพราะใช้เวลาในการเดินทางมาก
- ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้เด็กอยู่เรียน เพราะต้องการให้ช่วยงานบ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

 ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

12. หลังจากที่ท่านได้รับการอบรมการใช้หลักสูตร 2521 ไปแล้ว มีอุปสรรคที่เกิดจากการนำความรู้ไปใช้คือ

- ขาดแคลนตำรา
- ขาดแคลนสื่อการสอน
- มีชั่วโมงสอนมาก ซึ่งยุ่งยากต่อการนำมาใช้
- ประสพการณ์ที่ได้รับยังไม่เพียงพอ และขาดการอบรมต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ท่านคิดว่าปัญหาที่สำคัญในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ

- ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานเจ้าสังกัด
- ขาดตัวบุคคลที่รับผิดชอบงานนี้โดยตรง
- ขาดการยอมรับการนิเทศ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

 ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

3. ท่านคิดว่ากรณีที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้น ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร

- สุขภาพไม่สมบูรณ์
 - ขาดแรงจูงใจในการเรียน
 - ผู้ปกครองไม่ค่อยสนับสนุน เด็กใช้เวลาทำงานอื่นมาก
 - นักเรียนขาดโอกาสในการเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นประเมิน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
- ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้คือ
-
-
-

4. ท่านคิดว่าสาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นั้น สืบเนื่องมาจากอะไร

- ฐานะทางบ้านยากจน
 - ความไม่ยุติธรรมของครู
 - ขาดความอบอุ่นในครอบครัว
 - ผู้ปกครองควบคุมความประพฤติมากเกินไป
 - ผู้ปกครองปล่อยปละละเลยนักเรียนเกินไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
- ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ
-
-
-

5. นักเรียนในชั้น เรียนของท่านยังขาดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านใด

- การรู้จักแก้ปัญหา
- การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย
- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- การช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ท่านมีวิธีทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมนี้โดย

.....
.....
.....

6. อุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนของท่านคืออะไร

- นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี
- ครูขาดสื่อ และวิธีการที่จะอบรมนักเรียน
- ครูบางท่านไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- นักเรียนได้แต่เรียนรู้ แต่ไม่ค่อยได้นำไปปฏิบัติ
- ครูมีเวลาน้อยในการอบรม เพราะมุ่งแต่สอนเนื้อหาในบทเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้คือ

.....
.....
.....

7. ท่านคิดว่านักเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษาชั้นนี้ ยังขาดคุณสมบัติข้อใดที่จะทำให้เป็นพลเมือง
ดีโดยสมบูรณ์

/ ความซื่อสัตย์

/ ความรับผิดชอบ

/ ความขยันหมั่นเพียร

/ การมีวินัยในตนเอง

/ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

/ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการเพิ่มคุณสมบัติด้านนี้ในระหว่างที่นักเรียนอยู่ใน

โรงเรียนคือ

.

.

.

8. ตามความคิดเห็นของท่าน สิ่งใดบ้างที่เป็นงานซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องเร่งดำเนินการอย่างรีบด่วน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา (โปรดเรียงลำดับจากสิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างรีบด่วนที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด 5 อันดับ โดยใส่ตัวอักษรหน้าข้อความต่อไปนี้ลงในอันดับ 1-5)
- ก. การสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจแก่ครูประถมศึกษา
 - ข. การช่วยแก้ปัญหาหนี้สิน และความยากจนของครู
 - ค. การผลิต และการใช้สื่อการเรียนด้วยตนเอง เช่นสื่อ RIT และสื่อจรรยาศึกษา
 - ง. การจัดศูนย์วิชาการทั้งระดับจังหวัด และระดับกลุ่มโรงเรียนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์
 - จ. การฝึกอบรมประสิทธิภาพการเรียนการสอนครูประถมศึกษา ในทุกกลุ่มประสบการณ์
 - ฉ. การสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา
 - ช. การจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ฯลฯ ให้สมบูรณ์
 - ซ. การเปิดชั้นเด็กเล็กให้ทั่วถึง เพื่อเฉลี่ยโอกาสในการเตรียมความพร้อมของเด็กชนบท
 - ฅ. การมีหลักประกันในอาชีพครูอย่างมั่นคง
 - ฎ. การจัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มแก่โรงเรียนที่ขาดอัตรากำลังครู
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ขอขอบคุณ

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนผู้สอน และผู้จัดโครงการผู้สอน
เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ
และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนผู้สอน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 6 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติและสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน

การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นี้ครอบคลุมถึงด้าน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
3. วิธีสอนของครู และการเรียนของนักเรียน
4. การอบรมบ่มนิสัย
5. การวัดผลและประเมินผล
6. บริการที่สนับสนุน พัฒนาการของนักเรียน
7. การบริหารงานทางวิชาการ และการบริหารโครงการ
8. การนิเทศการศึกษา และการนิเทศโครงการ
9. การพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 4 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง คุณภาพการเรียน

การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงด้าน

1. คุณภาพของนักเรียน
 - 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 ด้านคุณสมบัติอันพึงประสงค์
2. การตอบสนองต่อชีวิตและสังคมของนักเรียนประถมศึกษา

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถาม

ฉบับที่ 2

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง \square / หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความ
ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. ผู้บริหารโรงเรียน ตำแหน่ง

 ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยฝ่าย

2. ชื่อโรงเรียน อำเภอ

จังหวัด

3. เพศ

 ชาย หญิง

4. อายุ

 25 ปี หรือต่ำกว่า 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

5. วุฒิตั้งการศึกษาระดับสูงสุดของท่าน

 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก ปริญญาตรี วิชาเอก ปริญญาโท สาขาวิชา วุฒิตั้งการอื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นเวลา

 ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี 26 ปีขึ้นไป

7. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

21-25 ปี

26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติและสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านได้มีการพัฒนาจุดหมายของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามีจุดหมายของโรงเรียนของท่านมีว่า.....

2. จุดหมายนั้นเป็นผลจากการผสมผสานระหว่างจุดหมายของหลักสูตรกับความต้องการของชุมชนหรือไม่

เป็น เพราะ

ไม่เป็น เพราะ

3. ท่านเคยศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน บ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

4. โรงเรียนของท่าน ได้จัดบริการทางการสอนอะไรบ้างที่สอดคล้องกับจุดหมายนั้น

บริการแนะแนว

บริการห้องสมุด

บริการด้านสื่อการเรียนการสอน

บริการเสริมให้นักเรียนเรียนเก่ง ข้อมเสริมให้นักเรียนเรียนอ่อน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านเผยแพร่ความรู้ในด้านการเรียนการสอนของท่านด้วยวิธีใดบ้าง
- ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เมื่อครูมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
 - เสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจแก่ครูผู้สอน
 - เผยแพร่งานวิชาการในโรงเรียนต่อบุคคลภายนอก
 - เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้เพื่อกลุ่ม อำเภอ จังหวัด จัดการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านมีหลักในการจัดครูเข้าสอนอย่างไร
- จัดตามความถนัด และความสามารถของครู
 - จัดให้ครูในโรงเรียนเฉลี่ยกันสอนโดยเท่าเทียมกัน
 - จัดให้ครูที่มีประสบการณ์มาก สอนระดับชั้น ป.5-6
 - จัดตามที่ครูได้รับการอบรมมา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ท่านสนับสนุนครูผู้สอนในเรื่องการเสริมสร้างจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างไร
- เชิญวิทยากรมาอบรมจริยธรรม
 - ช่วยครูสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน
 - สนับสนุนการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมจริยธรรม
 - ประชุมครู และผู้ปกครอง เพื่อทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. กิจกรรมใดในโรงเรียนที่เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมที่มีผลดีแก่นักเรียน
- กิจกรรมปลูกเสื่อ-ยูกาซาก
 - กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน และชุมชน
 - กิจกรรมทางจริยธรรม และชมธรรมเนียบประเพณี
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. โรงเรียนของท่านมีการจัดทำการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือไม่

ไม่ได้จัดทำ เพราะ

จัดทำ

ท่านจัดทำอย่างไร

ท่านประเมินเอง

ตั้งคณะกรรมการประเมิน

มอบให้ฝ่ายวิชาการประเมิน

รวบรวมจากการประชุมครู

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

10. ท่านมีส่วนสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนข้อใดมากที่สุด

แบ่งงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ

สนับสนุนครูในการสร้างข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ดำเนินการวัดผลได้ถูกต้อง สอดคล้องกับระเบียบการวัดผล

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

11. ท่านสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานในด้านการวัดและประเมินผลของครูได้โดยวิธีใด

สัมภาษณ์นักเรียน

เยี่ยมชั้นเรียน

ดูผลงานที่นักเรียนทำ

ดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

12. การให้บริการข้อใดในโรงเรียนของท่านที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด
- การบริการแนะแนว
- การบริการห้องสมุด
- การซ่อมเสริมเด็กเรียนอ่อน
- การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
13. ท่านให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ยากจนอย่างไร
- ให้ทุนการศึกษา
- จัดบริการแนะแนว
- จัดบริการอาหารกลางวัน
- จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
14. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในด้านใดมากที่สุด
- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานธุรการและบัญชี
- งานด้านอาคารสถานที่
- งานด้านบุคลากร
- งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
15. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของท่านราบรื่น
- การวางแผนงาน
- การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
- การนิเทศการปฏิบัติงานของครู
- ทักษะและความสามารถทางวิชาการของท่าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

16. ท่านได้มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนอย่างไร

ท่านปฏิบัติด้วยตนเอง

มอบให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการปฏิบัติ

ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

จัดให้หัวหน้าสายนิเทศครูสายผู้สอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

17. การนิเทศวิธีใดที่ท่านปฏิบัติแล้ว เกิดผลดีที่สุด

การสังเกตการสอน

การให้คำปรึกษาหารือ

การมอบหมายให้ศึกษาเอกสาร

การพาครูไปศึกษาดูงาน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

18. ท่านส่งเสริมการศึกษาต่อของครูหรือไม่

ไม่ได้ส่งเสริม เพราะ

.

ส่งเสริม

ถ้าท่านส่งเสริม ท่านปฏิบัติโดย

.

.

19. ท่านได้จัดสวัสดิการและบริการใดแก่บุคลากรในโรงเรียนบ้าง

บริการอาหารกลางวัน

บริการส่งเสริมการอบรม

บริการส่งเสริมการศึกษาต่อ

บริการให้กู้ยืมเงินยืมจำเป็น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำในช่องว่าง
ตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. ท่านคิดว่าการนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 มาใช้ในโรงเรียนของท่านประสบผลสำเร็จ
เพียงใด

สำเร็จมาก เพราะ

.

สำเร็จปานกลาง

สำเร็จน้อย

ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะ

.

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

หากยังไม่ประสบผลสำเร็จ ท่านคิดว่าจะมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

.

.

.

2. ท่านคิดว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ครูผู้สอนระบอบอยู่คือข้อใดบ้าง

เนื้อหาวิชาในหลักสูตรยาก และไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ครูไม่มีเวลาศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร

จำนวนของเอกสารประกอบหลักสูตรไม่พอกับผู้ใ้

ผู้บริหารบางท่าน ไม่ได้แนะนำ สนับสนุนการใช้หลักสูตรแก่ครู

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่าน ในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.

.

.

6. นักเรียนโดยส่วนรวมในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือไม่
- มี เช่น
- เพราะ
-
- ไม่มี เพราะ
-
7. โรงเรียนของท่านมีโครงการใดบ้างที่จะให้ผู้ปกครองและครูทราบถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
ของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- โครงการวันผู้ปกครองพบครู
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการนิเทศและติดตามผล
- โครงการประชุมผู้ปกครองเทอมละครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
8. ท่านมีวิธีแก้ปัญหาคาดความรู้เรื่องการวัดผล และประเมินผลของครูในโรงเรียนอย่างไร
- ส่งครูไปอบรมในเรื่องการวัดผล
- เชิญศึกษานิเทศก์มาแนะแนวทาง
- หาเอกสาร หนังสือ เรื่องการวัดผลให้ครูศึกษา
- เชิญวิทยากร ผู้ที่มีความรู้ เรื่องการประเมินผลมาให้ความรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
9. การให้บริการข้อใดในโรงเรียนของท่านที่ประสบปัญหามากที่สุด
- การบริการห้องสมุด
- การบริการแนะแนว
- การซ่อมเสริมนักเรียนเรียนอ่อน
- การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

10. ปัญหาที่เกิดจากการจัดการนั้นสืบเนื่องมาจากอะไร

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อาคาร สถานที่ที่ไม่เหมาะสม
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาบริการนั้น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

11. ปัญหาใดที่ท่านพบในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

- ความขาดแคลนงบประมาณ
- การขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน
- ผู้บริหารยังต้องรับผิดชอบงานวิชาการแต่เพียงผู้เดียว
- ผู้ปกครองยังไม่ได้ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนมากนัก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.....
.....
.....

14. ตามความเห็นของท่าน เหตุใดครูส่วนใหญ่จึงยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนตามหลักสูตร 2521

เคยชินกับการสอนแบบเก่า

ขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียน

ยังไม่เข้าใจหลักสูตรเพียงพอ

ปฏิบัติงานหลายด้าน จนไม่มีเวลาเตรียมการสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ท่านคิดว่าแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวคือ

15. ท่านพบปัญหาใดมากขณะปฏิบัติงาน

บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ

การกระจายอัตราบุคลากรยังไม่เหมาะสม

บุคลากรขาดความรับผิดชอบ

บุคลากรขาดความรู้ และการพัฒนาตนเอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
 ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.....

ตอนที่ 4 ปัญหาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำลงในช่องว่าง
ตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. ท่านคิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ใดที่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าจะปรับปรุงให้ดีขึ้น

กลุ่มทักษะ

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

เหตุที่ต้องปรับปรุงเพราะ

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์นั้น สืบเนื่องมาจากอะไร

ฐานะทางบ้านยากจน

ความไม่ยุติธรรมของครู

ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

ผู้ปกครองควบคุมความประพฤติมากเกินไป

ผู้ปกครองปล่อยปละนักเรียนเกินไป

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.....

.....

.....

3. นักเรียนในโรงเรียนของท่าน ยังขาดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านใด

การรู้จักแก้ปัญหา

การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย

การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

การช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ท่านมีวิธีทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมนี้โดย

4. ท่านคิดว่าเด็กที่จบหลักสูตรประถมศึกษาไปนั้น ยังขาดคุณสมบัติข้อใดที่จะทำให้เป็นพลเมืองดี โดยสมบูรณ์

ความซื่อสัตย์

ความรับผิดชอบ

ความขยันหมั่นเพียร

การมีวินัยในตนเอง

ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการเพิ่มคุณสมบัติด้านนี้ในระหว่างที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนคือ

5. สิ่งใดที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา ให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน

นักเรียนขาดเรียนบ่อย

พื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียนแตกต่างกัน

เนื้อหาของหลักสูตรมีมาก เกินกว่าที่นักเรียนจะรับไหวได้

โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

6. ตามความเห็นของท่าน สิ่งใดบ้างที่เป็นงานซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องเร่งดำเนินการอย่างรีบด่วน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษา (โปรดเรียงลำดับจากสิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างรีบด่วนที่สุดไปจนถึง น้อยที่สุด 5 อันดับ โดยใส่ตัวอักษรหน้าข้อความต่อไปนี้ลงในอันดับ 1-5)
- ก. การสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจแก่ครูประถมศึกษา
 - ข. การช่วย แก้ไขปัญหาหนี้สิน และความยากจนของครู
 - ค. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนด้วยตนเอง เช่นสื่อ RIT และสื่อจรรยาศึกษา
 - ง. การจัดศูนย์วิชาการทั้งระดับจังหวัด และระดับกลุ่มโรงเรียนให้ครบทุกจังหวัด
 - จ. การฝึกอบรมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ในทุกกลุ่มประสบการณ์
 - ฉ. การสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษา และนักเรียนประถมศึกษา
 - ช. การจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ฯลฯ ให้สมบูรณ์
 - ซ. การเปิดชั้นเด็กเล็กให้ทั่วถึง เพื่อเฉลี่ยโอกาสในการเตรียมความพร้อมของเด็กชนบท
 - ฅ. การมีหลักประกันในอาชีพครูอย่างมั่นคง
 - ญ. การจัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มแก่โรงเรียนที่ขาดอัตรากำลังครู
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ขอขอบคุณ

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละอง

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น
เกี่ยวกับปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและ
คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้จัดโครงการประจำปีไทย/สหกรณ์ดีเด่น
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 6 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติ และสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ปัญหาค่านองศ์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน

การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นี้ ครอบคลุมถึงด้าน

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
3. วิธีสอนของครู และการเรียนของนักเรียน
4. การอบรมรมณ์นิสัย
5. การวัดผล และประเมินผล
6. บริการที่สนับสนุน พัฒนาการของนักเรียน
7. การบริหารงานทางวิชาการ และการบริหารโครงการ
8. การนิเทศการศึกษา และการนิเทศโครงการ
9. การพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 4 ปัญหาค่านองศ์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง คุณภาพการเรียน
การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงด้าน

1. คุณภาพของนักเรียน
 - 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 ด้านคุณสมบัติอันพึงประสงค์
2. การตอบสนองต่อชีวิตและสังคมของนักเรียนประถมศึกษา

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถาม

ฉบับที่ 3

สำหรับผู้จัดโครงการประจำปีไทย/สหกรณ์ดีเด่น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความ
ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง1. ชื่อโรงเรียนที่สอน. อำเภอ.
จังหวัด.

2. ขนาดของโรงเรียน

 เล็กมาก เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่มาก

3. เพศ

 ชาย หญิง

4. อายุ

 25 ปีหรือต่ำกว่า 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

5. วุฒิตั้งการศึกษาระดับสูงสุดของท่าน

 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า วิชาเอก. ปริญญาตรี วิชาเอก. ปริญญาโท สาขาวิชา. วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ).

6. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

21-25 ปี

26 ปีขึ้นไป

7. ท่านเป็นผู้จัดโครงการกิจกรรม

ประชาธิปไตย

สหกรณ์

8. ระยะเวลาที่จัดโครงการ

1-2 ปี

3-4 ปี

5-6 ปี

7 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติ และสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความ ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านได้มีการพัฒนาจุดหมายของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี จุดหมายของโรงเรียนของท่านมีว่า.....

.....

2. จุดหมายนั้น เป็นผลจากการผสมผสานระหว่างจุดหมายของหลักสูตรกับความต้องการของชุมชนหรือไม่

เป็น เพราะ.....

.....

ไม่เป็น เพราะ.....

.....

3. แหล่งความรู้ที่ช่วยให้ท่านเข้าใจจุดหมายและวิธีการของหลักสูตรนั้นคือข้อใด

การอบรม

ผู้บริหาร

ศึกษานิเทศก์

เอกสารประกอบหลักสูตร

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

4. เอกสารประกอบหลักสูตรใดที่ท่านใช้ศึกษาสม่ำเสมอและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่าน

คู่มือครู

แผนการสอน

หนังสือเรียน

คู่มือการจัดโครงการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

5. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการการสอนอะไรบ้าง ที่สอดคล้องกับจุดหมายนั้น
- บริการแนะแนว
- บริการห้องสมุด
- บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
- บริการเสริมนักเรียนเรียนเก่ง ช่อมเสริมนักเรียนเรียนอ่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
6. ท่านจัดกิจกรรมการสอนแบบใด ให้สอดคล้องกับโครงการของท่าน
- แบบปฏิบัติจริง
- แบบกลุ่มสัมพันธ์
- แบบสถานการณ์จำลอง
- แบบทดลอง และแก้ปัญหา
- แบบบรรยาย และอภิปราย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
7. โครงการของท่านมีส่วนช่วยในด้าน การเรียน การสอน แก่นักเรียนอย่างไร
- ฝึกการแก้ปัญหา
- ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- ฝึกความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
- ฝึกปฏิบัติจริง จากโครงการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
8. ผลจากการที่นักเรียนปฏิบัติในโครงการ ช่วยฝึกคุณธรรมในด้านใด
- ความสามัคคี
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ
- ความมีวินัยในตนเอง
- การรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-

9. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการฝึกฝนพฤติกรรมนักเรียนอันเป็นจุดประสงค์ของโครงการอย่างสม่ำเสมอ
- จัดโครงการพัฒนาจริยธรรม
 - ฝึกการแก้ปัญหาาร่วมกัน
 - มอบหมายงานที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันแก่เด็ก
 - นำกระบวนการกลุ่ม เข้าสอดแทรกในการเรียนการสอน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. ท่านใช้วิธีใดวัดและประเมินผลโครงการ
- มีผู้ใส่บัตรรับความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป
 - ดูจากปริมาณการขายสินค้า (สหกรณ์)
 - ดูจากสมาชิกที่มาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง(ประชาธิปไตย)
 - แจกแบบสอบถามแก่ผู้เข้าร่วมโครงการและบุคคลที่ใช้บริการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
11. จากการประเมินของท่าน โครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประถมศึกษาเพียงใด
- มากที่สุด เพราะ
 - มาก เพราะ
 - ปานกลาง เพราะ
 - น้อย เพราะ
 - น้อยที่สุด เพราะ
12. โครงการที่ท่านจัดนี้ สนับสนุนพัฒนาการของนักเรียนในด้านใดมาก
- พัฒนาการทางสังคม
 - พัฒนาการด้านทักษะและความสามารถ
 - พัฒนาการทางด้านคุณธรรมและจิตใจ
 - พัฒนาการทางสติปัญญา การคิด และตัดสินใจ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. การวางแผนโครงการ ท่านได้จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร หรือไม่

ไม่ได้จัดทำ

จัดทำ

ถ้าจัดทำ ท่านทำอย่างไร

ท่านจัดทำเอง

ผู้บริหารจัดทำ

ตั้งคณะกรรมการจัดทำ

ให้ฝ่ายวิชาการจัดทำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

14. การจัดโครงการของท่าน มีลักษณะการดำเนินการอย่างไร

ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

เลือกตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

คณะครูในโรงเรียนร่วมกันเลือกบุคคลผู้รับผิดชอบ

ผู้บริหารและครูร่วมกันรับผิดชอบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

15. ผู้บริหารนิเทศโครงการประชาธิปไตย/สหกรณ์ ของท่านบ่อยครั้งเพียงใด

เดือนละครั้ง

สัปดาห์ละครั้ง

มาตราจตรา คุแลเกือบทุกวัน

มอบหมายให้ท่านดูแลตลอด

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

16. ผู้บริหารช่วยทำให้โครงการของท่านประสบผลสำเร็จด้วยวิธีใด

ช่วยให้การดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะ

ช่วยประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองและชุมชน

จัดแบ่งสถานที่ให้ใช้เป็นห้องดำเนินงานของโครงการ

กำหนดงบประมาณส่วนหนึ่งไว้เพื่อช่วยเหลือในโครงการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

17. แหล่งข้อมูลที่คุณเข้าร่วมโครงการ ใช้ศึกษารายละเอียดของโครงการได้มาจากทางใด

เอกสารที่ท่านทำแจก

บ้ายนิเทศที่ท่านจัดขึ้น

คำบรรยายของท่าน

คู่มือจัดโครงการประชาธิปไตย สหกรณ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.

18. ผู้ร่วมโครงการมีโอกาสไปดูงานโรงเรียนอื่นที่จัดโครงการได้ประสบความสำเร็จหรือไม่

เคย

ไม่เคย เพราะ

.

.

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือ เติมคำหรือข้อความ
ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. ท่านคิดว่าสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคมากต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้
นักเรียนไม่สามารถสนองต่อจุดหมายของหลักสูตรได้

- ความยากจน ภาษาถิ่น
- การขาดความพร้อม ปัญหาทางสมอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.
ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหา เหล่านี้คือ

2. เมื่ót่านนำความรู้จากการอบรมไปจัดโครงการ ท่านพบอุปสรรคข้อใด

- การขาดแคลนงบประมาณ
- การขาดสถานที่ในการจัดโครงการ
- ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม ยังไม่เพียงพอ
- การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้การดำเนินงานล่าช้า
- ครูในโรงเรียนยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.
ในฐานะที่ท่านเป็นผู้จัดโครงการดีเด่น ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาโดย

3. ท่านมีปัญหาในเรื่องความไม่เข้าใจของครูในโรงเรียนต่อการจัดโครงการหรือไม่

มีเพราะ

.....

ไม่มี เพราะ

.....

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหา^{นี้}คือ

.....

.....

4. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดโครงการประชาธิปไตย/สหกรณ์ ก่อนที่จะมาปฏิบัติจริงในโครงการหรือไม่

ไม่เคย เพราะ

.....

เคย เพราะ

.....

5. ท่านมีปัญหาเรื่องใดในการจัดโครงการเพื่อสนองต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ผู้ปกครองไม่เข้าใจในโครงการ

นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึง

ในระยะแรกนักเรียนไม่สามารถเป็นผู้ดำเนินการตามโครงการเองได้

การจัดโครงการยังไม่สามารถสนองต่อจุดประสงค์ของการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติของท่านในการแก้ปัญหาเหล่านี้คือ

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ปัญหาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง \square / หน้าข้อความและ/หรือเติมคำหรือข้อความ
ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ในหลายตัวเลือก)

1. ท่านคิดว่าอะไร เป็นสาเหตุที่ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนของชมบท่ำ

โอกาสเข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก และอนุบาลของเด็กมีน้อย

ครูที่มีความรู้สูง มักจะสอนในที่ที่มีความเจริญ

ผู้ปกครองมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะให้เด็กเรียนสูง

เศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี เกิดปัญหาด้านสุขภาพและสติปัญญา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. หลังจากนักเรียนเข้าร่วมในโครงการประชาธิปไตย/สหกรณ์แล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนเป็นอย่างไร

ผลสัมฤทธิ์เหมือนกับตอนแรก

ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เพราะนักเรียนได้ฝึกความมีวินัยในตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ต่ำลง เพราะมอมเวลาทั้งหมดให้กับโครงการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. คุณสมบัติของนักเรียนที่เกิดได้ยาก แต่ท่านพยายามปลูกฝังแก่นักเรียนคืออะไร

ความซื่อสัตย์

ความสามัคคี

การมีวินัยในตนเอง

การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ท่านมีวิธีทำให้นักเรียนเกิดคุณสมบัตินี้โดย

.
.
.

4. ท่านมีวิธีแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในการร่วมโครงการอย่างไร

ให้นักเรียนดูแล ตักเตือนกันเอง

มีสารวัตรนักเรียนคอยตรวจตรา

ประชาสัมพันธ์และสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

แนะนำ ชี้แจง และอบรมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ

หามาตรการป้องกันและแก้ไข โดยให้ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิด

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. หลังจากให้นักเรียนเข้าร่วมในโครงการแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร

เหมือนเดิม

ดีขึ้น เพราะ

ลดลง เพราะ

6. นักเรียนที่ร่วมในโครงการของท่านมีพฤติกรรมใดที่แสดงว่าจะ เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

ความซื่อสัตย์

ความรับผิดชอบ

ความขยันหมั่นเพียร

การมีวินัยในตนเอง

การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ตามความคิดเห็นของท่าน สิ่งใดบ้างที่เป็นงานซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต้องเร่งดำเนินการอย่างรีบด่วน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา (โปรดเรียงลำดับจากสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างรีบด่วนที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด 5 อันดับ โดยใส่ตัวอักษรหน้าข้อความต่อไปนี้ ลงในอันดับ 1-5)
- ก. การสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจแก่ครูประถมศึกษา
 - ข. การช่วยแก้ปัญหาหนี้สิน และความยากจนของครู
 - ค. การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนด้วยตนเอง เช่น สื่อ RIT และสื่อจรรยาศึกษา
 - ง. การจัดศูนย์วิชาการทั้งระดับจังหวัดและระดับกลุ่มโรงเรียนให้ครบทุกจังหวัด
 - จ. การฝึกอบรมประสิทธิภาพการเรียนการสอนครูประถมศึกษาในทุกกลุ่มประสบการณ์
 - ฉ. การสร้างเสริมคุณธรรมของครูประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา
 - ช. การจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ฯลฯ ให้สมบูรณ์
 - ซ. การเปิดชั้นเด็กเล็กให้ทั่วถึง เพื่อเฉลี่ยโอกาสในการเตรียมความพร้อมของเด็กชนบท
 - ด. การมีหลักประกันในอาชีพครูอย่างมั่นคง
 - ญ. การจัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มแก่โรงเรียนที่ขาดอัตรากำลังครู
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ขอขอบคุณ

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสิริเพ็ญ เอมละออง เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2502 ที่อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เมื่อ พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,400 บาท

