



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม รัฐได้กำหนดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับและเป็นภาระของรัฐที่จะต้องดำเนินการให้ประชากรในวัยเรียนได้มีโอกาสศึกษาระดับนี้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาระดับที่สำคัญยิ่งในการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถเบื้องต้น เพื่อให้เกิดความพร้อมในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพในโรงเรียนเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนขึ้นอยู่กับการศึกษาหรือการเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่วนใหญ่เด็กจะเกิดการเรียนรู้ได้เนื่องจากครูจัดและเลือกประสบการณ์ให้ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน (บุญเรียง ขจรศิโร 2527:15) ฉะนั้นการที่จะส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องมีแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพราะสิ่งนี้จะ เป็นเครื่องช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน ดำเนินการสอน และตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงการสอนของครู และการเรียนรู้ของเด็ก (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2521:115)

ครูจึงเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนของเด็ก พลเมืองของชาติจะมีความรู้ ความสามารถ และคุณภาพดีมาน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู เพราะผลทางด้านการสอนของครูมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2523:1) จึงกล่าวได้ว่า ถ้าครูดี จะมีผลไปถึงการศึกษาที่ดีของเยาวชน ถ้าครูห่วยคุณภาพก็ยากที่จะอบรมเยาวชนให้มีประสิทธิภาพได้ และครูจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถของครูใหญ่เป็นสำคัญ (Goldhammer 1967: 458) ครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แต่การที่จะบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น ครูใหญ่จะต้องเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจภาระหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี (Kirch 1959:1245) จนมีผู้กล่าวว่า ถ้าจะดูโรงเรียนดีนั้นต้องดูที่ตัวครูใหญ่ เพราะครูใหญ่เป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียน ทำงานร่วมกับคณะครู ภาระคุ้นเคยกัน ให้คำแนะนำครูให้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและสนใจหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ (สมหมาย สร้อยนาคพงษ์ 2527:7)

โรงเรียนที่ดีนั้นจะต้องสามารถจัดเนื้อหาสาระในการสอน และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงในสังคมให้ได้มากที่สุด คือต้องให้โอกาสเด็กได้แสดงออก ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบ (ปรัชญา วุฒิอาภรณ์ 2527:31) ซึ่งเป็นลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา โดยมุ่งสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง สามารถช่วยเหลือตนเองและสังคมได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527:30) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 จึงมุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นประชาธิปไตย ในเรื่องของวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นหลักใหญ่ โดยการปลูกฝังพฤติกรรม 3 ประการในตัวนักเรียน คือ การให้รู้จักเคารพซึ่งกันและกัน (คารวะธรรม) การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (สามัคคีธรรม) และการใช้เหตุผลในการทำงานและแก้ปัญหา (ปัญญาธรรม) โดยครูให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน และการทำงานโดยสอดคล้องแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ฝึกให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา แล้วขยายออกในรูปของกิจกรรมเสริมพิเศษนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสหกรณ์ (ศิริกาญจน์ ทองอินทร์ 2529:17) จากการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอนพบว่า การนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้คุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนยังสูงขึ้น และยังสามารถสร้างเสริมความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้ (ปรีชา ภาวโน 2526:31)

จากการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.:55) พบว่ามืองค์ประกอบหลายประการที่มีผลต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นต้นว่า โรงเรียนประถมศึกษานั้นยังไม่มีภาระมุ่งหมายในระดับชาติ มาผสมผสานกับความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นจุดมุ่งหมายของโรงเรียน อันเป็นจุดหมายที่

ทุกคนจะมองเห็นร่วมกัน และในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น พงษ์พิศ พานิล (2528:161-162) ได้พบว่าครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนทุกกลุ่มวิชา แต่ไม่มีความถนัดในการที่จะสอนทุกกลุ่มวิชาได้ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นปัญหามากคือ การงานพื้นฐานอาชีพ และสร้างเสริมลักษณะนิสัย และครูยังไม่ได้นำสื่อการเรียนที่มีอยู่ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเท่าที่ควร เนื่องจากใช้สื่อการเรียนนั้น ๆ ไม่เป็น และเกิดปัญหาในการเก็บรักษาสื่อการเรียนเป็นหมวดหมู่

ส่วนในด้านพฤติกรรมการสอนของครูนั้น ชลอ วงศ์แสง (2522:10-11) พบว่าในปัจจุบันครูยังใช้วิธีสอนไม่ต่างไปจากอดีต พฤติกรรมที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นการบรรยายหรืออภิปรายของครู ส่วนพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่พึงปรารถนา ครูยังไม่ค่อยใช้คังที่ ลุยซา (Luisa 1978:P.602 A) ได้ทำการวิจัยพบว่า ครูมักจะไม่ค่อยยี่หนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และทำกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งพฤติกรรมการสอนของครูเช่นนี้เป็นการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ เป็นผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาขาดคุณภาพด้วย

นอกจากนั้นครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ไม่สามารถวัดให้ครอบคลุมกับความสามารถทั้ง 3 ด้านคือ พุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527:65-66) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ (2529:194) ซึ่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนก็ขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร ไม่ได้ทำหน้าที่บริหารการใช้หลักสูตรแก่ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งขาดความเข้าใจในการวัดและการประเมินผลระหว่างเรียน ไม่ส่งเสริมการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษแก่ครูที่จัดการเรียนการสอนได้ดี

ในด้านคุณภาพของนักเรียนนั้น จากผลการวิเคราะห์ของ อารุง จันทวานิช (อ้างถึงในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป.:73) พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2516-2520 จำนวนผู้จบประถมศึกษาตอนต้นมีมากกว่าประถมศึกษาตอนปลายเล็กน้อย และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนผู้สำเร็จประถมศึกษาตอนปลายมีแนวโน้มลดลง ในแต่ละปีมีความสูญเสียเปล่าในรูปของการสอบตกซ้ำชั้น และการออกกลางคันสูง อัตราการซ้ำชั้นของนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเกือบทุกชั้น ยกเว้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีอัตราใกล้เคียงกัน และจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ปรากฏว่าผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : 2528)

ปัญหาอันเกิดจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของโรงเรียน ประถมศึกษานั้น อยู่ในอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ทั้งครูและผู้บริหารสามารถจัดหรือปรับให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสภาพการเรียนการสอนได้ (มัลลิกา นิตยาพร และคณะ ม.ป.ป.:18) และครูที่มีแนวปฏิบัติในด้านการเรียนการสอนที่นั้น ได้แก่ ครูตีเค่น ซึ่ง จาริก นนทวาลี (2524:89) ได้กล่าวถึงครูตีเค่นว่ามีความตั้งใจสอน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า และมีการค้นคว้าเพิ่มเติม และปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เด่นก็เช่นเดียวกัน เป็นผู้ที่มีความสำคัญแก่งานวิชาการเป็นอันดับแรก (สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ 2530:4) โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสม รวมทั้งดำเนินการนิเทศภายในโดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ร่วมปรึกษาหารือ และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529:7) ดังจะเห็นได้ว่าผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่เด่นส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เร้าให้ผู้เรียนแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียน และยังเป็นการฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง (สุมน อมรวิวัฒน์ 2524:5-7) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้แก่ การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคล เคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคม รู้จักให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Faber and Shearron 1970:366) นอกจากนี้โครงการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนก็เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ การรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาของตน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527:92) ซึ่งการที่จะให้นักเรียนมีทักษะในเรื่องของสหกรณ์ ก็จะต้องมีการฝึกฝนทดลองปฏิบัติด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยมีผู้จัดโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (วิไล ดวงแก้ว 2529:19)

ครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ผู้จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนดีเด่นที่ทำงานคืนนั้น ควรได้รับการยกย่องให้เกียรติ เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้ปฏิบัติงานคนอื่น ๆ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงจัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นดังกล่าว เพื่อรับรางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2529 ซึ่งเป็นวันประถมศึกษาแห่งชาติ

บุคลากรดีเด่นที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แล้วนั้น เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนประถมศึกษา เป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนจะต้องอาศัยคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์และทักษะของบุคคลเหล่านี้ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2527:7) การที่บุคคลเหล่านี้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางโดยการขนขวายกับการศึกษาด้วยการฝึกอบรมและศึกษาด้วยตนเองอยู่เสมอ (อบรม สนิทบาล และ ชาญชัย ศรีไสยเพชร 2523:45) ตลอดจนถึงการมีประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้เป็นผู้มีความคิดกว้างไกล มีความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างลึกซึ้ง สามารถแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ให้ลุล่วง ปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ และเป็นผู้ริเริ่มก่อให้เกิดสิ่งแวดลอมที่ดีที่สุดในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวความคิดและแนวปฏิบัติของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและคุณภาพของโรงเรียนให้ดีขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประถมศึกษาในอนาคตและตรงกับความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประชากรที่เป็นครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น ที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2529 เกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2529 จึงสามารถให้ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นทั้งอย่างกว้าง ๆ และลึกซึ้งเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นปัจจุบันได้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดหรือการลงความเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในที่นี้หมายถึงความคิดเห็นของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น ผู้จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนดีเด่นที่ได้แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม

การศึกษาความคิดเห็นหมายถึง การศึกษาแนวปฏิบัติ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

ครูดีเด่น หมายถึง ครูที่มีแนวปฏิบัติในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์และการบริการ ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวครู ด้านธุรการและการพัฒนาดีเด่น ตามเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2529

ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น หมายถึง ผู้บริหารของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติในการดำเนินการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีเด่น ตามเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2529

ผู้จัดโครงการที่เห็นหมายถึง ผู้ริเริ่มและดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียน และกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2529

ประสิทธิภาพการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน
ให้เกิดผลตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด คือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การนำหลักสูตรไปใช้ในการ
เรียนการสอน วิธีสอนของครูและการเรียนของนักเรียน การอบรมมีนิสัย การวัดผล และประเมิน
ผล บริการที่สนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน การบริหารงานทางวิชาการ การนิเทศการศึกษา
และการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา

คุณภาพการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการกระบวนการเรียนการสอนภายใน
โรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาเพื่อจะอยู่ในสังคม
ได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กองบัญชาการตำรวจ
ตระเวนชายแดน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านการสอน
จากตำรา เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งใช้ในการสำรวจความคิดเห็นทั่วไปและแนวปฏิบัติ
ของครูที่เห็น ผู้บริหารโรงเรียนที่เห็น และผู้จัดโครงการที่เห็น
3. นำแบบสอบถามปลายเปิดในข้อ 2 ส่งให้ประชากรทั้งหมดที่เดินทางมาประชุมทาง
วิชาการ ณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันประถมศึกษาแห่งชาติ
เพื่อแสดงความคิดเห็น
4. นำคำตอบและความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดมาสร้างแบบสอบถามชุดที่ 2

5. นำแบบสอบถามชุดที่ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 ท่านตรวจ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วส่งทางไปรษณีย์ให้แก่ประชากร ซึ่งเป็นครูดีเด่นจำนวน 77 คน ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นจำนวน 77 คน และผู้จัดโครงการดีเด่นจำนวน 74 คน รวม 228 คน

7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ เพื่อหาสิ่งที่เป็นปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อทราบแนวความคิด และแนวปฏิบัติของครูดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น และผู้จัดโครงการดีเด่น เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

2. เพื่อทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาที่

ต้องการ