



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานที่ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยแบ่งออกเป็นทักษะ 5 ด้าน คือ ทักษะด้านความเป็นผู้นำ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านกระบวนการกลุ่ม ทักษะด้านการบริหารงานบุคคลและทักษะด้านการประเมินผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
	N = 279	
เพศ		
ชาย	214	76.70
หญิง	65	23.30

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน N = 279	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	1.07
30 - 35 ปี	73	26.16
36 - 40 ปี	129	46.24
41 - 45 ปี	52	18.64
สูงกว่า 45 ปี	22	7.89
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	2	0.72
6 - 10 ปี	13	4.65
11 - 15 ปี	107	38.35
16 - 20 ปี	110	39.43
สูงกว่า 20 ปี	47	16.85
จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์		
1 - 3 ปี	24	8.60
4 - 6 ปี	164	58.78
7 - 9 ปี	86	30.83
10 ปีขึ้นไป	5	1.79
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	252	90.32
ปริญญาโท	27	9.68
ปริญญาเอก	-	-
ประสบการณ์รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา		
เคย	257	92.11
ไม่เคย	22	7.89

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 76.70 เป็นหญิงร้อยละ 23.30 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.24 รองลงไปมีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี, 41 - 45 ปี และสูงกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.16 , 18.64 และ 8.12 ตามลำดับและน้อยที่สุด คืออายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.07

อายุราชการของศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.43 รองลงไป คือระหว่าง 11 - 15 ปี, สูงกว่า 20 ปี และ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.35 , 16.85 และ 4.65 ตามลำดับ ส่วนที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปีมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.72

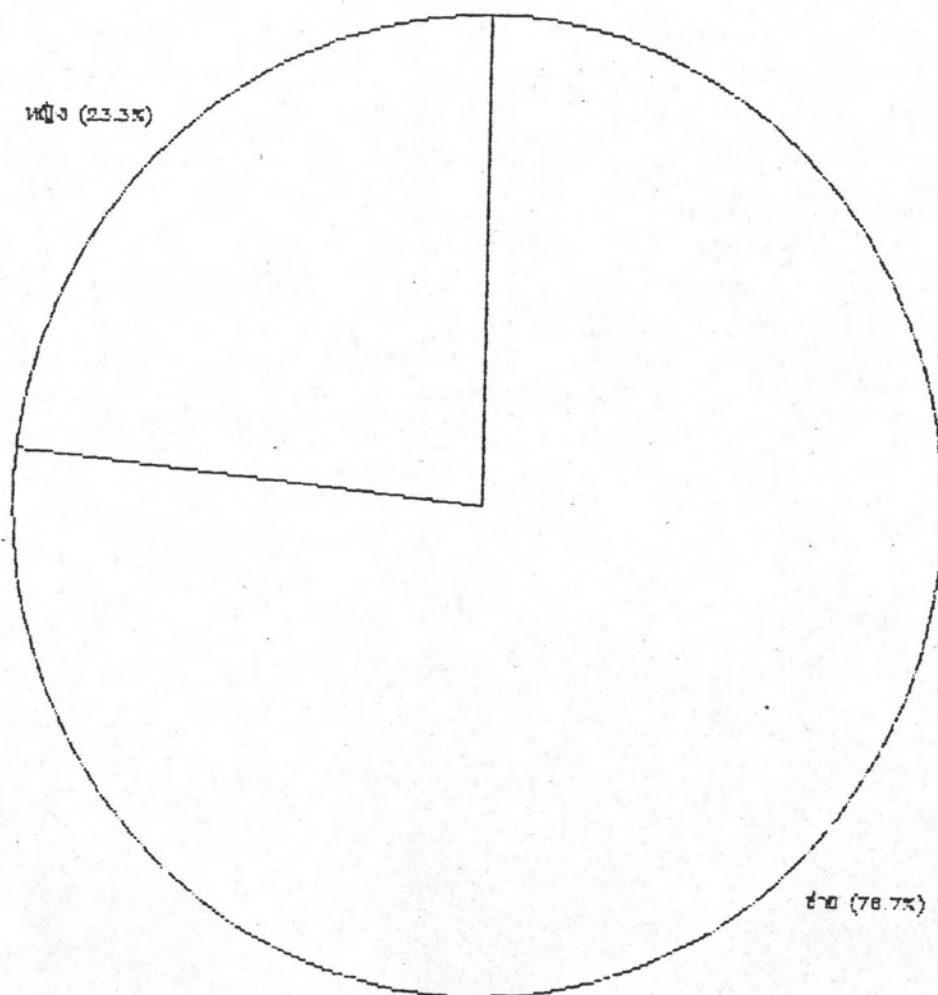
ในด้านจำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์นั้น พบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มาเป็นเวลา 4 - 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.78 รองลงไปคือระหว่าง 7 - 9 ปี และระหว่าง 1 - 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.83 และ 8.60 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์มา 10 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 1.79 เท่านั้น

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 90.32 รองลงไปคือวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 9.68 ส่วนวุฒิปริญญาเอกนั้น ยังไม่มีศึกษานิเทศก์อำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาเอกเลย

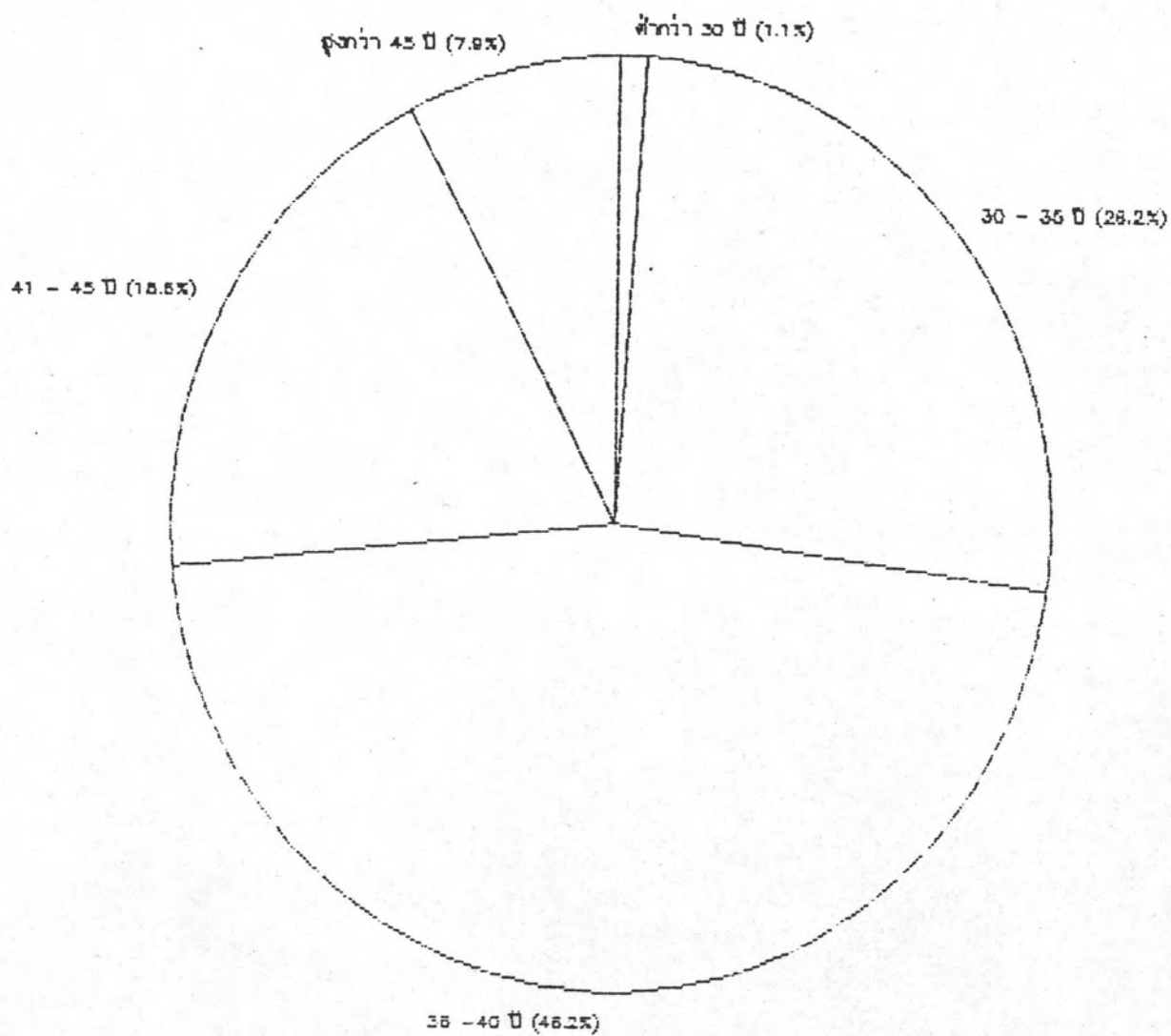
ในด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา พบว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษามาแล้วคิดเป็นร้อยละ 92.11 และมีศึกษานิเทศก์อำเภอที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพียงร้อยละ 7.89

การเปรียบเทียบค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพด้านต่างๆ เสนอในแผนภูมิที่ 1 ก.-1 ฉ.

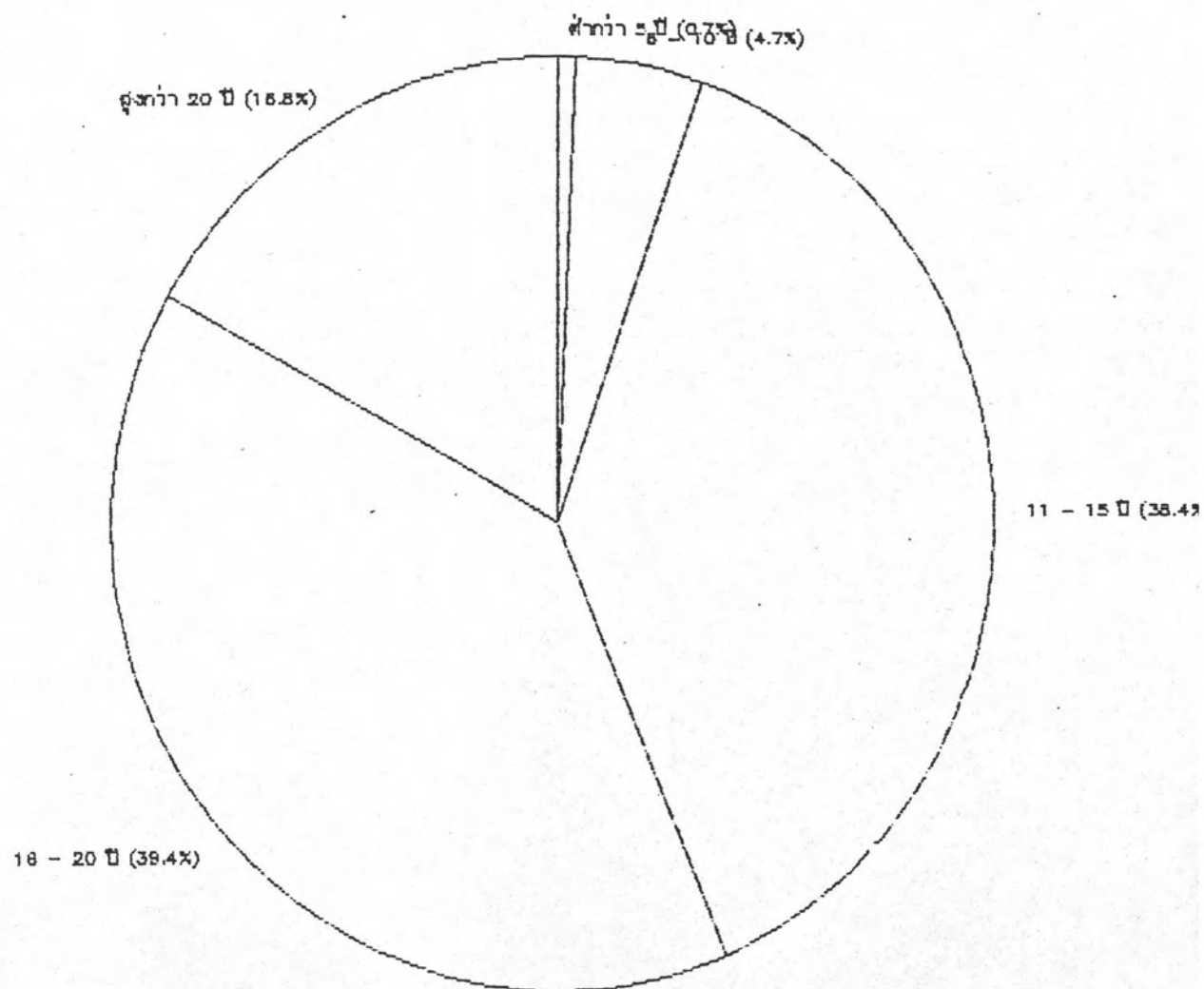
แผนภูมิที่ 1 ก แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ



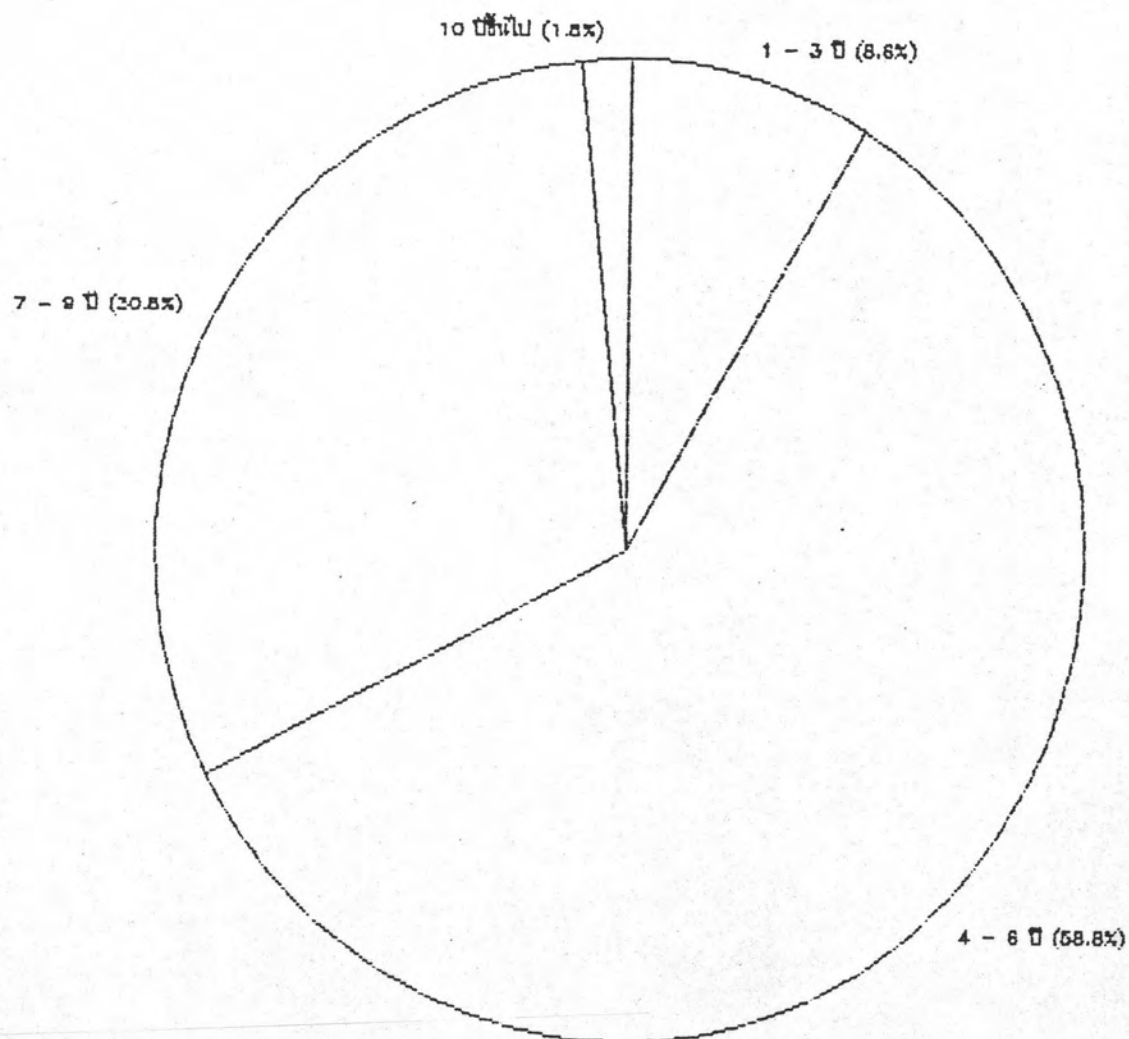
แผนภูมิที่ 1 ช แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ



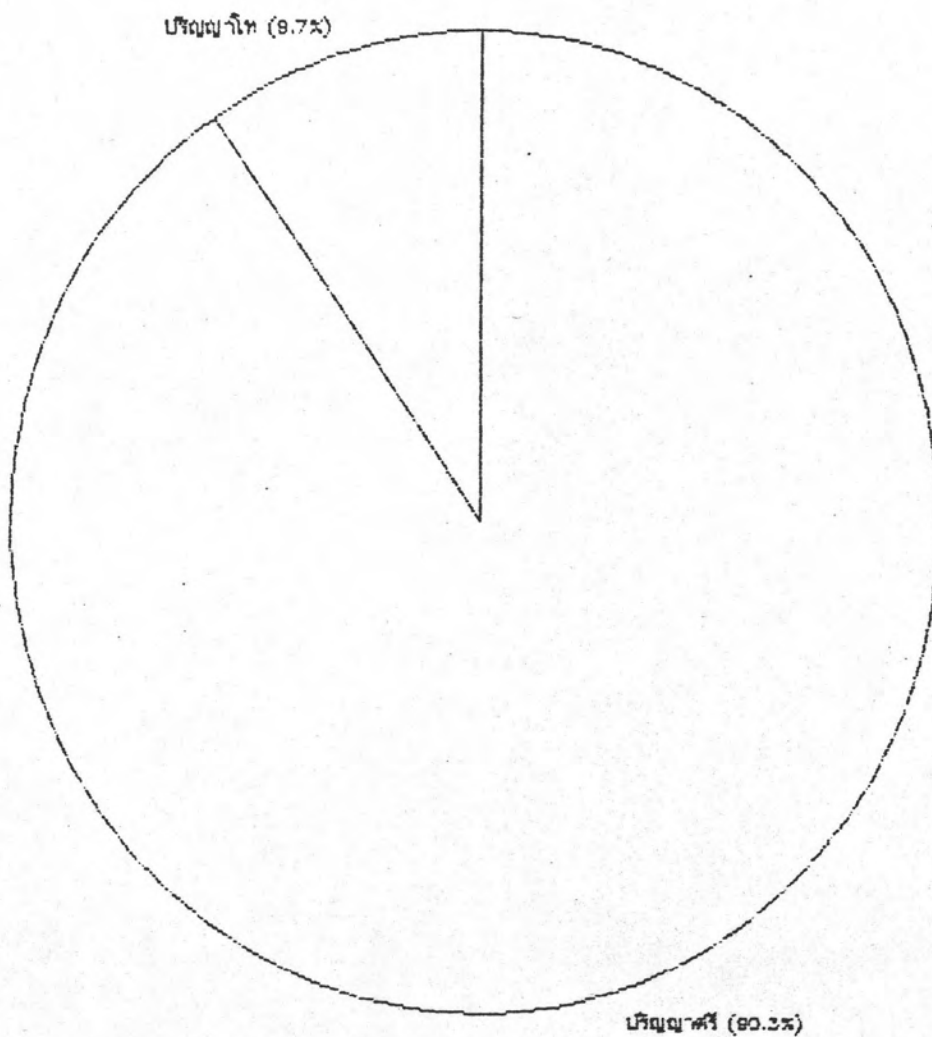
แผนภูมิที่ 1 ค แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ



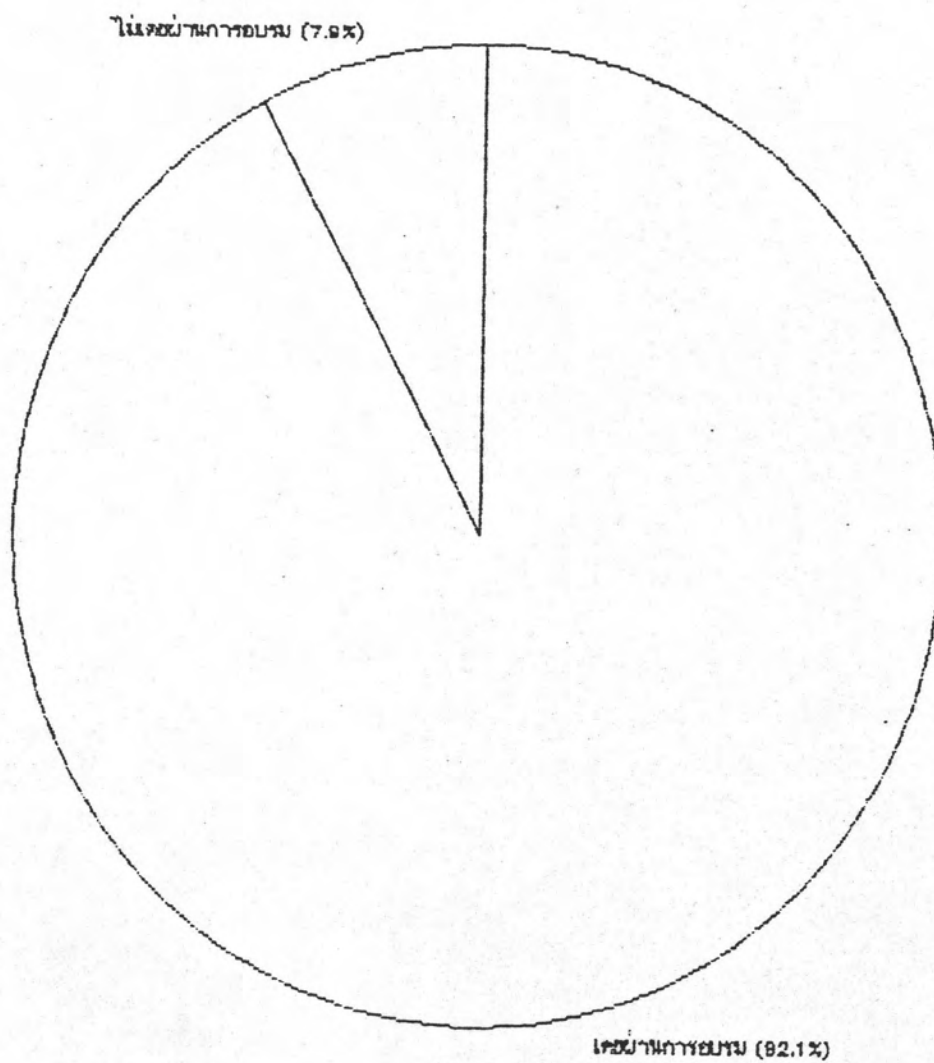
แผนภูมิที่ 1 ง แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจําแนกตามจำนวนปีที่
ทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์



แผนภูมิที่ 1 จ แสดง ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจากแนวคามวุฒิการศึกษา



แผนภูมิที่ 1 ฉ แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจากภาคตามประสบการณ์
การเข้ารับการอบรม



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอในด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านกระบวนการกลุ่ม การบริหารงานบุคคล และด้านการประเมินผล วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ รายด้าน โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ต้องการการเสริมทักษะน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ต้องการการเสริมทักษะน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ต้องการการเสริมทักษะมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.00 กำหนดอยู่ในเกณฑ์ ต้องการการเสริมทักษะมากที่สุด

การนำเสนอข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของความต้องการการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ดังตารางที่ 3 - 7 และแผนภูมิ 2 - 7

ตารางที่ 3 ความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านความเป็นผู้นำ

ข้อ	รายการทักษะทางการนิเทศที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
ด้านความเป็นผู้นำ			
1.	ทักษะการวางแผนปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา	3.09	0.76
2.	ทักษะการตัดสินใจ	2.71	0.77
3.	ทักษะการประสานงานในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคทางด้านวิชาชีพให้กับครู	3.02	0.80
4.	ทักษะการกระตุ้นครูให้เกิดความรู้สึกล้ำที่ จะเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.40	0.69
5.	ทักษะการนิเทศ	3.33	0.77
6.	ทักษะการวิเคราะห์และวิจารณ์พฤติกรรมการสอนในห้องเรียน	3.25	0.75
7.	ทักษะการสังเกตการสอน	2.88	0.79

ข้อ	รายการทักษะทางการนิเทศที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
8.	ทักษะการสาธิตการสอน	2.81	0.81
9.	ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ ๆ	3.46	0.64
10.	ทักษะการเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาทางวิชาการ	3.29	0.74
11.	ทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ	3.51	0.73
12.	ทักษะการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.42	0.69
13.	ทักษะการนำตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอนมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.17	0.67
14.	ทักษะการให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการสอน	2.82	0.75
15.	ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ใหม่ ๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.38	0.68
	รวม	3.17	0.74

จากตารางที่ 3 แสดงความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอในด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งมีข้อคำถามตั้งแต่ 1 - 15 รวม 15 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 1. ทักษะการวางแผนปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 3.09 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 2. ทักษะการตัดสินใจปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 2.71 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 3. ทักษะการประสานงานในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคทางด้านวิชาชีพให้กับครู ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 3.02 แสดงว่าศึกษานิเทศก์

อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 4. ทักษะการกระตุ้นครูให้เกิดความรู้สึกกลัวที่จะเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 3.40 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 5. ทักษะการนิเทศปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 3.33 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 6. ทักษะการวิเคราะห์และวิจารณ์พฤติกรรมการสอนในห้องเรียนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์เท่ากับ 3.25 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 7. ทักษะการสังเกตการสอนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.88 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 8. ทักษะการสาธิตการสอนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.81 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 9. ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.46 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 10. ทักษะการเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาทางวิชาการปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.29 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 11. ทักษะการเขียนบทความทางวิชาการปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.51 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 12. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.42 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 13. ทักษะการนำตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.17 แสดงว่า

ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

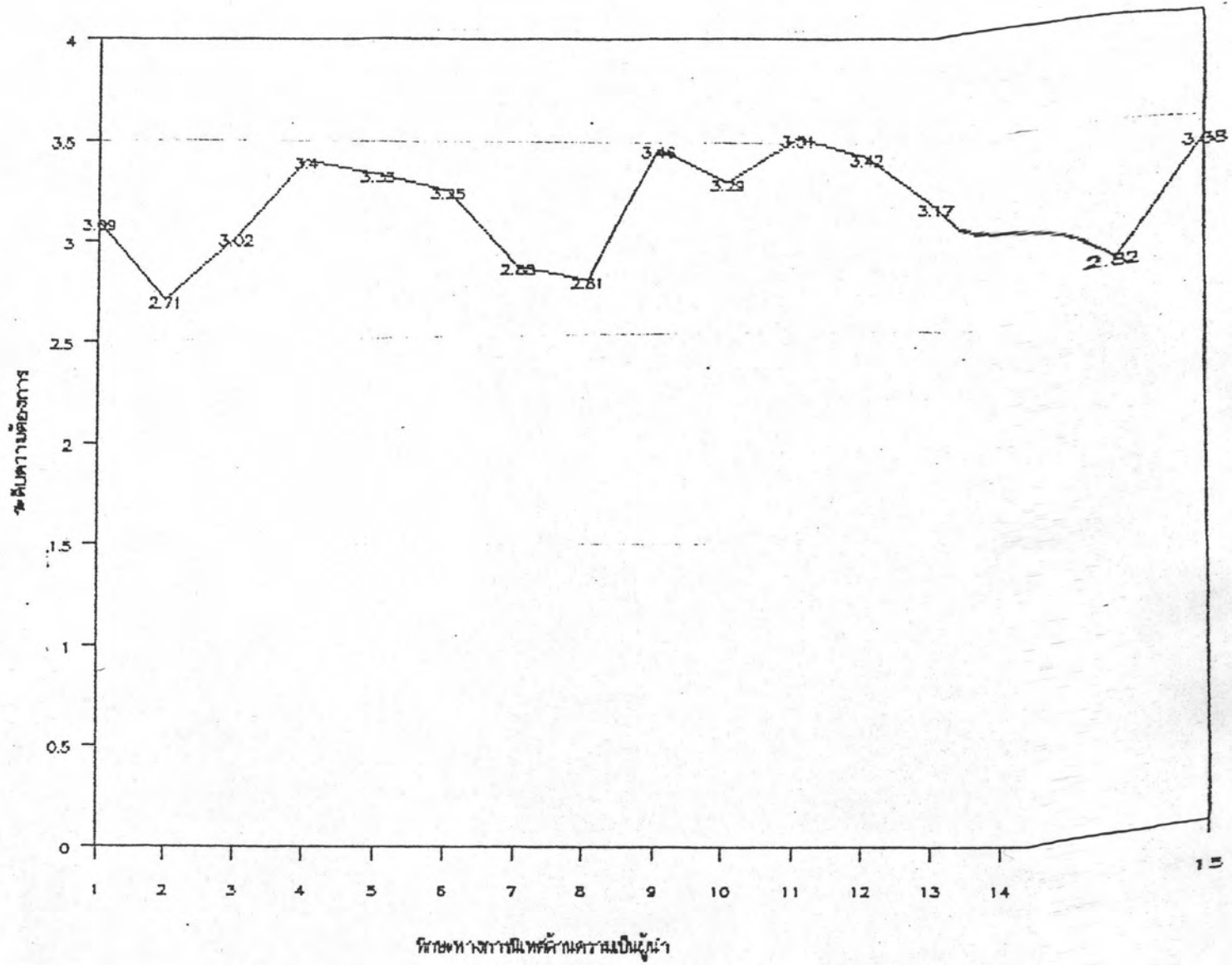
ข้อ 14. ทักษะการให้ความช่วยเหลือในการจัดทำโครงการสอนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.82 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 15. ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.38 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเสริมทักษะด้านความเป็นผู้นำของศึกษานิเทศก์อำเภอปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 แสดงว่าศึกษานิเทศก์มีความต้องการการเสริมทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกเป็นรายข้อเสนอในแผนภูมิ 2

แผนภูมิที่ 2 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศ ของคิก านีเทศก์
อาเภอด้านความเป็นผู้หน้า จำแนกตามรายชื่อ



ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านมนุษยสัมพันธ์

ข้อที่	รายการทักษะทางการนิเทศที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
16.	ทักษะการปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคลและสถานการณ์	2.64	0.84
17.	ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	2.59	0.78
18.	ทักษะการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน	2.76	0.83
19.	ทักษะการควบคุมพฤติกรรมของคนที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน	2.65	0.84
20.	ทักษะการใช้หลักการประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน	2.92	0.83
21.	ทักษะการโน้มน้าว จูงใจครูให้ไปสู่แนวทางที่ต้องการ	3.22	0.70
22.	ทักษะการใช้ภาษาและท่าทางการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม	2.88	0.84
23.	ทักษะการสัมภาษณ์	2.86	0.79
24.	ทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	3.08	0.72
25.	ทักษะการจัดให้ครูได้สังสรรค์เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกันนอกเวลาราชการ	2.55	0.85
	รวม	2.82	0.80

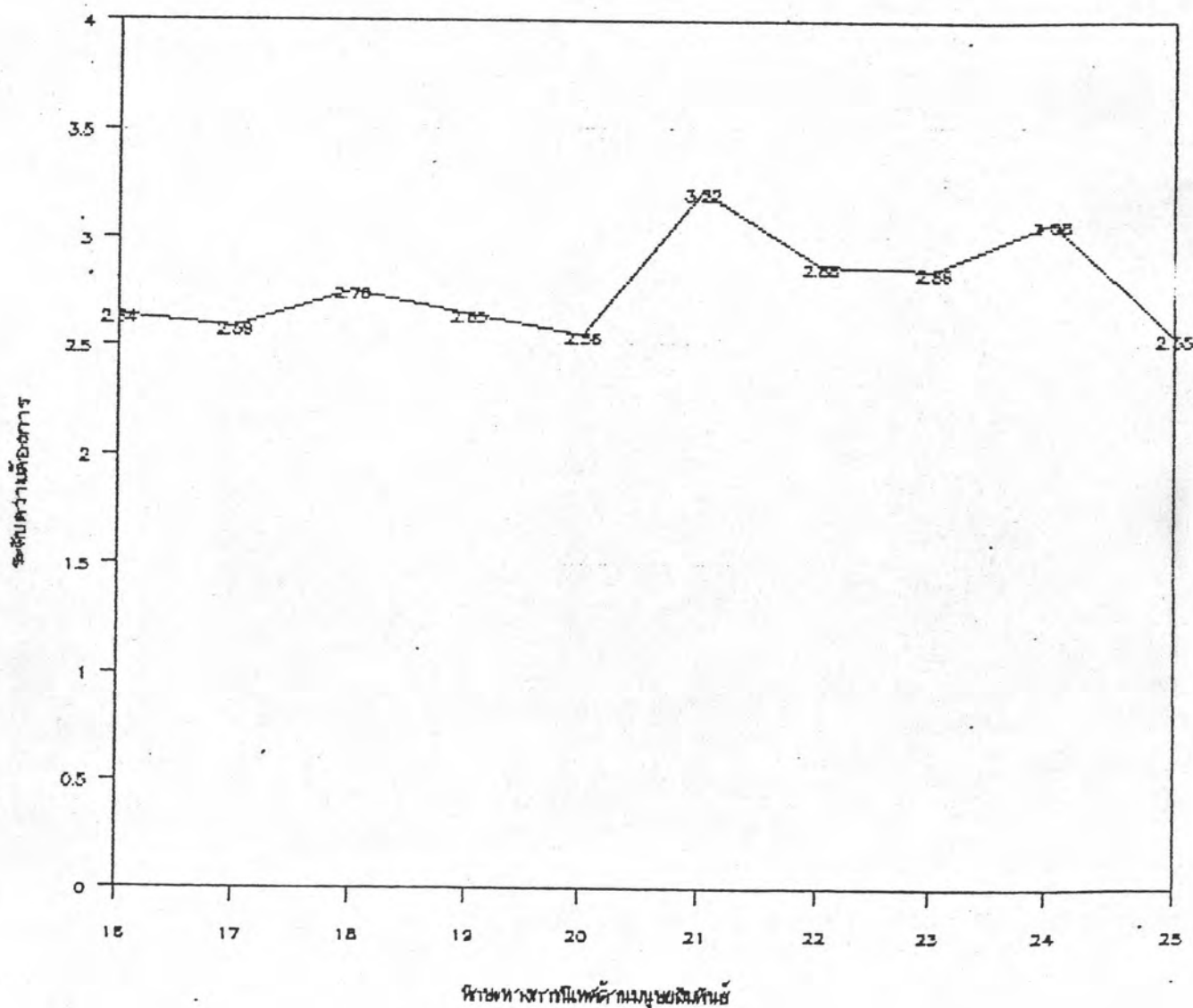
จากตารางที่ 4 แสดงความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอในด้านมนุษยสัมพันธ์ซึ่งมีข้อความตั้งแต่ ข้อ 16 - 25 รวม 10 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

- ข้อ 16. ทักษะการปรับตัวเองให้เข้ากับบุคคลและสถานการณ์ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.64 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 17. ทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.59 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 18. ทักษะการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.76 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 19. ทักษะการควบคุมพฤติกรรมของคนที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.65 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 20. ทักษะการใช้หลักการประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.92 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 21. ทักษะการโน้มน้าวใจครูให้ไปสู่แนวทางที่ต้องการปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.22 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 22. ทักษะการใช้ภาษาและท่าทางการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.88 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 23. ทักษะการสัมภาษณ์ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.86 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 24. ทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.08 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก
- ข้อ 25. ทักษะการจัดหาวัสดุสิ่งสนับสนุนเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกันนอกเวลาราชการปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.55 แสดงว่า

ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาพรวมด้านมนุษยสัมพันธ์เท่ากับ 2.82 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นรายชื่อเสนอแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามรายชื่อ



ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านกระบวนการกลุ่ม

ข้อที่	รายการทักษะที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
ด้านกระบวนการกลุ่ม			
26.	ทักษะการสร้างให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	3.07	0.72
27.	ทักษะการชักนำให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน	3.03	0.71
28.	ทักษะการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงาน	2.94	0.75
29.	ทักษะการเป็นประธานในการประชุม	2.82	0.84
30.	ทักษะการกระตุ้นทีมงานให้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ	3.29	0.67
31.	ทักษะการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น	2.89	0.75
32.	ทักษะการประสานข้อมูล ความคิดและข้อเสนอแนะของสมาชิกกลุ่มให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	2.95	0.70
33.	ทักษะการสนับสนุนให้สมาชิกกลุ่มตัดสินใจร่วมกัน	2.87	0.73
34.	ทักษะการพัฒนาสมาชิกกลุ่มให้มีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม	3.00	0.72
35.	ทักษะการควบคุมคุณภาพผลงานของกลุ่ม	3.04	0.73
	รวม	2.99	0.73

จากตารางที่ 5 แสดงความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
อำเภอในด้านกระบวนการกลุ่มซึ่งมีข้อความตั้งแต่ข้อ 26 - 35 รวม 10 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 26. ทักษะการสร้างให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานปรากฏว่าค่า
เฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.07 แสดงว่าศึกษานิเทศก์
อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 27. ทักษะการชักนำให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ในการปฏิบัติงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ
3.03 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 28. ทักษะการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับผู้ร่วมงาน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความ
ต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.94 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมี
ความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 29. ทักษะการเป็นประธานในการประชุมปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการ
การเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.82 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการ
การเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 30. ทักษะการกระตุ้นทีมงานให้ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ย
ความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.29 แสดงว่าศึกษานิเทศก์
อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 31. ทักษะการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.89 แสดงว่า
ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 32. ทักษะการประสานข้อมูล ความคิดและข้อเสนอแนะของสมาชิกกลุ่มให้เกิด
ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอ
เท่ากับ 2.95 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 33. ทักษะการสนับสนุนให้สมาชิกกลุ่มตัดสินใจร่วมกันปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความ
ต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.87 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

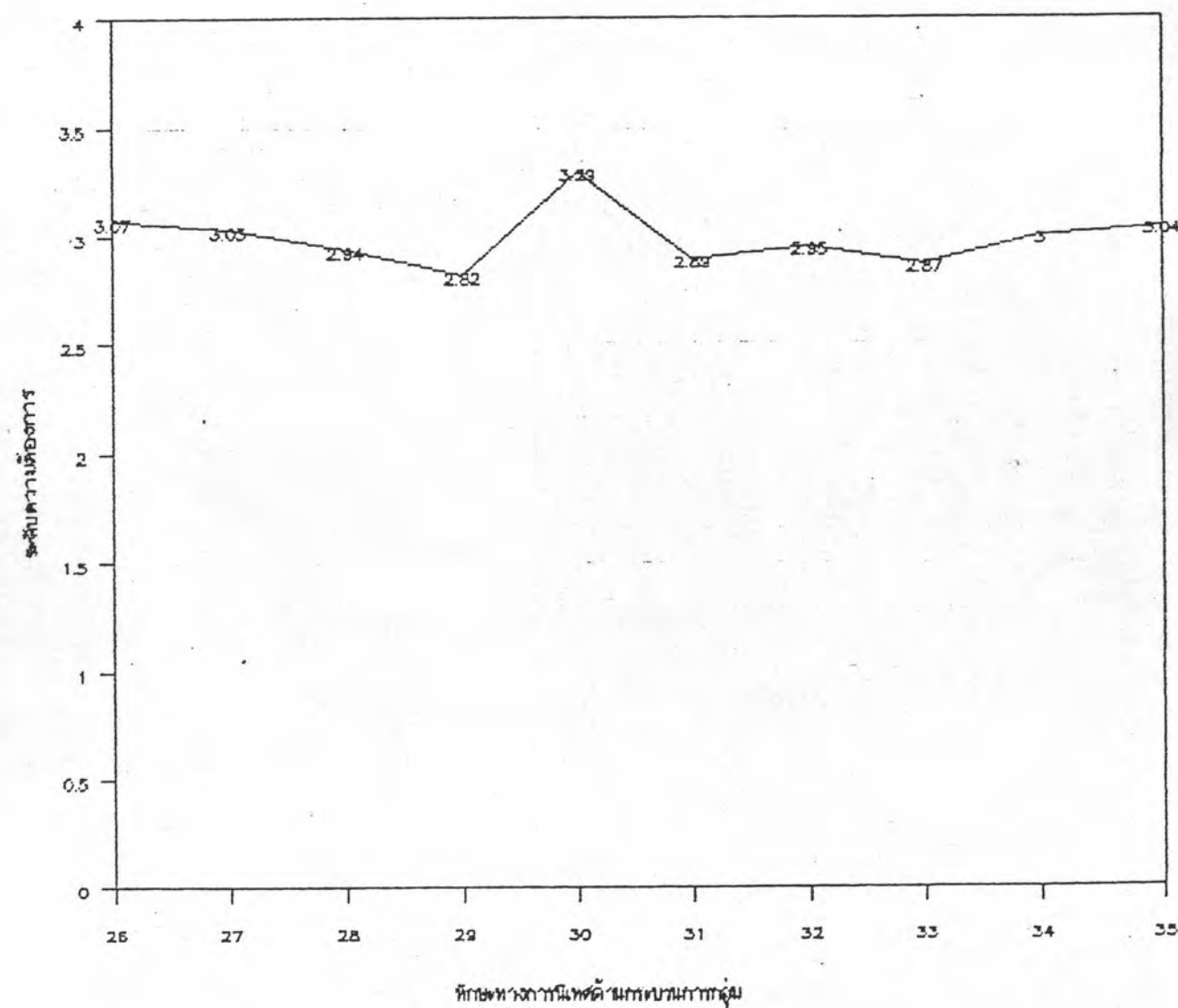
ข้อ 34. ทักษะการพัฒนาสมาชิกกลุ่มให้มีความรับผิดชอบต่อกันปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความ
ต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.00 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมี
ความต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 35. ทักษะการควบคุมคุณภาพผลงานของกลุ่มปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการ
การเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.04 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความ
ต้องการการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาพรวมด้านกระบวนการกลุ่ม
เท่ากับ 2.99 แสดงว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
ด้านกระบวนการกลุ่มจำแนกเป็นรายชื่อเสนอในแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
อำเภอด้านกระบวนการกลุ่ม จำแนกตามรายชื่อ



ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความต้องการ การเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อที่	รายการทักษะที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
ด้านการบริหารงานบุคคล			
36.	ทักษะการแนะนำครูใหม่ให้เข้าใจงานในหน้าที่	2.59	0.08
37.	ทักษะการสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดแก่ผู้ร่วมงาน	2.81	0.79
38.	ทักษะการใช้เทคนิค วิธีการในการให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งรายบุคคลและหมู่คณะ	3.02	0.72
39.	ทักษะการจัดการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความสามารถของครู	3.17	0.72
40.	ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู	3.35	0.69
41.	ทักษะการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสดำเนินงานตามความรู้ความสามารถ	3.02	0.72
42.	ทักษะการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในสาขาวิชา เพื่อความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาการทำงาน	3.13	0.70
43.	ทักษะในการติดต่อประสานงานกับสถาบันและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.68	0.79
รวม		2.97	0.75

จากตารางที่ 6 แสดงความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในด้านการบริหารงานบุคคลซึ่งมีข้อความตั้งแต่ข้อ 36 - 43 รวม 8 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 36. ทักษะการแนะนำครูใหม่ให้เข้าใจงานในหน้าที่ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการ การเสริมทักษะ ของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.59 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความ ต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 37. ทักษะการสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดแก่ผู้ร่วมงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.81 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 38. ทักษะการใช้เทคนิค วิธีการให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งรายบุคคลและหมู่คณะ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.02 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 39. ทักษะการจัดการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความสามารถของครูปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.17 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 40. ทักษะการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.35 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 41. ทักษะการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสดำเนินงานตามความรู้ความสามารถปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.02 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

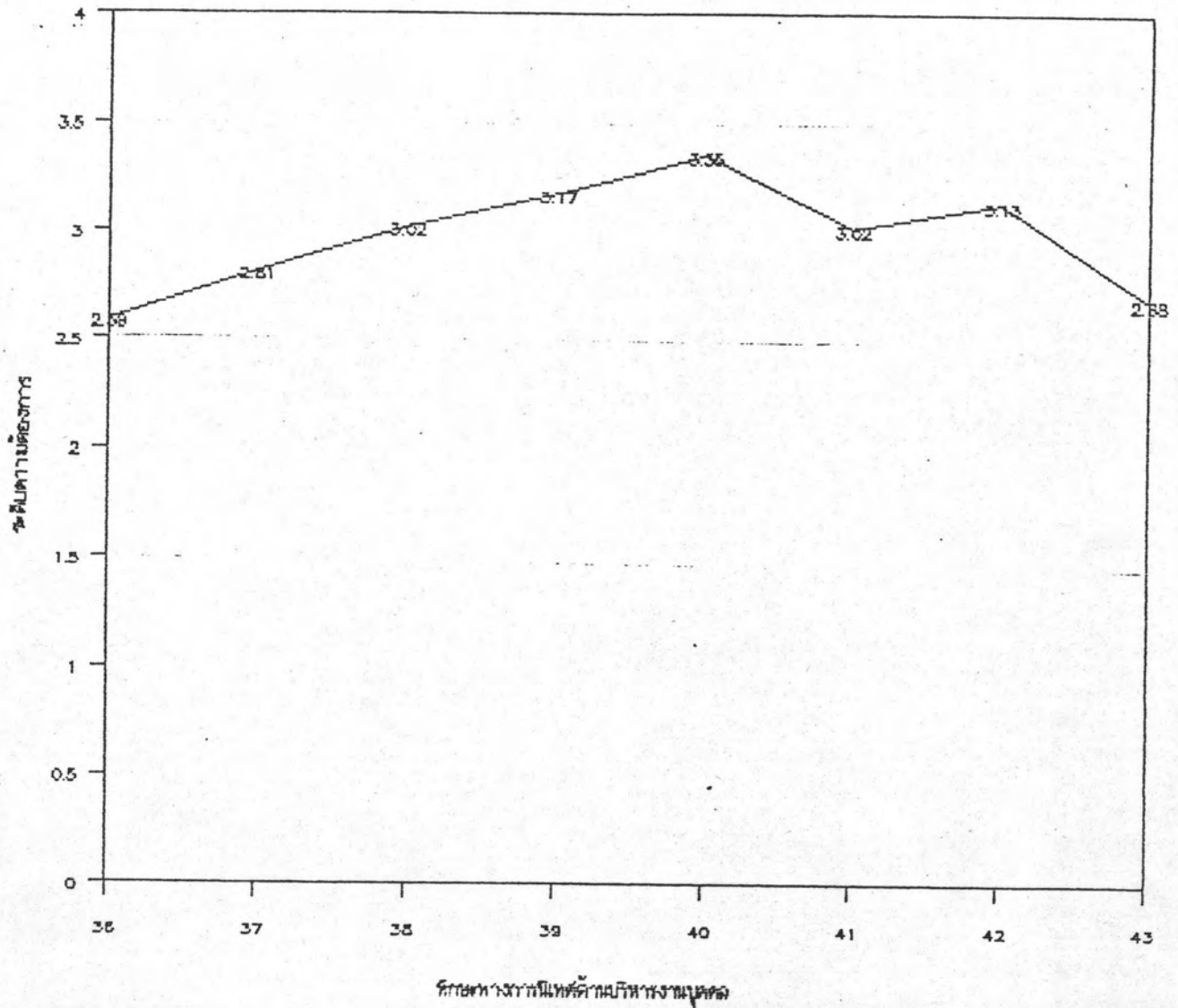
ข้อ 42. ทักษะการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าในสาขาวิชาที่สนใจเพื่อนำความรู้และวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาการทำงานปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.13 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 43. ทักษะในการติดต่อประสานงานกับสถาบันและบุคคลที่เกี่ยวข้องปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 2.68 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาพรวมด้านการบริหารงานบุคคลเท่ากับ 2.97 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการการเสริมทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกเป็นรายข้อเสนอในแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
 อาเภอด้ำนบริหารงานบุคคล จันแนกตามรายข้อ



ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ ระดับความต้องการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านการประเมิณผล

ข้อที่	รายการทักษะที่ต้องการเสริม	ระดับความต้องการ	
		\bar{X}	SD.
ด้านการประเมิณผล			
44.	ทักษะการประเมิณผลตามกระบวนการในการปฏิบัติงาน	3.12	0.66
45.	ทักษะการใช้วิธีการประเมิณผลที่เหมาะสม	3.14	0.66
46.	ทักษะการเลือกใช้เครื่องมือประเมิณผลที่เหมาะสม	3.15	0.68
47.	ทักษะการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมิณผลนิตศการศึกษา	3.35	0.67
48.	ทักษะการแนะนำช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมิณผลที่เหมาะสม	3.23	0.70
49.	ทักษะการช่วยเหลือแนะนำโรงเรียนในการจัดทำคลังข้อสอบ	3.01	0.75
50.	ทักษะการช่วยเหลือแนะนำครู / โรงเรียนในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการวัดผลประเมิณผล	3.18	0.69
51.	ทักษะการช่วยเหลือแนะนำครูในการนำผลการประเมิณมาปรับปรุงมาตรฐานการเรียนการสอนและแนวทางการศึกษาแก่นักเรียน	3.20	0.73
52.	ทักษะการช่วยครูในการประเมิณผลงานของตนเองด้วยเทคนิคต่าง ๆ	3.28	0.69
53.	ทักษะการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอน	3.45	0.68
54.	ทักษะการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.44	0.66
	รวม	3.23	0.69

จากตารางที่ 7 แสดงความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ
ในด้านการประเมินผลซึ่งมีข้อคำถามตั้งแต่ข้อ 44- 54 รวม 11 ข้อ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ 44. ทักษะการประเมินผลตามกระบวนการในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ย
ความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.12 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 45. ทักษะการใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการ
การเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.14 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 46. ทักษะการเลือกใช้เครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ย
ความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.15 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 47. ทักษะการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลนิเทศการศึกษา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ย
ความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.35 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 48. ทักษะการแนะนำช่วยเหลือครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.23 แสดงว่า
ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 49. ทักษะการช่วยเหลือแนะนำโรงเรียนในการจัดทำคลังข้อสอบ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ย
ความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.01 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ
มีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 50. ทักษะการช่วยเหลือแนะนำครู / โรงเรียนในการวางแผนและดำเนินงาน
พัฒนามาตรฐานการวัดผลประเมินผล ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์
อำเภอเท่ากับ 3.18 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 51. ทักษะการช่วยเหลือแนะนำครูในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงมาตรฐาน
การเรียนการสอนและแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริม
ทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.20 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะ
ในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 52. ทักษะการช่วยครูในการประเมินผลงานของตนเองด้วยเทคนิคต่างๆ ปรากฏว่า
ค่าเฉลี่ยความต้องการการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.28 แสดงว่าศึกษานิเทศก์

อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

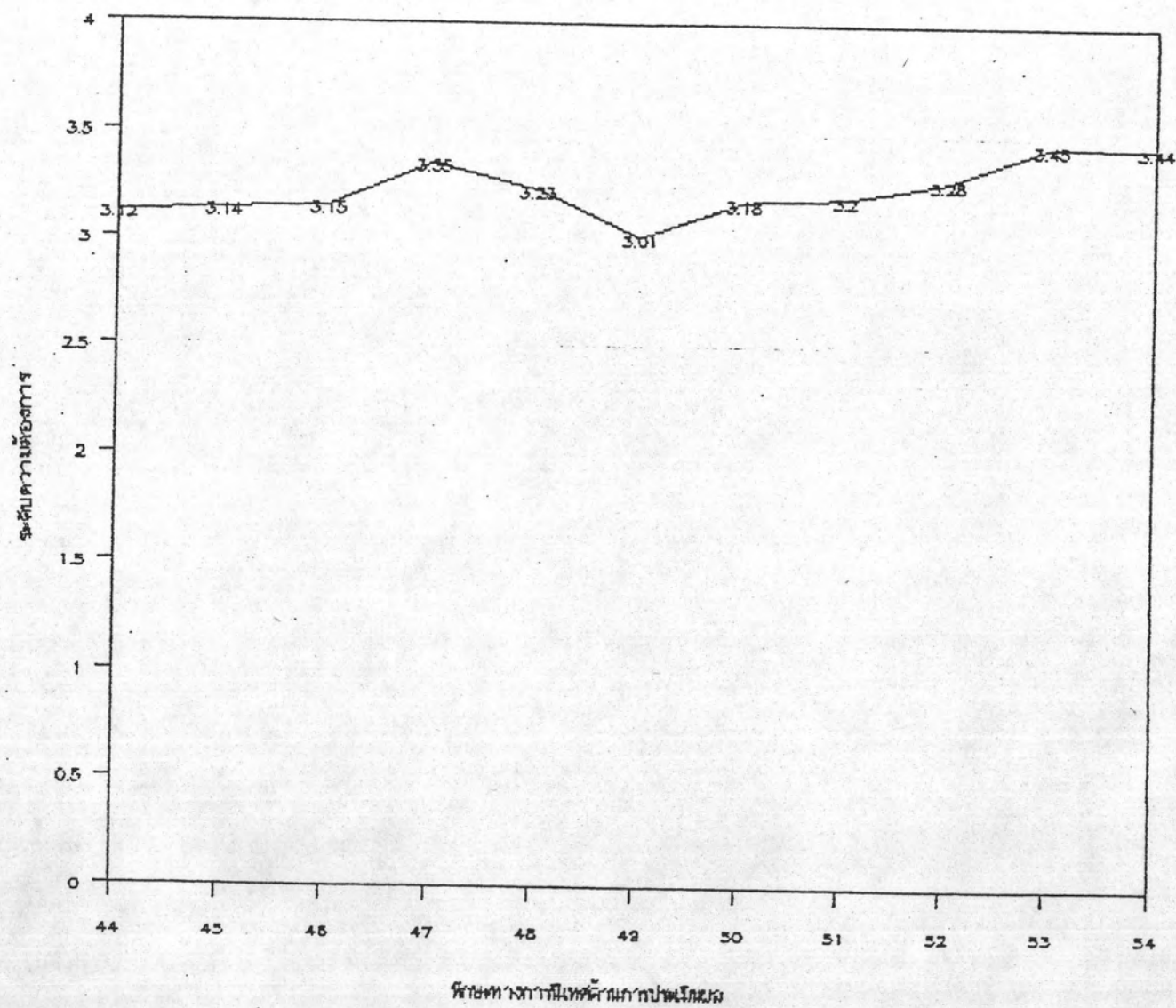
ข้อ 53. ทักษะการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.45 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

ข้อ 54. ทักษะการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์อำเภอเท่ากับ 3.44 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก

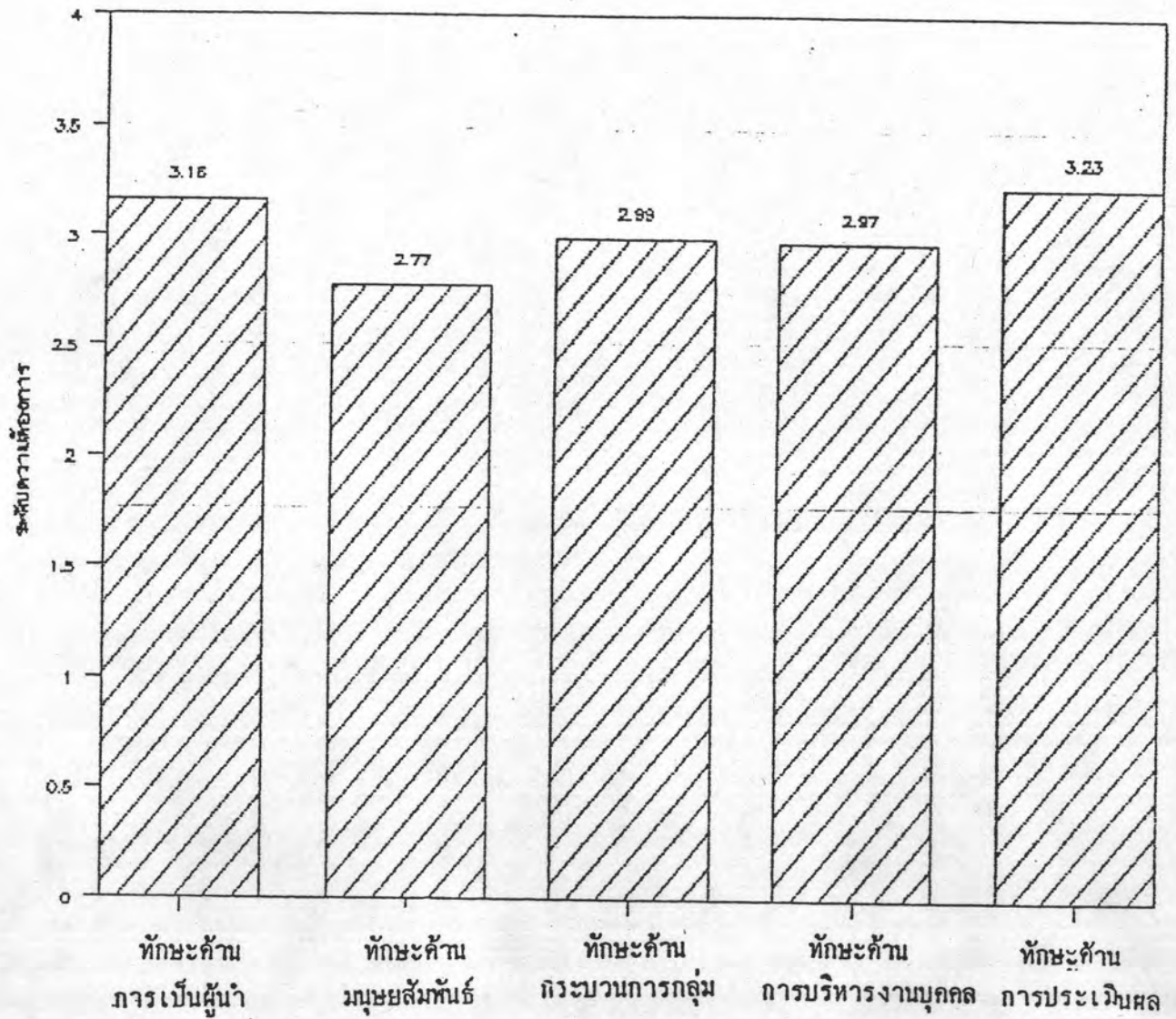
ค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมทักษะของศึกษานิเทศก์ในภาพรวมด้านการประเมินผลเท่ากับ 3.23 แสดงว่าศึกษานิเทศก์อำเภอมีความต้องการเสริมทักษะในด้านนี้อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอด้านการประเมินผล จำนวนเป็นรายชื่อ เสนอในแผนภูมิที่ 6

แผนภูมิที่ 6 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
อำเภอด้านการประเมินผล จำแนกตามรายชื่อ



แผนภูมิที่ 7 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
 อาเภอด้านต่างๆ จำแนกตามรายด้าน



แผนภูมิที่ 8 แสดงระดับความต้องการการเสริมทักษะทางการนิเทศของศึกษานิเทศก์
อำเภอในด้านต่างๆ จำแนกตามรายชื่อ

