



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล รอดคล้าย. การวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2537.
- กรรณิกา เจิมเทียนชัย. การพัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลองค์การของวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539
- กรรณิกา ชมดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะ
กรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2524.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์กร
สตรีในการพัฒนาชนบท:ศึกษาเฉพาะ พนม. กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนา
ชุมชน, 2529.
- กำธร กิตติภูมิชัย. บทบาทของคณะกรรมการกับการบริหารราชการไทย. ศูนย์ศึกษา7 (กรกฎาคม -
สิงหาคม 2524) : 62-63, 2524.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดคณะการพิมพ์, 2529
- กิตติโชค ห้อยยี่งู. การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท:
การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโอบาสวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.
- เกษม วัฒนชัย. ธรรมนูญกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :
บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2546.
- เกษม สุวรรณกุล. เสรีภาพกับภารกิจของอาจารย์. ในการสัมมนาวิชาการเรื่องการพัฒนาการ
บริหารระดับภาควิชา. หน้า 1- 20. กรุงเทพมหานคร: คณะทันตแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. 2530
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค, 2546.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพลังภาค
ประชาชนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ
ผู้บริหารต้นแบบ. (12 - 13 มีนาคม 2546 โรงแรมปรีณัฐพาเลซ กรุงเทพมหานคร). 2546.

- จินตนา ศักดิ์ภู่อ่วม. การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. 2545.
- จินตนา พิทยารัฐ. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชนบท. เศรษฐศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 6 (มกราคม-มิถุนายน 2526) : หน้า 1 - 21.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. การปฏิรูปการศึกษา : ทางออกเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยอย่างยั่งยืน. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2529.
- ชูชาติ พวงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.
- ชัยวัฒน์ เรืองวานิชกุล. ความนึกเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด, 2545.
- ณัฐนิภา คุปรัตน์. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงขององค์การ : ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2545.
- ดิเรก ฤกษ์ห่วย. การพัฒนา: เน้นการพัฒนาสังคมและแนวความคิดความจำเป็นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ดิเรก วรรณเตียร. การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณ์ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. 2545.
- เต็ม แย้มสรวล. การบริหารการศึกษารูปแบบคณะกรรมการ. กรุงเทพมหานคร: อักษรสมัย, 2524.

- ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์. การกำหนดและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม, 2540.
- ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำและคณะ. การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบพิธการพิมพ์ จำกัด, 2534.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทแอล. ที. เพรส จำกัด, 2546.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- นภาพรณี หะวานนท์ และคณะ. การศึกษาเงื่อนไขความสำเร็จในการดำเนินงานของคณะกรรมการโรงเรียน. 2543. (อัดสำเนา)
- นเรศ หิ้นนุกูล. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2544.
- นิพนธ์ กิनावงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและนิตเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชฌเนศ, 2523.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2534.
- บุญเกิด ครุเจริญ. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์, 2533.
- ประกอบ คู่ปรัตน์. ประชาชนกับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา. ในการศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2528.
- ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลขององค์การของศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, 2540.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2535.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2542.
- พรนพ พุกกะพันธ์. ภาวะผู้นำและการจูงใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จามจุรีโปรดักท์, 2544.
- พูลสุข หิงคานนท์. การพัฒนารูปแบบการจัดองค์การของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

- ไพโรจน์ สุขสัมฤทธิ์. การมีส่วนร่วมของประชาชน. วารสารพัฒนาชุมชน ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2531) หน้า 24-31.
- มัย สุขเอี่ยม. รูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2535.
- ยงยุทธ เกษรสาคร. ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพมหานคร : เอส แอนด์ จี กราฟฟิค, 2546.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. ผลงานวิชาการของรัตติกรณ์ จงวิศาล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, ปีที่ 28 (มกราคม – มิถุนายน 2545) หน้า 31-48.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : มิติชน.
- รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2548.
- รุทร์ กล่อมชุ่ม และ สุนทร โคตรบรรเทา. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่กระตุ้นให้ประชาชนเข้าร่วมในโครงการพัฒนาชุมชนในเขตชนบทยากจน : ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น ปีพุทธศักราช 2526 ของจังหวัดอุตรดิตถ์. แผนกติดตามผล ประเมินผล และวิจัยฝ่ายกิจการพลเรือน กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ภาค 3, 2527.
- ลีลา สิมานูเคราะห์. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. ปรัชญาและพัฒนากาการการบริหาร. หลักและระบบการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1-5, เล่มที่ 1 หน้า 1-24. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2523.
- วิทยา ด้านธำรงกุล. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2546.
- วิไล กมลเดชเดชา. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้สมรรถภาพครูกับการสื่อสารแบบ ให้ครูมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2534.
- วิสุทธิ์ วิจิตรพิชาภรณ์. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2547.
- ศิริกาญจน์ โกลุมภ์. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. รายงานวิจัยโครงการวิจัยรูปแบบของระบบการบริหารจัดการศึกษา
แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการ
วิจัยแห่งชาติ. 2548.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. สำนักงานประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. บทสรุปโครงการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์. (ม.ป.ท.). 2537
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. การบริหาร : หลักการ แนวคิด และการประยุกต์ทางการศึกษา. (ม.
ป.ท.), (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ และคณะ. แนวทางการจัดโรงเรียนในกำกับของรัฐ (Charter School):
บทเรียนจากต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ที พี พรินท์, 2542.
- สมาน อัครภูมิ. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2537.
- สวัสดิ์ สุคนธ์รังสี. โมเดลการวิจัย : กรณีตัวอย่างทางการบริหาร. พัฒนบริหารศาสตร์ 17(เมษายน
2520) หน้า 206.
- สามัญศึกษา, กรม, รายงานการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานระดับมัธยมศึกษา (ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542)
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2545.
- สายพิน เชื้อชูชาติ. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาโรง
เรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุพิชญา ธีระกุล. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุม
ชนพิษณุโลก. พิษณุโลก : แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินภายในสถานศึกษา. รายงานวิจัยเสนอต่อ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น, 2543.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. รายงานการประเมินการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน : ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน. รายงานวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น, 2548.
- สุรินทร์ กิจนิตย์ชีว์. ประสบการณ์จากโรงเรียนสาธิตวิทยา จังหวัดอยุธยา ในโอกาส สุธนารักษ์
(บรรณาธิการ). การศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน, หน้า 182-197.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน, 2528.

สุวัฒน์ มุททเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2524.

เสรี ชัดแจ่ม. แบบจำลอง. (ม.ป.ท.). 2538.(อัดสำเนา)

สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ1991 จำกัด. 2545.

สร้อยสน (ดิวยานนท์) อรรถมานะ. พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2545.

สำราญ หาญประเสริฐ. การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียงจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2544

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การบริหารจัดการที่สถานศึกษา. เอกสารอัดสำเนา 2544.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.การพัฒนาองค์การและบุคลากร: แนวคิดใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล. กรุงเทพมหานคร, บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด, 2547.

หวน พันทุพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: O.S. Printing House Co.,Ltd, 2528

อนงค์ อนันตริเวช.การมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยไทย : กรณีศึกษาเชิงประวัติศาสตร์.วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. 2539.

อภิญา กังสนารักษ์.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์การที่มีประสิทธิผลระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544

อุทุมพร จามรมาน. โมเดล. วารสารวิชาการ 1-2 (มีนาคม 2541) หน้า 22-26.

อุทัย ธรรมเดโช. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2531.

อุทัย บุญประเสริฐ. ตัวแบบ รุ่นจำลอง แบบจำลอง หรือโมเดล. วารสารครุศาสตร์ 3-4 (เมษายน-กรกฎาคม 2516) : 25-34.

อุทัย บุญประเสริฐ. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจทางการศึกษาในระดับจังหวัด. จันทรเกษม. 17, 3 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2526)หน้า 40-48.

อุทัย บุญประเสริฐ. การติดต่อสื่อสารในองค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส, 2540.

อุทัย หิรัญโต. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. (ม.ป.ท.),2519.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหารทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์,
2530.

อำนาจ บัวศิริ. การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2539.

ภาษาอังกฤษ

Alastair, T. W. Why community participation a discussion of the agreement. United
Nations
Children's Fund, 1982.

Anthony,William P. Participative Management. Addison- Wesley Publishing
Company,1978.

Arnstein, S. R. "Ladder of citizen participation". Journal of American institute of Planners.
35(July 1969) : 216 - 224.

Bateman,Thomas S.and Snell, Scott A . Management :Building Competitive Advantage.4th
edition.Irwin : McGraw -Hill. 1999.

Bertalanffy, L. V. Educational Administration and the Behavioral Sciences : A System
Perspective. Boston : Allyn and Bacon. 1973.

Bardo, J. W., and Hartman, J. J. Urban society:A systematic introduction. U.S.A :
F.E.Peacock, 1982.

Brown, W.B.and Moberg,D.J. Organization Theory and Management : A Macro Approach.
New York : John Wiley and Sons. 1980.

Campbell, R.F., et al. Introduction to educational administration. 6th ed. Boston : Allyn and
Bacon,1978.

Chung, K.H. Management. Boston : Allyn and Bacon, 1987.

Cohen, J. M., and Uphoff, N. T. Rural development participation : Concept and measures
For project design implementation and evaluation. Rural Development Committee
Center for International Studies, Cornell University.,1977.

- Cohen, J. M., and Uphoff, N. T. "Participation's Place in Rural Development : Seeking Clarity through Specificity" World Development. Vol. 8 No.3 (1980) : p.223.
- Cota,Susan A.A Critical Analysis of Metaphor in The Implementation of Shared Governance in Two Selected California Community College Districts. Doctoral Dissertation University of California,1993.
- Donnelly,Jame H. Fundamentals of management. 6th ed. Homewood,III. : BPI/Irwin,1987.
- Douglah, M. Some Perspective on the Phenomenon of Participation.Adult education journal. 20(2) : 88 - 98 ; 1970.
- Dusseldorp, D. B. W. M. V."Participation in Planned Development Influenced by Government of Developing Countries at Local Level in Rural Areas",Essay in rural sociology (In honour of R.A.J. van Lier), Wageningen : Department of Rural Sociology of the tropics, Wageningen Agricultured University, 1981.
- Eisner, E. "Education connoisseurship and criticism : Their form and functions in educational evaluation." Journal of Aesthetic Education. (1976) p.192-193.
- Good, C. V. Dictionary of education. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1973.
- Griffin,R.W. Management. 6th ed. U.S.A.:Houghton Mifin Company,1999.
- Griffiths, D. E. Administrative Theory. New York : Mc Graw-Hill. 1959.
- Gulick, Luther and Urwick,L.(editors).Papers on the Science of Administration.New Jersey : Clifton. 1973
- Hersey, P., Blanchard, K. H. and Johnson D E. Management of organizational behavior : utilizing human resources. Upper Saddle River, NJ. : Prentice-Hall, 1996.
- House,Robert J. A Path – Goal Theory of Leadership Effectiveness. Administrative Science Quarterly 16. (September 1971). p 321-329.
- Holt,DavidH, Management. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliffs,1993
- Ivancevich, J. H., et al. Management : Principles and functions. 4th ed. Boston : MA: Richard D. Irwin,1989.
- Jame D.Thompson,Organizations in Action. McGraw-Hill, 1967.
- Kanchanachitra, Surapol. Factors rerated to community development in Thai villages. Doctor's Thesis. New York : Cornel University,1976. Photocopied.
- Kast. F.E., and Rosenzweig, J.E. Organization and management : A systems and

- contingency approach. 3rd ed. New York : McGraw – Hill, 1985.
- Kast, Fremont E., and Rosenzweig, Jame E. *Organization and Management : A System and Contingency Approach*. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1988.
- Keeves, John P. "Models and Model Building". in Keeves, John P.(editor).*Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook*. U.K:Pergamon Press, 1988.
- Kimbrough, R B., and Nunnery, M. Y. *Education Administration : An Introduction*. 3rd ed. New York : Mcmillan. 1988.
- Koontz, H.,and Wehrich, H. *Essentials of management*. 5th ed. New York : McGraw-Hill, 1988.
- Koontz, H., and Wehrich, H. *Management*. 9th ed. New York : McGraw-Hill, 1988.
- Midgley, J., Hall, A., Hardiman, M., and Narine, D. *Community participation, social development and the state*. New York : Methuen, 1986.
- Mondy, R. Wayne. Sharplin, Arther and Premeaux,Shane R. *Management and Organizational Behavior*. Boston : Allyn and Bacon,1990.
- Newstrom, John W. and Davis, Keith. *Organization Behavior : Human Behavior at work*. 9th Ed. New York : McGraw - Hill, inc., 1993.
- Ottaway, A.K.C. *Education and society*. London : Routledge & Kegan Paul. 1962.
- Owens, R.*Organizational Behavior in Schools*.Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall Inc., 2001.
- Putti, Joseph. M. *Management : A Functional Approach*. Singapore : McGraw – Hall,1987.
- Likert, R. *The Human Organization: Its Management and Value*. New york : McGraw – Hill Book Company,1967.
- Robbins,S.P. *Organization Theory Structure,Design, and Applications*. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice –Hall,1990.
- Robbins, S. P, Mukeeji. *Managing organizations: New challenges and perspeptions*. 2nd ed. Sydney: Prentice-Hall,1994.
- Sashkin, M. *Participative management is an ethical imperative*. *Organizational Dynamics*. Spring,1984. p 5-22.
- Schoderbeck, P. P., et al. *Management System : Conceptual Consideration*. Boston, UA : Richard. D Irwin. 1990.

- Sukontasap, Snanchit. Participation in community schools and school effectiveness in Thailand. Doctoral Dissertation, Faculty of the graduate School of State University of New York at Buffalo, 1978.
- Swansburg, R. Management and Leadership For Nurse Managers. Boston : Jones and Bartlett Publishes, 1990. 1996.
- Steiner, G.A. Individual behavior and group achievement. New York : Oxford University Press, 1969.
- Tosi, H.L., and Carroll, S. J. Management. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1982.
- Uthai Boonprasert..A Comprehensive Model for Higher Education Institutional Planning in Thailand : The Case of Chulalongkorn University. Dissertation in the School of Education, University of Pittsburgh, 1978.
- Wall, T. D., and Lischeron, J. A. Worker participation : A critique of the literature and some fresh evidence. New York : McGraw - Hill Book Company Limited, 1977.
- Willer, D. Scientific sociology theory and method . New Jersey : Prentice-Hall, 1967.
- Wilson, B. Systems : Concepts, Methodologies and Applications. 2nd ed. New York : John Wiley & Sons. 1991.
- Kast, F.E., and Rosenzweig, J.E. Organization and management : A systems and contingency approach. (3rd ed.). New York : McGraw – Hill, 1985.
- Murphy, Peter J." Collaborative School Management: Small within Big is Beautiful" In Administration and Management of Education : The Challenges Faced. Edited by Francoise Cailods. p.33-60. Paris: International Institute for Educational Planning, 1989.
- Swansburg. R.C. Nursing staff development. Boston : Jones and Bartlett, 1995.
- Yamane, T. Elementary sampling theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.
- Yukl, G. Leadership in organizations. 4th ed. New York : Prentice – Hall, 1998.

ภาคผนวก

ภาคผนวก.ก

- 1.โครงการกรณีศึกษา “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแบบอย่างที่ดี” (Good Practice)
- 2.ตารางการดำเนินการวิจัย
- 3.แผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

สังเคราะห์เพื่อให้ได้ปัจจัยหรือตัวแปรร่วม ที่สามารถนำมาสร้างเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โครงการกรณีศึกษา

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Good Practice)

หลักการและเหตุผล

โครงการกรณีศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Good Practice) ในการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2540 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดไว้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดคุณภาพในตัวของผู้เรียนและสถานศึกษาสูงสุด ที่ซึ่งเป็นไปตามหลักการ แนวคิดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Approach) สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น ศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
2. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมระดมทรัพยากรบุคคล และงบประมาณเข้ามาใช้ในการบริหาร การจัดการการศึกษา
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนดำเนินการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เกิดทุกสถานทีทุกเวลาด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาชุมชน
4. กระจายอำนาจให้สถานศึกษา ในการบริหารจัดการในงาน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป
5. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
7. ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ดัดสันใจทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง รวมทั้งทำการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐในทุกระดับ
8. การกระจายอำนาจจากภาครัฐให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้มีอำนาจในการดำเนินกิจการ ดัดสันใจ ด้วยตนเอง

จากสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เป็นตัวเร่ง รัฐจึงดำเนินการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและการดำเนินการในงานต่างๆให้กับองค์กรในระดับหน่วยปฏิบัติมากขึ้น รวมทั้งการกำหนดให้ประชาชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนอย่างแท้จริง ดังนั้นสถานศึกษาที่ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติและผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่ตนรับผิดชอบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องมากที่สุด ดังนั้นการที่ผู้วิจัยทำการศึกษาในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Good Practice) จะเป็นที่ส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถนำมาร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่ใช้เป็นกรณีศึกษา โดยมีประเด็นในการศึกษา ดังนี้

- ส่วนที่ 1 หลักการ แนวคิดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้
- ส่วนที่ 4 การประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ส่วนที่ 5 เงื่อนไขหรือข้อจำกัดของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. วิเคราะห์และพัฒนาเกณฑ์คัดเลือกกรณีศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง โดยใช้เทคนิค Snow ball ด้วยวิธีการสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดันลิ่งกัต ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศน์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่คุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. สัมภาษณ์จริงของสถานศึกษาที่ตรงตามเกณฑ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อเป็นการยืนยันกับสภาพข้อมูลที่ได้จากข้อมูลทุติยภูมิ
4. คัดเลือกกรณีศึกษาแบบเจาะจงเพื่อให้ได้สถานศึกษาที่ใช้ในการศึกษาภาคสนามจริง 5 แห่ง
5. วิเคราะห์จัดทำประเด็นศึกษากรณีศึกษา
6. ประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อเข้าศึกษา โดยดำเนินการดังนี้
 - 6.1 ขอนหนังสือจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อขอเข้าไปศึกษาภาคสนามในสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษา
 - 6.2 ประสานกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษาและต้นสังกัด

7. ศึกษากรณีศึกษา / รวบรวมข้อมูลภาคสนาม ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกตอย่างมีส่วนร่วมและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

8. วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ดังนี้

8.1 ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. พัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับร่างที่ 1

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาศึกษาภาคสนาม 1 เดือน (ตุลาคม – พฤศจิกายน 2549) โดยมีรายละเอียดดังนี้

เดือน : สัปดาห์	กันยายน				ตุลาคม				พฤศจิกายน				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
กิจกรรม													
1. วิเคราะห์และพัฒนาเกณฑ์													
2. รวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ													
3. ตรวจสอบสภาพจริงของสถานศึกษา													
4. คัดเลือกกรณีศึกษา													
5. วิเคราะห์จัดทำประเด็นศึกษา													
6. ประสานงานเพื่อเข้าศึกษา													
7. ศึกษากรณีศึกษา / รวบรวมข้อมูลภาคสนาม													
8. วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา													
9. พัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่างที่ 1													

สถานที่

โรงเรียน 3 แห่ง ที่ตั้งอยู่ใน กรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และภูมิภาค ที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

ผู้รับผิดชอบ

นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาคสนามทำให้ผู้วิจัยได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมและสามารถนำไปสร้างเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมบูรณ์ต่อไป

ตารางที่ 14 การดำเนินการวิจัย

1.คำถามวิจัย	2.เครื่องมือ / วิธีการ						3.ผลลัพธ์	
	1.แบบศึกษาเอกสาร		2.แบบศึกษาข้อมูลภาคสนาม			3.แบบประเมิน		
	1.ศึกษาเอกสาร	2.ศึกษาเอกสารสถานศึกษา	1.สัมภาษณ์ / พูดคุย	2. การสังเกต	3. การสำรวจ	1. ประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ	2. ประเมินรูปแบบเชิงปริมาณ	
1. สภาพสภาพ ปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร?	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ
2.ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?	✓	✓	✓	-	-	-	-	1.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 1 2.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 2
	1..กรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้น	2..ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 1			4.รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับร่าง 2		รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับที่สมบูรณ์

แผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

" การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" Development of A Participative Management Model For Basic Education Institutions

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล								
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา เอกสาร		แบบศึกษาข้อมูล ภาคสนาม			แบบ ประเมิน			
					แบบประเมินแบบสุ่มแบบ	แบบศึกษาแบบสอบถามแบบ	รายพื้นที่ / แบบประเมินแบบ	แบบสำรวจแบบ	แบบสอบถาม	แบบประเมินเชิงคุณภาพ	แบบประเมินเชิงปริมาณ		
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			1. ข้อมูลวิชาการ เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. เอกสาร ▪ เอกสารทางวิชาการ ▪ เอกสารสถานศึกษา	✓			-	-	-	-	-	-
			2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. ภาพถ่าย 4. ผลงาน ผลิตภัณฑ์ 5. เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์	2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.1 ภายในสถานศึกษา ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน ▪ นักเรียน 3.2 ภายนอกสถานศึกษา ▪ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ▪ ผู้ปกครอง ▪ ผู้รับบริการ ▪ สมาคมศิษย์เก่า	-	-	✓	✓	✓	-	-		

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล		แบบ			
					เอกสาร	ภาคสนาม		ประเมิน			
				ระบบเชิงระบบ	แบบสอบถามระบบ	ยึดให้ / ระบบระบบ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม	ระบบเชิงระบบ	แบบประเมินระบบ	
				▪ สถาบัน / องค์กร							
			6.ความคิดเห็นต่อรูปแบบ ของผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้บริหารสถานศึกษา	3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	✓	-
คำถามวิจัยตามกรอบการวิจัย											
1.สภาพปัจจุบันและ ปัญหาของการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร?	1.ปัจจัยป้อนเข้า และสภาพ แวดล้อม	1.ข้อมูลพื้นฐาน 1)ชื่อ/ต้นสังกัดของสถานศึกษา 2).ประวัติความเป็นมา 3).สภาพบริบทของสถานศึกษา ▪ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ▪ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ▪ สภาพแวดล้อมทางสังคม ▪ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ▪ สภาพแวดล้อมทางกฎหมาย การเมือง การปกครอง 4)การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (ประเภท/รูปแบบ/ สภาพ/ระดับ	1. ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา 2.ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3.ภาพถ่าย 4.เทป/ แบบบันทึก การสัมภาษณ์	1.เอกสารสถานศึกษา 2.การสังเกตของผู้วิจัย 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน สถานศึกษา ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน	-	✓	✓	✓	✓	-	-

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล								
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษาเอกสาร		แบบศึกษาข้อมูลภาคสนาม			แบบประเมิน			
					แบบประเมินแบบทริบ	แบบศึกษาแบบทริบ	สัดพ / แบบทริบ	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม	แบบทดสอบเชิงประจักษ์	แบบประเมิน		
		การจัดการศึกษา จำนวน ชั้นเรียน ห้องเรียน ขนาด แหล่งเรียนรู้) 5)ทรัพยากรของสถานศึกษา ▪บุคลากรของสถานศึกษา (นักเรียน ผู้บริหาร ครู สนิบสนุน) ▪อาคารสถานที่ ▪งบประมาณ ▪สื่อ วัสดุ อุปกรณ์											
		6. รูปแบบการบริหารฯ (รูปแบบที่ใช้ ลักษณะที่ใช้ องค์ประกอบและปัญหาที่พบ)	1.ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา 2.ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3.เทป/ แบบบันทึก การสัมภาษณ์	1.เอกสารสถานศึกษา 2.การสังเกตของผู้วิจัย 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษา ▪ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ผู้ร่วมงาน	-	✓	✓	✓	-	✓	✓		

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบประเมิน		
					เอกสาร	ภาคสนาม	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบสังเกต	แบบทดสอบ	แบบประเมินตนเอง
		7) เป้าหมาย (Goal) • สถานศึกษามีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย โครงการ หรือ กิจกรรม ให้มีความสัมพันธ์กับการบริหาร แบบมีส่วนร่วมได้อย่างไร? ❶ มีส่วนร่วมในเรื่องใด? ❷ บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ❸ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ❹ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ❺ มีส่วนร่วมในระดับใด?	1. ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา 2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. ภาพถ่าย 4. เทป/ แบบบันทึก การสัมภาษณ์	1. เอกสารสถานศึกษา 2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษา ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก	-	✓	✓	✓	-	-	-

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษาเอกสาร		แบบศึกษาข้อมูลภาคสนาม		แบบประเมิน		
					แบบสำรวจแบบสอบถาม	แบบศึกษาแบบสอบถาม	จุดให้ / ทุบแบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถามเชิงเนื้อหา	แบบประเมินเชิงเนื้อหา	
		<p>ส่วนที่ 1 หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ องค์การกำหนดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ไว้มีหลักการใดบ้าง? ❶ บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ❷ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ❸ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ❹ มีส่วนร่วมในระดับใด? <ul style="list-style-type: none"> ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ องค์การต้องการกำหนดหลักการการบริหารฯ ให้เหมาะสมเป็นอย่างไร? 	<p>1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>2. ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>3. เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p>	<p>1. เอกสารสถานศึกษา</p> <p>2. การสังเกตของผู้วิจัย</p> <p>3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน <p>4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายนอก</p>	-	✓	✓	✓	-	✓	✓
2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน?	2. กระบวนการ	<p>ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มิติด้านสถานศึกษา</p> <p>1. ระบบย่อยด้านคน</p>	<p>1. ข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>1. เอกสารสถานศึกษา</p>	-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบประเมิน		
					เอกสาร	ภาคสนาม		ประเมิน			
				แบบเชิงสังเกตแบบมีระบบ	แบบผู้แทนของแบบมีระบบ	อัปเดต / แบบมีระบบ	แบบสำรวจ	แบบสอบถามเชิงเนื้อหา	แบบประเมิน		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ บุคคลใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วม? ▪ ผู้มีส่วนร่วมจำเป็นต้องมีทักษะใดบ้าง? ▪ สถานภาพของบุคคลที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ▪ ค่านิยมของคนในองค์กรเป็นอย่างไร? ▪ บุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมควรมีภาวะผู้นำเป็นอย่างไร? ▪ ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติตน (แสดงบทบาท)การมีส่วนร่วมใดบ้าง? ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ ต้องการกำหนดระบบย่อยด้านคนให้เหมาะสมเป็น อย่างไร? 	ของสถานศึกษา 2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์	2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน ▪ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก 							
		2. ระบบย่อยด้าน โครงสร้าง <ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดโครงสร้างองค์กรให้เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ 	1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	1. เอกสารสถานศึกษา	-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษาเอกสาร		แบบศึกษาข้อมูลภาคสนาม		แบบประเมิน		
					ระบบระเบียบแบบแผน	แบบศึกษาแบบสอบถาม	ยึดพิ / ทัศนระบบ	สังเกต	ตรวจสอบ	ระบบจัดตั้งขึ้นใหม่ระบบ	แบบประเมินระบบ
		<p>ไว้เป็นอย่างไร?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดโครงสร้างบริหารองค์การให้เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร? ▪ กำหนดอำนาจหน้าที่องค์การให้เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร? ▪ องค์การกำหนดกฎระเบียบให้เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร? ▪ การสื่อสารขององค์การมีการกำหนดไว้ให้เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร? <p>① บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องดังกล่าว ไตบ้าง ?</p> <p>② บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม?</p> <p>③ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร?</p>	<p>2.ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>3.เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p>	<p>2.การสังเกตของ ผู้วิจัย</p> <p>3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน <p>4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก</p>							

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบ		
					เอกสาร	ภาคสนาม	ประเมิน	ระบบจัดเก็บข้อมูล	ระบบ		
				แบบเชิงปริมาณ	แบบเชิงคุณภาพ	แบบผสม	แบบสังเกต	แบบสัมภาษณ์	แบบเอกสาร		
		<ul style="list-style-type: none"> ④ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ⑤ มีส่วนร่วมในระดับใด? ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ ต้องการกำหนดระบบย่อยด้าน 'โครงสร้างให้เหมาะสมเป็นอย่างไร? 									
		<p>3.3 ระบบย่อยดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดภาระงานขององค์การไว้เป็นอย่างไร? ① บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง? ② บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ③ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ④ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ⑤ มีส่วนร่วมในระดับใด? ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ ต้องการกำหนดระบบย่อยด้าน 	1. ข้อมูลวารสารสนเทศของสถานศึกษา 2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์	1. เอกสารสถานศึกษา 2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก	-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล							
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบ			
					เอกสาร	ภาคสนาม		ประเมิน				
				ระบบเชิงตนเองแบบสุ่ม	แบบผู้แทนตนเองแบบสุ่ม	อดีต / ทุสมนุษย์	ตรงสู่ระบบ	จากระบบ	แบบสังเกตเชิงเนื้อหา	แบบการสังเกตเชิงเนื้อหา		
		<p>งานให้เหมาะสมเป็นอย่างไร?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดหน้าที่บริหารไว้เป็นอย่างไร? ① บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง? ② บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ③ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ④ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ⑤ มีส่วนร่วมในระดับใด? ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ ต้องการกำหนดหน้าที่บริหารให้เหมาะสมเป็นอย่างไร? 										
		<p>4. ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี (เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตรความรู้)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ องค์การกำหนดสิ่งดังกล่าวให้อีกต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร? 				-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบประเมิน		
					เอกสาร	ภาคสนาม					
			ระบบเชิงขอบเขตระบบ	แบบหุ่นยนต์ขอบเขตระบบ	สื่อดิจิทัล / ฐานข้อมูลระบบ	ตารางระบบ	แบบสอบถาม	แบบสอบถามเชิงคุณภาพระบบ	แบบประเมินเชิงคุณภาพระบบ		
		<ol style="list-style-type: none"> ❶ บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง? ❷ บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ❸ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ❹ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ❺ มีส่วนร่วมในระดับใด? <ul style="list-style-type: none"> ▪ พบปัญหาใดบ้าง? ▪ ต้องการกำหนดระบบย่อยด้านเทคโนโลยีให้เหมาะสมเป็นอย่างไร? 									
		<p><i>มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</i></p> <p>ผู้วิจัยนำประเด็นคำถามต่างๆ เหล่านี้ไปถามในส่วนที่สัมพันธ์ดังกล่าวมาแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมเรื่องใด? ▪ บุคคลใดบ้างเข้ามามีส่วนร่วม? ▪ เข้ามามีส่วนร่วมด้วยวิธีการใด? ▪ เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ▪ เข้ามามีส่วนร่วมในระดับใด? 			-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา เอกสาร		แบบศึกษาข้อมูล ภาคสนาม			แบบ ประเมิน	
					แบบเชิง ระบบ	แบบศึกษา แบบระบบ	ยึดพิ/ ระบบระบบ	ตก ระบบ	ระบบ ระบบ	ระบบ เชิงระบบ	ระบบ เชิงระบบ
3. รูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมควรเป็น อย่างไร?	3. ผลผลิต/ ผลลัพธ์	ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ 1. ผลผลิต / ผลลัพธ์หรือความ สำเร็จอะไรบ้างที่เกิดจากการ บริหารแบบมีส่วนร่วม? 2. ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาของ สมศ เป็นอย่างไร? 3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการบริหาร แบบมีส่วนร่วมฯ เป็นอย่างไร?	1. ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา 2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. เทป/ แบบบันทึก การสัมภาษณ์	1. เอกสารสถานศึกษา 2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษา ▪ ผู้บริหารสถานศึกษา ▪ ผู้ร่วมงาน ▪ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก	-	✓	✓	✓	-	-	-
		ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ไปใช้ ▪ กำหนดแนวทางการนำรูปแบบฯ ไปใช้ไว้อย่างไร? ① มีส่วนร่วมในเรื่องใด? ② บุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วม? ③ วิธีการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร? ④ มีส่วนร่วมในขั้นตอนใด? ⑤ มีส่วนร่วมในระดับใด?	1. ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา 2. ข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. เทป/ แบบบันทึก การสัมภาษณ์	1. เอกสารสถานศึกษา 2. การสังเกตของผู้วิจัย 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษา	-	✓	✓	✓	-	✓	✓

วัตถุประสงค์ / คำถามวิจัย	ประเด็นการรวบรวมข้อมูล		ประเภทข้อมูล	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล						
	ระบบ/ ระบบย่อย	ประเด็น			แบบศึกษา	แบบศึกษาข้อมูล			แบบ		
					เอกสาร	ภาคสนาม	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบประเมิน	แบบประเมิน	
				แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม	แบบสัมภาษณ์	แบบประเมิน	แบบประเมิน		
		<ul style="list-style-type: none"> พบปัญหาการนำรูปแบบฯไปใช้ได้บ้าง ต้องการเปลี่ยนแปลงแนวทางการนำ รูปแบบการบริหารฯไปใช้ให้เป็นอย่างไร? 		<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน 							
	ปัจจัยป้อนกลับ	<p>ส่วนที่ 4 เจ็อนไซและข้อจำกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ตัวแปร/ ปัจจัยใดของการ บริหารแบบมีส่วนร่วมใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร? เพราะเหตุใด? ตัวแปร / ปัจจัยใดของการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เป็นอุปสรรคต่อองค์กร? เพราะเหตุใด? แนวโน้มของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร? 	<ol style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อมูลเชิงประจักษ์ เทป/ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารสถานศึกษา การสังเกตของผู้วิจัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก 	-	✓	✓	-	-	✓	✓

ภาคผนวก ข

เครื่องมือวิจัย

- 1.แบบศึกษาเอกสาร
- 2.ประเด็นศึกษาภาคสนาม
- 3.แบบประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.แบบประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา



แบบศึกษาเอกสาร(Documentary)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ภาษาไทย

การพัฒนา รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ

Development of A Participative Management Model For Basic Education Institutions

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ. ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ. ดร. สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา

ผู้วิจัย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร?
2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน?
3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?

คำชี้แจง

1. ประเภทของเครื่องมือ เป็นแบบศึกษาเอกสาร (Documentary) โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวของผู้วิจัยเอง (researcher) หรือร่วมกับผู้ช่วยวิจัย (assistant researcher)
2. แบบศึกษาเอกสารแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบศึกษาเอกสารทางวิชาการ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสรุปเป็นสาระสำคัญ ปัจจัยหรือตัวแปรของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ

ฉบับที่ 2 แบบศึกษาเอกสารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษาด้วยวิธีการศึกษาข้อมูลภาคสนาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นเอกสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษา
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา
- ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และแนวโน้มของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

นิสิตปริญญาโท ศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1 แบบศึกษาเอกสารทางวิชาการ

เพื่อเก็บรวบรวมสาระสำคัญ บัณฑิตหรือตัวแปรที่สัมพันธ์ต่อการสร้างกรอบการวิจัยเบื้องต้น
เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน"

.....

1. ข้อมูลเอกสารที่ศึกษา

- 1) ชื่อเอกสารที่ศึกษา.....
- 2) เอกสารจากศาสตร์.....
- 3) ประเภทของเอกสาร
- 4) ผู้เขียน.....
- 5) ปีที่พิมพ์.....
- 6) หน่วยงานหรือสำนักพิมพ์.....
- 7) หัวข้อที่ศึกษา.....

2. สาระสำคัญของเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิจัย (สาระสำคัญ บัณฑิตหรือตัวแปร)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

4. สาระสำคัญที่นำไปกำหนดกรอบการวิจัย

.....

.....

.....

.....

ฉบับที่ 2 แบบศึกษาเอกสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษาด้วยวิธี
การศึกษาข้อมูลภาคสนาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลเอกสารที่ศึกษา

- 1) ชื่อเอกสาร
- 2) ประเภทของเอกสาร
- 3) ปีที่พิมพ์.....
- 4) แหล่งที่มาของเอกสาร.....
- 5) ชื่อผู้เขียนหรือคณะทำงาน.....

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....นามสกุล.....เพศ.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี อายุการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร.....ปี
ระดับการศึกษา.....สาขาวิชา.....

2) ผลงาน รางวัลหรือเกียรติยศที่ได้รับจากการบริหารจัดการการศึกษา

- 2.1 ระดับ สพท.....
- 2.2 ระดับประเทศ.....
- 2.3 ระดับนานาชาติ.....

1.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ชื่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) ประวัติ ความเป็นมาของสถานศึกษา.....
- 3) สภาพบริบทของสถานศึกษา
 - 3.1) สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 - ที่ตั้งของสถานศึกษา
 - ลักษณะทางกายภาพ.....
 - 3.2) สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ
 - ฐานะทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน.....
 - การประกอบอาชีพของคนในชุมชน.....
 - 3.3) สภาพแวดล้อมทางสังคม
 - ลักษณะทางสังคมของชุมชน
 - ลักษณะทางสังคมของสถานศึกษา.....
 - 3.4) สภาพแวดล้อมทางการศึกษา.....
 - การศึกษาของผู้ปกครอง /ชุมชน.....
 - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ระบบเครือข่าย(ผู้ปกครอง/การเรียนรู้).....
 - สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือให้การสนับสนุน.....
- 3.5) สภาพแวดล้อมทางกฎหมายและการเมืองการปกครอง.....
- กฎหมาย
 - กฎหมาย พรบ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง.....
 - การเมืองการปกครอง
 - หน่วยงานการรักษาความปลอดภัย.....
 - หน่วยงานทางการปกครองที่เกี่ยวข้อง.....
 - องค์การ หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน
 - หน่วยงานให้บริการทางสุขภาพ.....
- 3.6) สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี.....
- 4) การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 4.1) ประเภทหรือรูปแบบการจัดการศึกษา
- 4.2) สภาพการจัดการศึกษา.....
- 4.3) ระดับการศึกษาที่จัด
- 4.4) จำนวนชั้นเรียน และห้องเรียน.....
- 4.5) ขนาดของสถานศึกษา.....
- 4.6) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....
- 5) ทรัพยากรของสถานศึกษา
- 5.1) บุคลากรของสถานศึกษา
- 5.1.1) นักเรียน
- จำนวนนักเรียน.....คน (ชาย.....คน หญิง.....คน)
- 5.1.2) ผู้บริหารสถานศึกษา (ข้อมูล 1.2)
- 5.1.3) บุคลากรครู
- จำนวนบุคลากร.....คน (ชาย.....คน หญิง.....คน)
 - สถานภาพ
 - ระดับการศึกษาของครู
 - (ต่ำกว่าปริญญาตรีคน ปริญญาตรี.....คน
 - ปริญญาโทคน ปริญญาเอก.....คน
 - วิทยฐานะ
 - (ชำนาญการ.....คน ชำนาญการพิเศษ.....คน
 - เชี่ยวชาญ.....คน เชี่ยวชาญพิเศษ

- ประสพการณ์การสอน.....
- สัดส่วนของครูต่อนักเรียน.....
- 5.1.4) บุคลากรสายสนับสนุน (จำนวน).....
- 5.2) อาคารสถานที่.....
- 5.3) งบประมาณ(ไม่นับรวมหมวดเงินเดือน เงินค่าตอบแทน).....
- 5.4) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์.....
- 6) จุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของสถานศึกษา
 - 6.1) ปรัชญา.....
 - 6.2) วิสัยทัศน์.....
 - 6.3) พันธกิจ.....
 - 6.4) นโยบายหรืออื่นๆ
- 7) ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 7.1) การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)
 - ครั้งที่ 1 เมื่อ.....ผลการประเมิน.....
 - ครั้งที่ 2 เมื่อ.....ผลการประเมิน.....
 - 7.2) สถาบันต่างๆ
 - 7.3) ผู้รับบริการ (ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน ผู้เรียน ฯลฯ).....
- 8) ความสำเร็จ ผลงานของสถานศึกษา
 - 8.1) สถานศึกษา.....
 - 8.2) ผู้บริหารสถานศึกษา.....
 - 8.3) บุคลากรครู.....
 - 8.4) นักเรียน.....
- 9) คุณลักษณะของสถานศึกษา (Identity)
 - 9.1) ลักษณะเด่นของสถานศึกษา
 - 9.2) ระบบคุณค่า / ค่านิยมของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ศึกษา ตามกรอบการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ ประเภทของ เอกสาร	สภาพปัจจุบัน / การดำเนินงาน	สภาพปัญหา
1..สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อ การบริหารแบบมีส่วนร่วมฯของ สถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ▪สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ ▪สภาพแวดล้อมทางสังคมและ วัฒนธรรม ▪สภาพแวดล้อมทางกฎหมาย ▪สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี 			
2..ปรัชญา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ ที่กำหนดไว้			
3.โปรแกรม โครงการ กิจกรรม			
4.หลักการ แนวคิดของการบริหาร แบบมีส่วนร่วมฯของสถานศึกษา			
5. ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5.1มิติด้านสถานศึกษาเชิงระบบ ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย <ul style="list-style-type: none"> ▪ คน ▪ โครงสร้าง ▪ งาน ▪ เทคโนโลยี 			
5.2 มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม <ul style="list-style-type: none"> ▪ เรื่องที่มีส่วนร่วม ▪ บุคคลที่มีส่วนร่วม ▪ วิธีการมีส่วนร่วม ▪ ขั้นตอนการมีส่วนร่วม ▪ ระดับการมีส่วนร่วม 			

ประเด็นที่ศึกษา ตามกรอบการวิจัย	แหล่งข้อมูล/ ประเภทของ เอกสาร	สภาพปัจจุบัน / การดำเนินงาน	สภาพปัญหา
6. หน้าที่หรือกระบวนการบริหาร ที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ การวางแผน ▪ การจัดองค์การ ▪ การนำ ▪ การควบคุม ▪ การบริหารจัดการ สารสนเทศ 			
7. แนวทางการนำรูปแบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ไปใช้			
8. เจ็อนไซ หรือข้อจำกัดของการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของสถาน ศึกษา ที่เกิดจากบุคคล 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยว ข้อง และตัวขององค์กร โดยศึกษา 2 เจ็อนไซ <ul style="list-style-type: none"> ▪ เจ็อนไซความสำเร็จ ▪ เจ็อนไซที่เป็นอุปสรรค 			

ประเด็นศึกษาภาคสนาม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อสถานศึกษา และต้นสังกัดของสถานศึกษา
2. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
3. ที่ตั้งสถานศึกษา
 - สภากฎมิตศาสตร์
 - สภาศูนย์ธุรกิจ
 - ลักษณะชุมชน
 - ลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษา
 - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ระดับการศึกษาที่จัด จำนวนชั้น และจำนวนห้องเรียน
5. ข้อมูลนักเรียน
 - จำนวนนักเรียน
 - ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่ได้ดำรงตำแหน่ง (ระดับ สพท เป็นต้นไป)
6. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา
 - เพศ
 - อายุ/อายุราชการ/ อายุการดำรงตำแหน่ง
 - ตำแหน่ง / วิทยฐานะ
(ชำนาญการ / ชำนาญการพิเศษ / เชี่ยวชาญ/ เชี่ยวชาญพิเศษ)
 - วุฒิการศึกษา (ต่ำกว่า ป.ตรี / ป.ตรี / ป.โท / ป.เอก)
 - ผลงาน รางวัล หรือเกียรติยศที่ได้รับจากการบริหารจัดการศึกษา
7. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
 - จำนวนบุคลากร (ชาย / หญิง)
สถานภาพ (วิทยฐานะ: ชำนาญการ / ชำนาญการพิเศษ /
เชี่ยวชาญ/ เชี่ยวชาญพิเศษ)
 - วุฒิการศึกษา (ต่ำกว่า ป.ตรี / ป.ตรี / ป.โท / ป.เอก)
8. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนรูปแบบพิเศษ 5 รูปแบบ” ของ ศธ (รูปแบบใด)
9. สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอก (หน่วยงาน / ครั้งที่ / เมื่อไร / ผลการประเมิน)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ.....สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม.....

สภาพแวดล้อมทางการเมืองการเมืองการปกครอง... สภาพแวดล้อมทางประชากร...

สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี.....)

- * ปัญหาที่พบจากการนำสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้านมาใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นคืออะไร?

- * ท่านต้องการนำสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอื่นใดบ้างมาใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม? และใช้อย่างไร?

2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่านมีการจัดองค์การ (organizing) เป็นอย่างไร?

* โครงสร้างองค์การ

* โครงสร้างบริหาร.....

* บรรยายภาคองค์การ.....

* วัฒนธรรมองค์การ.....

- * ท่านพบปัญหาใดบ้างในการจัดองค์การ?.....

- * ท่านต้องการจัดองค์การให้ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมนั้นควรเป็นอย่างไร?.....

3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน หรือตัวท่านมีการกำหนดภาพวาดความสำเร็จ (success) ที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้เป็นอย่างไร?

* วิสัยทัศน์(vision).....

* นโยบาย (policy).....

* เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (goal or objective).....

* ผลลัพธ์ (outcomes).....

- * ท่านพบปัญหาจากการกำหนดภาพวาดความสำเร็จดังกล่าวใดบ้าง?.....

- * ท่านต้องการกำหนดภาพวาดความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?.....

4. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

* รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯของท่านประกอบด้วย องค์ประกอบใดบ้าง?

.....

* ท่านมีปัญหาในเรื่องขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ใดบ้าง?

.....

* ท่านต้องการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯให้เหมาะสมใหม่เป็นอย่างไร?

5. หน้าที่บริหารหรือกระบวนการบริหาร

* ท่านกำหนดหน้าที่บริหารหรือกระบวนการบริหารไว้มีอะไรบ้าง?

* ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับหน้าที่บริหารหรือกระบวนการบริหารใดบ้าง?.....

* ท่านต้องการกำหนดหน้าที่บริหารหรือกระบวนการบริหารให้ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯที่เหมาะสมเป็นอย่างไร?.....

6. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯที่ท่านใช้ชื่อนั้นเป็นรูปแบบใด? .

.....

* ท่านมีปัญหาใดบ้าง?.....

* ท่านต้องการกำหนดรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯที่เหมาะสมเป็นรูปแบบใด?.....

6.2 หลักการแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

* ท่านใช้หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯใดบ้าง?.....

* ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับหลักการแนวคิดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯใดบ้าง?.....

* ท่านต้องการกำหนดหลักการแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯให้เหมาะสมเป็นอะไร?.....

6.3 ท่านแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯอย่างไร?.....

* ท่านมีปัญหาใดบ้างเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของท่าน

.....

* การแสดงพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?.....

6.4 ท่านให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯในงานใดบ้าง?.....

* ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงานใดบ้าง? อย่งไร?.....

* ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ให้เกิดความเหมาะสมในงานใดบ้าง? เป็นอย่างไร?.....

6.5 บุคคลใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วม.....

* บุคคลกลุ่มใดที่มีปัญหา? และปัญหาอะไร?.....

* ท่านต้องการกำหนดกลุ่มบุคคลอื่นใดบ้างที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารแบบ
มีส่วนร่วม?

6.6 ท่านให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ
ในระดับใดบ้าง.....

* ท่านมีปัญหาใดบ้าง?.....

* ท่านต้องการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับใด?.....

6.7 ท่านให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ
ในขั้นตอนใดบ้าง?.....

* ท่านมีปัญหาใดบ้างในขั้นตอนของการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม?

* ท่านต้องการกำหนดขั้นตอนการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯเป็นอย่างไร?

7.การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

* ขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯไปใช้ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง?

* ท่านมีปัญหาในขั้นตอนการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯใดบ้าง?

* ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯที่
ดำเนินการอยู่เป็นอย่างไร?

8.การประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ

* ท่านประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯในเรื่องใดบ้าง?.....

* ใครเป็นผู้ประเมิน.....

* ท่านประเมินอย่างไร?.....

* ท่านมีปัญหาในการประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯใดบ้าง?.....

* ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงการประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯเป็นอย่างไร?

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ท่านคิดว่าตัวแปรหรือปัจจัยในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใดบ้างที่ส่งผลให้
เกิดความสำเร็สูงสุดต่อองค์กร? เพราะเหตุใด?

.....
.....
.....

2 ท่านคิดว่าตัวแปรหรือปัจจัยในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใดบ้างที่เป็น
อุปสรรคต่อองค์กร? เพราะเหตุใด?

.....
.....
.....

ส่วนที่4 แนวโน้มของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม

ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็น
อย่างไร?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....



แบบประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Development of A Model of Participative Administration For Basic Education Institute

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ. ดร. ณัฐนิภา คุปรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ. ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา

ผู้วิจัย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร?
2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน?
3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?

คำชี้แจง

1. ประเภทของเครื่องมือ เป็นแบบประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๙ ฉบับร่าง 1 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ตามวิธีดำเนินการวิจัย ในขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนย่อยที่ 1
2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 1
(Tentative PM.Model1)
 - ส่วนที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม๙ฉบับร่าง1
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งนี้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ อันมีคุณค่าทางวิชาการต่อผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง ที่ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปสังเคราะห์และสร้างเป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....นามสกุล.....เพศ.....
 กลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิตำแหน่ง.....ระดับ.....
 ตำแหน่งทางวิชาการ.....
 อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี อายุการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร.....ปี
 ระดับการศึกษา.....
 สถานที่ทำงาน.....
 ระดับการศึกษาที่สอน.....
 ผลงานทางวิชาการ บทความ รางวัลหรือเกียรติยศที่ได้รับ.....

ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานฉบับร่าง 1

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ และการศึกษาภาคสนามในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 1 ที่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม) มี 11 หลักการ ดังนี้

1. เป้าหมายหรือภาพวาดความสำเร็จ
2. ความร่วมมือ
3. ความเป็นประชาธิปไตย
4. การกระจายอำนาจ
5. อิสระในตนเอง
6. การทำงานเป็นทีม
7. ข้อผูกพัน
8. ความรับผิดชอบ
9. ความสัมพันธ์เชิงบวก
10. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
11. การสร้างแรงจูงใจและการเสริมพลังอำนาจ

ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ศึกษาใน 2 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 มิติด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย ดังนี้

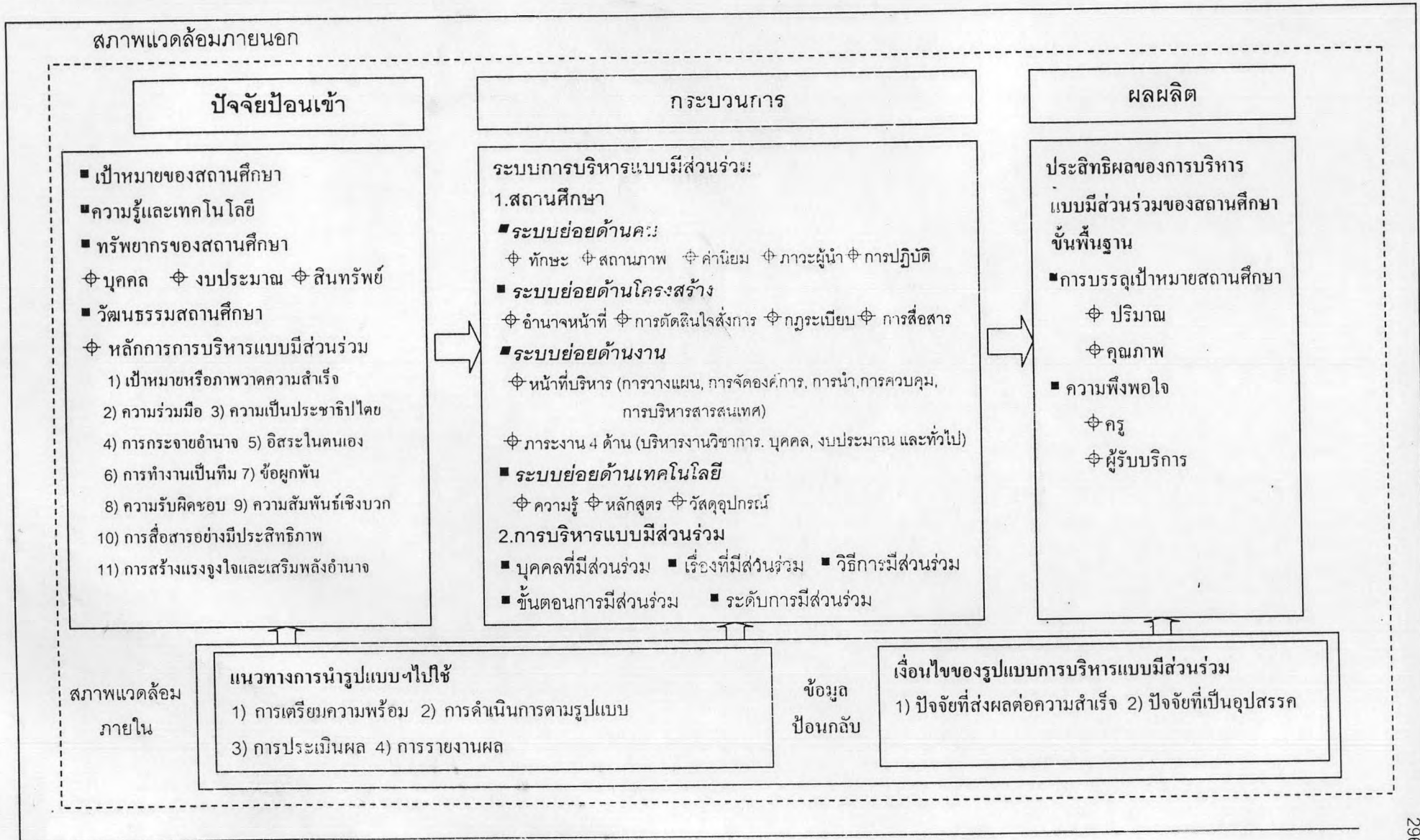
1. ระบบย่อยด้านคน (ทักษะ สถานภาพ ค่านิยม ภาวะผู้นำ การปฏิบัติ)
2. ระบบย่อยด้านโครงสร้าง(อำนาจหน้าที่ การตัดสินใจ กฎระเบียบและการสื่อสาร)
3. ระบบย่อยด้านงาน มี 2 ส่วน ได้แก่ หน้าที่บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 หน้าที่ (การวางแผน การจัดองค์การ การนำ การควบคุม และการบริหารสารสนเทศ) ในส่วนของภาระงาน มี 4 ด้าน(การบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณและบริหารงานทั่วไป)
4. ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี (ความรู้ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์)

มิติที่ 2 มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ศึกษาใน 5 ส่วน ดังนี้ บุคคลที่มีส่วนร่วม เรื่องที่มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วม ขั้นตอนการมีส่วนร่วม และระดับการมีส่วนร่วม /

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไปใช้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การดำเนินการตามรูปแบบ และ 3) การประเมินผล 4) การรายงานผล

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผล (ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค) ส่วนที่ 2 แหล่งที่มาของปัจจัยที่ส่งผล 3 แหล่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง1)



ส่วนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นการตรวจสอบ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านศาสตร์การบริหาร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบ ปัจจัยหรือตัวแปรที่ศึกษาต่างๆ เหล่านี้ ใน 2 ประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ดังกล่าวนั้นอย่างไร? ควรยืนยันตามข้อความรู้เดิม หรือควรทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในส่วนใด? พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
2. ถ้าท่านเห็นว่าต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ท่านคิดว่าในเรื่องนั้น ควรมีแนวโน้มหรือความน่าจะเป็นควรเป็นอย่างไร? พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

คำถามเพื่อการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ท่านมีความเห็นต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าควรประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ส่วนหรือไม่? ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร? (รายละเอียดตามส่วนที่ 2 หน้า 2-4)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

เหตุผลประกอบ

2. ท่านมีความเห็นต่อ ส่วนที่ 1 หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ประกอบ

ด้วย 11 หลักการหรือไม่? ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร? (รายละเอียดตามส่วนที่ 2 และ 4)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

เหตุผลประกอบ

3. ท่านมีความคิดเห็นต่อ ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ศึกษาใน 2 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 มิติด้านสถานศึกษา และมิติที่ 2 มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ท่านเห็นด้วยหรือไม่?

ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร?

ในแต่ละมิติควรประกอบไปด้วยตัวแปรตามกำหนดไว้หรือไม่? ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร?

3.1 มิติด้านสถานศึกษา (รายละเอียดตามส่วนที่ 2 หน้า 2- 4)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

.....

เหตุผลประกอบ

3.2 มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (รายละเอียดตามส่วนที่ 2 หน้า 3-4)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

.....

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

.....

เหตุผลประกอบ

4. ท่านมีความคิดเห็นต่อส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ไปใช้ ที่ประกอบด้วย 4

ส่วน หรือไม่? ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร? (รายละเอียดตามส่วนที่ 3 หน้า 3- 4)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

.....

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

.....

เหตุผลประกอบ

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นต่อส่วนที่ 4 เจาะใจของการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ที่ศึกษาใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1

ปัจจัยที่ส่งผล และส่วนที่ 2 กลุ่มบุคคลที่ศึกษา หรือไม่? ตามความเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร?

(รายละเอียดตามส่วนที่ 4 หน้า 3-4)

ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผล โดยศึกษาใน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จ

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

เหตุผลประกอบ

2. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

เหตุผลประกอบ

ส่วนที่ 2 แหล่งที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล (ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ และองค์กร)

เห็นด้วยตามหลักการเดิม

เหตุผลประกอบ

ควรเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่เปลี่ยนแปลง

ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....

เหตุผลประกอบ

.....

**เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 1**

เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ นี้ ใช้ประกอบของการศึกษาเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่างที่ 1 โดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 2 ต่อไป

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับร่างที่ 1 ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ (รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 1)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม | ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม |
| ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบใช้ | ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบ |

ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมของโรงเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั่วทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ขั้นสร้างความตระหนักจนถึงขั้นสามารถนำเอาหลักการรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้เกิดขึ้นในตัวของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 11 หลักการ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1. เป้าหมายหรือภาพวาดความสำเร็จ | 2. ความร่วมมือ | 3. ความเป็นประชาธิปไตย |
| 4. การกระจายอำนาจ | 5. หรืออิสระในตนเอง | 6. การทำงานเป็นทีม |
| 7. ข้อผูกพัน | 8. ความรับผิดชอบ | 9. ความสัมพันธ์เชิงบวก |
| 10. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | 11. การสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ | |

ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย 2 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 มิติด้านสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย ดังนี้

1. ระบบย่อยด้านคน (ทักษะ สถานภาพ ค่านิยม ภาวะผู้นำ และการปฏิบัติ)
2. ระบบย่อยด้านโครงสร้าง (อำนาจหน้าที่ การตัดสินใจกฎระเบียบและการสื่อสาร)
3. ระบบย่อยด้านงาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

3.1 **หน้าที่บริหาร** ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหาร มี 5 หน้าที่ คือการวางแผน (ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผน ดำเนินการตามแผน และขั้นติดตามและประเมินผล) การจัดองค์การ (โครงสร้างองค์การ โครงสร้างงาน บริหารจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน) การนำ (การใช้อำนาจ การจูงใจ การประสานงาน) การควบคุม (การกำหนดมาตรฐานปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน การเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และการปรับปรุงแก้ไข) และการบริหารสารสนเทศ (การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ)

3.2 **ภาระงาน** ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ร่วมงานต้องปฏิบัติภาระหน้าที่ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานนิเทศ การศึกษา แนะแนว (การศึกษาและอาชีพ) งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานสร้างความรู้ให้กับชุมชน และงานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น) 2) การบริหารงานงบประมาณ (งานจัดทำและเสนอขอของบประมาณ งานจัดสรรงบประมาณ งานตรวจสอบติดตามงานประเมินผลและการรายงานผล งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานบริหารการเงิน บริหารบัญชี และบริหารพัสดุและสินทรัพย์) 3) การบริหารงานบุคคล (งานวางแผน อัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ งานรักษาวินัย การออกจากราชการ) 4) การบริหารงานทั่วไป (ดำเนินงานธุรการ งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานรับนักเรียน และการจัดทำสำมนักเรียน งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานประสานสัมพันธ์งานการศึกษา งานประสานราชการกับ เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ งานจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา และ งานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา)

4. **ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี** มี 3 ส่วน คือ ความรู้ (ความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ที่มีในองค์การ) หลักสูตร (หลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน) วัสดุอุปกรณ์ (สินทรัพย์)

มติที่ 2 มติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ศึกษาใน 5 ส่วน ดังนี้

1. **บุคคลที่มีส่วนร่วม** (กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน กลุ่มผู้รับบริการ และบุคคลที่มีส่วนร่วมภายนอกองค์การ คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

2. **เรื่องที่มีส่วนร่วม** (หน้าที่บริหารและภาระงาน 4 ด้าน และตามที่ได้รับมอบหมาย)

3. **วิธีการมีส่วนร่วม** (การเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรง และการมีส่วนร่วมโดยทางอ้อม)

4. **ขั้นตอนการมีส่วนร่วม**(ร่วมสร้างร่วมกำหนด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ

ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบร่วมรับผลประโยชน์)

5. **ระดับการมีส่วนร่วม** (การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมเป็นบางส่วน และการมีส่วนร่วมเทียม)

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การดำเนินการตามรูปแบบ 3) การประเมินผล และ 4) การรายงานผล

การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ให้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับผู้ร่วมงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
2. สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
3. สร้างเป็นคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติอย่างเหมาะสม
4. ดำเนินการพัฒนามาตรฐานเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ดำเนินการให้เป็นโครงการนำร่องการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนนำไปขยายผล
6. ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ
7. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้เป็นนโยบาย หรือโครงการที่สถานศึกษาในความรับผิดชอบต้องนำไปปฏิบัติ

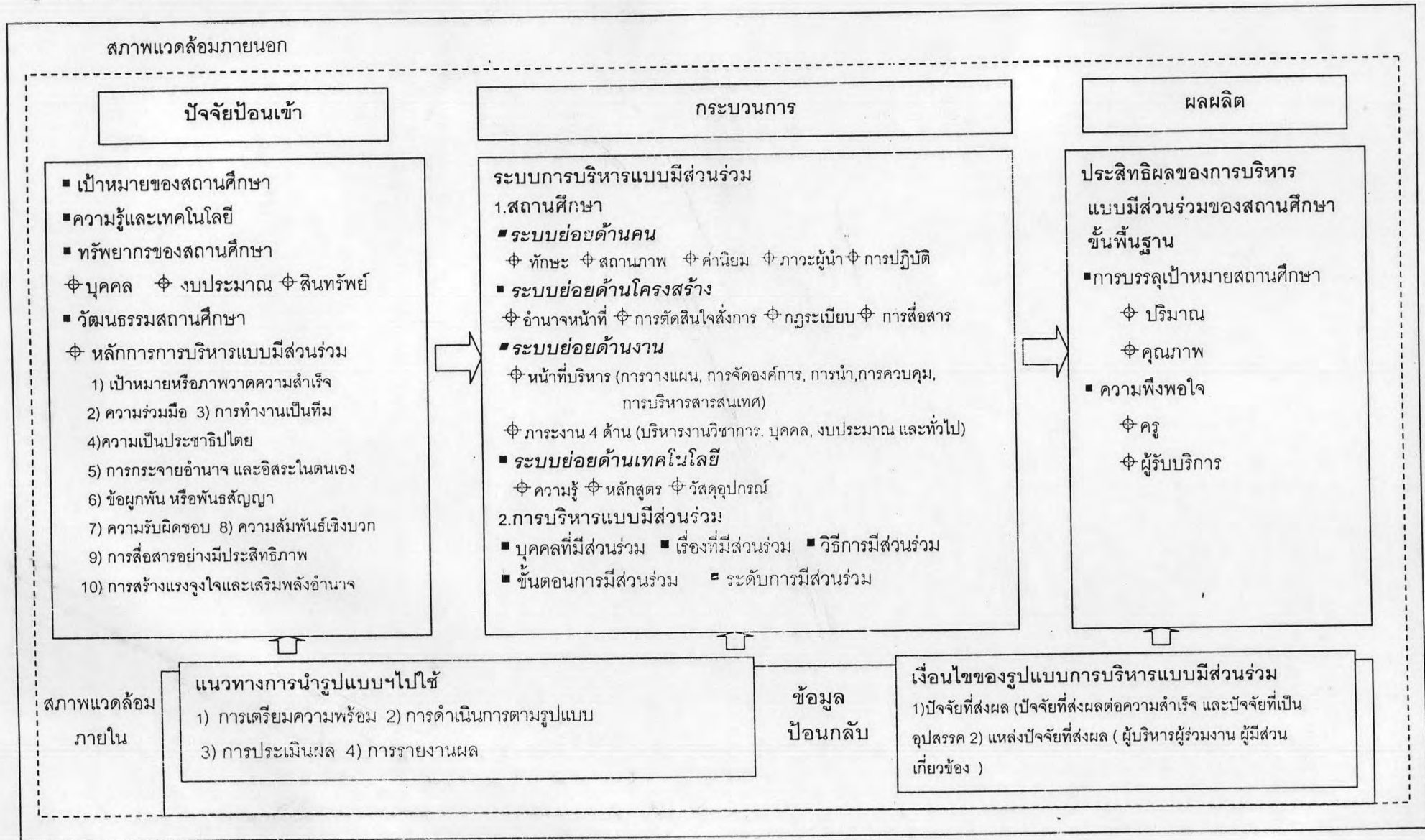
ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผล ประกอบด้วย 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

ส่วนที่ 2 แหล่งที่มาของปัจจัยที่ส่งผล ประกอบด้วยแหล่งที่มา 2 แหล่ง คือ ภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและองค์กร และภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง 1)





แบบประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ภาษาไทย

การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ

Development of A Model of Participative Administration For Basic Education Institute

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ. ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ. ดร.ศิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา

ผู้วิจัย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร?
2. ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน?
3. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร?

คำชี้แจง

1. ประเภทของเครื่องมือ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 420 คน ตามวิธีดำเนินการวิจัย ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนย่อยที่ 3
2. แบบประเมินเพื่อประเมินรูปแบบเชิงปริมาณฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 2
 - ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆที่มีต่อรูปแบบและองค์ประกอบต่างๆภายในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ก่อนทำการตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการประเมินเพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ ผู้ประเมินโปรดทำการศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 2 ที่ผู้วิจัยได้แนบมาพร้อมกับเครื่องมือฉบับนี้

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือการส่งข้อมูลกลับผู้วิจัย ท่านสามารถดำเนินการด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามความเหมาะสม ต่อไปนี้

- ① ส่งคืนทางไปรษณีย์ ภายในระยะเวลาที่เหมาะสม (7- 15 มีนาคม 2550)
- ② ส่งคืนทางFax (fax 02.9249922 และ 02.9693390)
- ③ ส่งคืนทางเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ตามEmail ดังนี้ (ผู้วิจัยได้แนบ CD มาพร้อมกับแบบสอบถามฉบับนี้)

www:spornupap@yahoo.co.th

www.ssiriwach@yahoo.co.th

www.jsomsak@hotmail.com

5. ข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าที่ผู้วิจัยได้รับจากทุกท่านด้วยความรู้สึกที่ดีตลอดการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

6. ตัวอย่างการประเมิน

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	ระดับความเหมาะสมของ รูปแบบ					ระดับความเป็นไปได้ของ รูปแบบ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ:หลักการการบริหาร แบบมีส่วนร่วม				✓			✓			

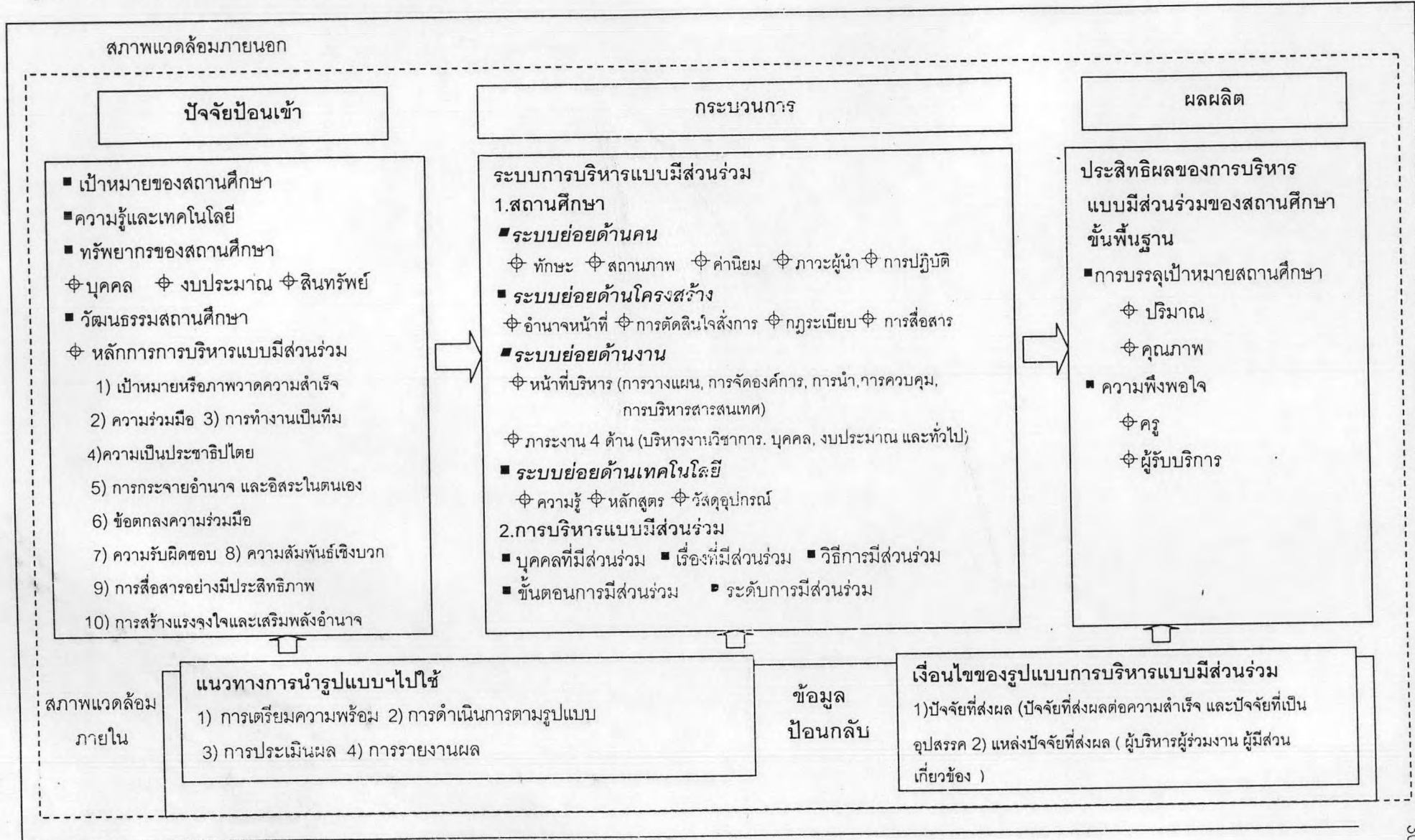
นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

086.5499915 / 081.8263961

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง 2)



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....นามสกุล.....เพศ.....
 ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
 อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี อายุการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร.....ปี
 ระดับการศึกษา.....สาขาวิชา.....

2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ชื่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2) ลักษณะการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.1) ประเภทหรือรูปแบบการจัดการศึกษา

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> โรงเรียนในฝัน | <input type="radio"/> โรงเรียนวิถีพุทธ |
| <input type="radio"/> โรงเรียนสองภาษา | <input type="radio"/> โรงเรียนICT |
| <input type="radio"/> โรงเรียนความสามรถพิเศษ | <input type="radio"/> อื่นๆ..... |

2.2) ระดับการศึกษาที่จัด

2.3) ขนาดของสถานศึกษา.....

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> นักเรียน ตั้งแต่ 120 ลงมา | <input type="radio"/> นักเรียน ตั้งแต่ 121 – 600 |
| <input type="radio"/> นักเรียน ตั้งแต่ 601 – 1500 คน | <input type="radio"/> นักเรียน มากกว่า 1500 |

2.4) วัฒนธรรมของสถานศึกษา (บรรทัดฐานหรือค่านิยม) ที่สถานศึกษายึดถือให้
 บุคลากรขององค์การปฏิบัติร่วมกัน.....

.....

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ฉบับร่าง 2)

โปรดทำเครื่องหมายลง ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านว่า รูปแบบการ
บริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด
แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินที่มีมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ

เกณฑ์การพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมอย่างยิ่งและ
มีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมมากและ
มีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลางและ
มีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยและ
มีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ผู้ประเมินมีความเห็นว่ารายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุดและ
มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผล ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบ

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 1.00- 1.49 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุดและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยและมีความเป็นไปได้น้อย |
| 2.50-3.49 | หมายถึง | ความเหมาะสมปานกลางและมีความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 3.50- 4.49 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากและมีความเป็นไปได้มาก |
| 4.50- 5.00 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอย่างยิ่งและมีความเป็นไปได้มากที่สุด |

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผล ศึกษา 2 ปัจจัย										
① ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ										
② ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค										
ส่วนที่ 2 แหล่งที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล (ภายในและภายนอก)										
① ผู้บริหารสถานศึกษา										
② ผู้ร่วมงาน										
③ ผู้รับบริการ										

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ

ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับร่าง 2) ว่ามีความเหมาะสมหรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำเป็นต้องมีการปรับปรุง ท่านมีความคิดเห็นที่จะทำการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนนั้นๆอย่างไร?

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ (ฉบับร่าง 2) ควรเป็นอย่างไร?

.....

2. หลักการเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นอย่างไร?

.....

3. ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรเป็นอย่างไร?

.....

4. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ควรเป็นอย่างไร?

.....

5. เงื่อนไขของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ควรเป็นอย่างไร?

.....

.....

เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบเชิงปริมาณ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้น ฉบับร่าง 2

เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบเชิงปริมาณ นี้ ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ฉบับร่างที่ 2 ที่ได้จากขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ ในขั้นตอนย่อยที่ 1 การตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) ด้วยวิธีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสู่การประเมินรูปแบบเชิงปริมาณ ตามขั้นตอนย่อยที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative) ด้วยวิธีการประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 420 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฉบับสมบูรณ์ต่อไป

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานฉบับร่างที่ 2 ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ (รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ฉบับร่าง 2)

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม | ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม |
| ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบใช้ | ส่วนที่ 4 เงื่อนไขของรูปแบบ |

ส่วนที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและวัฒนธรรมของโรงเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั่วทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ขั้นสร้างความตระหนักจนถึงขั้นสามารถนำเอาหลักการ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้เกิดขึ้นในตัวของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 10 หลักการ ดังนี้

1. เป้าหมายหรือภาพวาดความสำเร็จ
2. ความร่วมมือ
3. การทำงานเป็นทีม
4. ความเป็นประชาธิปไตย
5. การกระจายอำนาจ หรืออิสระในตนเอง
6. ข้อผูกพันหรือพันธสัญญาหรือบันทึกข้อตกลงร่วม
7. ความรับผิดชอบ
8. ความสัมพันธ์เชิงบวก
9. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
10. การสร้างแรงจูงใจและเสริมพลังอำนาจ

ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย 2 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 มิติด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย ดังนี้

1. ระบบย่อยด้านคน (ทักษะ สถานภาพ ค่านิยม ภาวะผู้นำ และการปฏิบัติ)
2. ระบบย่อยด้านโครงสร้าง (อำนาจหน้าที่ การตัดสินใจ กฎระเบียบ และการสื่อสาร)

3.ระบบย่อยด้านงาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

3.1 **หน้าที่บริหาร** ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหาร ประกอบด้วย 5 หน้าที่ ได้แก่ การวางแผน (ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผน ดำเนินการตามแผน และขั้นติดตามและประเมินผล) การจัดองค์การ (โครงสร้างองค์การ โครงสร้างงาน บริหารจัดการทรัพยากร การมอบหมายงาน) การนำ (การใช้อำนาจ การจูงใจ การประสานงาน) การควบคุม (การกำหนดมาตรฐานปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน การเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน และการปรับปรุงแก้ไข) และการบริหารสารสนเทศ (การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจ)

3.2 **ภาระงาน** ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ร่วมงานต้องปฏิบัติภาระหน้าที่ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานนิเทศการศึกษา และแนะแนว (การศึกษาและอาชีพ) งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา งานสร้างความรู้ให้กับชุมชน และงานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น) 2) การบริหารงานงบประมาณ (งานจัดทำและเสนอของบประมาณ งานจัดสรรงบประมาณ งานตรวจสอบติดตาม งานประเมินผลและการรายงานผล งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานบริหารการเงิน บริหารบัญชี และบริหารพัสดุและสินทรัพย์) 3) การบริหารงานบุคคล (งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ งานรักษาวินัย การออกจากราชการ) 4) การบริหารงานทั่วไป (ดำเนินงานธุรการ งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานดูแล อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม งานรับนักเรียนและการจัดทำสำเนาโน้ตนักเรียน งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานประสานสัมพันธ์งานการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ งานจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา และงานประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา)

4.ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ความรู้ (ความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ที่มีในองค์การ) หลักสูตร (หลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียน) วัสดุอุปกรณ์ (สินทรัพย์)

มิติที่ 2 มิติด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ศึกษาใน 5 ส่วน ดังนี้

1. **บุคคลที่มีส่วนร่วม** (บุคคลที่มีส่วนร่วมภายในองค์การ ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน กลุ่มผู้รับบริการ และบุคคลที่มีส่วนร่วมภายนอกองค์การ คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)
2. **เรื่องที่มีส่วนร่วม** (หน้าที่บริหาร ภาระงาน 4 ด้าน และตามที่ได้รับมอบหมาย)
3. **วิธีการมีส่วนร่วม** (การเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรง และการมีส่วนร่วมโดยทางอ้อม)
4. **ขั้นตอนการมีส่วนร่วม** (ร่วมสร้างร่วมกำหนด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบร่วมรับผลประโยชน์)

5. **ระดับการมีส่วนร่วม** (การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมเป็นบางส่วน และการมีส่วนร่วมเทียม)

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. การกำเตรียมความพร้อม | 2. การดำเนินการตามรูปแบบ |
| 3. การประเมินผล | 4. การรายงานผล |

การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ให้ประสบผลสำเร็จ สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับผู้ร่วมงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2 สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

3. สร้างเป็นคู่มือการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติอย่างเหมาะสม

4. ดำเนินการพัฒนามากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. ดำเนินการให้เป็นโครงการนำร่องการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองก่อนนำไปขยายผล

6. ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ

7. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้เป็นนโยบาย หรือโครงการที่สถานศึกษาในความรับผิดชอบต้องนำไปปฏิบัติ

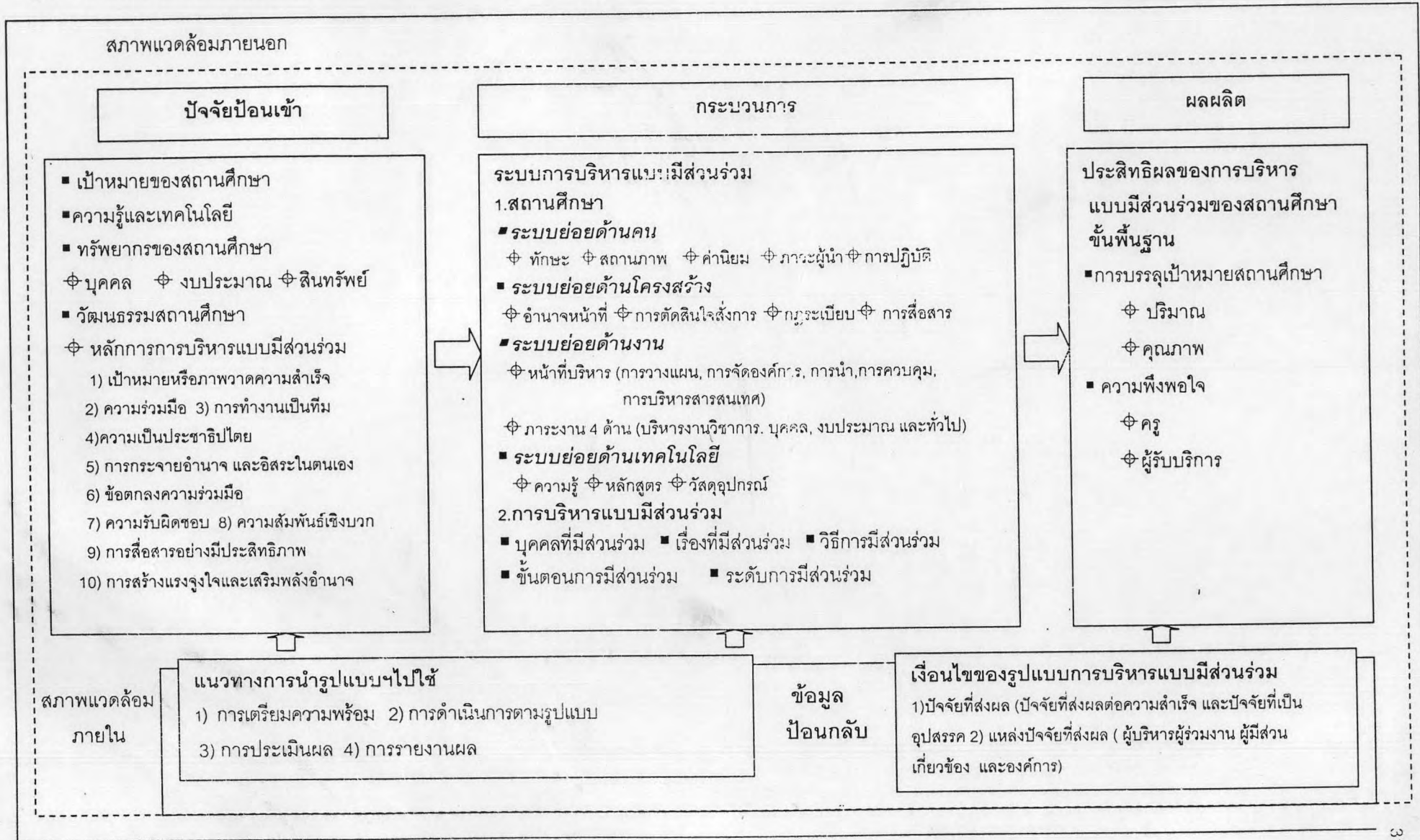
ส่วนที่ 4 เจาะลึกของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผล ประกอบด้วย 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

ส่วนที่ 2 แหล่งที่มาของปัจจัยที่ส่งผล ประกอบด้วยแหล่งที่มา 2 แหล่ง คือ ภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและองค์การ และภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง2)



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
2. ผู้ทรงคุณวุฒิในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม
3. ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 2. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ดร.พิณสุดา สิริธังษี | นักวิชาการ 9 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 4. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | รองผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน ฯ สพฐ ศธ. |
| 5. นายนคร ตั้งกะภิกข | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ สพท.เพชรบุรี เขต 1 |

2. ผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษาภาคสนาม

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางราตรี ศรีไพรวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75
สพท กรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 2. นายอัมพร สุวรรณจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนส้ม(สุขประชานุกูล)
สพท สมุทรปราการ เขต 1 |
| 3. นางสุมนา พุ่มประพาฬ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
สพท พิษณุโลก เขต 1 |

3. ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบเชิงคุณลักษณะ

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. รศ.ดร.นภาพร หะวานนท์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รศ.ดร.สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์ | อาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผศ.ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม | หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. ผศ.ดร.ประยงค์ เนาวบุตร | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 6. ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จฯ |
| 7. นางศรีพรรณ เวียนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ
สพท เชียงใหม่ เขต 1 |

- | | |
|--------------------------|--|
| 8.นางแสงระวี วาจาอุธ | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต
สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 9.นายนคร ตั้งคะภิกภ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
สพท.เพชรบุรี เขต 1 |
| 10.นายประจวบ บอกลันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนหม่อน
สพท นครราชสีมาเขต 1 |
| 11.นายเสรี สุวรรณเพ็ชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง
สพท เชียงใหม่ เขต 1 |

4.รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ "ประเด็นศึกษาภาคสนาม"

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.โรงเรียนชำอ้อวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 |
| 2.โรงเรียนคลองตาเพชรบน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 3.โรงเรียนประถมทวีธาพิเศก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 3 |

5.รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ"การประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ"

- | | |
|--------------------------|--|
| 1.โรงเรียนเกาะแก้วพิสดาร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 1 |
| 2.โรงเรียนท่ายางวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 |
| 3.โรงเรียนบ้านหิรัญพงษ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 |

6รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือ "การประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา" 30 โรงเรียน

- | | | |
|--|----|----------|
| 1.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร | 3 | โรงเรียน |
| 2.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ | 3 | โรงเรียน |
| 3.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี | 3 | โรงเรียน |
| 4.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง | 3 | โรงเรียน |
| 5.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี | 3 | โรงเรียน |
| 6.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ | 3 | โรงเรียน |
| 7.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรดิต | 3. | โรงเรียน |
| 8.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ | 3. | โรงเรียน |
| 9.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น | 3. | โรงเรียน |
| 10.โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ | 3. | โรงเรียน |

ภาคผนวก ง
หนังสือราชการเพื่อขอความร่วมมือ

1. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ
2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
3. หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัย
4. หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ที่ ศธ 0512.6(2771)/827

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

13 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
 ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
 นี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
 วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/818

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

13 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาคศึกษานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
นี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบศึกษาเอกสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบ
สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์ สถาพรวงษา ได้
ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ที่ ศธ 0512.6(2771)/818

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ
นี้จึงมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบศึกษาเอกสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบสัมภาษณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0652

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

28 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
นิตินี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ กับผู้บริหาร
สถานศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0866

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี
นี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0871

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0871

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณี
จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0871 .

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายศักดิ์ สถาพรจนา นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการบริหาร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ณรุทธ์ สุทธจิตต์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายศักดิ์ดา สถาพรวงษา เกิดวันที่ 13 พฤษภาคม 2503 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโท บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต บางแสน เมื่อปี พ.ศ.2524 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2540
และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิเทศน์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ