

การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริม
การอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE
READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF
READING



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Technology and
Communications

Department of Educational Technology and Communications

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

ณัฐมน ศรีสุข : การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร. เนาวนิตย์ สงคราม, 152 หน้า.

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนา ศึกษาผลและนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน แบบวัดความสุขในการอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯและแบบวัดความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ได้แก่ผลจากการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบ ค่า IOC=0.88 สามารถนำไปทดลองใช้ได้ ระยะที่ 2 ผลคะแนนความสุขในการอ่านหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลคะแนนความพึงพอใจมีความเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับดี ผลคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.47 อยู่ในระดับดี ระยะที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.91 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก จึงได้สรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯดังนี้ องค์ประกอบ ได้แก่ 1.Dimension of ER 2. Development of media and activity 3.Drill 4.Evaluation ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ได้แก่ 1.ขั้นที่ 1 Choose your book 2. ขั้นที่ 2 Take a quiz 3.ขั้นที่ 3 Let's Chat: 4. ขั้นที่ 4 Let's write

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ปีการศึกษา 2560

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้มีส่วนในการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยการช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้มอบคำแนะนำและคำปรึกษาที่ดี ทั้งในเชิงวิชาการ แนวคิดในการดำเนินชีวิต ตลอดจนเชื่อมั่นในความสามารถ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตวีร์ คล้ายสังข์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ศรี จันทร์ประเสริฐ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้ข้อคิดและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดา วุฑฒยากร ผู้จุดประกายรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง แนะนำลักษณะรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้วิจัยสามารถต่อยอดเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้

ขอกราบขอบพระคุณครูบาอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เมตตาอบรมสั่งสอนทั้งวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีค่าเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ที่ได้เอื้อเฟื้อสถานที่ในการจัดกิจกรรมการวิจัย ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยนี้

ขอขอบคุณ คณาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม คณาจารย์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กัลยาณมิตรทุกคน แด่ม ฉันทน์ ฝ่าย ผักกาด ผู้ช่วยเหลือเกื้อกูล และเพื่อนๆเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รหัส 58 ที่อยู่เคียงข้างกัน พันฝ่าอุปสรรคมาโดยตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณเธอ ที่คอยอยู่เคียงข้างตลอดระยะเวลา ทั้งสุขและทุกข์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เราสามารถผ่านมันไปได้ด้วยกัน

ขอกราบขอบพระคุณ ครอบครัวของดิฉัน ผู้อยู่เบื้องหลัง และเป็นกำลังหลักในการสนับสนุนในทุกเรื่อง เป็นทั้งที่ปรึกษา และกำลังใจที่ดีเสมอมา จนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา และประสบความสำเร็จในชีวิต

ขอขอบคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถานที่แห่งความทรงจำในวันนี้และตลอดไป ดิฉันได้รับโอกาสที่ดีมากมายจากที่แห่งนี้ และสัญญาว่าจะสร้างคุณประโยชน์และเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น

สารบัญ

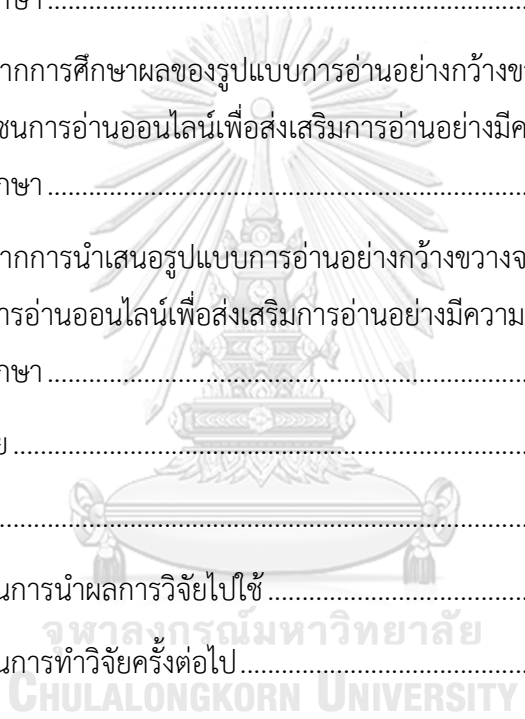
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.1.ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย.....	6
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	7
คำจำกัดความในการวิจัย.....	9
การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading).....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1.การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading).....	12
1.1. ความหมายของการอ่านอย่างกว้างขวาง.....	12
1.2. ความแตกต่างระหว่างการอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading) และ การอ่านอย่างละเอียด (Intensive reading).....	13

1.3. แนวคิดของการอ่านอย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอน	14
1.4. องค์ประกอบของการอ่านอย่างกว้างขวาง.....	21
1.5. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง.....	21
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension).....	22
2.1. ความหมายของการอ่าน	22
2.2. ระดับความสามารถที่ใช้ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	23
2.3. การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	24
2.4. ระดับการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ.....	30
2.5. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ	30
3. ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf).....	32
3.1. ความหมายของชั้นหนังสือเสมือน.....	32
3.2. หลักการทำงานของชั้นหนังสือเสมือน	33
3.3. องค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือน	33
3.4. ชั้นหนังสือเสมือนกับกระบวนการเรียนรู้.....	34
4. ชุมชนการอ่านออนไลน์ (Online Reading Community)	36
4.1. ความหมายของชุมชนแห่งการอ่าน.....	36
4.2. การพัฒนาชุมชนแห่งการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง.....	37
4.3. บทบาทของผู้เรียนในชุมชนแห่งการอ่าน.....	39
5. การอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading).....	40
5.1. แนวคิดการอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading)	40
5.2. ความหมายของการอ่านอย่างมีความสุข.....	40
5.3. องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข	41
6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41

การอ่านอย่างกว้างขวาง	41
การอ่านอย่างมีความสุข	45
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	47
ชั้นหนังสือเสมือน.....	49
ชุมชนออนไลน์.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
การวิจัยระยะที่ 1.....	58
ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	60
การวิจัยระยะที่ 2:.....	60
ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	61
การทดลองใช้รูปแบบ.....	72
การวิจัยระยะที่ 3:.....	73
ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย.....	74
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ตอนที่ 1	72
ผลจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด	
กรอบแนวคิด ร่างต้นแบบของรูปแบบฯ.....	73

ตอนที่ 2	78
1. รายละเอียดของตัวอย่าง	79
2. ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบฯ	79
ตอนที่ 3:	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
ผลการนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ	82
บทที่ 5	
ผลการวิจัย	87
ตอนที่ 1 บทนำ	88
หลักการและเหตุผล	88
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ	89
ตอนที่ 2 รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	90
ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่าน ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	93
บทที่ 6	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
วิธีดำเนินการวิจัย	99
ระยะที่ 1: การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชน การอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	99
ระยะที่ 2: การศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	100

ระยะเวลาที่ 3: การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชน การอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	102
สรุปผลการวิจัย	102
ตอนที่ 1: ผลจากการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	102
ตอนที่ 2: ผลจากการศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	103
ตอนที่ 3: ผลจากการนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	103
อภิปรายผลการวิจัย	104
ข้อเสนอแนะ	108
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	108
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	108
รายการอ้างอิง.....	100
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	152



สารบัญตาราง

ตาราง 1: ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading) และ การอ่านอย่างละเอียด (Intensive reading)	14
ตาราง 2: แสดงระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	23
ตาราง 3: ตาราง 3: แสดงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Council of Europe, 2001: Table 2, pages 26/7 อ้างถึงใน (J Charles Alderson, 2003)).....	30
ตาราง 4: ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของเนื้อหาการเรียนรู้อย่างดิจิทัลและหนังสือทั่วไป	36
ตาราง 5: ตารางแสดงแผนการดำเนินการการอ่านอย่างกว้างขวางบนห้องจากชั้นหนังสือเสมือน เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (R. R. Day, 2004).....	68
ตาราง 6: แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของต้นแบบรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจาก ชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	75
ตาราง 7: แสดงรายละเอียดกลุ่มตัวอย่าง	79
ตาราง 8: คะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังการเรียนของตัวอย่าง	79
ตาราง 9: ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของตัวอย่าง.....	80
ตาราง 10: ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของตัวอย่าง.....	81
ตาราง 11: ผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้รูปแบบใน ภาพรวมฯ	81
ตาราง 12: แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบฯ.....	82

สารบัญภาพ

แผนภาพ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
แผนภาพ 2:แสดงตัวอย่าง Graded Readers จากสำนักพิมพ์ Penguin Readers	18
แผนภาพ 3:แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง	21
แผนภาพ 4:แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของ โคดี้ Coady, 1979: 7 อ้างถึงใน (Sripanngen, 2008).....	26
แผนภาพ 5: แสดงโครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือน.....	34
แผนภาพ 6:แสดงองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข.....	41
แผนภาพ 7:ระยะที่ 1: การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	55
แผนภาพ 8:ระยะที่ 2: การศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	56
แผนภาพ 9:ระยะที่ 3: การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	57
แผนภาพ 10: แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนจากการศึกษาเอกสาร.....	74
แผนภาพ 11:แสดงองค์ประกอบและขั้นตอนที่แก้ไขจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	78
แผนภาพ 12:แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการรับรองของผู้เชี่ยวชาญ ...	86
แผนภาพ 13: แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบ.....	91

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากคำกล่าวที่ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีเหตุผลที่มาสสนับสนุนคำกล่าวนี้จากการสำรวจผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่กล่าวว่าการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญในระบบการศึกษา (reading for academic purposes) เป็นกระบวนการหลักสำหรับการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆ และการเลือกรับการอธิบายและการตีความ การอ่านนั้นรวมถึงทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหลักในการเรียนรู้ตัวอย่างอิสระ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการทำภาระงานได้ดีขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับบรรยายวิชา หรือการพัฒนาความสามารถทางภาษา (Grabe, 2009) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจากสถาบันกิจหรือ OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) โดยโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ปี 2557 การอ่านระดับนานาชาติของนักเรียนไทย คือ 409 คะแนน จากคะแนนมาตรฐานที่ 493 คะแนน อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD มากกว่า 1 ระดับ และจากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ จากผู้เข้าสอบทั้งหมด 637,406 คน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย 31.80 คะแนน จาก 100 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กล่าวสรุปถึงสาเหตุส่วนหนึ่งอันเนื่องมาจากกระบวนการเรียนการสอนการอ่านและบทอ่านที่อาจยังขาดความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้การอ่านนั้นล้าสมัย อีกทั้งการสอนไม่ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างแท้จริง โดยจะเน้นไปในด้านการแปล เน้นการจดจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิดเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนบางคนอาจยังไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านและวิธีการอ่านที่เหมาะสม ทำให้ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับครูผู้สอนไม่ได้สอนนั้นไม่ได้ให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยวิธีแปลเป็นภาษาไทย แทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยอาศัยความสามารถของตนเอง แต่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ตัดสินใจว่า ผู้เรียนจะทำอะไร เมื่อไหร่ที่ควรพูดหรือสิ่งที่นักเรียนควรทำ กล่าวคือ ผู้เรียน อยู่ในสถานะของการเรียนแบบ 'passive learning' ซึ่งผู้เรียนทำหน้าที่เป็นผู้รับความรู้จากครูผู้สอน จดบันทึกและทำตามที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังใช้ทักษะในการอ่านน้อยมากทำให้ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ เมื่ออ่านไม่ได้ อ่านไม่ออก ก็จะทำให้ความมั่นใจในความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ น้อยลงไปด้วย และเมื่อ

ขาดความมั่นใจ นักเรียนก็จะไม่ถามหรือกล้าแสดงออกแนวความคิดต่างๆในชั้นเรียน ทำให้เบื่อ ขาดแรงจูงใจและไม่สนใจภาษาอังกฤษ (Sripanngen, 2008)

จากที่ได้กล่าวข้างต้นว่าในอดีตการอ่านเคยเป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นผู้รับข้อมูลจากครูผู้สอน เป็นทักษะการรับรู้ที่ผู้อ่านจะซึมซับ นำข้อมูลเข้าจากบทอ่านโดยไม่มีกิจกรรมเชิงรุกในส่วนของการอ่าน การอ่านแบบดั้งเดิมเป็นรูปแบบของการอ่านออกเสียง การอ่านตามตัวอักษร การสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้กระบวนการอ่านแบบดั้งเดิมเชื่อว่าผู้อ่านจะต้องผ่านกระบวนการการมองเห็นและจดจำทุกตัวอักษรและทุกคำในทุกๆย่อหน้า การอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับ ความเข้าใจทุกคำ ทุกประโยค และทุกย่อหน้า การอ่านในปัจจุบัน ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นในการอ่าน โดยในขณะที่อ่านนั้นผู้อ่านจะเกิดกระบวนการคิดตลอดเวลา เกี่ยวกับความหมายของบทอ่าน และสิ่งที่พวกเขาเกี่ยวข้องกับหัวข้อในบทอ่าน และบทอ่านนั้นมีความเป็นไปได้หรือไม่ อ่านแล้ว สนุกสนานหรือน่าเบื่อ และเนื้อหาที่อ่านตรงกับที่คาดคะเนไว้หรือไม่ บางครั้งอาจนึกถึงบทอ่านที่มีเรื่องราวใกล้เคียงที่เคยอ่านมาแล้ว หรือนึกถึงผู้แต่ง สิ่งที่จะสามารถนำไปใช้เมื่ออ่านจบ การนำเรื่องราวไปเล่าให้เพื่อนฟังภายหลัง (J. Charles Alderson, 2000)

ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบสามารถแจกแจงได้เป็น 3Rs + 8Cs + 2Ls ในที่นี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงลักษณะของ 3Rs ที่ วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวไว้ ได้แก่ Reading, (W)riting, (A)rithmetics ซึ่งก็คืออ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยการเรียนรู้สมัยใหม่นั้นเราจะต้อง ให้ความใส่ใจถึงซึ่งว่า อ่านออกเท่านั้นไม่เพียงพอ แต่จะต้องให้เกิดนิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วเกิดสุนทรียะ เกิดความสุข จับใจความเป็น มีทักษะการอ่านหลายๆแบบ ส่วนการเขียนนั้นควรเขียนสื่อความได้ ย่อความเป็น รู้วิธีเขียนหลากหลายแบบ ส่วนคณิตศาสตร์นั้นก็ควรให้เกิดทักษะการคิดแบบนามธรรม ซึ่งรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางนั้น ได้สอดคล้องกับแนวคิดในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้าน ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านเป็นกระบวนการหลักสำหรับการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆและการเลือกรับการอธิบายและการตีความ การอ่านนั้นรวมไปถึงทักษะการสังเคราะห์และ ทักษะการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหลักในการเรียนรู้อย่างอิสระ ไม่ว่าจะ เป็นความสามารถในการทำภาระงานได้ดีขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา หรือการพัฒนาความสามารถทาง ภาษา (Grabe, 2009) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือ และพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading) ได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนของ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งหรือภาษาแม่อย่างแพร่หลาย และกำลังถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเช่นกัน การอ่านอย่าง กว้างขวาง (Extensive Reading) การฝึกฝนการอ่านโดยการอ่านบทอ่านจำนวนมากผ่านการขยาย

เวลาในการอ่านเป็นหลักสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างเจียวๆโดยใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งคนบางกลุ่มจะไม่สามารถเป็นผู้อ่านที่ดีได้ หากใช้เวลาในการอ่านไม่มากพอ (Celce-Murcia & McIntosh, 1991) ได้ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นการฝึกฝนการอ่านโดยการอ่านบทอ่านจำนวนมากผ่านการขยายเวลาในการอ่านเป็นหลักสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างเจียวๆโดยใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้ (Anderson & Cheng, 1999) การอ่านอย่างกว้างขวางยังไม่ได้ถูกนำมาใช้มากนักในการเรียนภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้สอนมักคิดว่าการใช้รูปแบบนี้ทำให้ไม่เกิดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และรูปแบบของการอ่านอย่างกว้างขวาง นั้นเกิดขึ้นที่บ้าน บางครั้งอาจมีข้อจำกัดในด้านการเลือกสื่อที่ดีและเหมาะสมที่สามารถใช้ในห้องสมุด หรือในบางครั้งห้องสมุดที่โรงเรียนมีหนังสือที่น่าอ่าน แต่ไม่ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้อ่าน ในบางกรณีผู้สอนไม่เชื่อในการอ่านบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน หรือบางครั้งได้นำการอ่านอย่างกว้างขวางมาใช้ แต่ไม่ทราบกระบวนการในการนำมาใช้ในบทเรียนอย่างแท้จริง

จากการที่ได้กล่าวถึงรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางพบว่า การอ่านนี้มีส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในเชิงบวก ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจจากการอ่านโดยทั่วไป เช่น ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลจากการอ่านที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของตนเองได้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเป็นวิธีการที่จะช่วยอธิบายลักษณะของการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการที่ดีที่จะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการอ่านคือการพิจารณาถึงสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว (Grabe, 1999, 2009)

วัตถุประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนนั้นมีหลากหลาย บางครั้งเราอ่านเพื่อที่จะให้ได้ใจความหลัก เช่น การอ่านภาพรวมจากข่าวในหนังสือพิมพ์ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เช่น การหาชื่อ วันที่ ฯลฯ โดยปกติแล้วเราอ่านเพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลใหม่ๆ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อการเรียนรู้ การอ่านเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายๆบทอ่านหรือจากหนังสือหลายๆเล่ม เพื่อที่จะวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านเพื่อประเมินข้อมูล หรือเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไป อ่านเพื่อให้เข้าใจใจความสำคัญและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ตั้งใจอ่านเพื่อความสนุกสนานโดยไม่ได้กังวลเกี่ยวกับการทดสอบการอ่าน ซึ่งการอ่านอย่างมีความสุขเป็นแรงจูงใจสำคัญต่อความสำเร็จการอ่านอย่างหนึ่งและเป็นหลักการสำคัญในการอ่านอย่างกว้างขวาง เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจ และเป็นแรงบันดาลใจให้อยากอ่านหนังสือเล่มอื่นต่อไป ส่งผลต่อความสามารถ

ในการอ่านในหลายๆด้านและส่งเสริมความมั่นใจในการเรียนภาษา และทำให้พัฒนาทักษะด้านอื่นอีกด้วย เช่น การอ่านคล่อง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ฯลฯ (Eun-Young Jeon & Day, 2016)

การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้ส่งเสริมเพียงแต่การเรียนรู้ในสาระวิชาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมการเรียนรู้ในทักษะ 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ปานการลงมือทำที่เรียกว่า ‘Learning by Doing and Thinking’ โดยเฉพาะทักษะทางด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เราต้องรู้ว่าสื่อในปัจจุบันที่ดีมีมากมาย เด็กจะต้องมีทักษะความเข้าใจข้อจำกัดของสื่อได้ ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำนายเพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆเริ่มเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เราสามารถสามารถก้าวข้ามพรมแดนไปทุกซอกทุกมุมโลก ซึ่งแควดวงทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี (วิจารณ์, 2012)

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำนายเพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆเริ่มเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เราสามารถสามารถก้าวข้ามพรมแดนไปทุกซอกทุกมุมโลก ซึ่งแควดวงทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี (วิจารณ์, 2012)

การสร้างสภาพแวดล้อมในการอ่านเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการอ่านให้เพิ่มขึ้น การจัดให้มีมุมหนังสือเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านก็เป็นแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติในการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแตกต่างจากสภาพจริง โดยสภาพเสมือนจะประกอบไปด้วยการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยภาพ และอาจมีเสียงด้วย ดังนั้นการอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือน จึงเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นทัศนคติและนิสัยในการอ่าน การอ่านในสภาพแวดล้อมเสมือนทำให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงจากสิ่งที่ตนเองสนใจได้ง่ายเพียงปลายนิ้วคลิก นอกจากนี้การอ่านบนโลกเสมือนยังสามารถนำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ มาบูรณาการในบทอ่าน เพื่อให้เห็นสภาพแวดล้อมจริงที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน การอ่านในสภาพแวดล้อมเสมือนยังสามารถสร้างกระดานสนทนาเพื่อให้ผู้อ่านได้พูดคุยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นการเชื่อมโยงแบบไม่ประสานเวลาระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน โดยผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนทัศนคติและสิ่งที่ได้จากการอ่านของผู้อ่าน

แต่ละคน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างชุมชนนักอ่านโดยการให้ผู้อ่านเขียนแนะนำหนังสือที่ตนเองอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความสนใจและแนะนำหนังสือหรือบทอ่านที่ดีแก่ผู้อ่าน (Stone, 2011) ความสนใจและความรู้นั้นอาจเกิดขึ้นที่ชั้นหนังสือ หน้าจอคอมพิวเตอร์ บนเว็บซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่ในใจของแต่ละบุคคล Kaptelinin (1996) วิธีการของชั้นหนังสือเสมือน (The Virtual Bookshelf) จะสามารถช่วยในการจัดการข้อมูลแบบดิจิทัลเพื่อให้แต่ละบุคคลได้ทราบถึงสิ่งที่ตนเองรู้และสิ่งที่ตนเองสนใจ (Broberg & Hägglund)

การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีความสุขและนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เป็นแนวทางการศึกษาทางหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาควรมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้พัฒนาคนได้เต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกันเป็น ให้ทักษะการเรียนรู้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริง

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. ผลของการศึกษารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

หลังการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีความสุขในการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือชั้นหนังสือเสมือน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ประชากรที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือชั้นหนังสือเสมือน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 17 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 29 คน ด้วยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยเกณฑ์ดังนี้ มีรายวิชาเสริมความสามารถในการอ่านเป็นรายวิชาบังคับเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในด้านการสอนทั้งในด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและบุคลากร

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์

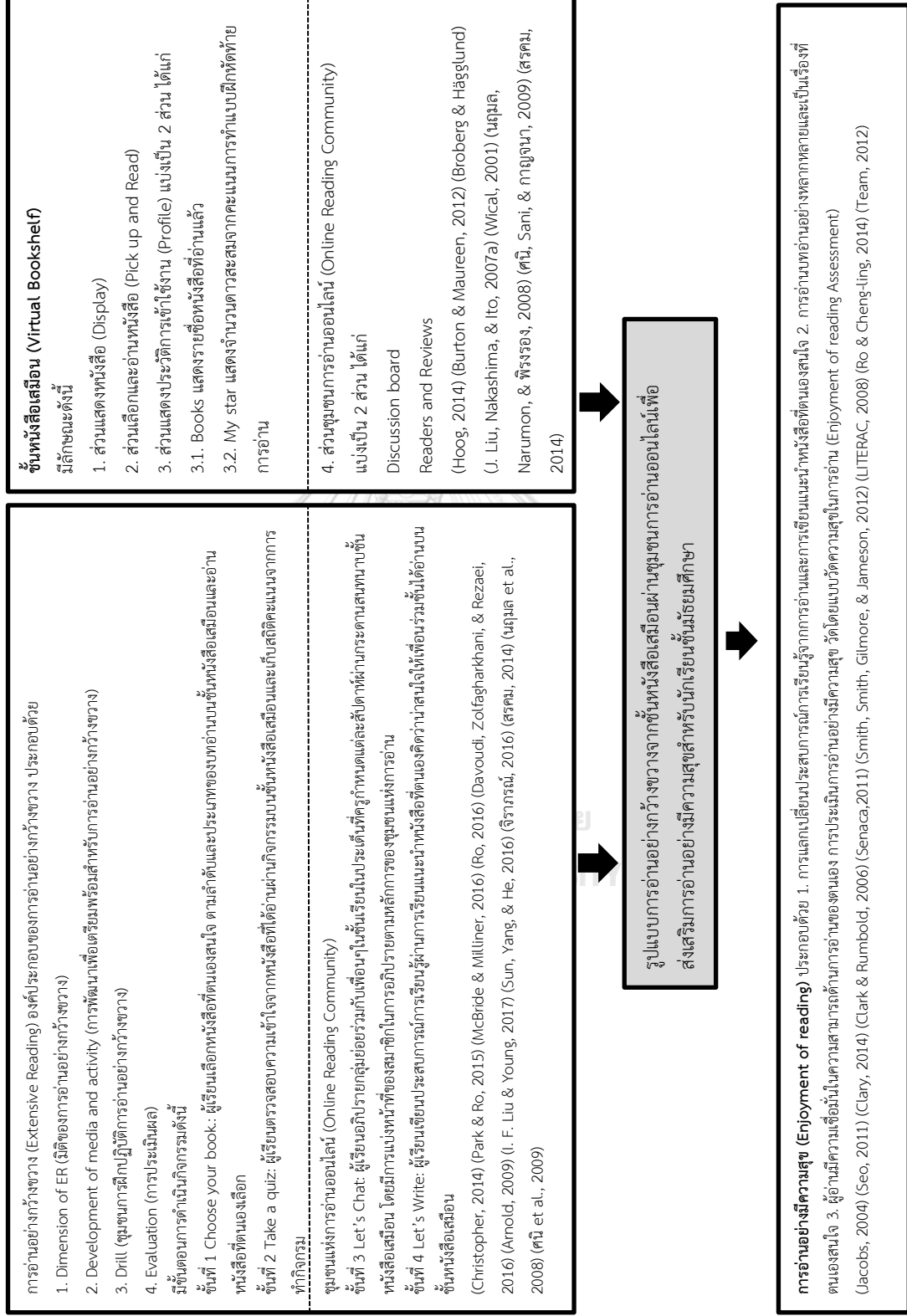
ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความสุขในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการดำเนินการทดลอง เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ ซึ่งการคัดเลือกหนังสือที่ใช้ อ้างอิงจาก Common European Framework ซึ่งสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน (J Charles Alderson, 2003)



แผนภาพ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย



คำจำกัดความในการวิจัย

การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading) หมายถึง รูปแบบการอ่านที่เน้นให้ผู้อ่านได้เลือกบทอ่านในเรื่องที่ตนเองสนใจและเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดีและอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข อีกทั้งสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่นได้ การดำเนินรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้ 1. ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามประเภทของบทอ่านบนชั้นหนังสือเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน 3. ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน 4. ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf) เป็นแหล่งข้อมูลบนเว็บที่รวบรวมหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษตามความสามารถของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดของการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย (Online learning network) มีองค์ประกอบที่สอดคล้องกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง ซึ่งมีลักษณะดังนี้ 1. ส่วนแสดงหนังสือ (Display) 2. ส่วนเลือกและอ่านหนังสือ (Pick up and Read) 3. ส่วนแสดงประวัติการเข้าใช้งาน (Profile) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 3.1 แสดงรายชื่อหนังสือที่อ่านแล้ว 3.2 My star แสดงจำนวนดาวสะสมจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายการอ่าน 4. ส่วนชุมชนการอ่าน (Community) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Discussion board และ Readers and Reviews

การอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of reading) การอ่านอย่างมีความสุข หมายถึง ความพึงพอใจในด้านจิตใจที่นำไปสู่ความพยายามในการอ่านตามวัตถุประสงค์ของตนเอง ซึ่งความสุขในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านเนื่องจากเลือกหนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ 1. ด้านสังคม หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากการอ่านและการเขียนแนะนำหนังสือที่ตนเองสนใจ 2. ด้านคุณค่า หมายถึง การอ่านบทอ่านอย่างหลากหลายและเป็นเรื่องที่ตนเองสนใจ 3. ด้านความสามารถ หมายถึง ผู้อ่านมีความเชื่อมั่นในความสามารถด้านการอ่านของตนเอง การประเมินการอ่านอย่างมีความสุข วัดโดยแบบวัดความสุขในการอ่าน Enjoyment of reading แบบ Rating Scales โดยสังเคราะห์จาก (Clary, 2014; Jacobs, 2004; Meiers, 2004; Seo, 2011; Team, 2012)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษหรือผู้สอนภาษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยการพัฒนา รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading)
 - 1.1 ความหมายของการอ่านอย่างกว้างขวาง
 - 1.2 ความแตกต่างระหว่าง Intensive Reading และ Extensive Reading
 - 1.3 แนวคิดของการอ่านอย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4 องค์ประกอบของการอ่านอย่างกว้างขวาง
 - 1.5 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ระดับความสามารถที่ใช้ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 2.3 การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.4 ระดับการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ
 - 2.5 ประเภทของแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf)
 - 3.1 ความหมายของชั้นหนังสือเสมือน
 - 3.2 องค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือน
 - 3.3 ชั้นหนังสือเสมือนกับการเรียนรู้
4. ชุมชนแห่งการอ่านออนไลน์ (Online Reading Community)
 - 4.1 ความหมายของชุมชนแห่งการอ่าน
 - 4.2 การพัฒนาชุมชนแห่งการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
 - 4.3 บทบาทของผู้เรียนในชุมชนแห่งการอ่าน
5. การอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading)
 - 5.1 แนวคิดการอ่านอย่างมีความสุข
 - 5.2 ความหมายของการอ่านอย่างมีความสุข
 - 5.3 องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive Reading)

การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการจัดหาแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านที่ประกอบไปด้วยหนังสือที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สนุกกับการอ่าน (R. R. r. h. e. Day, 2015) ซึ่งแตกต่างจากการอ่านแบบ Intensive Reading ที่เน้นให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านนั้นอย่างละเอียด เพื่อที่จะทำแบบทดสอบได้ผลคะแนนที่ดี (R. Day, 2013) ลักษณะทั่วไปของการอ่านแบบกว้างขวางหรือ Extensive Reading มีลักษณะดังนี้ 1. หนังสือและบทอ่านหรือสื่ออื่นๆมีให้เลือกจำนวนมาก 2. ระดับความยากของบทอ่านเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกหนังสือและบทอ่าน 4. การที่ผู้เรียนได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกในการอ่าน 5. การเรียนรู้ในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการอ่านต่อไป (R. Day, 2002)

วัตถุประสงค์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างมีความสุข ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ (Rumelhart & McClelland, 1981) ได้เน้นความสำคัญของการรวมรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางเข้ากับหลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวางเน้นที่การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้คำศัพท์ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับผลของการอ่านอย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ผ่านบทอ่านที่ถูกทำให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ในการเรียนรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางพบว่า ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้คำศัพท์ได้อย่างชัดเจนและการอ่านอย่างกว้างขวางสามารถช่วยสร้างแหล่งการเรียนรู้คำศัพท์ขนาดใหญ่และมีผู้เชี่ยวชาญท่านอื่นๆสนับสนุนแนวคิดนี้

1.1. ความหมายของการอ่านอย่างกว้างขวาง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของการอ่านอย่างกว้างขวางตามทรรศนะของนักการศึกษา ดังต่อไปนี้

การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นการฝึกฝนการอ่านโดยการอ่านบทอ่านจำนวนมากผ่านการขยายเวลาในการอ่านเป็นหลักสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างเจียมใจโดยใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้ (Celce-Murcia & McIntosh, 1991)

การอ่านอย่างกว้างขวางจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้ที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้นี้จะมีความรักในการอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นรูปแบบการสอนที่นำไปสู่การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษา อีกทั้งการอ่านอย่างหลากหลายทำให้เกิดผลเชิงบวกการอ่านในระยะยาว (Christopher, 2014)

การอ่านอย่างกว้างขวางจะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ภาษา (McBride & Milliner, 2016)

จากความหมายและนิยามสามารถสรุปได้ว่า การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จากนั้นผู้เรียนจะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากบทอ่านเพื่อเป็นการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

1.2. ความแตกต่างระหว่างการอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading) และ การอ่านอย่างละเอียด (Intensive reading)

ลักษณะที่สำคัญของการอ่านอย่างละเอียด 3 ประการได้แก่

1.2.1. การแปลความหมายตามหลักไวยากรณ์ (Grammar translation)

เน้นการสอนโดยการอ่านออกเสียง แปลความหมายคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ มีความเชื่อว่าผู้เรียนจะไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านหากไม่ได้แปลความหมายเป็นภาษาแม่ของตนเองทั้งหมด ซึ่งจะไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากการอ่านนั้นแตกต่างจากการแปล จากการเรียนรู้ในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจว่า การอ่านนั้นหมายถึงการแปลความหมายและการเรียนไวยากรณ์

1.2.2. การถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและการวิเคราะห์ทางภาษา (Comprehension questions and language analysis)

เป็นการอ่านแล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ โดยอาจใช้การตั้งคำถามแบบ Wh-Questions ซึ่งวิธีการสอนนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ในระบบการสอบ

1.2.3. การศึกษากลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension work and strategies)

การอ่านแบบ Intensive reading โดยใช้กลยุทธ์สำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การหาใจความสำคัญและหาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกฝนคำศัพท์ เช่น การจับคู่คำ วิธีการนี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะอ่านโดยใช้กลยุทธ์มากกว่าที่จะเรียนรู้ที่จะอ่านโดยการอ่าน

ตาราง 1: ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading) และ การอ่านอย่างละเอียด (Intensive reading)

การอ่านอย่างกว้างขวาง (Extensive reading)	การอ่านอย่างละเอียด (Intensive reading)
1. อ่านเพื่อให้เข้าใจโดยภาพรวม	1. อ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นต์
2. อ่านบทอ่านจำนวนมาก	2. อ่านบทอ่านใดบทอ่านหนึ่งอย่างละเอียด
3. อ่านอย่างคล่องแคล่ว	3. อ่านบทอ่านที่มีความยาก
4. อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายในภาษาอังกฤษ	4. อ่านเพื่อแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ของตนเอง
5. ไม่ได้เน้นไวยากรณ์โดยตรง	5. เน้นที่ไวยากรณ์และกฎการใช้
6. ไม่มีการทดสอบโดยคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ	6. ใช้คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
7. ไม่ได้มีการสอนกลยุทธ์ในการอ่านโดยตรง	7. มีการสอนกลยุทธ์การอ่าน
8. สามารถข้ามคำศัพท์ที่ไม่ทราบไปได้ และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องโดยสรุป	8. ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายของศัพท์เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด

1.3. แนวคิดของการอ่านอย่างกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอน

1.3.1. หลักการสำคัญของการอ่านอย่างกว้างขวาง โดย celce-Murcia และ

McIntosh

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการเกี่ยวกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางตามทฤษฎีของนักการศึกษา ดังต่อไปนี้ (Celce-Murcia & McIntosh, 1991) ได้นำเสนอหลักการสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง ดังนี้

1.3.1.1. จัดให้มีการอ่านแบบกว้างขวางอย่างเรื่อยๆ ในทุกๆ ครั้งในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ถึงแม้จะเป็นการอ่านที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านในแบบเรียนก็ตาม

1.3.1.2. สร้างโอกาสในการอ่านทุกประเภท

1.3.1.3. ค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนชอบและเหตุผลที่ชอบ

- 1.3.1.4. สร้างความสนใจและสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนและจัดหาบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3.1.5. จัดการเนื้อหาและระดับเนื้อหาให้เหมาะสม
- 1.3.1.6. ให้ผู้เรียนนำหนังสือและนิตยสารกลับไปอ่านที่บ้าน
- 1.3.1.7. สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนในการอ่านหนังสือที่บ้าน
- 1.3.1.8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แบ่งปันและแนะนำหนังสือกับเพื่อนร่วมชั้น
- 1.3.1.9. บันทึกสถิติที่ผู้เรียนได้อ่านหนังสือแต่ละเล่ม
- 1.3.1.10. จัดกลุ่มของผู้เรียนที่อ่านหนังสือเล่มเดียวกัน เพื่อให้อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 1.3.1.11. นำเสนอหนังสือที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สร้างความท้าทายและนำเสนอแบบฝึกหัดที่เหมาะสม
- 1.3.1.12. ตรวจสอบหนังสือในห้องสมุดว่าควรมีการเพิ่มเติมหนังสือที่น่าสนใจเล่มใดบ้าง
- 1.3.1.13. สร้างแหล่งพัฒนาการอ่านและมีการกำหนดเวลาในกิจกรรมการอ่าน

1.3.2. หลักการสำคัญของการอ่านอย่างกว้างขวางโดย Richard Day

การอ่านอย่างกว้างขวางว่าได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 วัตถุประสงค์คือเป็นการส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการสอนการอ่านโดยใช้หลักการเรียนรู้ที่จะอ่านโดยการอ่าน ซึ่งวิธีการนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านจำนวนมาก บทอ่านหรือหนังสือสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวางนั้นอยู่ในระดับที่ง่ายในจำนวนมาก อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายในภาพรวม หาข้อมูลต่างๆ อ่านอย่างมีความสุข ผู้เรียนจะอยู่ใน “Reading comfort zone” ซึ่งหมายถึงอยู่ในระยะที่อ่านบทอ่านที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับของตนเอง (R. Day, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญที่ Richard Day ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1.3.2.1. บทอ่านสามารถอ่านได้ง่าย (The reading material is easy)

เพื่อให้การอ่านอย่างกว้างขวางได้ผลตามที่ต้องการ นักเรียนต้องอ่านหนังสือและศึกษาสื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้อ่านใน “Reading comfort zone” สำหรับผู้อ่านในระดับเบื้องต้น คำศัพท์ยากควรมีจำนวนไม่เกิน 1-2 คำต่อจำนวนหนึ่งหน้า ถ้ามีจำนวนมากกว่านี้อาจเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในบทอ่านทั้งหมด สำหรับผู้อ่านในระดับกลาง ควรมีคำศัพท์ยากไม่เกิน 3-4 คำต่อจำนวนหนึ่งหน้า แต่ผู้สอนหลายท่านเชื่อว่าการที่ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่มีระดับยาก จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคย

บทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ในความเป็นจริงแล้วบทอ่านที่ดีควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านนั้นง่ายและรู้สึกสนุกเมื่อได้อ่าน

1.3.2.2. บทอ่านมีความหลากหลาย (A variety of reading material on a wide range of topics must be available) การอ่านอย่างกว้างขวางจะสามารถสำเร็จได้นั้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่หลากหลายทั้งในด้านรูปแบบและหัวข้อเช่นเดียวกับการอ่านหนังสือในห้องสมุด อาจเป็นบทอ่านที่เกี่ยวกับความรู้ นวนิยาย วารสาร และหนังสือพิมพ์ ซึ่งจะเป็นบทอ่านที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิง

1.3.2.3. ผู้เรียนเลือกบทอ่านที่ตนเองสนใจ (Learners choose what they want to read.) หลักการสำคัญของ Extensive reading คือการที่ให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่เขาอยากอ่านด้วยตนเองและเรียนรู้จากสิ่งที่ได้อ่าน ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจอย่างอิสระ

1.3.2.4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากตามต้องการ (Learners read as much as possible) สิ่งสำคัญในการอ่านคือ เราควรให้เวลากับการอ่านมากขึ้น โดยผู้สอนจะสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้อ่านมากที่สุด โดยผู้สอนอาจสร้าง reading targets เช่น ระดับ beginning EFL readers จะต้องอ่านจำนวน 1 เล่ม ต่อสัปดาห์ หรือใช้เวลาในการอ่าน 60 นาทีต่อสัปดาห์

1.3.2.5. วัตถุประสงค์ของการอ่านมักสอดคล้องกับความพึงพอใจในการอ่าน (The purpose of reading is usually related to pleasure, information and general understanding.) วัตถุประสงค์ในการอ่านควรมีความเกี่ยวข้องกับการอ่านด้วยความยินดี ความชอบอ่านเพื่อหาข้อมูลทั่วไป ไม่ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับต่างๆของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับควรเป็นประสบการณ์จากสิ่งที่ได้อ่าน

1.3.2.6. การอ่านเป็นรางวัลของตนเอง (Reading is its own reward) ประสบการณ์การอ่านของผู้เรียนที่ได้จากบทอ่านเป็นใจความสำคัญของการอ่านแบบ Extensive reading ซึ่งเน้นการอ่านให้อยู่ในชีวิตประจำวัน การทดสอบไม่ได้ติดตามผลของ reading comprehension แต่จะเน้นในด้านประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่ประทับใจ การเขียนวิจารณ์บทอ่านที่ชอบและไม่ชอบ ทักษะคิดในการอ่าน

1.3.2.7. ควรอ่านอย่างรวดเร็วมากกว่าการอ่านอย่างช้า (Reading speed is usually faster rather than slower). เมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับภาษาของตนเอง เรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการอ่าน อ่านได้เร็วขึ้น มีความสนุกสนาน และสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น Read faster, Read more, understand better เป็นหลักการสำคัญ

1.3.2.8. การอ่านคือเรื่องเฉพาะบุคคล (Reading is individual) การอ่านอย่างเจียวๆและการอ่านด้วยตนเอง เป็นการอ่านที่แตกต่างจากรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ปกติ ที่มักจะสอนการใช้ภาษาและกลยุทธ์ในการอ่าน แต่ extensive reading นั้นจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พบว่า การอ่านเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบทอ่าน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์จากการที่พวกเขามีโอกาสในการเลือกบทอ่านด้วยตนเองและอ่านโดยลำพังเพื่อที่จะค้นพบว่าการอ่านบทอ่านภาษาต่างประเทศมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคลอย่างไร

1.3.2.9. ครูคอยชี้แนะผู้เรียน (Teachers orient and guide their students) บทอ่านในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม (traditional ways) พบว่าผู้เรียนจะคุ้นเคยกับบทอ่านในระดับยาก ส่วนการอ่านอย่างกว้างขวาง จะเน้นบทอ่านในรูปแบบที่เน้นความเรียบง่าย เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และเนื้อหาสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านบทอ่านนั้นด้วย

1.3.2.10. ครูเป็นต้นแบบ (Teacher is a role model.) ในการอ่านนั้น ผู้เรียนมักต้องการคำแนะนำในการอ่านแบบ extensive reading ผู้สอนสามารถอธิบายได้ว่าการอ่านในลักษณะนี้ไม่ได้เน้นเฉพาะการอ่านเพื่อให้เกิดความชำนาญ แต่ยังไม่เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3.3. การใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางกับการเรียนภาษา มีการนำการสอนการอ่านอย่างกว้างขวางมาใช้กับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นการอ่านโดยเน้นการอ่านจำนวนมากและง่ายต่อการเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านไปเรื่อยๆ โดยไม่ได้เน้นการแปลความหมายและความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์หรือการเรียนรู้กลยุทธ์ในการอ่าน การอ่านในรูปแบบเดิมหลายบทอ่านหรือหลายเล่ม จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบของเนื้อหา คำ การผสมคำ เกิดเป็นการพัฒนาคำศัพท์เชิงลึก (Sight vocabulary) ซึ่งจะช่วยให้สามารถจดจำคำศัพท์ได้โดยอัตโนมัติ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการอ่านอย่างรวดเร็วและความมั่นใจมากยิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่าการอ่านอย่างกว้างขวางช่วยพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.3.1. พัฒนาขอบเขตคำศัพท์และองค์ความรู้ ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และขยายความเข้าใจคำศัพท์ที่เรียนรู้มาก่อนหน้ามากยิ่งขึ้น

1.3.3.2. มีทักษะการเขียนที่ดีขึ้น

1.3.3.3. มีแรงจูงใจเชิงบวกในด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3.3.4. มีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3.3.5. มีทักษะการพูดที่คล่อง ทำให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดี

ขึ้น

1.3.3.6. มีทักษะการฟังที่ดี เข้าใจภาษาได้ดีขึ้นเมื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ หรือเมื่อต้องใช้ภาษาในการสื่อสาร

1.3.3.7. มีความรู้ในด้านไวยากรณ์ดีขึ้น จากการศึกษาพบว่าผลที่ได้ศึกษาจากการเรียนการสอนการอ่านอย่างกว้างขวางนั้น มีการศึกษาในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การศึกษากล

ยุทธ์การอ่านและแรงบันดาลใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในด้านคำศัพท์ อัตราการอ่าน ความชำนาญในการใช้ภาษาทั่วไป ทักษะคิด ความชำนาญในการเขียน ความชำนาญในการอ่าน ฯลฯ

1.3.4. บทอ่าน (graded readers) บทอ่านถือเป็นปัจจัยสำคัญของรูปแบบการสอน การอ่านอย่างกว้างขวาง ซึ่งควรมีความหลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกประเภทของบทอ่านได้ตามความสนใจ เช่น ผู้เรียนบางคนสนใจประเภทลึกลับ สารคดีนิกส์ โรแมนติก วิทยาศาสตร์ เรื่องที่แต่งขึ้นจากเรื่องจริง ฯลฯ บทอ่านที่ใช้ในรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง เรียกว่า “Graded readers” ซึ่งถูกจัดทำขึ้นและทำให้เหมาะสมกับเรียนทั้งในด้าน ความสนใจ อายุ ระดับภาษา อย่างมากมายหลายประเภท เช่น เรื่องเขย่าขวัญที่ดัดแปลงจากนวนิยายของนักเขียนชื่อดัง หนังสือแนะนำ การท่องเที่ยว ภาพยนตร์และรายการทีวี

แผนภาพ 2:แสดงตัวอย่าง Graded Readers จากสำนักพิมพ์ Penguin Readers

The screenshot shows the 'PENGUIN YOUNG READERS Teachers' website. The page features a navigation menu with 'Teacher's Home', 'Catalogue', 'Join Us', and 'Contact Us'. The main content area is titled 'Free Resources' and includes sections for 'Factsheets', 'Chants', and a list of levels. The 'Factsheets' section describes a four-page photocopiable worksheet. The 'Chants' section explains that these are short, memorable rhymes. Below these sections, there is a note about PDF files requiring Adobe Acrobat Reader and a link to download it. The levels are listed as follows:

- LEVEL 1 (up to 300 headwords)
- LEVEL 2 (up to 700 headwords)
- LEVEL 3 (up to 1000 headwords)
- LEVEL 4 (up to 1400 headwords)

1.3.4.1. แหล่งข้อมูลในการจัดหา Graded readers สำนักพิมพ์ในหลายสำนักได้มีการจัดหา Graded readers อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยการคัดเลือกงานเขียนในรูปแบบ Present tense และใช้คำศัพท์ตั้งต้นในพจนานุกรม (headwords) ไม่เกิน 250 คำ แล้วจัดทำในรูปแบบที่น่าสนใจ มีชีวิตชีวา เป็นงานเขียนนำสมัย มีการประยุกต์จากผลงานคลาสสิก บทละคร เรื่องที่ดัดแปลงมาจากเรื่องจริง เพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียนในทุกๆระดับของความสามารถในการอ่านตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับสูง

มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านกล่าวคัดค้านเกี่ยวกับการใช้ graded readers ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะมีความเชื่อว่า Authentic materials หรือบทอ่านตามสภาพจริง จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการสะท้อนโลกแห่งความเป็นจริงได้ดีกว่า graded readers เนื่องจากบทอ่านในลักษณะนี้ง่ายเกินไปสำหรับการอ่านเพราะคำศัพท์ถูกทำใหม่ให้ง่ายขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามปัญหาของ Authentic materials นั้นก็ยังคงปรากฏอยู่ให้เห็นในบางส่วนได้แก่ บทอ่านในรูปแบบนี้มีระดับความยากที่ไม่เหมาะสมสำหรับผู้อ่านในบางระดับเริ่มต้นและปานกลาง เนื่องจากบทอ่านหรือหนังสืออยู่ในระดับที่ยาก ทำให้ผู้เรียนเน้นที่การถอดรหัสทางภาษามากกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายโดยรวม ดังนั้นผู้เรียนจึงใช้เวลาส่วนมากในการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการใช้พจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์ ทำให้ไม่ได้ซึมซับเนื้อเรื่องในบทอ่านและไม่ได้เรียนรู้และสนุกกับการอ่าน เนื่องจากบทอ่าน Authentic materials นั้นค่อนข้างยากขึ้นไปด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและกำลังใจในการอ่าน ผู้เรียนจะรู้สึกว่าการเรียนรู้การอ่านเป็นสิ่งที่ยากและล้าเลิกความตั้งใจไปในที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม Authentic materials และ Grade readers ก็มีข้อดีที่แตกต่างกันไปและมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ Authentic materials จะเป็นบทอ่านที่นำเสนอข้อมูลตามสภาพจริง อาจมีความยากสำหรับผู้เรียนที่ยังอ่านไม่คล่องแคล่วนัก ส่วน Graded readers นั้นจะนำเสนอข้อมูลที่เน้นความเหมาะสมในระดับการอ่านของผู้เรียน ทำให้อ่านเข้าใจง่ายและสร้างแรงจูงใจได้ดี ในเชิงความสัมพันธ์ของบทอ่านดังกล่าวพบว่า เมื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านด้วย Graded readers จนสามารถอ่านได้คล่องแล้ว ผู้เรียนสามารถยกระดับการอ่านให้มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นด้วย Authentic materials ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในสถานการณ์จริงและใช้ความสามารถที่ฝึกฝนมาในการเข้าใจความหมายศัพท์จากบริบท

Jennifer Basset ได้ให้คำจำกัดความของ Graded readers (R. R. Day et al., 2011) ว่าเป็นบทอ่านที่ถูกเขียนหรือผลิตขึ้นมาสำหรับกลุ่มผู้อ่าน ซึ่งเป็นกลุ่มสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่ 2 และสมาชิกได้แบ่งปันแนวคิดคิดของตนเอง เป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่ต่อต้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจในตนเองเกี่ยวกับการอ่านและผู้เรียนที่มีความสามารถจำกัดในการจัดทำ Graded readers จะมีการวางแผนเชิงโครงสร้างไวยากรณ์และรายชื่อแสดงคำศัพท์ต่างๆ เพื่อออกแบบให้เหมาะสมกับระดับภาษา โดยอาศัยแนวความคิดที่ว่าสามารถอ่านได้ (readable) และ สามารถเข้าถึงได้ (accessible)

1.3.4.2. ลักษณะสำคัญของ Graded readers แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1. การใช้คำศัพท์พื้นฐานหลัก (Lexical grading and headwords) Headwords คือ คำตั้งต้นในพจนานุกรม ซึ่งผู้อ่านในระดับเริ่มต้นจะถูกคาดหวังว่าจะต้องรับรู้เป็นพื้นฐาน ตัวอย่างเช่น go (go: goes, going, went, gone) คือคำตั้งต้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อที่จะสามารถเรียนรู้รูปแบบอื่นของคำที่ผันตามกาลเวลาและหน้าที่ของคำ happy (happy: happier, happily,

unhappy, happiness) แต่ทั้งนี้ก็ต้องตระหนักถึงความหลากหลายของคำในภาษาอังกฤษด้วย เนื่องจากคำศัพท์แต่ละคำที่เขียนเหมือนกันอาจมีหลายความหมาย 2. การจัดการระดับโครงสร้างทางภาษา (Structural grading and syntax) ระดับโครงสร้างทางภาษา ควรจัดให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ควรเริ่มจากโครงสร้างที่ไม่ซับซ้อน ไปสู่โครงสร้างที่ซับซ้อนขึ้น 3. ความสามารถในการเข้าถึงและความสามารถในการอ่าน (Accessibility and readability) เป็นการลดระดับของภาษาแต่ยังคงความสวยงามของภาษาในเชิงศิลปะที่จะใช้ในการเล่าเรื่องที่จำเป็นในการอ่านโดยทั่วไป

ปัจจัยที่ทำให้ graded readers นำอ่านคือการนำเสนอเรื่องราวที่ดี (good story) ซึ่งมีลักษณะการเล่าเรื่อง 2 แบบ ได้แก่ 1. Fabula เป็นการเล่าเรื่องราวไปเรื่อยๆตามลำดับเหตุการณ์ เช่น Boy meets girl. Boy loses girl. Boy finds girl again. 2. Sjuzhet เป็นการเล่าเรื่องแบบมีลีลา โดยใช้เทคนิคต่างๆ มีการเล่าเรื่องผ่านน้ำเสียงของผู้เขียน มีศิลปะในการถ่ายทอดเรื่องราว

วัตถุประสงค์หลักของการจัดทำ grade readers ขึ้นมานั้นคือ การนำความสุขและความยินดีสู่ผู้อ่าน ซึ่งจะต้องมีหัวใจหลักสำคัญ 3 ประการที่นำไปสู่การอ่านอย่างมีความสุข ได้แก่ 1.ความสะดวกสบาย (Comfort) ผู้อ่านสามารถอ่านบทอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้เรื่อยๆโดยไม่สะดุดกับคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายหรือโครงสร้างที่ไม่คุ้นเคย เมื่อผู้เรียนพบบทอ่านที่มีระดับความยากเกินความสามารถก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพราะวัตถุประสงค์หลักคือไม่จำเป็นต้องอ่านบทอ่านที่ยาก แต่วัตถุประสงค์คือการพัฒนาการอ่านให้คล่องแคล่วและสนุกไปกับการอ่าน 2.ตัวเลือก (Choice) เป็นการจัดเตรียมบทอ่านที่มีความหลากหลาย เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความชอบและความสามารถที่แตกต่างกัน การเลือกบทอ่านด้วยตนเองจะช่วยส่งเสริมแรงจูงใจแล้วนำไปสู่การอ่านอย่างมีความสุข 3.ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) ถือเป็นหลักสำคัญที่สุดที่กล่าวมาทั้งหมด เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติที่ดีในการอ่านของผู้เรียน ดังนั้นหากครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน อ่านบทอ่านไปพร้อมกับผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านในชั้นเรียน ก็จะเป็นแนวทางที่ทำให้นักเรียนนำไปเป็นแบบอย่างและเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.3.4.3. Class readers

Sue Parminter and Bill Bowler ได้กล่าวถึง Class reader หมายถึง การที่ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนอ่าน graded readers ในเวลาเดียวกัน โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดว่าในหนึ่งปีการศึกษาหรือภายในหนึ่งสัปดาห์นั้นผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม ข้อดีของการใช้รูปแบบ class reader คือครูผู้สอนสามารถควบคุมกระบวนการของการอ่านอย่างกว้างขวางสามารถตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนนั้นอ่านบทอ่านจริงหรือไม่ รูปแบบการสอนการอ่านนี้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มเติม ขาดความมั่นใจ ขาดการควบคุมตนเองในการอ่าน การนำรูปแบบนี้มาใช้ในการเรียน

การสอนการอ่านเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างกว้างขวางได้ดี ให้ผู้เรียนมองข้ามคำศัพท์ที่ไม่รู้ ความหมาย ผิดเดาความหมายศัพท์จากบริบท อ่านด้วยการคาดเดาเนื้อเรื่องและมุ่งเน้นที่ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้การใช้รูปแบบ Class reader เป็นการเปิดโอกาสผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวละคร ข้อคิด คำศัพท์ที่น่าสนใจ ประโยค หรือสำนวนที่ได้เรียนรู้ใหม่ โครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่างๆเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนๆในชั้นเรียนได้เลือกอ่านในเรื่องราวที่ผ่านการแลกเปลี่ยนใน ประเด็นดังกล่าว

1.4. องค์ประกอบของการอ่านอย่างกว้างขวาง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถจำแนกองค์ประกอบของการอ่าน อย่างกว้างขวาง ดังรายละเอียดในตาราง (ภาคผนวก) สามารถจำแนกได้ดังนี้

1.4.1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์พื้นฐานของการอ่าน อย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนด วัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง

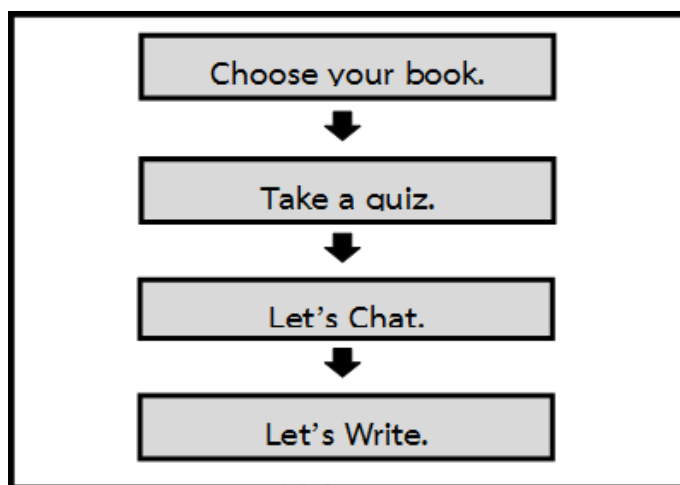
1.4.2. การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การศึกษา ระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง

1.4.3. การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบ การอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่าง กว้างขวาง

1.4.4. การประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการความสามารถในการอ่านเพื่อความ เข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึง พอใจในรูปแบบ

1.5 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง

แผนภาพ 3:แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง



ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ มาทำการสังเคราะห์ ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง (ภาคผนวก) และสามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 Choose your book.:

ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz:

ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนห้องสมุดเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat:

ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนห้องสมุดเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's Write:

ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนห้องสมุดเสมือน

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

2.1. ความหมายของการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของการอ่านตามทฤษฎีของนักการศึกษา ดังต่อไปนี้

การอ่านเป็นกระบวนการด้านการรับสาร ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่การอ่านออกเสียงหรือเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการตีความ

เพื่อให้เข้าใจความหมายและความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านคือ ความเข้าใจในการอ่าน (ผัสสพรรณ, 2012)

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จโดยผู้อ่านที่มีความคล่องซึ่งอาศัยทักษะที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ (Grabe, 2009)

การอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย ผู้อ่าน บทอ่านและบริบท การอ่านจับใจความนั้นต้องอาศัยความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบทอ่านและความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านมีบทบาทที่จะสร้างความหมายพื้นฐานของวัตถุประสงค์ในการอ่าน ความรู้เดิม และสภาพโดยรวม (Rumelhart & McClelland, 1981)

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ของการตีความของผู้อ่านและบทอ่าน ซึ่งในกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน นอกจากนี้ การที่ผู้อ่านจะสามารถตีความจากบทอ่านได้มากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเดาความหมายจากบริบทและความรู้เดิมของผู้อ่าน ความหมายที่ผู้อ่านได้รับจากบทอ่านอาจจะไม่เหมือนกับ ความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ เช่นเดียวกันกับที่ผู้อ่านแต่ละคนก็จะเข้าใจความหมายแตกต่างกัน ผู้อ่านใช้แหล่งทรัพยากรที่หลากหลายเมื่ออ่าน ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงแตกต่างจากผู้อ่านในแต่ละคน (Sripanngan, 2008)

จากความหมายและนิยามสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จต้องอาศัยความสามารถในการอ่านหลายประการและการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น

2.2. ระดับความสามารถที่ใช้ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะที่ใช้ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ มาทำการสังเคราะห์ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางและสามารถสรุปเป็นความสามารถที่ผู้วิจัยเลือกใช้ประเมิน ดังนี้

ตาราง 2:แสดงระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Barrette (1965)	Valette and Disick (1972)	Ferguson (1973)	ความสามารถที่ผู้วิจัยเลือกใช้
-ระดับตามตัวอักษร (literal comprehension)	-ระดับทักษะกลไก (Machanical Skills)	-ระดับตามตัวอักษร (literal comprehension)	-ความเข้าใจในระดับตัวอักษร
-ระดับการจัดเรียงใหม่ (Reorganization)	-ระดับความรู้ (Knowledge)	-ระดับการตีความ (Interpretation)	คือความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุชัดเจนในบท

-ระดับการสรุป ข้อคิดเห็น -ระดับประเมินผล -ระดับความซาบซึ้ง	(Transfer) -ระดับการสื่อสาร (Communication) -ระดับการวิเคราะห์ วิจารณ์ (Critism)	-ระดับการประเมิน ตัดสินอย่างพินิจ พิเคราะห์ (Critical Evaluation) -ระดับการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	อ่าน -ระดับตีความ คือ ความเข้าใจ ในข้อมูลที่ระบุ ไม่ชัดเจนในบท อ่าน -ระดับประเมิน ค่า
---	--	---	--

2.3. การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.3.1. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง

2.3.1.1. Bottom - up model of reading

ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นพฤติกรรมหรือการสร้างสมนิสัย ซึ่งมีความเชื่อว่าการให้สิ่งเร้า การตอบสนองและการเสริมแรงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ ผู้สอนจะเริ่มจากทักษะพื้นฐานก่อน และผู้เรียนจะค่อยๆ เรียนรู้ในทักษะที่ซับซ้อนและยากขึ้น ผู้อ่านจะไขรหัสจากตัวอักษรที่มองเห็นโดยอาศัยกฎเกณฑ์ด้านเสียง ศัพท์ ไวยากรณ์และความหมาย เปลี่ยนรูปอักษรให้เป็นความหมายเก็บไว้ในความทรงจำ ข้อมูลในระดับพื้นฐานที่เกี่ยวกับตัวอักษรจะไปสู่คำและประโยค ซึ่งเป็นข้อมูลในระดับสูง

2.3.1.2. Top – down model of reading

ได้รับแนวคิดมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Psychology) มีแนวคิดคือการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นมาจากความเข้าใจสภาพของสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการคัดเลือก ตีความ และหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ เพื่อหาข้อมูลในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ผู้เรียนจะตั้งสมมติฐานและเดาว่าสมมติฐานนั้นถูกต้องหรือไม่

รูปแบบนี้เป็นการอ่านที่เน้นทักษะในระดับสูงไปสู่ทักษะพื้นฐาน โดยผู้อ่านสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยการสุ่มอ่านเนื้อเรื่อง (Sampling) แล้วเดาหรือตั้งสมมติฐานว่าเกี่ยวกับอะไร (Predicting) โดยมีการนำความรู้จากหลายๆด้านเพื่อสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่าน เช่น ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความหมาย สัญลักษณ์ หน่วยเสียง หรือความรู้เดิม หลังจากนั้นผู้อ่านตรวจสอบความหมายโดยการอ่านจากบทอ่าน ถ้าสมมติฐานนั้นถูกยอมรับว่าถูกต้อง ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจ (Comprehending) และหาความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ ถ้าสมมติฐานไม่เป็นที่ยอมรับ ผู้อ่านจะต้องกลับไปในช่วงตอนแรกคือการตั้งสมมติฐานอีกครั้งหนึ่ง

2.3.1.3. Interactive model of reading

แนวคิดนี้มาจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ซึ่งเน้นประสบการณ์และความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ ไม่ได้เน้นการประมวลผลจากข้อมูลพื้นฐานไปสู่ข้อมูลระดับสูง หรือข้อมูลระดับสูงไปข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาพที่เห็น (Feature knowledge) เป็นความรู้ในระดับพื้นฐานเกี่ยวกับภาพที่มองเห็น ผู้อ่านใช้ข้อมูลนี้ในการพิจารณาข้อมูลในระดับอื่นๆ ความรู้ในระดับตัวอักษร (Letter Level knowledge) ทำหน้าที่จับคู่ระหว่างภาพที่เห็นให้เข้ากับความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ความรู้ในระดับการผสมคำ (Letter-Cluster knowledge) มีหน้าที่หาลำดับของตัวอักษรแล้วรวมเป็นคำ หรือกลุ่มคำในภาษาอังกฤษ ความรู้ในระดับคำศัพท์ (Lexical-level knowledge) สามารถอ่านตัวอักษร ผสมคำ เพื่อดูว่าคำๆ นั้นใกล้เคียงกับคำศัพท์คำใด ความรู้ในระดับโครงสร้างภาษา (Syntactic knowledge) ความรู้เกี่ยวกับความหมาย (Semantic knowledge)

2.3.2. แบบจำลองการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ

2.3.2.1. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง (Bottom-Up Model of Reading) เป็นรูปแบบการสอนเน้นแบบฟังและพูด ที่ผู้เรียนจะเรียนตัวอักษร สระและนำตัวอักษรมาประสมกัน

2.3.2.2. แบบจำลองการอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูงไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน (Top-Down Model of Reading) เป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกระบวนการที่เน้นการหรือตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วตรวจสอบความหมายจากตัวชี้แนะว่าจะยอมรับหรือเปลี่ยนแปลงสมมติฐานนั้นๆ ในลักษณะนี้สามารถประยุกต์ใช้กับภาษาทุกภาษาแม้ว่าระบบตัวอักษรและการสะกดคำจะแตกต่างกัน (Goodman, 1971 อ้างถึงใน (Sripanngen, 2008))

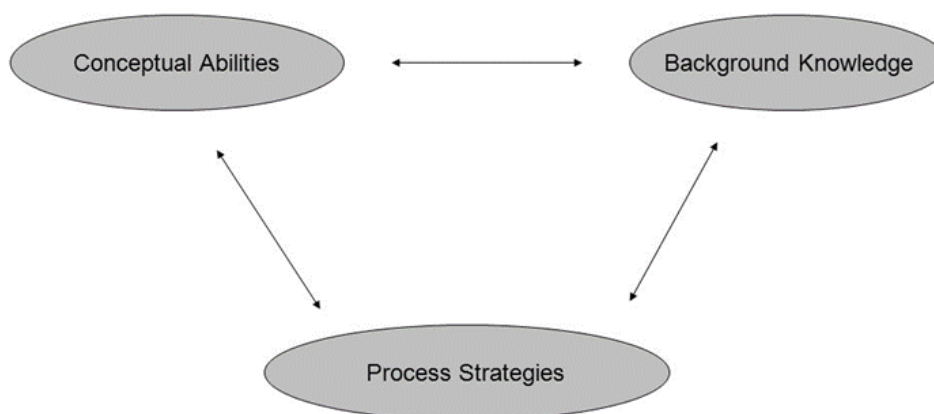
กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐานของภาษาต่างๆ มีความคล้ายคลึงกัน แต่นักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์ และโครงสร้างภาษาดีพอ ขาดความรู้ด้านศัพท์และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และภาษาต่างประเทศจะเห็นความแตกต่าง ((Buck, 1973 : 91 อ้างถึงใน (Sripanngen, 2008))

ก่อนที่จะเรียนการอ่านผู้อ่านที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่นั้นมีพื้นฐานด้านการฟัง ศัพท์ และโครงสร้างอยู่แล้ว เมื่อมาเรียนอ่านย่อมเรียนได้ดีกว่า นอกจากนี้ยังได้อ่านเกี่ยวกับเนื้อหาทางวัฒนธรรมที่ตนคุ้นเคย มีความคิดรวบยอดที่ตนคุ้นเคยในวัฒนธรรมของตน เช่น ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ บ้าน ครอบครัว บทบาทของผู้หญิง ผู้ชาย ต่างจากผู้ที่ใช้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองซึ่งขาดความรู้พื้นฐานทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ผู้ใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศไม่มีความคุ้นเคยต่อคำชี้แนะด้านสัญลักษณ์และเสียง ด้านโครงสร้างภาษา หรือไวยากรณ์ และด้านความหมายในภาษาอังกฤษเท่ากับผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งมีความสามารถในการตีความเวลาอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่า

แผนภาพ 4:แบบจำลองการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของ โคดี้ Coady, 1979: 7 อ้างถึงใน (Sripanngen, 2008)

Model of the ESL Reader (Coady 1979)



จากการศึกษาการอ่านและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง และสอง จึงได้มีการนำใจความสำคัญมาสรุปเป็นแนวทางในการสอนการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (Celce-Murcia & McIntosh, 1991) ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสร้างแหล่งเก็บความทรงจำเกี่ยวกับคำศัพท์ขนาดใหญ่
2. สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
3. ระบุขอบเขตของทักษะที่ต้องการในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ประสบความสำเร็จ
4. แนะนำให้ผู้เรียนจัดการหลักการเกี่ยวกับการอ่านและการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ
5. ช่วยผู้เรียนให้อ่านอย่างมีกลยุทธ์โดยเน้นที่การรู้คิดและกลยุทธ์การเรียนรู้
6. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่านบทอ่านที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านให้คล่อง
7. จัดให้มีโปรแกรม extensive reading และการอ่านภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ด้วยการฝึกฝนเป็นประจำในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
8. สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียน

9. บูรณาการการสอนการอ่านและเขียน

10. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนและภาระงานที่สามารถประเมินได้ตามสภาพจริง

แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน

การออกแบบการสอนขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านแต่อยู่บนพื้นฐานของลักษณะสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยอาจใช้รูปแบบของ extensive reading การพัฒนากลยุทธ์การอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจำคำศัพท์ การอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว มีการวิเคราะห์ระดับความยากของบทอ่านอย่างเป็นระบบ และการออกแบบภาระงานที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1. เลือกบทอ่านและข้อมูลที่ใช้สนับสนุนอย่างเหมาะสม

บทอ่านที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะกับระดับของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ควรคำนึงถึงในด้านความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับบทอ่าน ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม หัวข้อที่สนใจ ความซับซ้อนของไวยากรณ์ ความยาวของบทอ่าน สร้างองค์ความรู้ใหม่

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพไม่ได้ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น (Stoller 1994) กล่าวว่า การอ่านในอุดมคตินั้นเกิดขึ้นในห้องเรียน ห้องแล็บ ห้องสมุด ที่บ้าน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านที่แตกต่างกัน

3. ใช้บทอ่านในการสอนโดยอ้างอิงตามรูปแบบการสอนการอ่าน 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นระหว่างการอ่าน และชั้นหลังการอ่าน

3.1. ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นนี้ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการอ่าน ประกอบด้วยข้อมูลเฉพาะที่ต้องการในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การดึงดูดความสนใจในการอ่านโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1.1. การดูภาพรวมและค้นหาความสำคัญทั่วไปของบทอ่าน อาจดูคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาอื่นๆ

3.1.2. อ่านบทอ่านคร่าวๆ เพื่อตัดสินใจว่าส่วนใดของบทอ่านที่เป็นใจความสำคัญ

3.1.3. มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อที่อ่านและหาคำตอบอ่านในขั้นต่อไป

3.1.4. การหาคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์

3.2. ชั้นระหว่างการอ่าน ในขั้นนี้เป็นการแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อยู่ในระดับยาก เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1. เขียนโครงร่างเพื่อสรุปใจความสำคัญ

3.2.2. ระบุอารมณ์และทัศนคติของตัวละครในเรื่องที่อ่าน

3.2.3. ค้นหาคำตอบของสิ่งที่เข้าใจยากเพื่อที่จะทำให้กระจ่างขึ้น

3.2.4. หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นก่อนการอ่าน

3.2.5. เขียนทำนายเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นต่อไป

3.3. ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นขยายแนวความคิดและข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านและเป็นการตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ซึ่งในขั้นนี้จะเป็นกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมการอ่าน ได้แก่

3.3.1. สรุปเรื่องราวที่อ่านโดยใช้ผังมโนทัศน์โดยอ้างอิงจากบทอ่าน

3.3.2. ขยายความหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขในเชิงความหมายจากผังมโนทัศน์ที่สร้างขึ้น

3.3.3. ฟังการบรรยายจากครูผู้สอนและเปรียบเทียบเรื่องราวในบทอ่าน

3.3.4. เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลในรูปประโยค

3.3.5. ตอบคำถามในแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง

จากการศึกษาการอ่านและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง และสอง จึงได้มีการนำใจความสำคัญมาสรุปเป็นแนวทางในการสอนการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (Celce-Murcia & McIntosh, 1991) ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสร้างแหล่งเก็บความทรงจำเกี่ยวกับคำศัพท์ขนาดใหญ่
2. สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
3. ระบุขอบเขตของทักษะที่ต้องการในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ประสบความสำเร็จ
4. แนะนำให้ผู้เรียนจัดการหลักการเกี่ยวกับการอ่านและการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ
5. ช่วยผู้เรียนให้อ่านอย่างมีกลยุทธ์โดยเน้นที่การรู้คิดและกลยุทธ์การเรียนรู้
6. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่านบทอ่านที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านให้คล่อง
7. จัดให้มีโปรแกรม extensive reading และการอ่านภาษาต่างประเทศสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ด้วยการฝึกฝนเป็นประจำในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
8. สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียน
9. บูรณาการการสอนการอ่านและเขียน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการสอนและภาระงานที่สามารถประเมินได้ตามสภาพจริง

แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน

การออกแบบการสอนขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านแต่อยู่บนพื้นฐานของลักษณะสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยอาจใช้รูปแบบของ extensive reading การพัฒนากลยุทธ์การอ่าน

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจำคำศัพท์ การอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว มีการวิเคราะห์ระดับความยากของบทอ่านอย่างเป็นระบบ และการออกแบบภาระงานที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1. เลือกบทอ่านและข้อมูลที่ใช้สนับสนุนอย่างเหมาะสม

บทอ่านที่ใช้ในการเรียนการสอนควรใช้ให้เหมาะกับระดับของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ควรคำนึงถึงในด้านความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับบทอ่าน ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม หัวข้อที่สนใจ ความซับซ้อนของไวยากรณ์ ความยาวของบทอ่าน สร้างองค์ความรู้ใหม่

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพไม่ได้ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น (Stoller 1994) กล่าวว่า การอ่านในอุดมคตินั้นเกิดขึ้นในห้องเรียน ห้องแล็บ ห้องสมุด ที่บ้าน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการอ่านที่แตกต่างกัน

3. ใช้บทอ่านในการสอนโดยอ้างอิงตามรูปแบบการสอนการอ่าน 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นระหว่างการอ่าน และชั้นหลังการอ่าน

3.1. ชั้นก่อนการอ่าน ชั้นนี้ทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการอ่านประกอบด้วยข้อมูลเฉพาะที่ต้องการในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การดึงดูดความสนใจในการอ่าน โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1.1. การดูภาพรวมและค้นหาความสำคัญทั่วไปของบทอ่าน อาจดูคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาอื่นๆ

3.1.2. อ่านบทอ่านคร่าวๆเพื่อตัดสินใจว่าส่วนใดของบทอ่านที่เป็นใจความสำคัญ

3.1.3. มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อที่อ่านและหาคำตอบอ่านในขั้นต่อไป

3.1.4. การหาคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์

3.2. ชั้นระหว่างการอ่าน ในขั้นนี้เป็นการแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อยู่ในระดับยาก เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1. เขียนโครงร่างเพื่อสรุปใจความสำคัญ

3.2.2. ระบุอารมณ์และทัศนคติของตัวละครในเรื่องที่อ่าน

3.2.3. ค้นหาคำตอบของสิ่งที่เข้าใจยากเพื่อที่จะทำให้กระจ่างขึ้น

3.2.4. หาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในชั้นก่อนการอ่าน

3.2.5. เขียนทำนายเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นต่อไป

3.3. ชั้นหลังการอ่าน เป็นชั้นขยายแนวความคิดและข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านและเป็นการตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ซึ่งในชั้นนี้จะเป็นกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมการอ่าน ได้แก่

3.3.1. สรุปเรื่องราวที่อ่านโดยใช้ผังมโนทัศน์โดยอ้างอิงจากบทอ่าน

3.3.2. ขยายความหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขในเชิงความหมายจากผังมโนทัศน์ที่สร้างขึ้น

3.3.3. ฟังการบรรยายจากครูผู้สอนและเปรียบเทียบเรื่องราวในบทอ่าน

3.3.4. เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลในรูปแบบประโยค

3.3.5. ตอบคำถามในแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง

2.4. ระดับการอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

จากการศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจาก The Council of Europe ซึ่งได้อธิบายระดับของการอ่านเป็น 4 ระดับ ตามความสามารถของผู้เรียนตามตาราง ดังนี้

ตาราง 3: ตาราง 3:แสดงระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Council of Europe,2001: Table 2, pages 26/7 อ้างถึงใน (J Charles Alderson, 2003))

ระดับ	ความสามารถ
A2	ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านสั้นๆ หาข้อมูลเฉพาะ คาดเดาข้อมูลง่ายๆ จากบทอ่านที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณา ระเบียบการ เมนูอาหาร ตารางเวลา และเข้าใจเนื้อความในจดหมายส่วนตัวสั้นๆได้
B1	ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับภาษาที่พบเจอบ่อยครั้ง เข้าใจคำอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ความรู้สึกและข้อความในจดหมายส่วนตัว
B2	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความและรายงานปัญหาต่างๆเกี่ยวกับทัศนคติและมุมมองของผู้เขียน รวมทั้งเข้าใจบทอ่านร้อยแก้ว
C1	ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านยาว ที่มีความซับซ้อน ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการประยุกต์และข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.5. แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รูปแบบของแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถแบ่งได้ 8 รูปแบบตามแนวทางของ (J Charles Alderson, 2003) ดังนี้

2.5.1. Short-answer questions

เป็นการถามตอบแบบสั้น คำตอบอาจอยู่ในรูปแบบเฉพาะเจาะจงหรือเป็นคำถามปลายเปิดก็ได้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ คำถามจะเน้นข้อมูลที่นำเสนอและมีคำตอบปรากฏในบทอ่านชัดเจน ถ้าเป็น

คำถามปลายเปิดก็จะมีแนวคำตอบอยู่ แบบทดสอบนี้มีข้อระวังในเรื่องการกำหนดจำนวนคำตอบในคำตอบ ไม่จำเป็นต้องวัดในเรื่องการสะกดคำและโครงสร้างไวยากรณ์ เนื่องจากการวัดเรื่องความเข้าใจ (understanding)

2.5.2. Matching headings and questions to test

เป็นการจับคู่ที่มีหลายตัวเลือก โดยการจับคู่หัวข้อกับคำถาม หัวข้อกับภาพ หัวข้อกับข้อความในบทอ่าน ฯลฯ ซึ่งอาจมีตัวเลือกมากกว่าคำตอบ เป็นการหาคำตอบโดยเน้นการหาข้อมูลเฉพาะโดยวิธีการ scan ในการตอบคำถามแบบทดสอบในลักษณะนี้ คือ การ scan หา คำที่ตรงกันของแต่ละคู่ เป็นการอ่านโดยการเลือกอ่าน ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องเน้นความสนใจข้อความที่ไม่เกี่ยวข้อง กับวัตถุประสงค์ในการอ่าน ควรอ่านคำแนะนำ หรือคำสั่งเพื่อให้เข้าใจภาระงานที่ต้องทำ จำนวนของหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้องและไม่ได้เป็นคำตอบที่ต้องการในแบบทดสอบนั้น (extra prompts) นอกจากนี้ อาจจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบบทอ่านและหัวข้อของบทอ่านนั้น

2.5.3. Matching sentences to gaps in text (cloze test)

ลักษณะแบบทดสอบนี้เป็นแบบเติมคำตอบในช่องว่าง คำศัพท์หรือข้อความที่หายไปจะถูกนำมาจัดไว้ ผู้อ่านหรือผู้ทำแบบทดสอบมีหน้าที่ในการเติมเต็มโครงสร้างให้เหมือนเดิมโดยการเลือกคำตอบที่เหมาะสมซึ่งถูกจัดไว้ในรูปแบบของตัวเลือก ข้อควรระวังคืออาจมีตัวเลือกมากกว่าจำนวนคำตอบ ดังนั้นควรพิจารณาให้ดีว่าตัวเลือกใดเหมาะสมที่จะเติมลงในช่องว่าง การทดสอบในรูปแบบนี้จะวัดทักษะในการประกอบโครงสร้างของบทอ่านและทักษะการเลือกคำโดยอาศัยความเป็นไปได้โดยอ้างอิงจากบริบทใกล้เคียง เพื่อที่จะทำแบบทดสอบรูปแบบนี้สำเร็จ ผู้อ่านจะต้องทราบภาพรวมของบทอ่านก่อน จากนั้นอ่านอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องกังวลถึงคำศัพท์ที่เราไม่ทราบความหมาย ในขณะที่อ่านแบบคร่าวๆ ให้จดบันทึกข้อมูล

2.5.4. Matching clauses to gaps in text

ลักษณะแบบทดสอบนี้เป็นแบบเติมวลีลงในช่องว่าง โดยหลักการของการทำแบบทดสอบประเภทนี้คือการสังเกตโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ที่อยู่ใกล้เคียงกับช่องว่าง สิ่งที่สำคัญที่สุดคือพิจารณาว่าวลีนั้นมีโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เหมาะสมที่จะเติมลงในช่องว่างหรือไม่ ถ้าหากมีโครงสร้างที่เหมาะสมมากกว่า 1 วลี ให้พิจารณาบริบทก่อนหน้าและหลังช่องว่างเพื่อสังเกตความเชื่อมโยง

2.5.5. Putting parts of a text in the correct order

ลักษณะแบบทดสอบนี้เป็นแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการเรียงลำดับแบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่ การเรียงลำดับเนื้อหาที่อยู่ในบทอ่าน และการเรียงประโยคสรุปของบทอ่าน การเรียงลำดับ

เนื้อหาที่อยู่ในบทอ่าน ควรศึกษาในส่วนแรกของบทอ่าน เนื่องจากในส่วนแรกจะประกอบไปด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับตัวละคร บทบาท ทศนคติ เวลา สถานที่ ซึ่งอาจเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สามารถติดตาม และเข้าใจลำดับเหตุการณ์ ก่อนและหลังได้ การเรียงประโยคสรุปของบทอ่าน ลักษณะนี้ค่อนข้าง ซับซ้อนเนื่องจากเป็นการลำดับการสรุปย่อของบทอ่าน เพื่อที่จะสามารถอธิบายได้ว่าเหตุการณ์ใด เกิดขึ้นก่อนหรือหลัง วิธีการทำแบบทดสอบนี้คือผู้อ่านต้องอ่านประโยคสรุปที่กำหนดมาให้แล้ว เปรียบเทียบกับบทอ่านเพื่อหาความสัมพันธ์ของแต่ละประโยค เพราะฉะนั้นการเข้าใจในภาพรวมของ บทอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เข้าใจในแนวคิดหลักและสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง ข้อควรระวังของแบบทดสอบในลักษณะนี้คือ ถ้าบทอ่านมาจากบทความในหนังสือพิมพ์ ผู้อ่านต้อง ระวังระดับการเรียงลำดับเหตุการณ์ เนื่องจากบทความในหนังสือพิมพ์มักจะเริ่มต้นด้วยการพาดหัว ข่าวเหตุการณ์สำคัญ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน แต่ไม่ได้เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับแรก และอาจจะเกิดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนจบหรือตอนกลางของเรื่อง

2.5.6. Open gap-filling

Open gap-filling หรือ modified cloze เป็นแบบทดสอบที่ให้เติมคำตอบในช่องว่างด้วย ตนเอง แบบทดสอบในลักษณะนี้มีลักษณะเหมือนการเติมทั่วไป โดยจะให้ผู้อ่านคิดและเติมคำตอบที่ เหมาะลงในช่องว่างด้วยตนเอง ช่องว่างที่กำหนดในแบบทดสอบมักจะเริ่มในประโยคที่ 2-3 เป็นต้นไป จะไม่เริ่มในประโยคแรก เนื่องจากจะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่จะเป็นแนวทางในการเติมคำในช่องว่างอื่นๆ ต่อไป เมื่อเติมคำในช่องว่างครบทุกช่องแล้ว ให้อ่านบทอ่านนั้นอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์

2.5.7. Banked gap-filling

เป็นแบบทดสอบเติมคำโดยมีตัวเลือกให้ แบบทดสอบในลักษณะนี้จะเน้นการวัดคำศัพท์มากกว่าการวัดโครงสร้างทางไวยากรณ์ เมื่อผู้อ่านเลือกคำใดลงในช่องว่างแล้วให้ทำเครื่องหมายเป็น สัญลักษณ์ไว้เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน นอกจากนี้ให้ตรวจสอบโครงสร้างไวยากรณ์ของบริบทที่อยู่หน้า และหลังช่องว่างเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดคำที่จะเติมลงในช่องว่างในเหมาะสมกับโครงสร้าง

2.5.8. Multiple choice

เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้เรียนเลือกตอบโดยมีตัวเลือกกำหนดไว้ให้ แบบทดสอบในลักษณะนี้ สามารถวัดความรู้ทั้งในด้านภาษา คำศัพท์และไวยากรณ์

3. ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf)

3.1. ความหมายของชั้นหนังสือเสมือน

ในปัจจุบันการอ่านออนไลน์เข้ามามีอิทธิพลอย่างมาก ผู้เรียนมีความสุขในการอ่านออนไลน์ ด้วยคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ตเนื่องจากง่ายต่อการสืบค้นและสามารถจัดเก็บไว้ใน อุปกรณ์ สามารถพกพาและอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา และด้วยพัฒนาการของเทคโนโลยี จึงทำให้เกิดแหล่ง

จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล (digital library) ซึ่งใช้จัดเก็บหนังสือหรือบทอ่านในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านนั้นสามารถเกิดขึ้นบนหน้าจอกอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ฯลฯ โดยผ่านรูปแบบต่างๆ เช่น Amazon's Kindle

Nick Bullard ได้กล่าวถึงการสร้างแหล่งรวบรวม graded readers เป็นแนวทางที่สำคัญในการสนับสนุนรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบทอ่านหรือหนังสือที่ตนเองสนใจได้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตนเองได้ (R. Day, 2013) ซึ่งแหล่งเก็บข้อมูลนี้ เรียกว่า ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf)

จากความหมายของชั้นหนังสือเสมือนสามารถสรุปได้ว่า ชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf) เป็นแหล่งข้อมูลบนเว็บที่รวบรวมหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษตามความสามารถของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดของการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย (Online learning network)

3.2. หลักการทำงานของชั้นหนังสือเสมือน

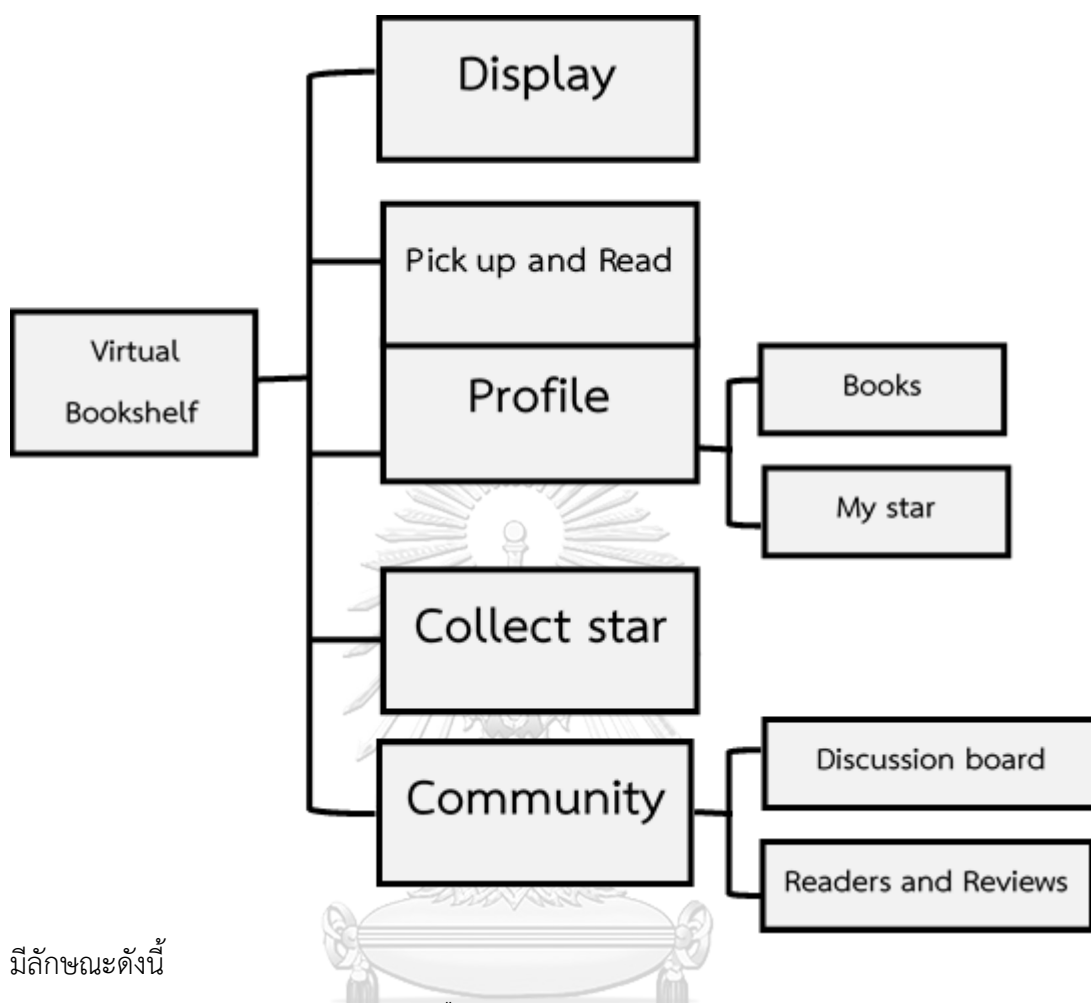
หลักการของชั้นหนังสือเสมือนคือผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบด้วยการล็อกอิน หลังจากนั้นสามารถค้นหาหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่าน โดยสามารถเลือก เปิดหน้าหนังสือผ่านหน้าจอกอมพิวเตอร์ โทรศัพท์และแท็บเล็ตหรือในรูปแบบอื่นๆ ได้ อีกทั้งสามารถดาวน์โหลดเก็บไว้อ่านภายหลังได้ การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลไม่เพียงแต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือผ่านหน้าจอกอมพิวเตอร์เท่านั้น แต่ยังสามารถฟังไฟล์เสียงดิจิทัลและการดูภาพเคลื่อนไหวได้ อีกทั้งสามารถใช้ลิงค์ต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ข้อมูลอื่นได้อีกด้วย ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลในลักษณะนี้จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ระบบการทำงานของชั้นหนังสือเสมือนสามารถใช้งานได้ง่ายโดยให้ผู้เรียนได้เลือกหนังสือที่สนใจและดาวน์โหลดเก็บไว้ เมื่ออ่านแล้วอยากเปลี่ยนเล่มก็สามารถทำได้โดยง่ายผ่านระบบที่ถูกตั้งค่าไว้ และเมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังจากการอ่าน ก็จะถูกบันทึกไว้ผ่านการตั้งค่าในระบบได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถตรวจสอบข้อมูลการเข้ามาอ่านของผู้เรียนและสามารถเฝ้าพัฒนาการในการอ่านของผู้เรียนได้อีกด้วย

3.3. องค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือนและสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข รายละเอียดในตาราง (ภาคผนวก) ได้ดังนี้

แผนภาพ 5: แสดงโครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือน



มีลักษณะดังนี้

3.3.1. ส่วนแสดงหนังสือ (Display)

3.3.2. ส่วนเลือกและอ่านหนังสือ (Pick up and Read)

3.3.3. ส่วนแสดงประวัติการเข้าใช้งาน (Profile) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Books เป็นส่วนแสดงรายชื่อ หนังสือที่อ่านแล้ว และ My star เป็นส่วนแสดงจำนวนดาวสะสมจากคะแนนการทำกิจกรรมหลังการอ่าน

3.3.4. ส่วนชุมชนการอ่าน (Community) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Discussion board และ Readers and Review

3.4. ชั้นหนังสือเสมือนกับกระบวนการเรียนรู้

การสร้างสภาพแวดล้อมในการอ่านเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการอ่านให้เพิ่มขึ้น การจัดให้มีมุมหนังสือเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านก็เป็นแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติในการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแตกต่างจากสภาพจริง โดยสภาพเสมือนจะประกอบไปด้วยการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยภาพ และอาจมี

เสียงด้วย (Loveless,2002) ดังนั้นการอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือน จึงเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นทัศนคติ และนิสัยในการอ่าน

การอ่านในสภาพแวดล้อมเสมือนทำให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงจากสิ่งที่ตนเองสนใจได้ง่าย เพียงปลายนิ้วคลิก นอกจากนี้การการบนโลกเสมือนยังสามารถนำเทคโนโลยีต่างๆ เช่น วิดีโอ และสื่อ มัลติมีเดียอื่นๆ มาบูรณาการในบทอ่าน เพื่อให้เห็นสภาพแวดล้อมจริงที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

การอ่านในสภาพแวดล้อมเสมือนยังสามารถสร้างกระดานสนทนาเพื่อให้ผู้อ่านได้พูดคุย เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นการเชื่อมโยงแบบไม่ประสานเวลาระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน โดย ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนทัศนคติและสิ่งที่ได้จากการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างชุมชนนักอ่านโดยการให้ผู้อ่านเขียนแนะนำ หนังสือที่ตนเองอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความสนใจและแนะนำหนังสือหรือบทอ่านที่ดีแก่ผู้อ่าน

3.4.1. คุณลักษณะของเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัล

เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลเป็นเอกสารสำหรับการเรียนการสอน ที่สามารถศึกษาได้บน เครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลมีคุณลักษณะที่ต่าง จากหนังสือทั่วไป ซึ่ง (มานพ, 2016) ได้จำแนกไว้ดังนี้

3.4.1.1. ความสามารถในการค้นหา โดยเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัล สามารถค้นหาสิ่งที่อยู่ในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว

3.4.1.2. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนเนื้อหา โดยเนื้อหาการเรียนรู้แบบ ดิจิทัลสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาภายในเนื้อหาได้อย่างสะดวก สามารถใช้เนื้อหาซ้ำเนื้อหาการ เรียนรู้แบบดิจิทัล โดยสามารถปรับปรุงเนื้อหาเดิม ไม่ว่าจะเพิ่มแก้ไขเพิ่มเติมหรือตัดแปลงใน บางส่วนเพื่อให้ได้เนื้อหาใหม่ที่หลากหลายรูปแบบและยังใช้ความหลากหลายรูปแบบใหม่นี้ในการ ออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆได้

3.4.1.3. ความมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลสามารถ จัดการรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ กำหนดไว้

ตาราง 4: ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของเนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลและหนังสือทั่วไป
(มานพ, 2016)

ลำดับ	หนังสือทั่วไป	เนื้อหาเรียนรู้แบบดิจิทัล
1	ใช้กระดาษ	ไม่ใช้กระดาษ
2	มีข้อความ และภาพประกอบ	มีข้อความ ภาพประกอบ เสียงประกอบ และภาพเคลื่อนไหว
3	ปรับปรุงได้ยาก เพราะเนื้อหาคงที่ไม่สามารถแก้ไขได้	สามารถแก้ไขและปรับปรุงข้อมูล
4	สมบูรณ์ในตัวเอง	สามารถสร้างจุดเชื่อมโยงออกไปเชื่อมต่อกับข้อมูลภายนอกได้
5	เปิดอ่านจากเล่ม	อ่านด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือเครื่องอ่าน
6	ต้นทุนการผลิตสูง	ต้นทุนในการผลิตหนังสือต่ำ
7	มีขีดจำกัดในการพิมพ์	ไม่มีจำนวนต่ำสุดในการจัดพิมพ์ สามารถทำสำเนาได้ได้ง่ายไม่จำกัด
8	อ่านได้อย่างเดียว	อ่านและสั่งพิมพ์ได้
9	พกพาลำบาก เพราะต้องใช้พื้นที่และมีน้ำหนัก	พกพาสะดวกและจำนวนมากได้ เพราะอยู่ในรูปแบบของไฟล์คอมพิวเตอร์
10	ไม่สามารถค้นหาเนื้อหาได้	ค้นหาเนื้อหาได้
11	มีเนื้อหาแบบเดียว	สามารถปรับแต่งเนื้อหาเป็นหลายแบบได้
12	เนื้อหาพร้อมอยู่ในชุดเดียวกัน	เนื้อหาแยกออกเป็นส่วนๆและแยกองค์ประกอบ

4. ชุมชนการอ่านออนไลน์ (Online Reading Community)

4.1. ความหมายของชุมชนแห่งการอ่าน

Mark Furr กล่าวถึงชุมชนแห่งการอ่านว่าเป็นกลุ่มเล็กๆของผู้เรียนที่ใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวที่ตนเองได้อ่าน ชุมชนแห่งการอ่านนั้นช่วยตอบสนองเกี่ยวกับการสื่อสารได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ บทอ่านหรือหนังสือสามารถเข้าใจได้ง่ายและน่าสนใจที่จะพูดคุยเกี่ยวเรื่องราวนั้น

อีกทั้งกรอบแนวคิดที่ผู้เรียนสามารถอภิปรายโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเป้าหมายแห่งความสำเร็จของผู้เรียน

ในทุกวัฒนธรรม ผู้คนต่างผ่านประสบการณ์ในการอ่านเรื่องราวที่ดี ซึ่งเรื่องราวที่ตื้นนั้นเป็นหัวใจสำคัญของทุกๆ ชุมชนแห่งการอ่าน ชุมชนแห่งการอ่านเป็นการรวมทักษะต่างๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ซึ่งในลักษณะนี้จะช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน และสามารถทำงานได้อย่างอิสระ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือก graded readers มาใช้ในชั้นเรียนเพื่อเป็นบทอ่านหลักในการอภิปรายในชุมชนแห่งการอ่านได้

ประวัติของชุมชนแห่งการอ่านเริ่มต้นจาก Harvey Daniels และกลุ่มเพื่อน ซึ่งเป็นนักวิจัยชาวอเมริกันได้ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน หลังจากที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนภาษาของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่หนึ่งพบว่า วิชาการอ่านเป็นวิชาที่ผู้เรียนชอบน้อยที่สุดและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีระดับความยากมากที่สุด ดังนั้น คณะของ Daniels จึงได้จัดทำรูปแบบการสอนการอ่านในชั้นเรียนแบบใหม่ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนและสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาการอ่านได้ พวกเขาจึงได้ตระหนักถึงการอ่านอย่างมีความสุขผ่านบทอ่านหรือหนังสือและการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและสร้างเป็นกลุ่มการอ่านสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากผลการสอนในลักษณะนี้พบว่าทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการอ่าน มีความตื่นตัวและมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งกลุ่มของ Daniels ได้สร้างชุมชนในการอ่านและแพร่หลายทั่วซีกาโก โดยเรียกว่า “literature circles”

4.2. การพัฒนาชุมชนแห่งการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

หลังจากการสร้างชุมชนแห่งการอ่านขึ้นมาสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งแล้ว จึงได้มีการพัฒนาชุมชนแห่งการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง กรณีศึกษาจากชุมชนแห่งการอ่านที่ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งได้ดัดแปลงมาจากรูปแบบของชุมชนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ของ Harvey Daniels

รูปแบบชุมชนการอ่านของ Daniels นั้นได้พัฒนาเพื่อใช้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาและเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน ดังนั้นการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากเพื่อพัฒนาไปสู่ผู้ใช้ภาษาที่มีความคล่องแคล่วและส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งเป็นความท้าทายของครูผู้สอนภาษา ที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนการอ่านและการอภิปรายให้ประสบความสำเร็จ

4.2.1. ความแตกต่างระหว่างชุมชนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนเป็นภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง

4.2.1.1. หลักการของชุมชนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนเป็นภาษา
ที่หนึ่งมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการ ได้แก่

4.2.1.1.1. ผู้เรียนเลือกสิ่งที่จะอ่านด้วยตนเอง

4.2.1.1.2. เกิดการรวมกลุ่มย่อย ซึ่งขึ้นอยู่กับความสนใจในการ

อ่าน

4.2.1.1.3. แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่แตกต่างกัน

4.2.1.2. หลักการของชุมชนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนเป็นภาษา
ที่สอง

4.2.1.2.1. ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.2.1.2.2. เกิดการรวมกลุ่มย่อยซึ่งขึ้นอยู่กับผู้เรียนหรือครูผู้สอน

จัดกลุ่มให้

4.2.1.2.3. แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเหมือนกัน

แต่อย่างไรก็ตาม Daniels ก็ยังยืนยันรูปแบบของชุมชนแห่งการอ่านว่าผู้เรียนจะต้องเป็นผู้เลือกสิ่งที่จะอ่านด้วยตนเองโดยอาจมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเลือกสิ่งที่จะอ่าน ซึ่งควรจะเป็นบทอ่านที่ไม่ยากจนเกินไปเพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถจับประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษได้ ตามหลักการเรียนภาษา สิ่งที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในชุมชนแห่งการอ่านคือการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายเรื่องราวที่อ่านอย่างมีความหมาย ดังนั้นสิ่งสำคัญคือการเลือกสิ่งที่จะอ่าน ซึ่งมีหลักการดังนี้

- ในบทอ่าน 1 หน้า ไม่ควรมีคำศัพท์ที่ยากเกิน 2-3 คำ
- ผู้เรียนสามารถอ่าน 8-10 บรรทัดต่อหนึ่งนาที
- เมื่อผู้เรียนอ่านแล้วจะสามารถเข้าใจภาพรวมได้ทั้งหมด

สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ควรอ่านจำนวน 10-15 หน้า เพื่อที่จะนำมาอภิปรายร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอ่านอย่างใจจดจ่อเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการอภิปรายได้อย่างลื่นไหล ซึ่งต้องอาศัยหลักการที่สำคัญในการจัดการชุมชนแห่งการอ่านให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- การเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในชุมชนแห่งการอ่านที่ผู้เรียนควรจะได้อ่านบทอ่านที่ตนเองสามารถเข้าใจภาพรวมของเรื่องได้ทั้งหมดโดยไม่ต้องอาศัยพจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์

- การสร้างกลุ่มการอ่านเล็กๆในชั้นเรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีความมั่นใจและตั้งใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

- การที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีเรื่องที่จะอ่านร่วมกัน เนื่องจากมีข้อดีในการควบคุมกระบวนการ

อภิปราย ง่ายต่อการมอบหมายงานและสามารถประเมินผลได้ง่าย

- มีการจัดการให้แต่ละกลุ่มได้พบปะกันและร่วมกันอภิปรายอย่างตั้งใจ
- ให้แต่ละกลุ่มมีการจดบันทึกโดยใช้ role sheets เพื่อให้จดบันทึกมุมมองจากการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้สร้างหัวข้ออภิปรายด้วยตนเอง
- ในการอภิปรายแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้เรียนได้อภิปรายอย่างกว้างขวาง มีการพูดคุยอย่างเป็นธรรมชาติและไม่เคร่งเครียดจนเกินไป

- ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบและทำงานร่วมกัน

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการอภิปราย ทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันคือการพูดคุยในเรื่องที่อ่านอย่างมีความสุข

4.3. บทบาทของผู้เรียนในชุมชนแห่งการอ่าน

การกำหนดบทบาทของผู้เรียนในการอภิปรายทำให้ผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการอ่านเพื่อการอภิปราย ดังนั้นก่อนที่จะเริ่มเรียนการอ่านครูผู้สอนจึงควรอธิบายถึงความสำคัญและหน้าที่ของแต่ละบทบาท ซึ่งประกอบด้วย 6 บทบาท ดังนี้

4.3.1. ผู้นำการอภิปราย (discussion leader) เป็นผู้ควบคุมการอภิปรายโดยภาพรวมเพื่อให้การอภิปรายเป็นไปอย่างลื่นไหล ผู้นำอภิปรายจะเป็นผู้ชี้คำถามสมาชิกแต่ละคนเพื่อให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

4.3.2. ผู้สรุปความ (summarizer) เป็นผู้สรุปความโดยรวมจากการอภิปรายโดยภาพรวมซึ่งไม่จำเป็นต้องยึดแนวทางจากบทอ่านทั้งหมด แต่เป็นการสรุปความให้เข้าใจง่าย

4.3.3. ผู้เชื่อมโยง (connector) เป็นผู้หาความเชื่อมโยงจากบทอ่านสู่โลกความเป็นจริง ซึ่งอาจมุ่งเน้นที่การศึกษาตัวละคร เป็นผู้เชื่อมโยงเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกและบทบาทของตัวละครในเรื่องที่อ่านกับชีวิตครอบครัว

4.3.4. ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคำศัพท์ (word master) เป็นผู้ที่คัดเลือกคำศัพท์จำนวน 5 คำที่เชื่อว่ามีความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นคำศัพท์ที่ยากหรือไม่รู้ความหมายของคำศัพท์นั้น แต่ควรเป็นคำศัพท์ที่มีความสำคัญในเรื่องที่อ่าน

4.3.5. ผู้เลือกย่อหน้าสำคัญ (passage person) เป็นผู้คัดเลือกย่อหน้าที่สำคัญอย่างน้อย 3 ย่อหน้าที่มีอิทธิพลต่อเนื้อเรื่อง ที่สามารถอธิบายถึงตัวละครและความเชื่อมโยงต่างๆ และเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ร่วมกันอภิปรายถึงย่อหน้าบางย่อหน้าที่ไม่เข้าใจ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ทำความเข้าใจร่วมกัน

4.3.6. ผู้นำเสนอเรื่องวัฒนธรรม (culture collector) ผู้นำเสนอวัฒนธรรมมีหน้าที่

อ่านเนื้อเรื่องและจดบันทึกประเด็นสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมแล้วนำมาเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมนิยม ประเพณี การใช้ชีวิตประจำวัน

5. การอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading)

5.1. แนวคิดการอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading)

มีงานวิจัยที่นำมายืนยันคำพูดที่ว่า การที่จะสามารถพัฒนาการอ่านของเด็กวัยเริ่มต้นในการอ่านได้นั้นมีดังนี้ สำหรับเด็กเล็กสามารถเข้าใจการอ่านหนังสือในชีวิตประจำวันโดยการอ่านหนังสือที่มีลักษณะง่ายง่ายและเด็กสามารถแสดงความเห็นเกี่ยวกับตัวละครในหนังสือ ฟังเรื่องราวจากที่พ่อแม่อ่านให้ฟัง สำหรับเด็กอายุสี่ขวบ เมื่อกำลังเริ่มอยู่ในวัยที่กำลังเริ่มอ่าน เรื่องราวที่อ่านในวัยนี้สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ประสบการณ์ในชีวิตของตนเองและมีการแสดงออกในเรื่องของหนังสือที่ชอบและการอ่าน เมื่อผู้ใหญ่และเด็กได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากหนังสือที่ตนเองได้อ่านหรือได้ยิน พูดคุยกับเรื่องราวตัวละคร หาประโยชน์ที่ชอบในเรื่องนั้น ลักษณะของการมีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะนี้เป็นเรื่องของความพึงพอใจและเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมในการพัฒนาทางด้านการอ่านหนังสือที่สามารถแลกเปลี่ยนและกลายมาเป็นหนังสือที่ผู้ฟังหรือผู้อ่านอื่นชอบ ความสนุกในการแข่งขันเรื่องราวที่อ่านไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแต่ในชั้นเรียนเท่านั้น ผู้เรียนที่มีประสบการณ์เท่านั้น ผู้ที่กำลังเริ่มต้นก็สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ใหญ่ได้ นอกจากนี้ความสุขในการอ่านบทอ่านที่ชอบจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทอ่านหรือหนังสือนั้นได้ดี งานวิจัยได้แสดงให้เห็นว่าการสนทนาที่บ้านหรือที่โรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องหนังสือที่ชอบจะทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในการอ่านขึ้นทุกวันและช่วยให้นักเรียน ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านมากขึ้นมากยิ่งขึ้น (Reid, 1995)

5.2. ความหมายของการอ่านอย่างมีความสุข

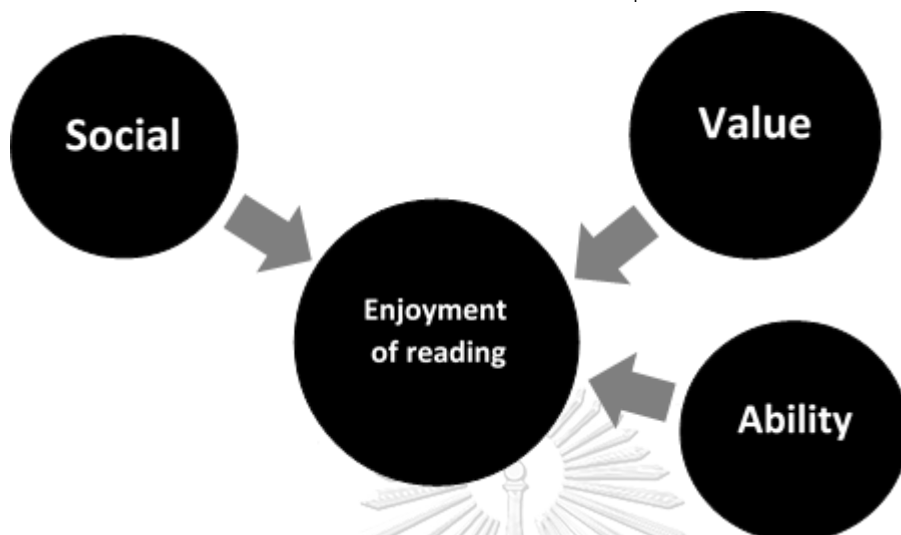
Enjoyment มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า attitude interest และ motivation ซึ่งคำเหล่านี้เป็นการวัดพฤติกรรมที่เชื่อว่าเกี่ยวข้องกับแนวความคิดที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล Enjoyment นั้นแตกต่างจากคำว่า attitude interest และ motivation แต่อย่างไรก็ตามก็ยังมีมีความหมายในเชิงบวกซึ่งเกี่ยวข้องกับความสนใจและแรงบันดาลใจ สิ่งที่แตกต่างคือ Enjoyment เป็นความสุขที่ต้องลงมือกระทำส่วนทัศนคติเป็นแนวความคิดทางจิตวิทยาที่คิดว่าดีแต่อาจจะทำหรือไม่ทำก็ได้ส่วนความสนใจก็แสดงถึงความชอบแต่อาจจะไม่ต้องลงมือทำก็ได้ เช่นเดียวกับแรงจูงใจ

ความหมายของการอ่านอย่างมีความสุขในเชิงสังคมคือผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะแบ่งปันข้อมูลจากการอ่านกับเพื่อนและการทำคำแนะนำของหนังสือที่ตนเองอ่านและสนใจ (Cox, Guthrie, 2002; Miller & Meece, 1997; Nell, 1994)

ดังนั้นการอ่านอย่างมีความสุข หมายถึง ความพึงพอใจในด้านจิตใจที่นำไปสู่ความพยายามในการอ่านตามวัตถุประสงค์ของตนเอง ซึ่งความสุขในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านเนื่องจากเลือกหนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

5.3. องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข

แผนภาพ 6:แสดงองค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข



มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก) ได้แก่

5.3.1. เชิงสังคม หมายถึงผู้เรียนจะมีแนวโน้มที่จะแบ่งปัน แลกเปลี่ยนแนวความคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และเขียนบรรยายหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจ

5.3.2. เชิงคุณค่า หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนเลือกเพื่อใช้อ่านในในเวลาว่าง (Baumann et al.,1999) กล่าวคือประเภทของหนังสือเป็นส่วนประกอบสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีความชอบที่หลากหลาย ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่อ่านได้ (Ivey & Broadus,2001)

5.3.3. เชิงความสามารถ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่มีต่อระดับความเข้าใจและความคล่องแคล่วดังนั้นความมั่นใจในตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนเอง

6.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การอ่านอย่างกว้างขวาง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมออนไลน์ในการพัฒนาระดับสมรรถนะในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน จากโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จังหวัดตรัง แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์ กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือทดลองคือ บทอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 เรื่อง และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำยบทอ่าน แบบในห้องเรียนจำนวน 10 แผนและแบบออนไลน์จำนวน 10 แผน ส่วนเครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ

แบบทดสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง คำถามครอบคลุมการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณทั้ง 6 ระดับตามทฤษฎีของ Bloom (1956) คือ 1) ระดับความรู้ความจำ 2) ระดับความเข้าใจ 3) ระดับความสามารถในการนำไปใช้ 4) ระดับความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ระดับความสามารถในการสังเคราะห์ 6) ระดับความสามารถในการประเมินคุณค่า สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่าง ผลการวิจัยในด้านสมรรถนะการอ่านพบว่านักเรียน แต่ละกลุ่มมีคะแนนทดสอบหลังกิจกรรมการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงให้เห็นว่าการอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมการอ่านในห้องเรียนและออนไลน์สามารถเพิ่มสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกิจกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบพบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีคะแนน ทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นใกล้เคียงกันและไม่มี ความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ จึงอาจกล่าวได้ว่าทั้งสองวิธีสามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเหมือนกัน ส่วนด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณนั้น พบว่าทั้งกลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์มีคะแนนทดสอบกิจกรรมเพิ่มขึ้นทุกระดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และผลการเปรียบเทียบทั้ง 2 แบบไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกระดับ ยกเว้นระดับที่ 2 (ความเข้าใจ) ซึ่งพบว่ากลุ่มในห้องเรียนสามารถพัฒนาระดับ ความเข้าใจได้สูงกว่ากลุ่มออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (Charumane))

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เปรียบเทียบระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดสงขลาจำนวน 38 คนทำการทดลองในคาบกิจกรรมภาคเรียนที่หนึ่งปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้แก่ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการ การส่งเสริมการอ่าน จำนวน 8 แผน จัดกิจกรรม 2 ชั่วโมงต่อหนึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและบันทึกการยืมหนังสือ ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 20 ชั่วโมงหลังจากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test การเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายพบว่าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ที่ระดับ .01 (จิราภรณ์, 2016)

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อศึกษาแรงจูงใจของปัจจัยภายในและภายนอกของผู้เรียนที่ต่างเพศกันในการเรียนรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนโรงเรียนมัธยม

ประเทศได้วันจำนวน 501 คน เครื่องมือได้แก่แบบสอบถาม แบบสอบถามประกอบด้วยเพศหญิง 285 คนเพศชาย 216 คน ผลการศึกษาพบว่าเพศหญิงมีแรงจูงใจด้านปัจจัยภายในในการอ่านมากกว่าเพศชายกล่าวคือ มีแรงจูงใจ เช่น ความมุ่งมั่นตั้งใจในการอ่านมากกว่าเพศชาย แต่เพศชายมีแรงจูงใจในด้านการมีปฏิสัมพันธ์บนเว็บมากกว่าเพศหญิงตั้งแต่คะแนนรวมเพศชายได้มากกว่าเพศชายทั้งหมด ส่วนด้านกิจกรรมบนเว็บไซต์ เช่น การตอบคำถามออนไลน์ และเกมส์ เป็นต้น (I. F. Liu & Young, 2017)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางร่วมกับการเขียนออนไลน์ การศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผลของการเขียนออนไลน์หลังจากได้เรียนในรูปแบบของการอ่านอย่างกว้างขวางในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศจีน โดยผลการทดลองพบว่าผลการเรียนหลังเรียนจากการเรียนด้วยโปรแกรมการเขียนOFFER แตกต่างจากหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 จึงสามารถสรุปได้ว่าการอ่านอย่างกว้างขวางสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเขียนและกลยุทธ์ OFFER นี้สามารถนำมาปรับปรุงคุณภาพและความคล่องแคล่วในการเขียนได้อย่าง (Sun et al., 2016)

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาพรวมของการอ่านอย่างกว้างขวาง โดยศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ 1. อายุของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนหรือไม่ 2. ระยะเวลาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. แนวโน้มของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ งานวิจัยจำนวน 34 งานวิจัย ผู้เข้าร่วม 3942 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่ใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้รูปแบบนี้ และผลการวิจัยที่ต่อบัณฑิตประสงค์ได้ผลดังนี้ 1. ผลของอายุของผู้เรียนมีผลต่อความแตกต่างของการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีอายุมากจะส่งผลต่อการเรียนรู้มากกว่าผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่าเนื่องจากมีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่า และมีทักษะการคิดวิเคราะห์มากกว่าผู้เรียนในระดับเล็ก เพราะมีความเป็นผู้ใหญ่และนำไปสู่การเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น 2. ระยะเวลาในการศึกษา พบว่า หากมีการให้ผู้เรียนศึกษาในระยะเวลายาวนาน ก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้มากขึ้น 3. แนวโน้มของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางมีแนวโน้มสูงขึ้น (Nakanishi, 2015)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษาผลของการอ่านอย่างกว้างขวางที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ทางภาษา ตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามหลังจากเรียนด้วยการอ่านอย่างกว้างขวาง จำนวน 12 ข้อ ซึ่งวิธีการของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ ศึกษารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง กำหนดจำนวนหนังสือที่ใช้ในการอ่าน การสร้างชุมชนการอ่านร่วมกัน ผลการศึกษาพบว่า การอ่านอย่างกว้างขวางมีอิทธิพลเชิงบวกต่อทักษะการเรียนรู้ทางภาษาและผู้เรียนมีความเชื่อว่าการอ่านอย่างกว้างขวางจะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาได้ (Christopher, 2014)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ตัวอย่าง ผู้เรียนที่ Tamagawa University เครื่องมือ 1. M-reader 2. แบบสอบถามหลังจากการใช้ M-reader วิธีการศึกษาคือ ออกแบบเว็บไซต์สำหรับใช้ในการอ่านอย่างกว้างขวางโดยมีหลักการทำงานของระบบดังนี้ สำหรับผู้เรียน ได้แก่ ส่วนเลือกหนังสือในระดับต่างและส่วนของการทำแบบฝึกหัดเสริม สำหรับครูผู้สอน ได้แก่ การตรวจสอบการเข้ามาอ่านหนังสือและการตรวจสอบคะแนนการทำแบบฝึกหัด(McBride & Milliner, 2016)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เครื่องมือได้แก่ หนังสือที่ใช้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง วิธีการดำเนินการโดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนกลุ่มที่ 1 คือที่เรียนด้วยการเลือกบทอ่านเองมีผลแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้นกว่ากลุ่มที่ครูผู้สอนเลือกบทอ่านให้ (Ro, 2016)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษาหลักการของการอ่านอย่างกว้างขวางที่มีผลต่อการเขียนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เครื่องมือ ได้แก่ หนังสือที่ใช้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง วิธีการ ได้แก่ ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง 1.ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง 2.การคัดเลือกบทอ่านที่ใช้ในการทดลอง 3.การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวางที่ช่วยพัฒนาการเขียน (Eunseok Ro, 2013)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางที่มีต่อความสามารถในการเรียนภาษา ตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 106 คน จาก Adib University ประเทศอิหร่าน เครื่องมือได้แก่ บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน (graded readers) จากสำนักพิมพ์ OXFORD และ Penguin Reader วิธีการแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1. การทดสอบก่อนเรียน 2. การทดลอง 3. การทดสอบหลังเรียน ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางหลังจากการเรียน (Davoudi et al., 2016)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางออนไลน์ในการสอนภาษาต่างประเทศ ตัวอย่างได้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐทางตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา เครื่องมือ ได้แก่ บทอ่านออนไลน์ วิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 2. คัดเลือกบทอ่านที่หลากหลาย 3. ออกแบบโปรแกรมการอ่านอย่างกว้างขวาง 4. ประเมินผลจากรายงานการอ่านและการเขียนสะท้อนความคิด ผลการศึกษาพบว่าการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน มีการตัดสินใจที่แม่นยำเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์ในการอ่านและการใช้พจนานุกรม (Arnold, 2009)

การอ่านอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อหาค่าความสุขในการอ่านจากวิธีการสอนสองวิธีและ คำนวณหาค่าความสัมพันธ์ ระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านอย่างมีความสุข นำมา วิเคราะห์ทัศนคติ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวัดความสุขในการอ่านประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 26 ข้อเป็นการสอบถามเกี่ยวกับความสุขระหว่างกระบวนการอ่านออกแบบสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาโดยมีการให้ค่าคะแนนตามหลักของ Likert ดำเนินการออกแบบแบบวัดทัศนคติโดย ออกแบบเพื่อคำนึงถึงลักษณะการอ่านของผู้เรียนบทอ่านที่เลือกความในชอบในการอภิปรายในสิ่งที่ อ่านและความสามารถที่จะโฟกัสกับบทอ่าน เพื่อคำนวณหาค่าความตรงและความเที่ยงยังผู้วิจัยได้ ได้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่านจำนวนหกคน เพื่อตรวจสอบข้อคำถามและแก้ไขแบบสอบถาม ผลจากการนำไปทดลองใช้ปรากฏว่า Enjoyment of Reading Survey มีค่าความเชื่อมั่นที่ .92 สามารถนำไปใช้ได้จริง แบบสอบถามความสนใจในการอ่านเป็นแบบสอบถามที่ใช้สอบถามก่อนเรียน เพื่อเพื่อหาปัจจัยที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานในการเรียนข้อคำถามของมีจำนวน 12 ข้อตาม หลักของกิจกรรมการฝึกการอ่าน (Jacobs, 2004)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ การรับรู้เกี่ยวกับ ประโยชน์และความพึงพอใจในกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสุขในการเรียน ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษานานาชาติจำนวน 15 คน จาก Midwest American University Town เครื่องมือ ได้แก่ นักศึกษาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิธีการดำเนินการวิจัย คือ 1. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง 2. ออกแบบการ เรียนการสอน 3. ประเมินผลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความ เชื่อว่าความรู้พื้นฐานมีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาและมีความสุขในการเรียนเกิดจากการเรียนแบบมี ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียน (Seo, 2011)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านอย่างมีความสุขที่มีผล ต่อความสำเร็จในการอ่าน ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในพื้นที่ห่างไกล ที่ Upstate New York เครื่องมือ ได้แก่ New York State Regent's English Language Arts (ELA) test ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่อ่านหนังสือที่หลากหลายโดยเลือกจากความบันเทิงของ ตนเองจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและทักษะการสื่อสารอื่นๆอีกด้วย (Clary, 2014)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือ 1. เพื่อศึกษาการอ่านเพื่อความพึงพอใจ โดยศึกษาในด้าน แนวโน้มและประโยชน์ของการอ่านอย่างอิสระ 2. เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมการอ่านเพื่อความพึง พอใจ ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เครื่องมือ ได้แก่ งานวิจัย เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า ประโยชน์ของการอ่านด้วยความพึงพอใจ ได้แก่ 1. การพัฒนาทักษะการเขียน 2. การเข้าใจความสำคัญของการอ่านและไวยากรณ์ 3. การรู้ คำศัพท์อย่างกว้างขวาง 4. การมีทัศนคติในการอ่านที่ดี 5. เป็นผู้อ่านที่มีความมั่นใจ 6. อ่านอย่าง

สนุกสนาน 7. เข้าใจวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน 8. การมีปฏิสัมพันธ์เกิดเป็นชุมชนการอ่าน 9. เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และการตัดสินใจ (Team, 2012)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านอย่างมีความสุขและแนวโน้มการอ่านอย่างมีความสุข ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่ Ontario เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามจาก ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมีความสุข ได้แก่ 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านได้อย่างมีความสุข 2. ทักษะที่ดีของผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. การที่โรงเรียนมีครูบรรณารักษ์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในการอ่านมากขึ้น 4. ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการอ่านของผู้เรียน หากมีการอ่านที่บ้านก็จะเป็นการส่งเสริมและทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากขึ้น ซึ่งหากขาดปัจจัยเหล่านี้ก็จะทำให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีความสุขน้อยลง (Seneca, 2011)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาการรับรู้ตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างมีความสุขและความสำเร็จในการอ่าน ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนอายุ 8-12 ปี จากประเทศสหรัฐอเมริกา โดยแบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 480 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 480 คน เครื่องมือ ได้แก่ NEMP (แบบวัดภาระงาน) ประกอบด้วย 1. Reading record fiction 2. Hot news 3. Tusk the cat 4. Pack of poems 5. Cool, cool Joanna 6. Sea mammals 7. Paint machine 8. Tuatara Aneweta โดยเก็บคะแนนและวิเคราะห์ผลจากภาระงานต่างๆข้างต้น และแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงบันดาลใจในการอ่านแบบ Likert Scale ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงและชายมีความสำเร็จในการอ่านสูงขึ้นและมีแรงบันดาลใจในการอ่านมากขึ้น และนักเรียนหญิงสูงกว่่านักเรียนชาย (Smith et al., 2012)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถในการอ่านระดับต่ำ โดยศึกษาข้อมูลจาก IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ผลการศึกษาพบว่า สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว การอ่านด้วยความพึงพอใจและการอ่านอย่างหลากหลายมีผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Geske & Ozola, 2008)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จำนวน 60 คน เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะพฤติกรรมที่มีผลต่อการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ดีในการอ่าน ด้านปัจจัยภายในและภายนอก 2. การอ่านโดยมีครอบครัวสนับสนุน 3. การอ่านแล้วประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการอ่านมากขึ้น ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการอ่านในเชิงบวก (Eunseok Ro, 2013)

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เป็นการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อตรวจสอบผลการใช้รูปแบบการสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร ขั้นตอนที่สอง เป็นการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเอกสารประกอบรูปแบบการสอนขั้นตอนที่สาม เป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอน การวิจัยครั้งนี้พบว่า รูปแบบการสอนที่เน้นการสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษา ด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างบทอ่านแก่ผู้เรียนในขั้นก่อนการอ่าน และเน้นการเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เข้ากับการอ่านในขั้นการอ่าน ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น การดำเนินการทดลอง ทดลองกับนักเรียน 2 กลุ่ม เพื่อเป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน คือกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ศิริพร ฉันทานนท์, 2539)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่โดยใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์แนล และเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพฤติกรรมการเรียนความเครียดและความกังวลของนักเรียนที่ได้ใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์แนล ระหว่างการวัดก่อนเรียนและหลังเรียนและเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมการเรียนที่ได้จากการประเมินโดยครู โดยเพื่อนและตนเองระหว่างเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถมศึกษาปีการศึกษา 2549 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้คือการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการบันทึกคอร์แนล แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอังกฤษ เพื่อความเข้าใจแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนแบบประเมินตนเองและแบบประเมินเพื่อนและแบบวัดความเครียดและความกังวลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1. ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน 2. ค่าเฉลี่ยความเครียดและความกังวลก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ ในระดับเดียวกันคือระดับปานกลางซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย 3. ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการเรียนที่ประเมินโดยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการเรียนที่ประเมินโดยเพื่อนและโดยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ผู้สสพรรณ, 2007)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. ออกแบบรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์บนแท็บเล็ตด้วยเทคนิคการอ่านแบบเอสคิวสามอาร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบฯ 3. เพื่อนำเสนอรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาคือผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิใน 3 ด้านได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเทคนิคการอ่านและด้านการวัดตัวบ่งชี้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์บนแท็บเล็ตเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบวัดตัวบ่งชี้ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทั้งหมด 5 ด้าน ทั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบอนุกรมเวลาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบที่พบประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้านคือ 1. ด้านโครงสร้างหนังสือ 2. ด้านปฏิสัมพันธ์ทางมันติมิเดีย 3. ด้านคุณลักษณะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 4. ด้านเทคนิคของหนังสือ 5. ด้านการเชื่อมโยงหลายมิติ ส่วนผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตลอด 6 สัปดาห์สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (วิชัย, 2012)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา 2. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการวิจัยประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 เป็นการพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวม และขั้นตอนที่ 3 เป็นการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถมจำนวน 29 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 5 สัปดาห์รวม 16 ชั่วโมง 7 แผนการเรียนรู้เครื่องมือวิจัยคือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบประกอบด้วย 6 ชั้นได้แก่ชั้นที่หนึ่งชั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน 2.ชั้นเรียนรู้ศัพท์ 3.ชั้นอ่านออกเสียง 4. ชั้นนำแบบฝึกหัด 5. ชั้นทบทวนศัพท์ 6. ชั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่าน ผลการทดลองพบว่าผลการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ผัสพรธรรม, 2012)

ชั้นหนังสือเสมือน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อสร้างระบบ ห้องสมุดเสมือนออนไลน์ เพื่อการสืบค้นสื่อประสมและหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก คือ ระบบจดหมวดหมู่ ระบบการบริหารจัดการและระบบใช้งานและสืบค้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่ายแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วยข้อสอบวัดผลแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามเพื่อหาความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ผลวิจัยพบว่า ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญค่าเฉลี่ย รวมอยู่ที่ 4.36 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มที่ได้ใช้งาน ระบบสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้งาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 นอกจากนี้การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้ งานอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยรวมของการประเมินอยู่ที่ 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.23) สรุปได้ว่าระบบที่ สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถใช้เป็นสื่อ เสริมในการเรียนการสอนได้ (กิตติมงคล ในจิต,2553)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษารูปแบบของเครือข่ายการอ่านออนไลน์เพื่อสร้างสังคมแห่งการอ่านผ่านชั้นหนังสือเสมือน โดยศึกษาจากเครือข่ายการอ่านออนไลน์ ได้แก่ Goodreads และ Shelfari ผลของการศึกษาองค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือนของ Goodreads และ Shelfari โดยสรุปได้แก่ 1. ส่วนค้นหา 2. ส่วนชั้นหนังสือส่วนตัวแสดงหนังสือที่อ่านแล้ว กำลังอ่าน และที่วางแผนจะอ่านในอนาคต 3. ส่วนของชุมชนการอ่านที่มีกระดานสนทนาและส่วนแบ่งปันเรื่องราวจากผู้อ่าน (Hoog, 2014)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อพัฒนาการเก็บข้อมูลแบบกายภาพให้อยู่ในรูปแบบการเก็บข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตัวอย่าง ได้แก่ ห้องสมุดที่ Macquarie University Library โดยวิธีการศึกษาได้แก่ การศึกษาการสร้างแหล่งเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยการสร้างชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf) เพื่อจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่าได้รูปแบบชั้นหนังสือเสมือนซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. ส่วนการค้นหาหนังสือ 2. การจัดเก็บหนังสือเป็นหมวดหมู่ 3. การจัดแสดงหนังสือ เพื่อแสดงรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับหนังสือ (Burton & Kattau, 2012)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยให้มนุษย์สามารถจัดการกับข้อมูลที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้นำเสนอรูปแบบของ the virtual bookshelf approach ที่ช่วยในการจัดการข้อมูลความสนใจเฉพาะบุคคลและมีการทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ การจัดหาเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลที่สนใจ ซึ่งองค์ประกอบของเครื่องมือนี้ ประกอบด้วย 1. a stable theoretical platform 2. a

technical platform 3.techniques 4. Algorithms ผลการศึกษาพบว่าเครื่องมือที่ใช้คือชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf) องค์ประกอบได้แก่ 1. ส่วนค้นหาหนังสือและเอกสาร 2. ส่วนแสดงประวัติการอ่านของสมาชิก 3. การแบ่งประเภทของหนังสือและเอกสารโดยการจัดเป็นหมวดหมู่ (Broberg & Hägglund)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการอ่านสำหรับผู้เรียนโดยการสร้างชั้นหนังสือเสมือนและศึกษาผลการใช้ ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนช่วงอายุ 2-13 ปี จำนวน 111 คน โดยแบ่งเป็นระดับอนุบาล จำนวน 16 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 68 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 27 คน เครื่องมือ ได้แก่ ชั้นหนังสือเสมือน :BrowsReader วิธีการศึกษา โดย 1. ออกแบบระบบของชั้นหนังสือเสมือน 2.ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้ได้ตามต้องการ 3. ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้งานชั้นหนังสือเสมือน ผลการศึกษาพบว่า พบว่า 1. ผู้เรียนมีความสุขเมื่อได้ใช้ระบบ BrowsReader อยู่ในระดับสูงมาก 2. เมื่อใช้ระบบค้นหาแล้ว ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะอ่านหนังสืออยู่ในระดับสูงมาก 3. ผู้เรียนใช้ระบบนี้ร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง 4. ผู้เรียนต้องการกลับมาใช้ระบบนี้อีกในระดับสูงมาก 5.ผู้เรียนมีการใช้งานห้องสมุดอยู่ในระดับสูง (J. Liu, Nakashima, & Ito, 2007b)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาและออกแบบเพื่อสร้างระบบของชั้นหนังสือเสมือน ตัวอย่างเป็นการออกแบบชั้นหนังสือเสมือนที่เป็นสิทธิบัตรของประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อสร้างชั้นหนังสือเสมือนภายใต้การมอบหมายงานของ Oracle Corporation, Redwood (Wical, 2001)

ผลการศึกษาพบว่า ได้รูปแบบของชั้นหนังสือเสมือนดังนี้ ส่วนค้นหาจากหมวดหมู่ของหนังสือและเอกสาร ซึ่งได้แก่ หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธุรกิจ รัฐบาลและการทหาร สังคม ภูมิศาสตร์ แนวคิด ทั่วไป ส่วนค้นหาหนังสือและเอกสารโดยการใช้คำสำคัญ ส่วนบันทึกการค้นหาของผู้ใช้และจัดเก็บเอกสารที่สนใจ ส่วนนำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญที่ค้นหา (Shores, CA (US))

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยคือเพื่อศึกษาและออกแบบเพื่อสร้างชั้นหนังสือเสมือนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ตัวอย่างเป็นการออกแบบชั้นหนังสือเสมือนที่เป็นสิทธิบัตรของประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อสร้างชั้นหนังสือเสมือนภายใต้การมอบหมายงานของ Google Inc., Mountain (Ramen et al,2010))

ผลการศึกษาพบว่า ได้รูปแบบของชั้นหนังสือเสมือนดังนี้ ส่วนค้นหาหนังสือ ส่วนจัดการข้อมูลในการค้นหา (เพิ่มเติมรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการค้นหา) ส่วนแสดงผลการค้นหาและรายละเอียดของหนังสือ การค้นหาได้ทั้งในระบบที่มี หนังสือจัดเก็บไว้แล้วกับการค้นหาออนไลน์ มีการบันทึกข้อมูลของผู้ที่ค้นหาได้ (View, CA ,US)

ชุมชนออนไลน์

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาชุมชนออนไลน์ของเยาวชน คือเว็บไซต์ www.dek-d.com เกี่ยวกับพัฒนาการของเว็บไซต์ การกำกับดูแลเนื้อหา การจัดระเบียบชุมชน อัตลักษณ์ของเยาวชน ลักษณะพื้นที่สาธารณะและเครือข่ายการสื่อสารของเยาวชน โดยอาศัยการวิเคราะห์เนื้อหา และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ผลิตเว็บไซต์และผู้ใช้งานเว็บไซต์เป็นวิธีการเก็บข้อมูล จากการศึกษาพบว่า ชุมชนดังกล่าวก่อตัวจากเยาวชนที่ต้องการมีพื้นที่บนอินเทอร์เน็ตสำหรับกลุ่มเยาวชน ได้เข้ามาแลกเปลี่ยนกันในเรื่องต่างๆ ทั้งสาระและความบันเทิง ผู้จัดทำเว็บไซต์เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ใช้งาน โดยไม่มีการจำกัดความหลากหลายของทัศนคติและข้อมูลข่าวสารที่เยาวชนสนใจ และเปิดให้ผู้ใช้งานเข้าใช้เว็บไซต์ได้อย่างอิสระ ภายใต้กฎและการกำกับดูแลร่วมกัน เนื้อหาที่ผลิตโดยผู้ใช้งานทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย ผู้ผลิตเว็บไซต์มีบทบาทคือให้บริการตามความสนใจของเยาวชนและควบคุมทิศทางเนื้อหาให้ไปในทิศทางที่เหมาะสม ถึงแม้ในปัจจุบันเว็บไซต์เข้าสู่สังคมผู้ประกอบการ แต่ทีมงานผู้ผลิตเว็บไซต์ยังมีการกลั่นกรองโฆษณาบนเว็บไซต์มิให้กระทบต่อวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ สิ่งเหล่านี้ทำให้เว็บไซต์เป็นเว็บไซต์ชุมชนที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเยาวชนสำหรับการทำหน้าที่ของพื้นที่สาธารณะพบว่า เว็บไซต์แสดงออกถึงคุณลักษณะของพื้นที่สาธารณะสำหรับเยาวชน ในเรื่องของการเป็นพื้นที่การเคลื่อนไหวทางสังคมเรื่องแอดมิชชัน ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การเคลื่อนไหวคือการเผชิญปัญหาาร่วมกัน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และบทบาทของผู้นำความคิด ถึงแม้การเคลื่อนไหวของเยาวชนไม่ได้นำไปสู่การแก้ไขปัญหาในระดับนโยบาย แต่สามารถกล่าวได้ว่าเว็บไซต์นี้สามารถเป็นพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องสิทธิของเยาวชนได้ (นฤมล et al., 2008)

เว็บไซต์บิททอร์เร็นท์เป็นเว็บไซต์ชนิดเครือข่ายของสมาชิก ที่ทำงานร่วมกันหรือที่เรียกว่า P2P ซึ่งการทำงานหลักคือการแชร์ไฟล์ทุกชนิดที่สามารถอ่านได้ด้วยคอมพิวเตอร์ได้ ผู้วิจัยมองว่าการแชร์ไฟล์ผ่านการดาวน์โหลดและการอัปโหลดนี้เปรียบเสมือนการเปลี่ยนอุดมการณ์เบื้องหลังเทคโนโลยี จึงน่าจะทำให้สมาชิกของเว็บไซต์นี้เกิดการเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมจาก"รู้จักแต่จะรับ" มาเป็น"รู้จักที่จะให้" เนื่องจากเว็บไซต์นี้มีการทำงานที่เอื้ออำนวยให้การให้เป็นไปได้โดยง่าย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อวิเคราะห์รูปแบบปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ที่ถูกแสดงออกมาผ่านการใช้งานของฟังก์ชันต่างๆในชุมชนออนไลน์ของเว็บไซต์บิททอร์เร็นท์ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาการใช้เว็บไซต์กับวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก (3) เพื่อศึกษาอุดมการณ์ที่อยู่เบื้องหลังกระบวนการทำงานผ่านเทคโนโลยีของเว็บไซต์บิททอร์เร็นท์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบปฏิสัมพันธ์สามารถจำแนกตามการใช้งานทั้ง 5 ฟังก์ชัน แต่ละฟังก์ชันแสดงออกถึงปฏิสัมพันธ์ 2 รูปแบบคือปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกที่เกิดจากการอยู่ร่วมกันในสังคมออนไลน์ และปฏิสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดรูปแบบของการให้และการรับในสังคมซึ่งผลการวิจัยพบรูปแบบของการให้แบบการแลกเปลี่ยนซื้อขายมากที่สุด ตัวแปรเรื่อง

ระยะเวลาไม่ได้มีส่วนสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก อย่างไรก็ตาม การวิจัยพบว่าเมื่อเข้ามาเป็นสมาชิกระยะหนึ่งแล้ว สมาชิกมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็น "ผู้ที่รู้จักที่จะให้" มากขึ้นและนอกจากอุดมการณ์แห่งการให้และการรับแล้ว ผลการวิจัยยังพบอุดมการณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นชุมชนที่อยู่เบื้องหลังการใช้งานของทั้ง 5 ฟังชั่น (ศนิ et al., 2009)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้แห่งการสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการของนิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร 2) เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้แบบสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการของนิสิตปริญญาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้แห่งการสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการของนิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4) เพื่อนำเสนอรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้แห่งการสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการของนิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ 2) ด้านการรับรู้: กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนฯ 3) ด้านสังคม: สภาพแวดล้อมของชุมชนฯ 4) ด้านการสอน: การประเมินผล และขั้นตอนการเรียนรู้ของชุมชนแห่งการสืบสอบเสมือนแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ช่วงที่ 2 การทดสอบ/การประเมินผลก่อนการเรียน ช่วงที่ 3 การจัดกิจกรรมในชุมชนฯ ซึ่งในช่วงที่ 3 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดหัวข้อทรัพยากรฯ 2) ผู้เรียนร่วมกันศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ผู้เรียนร่วมกันวางแผนและทำกิจกรรม 4) ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ทำร่วมกัน 5) ประเมินผลและสรุปการทำกิจกรรม 2. หลังจากทีมนิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้แห่งการสืบสอบเสมือน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการแล้วมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้นทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เรียนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบสืบสอบเสมือนที่พัฒนาขึ้นมีระดับคะแนนการทำแบบทดสอบในเรื่องวิชาการที่อ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีระดับคะแนนค่าเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

เพิ่มขึ้นทุกด้าน 4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบสืบสอบเสมือนฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (สรคม, 2014)



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

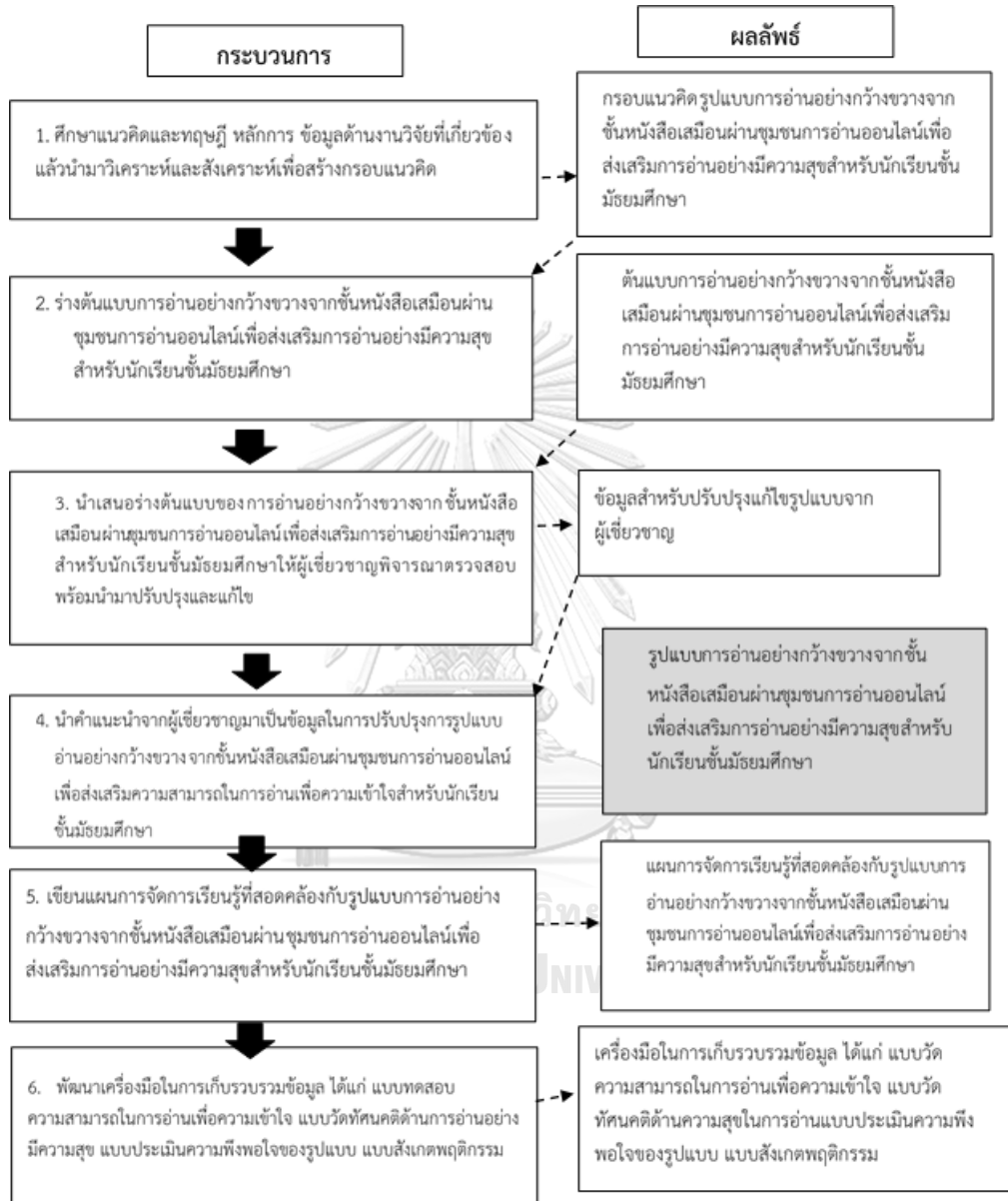
ระยะที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

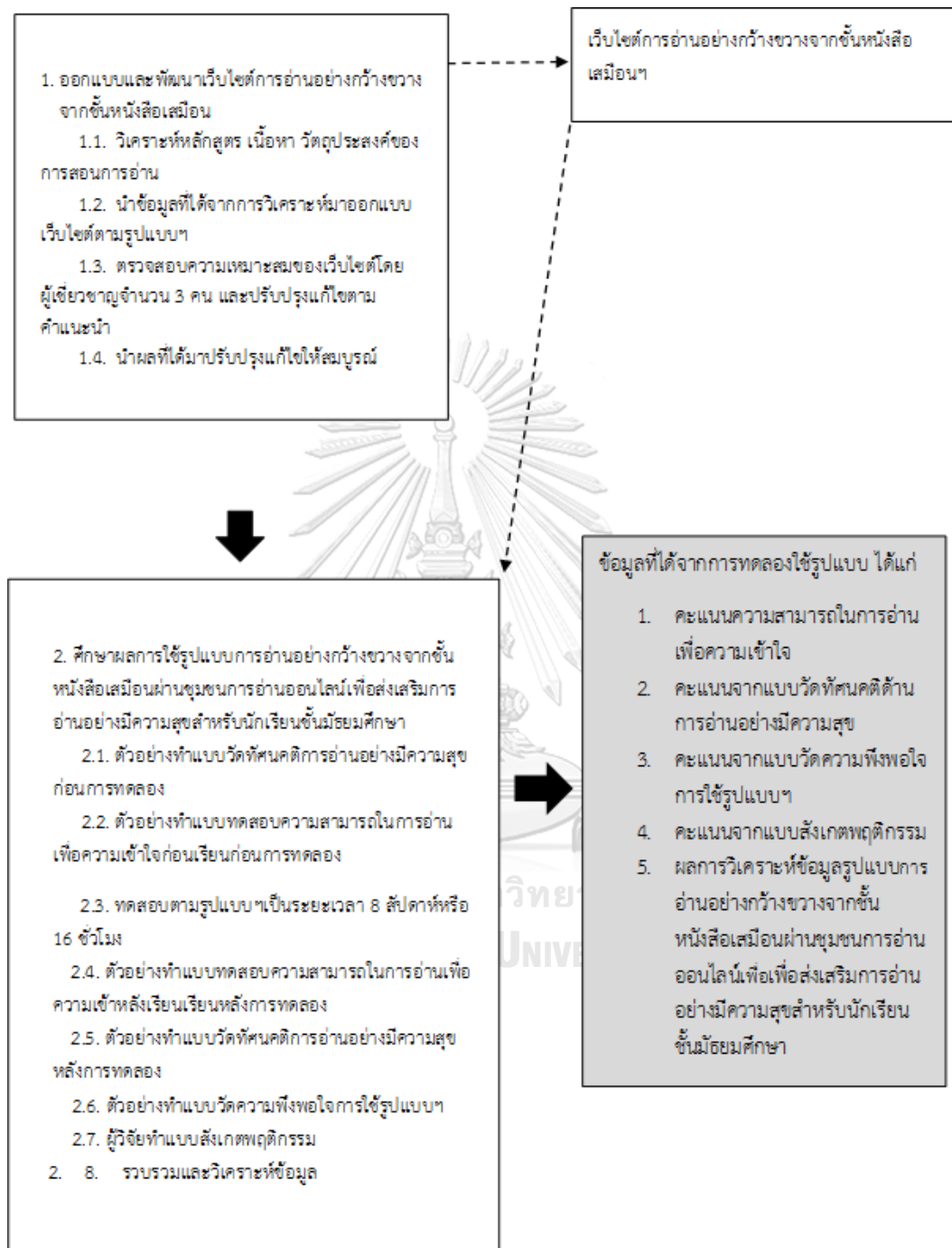
ทั้งนี้สามารถแสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะได้ตามแผนภาพดังต่อไปนี้

แผนภาพแสดงขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

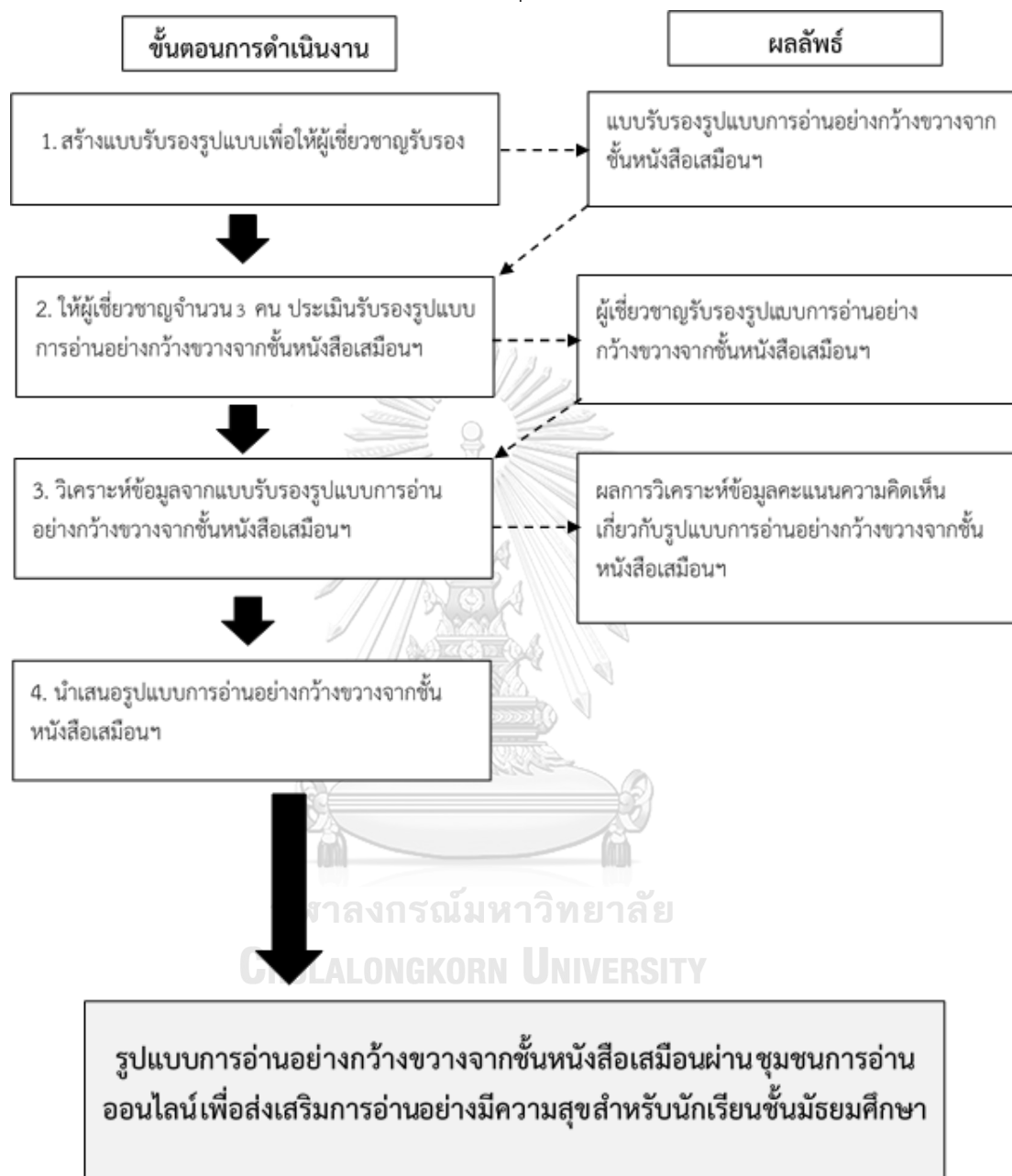
แผนภาพ 7:ระยะที่ 1: การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



แผนภาพ 8:ระยะที่ 2: การศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่าน
ชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



แผนภาพ 9:ระยะที่ 3: การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



โดยมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1

การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ได้แก่

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1.1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1.1. เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีในด้านรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษและ/หรือ

1.1.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.2.1. เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือ

1.2.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.3.1. เป็นอาจารย์หรือผู้มีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีและ/หรือ

1.3.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ แบบประเมินร่างรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวาง ซึ่งประกอบด้วยความหมาย หลักการสำคัญต่างๆ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำมาสังเคราะห์ร่วมกับตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อศึกษาหาความหมาย กระบวนการ แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีความสุข โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อศึกษาหาความหมาย กระบวนการ แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข

1.4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชั้นหนังสือเสมือน โดยมุ่งเน้นในด้าน ลักษณะพื้นฐานของชั้นหนังสือเสมือน การผลิต แนวทางการพัฒนาชั้นหนังสือเสมือน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนร่วมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดขั้นตอน และองค์ประกอบของชั้นหนังสือเสมือน

1.5. ศึกษาการใช้ Schoology เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างชั้นหนังสือเสมือน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างชั้นหนังสือเสมือน รวมทั้งศึกษาวิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน

2. กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของรูปแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

3. ร่างต้นแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตามกรอบแนวคิด
4. นำเสนอร่างต้นแบบของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินรับรองความตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5. นำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบ โดยนำข้อมูลที่นำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบประเมินสำหรับการรับรองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของรูปแบบฯ ด้านขั้นตอนของรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้ในการเรียนการสอน

การวิจัยระยะที่ 2:

การศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

การคัดเลือกตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา คือ รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางบนชั้นหนังสือเสมือน คู่มือการใช้งานชั้นหนังสือเสมือน แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบวัดทัศนคติการอ่านอย่างมีความสุข โดยมีขั้นตอนการพัฒนาตามลำดับขั้น ดังนี้

1. เว็บไซต์ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. แบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุข
5. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯ

ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา ดังนี้

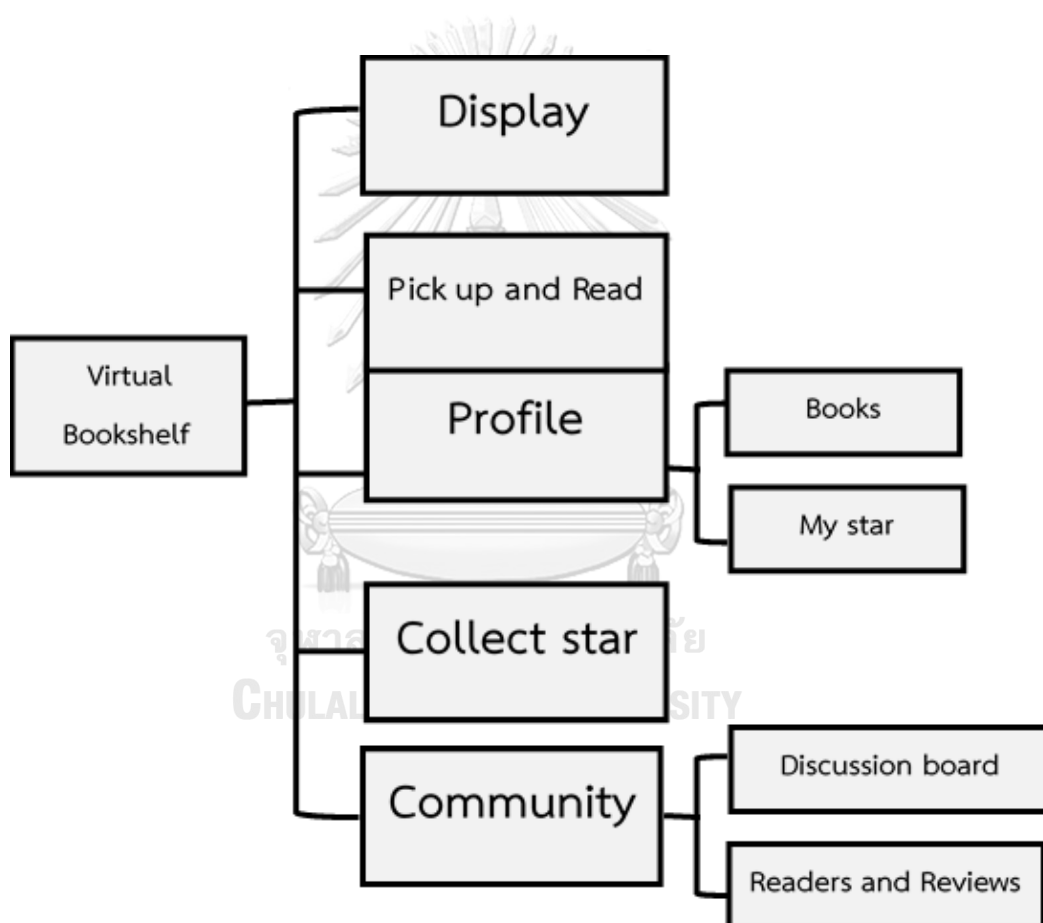
1. การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ
 - 1.1. วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนการอ่านอย่างกว้างขวาง ออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข
 - 1.2. นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ในด้านต่างๆ มาออกแบบเว็บไซต์ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ
 - 1.3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมเว็บไซต์ โดยกำหนดเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินเว็บไซต์ ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามสำหรับการประเมินแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) โดยใช้เกณฑ์ยอมรับของเว็บไซต์ตามรูปแบบในระดับความเหมาะสมระดับมากขึ้นไป
 - 1.4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเว็บไซต์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้พร้อมก่อนนำไปทดลองใช้จริง
 - 1.5. ผลการประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ พบว่า โดยรวมต้นรูปแบบมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าเฉลี่ย = 4.41) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า ผลคะแนนอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า (เว็บไซต์

ตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯมีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1.5.1. การทดสอบความเข้าใจจากบทอ่านอาจจะมีลักษณะเป็นเกมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข หรืออาจมีส่วนแสดงสถิติการอ่านในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านมากขึ้น อาจจะมีเมนูแนะนำหนังสือที่อ่านแล้วให้เพื่อนเพื่อแบ่งปันความรู้สึที่ได้จากการอ่าน

1.5.2. ส่วนแสดงเมนูอาจเลือกใช้แบบอักษรที่ไม่เป็นทางการเพื่อให้รู้สึกน่าใช้งานมากขึ้น ส่วนแสดงบทอ่านควรมีขนาดใหญ่ขึ้นหรือมีฟังก์ชันให้ขยายเต็มจอเพื่อช่วยให้อ่านได้ชัดขึ้น

โครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข



โครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือนที่สอดคล้องกับการทำงานของ Schoology ดังนี้

1. ส่วนแสดงหนังสือ (Display)

ส่วนแสดงหนังสือแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1. คำสั่ง Add materials → Add Page → นำลิงค์จาก YouTube มาใส่ใน Page

Book Display

PENGUIN READERS
ALI AND HIS CAMERA
RAYMOND PIZANTE

ALI WHO LIVES IN ISTANBUL, A BIG CITY IN TURKEY. LET'S SEE! WHAT HAPPENED WITH HIM.

0:07 / 0:55

Book's description Add Media ⚙

INKERS
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN DRAW AND TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

THE LAST
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

HE IS SINC
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

ALI AND HIS CAMERA
PENGUIN READERS
ALI WHO LIVES IN ISTANBUL, A BIG CITY IN TURKEY. LET'S SEE! WHAT HAPPENED WITH HIM.

LONDON
PENGUIN READERS
LONDON'S ONE OF THE BIGGEST CITIES IN THE WORLD. IN THIS BOOK, YOU WILL FIND ALL THE BEST OF LONDON.

HICKEN
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

WASHINGTON
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

HE MUMMY
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

The Gift of the Magi
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

TREASURE
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

HE MUMMYPHANT
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

DOWN
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

HE ADVENTURES
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

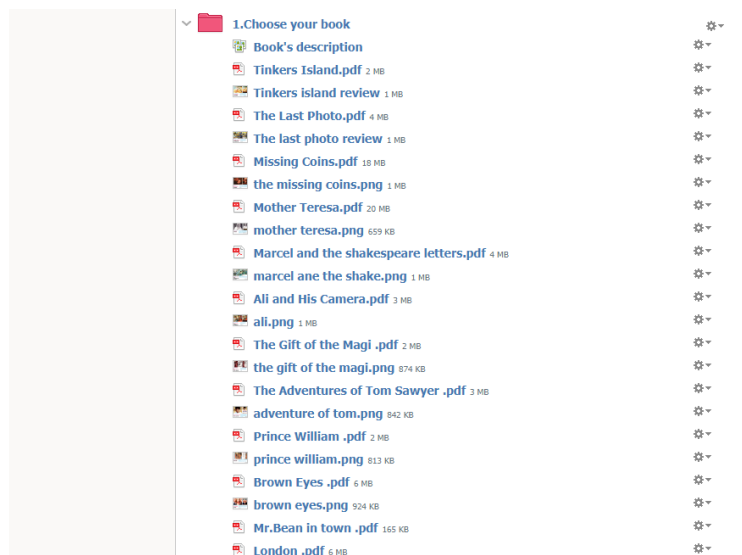
THE KNIGHTS
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

WILLIAM
PENGUIN READERS
A MAN WHO CAN TALK TO ANIMALS. HE'S THE ONLY ONE WHO CAN SAVE THE WORLD.

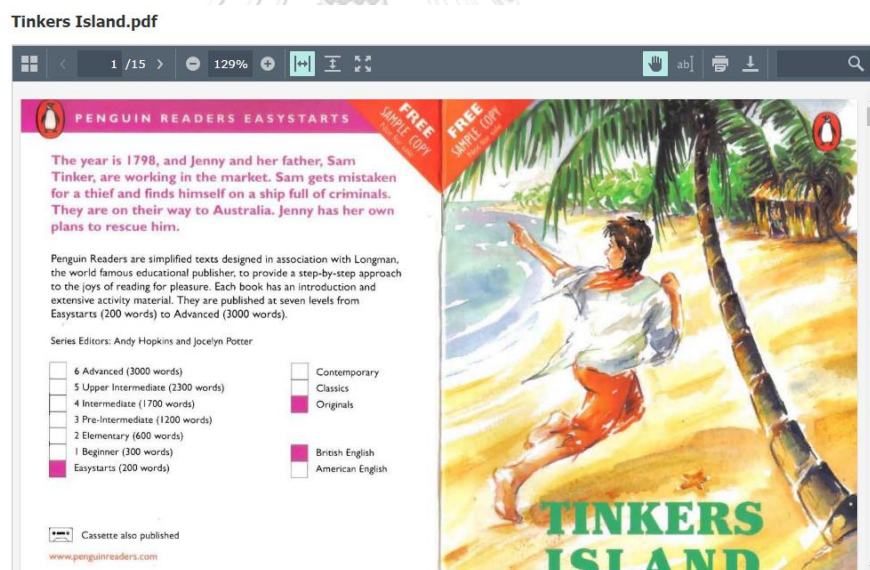
1.2. คำสั่ง Add materials → Add media album → นำไฟล์ภาพอัปโหลดในอัลบั้ม

2. ส่วนเลือกและอ่านหนังสือ (Pick up and Read)

2.1. ส่วนเลือกหนังสือ คำสั่ง Add Folder → นำไฟล์ PDF มาใส่ใน Folder



2.2. ส่วนอ่านหนังสือ โดยการคลิกเลือกไฟล์ PDF แล้วผู้เรียนสามารถอ่านผ่าน Schoology ได้เลย



3. ส่วนแสดงประวัติการเข้าใช้งาน (Profile) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Books เป็น

ส่วนแสดงรายชื่อ หนังสือที่อ่านแล้ว และ My star เป็นส่วนแสดงจำนวนดาวสะสมจากคะแนนการทำกิจกรรมหลังการอ่าน

3.1. ส่วนแสดงประวัติการอ่านและคะแนนสะสม ใช้คำสั่ง Gradebook → เลือกแสดงรายบุคคล

Collect star	(33.33%)	82.22%
Test:What is your favourite quote?	8/31/17 11:59pm	10 / 0
Ali and his camera	10/31/17 11:59pm	9 / 10
Alice in Wonderland	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Brown eyes	10/31/17 11:59pm	4 / 10
Chicken Run	10/31/17 11:59pm	10 / 10
King Arthur	10/31/17 11:59pm	4 / 10
London	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Marcel and the Shakespeare Letters	10/31/17 11:59pm	6 / 10
Mother Teresa	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Mr.Bean in town	10/31/17 11:59pm	8 / 10
Mummy returns	10/31/17 11:59pm	5 / 10
Prince William	10/31/17 11:59pm	10 / 10
The adventures of Tom Sawyer	10/31/17 11:59pm	—

3.2. ส่วนสะสมคะแนน ใช้คำสั่ง Add Materials → Add test/quiz

Extensive Reading : Section 1
2. Take a quiz

Prev Next

Tinkers Island Submissions Enabled

Questions Settings Preview Results Comments

+ Add Question Options 10 questions · 10 pts

- Is Jenny fourteen?** True/False - 1 point
- Is Sam a thief?** True/False - 1 point
- Does Jenny work hard?** True/False - 1 point
- Is Peter a captain?** True/False - 1 point

4. ส่วนชุมชนการอ่าน (Community) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Discussion board และ Readers and Review

4.1. ส่วนชุมชนการอ่าน ใช้คำสั่ง Add materials → Add discussion

1st Period
Due: Tuesday, October 31, 2017 at 11:59 pm

1st Period
Posted Mon Sep 4, 2017 at 10:10 am

Write a comment

Highlight User 24 Posts

Wasutha Sukkrasanti Mon Jul 24, 2017 at 9:55 am
Mrs tweedy:I don't like chickens.They don't make money' (chicken run)
Like 1 · Reply

Puttinard Ngodngarmjaras Mon Jul 24, 2017 at 10:03 am
"Thank you,Rockey " "You helped us escape the terrible Tweedys" (Chicken Run-Ginger)
Unlike 1 · Reply

Nichanan Koasakul Mon Jul 24, 2017 at 10:11 am
Please teach us how to fly; Ginger asked him
Unlike 1 · Reply

Poonnapa Bulsuk Mon Jul 24, 2017 at 10:12 am
Is everything all right,sir?
(waiter from Mr.Bean in town)

1.2. ส่วน Reader and Review ใช้คำสั่ง Add materials → Add assignment

Extensive Reading : Section 1
4.Let's Write Prev Next

Add Materials Options ↻

1st Period
Talking about books
- Can you describe the summary of the book you've read? -

2nd Period
Write book report forms.
Who:
What:
When:
Where:
Why:

3rd Period
E-Critics Corner
- Talk about the problems in the text you've read.
- How can you deal with those problems?

4th Period
One-Sentence Summaries
- Write only one sentence to describe the text you've read.

2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดและหลักการของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

2.2. ปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาเสริมทักษะเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ บทบาทผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาและขั้นตอนต่างๆ

2.3. จากการวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ผู้วิจัยได้คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับและความต้องการของผู้เรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ หรือ 24 ชั่วโมง

2.4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสม

2.5. ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการทดลองต่อไป ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 Choose your book.:

ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านจากชั้นหนังสือเสมือน และอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz:

ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมจากชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat:

ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาจากชั้นหนังสือเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's Write:

ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านจากชั้นหนังสือเสมือน

ตาราง 5: ตารางแสดงแผนการดำเนินการการอ่านอย่างกว้างขวางบนห้องจากชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (R. R. Day, 2004)

		ขั้นตอนการเรียนรู้รูปแบบ			
คาบที่ (2 ชั่วโมง)	1	2	3	4	
	ผู้เรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนทำแบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุข				
1	ปฐมนิเทศ: ปฐมนิเทศแนะนำการอ่านอย่างกว้างขวางและแนะนำวิธีการใช้ชั้นหนังสือเสมือน				
2	กิจกรรม: ผู้เรียนเลือก หนังสือที่ตนเอง สนใจ โดยเลือก	กิจกรรม: ผู้เรียน ทำกิจกรรม ตรวจสอบความ เข้าใจเกี่ยวกับ หนังสือที่อ่าน	กิจกรรม: ผู้เรียน เข้ากิจกรรม อภิปรายหนังสือที่ ตนเองอ่านกับ เพื่อนในชั้นเรียน	กิจกรรม: Talking about books เครื่องมือ: blog	
3	ตามระดับและ ประเภทความ สนใจ และอ่าน หนังสือที่ตนเอง เลือก			กิจกรรม: Quick Book Report Forms เครื่องมือ: blog	
4				กิจกรรม: E- Critics Corner เครื่องมือ: blog	
5				กิจกรรม: One- Sentence Summaries เครื่องมือ: Blog	
6				กิจกรรม: Picture It เครื่องมือ:	

	เครื่องมือ: ^{ขั้น} ชั้น	เครื่องมือ: ^{ขั้น} ชั้น	เครื่องมือ:	blog
7	หนังสือเสมือน ในส่วนของแคต ตาล็อกหนังสือ	หนังสือเสมือนใน ส่วนของกิจกรรม หลังการอ่าน	Discussion board	กิจกรรม: Poetry with Character เครื่องมือ: blog
8				กิจกรรม: A different ending เครื่องมือ: blog
9				กิจกรรม: My own story เครื่องมือ: blog
10				กิจกรรม: Favourite Quotation เครื่องมือ: blog
11				กิจกรรม: Cultural Clues เครื่องมือ: blog
12				กิจกรรม: Vocabulary Journal เครื่องมือ: blog
	ผู้เรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนทำแบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุข			

โดยหนังสือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้คัดเลือกจาก graded readers ในระดับ A1-B1 จำนวน 20 เล่ม

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยออกแบบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบก่อนเรียนและหลังเรียนมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2. ศึกษาจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อออกแบบข้อคำถามในแบบทดสอบ

3.3. สร้างแบบทดสอบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยวัดความสามารถสามด้านที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย ได้แก่ 1. ความเข้าใจในระดับตัวอักษร คือความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน 2. ระดับตีความคือ ความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุไม่ชัดเจนในบทอ่าน และ 3. ระดับประเมินค่า คือ การตัดสินข้อมูลที่ได้จากบทอ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

3.4. นำเสนอแบบทดสอบให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยทำการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งมีวิธีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง ข้อที่สอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง ข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	1	หมายถึง ข้อที่ไม่สอดคล้อง

3.5. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ พบว่า โดยรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.6) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้

4. แบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุข

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดทัศนคติการอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading Survey) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสังเคราะห์เป็นแบบวัดที่เหมาะสมสำหรับรูปแบบฯ โดยนำแบบวัดมาปรับให้เข้ากับบริบทของการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข โดยใช้ตามมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับตามความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุขพบว่า โดยรวมแบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุขมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.94) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าความเที่ยง (Reliability) ซึ่งใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (Jacobs, 2004) ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 แสดงว่า แบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุขมีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้

5. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ

แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

5.1. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.2. กำหนดประเด็นคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจเพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ตามมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert

โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับตามความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5.3. นำแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบฯ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบข้อคำถาม และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ

5.4. นำแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5.5. ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯพบว่า โดยรวมแบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 1) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า แบบวัดประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯมีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

6. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

6.1. นำแผนการจัดการเรียนมาวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

6.2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

6.3. สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.4. นำแบบสังเกตพฤติกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความครบถ้วนของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยประเมินความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งมีวิธีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน +1 หมายถึง ข้อที่สอดคล้อง

ระดับคะแนน 0 หมายถึง ข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ข้อที่ไม่สอดคล้อง

การทดลองใช้รูปแบบ

การดำเนินการทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ประเภท Quasi Experiment ซึ่งเป็นรูปแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest and Posttest Design) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 29 คน

E	O1	X
---	----	---

เมื่อ	E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
	O1	หมายถึง	มีการทดสอบก่อนเรียน
	X	หมายถึง	ได้รับการทดลองใช้รูปแบบฯ
	O2	หมายถึง	มีการทดสอบหลังเรียน

โดยมีขั้นตอนดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. แนะนำผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. ประเมินความคิดเห็นก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่านและทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนการเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆตามขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
4. ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาด้วยแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ
5. ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้แบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่านในการเรียนด้วยรูปแบบความสามารถในการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป
7. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มทดลองโดยใช้สถิติ t-test dependent

การวิจัยระยะที่ 3:

การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นการนำผลที่ได้จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบในระยะที่ 2
2. นำเสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ
3. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโดยปรับปรุงรายละเอียดในด้านองค์ประกอบและขั้นตอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือชั้นหนังสือเสมือนและด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1.1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1.1. เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีในด้านรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษและ/หรือ

1.1.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยเกี่ยวข้องกับรูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.2.1. เป็นอาจารย์ผู้สอน หรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ/หรือ

1.2.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.3.1. เป็นอาจารย์หรือผู้มีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปีและ/หรือ

1.3.2. เป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหนังสือ หรือตำรา หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2. กำหนดประเด็นคำถามเพื่อพัฒนาแบบรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยประเมินเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) และแบบปลายเปิด แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คนแสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาแล้วนำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

การพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งได้แก่ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวาง การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีความสุข ชั้นหนังสือเสมือนและการใช้ Schoology เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างชั้นหนังสือเสมือน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข
2. กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของรูปแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ
3. ร่างต้นแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตามกรอบแนวคิด
4. นำเสนอร่างต้นแบบของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินรับรองความตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
5. นำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ผลจากการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด
ร่างต้นแบบของรูปแบบฯ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวางและชั้น
หนังสือเสมือน สรุปได้ว่า องค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้น
หนังสือเสมือน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของการอ่านอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การกำหนดแนวคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง
และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบ
การอ่านอย่างกว้างขวาง

2. การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การ
คัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่าง
กว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง

3. การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่าง
กว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง

ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Choose your own book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของ
บทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Collect stars: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือ
เสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละ
สัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน

ขั้นที่ 4 Write my story: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเอง
คิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

แผนภาพ 10: แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนจากการศึกษาเอกสารฯ



2. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.1. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับร่างต้นแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังตาราง

ตาราง 6: แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของต้นแบบรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ภาพรวมของรูปแบบ					
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. หลักการและแนวคิดในการพัฒนารูปแบบฯ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. องค์ประกอบของรูปแบบฯ	0	+1	0	0.33	ปรับปรุงแก้ไข
4. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
รวม				0.86	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบ					
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมในการอ่านอย่างกว้างขวางฯ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ขั้นตอนและระบบในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การประเมินผลหลังจากการอ่านอย่างกว้างขวางฯ	+1	00	00	0.33	ปรับปรุงแก้ไข
รวม				0.83	ใช้ได้
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ					
1. การเตรียมการ					
1.1. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2. การทดสอบก่อนเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

2. กระบวนการในการอ่านอย่างกว้างขวาง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.1. การเลือกหนังสือที่สนใจ	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2. การสะสมคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด	+1	++	+		
2.3. การอภิปรายในกระดานสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด	++1	1	+1	+1	ใช้ได้
2.4. การเขียนเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่าน		++			
		1	0	0.67	ใช้ได้
			0		
3. ขั้นตอนและระบบในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การประเมินผลหลังจากการอ่านอย่างกว้างขวางฯ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
รวม				0.89	ใช้ได้
เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ					
1. มีการนำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. กระดานสนทนา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3. ส่วนการเขียนเรื่องราวที่อ่านออนไลน์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
4. การเก็บข้อมูลผู้เรียนออนไลน์	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
รวม				0.83	ใช้ได้
รวมทั้งหมด				0.85	ใช้ได้

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของต้นแบบรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ พบว่า โดยรวมต้นแบบมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.85) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า (ร่าง)รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม และสามารถนำไปทดลองใช้ได้ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรมีรูปแบบการประเมินที่เป็นแบบฝึกหัดจากแต่ละเรื่องอย่างหลากหลาย
2. ควรมีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกบทอ่านจากผู้สอนในโรงเรียนด้วย

3. ควรวิเคราะห์หนังสือที่จะนำมาให้นักเรียนอ่าน มีความถูกต้องทางวิชาการหรือไม่ ชัดต่อศีลธรรมไทยหรือไม่
4. ควรพิจารณาแบบวัดให้ถี่ถ้วน ว่ามีความเชื่อถือในวงวิชาการมากน้อยเพียงใด
5. การอภิปรายกระดานสนทนาเป็นจุดอ่อนในการวิจัย ควรพึงระวังให้ผู้ที่เกี่ยวข้องอภิปรายด้วยความสมัครใจ และอยู่ในกรอบหรือประเด็นที่กำหนด

ในด้านขององค์ประกอบ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ดังนี้

จากเดิม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การกำหนดทิศทางพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน กำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวางและผลที่เกิดจากการอ่านอย่างกว้างขวาง
3. ระบบการฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง การประเมินผลกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง

ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้แก้ไขเป็น 4 องค์ประกอบ โดยเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินผล ดังนี้

1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การกำหนดทิศทางพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง
3. การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง
4. การประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ

ในด้านของขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวาง ผู้เชี่ยวชาญมีคำแนะนำ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้แก้ไขคำว่า Choose your own book เป็น Choose your book

ขั้นตอนที่ 4 ให้แก้ไขคำว่า Write my story เป็น Write a story

แผนภาพ 11: แสดงองค์ประกอบและขั้นตอนที่แก้ไขจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



ตอนที่ 2

การศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยมีรายละเอียดขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดของตัวอย่าง
2. ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบฯ

- 2.1. ผลการวิเคราะห์คะแนนความสุขในการอ่าน
- 2.2. ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.3. ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบ
- 2.4. ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้รูปแบบ

1. รายละเอียดของตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของตัวอย่างในด้านต่างๆ ได้แก่ เพศ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 7:แสดงรายละเอียดกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	N=30	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	13	44.82
2. หญิง	16	55.17
รวม	29	100

จากตารางที่ 7 พบว่าตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 เพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2. ผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบฯ

- 2.1. ผลการวิเคราะห์คะแนนความสุขในการอ่าน

ผลการวิเคราะห์คะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังการเรียนของตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 8

ตาราง 8:คะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังการเรียนของตัวอย่าง

คะแนนความสุขในการอ่าน	คะแนน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	130	74	21.24	-	.006

หลังเรียน	130	86	19.78	2.976**	
-----------	-----	----	-------	---------	--

** p < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนของตัวอย่างได้ค่าเฉลี่ย $X = 86$, $SD = 21.24$ ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย $X = 74$, $SD = 19.78$ ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2. ผลการวิเคราะห์คะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตาราง 9: ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของตัวอย่าง

คะแนน	คะแนน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	t	Sig.
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ		X	มาตรฐาน S.D.		
ก่อนเรียน	30	16.46	6.38	-4.41	.000
หลังเรียน	30	18.89	6.06		

** p < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของตัวอย่างได้ค่าเฉลี่ย $X = 18.89$, $SD = 6.06$ ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย $X = 16.46$, $SD = 6.38$ ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3. ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯของตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของตัวอย่าง โดยผู้สอนเป็นผู้ทำการประเมินจากเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้ 3 คะแนน=ดีมาก 2 คะแนน=ดี 1 คะแนน=พอใช้ 0 คะแนน=ควรปรับปรุง

ตาราง 10:ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของตัวอย่าง

	คะแนน	ค่าเฉลี่ย X	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปล ผล
2. Choose your book	3	2.61	0.78	ดี
3. Take a quiz	3	2.48	0.58	ดี
4. Let's chat	3	2.48	0.69	ดี
5. Let's write	3	2.34	0.67	ดี
รวม		2.47	0.67	ดี

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการเรียนของตัวอย่าง จากเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ในภาพรวมแต่ละชั้นอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นตอนพบว่า พฤติกรรมในชั้น choose your book มีระดับสูงที่สุด (Mean= 2.61,SD = 0.78) รองลงมา คือ Take a quiz และ Let's Chat (Mean= 2.48,SD =0.69) และชั้น Let's Write ตามลำดับ (Mean= 2.34,SD =0.67)

2.4. ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯ

ผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯ ดังแสดงในตารางที่ โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 11: ผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้รูปแบบในภาพรวมฯ

ความพึงพอใจในการใช้ รูปแบบฯ	คะแนน	ค่าเฉลี่ย x	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
	5	4.33	1.08	ดี

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯของตัวอย่าง ในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาแต่ละชั้นตอนพบว่า พฤติกรรมในชั้น มีระดับสูงที่สุด (Mean= 4.33,SD = 1.08)

ตอนที่ 3:

การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นการนำผลที่ได้จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบในระยะที่ 2
2. นำเสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ
3. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโดยปรับปรุงรายละเอียดในด้านองค์ประกอบและขั้นตอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คนแสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ

ผลการนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาของการใช้รูปแบบฯ มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินรับรองรูปแบบฯ ซึ่งผลการประเมินแสดงในตารางที่ ดังนี้

ตาราง 12:แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของรูปแบบฯ

	รูปแบบการเรียน	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
	บทนำ			
1	หลักการและเหตุผล	4.67	0.57735	มีความ เหมาะสม มาก

2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
	รูปแบบและคำอธิบาย			
3	แผนภาพแสดงรูปแบบ	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
	องค์ประกอบของรูปแบบฯ			
4	มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
5	การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ การอ่านอย่างกว้างขวาง	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
6	ระบบการฝึกปฏิบัติการอ่านอย่าง กว้างขวาง การประเมินผล	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
7	ขั้นตอนของรูปแบบฯ	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
8	เลือกสิ่งที่น่าสนใจและอ่าน (Choose your book)	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
9	การสะสมคะแนนจากการทำ แบบทดสอบหลังการอ่าน (Take a quiz)	4.33	0.57735	มีความ เหมาะสม มาก
10	การสนทนาร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน หลังการอ่าน (Let's chat)	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
11	การเขียนเรื่องราวหลังจากการอ่าน	5	0	มีความ

	(Let's write)			เหมาะสม มากที่สุด
12	รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง จากชั้นหนังสือเสมือนฯ มีความ เหมาะสมต่อการนำไปใช้ส่งเสริม ความสุขในการอ่าน	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
13	โดยภาพรวมรูปแบบการอ่านอย่าง กว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	5	0	มีความ เหมาะสม มากที่สุด
	รวม	4.91	0.20	

จากผลการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

ผลจากการประเมินรับรองรูปแบบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.91, SD = 0.20 อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก สามารถนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคำแนะนำในการออกแบบแผนภาพเพื่อให้สามารถนำไปใช้เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. ควรเลือกใช้ภาพให้เข้ากับข้อความในชั้นของมิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง และชั้นพัฒนาสื่อและกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ 2. ควรใช้ข้อความที่สื่อความเข้าใจได้ง่าย และมีความสอดคล้องกันทั้งองค์ประกอบและขั้นตอน และสามารถสรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯ ได้ดังนี้

CHULALONGKORN UNIVERSITY

องค์ประกอบของรูปแบบฯ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์พื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง

3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบ การอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง

4. Evaluation (การประเมินผล) ได้แก่ การประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ

ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

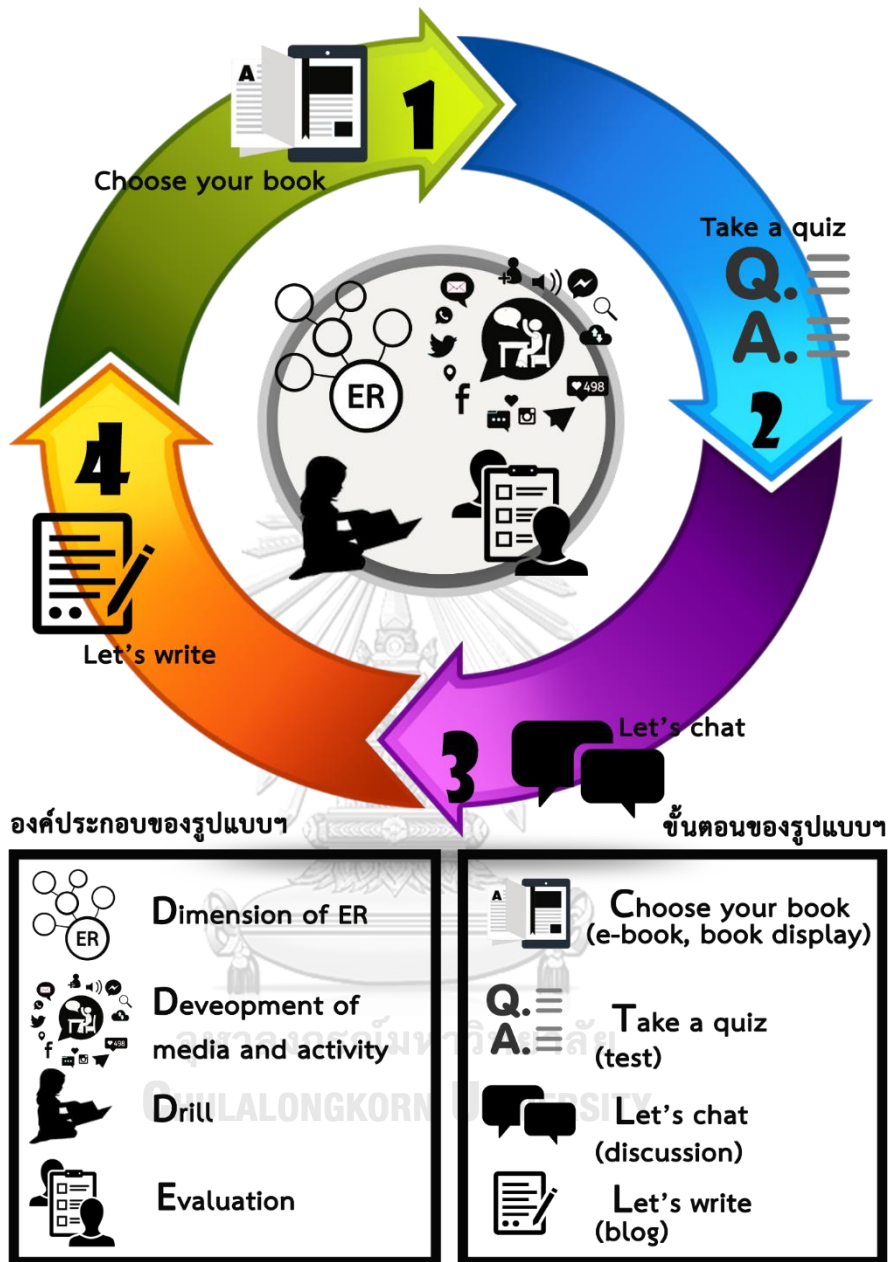
ขั้นที่ 1 Choose your book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่าน บนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's write: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

แผนภาพ 12:แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบจากการรับรองของผู้เชี่ยวชาญ



บทที่ 5

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย

1. หลักการและเหตุผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. องค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. วิธีการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไปใช้
2. เงื่อนไขการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

จากคำกล่าวที่ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มีเหตุผลที่มาสสนับสนุนคำกล่าวนี้จากการสำรวจผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่กล่าวว่าการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญในระบบการศึกษา (reading for academic purposes) เป็นกระบวนการหลักสำหรับการเรียนรู้ข้อมูลใหม่และการเลือกรับการอธิบายและการตีความ การอ่านนั้นรวมถึงทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหลักในการเรียนรู้อย่างอิสระ ไม่ว่าจะ เป็นความสามารถในการทำภาระงานได้ดีขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา หรือการพัฒนาความสามารถทางภาษา (Grabe, 2009) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการที่ได้ศึกษารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางพบว่า การอ่านนี้มีส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในเชิงบวก ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจจากการอ่านโดยทั่วไป เช่น ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลจากการอ่านที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของตนเองได้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเป็นวิธีการที่จะช่วยอธิบายลักษณะของการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการที่ดีที่จะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการอ่านคือการพิจารณาถึงสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว (Grabe, 1999, 2009)

ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำนายเพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆ เริ่มเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เราสามารถสามารถก้าวข้ามพรมแดนไปทุกซอกทุกมุมโลก ซึ่งแวดวงทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี (วิจารณ์ พานิช, 2556)

การสร้างสภาพแวดล้อมในการอ่านเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการอ่านให้เพิ่มขึ้น การจัดทำมีมูมนหนังสือเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านก็เป็นแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติในการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแตกต่างจากสภาพจริง โดยสภาพเสมือนจะประกอบไปด้วยการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยภาพ และอาจมีเสียงด้วย ดังนั้นการอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือน จึงเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นทัศนคติและนิสัยในการอ่าน

ผลของการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางบนชั้นหนังสือเสมือนบนชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีความสุขและนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการนำ

เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เป็นแนวทางการศึกษาทางหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาควรมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้พัฒนาคนได้เต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกันเป็น ให้ทักษะการเรียนรู้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วยรายละเอียด 2 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง)
2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง)
3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง)
4. Evaluation (การประเมินผล)

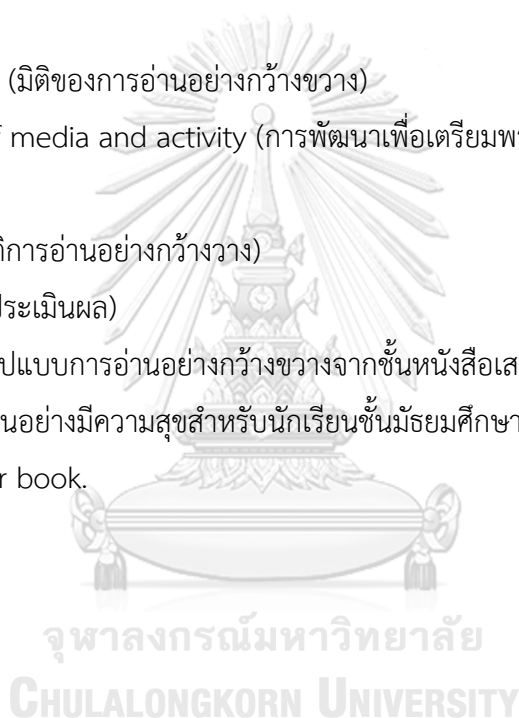
ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Choose your book.

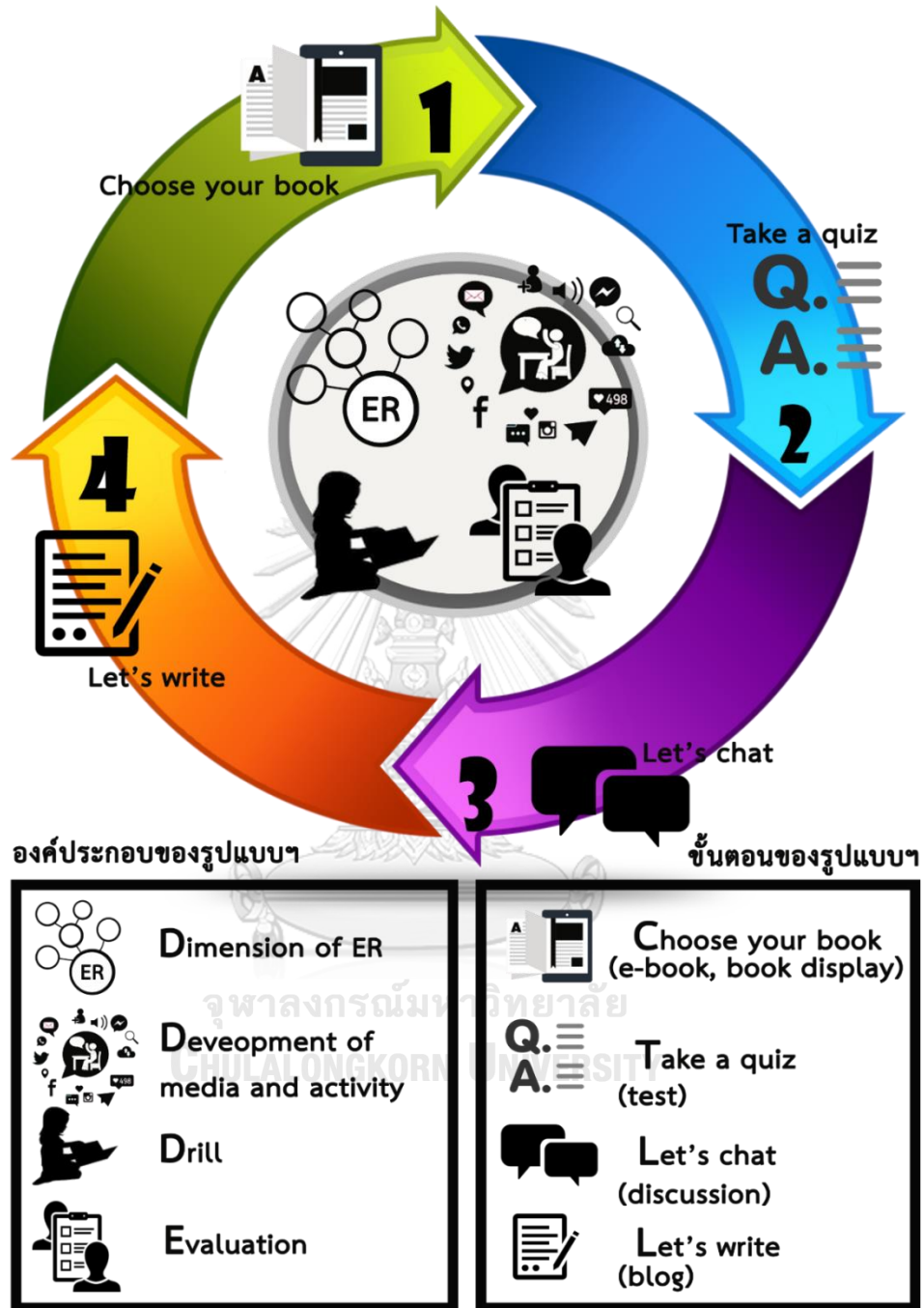
ขั้นที่ 2 Take a quiz

ขั้นที่ 3 Let's Chat

ขั้นที่ 4 Let's Write



แผนภาพ 13: แผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯ



รายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การกำหนดแนวคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง
3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง
4. Evaluation (การประเมินผล) ได้แก่ การประเมินผลการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบฯ

รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Choose your book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนชั้นหนังสือเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's Write: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. วิธีการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไปใช้

1.1. ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯไปใช้ ควรจะต้องมีการเตรียมพร้อมก่อนการทดลองใช้รูปแบบในหลายด้าน ได้แก่ เครื่องมือ การออกแบบการเรียนการสอน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องคอมพิวเตอร์ และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

1.2. ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯไปใช้ ควรจะเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการสร้างฐานข้อมูลโดยนักเรียนจะต้องมีบัญชีจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และมีการลงทะเบียนเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนในชั้นหนังสือเสมือนได้

1.3. ในการนำรูปแบบไปใช้ ผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงแนวทางในการเรียนโดยใช้รูปแบบฯ ซึ่งจะชี้แจงวิธีการเรียน ขั้นตอนต่างๆ รูปแบบของกิจกรรมและแบบทดสอบต่างๆ ซึ่งควรแนะนำโดยชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจากการเรียนโดยใช้รูปแบบนี้

1.4. ในการนำรูปแบบฯไปใช้นั้นควรจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยมีการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผลจากจากเรียนที่มีการเก็บข้อมูลเป็นระยะ ตลอดเวลาการใช้รูปแบบฯ เพื่อที่จะสามารถแน่ใจว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบอย่างแท้จริง อีกทั้งหากเกิดปัญหา ก็สามารถแก้ไขได้ทันเวลา

2. เงื่อนไขการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

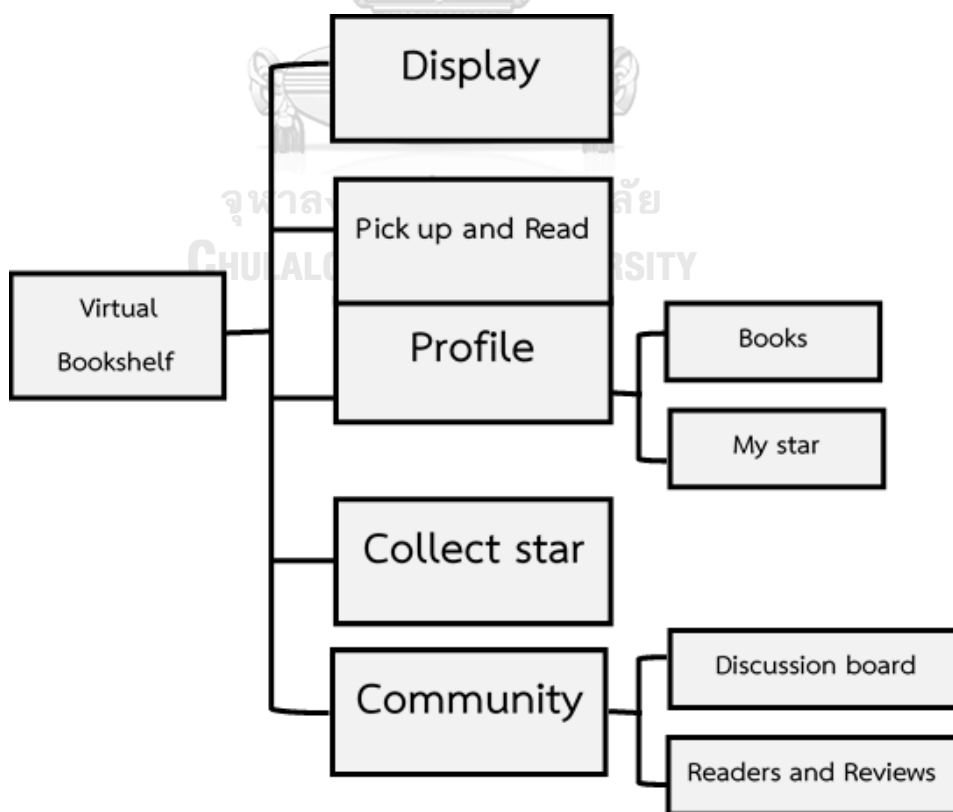
2.1. รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) 2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) 3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) 4. Evaluation (การประเมินผล) ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นที่ 1 Choose your book. 2. ขั้นที่ 2 Take a quiz 3. ขั้นที่ 3 Let's Chat 4. ขั้นที่ 4 Let's Write

2.2.ในการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จะเน้นลักษณะการเรียนการสอนตามขั้นตอนและการใช้เครื่องมือสำหรับทำกิจกรรมต่างๆภายในเว็บไซต์ เนื่องจากจะช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เพราะฉะนั้นในการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบนี้ควรมีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน

2.3.ในการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาไปใช้ ผู้สอนควรมีการสร้างบรรยากาศในการอ่านอย่างมีความสุขโดยการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน เพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีกำลังใจในการอ่านและอ่านอย่างมีความสุข

2.4.ในการนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในทุกๆขั้นตลอดเวลาในการจัดกิจกรรม

โครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข

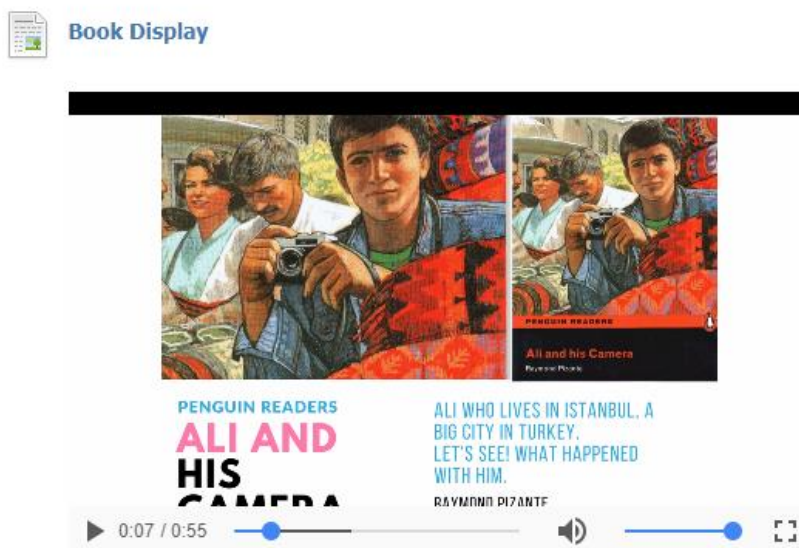


โครงสร้างของชั้นหนังสือเสมือนที่สอดคล้องกับการทำงานของ Schoology ดังนี้

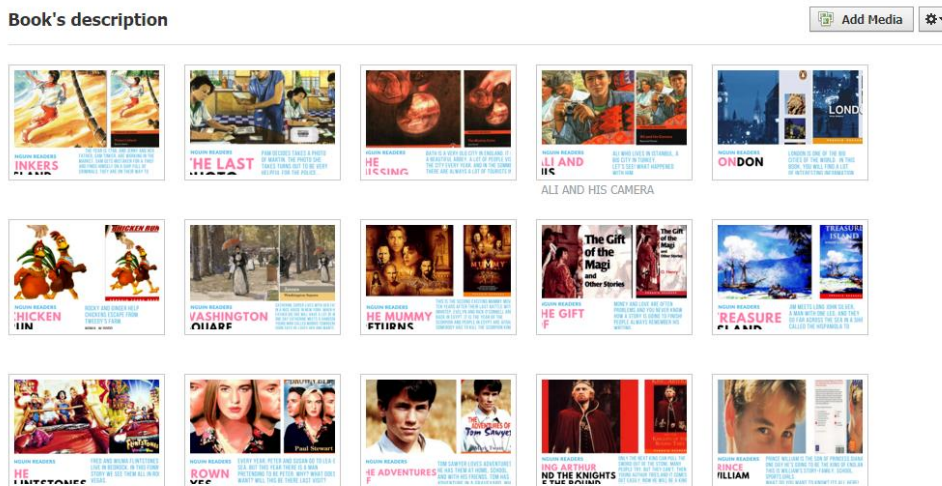
1. ส่วนแสดงหนังสือ (Display)

ส่วนแสดงหนังสือแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1. คำสั่ง Add materials → Add Page → นำลิงค์จาก YouTube มาใส่ใน Page

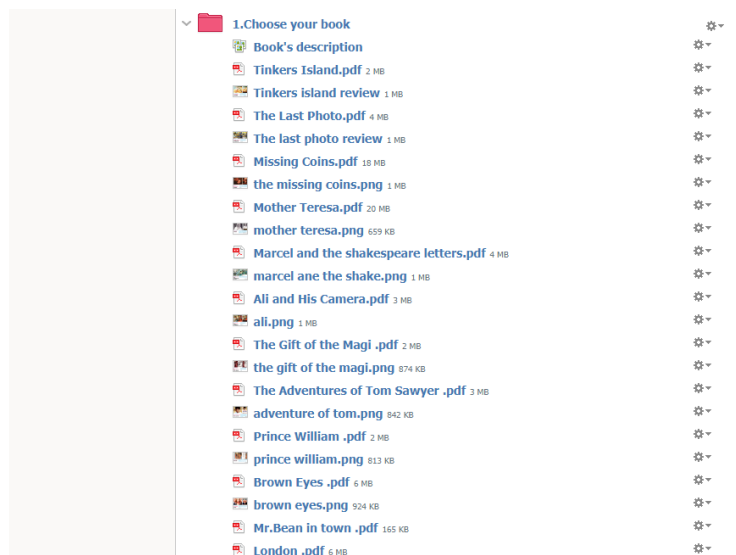


1.2. คำสั่ง Add materials → Add media album → นำไฟล์ภาพอัปโหลดในอัลบั้ม



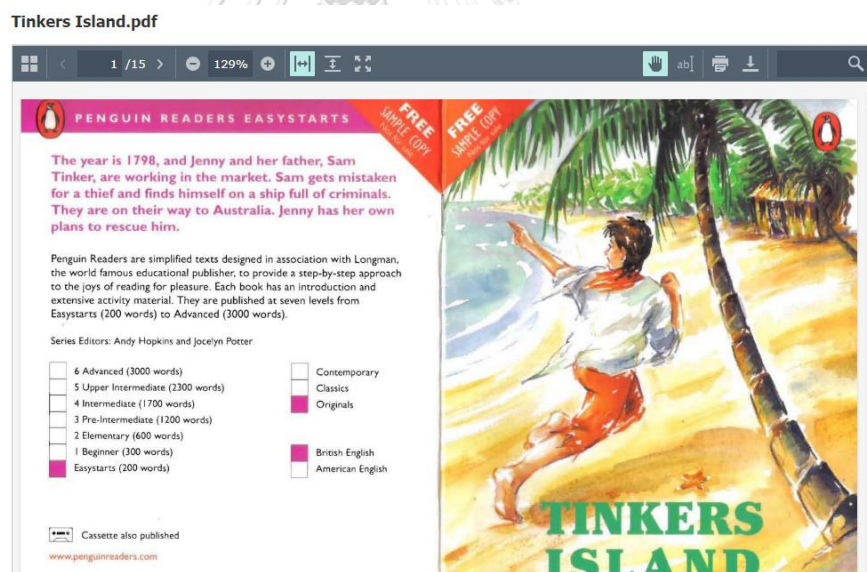
2. ส่วนเลือกและอ่านหนังสือ (Pick up and Read)

2.1. ส่วนเลือกหนังสือ คำสั่ง Add Folder → นำไฟล์ PDF มาใส่ใน Folder



2.2. ส่วนอ่านหนังสือ โดยการคลิกเลือกไฟล์ PDF แล้วผู้เรียนสามารถอ่านผ่าน Schoology

ได้เลย



3. ส่วนแสดงประวัติการเข้าใช้งาน (Profile) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Books เป็น

ส่วนแสดงรายชื่อ หนังสือที่อ่านแล้ว และ My star เป็นส่วนแสดงจำนวนดาวสะสมจากคะแนนการทำกิจกรรมหลังการอ่าน

3.1. ส่วนแสดงประวัติการอ่านและคะแนนสะสม ใช้คำสั่ง Gradebook → เลือกแสดงรายบุคคล

Collect star (33.33%)		82.22%
Test:What is your favourite quote?	8/31/17 11:59pm	10 / 0
Ali and his camera	10/31/17 11:59pm	9 / 10
Alice in Wonderland	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Brown eyes	10/31/17 11:59pm	4 / 10
Chicken Run	10/31/17 11:59pm	10 / 10
King Arthur	10/31/17 11:59pm	4 / 10
London	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Marcel and the Shakespeare Letters	10/31/17 11:59pm	6 / 10
Mother Teresa	10/31/17 11:59pm	10 / 10
Mr.Bean in town	10/31/17 11:59pm	8 / 10
Mummy returns	10/31/17 11:59pm	5 / 10
Prince William	10/31/17 11:59pm	10 / 10
The adventures of Tom Sawyer	10/31/17 11:59pm	—

3.2. ส่วนสะสมคะแนน ใช้คำสั่ง Add Materials → Add test/quiz

Extensive Reading : Section 1
2. Take a quiz

Prev Next

Tinkers Island Submissions Enabled

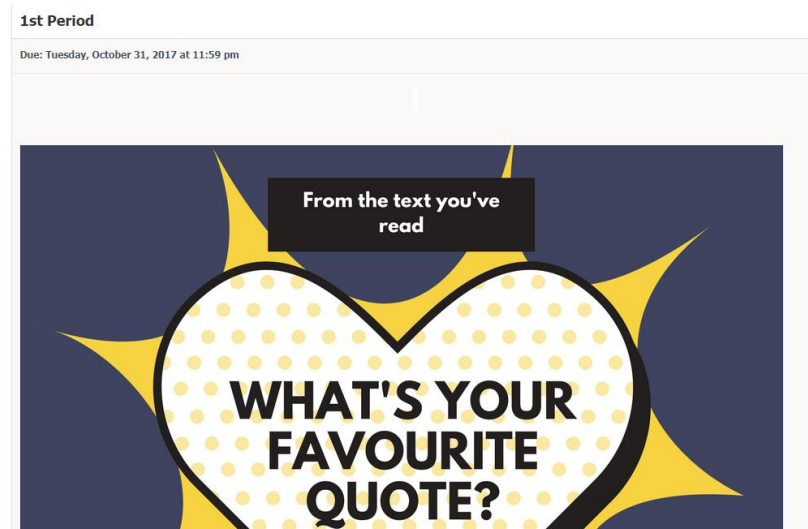
Questions Settings Preview Results Comments

+ Add Question Options 10 questions · 10 pts

- Is Jenny fourteen?** True/False - 1 point
- Is Sam a thief?** True/False - 1 point
- Does Jenny work hard?** True/False - 1 point
- Is Peter a captain?** True/False - 1 point

4. ส่วนชุมชนการอ่าน (Community) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ Discussion board และ Readers and Review

4.1. ส่วนชุมชนการอ่าน ใช้คำสั่ง Add materials → Add discussion



1st Period
Posted Mon Sep 4, 2017 at 10:10 am

Write a comment

Highlight User 24 Posts

Wasutha Sukkrasanti Mon Jul 24, 2017 at 9:55 am
Mrs tweedy:I don't like chickens.They don't make money' (chicken run)
Like 1 · Reply

Puttinard Ngodngarmjaras Mon Jul 24, 2017 at 10:03 am
"Thank you,Rockey " "You helped us escape the terrible Tweedys" (Chicken Run-Ginger)
Unlike 1 · Reply

Nichanan Koasakul Mon Jul 24, 2017 at 10:11 am
Please teach us how to fly; Ginger asked him
Unlike 1 · Reply

Poonnapa Bulsuk Mon Jul 24, 2017 at 10:12 am
Is everything all right,sir?
(waiter from Mr.Bean in town)

5.2. ส่วน Reader and Review ใช้คำสั่ง Add materials → Add assignment

Extensive Reading : Section 1
4.Let's Write Prev Next

Add Materials Options ↻

1st Period
Talking about books
- Can you describe the summary of the book you've read? -

2nd Period
Write book report forms.
Who:
What:
When:
Where:
Why:

3rd Period
E-Critics Corner
- Talk about the problems in the text you've read.
- How can you deal with those problems?

4th Period
One-Sentence Summaries
- Write only one sentence to describe the text you've read.

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1: การพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการดำเนินงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งได้แก่ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวาง การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีความสุข ชั้นหนังสือเสมือนและการใช้ Schoology เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างชั้นหนังสือเสมือน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข กำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของรูปแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ร่างต้นแบบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามกรอบแนวคิด จากนั้นนำเสนอร่างต้นแบบของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินรับรองความตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสมขององค์ประกอบและ

ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2: การศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์การอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข โดยมีการออกแบบและพัฒนาจากการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน เนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ แนวคิดหลักของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน หลังจากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเว็บไซต์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างจากการศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดและกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ แล้วเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนดแล้วนำไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจ จำนวน 3 ท่าน สอบรายละเอียดของเนื้อหากระบวนการเรียนรู้ ตรวจสอบความเหมาะสมและทำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการทดลองต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่าน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่านจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้สังเคราะห์แบบวัดทัศนคติการอ่านอย่างมีความสุข (Enjoyment of Reading Survey) แล้วนำแบบวัดมาปรับให้เข้ากับบริบทของการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางบนชั้นหนังสือเสมือนบนชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข โดยใช้ตามมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (Likert Scale) โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับตามความคิดเห็น จากนั้นนำแบบวัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับเนื้อหาพบว่ามีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.94) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดย

หาค่าความเที่ยง (Reliability) ซึ่งใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (Jacobs, 2004) ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยออกแบบแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบก่อนเรียนและหลังเรียนมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้ ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อออกแบบข้อคำถามในแบบทดสอบ สร้างแบบทดสอบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยวัดความสามารถสามด้านที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัย ได้แก่ 1. ความเข้าใจในระดับตัวอักษร คือความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุชัดเจนในบทอ่าน 2. ระดับตีความคือ ความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุไม่ชัดเจนในบทอ่าน และ 3. ระดับประเมินค่า คือ การตัดสินใจข้อมูลที่ได้จากบทอ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน จากนั้นนำเสนอแบบทดสอบให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา โดยทำการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) ผลการนำเสนอคุณภาพแบบทดสอบ พบว่ามีค่า IOC = 0.85 ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าไปใช้ได้ และผลการนำไปทดลองใช้โดยการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ซึ่งใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบฯ

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนมาวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำแบบสังเกตพฤติกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจความตรงเชิงเนื้อหาและความครบถ้วนของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยประเมินความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) เมื่อนำแบบสังเกตพฤติกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า โดยรวมแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.67) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้

4. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ตามมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ

Likert โดยมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับตามความคิดเห็น จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบฯ ใจไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบข้อคำถาม และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ เมื่อนำแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวมแบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 1) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า แบบวัดประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้

ระยะที่ 3: การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

การวิจัยในระยะที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็นการนำผลที่ได้จากการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญรับรองรูปแบบจำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีขั้นตอนโดย ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบในระยะที่ 2 นำเสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นและประเมินรับรองรูปแบบ และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโดยปรับปรุงรายละเอียดในด้านองค์ประกอบและขั้นตอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1: ผลจากการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้แก้ไขเป็น 4 องค์ประกอบ โดยเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินผล ดังนี้

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การกำหนดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง

3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง
4. Evaluation (การประเมินผล) ได้แก่ การประเมินผลการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ

ตอนที่ 2: ผลจากการศึกษาผลของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. คะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนของตัวอย่าง

ได้ค่าเฉลี่ย $X = 86$, $SD = 21.24$ ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย $X = 74$, $SD = 19.78$ ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของตัวอย่าง

ได้ค่าเฉลี่ย $X = 18.89$, $SD = 6.06$ ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย $X = 16.46$, $SD = 6.38$ ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนจากการใช้รูปแบบฯ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการเรียนของตัวอย่าง จากเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ในภาพรวมแต่ละชั้นอยู่ในระดับดี

4. คะแนนความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯ

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯของตัวอย่าง ในภาพรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับดี

ตอนที่ 3: ผลจากการนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ผลจากการประเมินรับรองรูปแบบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.91, $SD = 0.20$ อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก สามารถนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคำแนะนำในการออกแบบแผนภาพเพื่อให้สามารถนำไปใช้เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. ควรเลือกใช้ภาพให้เข้ากับข้อความในชั้นของมิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง และขั้นพัฒนาสื่อและกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ 2. ควรใช้ข้อความที่สื่อความเข้าใจได้ง่าย และมีความสอดคล้องกันทั้งองค์ประกอบ และขั้นตอน และสามารถสรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯ ได้ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบฯ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การกำหนดทิศทางพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง
3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง
4. Evaluation (การประเมินผล) ได้แก่ การประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ

ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Choose your book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's write: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

ซึ่งขั้นตอนทั้งหมดจะปฏิบัติบนชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf)

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้อภิปราย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งได้นำเสนอให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ ผลการนำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้ และอภิปรายองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบ และความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความสุขเพิ่มขึ้นจากการเรียนด้วยรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ (Christopher, 2014) ที่ว่า การอ่านอย่างกว้างขวางจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้ที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้จะมีความรักในการอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นรูปแบบการสอนที่นำไปสู่การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษา อีกทั้งการอ่านอย่างหลากหลายทำให้เกิดผลเชิงบวกการอ่านในระยะยาว นอกจากนี้ (R. Day, 2013) ก็ได้กล่าวถึงลักษณะของการอ่านอย่างกว้างขวางที่สอดคล้องกับผลของการวิจัยว่า การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการสอนการอ่านโดยใช้หลักการเรียนรู้ที่จะอ่านโดยการอ่าน ซึ่งวิธีการนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านจำนวนมาก บทอ่านหรือหนังสือสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวางนั้นอยู่ในระดับที่ง่ายในจำนวนมาก อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายในภาพรวม หาข้อมูลต่างๆ อ่านอย่างมีความสุข ผู้เรียนจะอยู่ใน “Reading comfort zone” ซึ่งหมายถึงอยู่ในระยะที่อ่านบทอ่านที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับของตนเอง ดังนั้น การอ่านอย่างกว้างขวางจึงเป็นการอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จากนั้นผู้เรียนจะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากบทอ่านเพื่อเป็นการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมความสุขในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสร้างสภาพแวดล้อมในการอ่านเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการอ่านให้เพิ่มขึ้น การจัดให้มีมุมหนังสือเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านก็เป็นแนวทางในการส่งเสริมทัศนคติในการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแตกต่างจากสภาพจริง โดยสภาพเสมือนจะประกอบไปด้วยการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยภาพ และอาจมีเสียงด้วย (Loveless,2002) ประเภทของหนังสือเป็นส่วนประกอบสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีความชอบที่หลากหลาย ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่อ่านได้ (Ivey & Broaddus,2001) นอกจากนี้ การอ่านอย่างกว้างขวางจะช่วยพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ภาษา (McBride & Milliner, 2016) เนื่องจากองค์ประกอบสำคัญของการอ่านคือ ความเข้าใจในการอ่าน (ผู้สพรณณอมพงษ์ชาติ, 2012) การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการอ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จโดยผู้อ่านที่มีความคล่องซึ่งอาศัยทักษะที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ (Grabe, 2009) การที่ผู้อ่านจะสามารถตีความจากบทอ่านได้มากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเดาความหมายจากบริบทและความรู้เดิมของผู้อ่าน ความหมายที่ผู้อ่านได้รับจากบทอ่านอาจจะไม่เหมือนกับความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ เช่นเดียวกันกับที่ผู้อ่านแต่ละคนก็จะเข้าใจความหมาย

แตกต่างกัน ผู้อ่านใช้แหล่งทรัพยากรที่หลากหลายเมื่ออ่าน ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงแตกต่างจากผู้อ่านในแต่ละคน (Sripanngen, 2008)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Choose your book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านจากชั้นหนังสือเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของการอ่านอย่างกว้างขวางของ (R. Day, 2013) ที่ได้กล่าวว่า เพื่อให้การอ่านอย่างกว้างขวางได้ผลตามที่ต้องการ นักเรียนต้องอ่านหนังสือและศึกษาสื่อต่างๆที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้อ่านใน “Reading comfort zone” สำหรับผู้อ่านในระดับเบื้องต้น คำศัพท์ยากควรมีจำนวนไม่เกิน 1-2 คำต่อจำนวนหนึ่งหน้า ถ้ามีจำนวนมากกว่านี้อาจเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในบทอ่านทั้งหมด สำหรับผู้อ่านในระดับกลาง ควรมีคำศัพท์ยากไม่เกิน 3-4 คำต่อจำนวนหนึ่งหน้า แต่ผู้สอนหลายท่านเชื่อว่าการที่ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่มีระดับยาก จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ในความเป็นจริงแล้วบทอ่านที่ตีควรวัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านนั้นง่ายและรู้สึกสนุกเมื่อได้อ่าน การอ่านอย่างกว้างขวางจะสามารถสำเร็จได้นั้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่หลากหลายทั้งในด้านรูปแบบและหัวข้อเช่นเดียวกับการอ่านหนังสือในห้องสมุด อาจเป็นบทอ่านที่เกี่ยวกับความรู้ นวนิยาย วารสาร และหนังสือพิมพ์ ซึ่งจะเป็นบทอ่านที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิง อีกทั้งหลักการสำคัญของการอ่านอย่างกว้างขวาง คือการที่ให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่เขาอยากอ่านด้วยตนเองและเรียนรู้จากสิ่งที่ได้อ่าน ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจอย่างอิสระ

ขั้นที่ 2 Take a quiz: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้สอนไม่ได้เน้นในด้านของคะแนนแต่เป็นเพียงการทำกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือนและขั้นที่ 4 Let's write: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน นั้นสอดคล้องกับคำกล่าวของ Sue Parminter and Bill Bowler ที่ว่า เป็นการเปิดโอกาสผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับตัวละคร ข้อคิด คำศัพท์ที่น่าสนใจ ประโยคหรือสำนวนที่ได้เรียนรู้ใหม่ โครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนๆในชั้นเรียนได้เลือกอ่านในเรื่องราวที่ผ่านการแลกเปลี่ยนในประเด็นดังกล่าว อีกทั้ง Jennifer Basset ได้ให้คำจำกัดความของ Graded

readers (R. Day, 2013) ว่าเป็นบทอ่านที่ถูกเขียนหรือผลิตขึ้นมาสำหรับกลุ่มนักอ่าน ซึ่งเป็นกลุ่มสำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่ 2 และสมาชิกได้แบ่งปันแนวคิดคิดของตนเอง เป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่ต่อต้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือผู้เรียนที่ขาดความมั่นใจในตนเองเกี่ยวกับการอ่าน นอกจากนี้ประสบการณ์การอ่านของผู้เรียนที่ได้จากบทอ่านเป็นใจความสำคัญของการอ่านแบบ Extensive reading ซึ่งเน้นการอ่านให้อยู่ในชีวิตประจำวัน การทดสอบไม่ได้ติดตามผลของ reading comprehension แต่จะเน้นในด้านประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครที่ประทับใจ การเขียนวิจารณ์บทอ่านที่ชอบและไม่ชอบ ทักษะคิดในการอ่าน (R. Day, 2013)

จากผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบฯ ดังนี้

ในด้านการเลือกบทอ่านด้วยตนเอง (Choose your book.)

“If I choose a book by myself, I will happy to read.”

“I think it makes me interested in a book I chose and I can read by myself.”

“I can have a book that I enjoy with it.”

“If I have a book I like, I’ll read all the time. If I have a book I don’t like, I won’t read it.”

“I think I feel happy when I read.”

“I think it’ll be fun when I read it because I’m interested in that book.”

“If we choose a book by ourselves, we will get a book that we like and feel happy with it.”

ในด้านการสนทนาผ่านกระดานสนทนาและการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Let’s Chat and Let’s Write.)

“If I talk to my friends about the book I read, it makes my friends understand about book.”

“I think it makes me and my friends more understand about reading.”

“I can have more friends.”

“I think it has a lot of benefits if you read your book and you can tell and share to your friend.”

“I want to talk with my friends about the book.”

“I can share my idea about the book I’ve read to my friends.”

“I think we can have a new thing about reading.”

จากการอภิปรายผลการศึกษาคำใช้รูปแบบข้างต้นพบว่า มีความสอดคล้องกับการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางในการเรียนการสอนนี้เป็นปัจจัยที่จะช่วย ส่งผลต่อความสุขในการอ่านและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนมีความสุขเมื่อได้อ่านและพอใจ ในในความสามารถด้านการอ่านของตนเอง อีกทั้งมีความยินดีที่จะแบ่งปันความรู้กับเพื่อนอย่างมี ความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯและผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูล ที่ ประโยชน์ที่จะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและประโยชน์ทางวิชาการ โดยเป็นแนวทางในการ ออกแบบการเรียนการสอนการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อีกทั้งยังได้พัฒนาความสามารถใน การอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้เรียนจะได้มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผู้สอนจะได้นำวิธีการสอนนี้ไป พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้การอ่านของผู้เรียนและสถานศึกษาจะได้มีบุคลากรที่มีคุณภาพและมี วัฒนธรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการขยายระยะเวลาในการนำรูปแบบไปใช้ให้นานยิ่งขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับ (Celce-Murcia,1991) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นการฝึกฝนการอ่านโดยการอ่านบทอ่านจำนวนมากผ่านการขยายเวลาในการอ่านเป็นหลักสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างเจียบๆโดยใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้

รายการอ้างอิง

- Alderson, J Charles. (2003). *Reading and use of English*: Teleki László Foundation.
- Alderson, J. Charles. (2000). *Assessing reading*: Cambridge : Cambridge University Press, 2000.
- Anderson, Neil J, & Cheng, Xiaotang. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*: Heinle & Heinle Boston, MA.
- Arnold, Nike. (2009). Online Extensive Reading for Advanced Foreign Language Learners: An Evaluation Study. *Foreign Language Annals*, 42(2), 340-366. doi:10.1111/j.1944-9720.2009.01024.x
- Broberg, Anders, & Hägglund, Ulrika. Virtual Bookshelf Approach—the use of Latent Semantic Structures.
- Burton, Fiona, & Kattau, Maureen. (2012). Building in the 'e': creating the virtual bookshelf.
- Burton, Fiona, & Maureen, Kattau. (2012). Building in the 'E': creating the Virtual Bookshelf. Paper presented at.
- Celce-Murcia, Marianne, & McIntosh, Lois. (1991). Teaching English as a second or foreign language.
- Charumane, Nisakorn. การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ The use of extensive reading activities to develop English reading competency and critical thinking ability.
- Christopher, Nkechi M. (2014). Expectances and Outcomes of an Extensive Reading Programme Carried out among University Students. *Arab World English Journal*, 5(3), 154-169.
- Clark, Christina, & Rumbold, Kate. (2006). Reading for Pleasure: A Research Overview. *National Literacy Trust*.
- Clary, Colleen S. (2014). *A correlational study on how reading for enjoyment becomes reading for success*.

- Davoudi, Mohammad, Zolfagharkhani, Moslem, & Rezaei, Mojtaba. (2016). The Relationship between EFL Learners' Extensive Reading and English Language Proficiency. *Theory & Practice in Language Studies*, 6(3), 549-559.
doi:10.17507/tpls.0603.13
- Day, Richard. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a foreign language*, 14(2), 136.
- Day, Richard. (2013). *Bringing extensive reading into the classroom*: Oxford University Press.
- Day, Richard R, Bassett, Jennifer, Bowler, Bill, Parminter, Sue, Bullard, Nick, Furr, Mark, . . . Robb, Thomas. (2011). *Bringing extensive reading into the classroom*: Oxford University Press Oxford.
- Day, Richard R. rday hawaii edu. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a foreign language*, 27(2), 294-301.
- Eun-Young Jeon, joyjeon jbnu ac kr, & Day, Richard R. rday hawaii edu. (2016). The effectiveness of ER on reading proficiency: A meta-analysis. *Reading in a foreign language*, 28(2), 246-265.
- Eunseok Ro, eunseokr hawaii edu. (2013). A case study of extensive reading with an unmotivated L2 reader. *Reading in a foreign language*, 25(2), 213-233.
- Geske, Andrejs, & Ozola, Antra. (2008). FACTORS INFLUENCING READING LITERACY AT THE PRIMARY SCHOOL LEVEL. *Problems of Education in the 21st Century*, 6.
- Grabe, William. (1999). Developments in reading research and their implications for computer-adaptive reading assessment. *Issues in computer-adaptive testing of reading proficiency*, 10, 11-47.
- Grabe, William. (2009). *Reading in a second language : moving from theory to practice*: New York : Cambridge University Press, 2009.
- Hoog, Kirsten de. (2014). *The virtual bookshelf: how online reading networks are reinventing social reading*.
- Jacobs, Joan K. (2004). Enjoyment of reading: a study of the Schoolwide Enrichment Model Reading Framework.
- LITERAC, READING. (2008). FACTORS INFLUENCING.

- Liu, I. Fan, & Young, Shelley S. C. (2017). An exploration of participative motivations in a community-based online English extensive reading contest with respect to gender difference. *Interactive Learning Environments*, 25(1), 48-61.
doi:10.1080/10494820.2015.1090457
- Liu, Jia, Nakashima, Makoto, & Ito, Tetsuro. (2007a). *BrowsReader: A system for realizing a new children's reading environment in a library*. Paper presented at the International Conference on Asian Digital Libraries.
- Liu, Jia, Nakashima, Makoto, & Ito, Tetsuro. (2007b). *BrowsReader: A system for realizing a new children's reading environment in a library*. *Asian Digital Libraries. Looking Back 10 Years and Forging New Frontiers*, 361-371.
- McBride, Paul, & Milliner, Brett. (2016). Introduction to M-Reader: An Online Extensive Reading Aid for Schools. *English Teacher*, 45(2), 96-105.
- Meiers, Marion. (2004). Reading for pleasure and literacy achievement. *Research Developments*, 12(12), 5.
- Nakanishi, Takayuki. (2015). A Meta-Analysis of Extensive Reading Research. *TESOL Quarterly: A Journal for Teachers of English to Speakers of Other Languages and of Standard English as a Second Dialect*, 49(1), 6-37.
- Park, Jeongyeon, & Ro, Eunseok. (2015). The core principles of extensive reading in an EAP writing context. *Reading in a foreign language*, 27(2), 308.
- Reid, Marion T. (1995). The human side of the virtual library. *The Serials Librarian*, 25(3-4), 213-221.
- Ro, Eunseok. (2016). Exploring teachers' practices and students' perceptions of the extensive reading approach in EAP reading classes. *Journal of English for Academic Purposes*, 22, 32-41. doi:10.1016/j.jeap.2016.01.006
- Ro, Eunseok, & Cheng-ling, Alice Chen. (2014). Pleasure reading behavior and attitude of non-academic ESL students: A replication study. *Reading in a foreign language*, 26(1), 49.
- Rumelhart, David E, & McClelland, James L. (1981). Interactive processing through spreading activation. *Interactive processes in reading*, 37-60.

- Seo, You-Mi Elena. (2011). *ENGLISH LANGUAGE LEARNERS' MOTIVATION AND THEIR PERCEPTIONS OF THE EFFECTIVENESS AND ENJOYMENT OF TEACHING METHODS AND LEARNING ACTIVITIES*. Bowling Green State University,
- Smith, Jeffrey K., Smith, Lisa F., Gilmore, Alison, & Jameson, Madgerie. (2012). Students' self-perception of reading ability, enjoyment of reading and reading achievement. *Learning and Individual Differences*, 22, 202-206.
doi:10.1016/j.lindif.2011.04.010
- Sripanngen, Apantree. (2008). *Effects of a Reading Instruction Program Using Team-based Learning Approach on English Reading Comprehension Ability of Upper Secondary School Students*. Chulalongkorn University,
- Stone, Glenn. (2011). Virtual Learning Environments as an extension to the classroom reading environment. *English 4--11*(43).
- Sun, Zhong, Yang, Xian Min, & He, Ke Kang. (2016). An extensive reading strategy to promote online writing for elementary students in the 1:1 digital classroom. *Computer Assisted Language Learning*(2), 398.
doi:10.1080/09588221.2014.974860
- Team, Education Standards Research. (2012). Research evidence on reading for pleasure. In.
- Wical, Kelly. (2001). Virtual bookshelf. In: Google Patents.
- จิราภรณ์, ผดุง. (2016). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ (*Journal of Liberal Arts Prince of Songkla University Hat Yai*), 3(1).
- นฤมล, อนุศาสนนันท์, Narumon, Anusasanant, & พิรงรอง, รามสูต. (2008). ชุมชนออนไลน์ของเยาวชน : กรณีศึกษา www.dek-d.com: 2551.
- ผัสสพรรณ, ถนอมพงษ์ชาติ. (2007). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์ : รายงานการวิจัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผัสสพรรณ, ถนอมพงษ์ชาติ. (2012). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา: 2555.

- มานพ, พันธุ์โคกกรวด. (2016). เนื้อหาการเรียนรู้แบบดิจิทัลรูปแบบใหม่ของการศึกษาในอนาคต. วารสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ ลาดกระบัง, 1(1).
- วิจารณ์, พานิช. (2012). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21: กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555.
- วิชัย, สีสุด. (2012). รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมีปฏิสัมพันธ์บนแท็บเล็ตด้วยเทคนิคการอ่านแบบเอสคิวสามอาร์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนประถมศึกษา: 2555.
- ศนิ, งามชัยฤกษ์, Sani, Ngamchairoek, & กาญจนา, แก้วเทพ. (2009). ปฏิสัมพันธ์ในชุมชนออนไลน์ของเว็บไซต์บิททอร์เร็นท์: 2552.
- สรคม, ดิสสะมาน. (2014). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบสืบสอบเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านเชิงวิชาการของนิสิตปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: 2557.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการวิจัยที่ให้ความอนุเคราะห์แนะนำและตรวจ
แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญในการรับรอง (ร่าง) รูปแบบฯ

1. ดร.สุวิทย์ บึงบัว

รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2. อาจารย์เสาวรส ใจประสงค์

อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ดร.ปฐมมากรณ์ ปันอินทร์

ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่าน

1. อาจารย์สรวรส ใจประสงค์

อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์หงษ์ฟ้า วีระนพรัตน์

ครู คศ. 1
โรงเรียนเทพศิรินทร์

3. อาจารย์ปทุมภัทร บุณยรัตน์สุนทร

อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

1. อาจารย์สุดธิดา ศรีจันทร์

อาจารย์สาธิต AD
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

2. อาจารย์สุพิศันท์ ฝึกฝน

อาจารย์สาธิต AD
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

3. อาจารย์หงษ์ฟ้า วีระนพรัตน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนเทพศิรินทร์

ผู้เชี่ยวชาญประเมินเว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน

1. อาจารย์วิรุฬห์ หุตะวัฒน์

อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ

วิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดา

2. อาจารย์ธนพล กัณห์สิงห์

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

3. อาจารย์อองอาจ มุขเงิน

อาจารย์อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนจิตรลดา

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

1. อาจารย์ปฐวี มณีวรรณ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ2

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

2. อาจารย์กุลธิดา รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต

อาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนอำนวยการวิทยาลัย

3. อาจารย์สุพิศันท์ ฝึกฝน

อาจารย์สาธิต AD

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้รูปแบบ

1. อาจารย์ปฐวี มณีวรรณ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ2

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

2. อาจารย์กุลธิดา รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต

อาจารย์ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนอำนวยการวิทยาลัย

3. อาจารย์สุพิสิทธิ์ ฝึกฝน

อาจารย์สาธิต AD

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบฯ (รอบสุดท้าย)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์สวรส ใจประสงค์

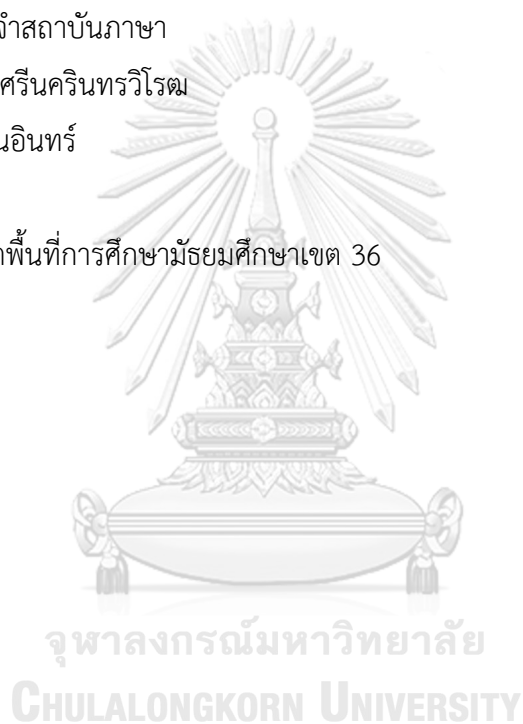
อาจารย์ประจำสถาบันภาษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ดร.ปฐมมากรณ์ ปันอินทร์

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1

1. แบบประเมิน(ร่าง)รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



แบบประเมิน(ร่าง)รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่าน
ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิติระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การศึกษา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสม |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินไม่มีความเหมาะสม |

ชื่อผู้ประเมินรูปแบบ.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่1 ภาพรวมของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	--1	
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ				
2. หลักการและแนวคิดในการพัฒนารูปแบบฯ				
3. องค์ประกอบของรูปแบบฯ				
4. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
5. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาพรวมของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

CHULALONGKORN UNIVERSITY

.....

ตอนที่ 2 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือ
เสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การกำหนดวัตถุประสงค์และการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอน				
2. สื่อการเรียนรู้และกิจกรรมใน การอ่านอย่างกว้างขวาง				
3. ขั้นตอนและระบบในการจัดการ เรียนการสอน				
4. การประเมินผลหลังจากการอ่าน อย่างกว้างขวาง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนตามรูปแบบการอ่านอย่าง
กว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือ
เสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การเตรียมการ 1.1. การเตรียมความพร้อม ของผู้เรียน 1.2. การทดสอบก่อนเรียน				
2. กระบวนการในการอ่านอย่าง กว้างขวาง 2.1. การเลือกหนังสือที่สนใจ 2.2. การสะสมคะแนนจาก การทำแบบฝึกหัด 2.3. การอภิปรายในกระดาน สนทนาตามหัวข้อที่ กำหนด 2.4. การเขียนเล่าเรื่องราวที่ ตนเองได้อ่าน				
3. ขั้นตอนและระบบในการจัดการ เรียนการสอน				
4. การประเมินผลหลังจากการอ่าน อย่างกว้างขวางฯ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง
จากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา

.....
.....

ตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

หัวข้อการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. มีการนำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน				
2. กระดานสนทนา				
3. ส่วนการเขียนเรื่องราวที่อ่านออนไลน์				
4. การเก็บข้อมูลผู้เรียนออนไลน์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

.....

.....

จากการประเมินตามความเหมาะสมของ (ต้นแบบ) รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า

- รูปแบบมีความเหมาะสมดีแล้ว สามารถนำไปใช้ทดลองได้
- รูปแบบมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้
- รูปแบบยังไม่มีเหมาะสม

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....

ผู้วิจัยขอกราบขอบขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2

1. รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบ
3. แบบวัดทัศนคติด้านการอ่านอย่างมีความสุข
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
5. แบบประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์
6. แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ



รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ



องค์ประกอบของรูปแบบฯ

ขั้นตอนของรูปแบบฯ

	Dimension of ER
	Development of media and activity
	Drill
	Evaluation

	Choose your book (e-book, book display)
	Take a quiz (test)
	Let's chat (discussion)
	Let's write (blog)

**แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางบนชั้นหนังสือเสมือน
เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข**

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Choose your book.:

ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

ขั้นที่ 2 Take a quiz:

ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนห้องสมุดเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 Let's Chat:

ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนห้องสมุดเสมือน

ขั้นที่ 4 Let's Write:

ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนห้องสมุดเสมือน

Lesson plan:

Period	Activity
	Orientation
1 st	1. Students choose their favourite book by using virtual bookshelf. After that, they read silently and individually. 2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.) 3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'What's your favourite quote?'

	<p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'Describe the summary of the book you've read.'</p>
2nd	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the book cover and then answer the following question;</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1. Where is this? 1.2. What can you see in this picture?</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'Write book report forms; Who... What... When... Where... Why...'</p>
3rd	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'What is your favourite character? Tell his/her name and appearances.'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'E-Critics Corner;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about the problems in the text you've read. - How can you deal with those problems?'
4th	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the</p>

	<p>books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text.'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'One-Sentence Summaries;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Write only one sentence to describe the text you've read.'
5 th	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'What is your favourite character? Tell his/her name and personality'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'A different ending</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you write a different meaning from the text you've read.'
6 th	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral from the text.'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'My own story</p> <ul style="list-style-type: none"> - Write your story that you feel like there are some same parts as the text you've read,'
7 th	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the best scene you've found from the text. Why is it the best scene?'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic.</p>

	The topic is 'Favourite Quotation'
8 th	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually. 2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.) 3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text.' 4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'Cultural Clues' <ul style="list-style-type: none"> - Tell me the interesting cultural that you've found from the text. '
9 th	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually. 2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.) 3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text' 4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'Vocabulary Journal' <ul style="list-style-type: none"> - Write at least 10 new words you've learnt from the text.'
10 th	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually. 2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.) 3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text.' 4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'Identifying idioms' <ul style="list-style-type: none"> - Write the idioms you've found from the text.'
11 th	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually. 2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)

	<p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text.'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'My books collection</p> <p>- Write about your book collection.'</p>
12 th	<p>1. Students choose their favourite book by using on virtual bookshelf. After that, they read silently and individually.</p> <p>2. Students collect stars by doing online quiz. (ex. Matching game, cloze test, multiple choice etc.)</p> <p>3. Students do an online discussion with their classmates about the books they've read together. Discussion's topic is 'Talk about the moral you've got from the text.'</p> <p>4. Students writes their own story according to the specific topic. The topic is 'The Best of Books</p> <p>- Tell me which book is your best. Why?'</p>

แบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่าน

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบวัดทัศนคติด้านความสุขในการอ่าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการวัดจริง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสม |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินไม่มีความเหมาะสม |

องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข

เชิงสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะแบ่งปัน แลกเปลี่ยนแนวความคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และเขียนบรรยายหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจ

เชิงคุณค่า หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนเลือกเพื่อใช้อ่านในเวลาว่าง กล่าวคือ ประเภทของหนังสือ เป็นส่วนประกอบสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีความชอบที่หลากหลาย ดังนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่อ่านได้

เชิงความสามารถ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่มีต่อระดับความเข้าใจและความคล่องแคล่ว ความมั่นใจในตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนเอง

รายการประเมิน	องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	00	-1
1. My friends and my family members enjoy reading.	สังคม			
2. I feel happy to read a new book.	คุณค่า			
3. During the summer and during school vacation, I choose to read books.	คุณค่า			
4. I enjoy surfing the virtual bookshelf to get books freely.	คุณค่า			
5. I like reading.	คุณค่า			
6. I like learning new words.	ความสามารถ			
7. I spare time for reading.	คุณค่า			
8. I feel relaxed when I read.	คุณค่า			
9. I read to escape from annoying thing.	คุณค่า			
10. I read to explore.	คุณค่า			
11. I like spending time on reading.	คุณค่า			
12. My friends and family know I like reading.	สังคม			
13. Reading is what I am interested.	คุณค่า			
14. My free time activity is reading.	คุณค่า			
15. When I feel sad, reading always make me feel better.	คุณค่า			
16. I am satisfied with my reading skill.	ความสามารถ			

17. When I like a book, I read it often.	คุณค่า			
18. When I read, I lose track of time.	ความสามารถ			
19. I spend time about 30-60 minutes on free reading alone.	ความสามารถ			
20. I don't hear other people talking to me when I read.	ความสามารถ			
21. I like to join class room conversations and group discussions.	สังคม			
22. I read parts of books and stories aloud to my family and friends.	สังคม			
23. I think reading is easy for me.	ความสามารถ			
24. Other people think I'm a good reader.	ความสามารถ			
25. I like to share my idea about the book I've read.	สังคม			
26. Overall, I enjoy reading.	คุณค่า			

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ข้อมูล และความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการวัดจริง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	รายการประเมิน				ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ควรปรับปรุง (0 คะแนน)	+1	0	-1
1. Choose your book	ผู้เรียนเลือกบทอ่านด้วยตนเองตามความสนใจและอ่านจนจบเรื่องโดยไม่ได้เปลี่ยน	ผู้เรียนเลือกบทอ่านด้วยตนเองตามความสนใจแต่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง	ผู้เรียนเลือกบทอ่านตามความสนใจของเพื่อน	ผู้เรียนไม่มีความสนใจในการอ่าน			
2. Take a quiz	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากที่อ่านอย่างตั้งใจและทำถูกต้อง 80-100 %	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากที่อ่านอย่างตั้งใจและทำถูกต้อง 60-79 %	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากที่อ่านและทำถูกต้อง 40-59 %	ผู้เรียนไม่ทำแบบฝึกหัด			
3. Let's chat	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนดอย่างครบถ้วน 80-100 %	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด 60-79 %	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด 40-59 %	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
4. Let's write	ผู้เรียนเขียนบันทึกจากเรื่องที่อ่านตามหัวข้อที่กำหนด 80-100 %	ผู้เรียนเขียนบันทึกจากเรื่องที่อ่านตามหัวข้อที่กำหนด 60-79 %	ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด 40-59 %	ผู้เรียนไม่ได้มีการเขียนบันทึกจากเรื่องที่อ่าน			

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ข้อมูล และความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

แบบประเมินเว็บไซต์การอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเรียน การสอนจริง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ดีมาก	ได้คะแนน 5
ดี	ได้คะแนน 4
ปานกลาง	ได้คะแนน 3
พอใช้	ได้คะแนน 2
ควรปรับปรุง	ได้คะแนน 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา						
ส่วนนำ						
1. เว็บไซต์มีการออกแบบให้ใช้งานได้ง่าย เมนูไม่สับสน						
2. การแจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบน่าสนใจ						
3. การแจ้งความคิดรวบยอดของเนื้อหาสามารถเข้าใจได้ง่าย						
ส่วนเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน						
1. เนื้อหาบทอ่านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
2. เนื้อหาบทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
3. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดการเรียน						
4. การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน						
5. ความเหมาะสมของจำนวนแบบทดสอบในแต่ละเรื่อง						
6. หัวข้อในกระดานสนทนามีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
7. หัวข้อในบันทึกส่วนตัวมีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
8. บทอ่านมีความหลากหลาย						
ด้านกราฟิกและการออกแบบ						
1. การออกแบบหน้าจอสวยงาม						
2. รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน						

3. ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม						
4. มีส่วนชี้แนะหรือให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ						
ด้านปฏิสัมพันธ์						
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ต่อกันในบทเรียน						
2. ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงเนื้อหาภายในหน่วยการเรียนรู้						
3. ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมแต่ละขั้น						
4. ความเหมาะสมของการให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรง						
5. รูปแบบการโต้ตอบกับบทเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การประเมิน

เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการวัดจริง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินมีความเหมาะสมหรือไม่
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าหัวข้อการประเมินไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นจาก ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3		
การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้					
1. การปฐมนิเทศ					
2. การทำแบบวัดทัศนคติก่อนเรียน					
3. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน					
4. การแนะนำในการใช้เว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. ชั้นที่ 1 กิจกรรม choose your book					
6. ชั้นที่ 2 กิจกรรม collect stars					
7. ชั้นที่ 3 กิจกรรม let's chat					
8. ชั้นที่ 4 กิจกรรม write a story					
9. การจัดกิจกรรมการอ่านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
10. เวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
11. บทอ่านมีความหลากหลาย					
12. ภาพรวมของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจาก ชั้นหนังสือเสมือนฯ					

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3

1. แบบรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



แบบประเมินรับรองรูปแบบ (รอบสุดท้าย)

สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ENJOYMENT OF READING

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม

ผู้วิจัย

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การศึกษา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการรับรองรูปแบบ

1. การรับรองรูปแบบหมายถึง การรับรองรูปแบบพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

2. แบบรับรองฉบับนี้มีข้อความเพื่อการรับรองรูปแบบ จำนวน 6 ข้อคำถาม โปรดรับรองรูปแบบตามระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินรับรองรูปแบบ (รอบสุดท้าย)

สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อผู้ประเมินรูปแบบ.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

รูปแบบการเรียนรู้	ระดับการรับรอง				
	1	2	3	4	5
บทนำ					
1. หลักการและเหตุผล					
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
รูปแบบและคำอธิบาย					
3. แผนภาพแสดงรูปแบบ					
4. องค์ประกอบของรูปแบบฯ					
4.1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง					
4.2. การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง					
4.3. ระบบการฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง					
4.4. การประเมินผล					
5. ขั้นตอนของรูปแบบฯ					
5.1. เลือกสิ่งที่น่าสนใจและอ่าน (Choose your book)					
5.2. การสะสมคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการอ่าน (Take a quiz)					
5.3. การสนทนาร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนหลังการอ่าน (Let's chat)					
5.4. การเขียนเรื่องราวหลังจากการอ่าน					

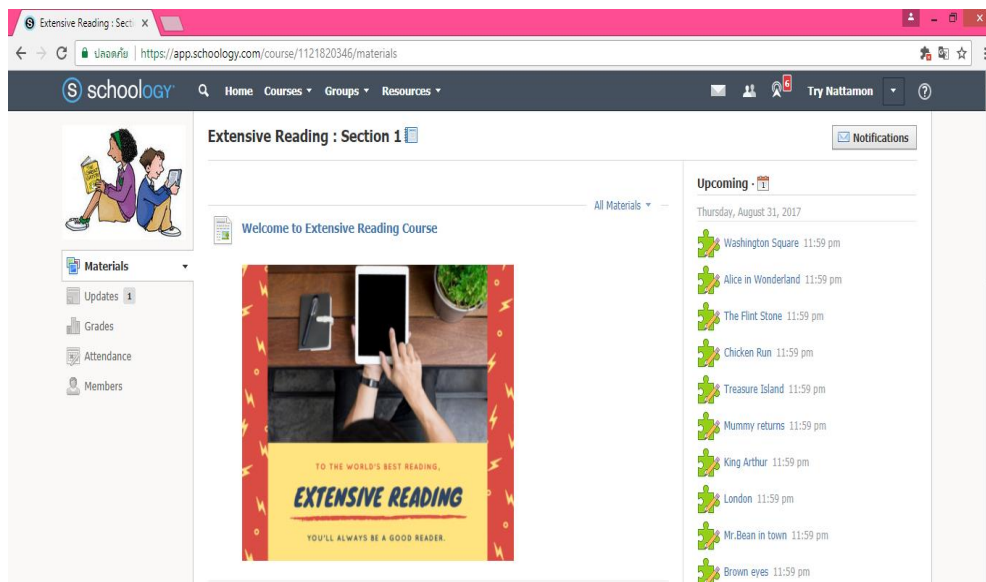
ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน



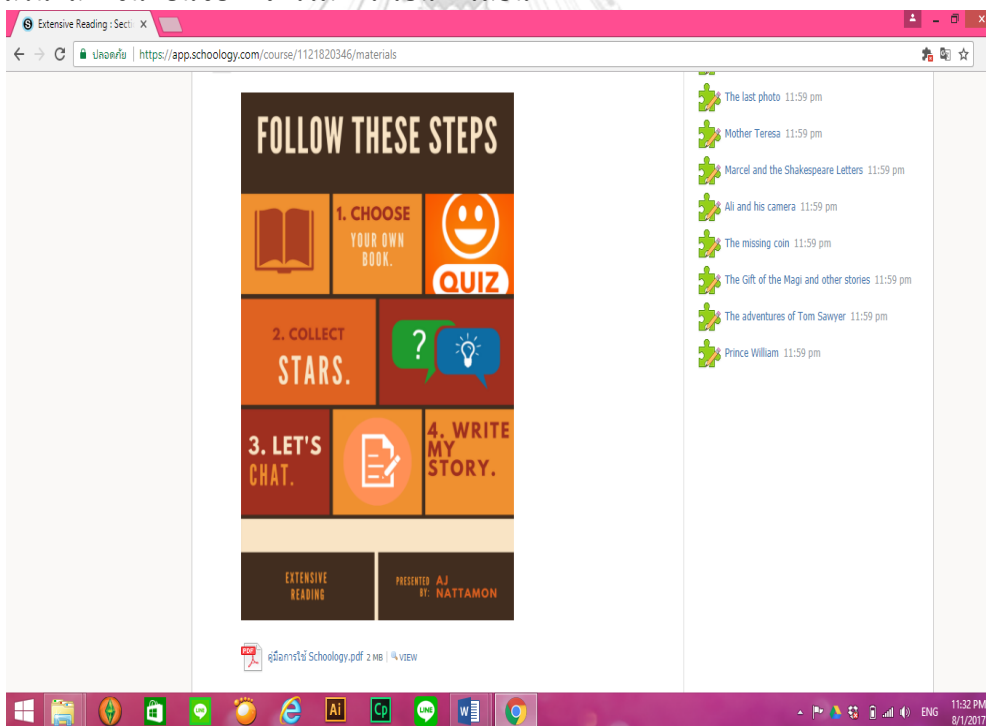
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. ตัวอย่างเว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน

1.1. ภาพรวม



1.2. ส่วนแสดงขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน



1.3. ส่วนแสดงหนังสือ

Extensive Reading : Secti X

ปลอดภัย | <https://app.schoology.com/course/1121820346/materials>

LET'S CHAT. MY STORY.

EXTENSIVE READING PRESENTED BY: NATTAMON

คู่มือการใช้ Schoology.pdf 2 MB | VIEW

Book Display

THE FLINTSTONES

PENGUIN READERS FRED AND WILMA FLINTSTONES LIVE IN BEDROCK. IN THIS FUNNY STORY WE SEE THEM ALL IN ROCK VEGAS. ANDY HOPKINS AND JOCELYN

11:32 PM 8/17/2017

1.4. ส่วนแสดงข้อมูลของหนังสือโดยย่อ

Book's description | Schoology X

ปลอดภัย | <https://app.schoology.com/album/1139006420>

Home Courses Groups Resources

Try Nattamon

Extensive Reading : Section 1

1. Choose your own book

Next

Book's description

Add Media

LONDON

HICKEN LIN

WASHINGTON CHIEF

THE MUMMY STORIES

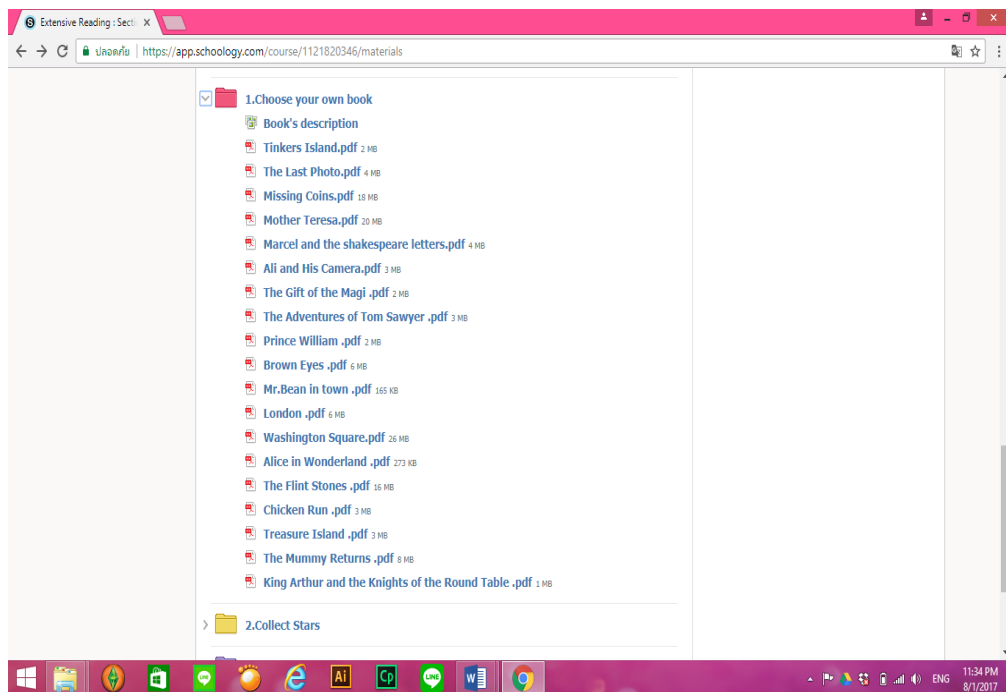
THE GIFT OF THE MAJI

THE LAST

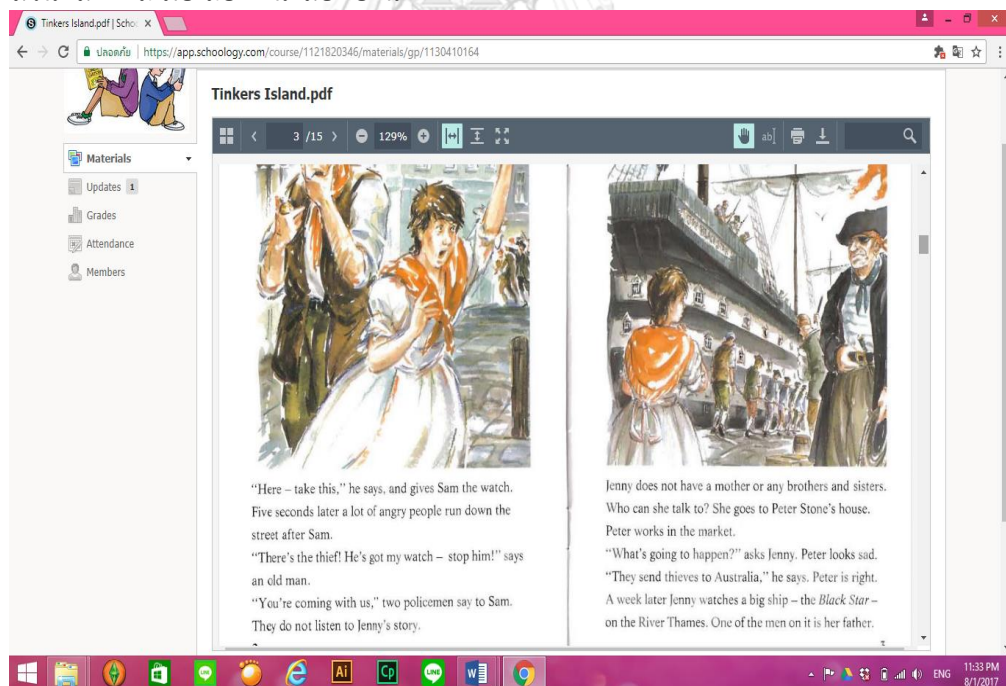
TREASURE

11:33 PM 8/17/2017

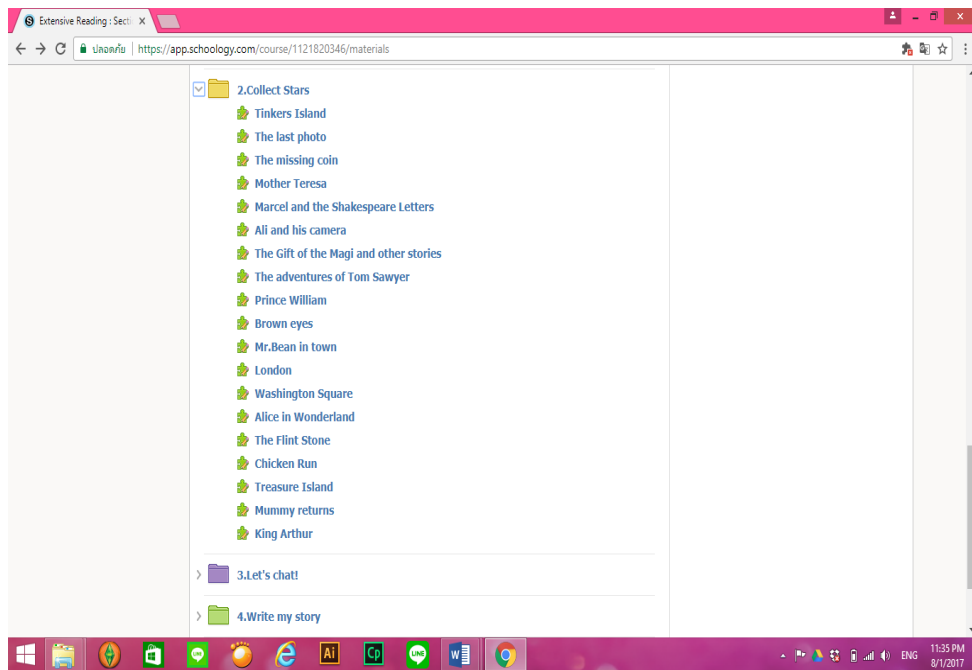
1.5. ส่วนของการเลือกหนังสือที่นักเรียนสนใจ



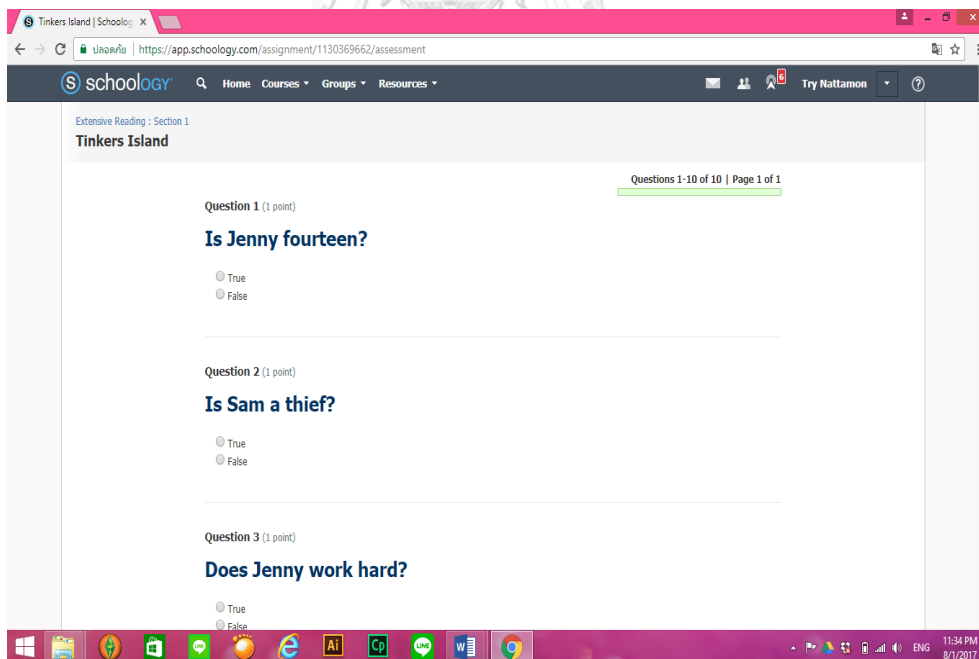
1.6. ส่วนแสดงผลเมื่อเลือกหนังสือที่อ่าน



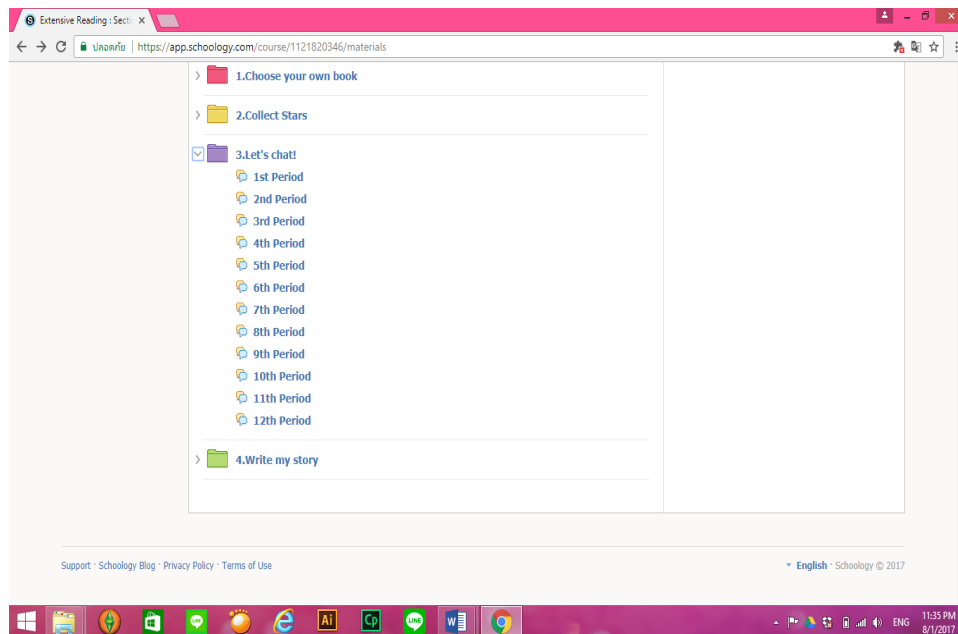
1.7. ส่วนการทำแบบฝึกหัดหลังจากการอ่าน



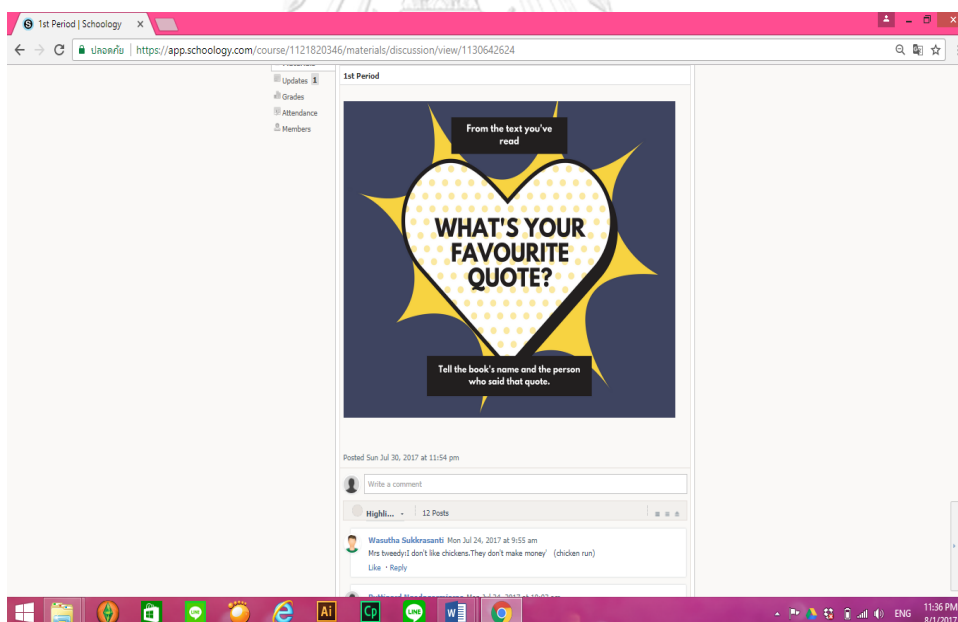
1.8. ตัวอย่างแบบฝึกหัด



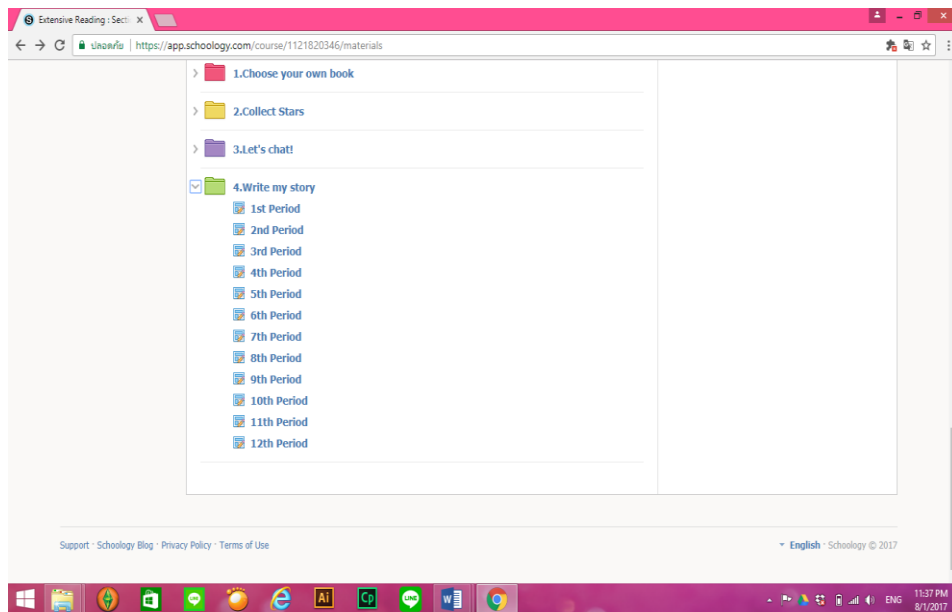
1.9. กระดานสนทนาเพื่ออภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด



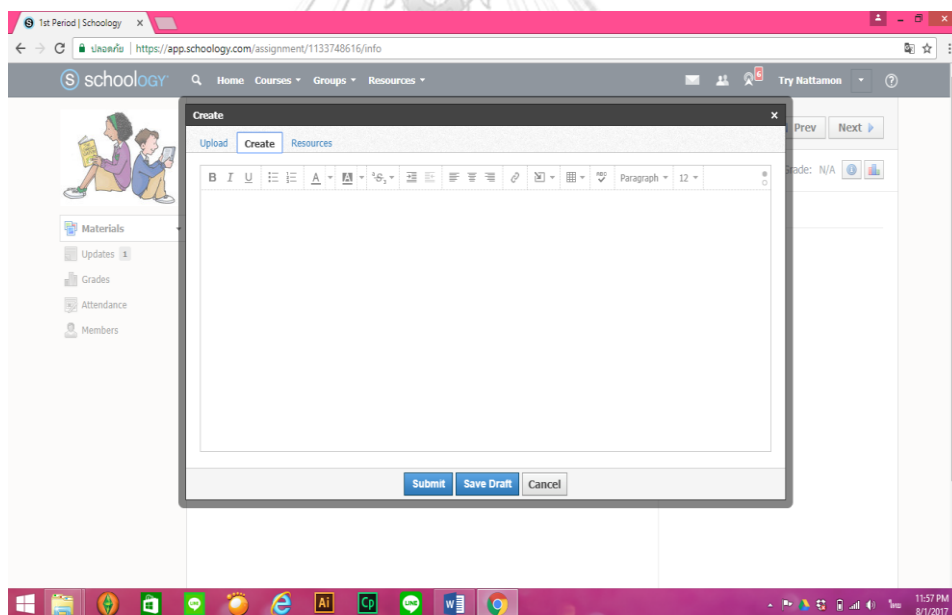
1.10. แสดงตัวอย่างกระดานสนทนา



1.11. ส่วนการเขียน blog เพื่อบรรยายเรื่องที่ตนเองได้อ่านตามหัวข้อที่กำหนด



1.12. ตัวอย่างการเขียน blog



1.13. ส่วนแสดงคะแนนสะสมจากการทำกิจกรรม

Extensive Reading : Section 1

Extensive Reading : Section 1

Activity	Percentage
no grading period	0%
Book review	—
10th Period	—
11th Period	—
12th Period	—
1st Period	—
2nd Period	—
3rd Period	—
4th Period	—
5th Period	—
6th Period	—

1.14. ส่วนแสดงการสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

Extensive Reading : Section 1

Extensive Reading : Section 1

Absent	Late	Excused
0	0	0
None	None	None

Comments

No comments



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณัฐมน ศรีสุข

Nattamon.srisuk@gmail.com

เกิดเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2532

ที่จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.)
สาขาวิชามัธยมศึกษา มนุษยศาสตร์ - สังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ - เทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2555 และเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2558

