

แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ  
เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPING ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT ACCORDING TO  
THE MINISTRY OF EDUCATION CURRICULUM STANDARD OF SCHOOLS UNDER  
THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND

Mrs. Prattana Limahutaseranee



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2016

Copyright of Chulalongkorn University



ปรารภณา ลิมะหุตะเศรณี : แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (APPROACHES FOR DEVELOPING ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT ACCORDING TO THE MINISTRY OF EDUCATION CURRICULUM STANDARD OF SCHOOLS UNDER THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, 162 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นสำคัญที่ควรนำไปพัฒนาเป็นแนวทาง 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วย ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) กำหนดแนวนโยบายการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอน ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง 2) ยกระดับเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล 3) พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ แนวทางด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ 2) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน 3) จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน แนวทางด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน 1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ 2) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม 3) ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน 4) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการพัฒนาทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนี้ในแนวทางด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ยังมีประเด็นจุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่แตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน เพื่อการนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการริเริ่มโครงการในโรงเรียนที่ต้องการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ เตรียมพร้อมเยาวชนไทยให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีในการสื่อสารในเวทีสากลต่อไป

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง ปลายมือชื่อ นิสิต .....  
การศึกษา ปลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2559

# # 5883354027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: APPROACHES FOR DEVELOPING ENGLISH PROGRAM

PRATTANA LIMAHUTASERANEE: APPROACHES FOR DEVELOPING ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT ACCORDING TO THE MINISTRY OF EDUCATION CURRICULUM STANDARD OF SCHOOLS UNDER THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND. ADVISOR: ASST. PROF.NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., 162 pp.

This purposes of this research were 1) to study the present and desirable management states of the English Program management according to the Ministry of Education curriculum standard of schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand, and 2) to propose the approaches for developing the English Program management according to the Ministry of Education curriculum standard of schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand.

The findings showed that the management approaches included 3 aspects; Aspect 1: Policy, Strategy and Management which is consisting of 1) Educational resource allocation policy should be in place to constantly improve the student quality; 2) Raise the standards for teachers' recruitment and selection process, salary and compensation, supervision, training and development program for teachers focusing on the curriculum, instruction and assessment; 3) Develop management leadership and skills focusing on the participative style of leadership; 4) Involve alumni, parents, community, local and international networks to support the students in the program. Aspect 2: Curriculum, instruction, and assessment composed of 1) Students' English proficiency should be assessed by the standardized test from an international well-recognized organization; 2) The content and curriculum structure in the core and additional subjects should be well-built and developed in English language; 3) The extra-curricular activities should be designed to promote students' English skills, attitudes, and capabilities. Aspect 3: Student quality involves 1) Student should be encouraged to demonstrate their interest to read and seek knowledge in English from various kinds of media and resources; 2) Students should be supported to apply their English skills to help the communities and social activities; 3) Students should be encouraged to effectively create and present their work in English; and 4) Cooperation among schools should be in place to encourage the inter-school activities. It is expected that these approaches can be applied as a tool for planning, self-reflection, and growth in the English Program management of schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand.

Department: Educational Policy Management Student's Signature .....  
and Leadership Advisor's Signature .....

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2016

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดทุกขั้นตอนของการวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา ที่ให้ความรู้ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาฯ และให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูในโครงการภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทยทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และอำนวยความสะดวก ระหว่างการทำวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณครอบครัว คุณพ่อ คุณแม่ สามี ลูก ญาติพี่น้องและเพื่อนร่วมงานทุก ท่าน ที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนมาโดยตลอด ทุกท่านเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จได้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์.....	4
1.4 นิยามศัพท์.....	4
1.5 กรอบแนวคิด.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	7
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Education).....	8
2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศไทย (English Program, Mini English Program).....	8
2.1.2 การศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ (Dual Language Program).....	13
2.1.3 การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (Bilingual Education Administration, Dual Immersion Program Administration).....	14
2.2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	20

2.2.1	ลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ .....	20
2.2.2	ตัวอย่างการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย .....	21
2.3	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	26
3.1	ระเบียบวิธีวิจัย .....	26
3.1.1	ประชากรและผู้ให้ข้อมูล.....	26
3.1.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
3.1.3	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	29
3.1.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
3.1.5	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
3.2	ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย .....	32
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	36
4.2	สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย.....	39
4.3	ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย.....	57
4.4	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย.....	80



4.5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย.....	86
4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	98
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	109
5.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย .....	109
5.1.2 ลำดับความต้องการจำเป็นของพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	110
5.1.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย .....	115
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	118
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	122
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	122
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	124
รายการอ้างอิง.....	125
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	127
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	130
ภาคผนวก ค ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย.....	159

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ ..... 162



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย.....	27
ตาราง 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือตามวัตถุประสงค์ ในการวิจัย .....	33
ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด.....	37
ตาราง 4 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ.....	41
ตาราง 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (รายชื่อย่อย).....	44
ตาราง 6 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล.....	52
ตาราง 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย ด้านคุณภาพผู้เรียน .....	56
ตาราง 8 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (สรุปประเด็นหลัก) .....	59
ตาราง 9 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (ราย ชื่อย่อย) .....	61

ตาราง 10 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล .....	72
ตาราง 11 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านคุณภาพผู้เรียน .....	77
ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดเล็ก .....	81
ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดกลาง .....	82
ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดใหญ่ .....	84
ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ .....	86
ตาราง 16 ที่มาของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย .....	88
ตาราง 17 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย .....	99
ตาราง 18 แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย .....	106
ตาราง 19 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบายกลยุทธ์ และการบริหารจัดการ .....	112
ตาราง 20 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล .....	113
ตาราง 21 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน .....	115

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	6
-------------------------------------	---



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาแม่ของบางประเทศ เป็นภาษาราชการของหลายประเทศ และยังเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกับผู้คนทั่วโลกถึงจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก ภาษาอังกฤษจึงเป็นทั้งเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นเครื่องมือที่จะทำให้บุคคลเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลข่าวสารและการคมนาคม ที่สะดวกรวดเร็ว ทำให้ผู้คนก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การพัฒนาของโลกที่เข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitalization) หรือ การใช้ศักยภาพของระบบสารสนเทศ การให้ความสำคัญของการสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตซึ่งจะเข้ามาแทนที่วิธีการทำงานแบบเดิม (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) ทำให้ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในสถานะผู้ที่มีความได้เปรียบทางการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปประเทศให้พ้นจาก “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง” “กับดักความเหลื่อมล้ำของความมั่งคั่ง” และ “กับดักความไม่สมดุลในการพัฒนา” ไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจแบบ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ด้วยโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล “ประเทศไทย 4.0” ที่จะต้องพัฒนาแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เพื่อจะสามารถมีรายได้สูง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้อย่างมั่นคง มั่นคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2560-2579

บทเรียนตัวอย่างจากกลุ่มประเทศในอาเซียนอย่างสิงคโปร์ที่ถูกสร้างขึ้นจากอาณานิคมเล็ก ๆ ที่ไม่มีทรัพยากรใด ๆ เลย ให้เจริญรุ่งเรืองประสบความสำเร็จทางเศรษฐกิจมากที่สุด ในช่วงเวลาเพียง 3 ทศวรรษ มาจากเรื่องการศึกษา เพราะความเชื่อที่ว่าทรัพยากรที่ดีที่สุดของสิงคโปร์ คือ คนสิงคโปร์ รวมถึงการตัดสินใจที่มีความสำคัญที่สุดเรื่องหนึ่งของนายกรัฐมนตรีลีควนยู ที่มีผลอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษาของสิงคโปร์คือ นโยบายสองภาษา ให้คนสิงคโปร์ใช้ 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาแม่ หรือภาษาของแต่ละเชื้อชาติ ได้แก่ จีน มาเลย์ หรือภาษาทมิฬของคนสิงคโปร์เชื้อชาติอินเดีย ในหนังสือ “From Third World To First . The Singapore Story : 1965 -2000” ลีควนยู กล่าวว่า ถึงแม้จะมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ว่า คนสิงคโปร์ไม่เก่งเลยสักภาษา แต่นี่คือหนทางที่ดีที่สุดที่เราจะก้าวไปข้างหน้า ภาษาอังกฤษที่เราใช้ในการทำงาน ป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งในหมู่คนของเรามีเชื้อชาติ

ต่างกัน และทำให้เราได้เปรียบในการแข่งขัน เพราะเป็นภาษาสากลในการทำธุรกิจและการทูต รวมทั้งวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ถ้าเราไม่มีภาษาอังกฤษ ก็จะไม่มียุคข้ามชาติระดับโลก และธนาคารชั้นนำของโลกมากกว่า 200 แห่งมาอยู่ที่นี่ และคนของเราจะไม่พร้อมสำหรับยุคคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ประถมศึกษาเป็นต้นไป ในปี 2538 และ ได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียน English Program (โรงเรียน EP) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน แม้จะมีมาตรการดังกล่าว ก็ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 พบว่า ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.31 30.62 และ 24.98 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ ที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.59 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.80 ต่ำเป็นอันดับรองสุดท้ายเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ 27.76 ต่ำเป็นอันดับรองสุดท้ายเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) นอกจากนี้ รายงานความคืบหน้าการปฏิบัติงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาเดือน กันยายน พ.ศ. 2559 ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ได้กล่าวถึงความคืบหน้าการผลิตพัฒนา กำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ได้รายงานถึงปัญหาทักษะ ภาษาอังกฤษของเด็กไทยที่เกิดขึ้นตั้งแต่ในระดับปฐมวัย และประเด็นที่ต้องส่งเสริมภาษาอังกฤษ ควบคู่กับปฏิรูประบบการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

สำหรับโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยสังกัดคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 27 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียน จำนวน 54,581 คน ทั่วประเทศ เป็นโรงเรียนที่ก่อตั้งโดยคณะมิชชันนารีจากสหรัฐอเมริกา ซึ่งมีพันธกิจและเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีความแตกต่างจากโรงเรียนเอกชนสังกัดอื่น ๆ คือ การมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำเนินชีวิต จากการสอน คริสต์จริยธรรม มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี และ กีฬา

(สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2559a) หรืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ ได้รับโอกาสที่จะได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้เป็นเลิศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่มีโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ อย่างไรก็ตามพบว่าผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (ONET) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสังกัดมูลนิธิฯ ไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้ กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 21 โรงเรียนและต่ำกว่าระดับประเทศ 6 โรงเรียน (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2558) และในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 19 โรงเรียนและต่ำกว่าระดับประเทศ 8 โรงเรียน (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2559b)

การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงมีความสำคัญที่จะต้องสามารถทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษที่ต้องมีความเป็นเลิศ สามารถใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจในระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีภารกิจความรับผิดชอบที่จะต้องบริหารจัดการให้การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม อย่างไรก็ตามพบว่า การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีอุปสรรคและปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็น ปัญหาความรู้พื้นฐานและการปรับตัวของผู้เรียน ปัญหาด้านคุณภาพครูผู้สอน ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านงบประมาณ รวมถึงปัญหาการบริหารจัดการอื่น ๆ (ชัยพร สกุลพนารักษ์, 2552) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง ปัญหาการบริหารวิชาการตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ไม่ชัดเจน การบริหารครูต่างชาติให้สามารถทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายที่กำหนด การขาดแนวทางที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผล ประกอบกับความพร้อมด้านทรัพยากร อาคารสถานที่ ลักษณะชุมชน และความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลทำให้คุณภาพของการบริหารของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน (สุรศักดิ์ สว่างแสง, 2552)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางที่จะพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยมีความมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษให้มีความเป็นเลิศ ซึ่งจะมีส่วนในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นกำลังที่สำคัญของประเทศชาติอย่างเหมาะสมในอนาคตต่อไป



## 1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นอย่างไร

2. แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

## 1.4 นิยามศัพท์

โครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง โปรแกรมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอน ทั้งแบบ English Program (EP) คือ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และแบบ Mini English Program (MEP) คือจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

หัวหน้าโครงการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้กำกับดูแลติดตามโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าระดับ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หมายถึง การ กำกับดูแล ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และด้านคุณภาพผู้เรียน

นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้บริหาร แผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแผนการสรรหา คัดกรองคุณภาพ และระบบการพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีความพร้อมด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนที่แตกต่างกันในบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ทักษะภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบการมีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ รักความเป็นไทยและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน

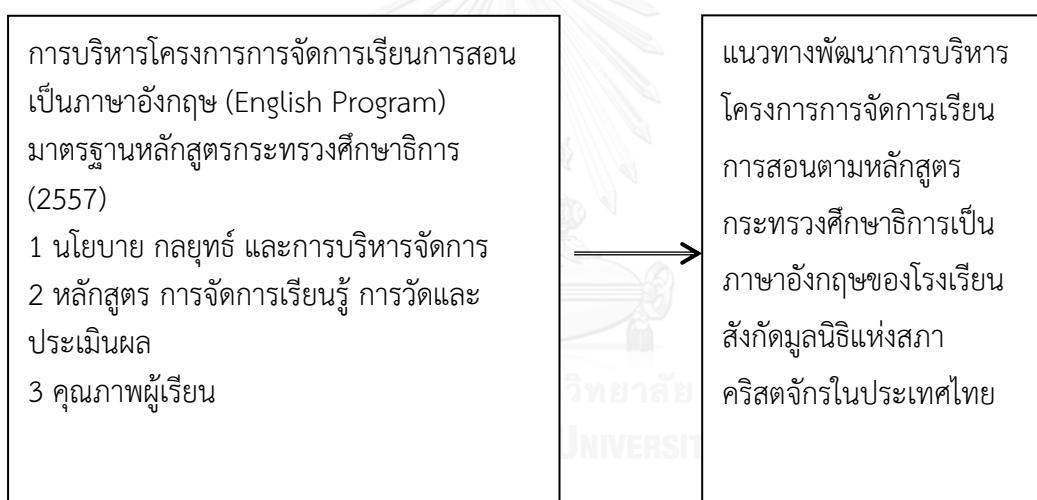
โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001 ถึง 2,500 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,501 ถึง 5,000 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 5,001 คนขึ้นไป

### 1.5 กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการสังเคราะห์หลักการจัดการศึกษาระบบสองภาษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ และนำเสนอแนวทางการบริหารโปรแกรมดังกล่าวของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### 1.6 ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 19 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร

โรงเรียนและหัวหน้าโครงการ จำนวน 48 คน ครูชาวไทย 121 คน และครูชาวต่างชาติ 171 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยเปรียบเทียบตามสัดส่วนของครูในแต่ละโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 340 คน

### 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ ได้แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษไปพัฒนาปรับปรุงให้โครงการมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง หรือริเริ่มโครงการในโรงเรียนที่ยังไม่มีโครงการดังกล่าว

### 1.8 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยออกแบบวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วยเนื้อหาหลัก ดังนี้

#### 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา

2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศไทย

2.1.2 การศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ

2.1.3 การบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

#### 2.2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.2.1 ลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.2.2 ตัวอย่างการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Education)

#### 2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในประเทศไทย (English Program, Mini English Program)

โรงเรียนสองภาษา (Bilingual School) เป็นโรงเรียนปกติที่มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แต่ได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้เปิดโครงการพิเศษที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่คำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล ภายใต้ชื่อเรียก “โครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)” มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในรูปแบบการจัดการศึกษาที่เรียกว่า “Bilingual

Education” ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการสอนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ.2538 โดยโรงเรียนเอกชน 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา และโรงเรียนอุดมศึกษา และต่อมาในปี พ.ศ.2541 การจัดโปรแกรมภาษาอังกฤษได้เริ่มขึ้นในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนโยธินบูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง โดยมีนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดเป็นบางวิชาเท่านั้น

2) ในกรณีที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถให้ได้เรียนตามต้องการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3) การบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่น ๆ และบุคลากรในสถานศึกษา

4) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย

5) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นระยะ ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม

7) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขยายโครงการโรงเรียนสองภาษาเป็น 2 รูปแบบ คือ

1. โรงเรียนสองภาษาประเภท English Program (EP) คือ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีครู เกณฑ์ (1:20) และมีครู ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์คือ อย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

2. โรงเรียนสองภาษาประเภท Mini English Program (MEP) คือจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกิน 50% ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์

## หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

### การบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาเป็นต้นไป สถานศึกษาใดประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะต้องเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับขั้น ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการก่อนการเปิดสอน หน่วยงานต้นสังกัดต้องกำหนด หัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการ

### 2. การขออนุมัติโครงการ

1.1 สถานศึกษาเสนอโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการ

1.3 คณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมที่สถานศึกษา

1.4 คณะกรรมการประเมินผลการตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด

1.5 หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบ

1.6 หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ

3. สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ให้ดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด

4. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษแล้วมีความประสงค์จะหยุดดำเนินการ ต้องแจ้งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองนักเรียนล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงการจบตัวประโยชน์ของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่รับเข้าเรียนด้วย

5. สถานศึกษาที่จะการเรียนการสอนสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทย และกลุ่มที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ ต้องกำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทยไว้ในโครงการอย่างต่อเนื่อง จนสามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

6. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องจัดให้มีคณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้น

คุณภาพของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำเป็นรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง

## 7. เวลาและวิชาที่เปิดสอน

7.1 ระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

7.2 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้น ควบคู่กับภาษาอังกฤษ

7.3 ระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

## 8. ครูผู้สอน

8.1 ระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ หรือจัดให้มีครูไทยที่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร เข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

8.2 จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงาน ให้ครบ 1 ปี การศึกษาเป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

8.3 ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่จะสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

8.4 ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษาและได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

8.5 ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

8.6 ครูผู้สอนชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง

8.7 สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

8.8 ครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนา โดยได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง



## 9. การรับนักเรียน

- 9.1 รับนักเรียนทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศ
- 9.2 สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด
- 9.3 ให้สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ ได้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มอย่างน้อย 3 % ของจำนวนนักเรียนในโครงการ
- 9.4 การจัดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียนควรเป็น ดังนี้
  - ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน
  - ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ไม่เกินห้องละ 30 คน
  - ระดับวิชาชีพ (ปวช.) ไม่เกินห้องละ 30 คน
  - ระดับวิชาชีพ (ปวส.) ไม่เกินห้องละ 30 คน

## 10. การเก็บค่าเล่าเรียน และการตั้งกองทุน

- 10.1 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่นในสถานศึกษา เอกชน และค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐ ให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดในอัตราที่เหมาะสม
- 10.2 สถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาต้องจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนในโครงการอย่างน้อย ๓ % ของจำนวนนักเรียนแต่ละปี และเพื่อใช้ดอกผลจากกองทุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างนักเรียนในโครงการกับนักเรียนที่เรียนเป็นภาษาไทย

## 11. การจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

- 11.1 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษต้องบริหารจัดการ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียน ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันและอย่างเท่าเทียมกับ โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐซึ่งใช้งบประมาณของรัฐ ต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง
- 11.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม ต้องจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### การจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. การจัดการเรียนการสอน ควรจัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย

3. สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร

4. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษา ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้น และประสบความสำเร็จ เช่น การร้องเพลง การฟังนิทานประกอบภาพ การเล่นเกม การเล่นเกม การศึกษา เป็นต้น

#### การกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

1. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งในด้านความพร้อมในด้านการเตรียมการของสถานศึกษา การบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

2. กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การลดค่าใช้จ่าย คุณภาพของครูผู้สอน และวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 2.1.2 การศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ (Dual Language Program)

สำหรับการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ เป็นการใช้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ควบคู่ไปกับภาษาท้องถิ่นหรือภาษาหลักของประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาได้สองภาษาและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และใช้เป็นเครื่องมือในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ (De Meija, 2002)

การศึกษาระบบสองภาษา เริ่มขึ้นในประเทศแคนาดา เมื่อปี ค.ศ.1970 เรียกว่า The Dual Language Immersion programs (DLI) เพื่อจะตอบสนองผู้ที่ใช้ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาหลักให้สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้ ต่อมาประเทศสหรัฐอเมริกา ได้จัดการเรียนในระบบสองภาษา (Bilingual Education) เป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า Two-way Immersion หรือ dual language immersion เพื่อให้เด็กที่ไม่ได้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักสามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนเดียวกับเด็กที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดทักษะสองภาษา

(bilingualism) ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม (cross-cultural understanding) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (high academic achievement) (Genesee, 1999; Lindholm-Leary, 2001).

การศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศนั้นมีหลายรูปแบบ แตกต่างกันไปตามอิทธิพลของภาษาวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถสรุปการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 2 รูปแบบตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Baker, 2011; May, Hill, & Tiakiwai, 2004; McCowan & Unterhalter, 2015) ดังนี้

1) การศึกษาระบบสองภาษาที่ลดภาษาแรก (Subtractive Bilingual Education หรือ Weak Forms of bilingualism) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเพื่อช่วยชนกลุ่มน้อยของประเทศ ปรับเข้าสู่ระบบภาษาหลักของประเทศ โดยลดภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนลง ในขณะที่เดียวกันก็มีการเพิ่มภาษาที่สองซึ่งเป็นภาษาหลักของประเทศ เช่น รูปแบบ submersion หรือ transitional Bilingual Education ซึ่งค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนจากภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนในระยะเริ่มต้น เข้าสู่ภาษาที่สองซึ่งเป็นภาษาเป้าหมายให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา การดำรงชีวิต มีส่วนร่วมทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งทางวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ (De Mejiá, 2002)

2) การศึกษาระบบที่เพิ่มภาษาที่สอง (Additive Bilingual Education หรือ Strong Forms of bilingualism) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเพิ่มภาษาที่สองให้กับผู้เรียน ในขณะเดียวกันก็ยังคงรักษาภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนไว้ด้วยในอัตราส่วนที่คู่ขนานกัน เป็นการจัดขึ้นเพื่อคนกลุ่มใหญ่ของประเทศ เพื่อเสริมสร้างพหุภาษา ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทั้งสองภาษา ในรูปแบบของ Dual Language Program, Mainstream bilingual Program, Immersion Program, Maintenance Bilingual Education หรือ Enrichment Bilingual Education เป็นต้น

### 2.1.3 การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (Bilingual Education Administration, Dual Immersion Program Administration)

Lessow-Hurley (2012) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญ 5 ด้านในการบริหารจัดการหลักสูตรสองภาษา ได้แก่ 1.การเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การคัดสรรและพัฒนาบุคลากร 3) การจัดจำนวนนักเรียน 4) การวางแผนความต่อเนื่องของโปรแกรม 5) การเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกายภาพ

Soltero (2004) กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้โปรแกรม 2 ภาษาล้มเหลว คือการที่ผู้บริหารขาดความเข้าใจลักษณะของโปรแกรมและนำมาทำให้เกิดผลจริงในโรงเรียนของตนเอง ผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจในส่วนประกอบที่จำเป็นของโปรแกรมสองภาษาที่มีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนถึงสิ่งที่ต้องการและความคาดหวังของโปรแกรม และสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์นี้ไปยังบุคลากร หน่วยงานในสังกัด และชุมชน เพื่อให้การดำเนินหลักสูตรประสบความสำเร็จ

โครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษาจะต้องใช้ต้นทุนในการบริหารจัดการมากกว่าการเรียนการสอนหลักสูตรปกติ เนื่องจากต้องมีต้นทุนการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอบรมผู้บริหารเพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการสื่อสารและบริหารบุคคลในหลากหลายวัฒนธรรม (Cross-cultural communication and human functions) (Ramirez, 2010) นอกจากนี้ ความสำเร็จของโปรแกรมยังเกิดจากความน่าเชื่อถือของโครงการ โดยเฉพาะจากผลสัมฤทธิ์ที่สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมจากมาตรฐานและเกณฑ์อ้างอิง เช่น California English Language Development Benchmark

แนวทาง 9 ประการที่สำคัญสำหรับโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาที่มีประสิทธิภาพ อาจสามารถสรุปได้เป็น 9 ประการ คือ 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) โปรแกรมมีมาตรฐานสูง 3) มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง 4) เน้นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน 5) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 6) การสอนภาษาทำควบคู่กับการสอนเนื้อหาวิชา 7) ครูตอบสนองต่อผลการประเมินนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 8) มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น 9) โปรแกรมสองภาษาจัดขึ้นในระบบการเพิ่มภาษาที่สอง (Cloud, Genesee, & Hamayan, 2000)

Center of Applied Linguistics ประเทศสหรัฐอเมริกา โดย Dual Language Education of New Mexico จึงได้จัดทำ Guiding Principles for dual language education เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับวางแผน การประเมินตนเองและการพัฒนาไว้ 7 ด้าน (Howard, Sugarman, Christian, Lindholm-Leary, & Rogers, 2007) ได้แก่

1. การประเมินประสิทธิภาพเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ (Assessment and Accountability) หมายถึงการเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโครงการในการสร้างนักเรียนสองภาษา
2. หลักสูตร (Curriculum) หมายถึง หลักสูตรสองภาษาที่สอดคล้องตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย มีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมิน และตอบสนองความเป็นพหุวัฒนธรรมของผู้เรียน
3. การเรียนการสอน (Instruction) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การเรียนแบบมีส่วนร่วม การคำนึงถึงผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้งในด้านวัฒนธรรมและความสามารถทางภาษา มีการพัฒนาทางภาษาพร้อม ๆ กับการส่งเสริมทักษะการคิดด้วยวิธีที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา
4. คุณภาพของบุคลากรและการพัฒนาทางวิชาชีพ (Staff Quality and Professional Development) ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาที่สอน ในการจัดการชั้นเรียน ควบคู่กับเทคนิคในการสอนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ

เป็นเจ้าของภาษาหรือมีทักษะเทียบเท่าเจ้าของภาษา (native-like ability) ที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน

5. โครงสร้างโปรแกรม (Program Structure) ประกอบไปด้วย วิทยาลัยฯ และเป้าหมายของการศึกษาสองภาษาที่ชัดเจน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนความต่อเนื่องของโปรแกรม รวมถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความเท่าเทียมกันไม่ว่านักเรียนจะมาจากภาษา ชาติพันธุ์หรือวัฒนธรรมใด ๆ

6. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (Family and Community) จะทำให้เกิดบรรยากาศของความร่วมมือในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดให้มีการสื่อสารถึงผู้ปกครองโดยใช้ทั้งสองภาษา มีป้ายสองภาษา มีการจัดอบรมทั้งสองภาษา เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลาน

7. การสนับสนุนและแหล่งทรัพยากร (Support and Resources) การสนับสนุนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุก ๆ โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเงินทุน สื่อการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาบุคลากร และการให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน มี 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

### **ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ**

มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโครงการ English Program และมีกลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สถานศึกษากำหนดโครงสร้าง English Program ระบบการบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สถานศึกษาสรรหาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยในโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานศึกษามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สถานศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 สถานศึกษามีและใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนในโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ English Program

## **ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน โครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 โครงสร้างหลักสูตร English Program มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของสมรรถิผล (Proficiency) ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ออกแบบการเรียนรู้ตามความแตกต่างของสมรรถิผล (Proficiency) ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการ และอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับ บริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 วัดและประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ และความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ทดสอบสมิทธิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดย ใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับ ความสามารถกับกรอบ CEFR

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ

### **ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน**

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะ ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 นักเรียนโครงการ English Program มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 นักเรียนโครงการ English Program มีผลคะแนนทดสอบระดับชาติทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ รวมทั้งมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 นักเรียนโครงการ English Program มีผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 นักเรียนโครงการ English Program เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะ ทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนโครงการ English Program มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เป้าหมายของโครงการ English Program

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และ นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุป แนวคิดแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามบริบทของโรงเรียนในประเทศไทยที่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการสามารถแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายกลยุทธ์ ที่ชัดเจนสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการ เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ มีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีแผนการสรรหา คัดกรองคุณภาพ และระบบการพัฒนาครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีความพร้อมด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย สื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถสรุปได้เป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

- 1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์ การทำแผนพัฒนาคุณภาพและการประเมินผลโครงการฯ
- 1.2) การกำหนดโครงสร้างการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ
- 1.3) เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ
- 1.4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 1.5) การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล
- 1.6) การจัดหาอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี



ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนด โครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับทักษะภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่แตกต่างกันในบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ ทักษะ ภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษ ประกอบการมีภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็น ภาษาอังกฤษ รักความเป็นไทยและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

## 2.2 การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

### 2.2.1 ลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ

พันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีหน้าที่หลักในการพัฒนา เยาวชนคริสเตียนและบุคคลทั่วไปให้ได้รับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบของพระเยซูคริสต์ มี วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งสถาบันการศึกษา (สภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2016) ดังนี้

- 1) เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
- 2) เพื่อให้ปรัชญาชีวิตสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- 3) เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพของตน ทั้งมีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็น พลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ
- 4) เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการศึกษา

พันธกิจการศึกษาประกอบด้วยสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยมีสำนักงานพันธกิจการศึกษาเป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะกรรมการพันธ กิจการศึกษา กับสถาบันการศึกษา และมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โรงเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด 27 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ 19 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนสุริยวงศ์ (จ.ราชบุรี) 2. โรงเรียนอัครคริสเตียนศึกษา (จ. อุดรธานี) 3. โรงเรียนเจริญราษฎร์ (จ.แพร่) 4. โรงเรียนสว่างวิทยา (จ.นครปฐม) 5. โรงเรียนปรี้นส์ รอยแยลส์วิทยาลัยเวียงป่าเป้า (จ.เชียงราย) 6. โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา (จ.น่าน) 7. โรงเรียนสห

บำรุงวิทยา (จ.นครปฐม) 8. โรงเรียนวิซขานารี (จ.ลำปาง) 9. โรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา (จ.ชลบุรี) 10. โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา (จ.อุดรธานี) 11. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จ.กรุงเทพฯ) 12. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (จ.เพชรบุรี) 13. โรงเรียนรังษีวิทยา (จ.เชียงใหม่) 14. โรงเรียนเชียงรรายวิทยาคม (จ.เชียงราย) 15. โรงเรียนผดุงราชกุล (จ.พิษณุโลก) 16. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (จ.กรุงเทพฯ) 17. โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย (จ.เชียงใหม่) 18. โรงเรียนดาราวิทยาลัย (จ.เชียงใหม่) 19. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (จ.นครศรีธรรมราช)

## 2.2.2 ตัวอย่างการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

### 1) โครงการ EIP และ IEP โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน (EIP : English Immersion Program) เริ่มขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2538 โดยได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อมา ได้พัฒนาหลักสูตร IEP (Intensive English Program) ที่คล้ายกับหลักสูตรปกติตามกระทรวงศึกษาธิการแต่จะเน้นการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ต่างชาติโดยเฉพาะ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ แต่ก็ยังมีการปลูกฝังความเป็นไทยไปพร้อมๆกัน

### 2) โครงการ EP, IEC โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

Intensive English Course โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษหลักวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ Listening & Speaking, Oral Communication, Imaginative Reading, Structural Writing, Drama, Critical Reading, Functional Writing, Speech & Debate, Thematic Reading, Academic and Creative Writing, English for Higher Education เป็นต้น

### 3) โครงการ FEP โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย

โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ มีคติพจน์ที่ว่า “Striving for excellence in English” ด้วยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน “Communicative competence in English is no longer an option in today’s world. It is a necessity.” และ “Being able to communicate in English...” จึงได้จัดให้มีหลักสูตร Focused English Program ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2009 เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต่างชาติ 1 ท่าน และครูไทย 1 ท่าน

วิสัยทัศน์ของโครงการ FEP Vision “The Focused English Program aims to enhance students with English language learning experiences that will prepare them to communicate effectively, think critically, and use technology in order to succeed in an increasingly globalized world.”

Focused English Program เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลักและภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รวมทั้งเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนจะต้องสอบวัดระดับ Cambridge English Language Assessment นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว หลักสูตร FEP เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ ทัศนศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการแสดง

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เสาวภา จันทร์สงค์ (2547) ได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตร บุคลากรชาวต่างชาติขาดแคลนและต้องการค่าตอบแทนสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดบุคลากรชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ บุคลากรชาวต่างชาติขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนการสอน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและสภาพชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความรู้พื้นฐานต่างกัน

อำไพวรรณ โทณะวนิก (2549) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบที่มีความสำคัญและตัวบ่งชี้คุณภาพของการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษาและพัฒนารูปแบบการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทยตามโครงการการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของรูปแบบการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 39 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) งบประมาณและการเงิน 4) วิชาการและการจัดการเรียนการสอน 5) ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติ และ 6) ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนรูปแบบการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษาระดับประถมศึกษาที่เหมาะสมของประเทศไทยสำหรับโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนเป็นแบบเพิ่มภาษาที่สอบ (Additive Bilingual Education) ที่เน้นการเพิ่มภาษาที่สองให้กับผู้เรียน ขณะเดียวกันก็ยังคงรักษาภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนไว้ โดยมีการจัดการศึกษาแบบซิมซาบ (Immersion Bilingual Education) ที่มีการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบคู่ขนานในอัตราส่วนที่เท่ากันหรือแตกต่างกัน ตามระดับชั้นเรียนและกลุ่มสาระ ยกเว้นวิชาภาษาไทย คือการใช้อัตราส่วนทางภาษาระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย คือ 70:30 หรือ 50:50

ในอัตราส่วนทางภาษาที่คงที่ตลอดหลักสูตร หรือ อัตราส่วนทางภาษาระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย คือ 80:20, 70:30, 60:40 และ 50:50 ตามลำดับตามความบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

ฐนิตา น้อยสกุล (2549) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การวางแผนโครงการมีคณะกรรมการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และประเมินผลแผน ครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานการบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป 2) การนำโครงการไปปฏิบัติ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงาน ชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องแนวทางการดำเนินงานโครงการกับครูและบุคลากรในโครงการ และมีการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ตามที่ได้วางแผนไว้ 3) การประเมินผลโครงการ มีคณะกรรมการประเมินผล ทำหน้าที่ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง เมื่อสิ้นปีการศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นข้อมูลในการบริหาร นอกจากนี้พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูต่างชาติส่วนหนึ่งขาดทักษะและเทคนิคการสอน ไม่ได้จบทางด้านการสอน รวมถึงต้องการค่าตอบแทนและสวัสดิการสูง

วุฒิชัย เนียมเทศ (2552) ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา EP 3 ตัวแปร คือ 1) กระบวนการด้านการบริหาร ได้แก่ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหาร การกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 2) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ อิทธิพลทางเศรษฐกิจ สภาพสังคม เทคโนโลยี และนโยบายรัฐบาล และ 3) ปัจจัยนำเข้าด้านทรัพยากรวัสดุ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ หลักสูตรและสื่อการสอน

สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์ (2552) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีการกำหนดแผนประจำปี ให้ครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันทำแผนการสอน มีการประเมินผลในทุกภาคการศึกษา มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาครู และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ก็ยังพบว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์ที่ไม่ชัดเจน ไม่มีการอบรมให้ความรู้ในการทำแผนการสอน วัสดุอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ขาดการส่งเสริมครูในการศึกษาต่อ และขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร นอกจากนี้ยังพบปัญหาการเปลี่ยนครูต่างชาติบ่อย คุณวุฒิครูไม่ตรงกับความต้องการ และขาดงบประมาณการพัฒนาครู

สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552) ได้ศึกษาและนำเสนอรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการทำงานอย่างถูกวิธีตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหาร ส่วนวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการบริหารโครงการนั้น เกิดจากภาวะผู้นำที่เด่นชัดของผู้บริหาร มีการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ มีการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่เป็นการเฉพาะโดยเน้นการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโครงการ จึงสรุปเป็นองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการ EP ไว้ 10 ประการ ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2. การมีส่วนร่วมของชุมชน 3. โครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจ 4. การวางแผนกลยุทธ์เชิงรุก 5. การบริหารหลักสูตร 6. การจัดการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยี 7. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 8. การจ้างครูชาวต่างชาติ 9. กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร 10. การสร้างเครือข่ายโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพยังประกอบไปด้วยกระบวนการบริหารโรงเรียนในโครงการ EP ประกอบไปด้วย 1. การเตรียมความพร้อม 2. การวางแผนปฏิบัติงาน 3. การประชาสัมพันธ์ 4. การดำเนินงาน 5. การนิเทศติดตาม 6. การประเมินผลและปรับปรุง

จุฑามาศ แสงงาม (2555) ได้ศึกษาเพื่อทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาจากตัวแปรคัดสรร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 80 โรงเรียน พบว่า ปัจจัยป้อน ประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 9 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรลักษณะของหลักสูตรที่นำมาใช้ ตัวแปรความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ตัวแปรความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ ตัวแปรการสนับสนุนจากภายนอก ตัวแปรคุณภาพของผู้บริหาร ตัวแปรคุณสมบัติของนักเรียน ตัวแปรคุณสมบัติของครูผู้สอน ตัวแปรจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ตัวแปรจำนวนครูต่างชาติ ทั้ง 9 ตัวแปรนี้แสดงให้เห็นถึงสิ่งจำเป็นสำหรับใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีระบบ ส่วนปัจจัยกระบวนการประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรการบริหารจัดการหลักสูตร ตัวแปรกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวแปรการวัดและประเมินผลการเรียน ตัวแปรการพัฒนาคุณภาพครู และตัวแปรการนิเทศและติดตามผลหลักสูตร ซึ่งทั้ง 5 ตัวแปรนี้ล้วนเป็นกระบวนการสำคัญที่เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะสามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพของผลผลิตทางการศึกษาสำหรับปัจจัยผลผลิต ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวแปรคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวแปรอัตราการคงอยู่ของนักเรียน และตัวแปรผลงานและชื่อเสียงที่โรงเรียนได้รับ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษา พบว่า หลักสูตรส่วนใหญ่ยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากปัจจัยป้อนมากเกินไปเมื่อเทียบกับผลผลิตที่ได้ ซึ่งสาเหตุหลักเกิดจากการที่โรงเรียนสองภาษาผลักดันให้เกิดปัจจัยป้อนจำนวนมากเพื่อผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ในขณะที่ผลผลิตที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในโครงการนี้ยังน้อย

ชัยพร สุกุลพนารักษ์ (2552) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่าประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.การประเมินผล 2.การบริหารกิจการนักเรียน 3. การบริหารบุคคล 4.การบริหารวิชาการ 5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 6. การประกันคุณภาพการศึกษาและ 7.การบริหารงานทั่วไป

ศุภมาส รัชมีมารีย์ (2554) ได้ทำการพัฒนาระบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และศึกษาระบบของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการจำเป็นอันดับแรกด้านผลผลิต เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลเป็นรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนควรบริหารโครงการโดยผู้ดูแลโครงการ แยกส่วนการบริหารงานที่ชัดเจน รวมทั้งแยกการประกันคุณภาพกับภาคปกติ

กมลทิพย์ พลบุตร (2557) ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาและบริหารจัดการโปรแกรมทวิภาษา ซึ่งประกอบไปด้วย 1.การสร้างเชื่อมั่น 2.การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการมีส่วนร่วม 3. การตั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการวางแผนการรับนักเรียนของโปรแกรมทวิภาษา 4. การออกแบบโปรแกรม 5.การวางแผนระดับหลักสูตร 6. การเตรียมการเปิดหลักสูตร 7.ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโปรแกรมทวิภาษา

Ramirez (2010) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและปัญหาในกระบวนการบริหารโปรแกรมสองภาษา (Dual Immersion Program) ในมลรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโปรแกรมอย่างกระตือรือร้น โดยต้องสามารถทำให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและจัดทำหลักสูตรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโปรแกรมสองภาษา ครูมีความเข้าใจในความคิดหวังและผลลัพธ์ของโปรแกรม ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางวิชาการของนักเรียนในโปรแกรม บุคลากรใหม่ของโปรแกรมได้รับการแนะนำและสนับสนุนในการทำงาน รวมทั้งทำให้นโยบายของโปรแกรมถูกนำไปใช้อย่างถูกต้อง

กวานฉิน พัน (2558) ได้ทำการสำรวจรูปแบบการสอนชั้นเรียนแบบสองภาษาที่ใช้ในประเทศไทย พบว่า โรงเรียนในประเทศไทยมีการจัดการสอนชั้นเรียนแบบสองภาษา 3 รูปแบบ ได้แก่ Language Immersion Programmes, Developmental Bilingual Programmes และ Two-way Immersion Programmes โดยศึกษารณิศศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ พบว่า วิธีและกลยุทธ์การสอนของครูเจ้าของภาษาอังกฤษและครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ชั้นเรียนที่จัดการสอนโดยครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีบรรยากาศการเรียนที่ดีกว่า และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากกว่าชั้นเรียนที่จัดโดยครูเจ้าของภาษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในบทนี้ จะนำเสนอระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนดำเนินงานวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

##### 3.1.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 19 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการ ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากรของแต่ละกลุ่ม ตามตารางคำนวณ Taro Yamane (1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และแยกแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน

- ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการ จำนวน 48 คน จากทั้งหมด 54 คน
- ครูชาวไทย 121 คน จากทั้งหมด 174 คน
- ครูชาวต่างชาติ 171 คน จากทั้งหมด 300 คน
- รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 340 คน จากทั้งหมด 528 คน

ตาราง 1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารและ หัวหน้า โครงการ		ครูชาวไทย		ครู ชาวต่างชาติ	
		ประชากร	ผู้ให้ ข้อมูล	ประชา กร	ผู้ให้ ข้อมูล	ประชา กร	ผู้ให้ ข้อมูล
ขนาดเล็ก	1. โรงเรียนสุริยวงศ์ (จ.ราชบุรี)	2	2	1	1	1	1
	2. โรงเรียนอุตรคริสเตียนศึกษา (จ. อุตรธานี)	2	2	1	1	1	1
	3. โรงเรียนเจริญราษฎร์ (จ.แพร่)	1	1	5	3	2	1
	4. โรงเรียนสว่างวิทยา (จ.นครปฐม)	1	1	1	1	1	1
	5. โรงเรียนปรีณส์รอยแยลส์วิทยาลัยเวียงป่าเป้า (จ.เชียงราย)	2	2	1	1	1	1
ขนาดกลาง	6. โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา (จ.น่าน)	2	2	13	9	6	3
	7. โรงเรียนสหบำรุงวิทยา (จ.นครปฐม)	2	2	3	2	3	2
	8. โรงเรียนวิชานารี (จ.ลำปาง)	2	2	1	1	2	1
	9. โรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา (จ.ชลบุรี)	2	2	10	7	10	6
	10. โรงเรียนอุตรคริสเตียนวิทยา (จ.อุตรธานี)	2	2	7	5	8	5
ขนาดใหญ่	11. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จ.กรุงเทพฯ)	5	4	4	3	26	15
	12. โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ (จ.เพชรบุรี)	2	2	6	4	10	6
	13. โรงเรียนรังษีวิทยา (จ.เชียงใหม่)	3	3	10	7	4	2
	14. โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม (จ.เชียงราย)	2	2	5	3	13	7
	15. โรงเรียนผดุงราษฎร์ (จ.พิษณุโลก)	3	3	7	5	16	9
ขนาดใหญ่ พิเศษ	16. โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (จ.กรุงเทพฯ)	4	3	0	0	92	52
	17. โรงเรียนปรีณส์รอยแยลส์วิทยาลัย (จ.เชียงใหม่)	9	7	19	13	34	19
	18. โรงเรียนดาราวิทยาลัย (จ.เชียงใหม่)	4	3	30	21	30	17
	19. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (จ.นครศรีธรรมราช)	4	3	50	34	40	22
	รวม	54	48	174	121	300	171



### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษที่เปิดสอน ตำแหน่ง ประสบการณ์ก่อนเข้าร่วมโครงการภาษาอังกฤษ และประสบการณ์ขณะอยู่ในโครงการภาษาอังกฤษ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะเป็นแบบตอบสนองคู่ (Dual Response) แบ่งข้อคำถามเป็น 3 ด้าน ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ จำนวน 33 ข้อ ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 9 ข้อ ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน จำนวน 8 ข้อ ลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-Ended)

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง จำนวน 29 ข้อ

### 3.1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย จากมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

1.3) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนดในกรอบแนวคิด

1.4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจปรับและแก้ไข

1.5) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยใช้ดัชนี IOC (Item objective congruence) และเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสำนวนภาษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์บริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านระเบียบวิธีการวิจัย 1 ท่าน (ดูรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาพผนวก)

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 = แนใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบมีความเหมาะสม

0 = ไม่แนใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบมีความเหมาะสม

-1 = แนใจว่าประเด็นที่ตรวจสอบมีความไม่เหมาะสม

โดยถือเกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงยอมรับว่าข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม

1.6) นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรในการวิจัยต่อไป

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.1) ดำเนินการร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยนำผลการศึกษาความต้องการจำเป็นมาวิเคราะห์และกำหนดร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3) ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยร่างแนวทางในภาพรวมของแต่ละด้าน และเพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

2.2) นำร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ เป็นนักวิชาการด้านการบริหารศึกษาและโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3 ท่าน และเป็นนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์บริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2 ท่าน (ดูรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาพผนวก)

### 3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1) ขออนุญาตราชการจากฝ่ายวิชาการ หลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติ ครูชาวไทยที่สอนในโครงการ

1.2) ดำเนินการส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1.3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร 19 โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้รับการตอบกลับมา 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.94 ของประชากร ผลการตอบกลับของแบบสอบถามทั้งหมด 340 ชุด ได้รับกลับมา 254 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.71 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด แต่เป็นฉบับสมบูรณ์ 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.71 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1) ขอนหนังสือราชการจากฝ่ายวิชาการ หลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตจากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

### 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2) นำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารโครงการ โดยเทคนิค Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI Modified) เพื่อหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง (I) กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) ตามสูตรการหาค่า PNI Modified = (I-D)/D (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

1.3) รวบรวมปัญหาเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจากคำถามปลายเปิด โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และหาค่าความถี่

1.4) ร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยพิจารณาจากลำดับความต้องการจำเป็น จากค่า PNI Modified และผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.1) หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.2) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิมาดำเนินขั้นตอนปรับปรุง แก้ไขเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอในรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

### 3.2 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ขั้นที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สรุปขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	<p>1.1 ประชากร คือ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด 19 โรงเรียน</p> <p>1.2 ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 340 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการ 48 คน ครูชาวไทย 121 คน และครูต่างชาติ 171 คน</p> <p>1.3 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม</p> <p>1.4 วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ คือค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>)</p>	<p>1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p> <p>2. ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p> <p>3. แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน</p>

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
	และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) $PNI \text{ Modified} = (I-D)/D$ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย
ขั้นที่ 2 นำเสนอแนวทางพัฒนาการ บริหารโครงการการจัดการเรียนการ สอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย	2.1 ร่างแนวทางพัฒนาการ บริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย โดยนำผลของ ลำดับความต้องการจำเป็น และผลการวิเคราะห์เนื้อหา จากการจับประเด็นของ คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการ บริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐาน หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย 2.2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่าง แนวทางพัฒนาการบริหาร โครงการจัดการเรียนการ สอนตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร	4 (ร่าง) แนวทาง พัฒนาการบริหารโครงการ การจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย 5. ความเหมาะสมของ แนวทางพัฒนาการบริหาร โครงการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐาน หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 6. แนวทางพัฒนาการ บริหารโครงการการ จัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
	<p>ในประเทศไทย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน</p> <p>2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p>	<p>สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ฉบับสมบูรณ์</p>



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอในรูปแบบการบรรยายและตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4.3 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4.5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4.7 แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

#### 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 220 คน แบ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนขนาดเล็ก 14 คน โรงเรียนขนาดกลาง 33 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 44 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 129 คน ซึ่งสามารถจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานก่อนเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และขณะอยู่ในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>										
ชาย	1	7.14	2	6.06	22	50.00	63	48.84	88	40.00
หญิง	13	92.86	31	93.94	22	50.00	66	51.16	132	60.00
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>
<b>อายุ</b>										
ไม่เกิน 30 ปี	3	21.43	13	39.39	15	34.09	47	36.43	78	35.45
31 - 40 ปี	5	35.71	10	30.30	17	38.64	48	37.21	80	36.36
41 - 50 ปี	0	0.00	2	6.06	8	18.18	19	14.73	29	13.18
51 ปีขึ้นไป	6	42.86	8	24.24	4	9.09	15	11.63	33	15.00
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>										
ปริญญาตรี	8	57.14	27	84.38	31	70.45	82	63.08	148	67.27
ปริญญาโท	5	35.71	5	15.63	11	25.00	47	36.15	68	30.91
ปริญญาเอก	1	7.14	0	0.00	2	4.55	1	0.77	4	1.82
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>
<b>ตำแหน่ง</b>										
ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ	5	35.71	6	18.18	12	27.27	11	8.53	34	15.45
ครูชาวไทย	6	42.86	14	42.42	11	25.00	37	28.68	68	30.91
ครูชาวต่างชาติ	3	21.43	13	39.39	21	47.73	81	62.79	118	53.64
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>
<b>ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการภาษาอังกฤษ</b>										
ไม่เกิน 5 ปี	5	35.71	21	63.64	30	68.18	76	58.91	132	60.00
5 - 10 ปี	3	21.43	5	15.15	9	20.45	22	17.05	39	17.73
11 - 15 ปี	1	7.14	2	6.06	0	0.00	13	10.08	16	7.27
16 ปี ขึ้นไป	5	35.71	5	15.15	5	11.36	18	13.95	33	15.00
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>220</b>	<b>100</b>

ข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขณะที่อยู่ในโครงการภาษาอังกฤษ										
ไม่เกิน 5 ปี	10	71.43	20	60.61	33	75.00	69	53.49	132	60.00
5 - 10 ปี	2	14.29	2	6.06	8	18.18	28	21.71	40	18.18
11 - 15 ปี	0	0.00	10	30.30	1	2.27	21	16.28	32	14.55
16 ปี ขึ้นไป	2	14.29	1	3.03	2	4.55	11	8.53	16	7.27
รวม	14	100	33	100	44	100	129	100	220	100

จากตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด พบว่า

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็นเพศชายจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และเพศชายจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางพบว่า เป็นเพศหญิงจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 และเพศชายจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า เป็นเพศหญิงจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเพศชายจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษพบว่า เป็นเพศหญิงจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 51.16 และเพศชายจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคืออายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 35.45 อายุ 51 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และอายุ 41-50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.18 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 อายุ 31-40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามอายุระหว่าง 41-50 ปี กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางพบว่า มีอายุไม่เกินปี 30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 อายุ 31-40 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 38.64 อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.09 อายุ 41-50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ อายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษพบว่า มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.21 อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.43 อายุ 41-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 และ อายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63

ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมาคือระดับปริญญาโทจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 และปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางพบว่า ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.38 ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาเอก กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 70.45 ระดับปริญญาโท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และปริญญาเอกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษพบว่า ระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 63.08 ระดับปริญญาโท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 และปริญญาเอกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูชาวต่างชาติจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 53.64 ครูชาวไทย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.91 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นครูชาวไทยจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ครูชาวต่างชาติ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง เป็นครูไทยจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ครูชาวต่างชาติ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ เป็นครูชาวต่างชาติจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ครูชาวไทย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นครูชาวต่างชาติจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 62.79 ครูชาวไทย 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ 5-10 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.73 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป จำนวนอย่างละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา เป็นประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป จำนวนอย่างละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า

ส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาคือ 5-10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 58.91 รองลงมาคือ 5-10 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขณะที่อยู่ในโครงการภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ 5-10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 โรงเรียนขนาดกลางพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 โรงเรียนขนาดใหญ่พบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษพบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 53.49 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71

#### **4.2 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยขอผู้ตอบแบบสอบถาม 220 คน จำแนกตามองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล 3) ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนแต่ละขนาด มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 4 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด  
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

สรุปประเด็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม								
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.									
1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์ การทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผล โครงการฯ	3.31	0.77	ปาน	3.85	0.60	มาก	3.59	0.76	มาก	3.99	0.76	มาก	3.84	0.76	มาก
1.2) การกำหนดโครงสร้าง การบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และ การบริหารจัดการ	3.32	0.76	ปาน	3.77	0.69	มาก	3.60	0.72	มาก	4.05	0.71	มาก	3.87	0.75	มาก
1.3) เครื่องช่วยความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและ ต่างประเทศ	2.82	1.08	ปาน	3.23	0.79	ปาน	3.33	0.79	ปาน	3.79	0.81	มาก	3.55	0.87	มาก

สรุปประเด็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวม						
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.							
	3.36	0.83	ปาน	3.60	0.68	มาก	3.63	0.82	มาก	3.95	0.85	มาก	3.80	0.84	มาก
1.4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงาน			กลาง												
1.5) การบริหารครูและ บุคลากร การสรรหา คัด กรอง สถิติการ ขวัญ กำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล	3.26	0.88	ปาน	3.64	0.79	มาก	3.58	0.76	มาก	3.99	0.75	มาก	3.81	0.80	มาก
1.6) การจัดการสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	3.49	0.76	ปาน	3.64	0.78	มาก	3.76	0.75	มาก	4.01	0.78	มาก	3.87	0.78	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณา 6 ประเด็นหลัก ในด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลางทั้ง 6 ประเด็น กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่สามารถปฏิบัติได้ในระดับมาก 5 ประเด็น และระดับปานกลาง 1 ประเด็น และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติได้ในระดับมากทุกประเด็น

สำหรับกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลางทั้ง 6 ประเด็น ประเด็นที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 2.82$  และ  $SD = 1.08$ ) รองลงมา คือ เรื่องการบริหารครูและบุคลากร การสรรหาคัดกรอง สวัสดิการขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล ( $\bar{X} = 3.26$  และ  $SD = 0.88$ ) และลำดับที่ 3 คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ การทำแผนพัฒนาคุณภาพและการประเมินผลโครงการฯ ( $\bar{X} = 3.31$  และ  $SD = 0.77$ )

สำหรับกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีประเด็นที่ปฏิบัติได้ในระดับปานกลางเพียง 1 ประเด็น คือ เรื่องเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ กลุ่มโรงเรียนกลาง มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.23$  และ  $SD = 0.79$  และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.33$  และ  $SD = 0.79$



ตาราง 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโครงการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (รายชื่อย่อ)

ด้านการ จัดการ	ด้านนโยบาย			กลยุทธ์ และการบริหาร			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโครงการ English Program อย่างชัดเจน	3.43	0.76	ปาน	4.03	0.81	มาก	3.50	0.82	ปาน	4.06	0.80	มาก	3.90	0.84	มาก	3.62	0.99	มาก	3.90	0.84	มาก
2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโครงการ English Program	3.14	1.10	ปาน	3.55	0.79	มาก	3.43	0.93	ปาน	3.76	1.02	มาก	3.62	0.99	มาก	3.62	0.99	มาก	3.62	0.99	มาก
3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.64	0.84	มาก	4.00	0.75	มาก	3.66	0.86	มาก	4.17	0.82	มาก	4.01	0.84	มาก	4.01	0.84	มาก	4.01	0.84	มาก
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program ในด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการ บริหาร จัดการที่มีความสัมพันธ์ กันอย่างเป็นระบบ	3.21	1.05	ปาน	3.61	0.75	มาก	3.55	0.98	มาก	3.93	0.92	มาก	3.76	0.94	มาก	3.76	0.94	มาก	3.76	0.94	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวมทั้งหมด						
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล			
5. สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพโครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง	3.21	1.19	ปาน กลาง	3.85	0.83	มาก	3.61	0.99	มาก	4.03	0.90	มาก	3.87	0.95	มาก
6. สถานศึกษามีการนำสารสนเทศและข้อมูล ย้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมา ใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมภายใต้ โครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง	3.36	1.01	ปาน กลาง	3.91	0.84	มาก	3.57	0.90	มาก	3.88	1.09	มาก	3.79	1.02	มาก
7. สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการ บริหารงานโครงการ English Program ใน รูปคณะกรรมการ ครอบคลุมงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการ บริหารจัดการ	3.14	1.23	ปาน กลาง	3.82	0.88	มาก	3.41	0.84	ปาน กลาง	4.02	0.95	มาก	3.81	0.98	มาก
8. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน	3.43	0.85	ปาน กลาง	4.12	0.82	มาก	3.98	0.79	มาก	4.35	0.70	มาก	4.18	0.78	มาก
9. สถานศึกษามีโครงการ English Program ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.57	0.76	มาก	3.79	0.82	มาก	3.59	0.90	มาก	4.12	0.84	มาก	3.93	0.87	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด		
	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล	เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
10.สถานศึกษานิเทศก์กับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ English Program อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	3.36	0.84	ปานกลาง	3.97	0.81	มาก	3.66	0.89	มาก	4.09	0.83	มาก	3.94	0.86	มาก
11.สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองส่งเสริม และพัฒนานักเรียนโครงการ English Program	3.07	1.14	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	3.61	0.89	มาก	3.90	0.87	มาก	3.71	0.93	มาก
12.สถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริม และพัฒนานักเรียนโครงการ English Program	2.64	1.28	ปานกลาง	2.97	0.92	ปานกลาง	3.23	1.03	ปานกลาง	3.64	1.02	มาก	3.39	1.06	ปานกลาง
13.สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบันองค์กร ทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program	2.86	1.10	ปานกลาง	3.30	1.02	ปานกลาง	3.23	0.99	ปานกลาง	3.76	0.97	มาก	3.53	1.03	มาก
14.สถานศึกษามีการบริหารงาน เครือข่าย ทั้งในและนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.71	1.20	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง	3.25	0.89	ปานกลาง	3.87	0.88	มาก	3.59	0.97	มาก
15.ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผน ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโครงการ	3.14	0.95	ปานกลาง	3.64	0.90	มาก	3.39	0.87	ปานกลาง	3.81	1.04	มาก	3.66	1.00	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวมทั้งหมด					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.79	0.89	มาก	3.94	0.75	มาก	3.82	1.04	มาก	3.98	1.02	มาก	3.93	0.97	มาก
17. ผู้บริหารสถานศึกษасั่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โครงการ English Program	2.93	1.27	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	3.59	1.02	มาก	3.95	0.99	มาก	3.72	1.05	มาก
18. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3.57	0.85	มาก	3.39	0.86	ปานกลาง	3.89	1.02	มาก	4.11	0.89	มาก	3.92	0.95	มาก
19. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีบริหารโครงการ English Program แบบมีส่วนร่วม	3.36	0.93	ปานกลาง	3.67	0.82	มาก	3.45	1.07	ปานกลาง	3.91	1.00	มาก	3.75	1.00	มาก
20. สถานศึกษากำหนดแผนการสรรหาและคัดกรอง คุณภาพ ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยใน โครงการ English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	3.21	0.97	ปานกลาง	3.67	0.89	มาก	3.41	1.13	ปานกลาง	3.95	0.95	มาก	3.75	1.01	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ใหญ่พิเศษ		รวมทั้งหมด						
	χ <sup>2</sup>	S.D.	แปล ผล	χ <sup>2</sup>	S.D.	แปล ผล	χ <sup>2</sup>	S.D.	แปล ผล	χ <sup>2</sup>	S.D.	แปล ผล			
21. สถานศึกษามีสวัสดิการ การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ครูชาวต่างชาติและหรือ ครูชาว ไทยในโครงการ English Program ให้ ปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.14	0.77	ปาน กลาง	3.58	0.94	มาก	3.50	1.00	ปาน กลาง	3.96	1.00	มาก	3.76	1.01	มาก
22. ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ใน โครงการ English Program ได้รับการ พัฒนาด้าน ทักษะ การจัดการเรียนการ สอน และการวัดและประเมินผล	3.50	0.94	ปาน กลาง	3.61	1.09	มาก	3.59	1.00	มาก	3.97	1.00	มาก	3.81	1.02	มาก
23. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระงาน	3.14	1.17	ปาน กลาง	3.58	0.75	มาก	3.70	0.85	มาก	3.95	0.87	มาก	3.80	0.90	มาก
24. สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลครูผู้สอนและบุคลากรฝ่าย สนับสนุน โครงการ English Program	3.29	1.07	ปาน กลาง	3.79	0.93	มาก	3.68	0.74	มาก	4.12	0.84	มาก	3.93	0.88	มาก
25. สถานศึกษามีบริหารจัดการงบประมาณ โครงการ English Program อย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม	3.14	0.95	ปาน กลาง	3.33	0.92	ปาน กลาง	3.41	1.00	ปาน กลาง	3.71	1.09	มาก	3.55	1.05	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวมทั้งหมด						
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล			
26.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม English Program ที่มีประสิทธิภาพ	3.07	0.83	ปาน กลาง	3.42	0.90	ปาน กลาง	3.27	0.87	ปาน กลาง	3.74	1.05	มาก	3.55	1.00	มาก
27. สถานศึกษาดำเนินการ โครงการ ที่มุ่งเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อพอกับ จำนวนนักเรียน	3.93	0.92	มาก	3.76	0.94	มาก	3.98	0.93	มาก	3.96	1.00	มาก	3.93	0.97	มาก
28. สถานศึกษาจัดหาและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	3.50	1.16	ปาน กลาง	3.73	1.01	มาก	3.84	0.96	มาก	4.08	0.89	มาก	3.94	0.95	มาก
29. สถานศึกษามีและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการสนับสนุนการเรียนการสอนโครงการ English Program	3.71	0.83	มาก	3.94	1.00	มาก	3.95	0.86	มาก	4.25	0.88	มาก	4.11	0.91	มาก
30.สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศที่ส่งเสริมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3.07	1.14	ปาน กลาง	3.39	1.06	ปาน กลาง	3.73	0.92	มาก	3.93	0.98	มาก	3.75	1.02	มาก
31.สถานศึกษามีการสร้างปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ให้กับ นักเรียนบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.64	0.84	มาก	3.58	0.97	มาก	3.77	0.96	มาก	4.11	1.01	มาก	3.93	1.00	มาก

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่มาก	รวมทั้งหมด
	ค่าเฉลี่ย S.D.	ค่าเฉลี่ย S.D.	ค่าเฉลี่ย S.D.	ค่าเฉลี่ย S.D.	ค่าเฉลี่ย S.D.
32.สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปผลและ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ English Program อย่างเป็นระบบ	3.14 ปานกลาง	3.88 มาก	3.70 มาก	4.02 มาก	3.88 มาก
33.สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.29 ปานกลาง	3.85 มาก	3.61 มาก	3.95 มาก	3.83 มาก



จากตารางที่ 5 สภาพการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมทุกโรงเรียน ในด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการมีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ  $\bar{X} = 3.39$  และ  $SD = 1.06$

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 26 ข้อ กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 24 ข้อ และปานกลาง 9 ข้อ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 21 ข้อ และปานกลาง 12 ข้อ และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 33 ข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสำหรับโรงเรียนทุกขนาด คือ สถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program

สภาพปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด อันดับแรก คือ เครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 2.64$  และ  $SD = 1.28$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารงาน เครือข่าย ทั้งในและนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.71$  และ  $SD = 1.20$ ) สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 2.86$  และ  $SD = 1.10$ )

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดกลางที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด อันดับแรก คือ เครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 2.97$  และ  $SD = 0.92$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 3.30$  และ  $SD = 1.02$ ) และสถานศึกษามีการบริหารงาน เครือข่าย ทั้งในและนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.30$  และ  $SD = 0.88$ )

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด อันดับแรก คือ เครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 3.23$  และ  $SD = 1.03$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีเครือข่ายชุมชน สถาบัน องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $\bar{X} = 3.23$  และ  $SD = 0.99$ ) และสถานศึกษามีการบริหารงาน เครือข่าย ทั้งในและนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.25$  และ  $SD = 0.89$ )



ตาราง 6 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโครงการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวมทั้งหมด								
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.							
1.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	3.36	1.15	ปานกลาง	3.85	0.94	มาก	3.66	1.08	มาก	4.11	0.87	มาก	3.93	0.97	มาก
2.โครงสร้างหลักสูตร English Program มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในด้านการใช้ภาษาสื่อสารประจำวันและวิชาการ	3.71	0.99	มาก	3.67	1.05	มาก	3.93	0.93	มาก	4.14	0.82	มาก	4.00	0.90	มาก
3.ครูทำการออกแบบการเรียนรู้เหมาะสมกับความแตกต่างของระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียน	3.71	0.91	มาก	3.88	0.78	มาก	3.98	0.76	มาก	4.07	0.89	มาก	4.00	0.85	มาก
4.ครูทำการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	3.50	1.02	ปานกลาง	3.97	0.77	มาก	3.91	0.83	มาก	4.30	0.78	มาก	4.12	0.83	มาก

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ		รวมทั้งหมด	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัธยาศัยของนักเรียนโครงการ English Program	3.57	1.09	3.79	0.89	3.91	0.71	3.98	0.93	3.91	0.89
6.ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยายภาคที่เชื่อมต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย	3.57	1.09	3.70	0.98	3.82	0.66	4.17	0.76	3.99	0.83
7.ครูวัดและประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.86	0.77	4.03	0.88	4.00	0.68	4.35	0.80	4.20	0.80
8.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	3.00	1.24	3.33	1.14	3.41	0.92	3.88	1.21	3.65	1.18

	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	รวมทั้งหมด
ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	$\bar{x}$ S.D. 3.43 1.09	แปลผล $\bar{x}$ S.D. 3.58 1.12	แปลผล $\bar{x}$ S.D. 3.68 0.96	แปลผล $\bar{x}$ S.D. 4.01 1.15	แปลผล $\bar{x}$ S.D. 3.84 1.12
9.สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก	มาก



จากตารางที่ 6 สภาพการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมทุกโรงเรียน ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ภาพรวมทุกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพปัจจุบันด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.00$  และ  $SD = 1.24$  รองลงมาคือโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ  $\bar{X} = 3.36$  และ  $SD = 1.15$

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 3.41$  และ  $SD = 0.92$  และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่า  $\bar{X} = 3.33$  และ  $SD = 1.14$

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 9 ข้อ

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ  
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	2.64	1.28	ปานกลาง	3.55	1.06	มาก	3.68	0.74	มาก	4.05	0.77	มาก	3.81	0.92	มาก
2. นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.79	0.80	มาก	3.79	0.86	มาก	3.84	0.75	มาก	4.05	0.88	มาก	3.95	0.85	มาก
3. นักเรียนโครงการ English Program มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.64	0.74	มาก	3.79	0.86	มาก	3.70	0.73	มาก	3.99	0.93	มาก	3.88	0.88	มาก
4. นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	3.21	1.25	ปานกลาง	3.55	0.90	มาก	3.61	0.99	มาก	3.98	0.90	มาก	3.80	0.97	มาก

ด้านคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		$\bar{X}$	S.D.
5.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก	2.93	1.21	ปานกลาง	3.42	0.97	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง	3.91	0.95	มาก
6.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	3.07	1.27	ปานกลาง	3.45	1.06	ปานกลาง	3.61	0.89	มาก	3.79	1.04	มาก
7.นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน	3.36	0.84	ปานกลาง	3.61	0.97	มาก	3.66	0.86	มาก	4.13	0.91	มาก
8.นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.71	1.07	มาก	3.79	1.08	มาก	3.80	0.93	มาก	4.14	0.86	มาก

จากตารางที่ 7 สภาพการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวมทุกโรงเรียน ในด้านคุณภาพผู้เรียน รวมทุกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลาง 5 ข้อ โรงเรียนขนาดกลาง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และปานกลาง 2 ข้อ โรงเรียนขนาดใหญ่ สามารถปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 8 ข้อ

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 2.64$  และ  $SD = 1.28$  รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก มีค่า  $\bar{X} = 2.93$  และ  $SD = 1.21$

โรงเรียนขนาดกลาง ข้อที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก มีค่า  $\bar{X} = 3.42$  และ  $SD = 0.97$  รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีค่า  $\bar{X} = 3.45$  และ  $SD = 1.06$

โรงเรียนขนาดใหญ่ ข้อที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก มีค่า  $\bar{X} = 3.50$  และ  $SD = 0.70$

#### 4.3 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบลำดับความต้องการจำเป็นในแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 8 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิ  
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (สรุปประเด็นหลัก)

ลำดับความต้องการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด		
	ปัจจุบัน	ปีถัดไป	PNII	ปัจจุบัน	ปีถัดไป	PNII	ปัจจุบัน	ปีถัดไป	PNII	ปัจจุบัน	ปีถัดไป	PNII	ปัจจุบัน	ปีถัดไป	PNII
จำเป็น ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ	3.31	4.40	0.33	3.85	4.66	0.21	3.59	4.26	0.19	3.99	4.43	0.11	3.84	4.43	0.15
1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์ การทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผล โครงการฯ	3.32	4.52	0.36	3.77	4.66	0.24	3.60	4.28	0.19	4.05	4.45	0.10	3.87	4.45	0.15
1.2) การกำหนดโครงสร้างการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ	2.82	4.21	0.49	3.23	4.52	0.40	3.33	4.07	0.22	3.79	4.29	0.13	3.55	4.28	0.20
1.3) เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ	3.36	4.56	0.36	3.60	4.64	0.29	3.63	4.35	0.20	3.95	4.51	0.14	3.80	4.50	0.19
1.4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3.26	4.49	0.38	3.64	4.68	0.29	3.58	4.43	0.24	3.99	4.53	0.13	3.81	4.53	0.19
1.5) การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ข้าราชการใจ การฝึกอบรม พัฒนา มีเทศก้ากับติดตาม ประเมินผล															



เมื่อพิจารณาด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการสรุปเป็น 6 ประเด็นหลัก พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดเรื่องเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ ( $PNI_{Modified} = 0.49$ ) รองลงมา คือ การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.38$ ) และประเด็นที่ 3 คือ การกำหนดโครงสร้างการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ ( $PNI_{Modified} = 0.36$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.40$ ) รองลงมา คือ การจัดการสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.30$ ) และลำดับที่ 3 คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ( $PNI_{Modified} = 0.29$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าเรื่องการบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) รองลงมา คือเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ ( $PNI_{Modified} = 0.22$ ) และลำดับที่ 3 คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ( $PNI_{Modified} = 0.20$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.14$ ) รองลงมา คือการจัดการจัดการสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.13$ ) และลำดับที่ 3 คือ การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.13$ )

ตาราง 9 ลำดับความต้องการจำเป็นของกองการบริหารโครงการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน  
สังกัดมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระมหากษัตริย์ไทย ด้านนโยบาย ทัศนคติ และการบริหารจัดการ (รายชื่อย่อ)

ลำดับความต้องการจำเป็น ด้าน นโยบาย ทัศนคติ และการ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ พึง ประสงค์	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ พึง ประสงค์	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ พึง ประสงค์	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ พึง ประสงค์	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$ ทั้ง ประเทศ	PNI	ลำดับ	
1. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของ โครงการ English Program อย่างชัดเจน	3.43	4.43	0.29	26	4.03	4.73	0.17	32	3.50	4.30	0.23	12	4.06	4.60	0.13	18	3.90	4.55	0.16	22
2. สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของ โครงการ English Program	3.14	4.36	0.39	18	3.55	4.76	0.34	10	3.43	4.25	0.24	9	3.76	4.34	0.15	7	3.62	4.39	0.21	7
3. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ English Program ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.64	4.64	0.27	29	4.00	4.76	0.19	30	3.66	4.32	0.18	25	4.17	4.45	0.07	33	4.01	4.48	0.12	32

ลำดับความสำคัญด้าน นโยบาย เกษตร และ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ
	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์
4. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ English Program ในด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและ การบริหาร จัดการที่มี ความสัมพันธ์ กันอย่าง เป็นระบบ	3.21	4.64	0.44	7	3.61	4.76	0.32	13	3.55	4.32	0.22	15	3.93	4.49	0.14	15	3.76	4.50	0.20	12
5. สถานศึกษามีการ ประเมินและตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง	3.21	4.50	0.40	16	3.85	4.76	0.24	23	3.61	4.36	0.21	16	4.03	4.53	0.12	20	3.87	4.53	0.17	18
6. สถานศึกษามีการนำ สารสนเทศและข้อมูล ย้อนกลับจากการประเมิน และตรวจสอบมาใช้ในการ ปรับปรุงงานและกิจกรรม ภายใต้โครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง	3.36	4.57	0.36	20	3.91	4.64	0.19	31	3.57	4.39	0.23	11	3.88	4.56	0.18	2	3.79	4.54	0.20	13

ลำดับความถี่การประเมิน ด้าน นโยบาย กลยุทธ์ และการ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	ฯ ปัจจุบัน	ฯ พึ่ง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ฯ ปัจจุบัน	ฯ พึ่ง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ฯ ปัจจุบัน	ฯ พึ่ง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ฯ ปัจจุบัน	ฯ พึ่ง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ฯ ปัจจุบัน	ฯ พึ่ง ประสงค์	PNi	ลำดับ
7.สถานศึกษากำหนด โครงสร้างการบริหารงาน โครงการ English Program ในรูป คณะกรรมการ คีรชคณุม งานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ	3.14	4.50	0.43	10	3.82	4.70	0.23	24	3.41	4.09	0.20	18	4.02	4.39	0.09	29	3.81	4.38	0.15	27
8.สถานศึกษากำหนด บทบาทหน้าที่ของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้อย่างชัดเจน	3.43	4.57	0.33	23	4.12	4.67	0.13	33	3.98	4.41	0.11	33	4.35	4.68	0.08	32	4.18	4.62	0.10	33
9.สถานศึกษาบริหาร โครงการ English Program ตามขั้นตอน อย่างเป็นระบบ	3.57	4.50	0.26	31	3.79	4.64	0.22	26	3.59	4.45	0.24	7	4.12	4.47	0.08	30	3.93	4.49	0.14	29

ลำดับตามต้องการจากเป็น ด้าน นโยบาย กลยุทธ์ และ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ	$\bar{x}$	PNI	ลำดับ					
	ปัจจุบัน	พึง	ประสงค์	ปัจจุบัน	พึง	ประสงค์	ปัจจุบัน	พึง	ประสงค์	ปัจจุบัน	พึง	ประสงค์	ปัจจุบัน	พึง	ประสงค์					
10.สถานศึกษาในเขต กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษา โครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม	3.36	4.57	0.36	21	3.97	4.79	0.21	28	3.66	4.36	0.19	22	4.09	4.50	0.10	27	3.94	4.52	0.15	28
11.สถานศึกษามีเครือข่าย ผู้ปกครองส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนโครงการ English Program	3.07	4.43	0.44	9	3.36	4.61	0.37	7	3.61	4.32	0.19	20	3.90	4.43	0.14	16	3.71	4.43	0.19	14
12.สถานศึกษามีเครือข่าย ศิษย์เก่าส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนโครงการ English Program	2.64	4.14	0.57	1	2.97	4.45	0.50	1	3.23	3.95	0.23	14	3.64	4.16	0.14	13	3.39	4.16	0.23	2
13.สถานศึกษามีเครือข่าย ชุมชน สถาบัน องค์กร ทั้งใน และต่างประเทศ ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนโครงการ English Program	2.86	4.21	0.48	5	3.30	4.48	0.36	9	3.23	4.00	0.24	8	3.76	4.21	0.12	21	3.53	4.21	0.19	16

ลำดับความต้องกรจำเป็น ด้าน นโยบาย กลยุทธ์ แผนการ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	PNi	ลำดับ	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	PNi	ลำดับ	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	PNi	ลำดับ	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	PNi	ลำดับ	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	PNi	ลำดับ
14. สถานศึกษามีการ บริหารงาน เครือข่าย ทั้ง ในและนอกประเทศ ด้วย วิธีการที่หลากหลายและ ต่อเนื่อง	2.71	4.07	0.50	3	3.30	4.52	0.37	8	3.25	4.00	0.23	10	3.87	4.38	0.13	17	3.59	4.30	0.20	10
15. ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้วางแผนใน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน โครงการ English Program	3.14	4.43	0.41	13	3.64	4.55	0.25	19	3.39	4.23	0.25	5	3.81	4.48	0.17	3	3.66	4.44	0.21	5
16. ผู้บริหารสถานศึกษามี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ	3.79	4.71	0.25	32	3.94	4.70	0.19	29	3.82	4.41	0.15	29	3.98	4.57	0.15	12	3.93	4.56	0.16	24
17. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่าย ความ ร่วมมือทั้งภายในและนอก ประเทศ เพื่อ การพัฒนา คุณภาพนักเรียน โครงการ English Program	2.93	4.36	0.49	4	3.36	4.64	0.38	6	3.59	4.20	0.17	28	3.95	4.47	0.13	19	3.72	4.43	0.19	17

ลำดับความถี่การจำแนก ด้าน นโยบาย กยุทธ์ และกร บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	ข	ค	ด	จ	ข	ค	ด	จ	ข	ค	ด	จ	ข	ค	ด	จ				
	ปีจ	ปีค	ปีด	ปีจ	ปีจ	ปีค	ปีด	ปีจ	ปีจ	ปีค	ปีด	ปีจ	ปีจ	ปีค	ปีด	ปีจ				
18. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสื่อสารและใช้ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงาน	3.57	4.57	0.28	27	3.39	4.73	0.39	2	3.89	4.59	0.18	24	4.11	4.56	0.11	24	3.92	4.59	0.17	19
19. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารโครงการ English Program แบบมี ส่วนร่วม	3.36	4.71	0.40	15	3.67	4.61	0.26	18	3.45	4.30	0.24	6	3.91	4.50	0.15	8	3.75	4.49	0.20	11
20. สถานศึกษากำหนด แผนการสรรหาและคัดเลือกครู คุณภาพ ครู ชาวต่างชาติและหรือครู ชาวไทยใน โครงการ English Program ที่สอน เป็นภาษาอังกฤษอย่าง เป็นระบบและสามารถ ตรวจสอบได้	3.21	4.43	0.38	19	3.67	4.58	0.25	20	3.41	4.52	0.33	1	3.95	4.56	0.16	5	3.75	4.55	0.21	6

ลำดับความถี่ของการเข้าเป็น คำน นโยบาย กฤษฎีกร์ และการ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	ปัจจุบัน	ฯ พึง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ปัจจุบัน	ฯ พึง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ปัจจุบัน	ฯ พึง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ปัจจุบัน	ฯ พึง ประสงค์	PNi	ลำดับ	ปัจจุบัน	ฯ พึง ประสงค์	PNi	ลำดับ
21. สถานศึกษาที่มี สวัสดิการ การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ครูชาวต่างชาติ และหรือ ครูชาวไทยใน โครงการ English Program ให้ปฏิบัติการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.14	4.43	0.41	13	3.58	4.76	0.33	11	3.50	4.39	0.25	4	3.96	4.53	0.14	14	3.76	4.53	0.21	8
22. ครูชาวต่างชาติและหรือครู ชาวไทย ในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน และการวัดและ ประเมินผล	3.50	4.57	0.31	25	3.61	4.73	0.31	14	3.59	4.52	0.26	3	3.97	4.56	0.15	10	3.81	4.58	0.20	9
23. บุคลากรฝ่ายสนับสนุน โครงการ English Program มีจำนวน เพียงพอ มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระ งาน	3.14	4.57	0.45	6	3.58	4.67	0.31	15	3.70	4.41	0.19	23	3.95	4.53	0.15	11	3.80	4.53	0.19	15



ลำดับความสำคัญด้าน นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด										
	จำนวน ปัจจุบัน	จำนวน ปีถัดไป	PNi ลำดับ	จำนวน ปัจจุบัน	จำนวน ปีถัดไป	PNi ลำดับ	จำนวน ปัจจุบัน	จำนวน ปีถัดไป	PNi ลำดับ	จำนวน ปัจจุบัน	จำนวน ปีถัดไป	PNi ลำดับ								
24.สถานศึกษามีระบบ นวัตกรรม และ ประเมินผลครูผู้สอนและ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน โครงการ English Program	3.29	4.43	0.35	22	3.79	4.70	0.24	22	3.68	4.32	0.17	27	4.12	4.46	0.08	31	3.93	4.46	0.14	30
25.สถานศึกษามีการบริหาร จัดการงบประมาณ โครงการ English Program อย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีส่วนร่วม	3.14	4.50	0.43	10	3.33	4.64	0.39	4	3.41	4.18	0.23	13	3.71	4.28	0.15	6	3.55	4.33	0.22	4
26.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโครงการ English Program ที่มี ประสิทธิภาพ	3.07	4.43	0.44	8	3.42	4.73	0.38	5	3.27	4.18	0.28	2	3.74	4.40	0.18	1	3.55	4.41	0.24	1

ลำดับความสำคัญด้าน นโยบาย กลยุทธ์ และ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ	PNi	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ	PNi	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ	PNi	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ	PNi	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ	PNi					
27. สถานศึกษาจัดการ สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน	3.93	4.71	0.20	33	3.76	4.73	0.26	17	3.98	4.57	0.15	31	3.96	4.55	0.15	9	3.93	4.59	0.17	21
28. สถานศึกษาจัดหาและ ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ เพียงพอ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	3.50	4.64	0.33	24	3.73	4.73	0.27	16	3.84	4.43	0.15	30	4.08	4.52	0.11	25	3.94	4.54	0.15	26
29. สถานศึกษามีและใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการ สนับสนุนการเรียนการ สอนโครงการ English Program	3.71	4.71	0.27	30	3.94	4.76	0.21	27	3.95	4.50	0.14	32	4.25	4.66	0.10	28	4.11	4.65	0.13	31
30. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศที่ส่งเสริมใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	3.07	4.64	0.51	2	3.39	4.73	0.39	3	3.73	4.45	0.20	19	3.93	4.60	0.17	4	3.75	4.60	0.22	3

ลำดับความเร่งการจำเป็น ด้าน นโยบาย กลยุทธ์ และการ บริหารจัดการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	ทั้งหมด	ลำดับ	PNi	ปัจจุบัน	ทั้งหมด	ลำดับ	PNi	ปัจจุบัน	ทั้งหมด	ลำดับ	PNi	ปัจจุบัน	ทั้งหมด	PNi	ลำดับ				
31.สถานศึกษาสร้าง ปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ให้กับ นักเรียนบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.64	4.64	28	0.27	3.58	4.76	12	0.33	3.77	4.50	21	0.19	4.11	4.57	22	0.11	3.93	4.59	0.17	20
32.สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปผลและ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ English Program อย่างเป็นระบบ	3.14	4.50	10	0.43	3.88	4.76	25	0.23	3.70	4.36	26	0.18	4.02	4.44	26	0.11	3.88	4.48	0.15	25
33.สถานศึกษานำผลการ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ English Program ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.29	4.57	17	0.39	3.85	4.79	21	0.24	3.61	4.34	17	0.20	3.95	4.39	23	0.11	3.83	4.45	0.16	23

จากตารางที่ 9 เมื่อนำรายละเอียดในด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ มาหาลำดับความต้องการจำเป็น ภาพรวมของทุกโรงเรียน พบว่า เรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ English Program ที่มีประสิทธิภาพมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) รองลงมา คือการที่สถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program ( $PNI_{Modified} = 0.23$ ) 3) และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ส่งเสริมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program อย่างเป็นระบบโดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมมีความต้องการจำเป็นลำดับ 3 ( $PNI_{Modified} = 0.22$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าสถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.57$ ) รองลงมา คือสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ส่งเสริมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ( $PNI_{Modified} = 0.51$ ) และลำดับที่ 3 คือสถานศึกษามีการบริหารงาน เครือข่าย ทั้งในและนอกประเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $PNI_{Modified} = 0.50$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าสถานศึกษามีเครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโครงการ English Program มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.50$ ) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารและใช้ ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ( $PNI_{Modified} = 0.39$ ) และลำดับที่ 3 คือสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ส่งเสริมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ( $PNI_{Modified} = 0.39$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าเรื่องสถานศึกษากำหนดแผนการสรรหาและคัดกรองคุณภาพ ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทยใน โครงการ English Program ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.33$ ) รองลงมา คือสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program ที่มีประสิทธิภาพ ( $PNI_{Modified} = 0.28$ ) และลำดับที่ 3 คือ ครูชาวต่างชาติและหรือครูชาวไทย ในโครงการ English Program ได้รับการพัฒนาด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ( $PNI_{Modified} = 0.26$ )

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษพบว่า เรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการ English Program ที่มีประสิทธิภาพมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.18$ ) รองลงมา คือสถานศึกษามีการนำสารสนเทศและข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมภายใต้โครงการ English Program อย่างต่อเนื่อง ( $PNI_{Modified} = 0.18$ ) และลำดับที่ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโครงการ English Program ( $PNI_{Modified} = 0.17$ )

ตาราง 10 ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริการโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด  
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด							
	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ ปีปัจจุบัน	PNI ค่าตัว ฟังก์ ประสงค์	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ ปีปัจจุบัน	PNI ค่าตัว ฟังก์ ประสงค์	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ ปีปัจจุบัน	PNI ค่าตัว ฟังก์ ประสงค์	$\bar{x}$ ปัจจุบัน	$\bar{x}$ ปีปัจจุบัน	PNI ค่าตัว ฟังก์ ประสงค์	$\bar{x}$ ฟังก์ ประสงค์	$\bar{x}$ ฟังก์ ประสงค์						
1. โครงสร้างหลักสูตร โครงการ English Program มีรายวิชา พื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการ พัฒนาองค์ความรู้ใน สาระต่าง ๆ เป็น ภาษาอังกฤษ	3.36	4.57	0.36	2	3.85	4.73	0.23	7	3.66	4.50	0.23	2	4.11	4.62	0.12	2	3.93	4.61	0.17	2
2. โครงสร้างหลักสูตร English Program มี การจัดรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนทั้งในด้านการใช้ ภาษาสื่อสารประจำวัน และวิชาการ	3.71	4.50	0.21	7	3.67	4.61	0.26	5	3.93	4.50	0.14	4	4.14	4.55	0.10	5	4.00	4.55	0.14	5

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน	ปีงบประมาณ ปัจจุบัน				
3.ครูทำการออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความแตกต่างของระดับ ความสามารถทักษะ ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของ นักเรียน	3.71	4.43	0.19	9	3.88	4.88	0.26	4	3.98	4.48	0.13	9	4.07	4.50	0.10	4	4.00	4.55	0.14	6
4.ครูทำการส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งในและต่างประเทศ	3.50	4.43	0.27	6	3.97	4.79	0.21	8	3.91	4.43	0.13	6	4.30	4.62	0.07	8	4.12	4.60	0.11	8
5.ครูจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่พัฒนาทักษะ และเจตคติต่อ ภาษาอังกฤษ เสริมสร้าง ความสามารถด้าน วิชาการและอัตลักษณ์ ของนักเรียนโครงการ English Program	3.57	4.64	0.30	4	3.79	4.67	0.23	6	3.91	4.41	0.13	8	3.98	4.48	0.12	3	3.91	4.50	0.15	3

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด			
	ปัจจุบัน	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป	ปัจจุบัน	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป	ปัจจุบัน	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป	ปัจจุบัน	ปี ปัจจุบัน	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป	ปี ถัดไป		
6.ครูสร้างโอกาสและจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ ใช้ภาษาอังกฤษให้ เหมาะสมกับบริบทของ วัฒนธรรมที่หลากหลาย	3.57	4.79	0.34	3	3.70	4.67	0.26	3	3.82	4.36	0.14	5	4.17	4.50	0.08	7	3.99	4.51	0.13	7
7.ครูวัดและประเมินผล รายงานความก้าวหน้า ของนักเรียน ด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ และ ความรู้ในแต่ละรายวิชา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	3.86	4.64	0.20	8	4.03	4.70	0.17	9	4.00	4.52	0.13	7	4.35	4.52	0.04	9	4.20	4.55	0.08	9
8.ครูทดสอบระดับ ความสามารถทักษะ ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของ นักเรียนโดยใช้แบบ ทดสอบมาตรฐานจาก สถาบันที่ได้รับการยอมรับ ในระดับนานาชาติ	3.00	4.14	0.38	1	3.33	4.70	0.41	1	3.41	4.34	0.27	1	3.88	4.37	0.13	1	3.65	4.40	0.21	1

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	ปี พ.ศ.	ลำดับ	ปัจจุบัน	ปี พ.ศ.	ลำดับ	ปัจจุบัน	ปี พ.ศ.	ลำดับ	ปัจจุบัน	ปี พ.ศ.	ลำดับ	ปัจจุบัน	ปี พ.ศ.	ลำดับ					
9.สถานศึกษาปรับปรุง หลักสูตรจัดการ เรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพนักเรียนโดยใช้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ	3.43	4.36	0.27	5	3.58	4.73	0.32	2	3.68	4.41	0.20	3	4.01	4.33	0.08	6	3.84	4.41	0.15	4





ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่าครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.21$ ) รองลงมา คือการจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.17$ ) นอกจากนี้ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program ( $PNI_{Modified} = 0.15$ ) และสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ ( $PNI_{Modified} = 0.15$ )

เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.38$ ) รองลงมา คือการจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.36$ ) และลำดับ 3 คือ ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย ( $PNI_{Modified} = 0.34$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.41$ ) รองลงมา คือสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ ( $PNI_{Modified} = 0.32$ ) และลำดับ 3 คือ ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย ( $PNI_{Modified} = 0.26$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.27$  สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ และ 0.13 สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ) รองลงมา คือการจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.23$  สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ และ 0.12 สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ)

ตาราง 11 ลำดับความถี่ของการจำเป็นของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน  
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านคุณภาพผู้เรียน

ลำดับความต้องการ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด		
	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	PNI	ลำดับ	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	PNI	ลำดับ	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	PNI	ลำดับ	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	PNI	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1.นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	2.64	4.21	0.59	1	3.55	4.70	0.32	3	3.68	4.27	0.16	8	4.05	4.37	0.08	7	3.81	0.15	6
2.นักเรียนโครงการ English Program มีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออก	3.79	4.57	0.21	8	3.79	4.76	0.26	6	3.84	4.59	0.20	6	4.05	4.47	0.10	6	3.95	0.15	7
3.นักเรียนโครงการ English Program มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.64	4.57	0.25	6	3.79	4.73	0.25	7	3.70	4.48	0.21	5	3.99	4.47	0.12	4	3.88	0.16	5

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ล้าสมัย	PNi	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ล้าสมัย	PNi	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ล้าสมัย	PNi	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ล้าสมัย	PNi				
4. นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	3.21	4.43	0.38	4	3.55	4.64	0.31	5	3.61	4.48	0.24	3	3.98	4.59	0.15	2	3.80	4.56	0.20	3
5. นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก	2.93	4.29	0.46	2	3.42	4.64	0.35	1	3.50	4.34	0.24	2	3.91	4.46	0.14	3	3.69	4.45	0.21	2
6. นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	3.07	4.43	0.44	3	3.45	4.64	0.34	2	3.61	4.55	0.26	1	3.79	4.51	0.19	1	3.66	4.53	0.24	1

ลำดับความต้องการ จำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ				รวมทั้งหมด							
	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	ปัจจุบัน	พึงประสงค์	รวมทั้งหมด	ร้อยละ						
7. นักเรียนโครงการ English Program มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน	3.36	4.50	0.34	5	3.61	4.73	0.31	4	3.66	4.50	0.23	4	4.13	4.57	0.11	5	3.91	4.58	0.17	4
8. นักเรียนโครงการ English Program รักความเป็นไทย แสดงออกซึ่งความภูมิใจไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.71	4.64	0.25	7	3.79	4.73	0.25	8	3.80	4.50	0.19	7	4.14	4.45	0.07	8	3.99	4.51	0.13	8

จากตารางที่ 11 ความต้องการจำเป็นในด้านคุณภาพผู้เรียนของทุกโรงเรียน พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.24$ ) รองลงมา คือ การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ( $PNI_{Modified} = 0.21$ ) และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.20$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ( $PNI_{Modified} = 0.59$ ) รองลงมา คือ การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ( $PNI_{Modified} = 0.46$ ) และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.44$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ( $PNI_{Modified} = 0.35$ ) รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.34$ ) และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ( $PNI_{Modified} = 0.32$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.19$ ) รองลงมา คือ การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ( $PNI_{Modified} = 0.15$ ) และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.14$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด ( $PNI_{Modified} = 0.19$ ) รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ( $PNI_{Modified} = 0.15$ ) และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก ( $PNI_{Modified} = 0.14$ )

#### 4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ		ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล		ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความถี่
ขาดงบประมาณจ้างครูต่างชาติเจ้าของภาษา อาจต้องจ้างครูเอเชีย หรือครูที่ขาดประสบการณ์	4	ควรจัดให้มีหลักสูตรที่เน้นทักษะการอ่าน	2	ผู้ปกครองไม่มีศักยภาพ ไม่มีส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียน จึงควรจัดให้มี workshop ให้พ่อแม่เข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษ	2
ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	3	ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	2		
ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์การบริหารโครงการ ต้องการคำแนะนำ	2	ขาดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน	2		
ขาดการสื่อสารระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ โดยเฉพาะกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	2	ขาดระบบวัดประเมินที่มีมาตรฐาน	1		
บุคลากรเจ้าของภาษาขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล	2	ควรจัดให้มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน	1		
การติดต่อและเอกสารครูต่างชาติยุ่งยาก	1	ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล เพื่อแก้ปัญหา นักเรียน	1		
ห้องเรียนไม่เพียงพอ	1	สอนเพลงภาษาอังกฤษให้นักเรียนรักและร้องมากขึ้น	1		

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาจากข้อคำถามปลายเปิดในแบบสอบถาม ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการพบว่า ปัญหาที่มีมากที่สุดคือการขาดงบประมาณการจ้างครูต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ทำให้ต้องจ้างครูชาวเอเชีย หรือครูต่างชาติที่ไม่มีความสามารถตามที่ต้องการ ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน นอกจากนี้โครงการภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นโครงการใหม่อยู่ระยะเริ่มต้น ผู้บริหารขาดประสบการณ์ ต้องการคำแนะนำในการบริหารงาน ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ขาดการสื่อสารระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ และบุคลากรเจ้าของภาษาขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่ามีข้อเสนอแนะในประเด็นที่หลากหลาย เนื่องจากปัญหาการขาดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ขาดระบบวัดประเมินที่มีมาตรฐาน รวมทั้งการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล มาแก้ปัญหาให้นักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบประเด็นที่ผู้ปกครองไม่มีศักยภาพ ไม่มีส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียน จึงควรจัดให้มีกิจกรรมที่ทำให้พ่อแม่เข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมีบทบาทในการช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ		ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล		ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่
การคัดเลือกและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ มี เทคนิคการสอน โดยพัฒนา ทักษะเฉพาะเจาะจง เช่น phonics และอบรมตั้งแต่ เริ่มต้น เช่นการจัดการชั้น เรียนเด็กไทย	15	หลักสูตรมาตรฐานกลาง ของโรงเรียน ไม่ใช่ ตามแต่ละครูผู้สอน	5	พื้นฐานนักเรียนด้าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่แต่ละคนแตกต่างกันมาก โดยเสนอให้เริ่มโปรแกรม ตั้งแต่เด็ก หรือ Placement test	5
ขาดงบประมาณในการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอ	4	แบบทดสอบที่ได้ มาตรฐาน	2	ความร่วมมือและการ สนับสนุนการใช้ ภาษาอังกฤษจากที่บ้าน	3
การประสานงานระหว่างครู ไทยและครูต่างชาติ พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของครู ไทย	4	กำหนดเป้าหมายการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความ เข้าใจมากกว่าท่องจำ	1	นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด	2
ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อ	3	การใช้ข้อมูลจากการวัด	1		

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ		ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล		ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่
การใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายต่าง ๆ เป็น ภาษาอังกฤษ กิจกรรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ		ประเมินผล ในการจัดทำ หลักสูตรปิดไป			
English Only Policy	3	ชั้นเรียนใหญ่เกินไป	1		
ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการ เรียนการสอน	3				
เปลี่ยนครูต่างชาติบ่อย	1				
ความต่อเนื่องของโครงการ	1				
การบริหารตามขั้นตอน และ ติดตามประเมินผลโครงการ	1				
การสื่อสารวิสัยทัศน์ และ เป้าหมายโครงการที่ชัดเจน	1				

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาที่มีความถี่สูงสุดในด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการในโรงเรียนขนาดกลาง คือ เรื่องการคัดเลือกและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคการสอน มีทักษะเฉพาะเจาะจง เช่น phonics และการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น รองลงมาเป็นเรื่องการขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การประสานงานระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูไทย และการส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เรื่องที่มีความถี่สูงสุดคือความต้องการหลักสูตรมาตรฐานกลางของโรงเรียน ไม่ใช่ตามแต่ละครูผู้สอน รองลงมาคือ การมีแบบทดสอบที่มีมาตรฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า พื้นฐานนักเรียนด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันมาก โดยเสนอให้เริ่มโปรแกรมตั้งแต่เด็ก หรือการจัดให้มี Placement test รองลงมา คือ ความร่วมมือและการสนับสนุนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษจากที่บ้าน



ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ		ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล		ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่	ประเด็น	ความ ถี่
การสื่อสารนโยบาย วิสัยทัศน์ และข้อมูลถึงครูชาวต่างชาติ	11	ต้องทำเอกสารมาก ไม่ ทราบจุดประสงค์ว่าทำ เพื่ออะไร ทำอย่างไร	3	นักเรียนไม่กระตือรือร้น เท่าที่ควรเนื่องจาก นโยบายที่ไม่มีการสอบ ตก	4
ผู้บริหารควรรับฟังเสียงสะท้อน จากครูต่างชาติ ทำงานเป็นทีม และวางแผนแบบมีส่วนร่วม	6	การจัดทำหลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพ โดยมีครู ต่างชาติเข้าร่วม	3	ความคาดหวังที่สูงจาก ผู้ปกครอง	2
ความรู้ความสามารถครูต่างชาติ ในเรื่องหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ และการวัดผล	5	การจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2	ขาดการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง	1
พัฒนาหัวหน้าให้มีภาวะผู้นำ สื่อสารข้อมูลได้อย่างชัดเจน	3	หลักสูตรภาษาไทย เอกสารของโรงเรียนที่เป็น ภาษาไทย ไม่สะดวก สำหรับครูต่างชาติ	2		
มีอัตราการเข้าออกครูต่างชาติ บ่อย ควรให้ค่าตอบแทนครู ต่างชาติที่เหมาะสมและ สวัสดิการที่จูงใจ	3	หลักสูตรที่อิง เอกลักษณ์ของโรงเรียน	1		
สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน	3	หลักสูตร หนังสือ และ สื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้อง กัน	1		
ครูไทยไม่สามารถสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ จึงไม่สามารถ สร้างบรรยากาศการพูด ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	3	เป้าหมายระดับ ความสามารถภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนที่ต้องการอย่าง ชัดเจน	1		
อบรมวัฒนธรรมไทยให้ครู ต่างชาติ	2	กฎระเบียบในการพูด ภาษาอังกฤษใน ห้องเรียน	1		
ครูต่างชาติไม่เพียงพอ และไม่ ตรงกับสาขาที่สอน	2				
ระบบการตรวจกำกับติดตาม การทำงานของครูต่างชาติอย่าง เป็นระบบ	2				
ความชัดเจนของการวัด ประเมินผลงานครูต่างชาติ	1				

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาที่มีความถี่สูงสุดในด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่ามีปัญหาด้านการสื่อสารนโยบาย วิทยุทัศน์ และข้อมูลต่าง ๆ ผู้ครูชาวต่างชาติ มีความถี่สูงสุด รองลงมา คือ การขาดการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูต่างชาติ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม รวมถึงความรู้ความสามารถครูต่างชาติในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พบว่า ครูต้องจัดทำเอกสารมาก โดยไม่ทราบจุดประสงค์ว่าทำเพื่ออะไร และมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีครูต่างชาติเข้าร่วมในกระบวนการจัดทำ

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีปัญหามากที่สุดในเรื่องที่นักเรียนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร เนื่องจากนโยบายที่ไม่มีการสอบตก



ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ		ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล		ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็น	ความถี่	ประเด็น	ความถี่	ประเด็น	ความถี่
พัฒนาครูต่างชาติ ตามความต้องการให้ตรงจุด และเป็นระบบจัดสรรเวลาให้ได้รับการพัฒนา ศึกษาดูงาน เน้น หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล	9	จำนวนนักเรียนต่อห้อง มากเกินไป	8	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศส่งเสริมภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายประกาศ กิจกรรมหลังเลิกเรียน สถานการณ์ที่ต้องพูดภาษาอังกฤษ	4
การรับฟังเสียงสะท้อนครู ความต้องการครู เช่น หนังสือหลักสูตร และนำสู่การปฏิบัติ	8	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน	5	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอ่อน	4
มีหัวหน้างานหลายฝ่าย ไม่มีอำนาจตัดสินใจเด็ดขาด	3	การมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร การสอน และการวัดผล ระหว่างครูไทยกับครูต่างชาติ	1	ระบบที่ไม่ให้นักเรียนสอบตกไม่ช่วยนักเรียนให้ดีขึ้น	2
พัฒนาผู้นำ ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ	3	เน้น ONET มากเกินไป ควรเน้นมาตรฐานสากล	1	นักเรียนมีความสามารถที่ไม่เท่ากันในแต่ละห้อง	2
ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษ และสื่อสารกับครูต่างชาติ	2	ควรเน้นทักษะการคิด	1	การรับนักเรียนจากความสามารถไม่ใช่เหตุผลอื่น	1
ควรส่งเสริมครูคู่พัฒนา, peer observation	2				
ค่าตอบแทนครูต่างชาติ สัญญาจ้างระยะยาวและความมั่นคง	2				
การคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ ตรงสายการสอนทำได้ยาก	2				
สนับสนุนครูต่างชาติศึกษาต่อในระดับนานาชาติ ทั้งด้านเวลาและงบประมาณ	2				
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	2				
จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมตามความต้องการครูมากกว่าผู้บริหาร	1				
การดูแลพัฒนาครูใหม่	1				

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ พบว่า การพัฒนาครูต่างชาติควรเป็นไปตามความต้องการให้ตรงจุด และเป็นระบบ ควรจัดสรรเวลาให้ครูต่างชาติได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาให้สามารถเป็นหัวหน้าหรือผู้นำต่อไป ผู้บริหารควรรับฟังเสียงสะท้อนครู ความต้องการครู เช่น หนังสือ หลักสูตร และนำสู่การปฏิบัติ

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล พบว่า ความถี่สูงสุด คือ จำนวนนักเรียนต่อห้องที่มากเกินไป รองลงมาคือการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีข้อเสนอแนะมากที่สุดเรื่องสภาพแวดล้อมและบรรยากาศส่งเสริมภาษาอังกฤษ เช่น ป้าย ประกาศ กิจกรรมหลังเลิกเรียน สถานการณ์ที่ต้องพูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอ่อน

#### 4.5 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นและจากการสรุปคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถาม ได้นำมาสรุปเป็น (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในแต่ละด้าน และเพิ่มเติมจุดเน้นจากบริบทของโรงเรียนแต่ละขนาด ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ตาราง 16 ที่มาของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ที่มาของข้อมูล		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรูปแบบสอบถาม		
<p><b>ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ</b></p> <p>ลำดับความต้องกรจำเป็น ครอบคลุมโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ คิซย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</li> <li>● เครือข่ายความร่วมมือของคิซย์เก่า การสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>● ความรู้ความสามารถของครูไทยและครูต่างชาติ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากคิซย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งมีเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</li> <li>3. พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร รวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> <li>4. ให้ความสำคัญและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลา และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ</li> </ol>	

ที่มาของข้อมูล		ประเภทของข้อมูล	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งประเทศไทย
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม		
ลำดับความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดเล็ก	<p>1. เครือข่ายความร่วมมือ คิซย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และกรณีเหตุกักกักบิดตาม ประเมินผล</p> <p>3. การกำหนดโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการ</p>	จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
		<p>● การขาดงบประมาณการจัดครูต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ทำให้ต้องจ้างครูชาวเอเชีย หรือครูต่างชาติที่ไม่มีประสบการณ์ที่ต้องการ</p> <p>● ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน</p> <p>● ผู้บริหารขาดประสบการณ์ ต้องการคำแนะนำในการบริหารงาน ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง</p> <p>● ขาดการสื่อสารระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ</p> <p>● บุคลากรเจ้าของภาษาขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล</p>	<p>S1. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาดูงาน และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสบการณ์</p> <p>S2 ระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ</p> <p>S3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรม</p>

<p>ที่มาของข้อมูล</p>	<p>คำถกแถลงเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p>
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การจัดการสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และกรรมสิทธิ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ</li> </ol>	<p>โรงเรียนขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การคัดเลือกและพัฒนาครูที่มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคการสอน มีทักษะเฉพาะเจาะจง เช่น phonics และการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น</li> <li>● การขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>● การประสานระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ</li> <li>● การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูไทย</li> <li>● การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>M1. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>M2. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ</p> <p>M3. อบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมายความต้องการของโครงการภาษาอังกฤษ</p>

<p>ที่มาของข้อมูล</p>	<p>ที่มาของข้อมูล</p>	<p>คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p>
<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน</p>	<p>คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม</p>	<p>โรงเรียนขนาดใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสื่อสารนโยบาย วิสัยทัศน์ และข้อมูลต่าง ๆ</li> <li>● ผู้ครูชาวต่างชาติ มีความถี่สูงสุด</li> <li>● การขาดการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูต่างชาติ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม</li> </ul>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p>L1 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทั้งครูไทยและครูต่างชาติ</p> <p>L2 ส่งเสริมการสื่อสารในองค์กรทั้งแบบ top-down และ bottom-up ให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ลำดับความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การพัฒนาครูต่างชาติควรเป็นไปตามความต้องการให้ตรงจุด และเป็นระบบ ควบคุมจัดสรรเวลาให้ครูต่างชาติได้รับการพัฒนา</li> <li>● หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาให้เป็นหัวหน้าหรือผู้นำ</li> <li>● ผู้บริหารควรรับฟังเสียงสะท้อนครู ความต้องการครู เช่น หนี้สิน ทักษะ และนำสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>XL1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ</p> <p>XL2 จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ</p>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>XL1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ</p> <p>XL2 จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ</p>
<p>ลำดับความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การพัฒนาครูต่างชาติควรเป็นไปตามความต้องการให้ตรงจุด และเป็นระบบ ควบคุมจัดสรรเวลาให้ครูต่างชาติได้รับการพัฒนา</li> <li>● หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาให้เป็นหัวหน้าหรือผู้นำ</li> <li>● ผู้บริหารควรรับฟังเสียงสะท้อนครู ความต้องการครู เช่น หนี้สิน ทักษะ และนำสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>XL1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ</p> <p>XL2 จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ</p>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>XL1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ</p> <p>XL2 จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ</p>



ที่มาของข้อมูล	ที่มาจากพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอมေးเพิ่มเติมใน แบบสอบถาม
<b>ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</b>	
<p><u>ลำดับความต้องการจำเป็นรวมทุกโรงเรียน</u></p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจาก สถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใน สาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3.ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อ ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัต ลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program</p>	<p>● หลักสูตร และการวัดประเมินผลที่เป็น มาตรฐาน</p> <p>● หลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้าง ความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน และอัต ลักษณ์ของนักเรียน</p>
<p><u>ลำดับความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก</u></p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจาก สถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใน</p>	<p><u>โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</u></p> <p>● ขาดหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน กลางของโรงเรียน</p> <p>● ขาดระบบวัดประเมินและแบบทดสอบที่มี มาตรฐาน รวมทั้งการนำข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผล มาแก้ปัญหาที่นักเรียน</p>
<p><u>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</u></p> <p>S.M1 ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของ นักเรียน</p> <p>S.M2 จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>	

ที่มาของข้อมูล	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน</p>	<p>ค่าถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p>
<p>สาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p><u>ลำดับความต้องกรจำเป็นโรงเรียนขนาดกลาง</u></p>		
<p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>3.ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>		

ที่มาของข้อมูล		คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	ที่มากของข้อมูล	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
<p>สำคัญความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ครูต้องจัดทำเอกสารมาก โดยไม่ทราบจุดประสงค์ว่าทำทำเพื่ออะไร</li> <li>• จำนวนนักเรียนต่อห้องที่มากเกินไป</li> <li>• การมีส่วนร่วมของครูต่างชาติในการจัดทำหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา</li> <li>• การเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้อตามศักยภาพของผู้เรียน</li> </ul>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>LXL1 จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>LXL2 นำข้อมูลนักเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน</p> <p>LXL3 จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p>	
<p>สำคัญความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใน</p>	<p>สำคัญความต้องการจำเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ใน</p>	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>LXL1 จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>LXL2 นำข้อมูลนักเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน</p> <p>LXL3 จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p>	

ที่มาของข้อมูล		แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทย	
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน แบบสอบถาม		
สาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ			
3. ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อ ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัธ สักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program			
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียนรวมทุกโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>2. นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไข ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก</p> <p>3. นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน พบประเด็นที่ผู้ปกครองไม่ มีศักยภาพ ไม่มีส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียน ซึ่ง ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ทำให้พ่อแม่เข้าใจ ความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมีบทบาทใน การช่วยเหลือของนักเรียนมากขึ้น</p> <p>● พื้นฐานนักเรียนด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ละคนแตกต่างกันมาก บางคนไม่มีควม มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดความร่วมมือ และการสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษจากที่ บ้าน</p>	<p>1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุด ภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลา คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อ แก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</p> <p>3. ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและ นำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภายในโรงเรียนและ ระหว่างโรงเรียน</p>	

ที่มาของข้อมูล	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียน
<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน</p>	<p>การสอนตนเองมาตราบฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p>
<p><u>โรงเรียนขนาดเล็</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</li> <li>2.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไข ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก</li> <li>3.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</li> </ol>	<p>4. ประสบความสำเร็จมีระยะเวลาว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด กลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญพิเศษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน</p>
<p><u>โรงเรียนขนาดกลาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไข ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก</li> <li>2.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</li> </ol>	
<p>คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนบางส่วนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร เนื่องจากนโยบายการไม่ให้นักเรียนสอบตกและไม่ให้ซ้ำชั้น</li> </ul>	

ที่มาของข้อมูล	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถาม	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งประเทศไทย
<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน</p>		
<p>3.นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p>		
<p><u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u></p>		
<p>1.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p>		
<p>2.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก</p>		
<p>3.นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>		

ที่มาของข้อมูล		(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งประเทศไทย ประเทศไทย
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้าน	คำถามปลายเปิด และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน แบบสอบถาม	
โรงเรียนขนาดใหญพิเศษ 1.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2.นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ 3.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไข ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก		

#### 4.6 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตาราง 17 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล
<b>ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ</b>							
1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง หรือชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน	4.80	0.45	มาก	4.60	0.89	มาก
2	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
3	พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร รวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
4	ให้ความสำคัญและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด



(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</b>							
S1.1	พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาดูงาน และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
S1.2	ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
S1.3	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีโอกาสนักภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรม	4.40	0.89	มาก	4.40	0.89	มาก
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง</b>							
M1.1	ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
M1.2	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล
M1.3	อบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมายความต้องการของโครงการภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.89	มาก
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่</b>							
L1.1	พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทั้งครูไทยและครูต่างชาติ	4.80	0.45	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
L1.2	ส่งเสริมการสื่อสารในองค์กรทั้งแบบ top-down และ bottom-up ให้มีประสิทธิภาพ	4.80	0.45	มาก	4.80	0.45	มาก
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</b>							
XL1.1	รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
XL1.2	จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ	4.80	0.45	มาก	4.80	0.45	มาก
<b>ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</b>							
1	โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	4.80	0.45	มาก	4.80	0.45	มาก
2	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล
3	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง</b>							
SM1.1	ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
SM1.2	จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.89	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>จุดเน้นเพิ่มเติมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ</b>							
LXL1.1	จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
LXL1.2	นำข้อมูลนักเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก
LXL1.3	จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน</b>							
1	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุด ภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมอินเทอร์เน็ต	4.80	0.45	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
2	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม	4.20	1.10	มาก	4.20	1.10	มาก
3	ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	4.80	0.45	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ ได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอน (ค่าความเหมาะสมและค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$ ) โดยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารต้องกำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง รองลงมา คือ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งนิเทศกำกับติดตามฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล และพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร รวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  และค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  และมีข้อเสนอแนะสำหรับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู การจัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้เปลี่ยนจากการ “กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน” เป็นการ “ยกระดับเกณฑ์มาตรฐาน” เพื่อสร้างความแตกต่างและโดดเด่นสำหรับโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ลำดับที่ 3 คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์

เก่า ผู้ปกครอง หรือชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนในการพัฒนา ผู้เรียน โดยค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  และค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.89$  โดยมีข้อเสนอแนะว่าต้องทำอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับจุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก คือ S1.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาดูงาน และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสบการณ์ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$ ) รองลงมา คือ S1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.40$  และ  $SD = 0.89$ ) อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับข้อ S1.3 คือ การเน้นที่การบริหารจัดการให้มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ

สำหรับจุดเน้นของโรงเรียนขนาดกลาง คือ ข้อ M 1.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่สามารถสนับสนุนการเรียน การสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ M 1.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$ ) ลำดับ 3 คือ การอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมายความต้องการของโครงการ ภาษาอังกฤษ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.60$  และ  $SD = 0.89$ )

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทั้งครูไทย และครูต่างชาติ ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  รองลงมา คือ การส่งเสริมการสื่อสารในองค์กรทั้งแบบ top-down และ bottom-up ให้มีประสิทธิภาพ ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิให้รวมทั้งสองจุดเน้นเป็นข้อเดียวกัน

ในโรงเรียนใหญ่พิเศษ ข้อที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อีกมากที่สุด คือ การรับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$ ) รองลงมาคือจัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการ

จัดการเรียนรู้ในโครงการ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.80$  และ SD = 0.45 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ SD = 0.45)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ที่มีค่ามากที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน และ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00)

เมื่อพิจารณาจุดเน้นของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในเรื่อง ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ SD = 0.45) และ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.60$  และ SD = 0.89 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00) อย่างไรก็ตาม ในด้านที่ 2 ควรจะปรับแนวทางเป็นการเน้นการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้แทนการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งได้รวมอยู่ในด้านที่ 1 คือด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการแล้ว

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ คือ จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 5.00$  และ SD = 0.00 ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 4.80$  และ SD = 0.45) รองลงมา คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุดภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมอินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้มีการ

สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน (ค่าความเหมาะสม  $\bar{X} = 4.80$  และ  $SD = 0.45$  ค่าความเป็นไปได้  $\bar{X} = 5.00$  และ  $SD = 0.00$ ) อย่างไรก็ตามในด้านที่ 3 ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน พบข้อเสนอแนะที่ควรเน้นที่การส่งเสริมที่ตัวนักเรียนมากกว่าการจำกัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งได้รวมอยู่แล้วในข้อที่ 1 ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าโรงเรียนควรทำการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การจัดอบรม การจัด workshop เป็นต้น รวมทั้งควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างให้มีบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและในโรงเรียน เช่น English Only Policy รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายบอกทาง ป้ายประชาสัมพันธ์ การประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น

#### 4.7 แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตาราง 18 แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ด้าน	แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหาร จัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนต้องกำหนดแนวนโยบายการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอน ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง</li> <li>2.) โรงเรียนต้องยกระดับเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล</li> <li>3) พัฒนากภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> <li>4) โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>

ด้าน	แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>S1.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาคุณภาพ และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>S1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ</p> <p>S1.3 จัดให้มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง</p> <p>M1.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>M1.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ</p> <p>M1.3 อบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมายความต้องการของโครงการภาษาอังกฤษ</p> <p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p>L1.1 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมในองค์กรระหว่างครูไทย และครูต่างชาติ</p> <p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>XL1.1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ</p> <p>XL1.2 จัดให้มีระบบการพัฒนาคูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ</p>
ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</li> <li>2) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน</li> <li>3) จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน</li> </ol>



ด้าน	<p>แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย</p>
	<p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</p> <p>SM 2.1 ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>SM 2.2 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p> <hr/> <p>จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>LXL 2.1 จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>LXL 2.2 นำข้อมูลนักเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน</p> <p>LXL 2.3 จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p>
ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>2) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม</li> <li>3) ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน</li> <li>4) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการพัฒนาทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน</li> </ol>

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประชากรศึกษา คือ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 19 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการ จำนวน 34 คน ครูชาวไทย 68 คน และครูชาวต่างชาติ 118 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยเปรียบเทียบตามสัดส่วนของครูในแต่ละโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า PNI Modified =  $(I-D)/D$  และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ในบทนี้ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

### 5.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

1) สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการ นโยบาย ในภาพรวมทุกโรงเรียน พบว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการมีเครือข่ายศิษย์เก่า ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนโครงการ English Program ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลางทั้ง 6 ประเด็น กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่สามารถปฏิบัติได้ในระดับมาก 5 ประเด็น และระดับปานกลาง 1 ประเด็น และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติได้ในระดับมากทุกประเด็น และประเด็นที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุดสำหรับโรงเรียนทุกขนาด คือ เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ

2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในภาพรวมทุกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติได้ในระดับมากและระดับปานกลางเท่า ๆ กัน ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ทุกโรงเรียน ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อที่ยังปฏิบัติได้ในระดับปานกลางรองลงมา คือโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

3) สภาพปัจจุบันของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในด้านคุณภาพผู้เรียนทุกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มโรงเรียน พบว่า โรงเรียนเล็กสามารถปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ข้อ ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สามารถปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ข้อที่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด คือ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

#### **5.1.2 ลำดับความต้องการจำเป็นของพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

1) ด้านนโยบาย กลยุทธ์และการบริหารจัดการภาพรวมของทุกโรงเรียน พบว่า เรื่องเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือการบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล และภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ตาราง 19 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบายกลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (สรุป ประเด็นหลัก)	ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ	รวมทุก โรงเรียน
1.2) การกำหนดโครงสร้างการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ	ลำดับ 3				
1.3) เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ	ลำดับ 1	ลำดับ 1	ลำดับ 2		ลำดับ 1
1.4) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน		ลำดับ 3	ลำดับ 3	ลำดับ 1	ลำดับ 3
1.5) การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล	ลำดับ 2		ลำดับ 1	ลำดับ 3	ลำดับ 2
1.6) การจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี		ลำดับ 2		ลำดับ 2	

เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ มีความจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือการบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล และการกำหนดโครงสร้างการบริหาร ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือ เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ และภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความต้องการจำเป็นในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดการอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล

## 2) ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ภาพรวมทุกโรงเรียน พบว่า ครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมา คือการจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program และสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ

ตาราง 20 สรุปลำดับความต้อการจำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	รวมทุกโรงเรียน
ข้อที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	ลำดับ 2		ลำดับ 2	ลำดับ 2	ลำดับ 2
ข้อที่ 5 ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program				ลำดับ 3	ลำดับ 3
ข้อที่ 6 ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย	ลำดับ 3	ลำดับ 3			
ข้อที่ 8 ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	ลำดับ 1	ลำดับ 1	ลำดับ 1	ลำดับ 1	ลำดับ 1
ข้อที่ 9 สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ		ลำดับ 2	ลำดับ 3		

เมื่อพิจารณาโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง พบว่ามีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 และ 3 เหมือนกัน คือ ลำดับที่ 1 ครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ลำดับที่ 3 คือ ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม ความจำเป็นในลำดับที่ 2 ของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความแตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นการจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลาง ต้องการให้ สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่ามีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ถึง 3 เหมือนกัน คือ ครูควรทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ รองลงมา คือ การจัดให้มีโครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program ที่มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ และครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program

3) ด้านคุณภาพผู้เรียนภาพรวมของทุกโรงเรียน พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด รองลงมา คือ การที่ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

ตาราง 21 สรุปลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	รวมทุกโรงเรียน
ข้อที่ 1 นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	ลำดับ 1	ลำดับ 3			
ข้อที่ 4 นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ			ลำดับ 3	ลำดับ 2	ลำดับ 3
ข้อที่ 5 นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก	ลำดับ 2	ลำดับ 1	ลำดับ 2	ลำดับ 3	ลำดับ 2
ข้อที่ 6 นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ลำดับ 3	ลำดับ 2	ลำดับ 1	ลำดับ 1	ลำดับ 1

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า คือ นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ รองลงมา คือ การที่นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด

สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า การที่ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ



สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด รองลงมา คือ การที่ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหา หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และความต้องการจำเป็นลำดับ 3 คือ การที่ นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

### 5.1.3 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่องสภาพปัญหา ลำดับความต้องการจำเป็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในภาพรวม และเพิ่มเติมจุดเน้นตามบริบทของโรงเรียนแต่ละขนาด เป็นดังนี้

#### ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

1) โรงเรียนต้องกำหนดแนวนโยบายการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอน ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.) โรงเรียนต้องยกระดับเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

3) พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4) โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

### จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

S1.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาดูงาน และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสบการณ์

S1.2 ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ

S1.3 จัดให้มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ

### จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง

M1.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

M1.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ

M1.3 อบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมายความต้องการของโครงการภาษาอังกฤษ

### จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่

L1.1 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมในองค์กรระหว่างครูไทย และครูต่างชาติ

### จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

XL1.1 รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ

XL1.2 จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ

## ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

1) โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

2) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน

3) จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตาม จุดเน้นของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน

#### **จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง**

SM 2.1 ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

SM 2.2 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

#### **จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ**

LXL 2.1 จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียน การสอน

LXL 2.2 นำข้อมูลนักเรียน คณะณผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับ ศักยภาพผู้เรียน

LXL 2.3 จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

#### **ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน**

1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ

2) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์ เพื่อชุมชนและสังคม

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอผลงาน เป็นภาษาอังกฤษทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

4) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่ พิเศษ ในการพัฒนาทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1) ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ สำหรับโรงเรียนทุกขนาดมีความจำเป็นต้องกำหนดแนวนโยบายการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยจำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียนการสอน ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง ดังที่ Ramirez (2010) ได้เน้นย้ำว่า โครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะต้องใช้ต้นทุนในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนมากกว่าหลักสูตรปกติ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องกำหนดแนวนโยบายให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้ครูสามารถใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่เพียงแต่จำนวนทรัพยากรที่เพียงพอเท่านั้น ยังต้องเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ในขณะที่กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กต้องเร่งระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาครูที่มีคุณภาพ แต่กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จะต้องยกระดับเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ซึ่งเป็นการเพิ่มเติมจากเกณฑ์ขั้นต่ำที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา จบการศึกษาปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่จะสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 อีกทั้งยังต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรม อย่างน้อย 15 ชั่วโมง รวมทั้งมีโอกาสได้รับการพัฒนา โดยได้รับการฝึกอบรมดูงานในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

สำหรับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารรวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความจำเป็นในทุกกลุ่มโรงเรียน เนื่องจากทั้ง Lessow-Hurley (2009) และ Soltero (2004) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรสองภาษาให้สำเร็จ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีความเข้าใจในโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ และสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรให้ได้ ซึ่งตรงกับผลวิจัยและข้อมูลเชิงคุณภาพที่ครูส่วนใหญ่ โดยเฉพาะครูชาวต่างชาติต้องการข้อมูลที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ ข้อมูลโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น และจัดทำหลักสูตร นอกจากนี้ จากรายงานการประชุมคณะกรรมการพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วันที่ 1 สิงหาคม 2560

พบว่าผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาษาอังกฤษสูงหรือเพิ่มขึ้นจากเดิมได้ ทั้งนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของผู้บริหารเป็นสำคัญ โดยจะเห็นได้จากผลการวิจัยลำดับความต้องการจำเป็นที่พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูชาวไทยให้สามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาการขาดแคลนครูชาวต่างชาติที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม นอกจากทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้บริหารแล้ว พบว่าผู้บริหารยังต้องมีความเข้าใจการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน กระตุ้นครู ผู้เรียนและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน และมีใจที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและทีมงาน ก็จะสามารถส่งเสริมให้ครูและนักเรียนตื่นตัว มีบรรยากาศการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2559)

สำหรับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ จะช่วยให้เกิดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ สว่างแสง (2552) ที่ได้ศึกษาและนำเสนอรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ประสิทธิภาพของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการทำงานอย่างถูกวิธีตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารและดูแล เยี่ยมเทศ (2552) ที่ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา EP 3 ตัวแปร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกระบวนการด้านการบริหาร ที่ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหาร การกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับกลุ่มโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ยังมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เนื่องจากรายงานการประชุมคณะกรรมการพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560 ระบุว่ามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีเครือข่าย สถาบัน องค์กรความร่วมมือที่สามารถช่วยส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งในและต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็น การจัดศึกษาดูงานการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ การลงนามในสัญญาความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูกับโรงเรียนและสถาบันในต่างประเทศ เป็นต้น (สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2559)

2) ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าทุกโรงเรียนควรจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ตรงตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานของการเรียนภาษาในระดับสากล (Montecel & Cortez, 2004) นอกจากนี้ข้อสอบกลางจะทำให้แน่ใจว่าครูทุกคนที่อยู่ในโครงการสอนได้มีประสิทธิภาพครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด ข้อสอบที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติจะครอบคลุมการวัดและประเมินผลครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ซึ่งแตกต่างจากข้อสอบโดยทั่วไปที่อาจเน้นการประเมินเพียงด้านใดด้านหนึ่ง หรือแม้แต่ข้อสอบระดับชาติ ONET ที่มีข้อจำกัด ไม่สามารถประเมินทักษะการฟังและการพูดได้ เด็กไทยส่วนมากจึงเน้นการท่องจำ เน้นไวยากรณ์ โดยไม่สามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตจากผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) แนวทางที่เสนอแนะการใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ให้ใช้เฉพาะในบางชั้นปี เช่น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น โดยในระหว่างปีการศึกษาหรือชั้นปีที่ไม่ได้ทำการทดสอบมาตรฐาน จะต้องจัดให้มีการประเมินสภาพจริงที่ประเมินทักษะด้านภาษา 4 ทักษะ ให้สอดคล้องกับการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

อย่างไรก็ตามประเด็นที่สำคัญสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางยังต้องให้ความสำคัญ คือ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน การวางแผนหลักสูตรจะต้องครอบคลุมถึงเป้าหมายการเรียนภาษา เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้เรียนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับพัฒนาทักษะทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ (Doherty et al., 2003 cited in Howard et al, 2007) โดยครูจะต้องได้รับการอบรมพัฒนาให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เนื่องจากครูที่ทำการสอนในโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะต้องเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้แบบสองภาษา การพัฒนาทักษะภาษาที่สอง และมีเทคนิคที่สามารถส่งเสริมบรรยากาศเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูที่ขาดความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและชั้นเรียนสองภาษาไม่ประสบความสำเร็จ (Howard et al, 2007)

สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จะต้องให้ความสำคัญกับจัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม เนื่องจากชั้นเรียนภาษาต้องการการมีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าที่จะใช้ฝึกฝนการใช้ภาษา ระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน (Marzano, 2003) ดังนั้นจำนวนนักเรียนใน

ห้องเรียนที่มากเกินไป จะทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกฝน และครูเกิดความเครียดในการบริหารจัดการชั้นเรียน ดังในงานวิจัยของ จุฑามาศ แสงงาม (2555) ที่ได้ศึกษาเพื่อทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาจากตัวแปรคัตสรร พบว่า ตัวแปรจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเป็นหนึ่งในตัวแปรที่ต้องจัดให้เหมาะสม เพื่อจะนำสู่ปัจจัยผลผลิตที่คาดหวัง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวแปรอัตราการคงอยู่ของนักเรียน และตัวแปรผลงานและชื่อเสียงที่โรงเรียนได้รับ ดังนั้น เมื่อโรงเรียนสามารถจัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม จะสามารถช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลนักเรียน คະแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน รวมถึงจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

3) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีแนวทางที่โรงเรียนทุกขนาดจะต้องให้ความสำคัญ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน แสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งประเด็นเหล่านี้มีความท้าทายอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นคนไทยและใช้ภาษาไทยเป็นหลัก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นเพียงภาษาต่างประเทศ (EFL: English as a Foreign Language) ไม่ใช่เป็นภาษาที่สอง (ESL: English as a Second Language) อย่างในประเทศเพื่อนบ้านอื่น ๆ เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย หรือฟิลิปปินส์ ที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในชีวิตประจำวันนอกเหนือจากภาษาแม่ ดังนั้น การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย เมื่อออกจากห้องเรียนก็จะพูดคุยกับเพื่อนหรือคนอื่นๆ เป็นภาษาไทย เพราะผู้คนต่างๆ ในที่สาธารณะ นอกห้องเรียน ในโรงเรียน ก็พูดไทย โดยอาจจะไม่มีเหตุการณ์ใดให้ต้องใช้ภาษาอังกฤษอีก (Lindholm-Leary, 2001) ดังนั้น ด้วยบริบทอันท้าทายนี้ ผู้มีส่วนทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้เกิดขึ้นให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่างต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน และร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน โดยข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) แนวทางฯ เน้นถึงการที่โรงเรียนต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง สื่อสารเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และต้องมอบหมายให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ตัวอย่างเช่น การมอบหมายภาระงานการอ่านเรื่องหรือนิทานภาษาอังกฤษจากบทเรียนออนไลน์ ที่ทั้งครูและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมเข้าไปประเมินและแสดงความคิดเห็นได้ เป็นต้น

จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ จึงตามมาด้วยความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในเรื่องของประสิทธิภาพนักเรียนเพื่อสะท้อนความน่าเชื่อถือของโครงการ จาก Guiding

Principles for dual language education ของ Center of Applied Linguistic ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ระบุถึงหลักการแรกของการจัดการศึกษาระบบสองภาษา คือ ความสำคัญของการใช้ผลการประเมินความสำเร็จของนักเรียนมาสะท้อนประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอน (Assessment and Accountability) โดยเน้นให้มีการเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายและมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนสองภาษา (Howard et al, 2007) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการนั้นว่าจะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงกว่าระดับเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ควรมีบทบาทในการประสานเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษกับสถาบันและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและให้การสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เนื่องจากผลการวิจัยพบความจำเป็นในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่ต้องพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรอื่น ๆ และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการ English Program ได้ให้ความเห็นว่า หากโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางหลายโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะสามารถช่วยเพิ่มความเข้มแข็ง และสร้างอำนาจต่อรองกับทั้งสถาบันหรือองค์กรทางธุรกิจและทางวิชาการได้

จากผลการวิจัยที่พบว่าโรงเรียนทุกขนาดมีความต้องการจำเป็นในเรื่องการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ทางมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยหรือผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษที่มีศักยภาพสามารถเป็นศูนย์กลางการจัดหรือประสานให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมิน (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการ English Program มีความเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะจัดให้มีการทดสอบเป็นมาตรฐานของโรงเรียนในสังกัด และสามารถทำในระบบออนไลน์เพื่อประมวลผลข้อมูลจากทุกโรงเรียนให้กับทางมูลนิธิต้นสังกัดได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น



นอกจากนี้ผู้บริหารมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยควรส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษได้ประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาการร่วมกัน เช่น การจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน การนำเสนอ และรับชมผลงานระหว่างโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่มีผลการวิจัยในด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนในขนาดอื่น ๆ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคมได้

## 2) ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการ

2.1 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการในโรงเรียนขนาดเล็ก ต้องเร่งพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานบริหารงาน ระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีงบประมาณในการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ในด้านหลักสูตร จะต้องกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน

2.2 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการในโรงเรียนขนาดกลาง ต้องเร่งพัฒนาตนเองให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ และจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ยกระดับเกณฑ์มาตรฐาน การสรรหาและคัดกรองคุณภาพครูชาวต่างชาติ รวมทั้งออกแบบระบบการพัฒนาครู โดยเน้นความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ผู้บริหารจะต้องพัฒนาระบบการมีส่วนร่วม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมในองค์กรระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ นอกจากนี้ต้องพิจารณาจัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

2.4 ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการในผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ควรรับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินและตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและกิจกรรมในโครงการ จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในโครงการ นอกจากนี้ ต้องพิจารณาจัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

3) ครูผู้สอนในโครงการ ควรนำข้อมูลของนักเรียน คະแนนผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้มีบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้น ของโรงเรียน และอัตลักษณ์ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็น ภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษ รวมทั้งใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชน และสังคม

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเพื่อหากลยุทธ์ในการนำแนวทางสู่การปฏิบัติ ในข้อที่พบว่ามี ลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดจากผลการวิจัย เมื่อเทียบกับเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

1.1 เรื่องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งใน และต่างประเทศ

1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน

1.3 การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง สวัสดิการขวัญกำลังใจ การฝึกอบรม พัฒนา นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงกรณีศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการและการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการ English Program ขนาดใหญ่พิเศษที่ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับมากทั้งหมด

## รายการอ้างอิง

- กมลทิพย์ พลบุตร. (2557). *การศึกษาทวิภาษาและการศึกษาภาษาที่สอง*. เพชรบุรี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.mict.go.th/assets/portals//1/files/590613\\_4Digital\\_Economy\\_Plan-Book.pdf](http://www.mict.go.th/assets/portals//1/files/590613_4Digital_Economy_Plan-Book.pdf) [14 มีนาคม 2560].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ฉบับท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/component/attachments/download/189>. [10 กุมภาพันธ์ 2560].
- กวางฉิน พัน. (2558). *รูปแบบการสอนชั้นเรียนแบบสองภาษา: กรณีศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณาภรณ์ รัศมีมารีย์. (2554). *การพัฒนาระบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑามาศ แสงงาม. (2555). *การวิเคราะห์ประสิทธิผลของหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาจากตัวแปรคัตสรร: การวิเคราะห์ล้อมกรอบข้อมูล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร สกฤษณารักษ์. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐนิตา น้อยสกุล. (2549). *การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาบริหาร

การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วุฒิชัย เนียมเทศ. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียน  
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ดุษฎี  
บัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น  
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558.* [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
[http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONET  
P6\\_2558.pdf](http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONET<br/>P6_2558.pdf) [1 กุมภาพันธ์ 2560].

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น  
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559.* [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
[http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONET  
P6\\_2559.pdf](http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONET<br/>P6_2559.pdf) [1 กุมภาพันธ์ 2560].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษา  
ตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ  
(English Program) สู่การปฏิบัติ.* [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
[http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/en/2012-08-08-10-26-04/65-  
english-program](http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/en/2012-08-08-10-26-04/65-<br/>english-program) [1 กุมภาพันธ์ 2560].

สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2558). *รายงานผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2557.* Retrieved from เชียงใหม่:  
สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2559a). *รายงานการประชุม  
คณะกรรมการพันธกิจการศึกษา. กรุงเทพฯ (อัดสำเนา).*

สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. (2559b). *รายงานผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558.* เชียงใหม่ (อัดสำเนา).

สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์. (2552). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสองภาษา  
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- สุรศักดิ์ สว่างแสง. (2552). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/download/28607/24628> [1 กุมภาพันธ์ 2560].
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- อำไพพรรณ โทณะวนิก. (2549). *รูปแบบการจัดการโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษาในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต, สาขาการจัดการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เสาวภา จันทร์สงค์. (2547). *การดำเนินการงานจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism* (Vol. 79): Multilingual matters.
- Cloud, N., Genesee, F., & Hamayan, E. (2000). *Dual language instruction: A handbook for enriched education*: Heinle & Heinle Boston.
- De Mejía, A.-M. (2002). *Power, prestige, and bilingualism: International perspectives on elite bilingual education* (Vol. 35): Multilingual Matters.
- Genesee, F. (1999). Program Alternatives for Linguistically Diverse Students. Educational Practice Report 1.
- Howard, E. R., Sugarman, J., Christian, D., Lindholm-Leary, K. J., & Rogers, D. (2007). *Guiding principles for dual language education*: Center for Applied Linguistics Washington, DC.
- Lessow-Hurley, J. (2012). *The foundations of dual language instruction*: Pearson Higher Ed.
- Lindholm-Leary, K. J. (2001). *Dual language education* (Vol. 28): Multilingual Matters.
- Marzano, R. J. (2003). *What works in schools: Translating research into action*: ASCD.
- May, S., Hill, R., & Tiakiwai, S. (2004). Bilingual/immersion education: Indicators of good practice. *Final Report to the Ministry of Education, New.*

McCowan, T., & Unterhalter, E. (2015). *Education and international development: An introduction*: Bloomsbury Publishing.

Montecel, M. R., & Cortez, J. (2004). *Successful Bilingual Education Programs*. Intercultural Development Research Association.

Ramirez, A.-J. (2010). *The Roles of Elementary School Administrators and the Obstacles They Encounter in the Process of Implementing and Maintaining Dual Immersion Programs in California*: ERIC.

Soltero, S. W. (2004). *Dual language: Teaching and learning in two languages*: Pearson/A and B.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY





### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- |   |   |
|---|---|
| 1.รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด            | นักวิชาการ และ อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 2.รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ     | อาจารย์ประจำภาควิชาวิชาชีพและ<br>จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณาภรณ์ รัชมีมารีย์ | หัวหน้างานวิจัยและสร้างสรรค์ ฝ่ายวิจัย นิเทศ<br>และฝึกประสบการณ์วิชาชีพโรงเรียนสาธิต<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน  |
| 4.อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ เพ็องกาญจน์         | นักวิชาการพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภา<br>คริสตจักรในประเทศไทย<br>อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย และ<br>โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย สังกัดมูลนิธิ<br>แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย |
| 5.อาจารย์ ดร.วรรณช ตรีวิจิตรเกษม            | อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน<br>วิทยาลัย สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร<br>ในประเทศไทย  |

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณาภรณ์ รัตมีมารีย์ หัวหน้างานวิจัยและสร้างสรรค์ ฝ่ายวิจัย นิเทศ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
2. อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ อาจารย์ประจำภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. บาทหลวงศวง วิจิตรวงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
4. อาจารย์ ดร.สิริลักษณ์ เพ็องกาญจน์ นักวิชาการพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย และโรงเรียนปรีณสร้อย แอลส์วิทยาลัย สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
5. อาจารย์ ดร.วรรณช ตรีวิจิตรเกษม อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน วิทยาลัย สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

**แบบสอบถามในการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน  
ตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ  
ของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าและครูผู้สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

ด้วยดิฉันนางปรารณา ลิ้มหุตะเศรณี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหาร  
การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอน  
ตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร  
ในประเทศไทย” ซึ่งในขณะนี้อยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงเพื่อเป็น  
ประโยชน์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร  
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดย  
ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม และคำตอบของท่านจะเป็นความลับ  
ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณในความร่วมมือตอบ  
แบบสอบถาม พร้อมกันนี้ขอความกรุณาท่านตอบและส่งแบบสอบถามกลับมาภายในวันที่ 9 มิถุนายน  
พ.ศ.2560

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางปรารณา ลิ้มหุตะเศรณี

ผู้วิจัย

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตาม  
มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน  
ประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับท่าน

1. เพศ
 

<input type="radio"/> 1. ชาย	<input type="radio"/> 2. หญิง
------------------------------	-------------------------------
  
2. อายุ
 

<input type="radio"/> 1. ไม่เกิน 30 ปี	<input type="radio"/> 2. 31 – 40 ปี
<input type="radio"/> 3. 41 – 50 ปี	<input type="radio"/> 4. 51 ปีขึ้นไป
  
3. วุฒิการศึกษา
  - 1.ปริญญาตรี
  - 2.ปริญญาโท
  - 3.ปริญญาเอก
  
4. โครงการภาษาอังกฤษที่คุณแลรับผิดชอบหรือสอน
  - 1. English Program (EP) / English Immersion Program (EIP)
  - 2. Intensive English Program (IEP)
  - 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....
  
5. ตำแหน่งปัจจุบัน
  - 1. ผู้จัดการ
  - 2. ผู้อำนวยการ
  - 3. รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ
  - 4. หัวหน้าโครงการภาษาอังกฤษ
  - 5. ครูผู้สอนในโครงการภาษาอังกฤษ วิชา (โปรดระบุ).....
  - 6. ครูผู้ช่วยหรือผู้ประสานงานโครงการ
  
6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมในโครงการภาษาอังกฤษ
 

<input type="radio"/> 1. ไม่เกิน 5 ปี	<input type="radio"/> 2. 5-10 ปี
<input type="radio"/> 3. 11-15 ปี	<input type="radio"/> 4. มากกว่า 15 ปี
  
7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขณะที่อยู่ในโครงการภาษาอังกฤษ
 

<input type="radio"/> 1. ไม่เกิน 5 ปี	<input type="radio"/> 3. 5-10 ปี
<input type="radio"/> 3. 11-15 ปี	<input type="radio"/> 4. มากกว่า 15 ปี





นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.บุคลากรฝ่ายสนับสนุนโครงการ English Program มีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ความสามารถตรงกับภาระงาน										
24.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน โครงการ English Program										
25.สถานศึกษาบริหารจัดการงบประมาณโครงการ English Program อย่างเป็นระบบโดยสนับสนุนให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วม										
26.สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ English Program ที่มีประสิทธิภาพ										
27. สถานศึกษาจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน										
28. สถานศึกษาจัดหาและใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน										
29. สถานศึกษามีและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ สนับสนุนการเรียนการสอนโครงการ English Program										
30.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ ส่งเสริมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร										
31.สถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจในการใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ให้กับนักเรียนบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง										
32.สถานศึกษากำกับ ติดตาม สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ English Program อย่างเป็น ระบบ										
33.สถานศึกษานำผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโครงการ English Program ไปพัฒนา อย่างต่อเนื่อง										

ปัญหาในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ปัญหาที่พบในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากรและความเป็นมืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ที่สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Research Questionnaire

---

APPROACHES FOR DEVELOPING ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT  
ACCORDING TO THE MINISTRY OF EDUCATION STANDARD OF SCHOOLS  
UNDER THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND

Dear Sir or Madam

I am currently undertaking a Master of Educational Administration degree at the faculty of Education of Chulalongkorn University in Bangkok. In fulfillment of my dissertation I am required to conduct a research. The topic I have chosen is the "Approaches for Developing English Program Management according to the Ministry of Education Curriculum Standard of Schools under the Foundation of the Church of Christ in Thailand." This research is being conducted under the supervision of Associate Professor Dr Nuntarat Charoenkul.

I would be very grateful if you could complete this questionnaire. Needless to say all information provided will be treated with strict confidence and individual firms will not be identified.

Thank you for your help!

Yours Faithfully,

Mrs. Prattana Limahutaseranee

**Part 1** General Information

**Instruction:** Please put ✓ what is applied to you.

1. Gender
  - 1) Male
  - 2) Female
2. Age
  - 1) 30 or lower
  - 2) 31 – 40
  - 3) 41 – 50
  - 4) 51 or above
3. Highest Level of Education
  - 1) Bachelor degree
  - 2) Master degree
  - 3) Doctorate degree
4. English Program involvement in the school
  - 1) English Program (EP) / English Immersion Program (EIP)
  - 2) Intensive English Program (IEP)
  - 3) Others: .....
5. Current position
  - 1) A head of the program
  - 2) A teacher in the program. Subject: .....
  - 3) A teacher assistant in the program. Subject: .....
6. Experience before joining the English program
  - 1) Less than 5 years
  - 2) 5-10 years
  - 3) 11-15 years
  - 4) More than 15 years
7. Experience in the school English program
  - 1) Less than 5 years
  - 2) 5-10 years
  - 3) 11-15 years
  - 4) More than 15 years











Statements	Present					Desirable				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. Students' English proficiency is assessed by the standardized test from an international well-recognized organization.										
9. Curriculum development and student quality improvement are based on the national test results of every subject.										

Issues and suggestions for curriculum design, instruction, and assessment.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Part 3 Other issues and recommendations

1. What do you think are the problems related to the program management?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. What are the issues and suggestions for personnel professional development of the program?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. What are your strategy recommendations for future quality improvement of the English program management for schools in Thailand?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

(ร่าง)แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ  
เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ผลกระทบวิจัยและข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. แบบประเมินฉบับนี้ มีจำนวน 26 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ

2.1.1 แนวทางพัฒนาในภาพรวมสำหรับทุกโรงเรียนจำนวน 4 ข้อ

2.1.2 จุดเน้นเพิ่มเติมตามขนาดของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก 3 ข้อ ขนาดกลาง 3 ข้อ ขนาดใหญ่ 2 ข้อ และขนาดใหญ่พิเศษ 2 ข้อ

2.2 ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

2.2.1 แนวทางพัฒนาในภาพรวมสำหรับทุกโรงเรียนจำนวน 3 ข้อ

2.2.2 จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 2 ข้อ และสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 3 ข้อ

2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน สำหรับทุกโรงเรียนจำนวน 4 ข้อ

3. วิธีกรอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องความคิดเห็นที่มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้**

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร  
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(ร่าง) แนวทางการพัฒนา (รวมทุกโรงเรียน)		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ</b> ลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ (รวมทุกโรงเรียน) 1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ 2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล 3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน												
1.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากศิษย์เก่า ผู้ปกครอง หรือชุมชน สถาบันองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้การสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน											
2.	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการสรรหาและคัดกรองคุณภาพครู จัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมทั้งนิเทศกำกับติดตาม ฝึกอบรมพัฒนาครู โดยเฉพาะความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล											
3.	พัฒนาภาวะผู้นำและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร รวมถึงสนับสนุนให้ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม											
4.	ให้ความสำคัญและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย จำนวนครู สถานที่ เวลาและสื่อการเรียน การสอนที่เพียงพอ											
<b>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b>   												

<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการแยกตามขนาดโรงเรียน</p> <p><u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. การกำหนดโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารจัดการ</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม</p> <p><u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u></p> <p>โครงการภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นโครงการใหม่อยู่ระยะเริ่มต้น ผู้บริหารขาดประสบการณ์ ต้องการคำแนะนำในการบริหารงาน ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ขาดงบประมาณการจ้างครูต่างชาติที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ทำให้ต้องจ้างครูชาวเอเชีย หรือครูต่างชาติที่ไม่มีความสามารถตามที่ต้องการ ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน</p>												
จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
S1.1	พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสามารถกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น การศึกษาดูงาน และรับคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียนอื่นที่มีประสบการณ์											
S1.2	ระดมทรัพยากรเพื่อให้มีงบประมาณสำหรับการจัดหาครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ											
S1.3	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีโอกาสฝึกภาษาอังกฤษและเรียนรู้วัฒนธรรม											
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>												

<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการแยกตามขนาดโรงเรียน</p> <p><u>โรงเรียนขนาดกลาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ</li> </ol> <p><b>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม</b></p> <p><u>โรงเรียนขนาดกลาง</u></p> <p>การคัดเลือกและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคการสอน มีทักษะเฉพาะเจาะจง เช่น phonics และการบริหารจัดการ ชั้นเรียน เป็นต้น การขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>														
จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
M1.1	ระดมทรัพยากรเพื่อจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และ การใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ													
M1.2	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับ ผู้บริหารและครูไทย ในการบริหารจัดการ และประสานงานกับครูต่างชาติ													
M1.3	อบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถที่ตอบสนองเป้าหมาย ความ ต้องการของโครงการภาษาอังกฤษ													
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>														



<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการแยกตามขนาดโรงเรียน</p> <p><u>โรงเรียนขนาดใหญ่</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม</p> <p>ปัญหาการสื่อสารนโยบาย วิสัยทัศน์ และข้อมูลต่าง ๆ สู่ครูชาวต่างชาติ ขาดการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูต่างชาติ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม มีอัตราการเข้าออกของครูชาวต่างชาติที่สูง และเกิดขึ้นระหว่างปีการศึกษา ครูต่างชาติไม่เพียงพอ ไม่ตรงสาขา ไม่มีการกำกับติดตามครูต่างชาติอย่างเป็นระบบเท่าที่ควร รวมถึงความต้องการสื่อสารการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>												
จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
L1.1	พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของทั้งครูไทยและครูต่างชาติ											
L1.2	ส่งเสริมการสื่อสารในองค์กรทั้งแบบ top-down และ bottom-up ให้มีประสิทธิภาพ											
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>												

<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านนโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการแยกตามขนาดโรงเรียน</p> <p><u>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครือข่ายความร่วมมือ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การบริหารครูและบุคลากร การสรรหา คัดกรอง การจัดระบบสวัสดิการ การสร้างขวัญกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนา และการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล</li> <li>3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ol> <p>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม</p> <p><u>โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</u></p> <p>พัฒนาครูต่างชาติตามความต้องการให้ตรงจุด และเป็นระบบ ควรจัดสรรเวลาให้ครูต่างชาติได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดและประเมินผล และพัฒนาให้สามารถเป็นหัวหน้าหรือผู้นำต่อไป ผู้บริหารควรรับฟังเสียงสะท้อนครู ความต้องการ ครู เช่น หนังสือ หลักสูตร และนำสู่การปฏิบัติ</p>												
จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
XL1.1	รับฟังเสียงสะท้อน และนำข้อมูล ป้อนกลับจากการประเมินและ ตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงงานและ กิจกรรมในโครงการ											
XL1.2	จัดให้มีระบบการพัฒนาครูตามความ ต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายของ การจัดการเรียนรู้ในโครงการ											
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>												

<b>ด้านที่ 2 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</b>												
ลำดับความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล รวมทุกโรงเรียน												
1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ												
2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ												
3.ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program												
(ร่าง) แนวทางการพัฒนา (รวมทุกโรงเรียน)		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	โรงเรียนจัดให้มีการทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ											
2.	โรงเรียนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน กำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้เป็นมาตรฐาน											
3.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการตามจุดเน้นของโรงเรียนและอัตลักษณ์ของนักเรียน											
<u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u>												

<p>ลำดับความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล แยกตามขนาดโรงเรียน</p> <p><u>โรงเรียนขนาดเล็ก</u></p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p><u>โรงเรียนขนาดกลาง</u></p> <p>1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>2.สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>3.ครูสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม</b></p> <p>ครูผู้สอนชาวต่างชาติต้องการให้มีหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ ระบบวัดประเมินผลที่มีมาตรฐาน เพิ่มเติมงบประมาณในการจัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้มีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ</p>												
จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	ส่งเสริม อบรม พัฒนาครูให้สามารถสร้างโอกาสและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน											
2.	จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ											
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>												

จุดเน้นเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ												ข้อเสนอแนะ
ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	จัดสรรจำนวนนักเรียนต่อห้องให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน											
2.	นำข้อมูลนักเรียน คະแนนผลสัมฤทธิ์มา ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับ ศักยภาพผู้เรียน											
3.	จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน											
<p><b>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</b></p>												

**ลำดับความต้องกาจำเป็นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล แยกตามขนาดโรงเรียน**

**โรงเรียนขนาดใหญ่**

- 1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
- 2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
3. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ

**โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ**

- 1.ครูทดสอบระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
- 2.โครงสร้างหลักสูตรโครงการ English Program มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในสาระต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความสามารถด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของนักเรียนโครงการ English Program

**ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม**

จำนวนนักเรียนต่อห้องที่มากเกินไป การมีส่วนร่วมของครูต่างชาติในการจัดทำหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา การเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร เนื่องจากนโยบายการไม่ให้นักเรียนสอบตกและไม่ให้ซ้ำชั้น

**ด้านที่ 3 คุณภาพผู้เรียน****ลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียนรวมทุกโรงเรียน**

- 1.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 2.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก
- 3.นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

**โรงเรียนขนาดเล็ก**

- 1.นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- 2.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก
- 3.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

**โรงเรียนขนาดกลาง**

- 1.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก
- 2.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.นักเรียนโครงการ English Program มีโอกาสและได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**โรงเรียนขนาดใหญ่**

- 1.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 2.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก
- 3.นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

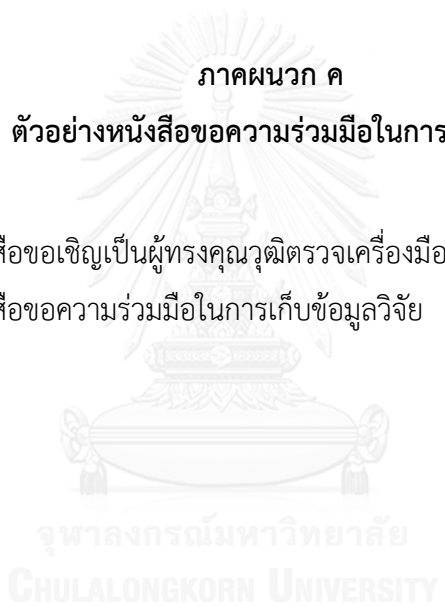
**โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ**

- 1.นักเรียนโครงการ English Program มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 2.นักเรียนโครงการ English Program สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ
- 3.นักเรียนโครงการ English Program มีส่วนร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโลก

**ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม**

พื้นฐานนักเรียนด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันมาก บางคนไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดความร่วมมือและการสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษจากที่บ้าน

(ร่าง) แนวทางการพัฒนา (รวมทุกโรงเรียน)		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ห้องสมุดภาษาอังกฤษ หนังสืออ่านนอกเวลา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมอินเทอร์เน็ต												
2.	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อแก้ไขปัญหาและทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม												
3.	ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน												
4.	ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการ นำเสนอและรับชมผลงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน												
<p><u>ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</u></p>													



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

- 1) หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
- 2) หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-3255



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย  
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เนรยอต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางปรารถนา ลิ้มหุดะเศเรณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทวัฒน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732  
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-303-8110

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-3257

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายปรารณา ลิ้มหุตเศรณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-303-8110

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางปรารธนา ลิ้มหุตะเศรณี เกิดเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2524 สำเร็จการศึกษา บัญชีบัณฑิต สาขาการบัญชี จากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ.2545 และทำงานเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ต่อมาศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่ The University of Waikato ประเทศนิวซีแลนด์ และสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ.2550 หลังจากนั้นทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษ ทำงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ที่โรงเรียนสัจจพิทยา ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ โรงเรียนสัจจพิทยา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

