

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง



นางสาวสกวรัตน์ ตันตนิรนาท

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE ADMINISTRATION  
OF MAINSTREAM EDUCATION INSTITUTIONS UNDER THE PILOT PROJECT  
OF OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION,  
CENTRAL REGION**

**Miss Skawrat Tantineeranart**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 2006**

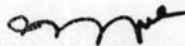
**Copyright of Chulalongkorn University**

**491357**

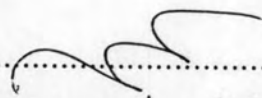
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการ  
เรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เขตภาคกลาง  
โดย                              นางสาวสกวรัตน์ ตันตินีรนาท  
สาขาวิชา                      บริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์

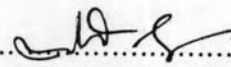
---

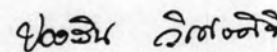
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

.....  .....      คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศรีบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  .....      ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์)

.....  .....      อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์)

.....  .....      กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

ศกาวรัตน์ ดันดีนิรนาท : การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง

(A STUDY OF STATE AND PROBLEMS OF THE ADMINISTRATION OF MAINSTREAM  
EDUCATION INSTITUTIONS UNDER THE PILOT PROJECT OF OFFICE OF THE BASIC  
EDUCATION COMMISSION, CENTER REGION) อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.เอกชัย กี่สุขพันธ์, จำนวน 304หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง จำนวน 28 โรงเรียน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านS - Students (นักเรียน) มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดให้มีการแนะแนวและ  
ให้คำปรึกษาผู้ปกครอง ซึ่งทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีกรปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 ส่วนการจัดกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ  
ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปมีการปฏิบัติ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งกลุ่มผู้บริหาร  
กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครอง แต่วิธีการเตรียมความพร้อมโดยส่วนใหญ่ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีกรปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 50  
ยกเว้น การจัดกิจกรรมอื่นที่ช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ ตอนพักของการช่วยเหลือนักเรียนที่มี  
ความต้องการพิเศษซึ่งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเห็นว่ามีการปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50

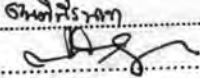
2. ด้านE - Environment (สภาพแวดล้อม) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มี  
ความต้องการพิเศษโดยมีการจัดการเรียนร่วมชั้นมากที่สุดซึ่งกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกัน และด้านบุคลากร  
ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีการดำเนินการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับการจัดการเรียนร่วม แต่ในด้าน  
การประชาสัมพันธ์มีการจัดเตรียมดำเนินการส่วนใหญ่ทั้งสามกลุ่มเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 50

3. ด้านA - Activities ( กิจกรรม) มีการปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ กำหนด  
แนวทางจัดการเรียนการสอนโดย ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)เป็นหลัก มีการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง  
โดยทั้งสามกลุ่มเห็นสอดคล้องกันว่ามีกรปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 ส่วนด้านการจัดให้ชุมชนมีกิจกรรมเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน  
และด้านการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง ความเห็นส่วนใหญ่ของทั้งสามกลุ่มคิดว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 50

4. ด้านT - Tools (เครื่องมือ) มีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยบุคลากรของ  
โรงเรียนมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์หลักในการจัดการเรียนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต มีการวางแผนการใช้งบประมาณตามแผนการ  
ปฏิบัติงานประจำปี ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีกรปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 50 ในส่วนของการบำรุงขวัญให้แก่บุคลากรที่จัดการ  
สอนในชั้นเรียนร่วม กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและผู้ปกครองเห็นว่า มีการปฏิบัติในด้านวิธีการเช่น เพิ่มสวัสดิการ ให้เงินประจำตำแหน่ง หรือ  
การจัดสภาพห้องทำงานให้สะดวกสบายยังมีการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 50 ด้านถือการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ หรือนวัตกรรม  
ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้โดยส่วนมากคือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในด้านการใช้สื่อการสอนกลุ่มผู้บริหารและนักกลุ่มครูมีความเห็นสอดคล้องกันแต่กลุ่ม  
ผู้ปกครองยังเห็นว่ามีการใช้น้อยกว่าร้อยละ 50

ปัญหาที่พบ ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ จำนวนห้องมีจำกัด หลักสูตรที่ใช้อยู่ยังไม่เหมาะสมและขาดความรู้ความเข้าใจ  
ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และขาดงบประมาณในการดำเนินการ ซึ่งสามกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีเป็นส่วนใหญ่  
เป็นปัญหามากกว่าร้อยละ 50

ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
สาขา วิชาบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนิติศ ศกาวรัตน์ ดันดีนิรนาท  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

## 488 37672 27 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
 KEY WORD : SCHOOL ADMINISTRATION/ MAINSTREAM EDUCATION INSTITUTES  
 SKAWRAT TANTINEERANART: A STUDY OF THE STATE AND PROBLEMS  
 OF THE ADMINISTRATION OF MAINSTREAM EDUCATION INSTITUTIONS UNDER  
 THE PILOT PROJECT OF THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION,  
 CENTER REGION. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROS. EKACHAI KEESOOKPUN, 304 pp.,

The purpose of this research was to study the state and problems of the administration of Mainstream Education Institutions under the pilot project of the Office of the Basic Education Commission, Center Region. The total population consisting of school administrators, teachers, and parents from 28 schools answered the questionnaires. Frequencies and percentage were used to analyze all collected data.

The study resulted in the following findings

1. S – Students: Guidelines and counseling services were provided by schools for parents of special students. The three groups agreed upon that the fore-mentioned tasks were performed more than 50%. Physical competency development activities for special students and activities preparing normal students to accept and help special students were executed. The three groups agreed upon that the tasks were performed. However, the physical competency development activities were done less than 50%; whereas, the activities preparing normal students to accept and help special students were practiced more than 50%.

2. E – Environment: Physical environment being prepared to facilitate special students learning such as co-studying in the same classrooms with normal students was organized. People environment including parents, and other school personnel was informed to understand and accept special student coexistence. Regarding the public relations task, the three groups agreed upon that it was performed but less than 50%.

3. A – Activities: The curriculum for normal students was adapted for special students; however, the instructional procedures were done based principally on an individual educational program (IEP). The communication and cooperation between schools and guardians were carried on more than 50%. However, getting the community people to participate in organizing activities to enhance student learning and preparing normal-student parents' readiness were regarded being performed less than 50% by the three groups.

4. T – Tools: The policy allowing the co-study of special students was directed with the participation of school personnel. The objective of the policy was to help develop survival skills for special students. Budgeting was planned in line with the annual action plan. The three groups agreed upon that those were done more than 50%. The moral supporting activities for the personnel who were involved with special students such as welfare increment, positional remuneration, and workplace renovation were done less than 50%. Regarding the instructional materials, teaching techniques, methodology, equipment and new innovation, the most commonly used instructional one was the computer-aided instruction. The school administrators and teachers agreed upon in this issue, but parents considered that it was executed less than 50%.

The problems found include 1) the lack of counseling services from a specialist, 2) limited number of classrooms, 3) unsuitable curriculum, 4) teachers' lack of knowledge and understanding in planning an individual educational program for special students, the lack of budgets. More than 50% of the three groups agreed upon that those were the problems.

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Field of Study Educational administration

Academic year 2006

Student's signature.....

*Skawat Tantineerant*  
*Ekachai Keesookpun*

Advisor's signature.....

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ เอกชัย กี่สุขพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้ เมตตาและกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งในความเมตตา อย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจสอบสร้างเครื่องมือการทำวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือการทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ ในสาขาวิชาบริหารการศึกษา ทุกท่านที่ได้กรุณา ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้มีส่วนให้การช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คุณตา คุณชาย คุณป้า คุณพ่อ คุณแม่ พี่สาวและน้องสาว รุ่นพี่ เพื่อน ๆ บริหารการศึกษาในเวลารุ่น 43 ทุกท่าน และนางสาวพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ที่ช่วยเหลือดูแล อำนวยความสะดวก ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าและทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา

คุณความดีอันเกิดจากประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นการบูชา และทดแทนบุญคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิด.....	7
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความเป็นมาของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดการเรียนร่วมในประเทศไทย.....	16
นโยบายและการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมของประเทศไทย.....	19
การจัดการศึกษาเพื่อเด็กและเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษในต่างประเทศ.....	21
ปรัชญาพื้นฐานการเรียนร่วม.....	25
ความหมายเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	27
ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	28
การเรียนร่วม.....	29
แนวคิดและหลักการจัดการเรียนร่วม.....	31
กลยุทธ์การบริหารงานจัดการเรียนร่วม.....	36

บทที่	หน้า
รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษในประเทศไทย...	39
รูปแบบการจัดการเรียนร่วม.....	40
ประโยชน์ของการเรียนร่วม.....	45
การบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท..	47
การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	94
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	100
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	100
ประชากร.....	100
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	108
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	110
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียน.....	119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียน.....	210
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	220
สรุปผลการวิจัย.....	221
การอภิปรายผล.....	236
ข้อเสนอแนะ.....	245
รายการอ้างอิง.....	247
ภาคผนวก.....	254



บทที่	หน้า
ก. หนังสือเรียนเชิงผู้ทรงคุณวุฒิ.....	255
ข. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	258
ค. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มประชากร.....	260
ง. หนังสือขอความร่วมมือ.....	262
จ. หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอรายชื่อ.....	264
ฉ. สรุปผลการคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนร่วม.....	266
ช. ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	272
ซ. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	281
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	304

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางเปรียบเทียบการจัดการเรียนร่วมของต่างประเทศกับประเทศไทย.....	24
2 จำนวน ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	108
3 จำแนกตามสถานภาพ.....	110
4 แสดงความถี่และค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ.....	113
5 แสดงความถี่และค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพ.....	116
6 แสดงความถี่และค่าร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	117
7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการเตรียมความพร้อม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	119
8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	121
9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องเตรียมความพร้อมของการ นักเรียนทั่วไป.....	123
10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....	125
11 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมี การจัดให้เหมาะแก่การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	127
12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมภายใน อาคารเรียนจัดได้เหมาะสมแก่การจัดการเรียนร่วม.....	130
13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับการจัดการเรียนร่วม.....	132
14 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องมีการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล การจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและ บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจ.....	135
15 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตร ในการจัดการเรียนร่วมปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ.....	137
16 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการวางแผนการจัดหลักสูตร/ โปรแกรมการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	139

ตารางที่	หน้า
17	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการกำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 141
18	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้..... 143
19	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการใช้เทคนิคมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 146
20	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน..... 148
21	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.... 150
22	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดให้ชุมชนเข้ามามีกิจกรรมร่วมเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน..... 152
23	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการประกันคุณภาพในการจัดการเรียนร่วม..... 154
24	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องขั้นตอนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน..... 156
25	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 158
26	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องผู้รับผิดชอบในการกำหนดเกณฑ์และเสนอแนะการพิจารณารับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 160
27	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 161
28	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการประสานงานของโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนร่วม..... 163
29	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผล..... 165
30	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องผู้รับผิดชอบการประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ..... 166

ตารางที่	หน้า
31 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการประเมินผล พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	168
32 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องผู้รับผิดชอบดำเนินการใน การสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	169
33 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการประเมินผล พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม.....	171
34 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการติดตามผลนักเรียนที่จบ การศึกษา.....	172
35 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องระบบการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	174
36 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องปัญหาจากการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษท่านในการ ปฏิบัติงานของครู.....	173
37 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องวัตถุประสงค์ในการจัดการ เรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	180
38 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการกำหนดนโยบายการ จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดย บุคคลากรของโรงเรียนมี ส่วนร่วม.....	181
39 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนร่วม..	183
40 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการจัดการ บริหารงานการเงิน.....	184
41 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินงบประมาณใน การจัดการเรียนร่วม.....	186
42 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการจัดระบบ ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนร่วม.....	188
43 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์ใน การคัดเลือกครูเข้าสอนในชั้นเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	189

ตารางที่	หน้า	
44	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ.....	191
45	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วม.....	192
46	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการบำรุงขวัญให้แก่บุคลากรที่จัดสอนในชั้นการเรียนร่วม.....	194
47	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนร่วม.....	195
48	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่การจัดการเรียนร่วม.....	197
49	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน.....	199
50	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องผู้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาสื่อ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนร่วม.....	200
51	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	201
52	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องโรงเรียนมีการจัดห้องเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	202
53	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไปใช้.....	204
54	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการดำเนินการจัดการอาหารกลางวันมีการให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นการเฉพาะ.....	206
55	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องการส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม.....	208
56	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องปัญหาในการบริหารงานด้านนักเรียน.....	210
57	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องปัญหาในการบริหารงานด้านสภาพแวดล้อม.....	212

ตารางที่	หน้า
58 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องปัญหาในการบริหารงานด้าน กิจกรรม.....	214
59 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องปัญหาในการบริหารงานด้าน เครื่องมือนักเรียน.....	217

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
1	รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....	41
2	การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท.....	49
3	แผนผังการดำเนินการวิจัย.....	102