

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ก.พล (1996). 2544.
- กลุ่มการศึกษาสำหรับคนพิการ. ข้อมูลโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมครอบคลุมทุกอำเภอทั่วประเทศ 2,000 โรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2548. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ป.).
- กลุ่มวิจัย ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ กองการศึกษาเพื่อคนพิการ, กรมสามัญศึกษา. รูปแบบการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิการทางหูในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: 2543.
- กอบกุล พุกกะวัน. การบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- การศึกษาพิเศษ : โอกาสและความเท่าเทียม. สื่อพลังงาน. 2, 1 (มกราคม - มีนาคม 2547).
- กิตติมา ปรีดีดิลก. การบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษราพิพัฒน์, 2532.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. การสังเคราะห์งานด้านการจัดการเรียนร่วมสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อนำนโยบายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนพิการ. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). กรุงเทพมหานคร: 2548.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. 2 ทศวรรษของการพัฒนาการศึกษาพิเศษ : ประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบัน สู่การพัฒนาในอนาคต (พ.ศ.2529 - 2555). กรุงเทพมหานคร: 2546.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, (ม.ป.ป.).

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้วยโอกาสในต่างประเทศ : สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้าของคุรุสภา, 2543.
- คณะกรรมการการประชาสัมพันธ์ สภาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, (ม.ป.ป.).
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, สำนักบริหารงาน. การเรียนร่วม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. สหมิตรพรินติ้ง. กรุงเทพมหานคร: 2547.
- ศักดิ์เอี่ยมและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา, คณะอนุกรรมการ. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- จรัล ทองปิยภูมิ, บาทหลวง. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ไม้คพอยท์, 2545.
- จิตประภา ศรีอ่อน. รูปแบบการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ. อรุณการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: 2543.
- ชุมชนวัดหนองปลาหมอ, โรงเรียน. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปีการศึกษา 2548. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. 2549.
- ณพาลี อินทุสุต. ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลที่จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2546.
- ณรงค์ ฅ ลำพูน และ เพ็ชรี รุปีเชตร. การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM). เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์. เชียงใหม่: The Knowledge Center, 2546.
- ณัฐกฤตา ไพศาลสมบัติ. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมระดับอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2543.

- ทัศนีย์ สิทธิวงศ์. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา
2544. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา. 2544.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
ด้านสุขภาพการพิมพ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- นงลักษณ์ มีศิลป์. การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ
โรงเรียนเรียนร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 2548.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. รูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กพิการ โดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2542.
- บ้านคอนนาถุ่ม, โรงเรียน. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ปีการศึกษา 2548. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. 2549.
- บุญทวี อรุณมาศและคณะ. การจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ
ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
2548.
- เบญจมา ชลธาร์นนท์. การตรวจสอบเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยราชภัฏสวนดุสิต,
2543.
- เบญจมา ชลธาร์นนท์. คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพมหานคร :
เพทาย การพิมพ์, 2546.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2545.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์และคนอื่น ๆ. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียน
ประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์, 2526.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.,
2546.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. บรรณกิจเทรตติ้ง.
กรุงเทพมหานคร: 2533.
- ผดุง อารยะวิญญู. การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ไร่ไทย เพรส.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แว่นแก้ว, 2542.

- ผดุง อารยะวิญญู. การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทางสติปัญญา. วารสารกอง การศึกษาเพื่อคนพิการ. 1 (พฤษภาคม 2542 - มีนาคม 2543).
- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- ภูมิพลอดุลยเดชฯ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่ และนักเรียนในโรงเรียนพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน. มิตรครู. 19, 3 (2520).
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ : 2523.
- วารี ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วัดโคกอุดม, โรงเรียน. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2548. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. 2549.
- วิจิตร วิรุฒบางกู. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ขนิษฐาการพิมพ์, 2521.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. ผู้ชีวิต : เคราะห์สร้างโอกาส. สารวิจัยเพื่อคนพิการ. 2, 5 (พฤษภาคม 2548).
- ศึกษาริการ, กระทรวง. คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- ศรินทร วิฑยะสิรินันท์. เอกสารประกอบคำสอนวิชา 413617 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับ ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. การนิเทศโรงเรียนเรียนร่วมและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548. 2548.
- ศรียานิยมธรรม. เด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 2, 2 (เมษายน 2541).

- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. การประเมินโครงการทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: 2531.
- ตาโรจ บัวศรี. แนวคิดในการบริหารการศึกษา. โครงการพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: 2504.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2541 ก.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การประกันคุณภาพการศึกษา: การพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2541.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การประกันคุณภาพการศึกษา: การประเมิน
คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2541.
- สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล. รวมบทคัดย่อ งานวิจัยด้านการติดตามประเมินผล
และพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2547 – 2548). กรุงเทพมหานคร: 2549.
- สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 5.
2549.
- สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. เกียรติคุณของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านคนพิการ
รางวัลนานาชาติด้านคนพิการแฟรงค์คลิน เดลาโน โรสเวลท์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน), 2546.
- สุกัญญา ขำเพชร. การศึกษาความพร้อมและความต้องการในการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- เสนาะ ดิยาวัว. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2545.
- หวน พินธุพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- หวน พินธุพันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : อักษร
บัณฑิต, 2529.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Management. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

อุบล บรรหารศุกวาท. "การประเมินผลงานทางการศึกษา". ใน การวางแผนและการจัดการศึกษา.

กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2527: 454.

อุบล เล่นวารี. การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม. ไร่ไทยเพรส. กรุงเทพมหานคร :

2542.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. ปฏิบัติการ Q.C.C. สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : 2529.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. โรงเรียนในอนาคตกับภารกิจผู้บริหาร. เอกสารการประชุมวิชาการ

บริหารสัมพันธ์ครั้งที่ 26. มปป.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. การบริหาร ทักษะ และการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์สุภาพใจ, 2538.

ภาษาอังกฤษ

Ashman,A and Elkins,J.. **Education Children with Special Needs.** Sydney : Prentice-Hall of Australia, 1990.

Bishop, V.E.. **Identifying the Components. Of Success in Mainstreaming.** Of visual Impairment and blindness, 1986: 939-946

Buysse, V., Wesley, P.W., and Keyes, L. Implementing early childhood inclusion : Barrier and support factors. **Early childhood research quarterly** 13, 1 (1998) : 169.

Cambell, Ronald F. And Others. **Introduction to Education Administration.** Boston : Allyn and Bacon, 1979.

Cartwright, G.P., Cartwright, C.A., and Ward, M.E. **Educating special learners.** 4th ed. California : Wadsworth, 1995.

Cook, R.E., Tessier, A., and Klein, M.D.. **Adapting early childhood curricula for Children with special needs.** 3rd ed. New York : Macmillan, 1992.

Dolinar, K.J., Boser, C., and Holm, E. **Learning through play : Curriculum and activities for the inclusive classroom.** New York : Delmar, 1994.

Gargiulo, R.M., and Kilgo, J.L. **Young children with special needs : An introduction to early childhood special education.** New York : Delmar, 2000.

Gearheart, B.R., Weishahn, M.W., and Gearheart, C.J. **The exceptional student in the regular classroom.** 6th ed. New Jersey : C.V.Mosby, 1996.

- Good, Cater V.. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hallanhan, D. P. & Kauffman, J. M.. **Exceptional Learners Introduction to Special Education (9th ed.)**. Boston : Allyn & Bacon, 2003.
- Knezevich, Stephen J. **Administration of Public Education**. New York : Harper & Row, 1969.
- Miller, Theodore K. and Judith S. Prince. **The Future of Student Affairs**. Sanfrancisco : Jossey – Boss, 1977.
- Miller, V. **The Public Administration of American School System**. New York : The Macmillan, 1965.
- Reynolds, M.C. and Birch, J.W. **Teaching exceptional children in all America's schools**. Reston, VA : The Council for Exceptional Children. 1977.
- Stainback, W., Stainback, S. **Support networks for inclusive schooling : Interdependent Integrated education**. Baltimore : Paul H. Brookes, 1990.
- Tanner, C.K. **Special Education Policy Framework For British Columbia. June 1995**. 2006. [online]. Available from: <http://www.bced.gov.bc.ac>
- Thomas, H.M. **Assessing the social and emotional development of preschool Children in two mainstreamed programs (social development handicapped)**. ED.D. Thesis, North Carolina State University, 1992.
- Tomasevski, K. **Manual on Rights – Based Education : Global Human Rights Requirement Made Simple**. Bangkok : UNESCO, 2004.
- Wilson, R.A. **Special educational needs in the early years**. New York : Routledge, 1998.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 82710
 ที่ ศธ.0512.6(2771)/0416 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2550
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คุปรัตน์

ด้วย นางสาวสกวรัตน์ ตันตินีรนาท นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชา โยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง” โดยมี รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธิ์ สุทธิจิตต์)
 รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/0420

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร

14 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุวิทย์ สุพัฒนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสกวรัตน์ ตันคินิรนาท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา นโยบาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง” โดยมี รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตจึง
ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ณรุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คุปรัตน์
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สุวิทย์ สุพัฒนานนท์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดค่าน้ำสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 1
3. อาจารย์ผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย
นักวิชาการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ยุวดี กังสตาล
นักวิชาการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์พะโยม ชินวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม
6. อาจารย์ณรงค์ ชวพิเชียร
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี

ภาคผนวก ค
รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร

1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. โรงเรียนนาคณาอุปถัมภ์
3. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
4. โรงเรียนพญาไท
5. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
6. โรงเรียนราชวินิต
7. โรงเรียนวัดน้อยชนพคุณ
8. โรงเรียนวัดมหาบุศย์
9. โรงเรียนวัดโสมนัส
10. โรงเรียนภัทรญาณ
11. โรงเรียนวัดสำโรง
12. โรงเรียนวัดท่าเสา(อาหารราษฎร์อุปถัมภ์)
13. โรงเรียนวัดบางโกลงใน
14. โรงเรียนวัดบางหวาดอนุสรณ์
15. โรงเรียนบ้านคลองชะอม
16. โรงเรียนวัดสระปทุม
17. โรงเรียนไผ่ดำไม้
18. โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตน์
19. โรงเรียนบ้านหนองจอก(จิตติ - บุญศรี)
20. โรงเรียนโยธินบูรณะเพชรบุรี
21. โรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ
22. โรงเรียนบ้านเขาบายศรี
23. โรงเรียนชุมชนวัดแสนดั่ง
24. โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ
25. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุ่มแจ
26. โรงเรียนอนุบาลองค์รักษ์
27. โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง
28. โรงเรียนเขาถาวรจิวทยา

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศษ 0512.6(2771)/0423

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร

14 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสกาวรรัตน์ ตันตินีรนาท นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและ
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง” โดยมี รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมี
ความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้
ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นางสาวสกาวรรัตน์ ตันตินีรนาท ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อนุรุธ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอรายชื่อ



สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กทม. 10330

19 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอรายชื่อครูการศึกษาพิเศษ รายชื่อครูประจำชั้นที่มีนักเรียนเรียนร่วมในปีการศึกษา
2548 - 2549 และรายชื่อผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื่องด้วย นางสาวสกาวัฒน์ ตันตินีรนาท นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา ภาควิชา โยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง” โดยมี รองศาสตราจารย์ เอกชัย
กีสุขพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตจะต้องส่งเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ประชากร
ให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดส่งรายชื่อ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. รายชื่อครูการศึกษาพิเศษ
2. รายชื่อครูประจำชั้นที่มีนักเรียนเรียนร่วมในปีการศึกษา 2548 - 2549
3. รายชื่อผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

โดยขอความกรุณาท่านจัดส่งทางโทรสารหมายเลข 02 - 2182406 หรือ หากท่านไม่สะดวกท่านสามารถจัดส่ง
เอกสารทางไปรษณีย์ดังของจดหมายที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ และนางสาวสกาวัฒน์ ตันตินีรนาท
ผู้ดำเนินการวิจัยจะได้ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาของท่านต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ เอกชัย กีสุขพันธ์)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 0 2218-2405

นิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 081- 8347519

ภาคผนวก ฉ
สรุปผลการคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนร่วม

สรุปผลการคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่น ระดับภาค

การนำเสนอผลงานทางวิชาการ(Symposium) ของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เป็นการนำเสนอผลการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนดีเด่นเป็น Best Practice เพื่อเผยแพร่แก่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2,000 โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2548 เป็นตัวอย่างหรือรูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดจัดในระดับภูมิภาค 4 ภูมิภาค ดังนี้

1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดการประชุม Symposium ที่โรงแรมโชนะ จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 623 โรงเรียน(เขตการศึกษา 9-0 และ 11) และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่จัดห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 10 โรงเรียน (10 ห้องเรียน) ได้คัดเลือกโรงเรียนนำเสนอผลงานการจัดการเรียนร่วม จำนวน 10 โรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 26 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุม | สพท. นครราชสีมา เขต 3 |
| 2. โรงเรียนบ้านทองหลาง | สพท. ขอนแก่น เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านหนองสังข์ | สพท. ขอนแก่น เขต 5 |
| 4. โรงเรียนอนุบาลสุริยาพิมาย | สพท. นครราชสีมา เขต 7 |
| 5. โรงเรียนชุมชนบ้านบัวบานสามัคคี | สพท. ชัยภูมิ เขต 3 |
| 6. โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ | สพท. สกลนคร เขต 1 |
| 7. โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี | สพท. นครราชสีมา เขต 3 |
| 8. โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา | สพท. ขอนแก่น เขต 2 |
| 9. โรงเรียนบ้านท่าช้าง | สพท. อุบลราชธานี เขต 4 |
| 10. โรงเรียนชุมชนสามพร้าว | สพท. อุบลราชธานี เขต 1 |

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 3 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา | สพท. นครราชสีมา เขต 1 |
| 2. โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” | สพท. สุรินทร์ เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านทองหลาง | สพท. ขอนแก่น เขต 1 |

สรุปผล

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุม | สพท. นครราชสีมา เขต 3 |
|-------------------------------------|-----------------------|

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 2. โรงเรียนชุมชนสามพร้าว | สพท. อุดรธานี เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านนาคงสหราษฎร์อุทิศ | สพท. สกลนคร เขต 1 |
| 4. โรงเรียนบ้านเมืองปึกสามัคคี | สพท. นครราชสีมา เขต 3 |

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก ดิเค้น ระดับอำเภอ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนหนองโคง “สุวรรณวิทยาคม”
สพท. สุรินทร์ เขต 1

2. **ภาคเหนือ** จัดการประชุม Symposium ที่โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 634 โรงเรียน เขตการศึกษา 7 และ 8 และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวน 10 โรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่จัดห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 10 โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท | สพท. ชัยนาท |
| 2. โรงเรียนบ้านโนนสภาราม | สพท. สระบุรี เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านดงดินแดง | สพท. ลพบุรี เขต 2 |
| 4. โรงเรียนวัดเนินมะคึก | สพท. พิษณุโลก เขต 1 |
| 5. โรงเรียนอนุบาลสาเกตเล็ก | สพท. พิจิตร เขต 1 |
| 6. โรงเรียนบ้านแม่ตาว | สพท. ตาก เขต 2 |
| 7. โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน | สพท. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 8. โรงเรียนวัดกู่คำ(เมธาวิสัยคณาทร) | สพท. เชียงใหม่ เขต 4 |
| 9. โรงเรียนบ้านควรง | สพท. พะเยา เขต 2 |
| 10. โรงเรียนบ้านศรีชัย | สพท. ลำพูน เขต 1 |

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก
ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน | สพท. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 2. โรงเรียนเทศบาล 7(สิรินาวิวิททยา) | เทศบาล จังหวัดลำปาง |
| 3. โรงเรียนอนุบาลสาเกตเล็ก | สพท. พิจิตร เขต 1 |

สรุปผล

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดิเค้นระดับภาค
(ภาคเหนือ)จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน | สพท. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 2. โรงเรียนบ้านโนนสภาราม | สพท. สระบุรี เขต 1 |

3. โรงเรียนวัดเนินมะคึก สพท. พิษณุโลก เขต 1

4. โรงเรียนบ้านแม่ตาว สพท. ตาก เขต 2

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติกดีเด่น ระดับภาค จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนอนุบาลสาทรหลัก
สหท. พิจิตร เขต 1

3. ภาคกลาง จัดการประชุม Symposium ที่โรงแรมแอมบาสเดอร์วิที จอมเทียน จังหวัดชลบุรี
มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 434 โรงเรียน(เขตการศึกษา 1,5,12 และ
ศูนย์ส่วนกลาง) และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน
18 โรงเรียน (25 ห้องคู่ขนาน) ได้คัดเลือกโรงเรียนนำเสนอผลงานการจัดการเรียนร่วม จำนวน 28 โรงเรียน
และคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 9
โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการ
จำนวน 28 โรงเรียน

- | | |
|---|------------------------|
| 1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ | สหท. กทม. เขต 2 |
| 2. โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ | กทม. |
| 3. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ | สหท. กทม. เขต 1 |
| 4. โรงเรียนพญาไท | สหท. กทม. เขต 1 |
| 5. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ | สหท. กทม. เขต 1 |
| 6. โรงเรียนราชวินิต | สหท. กทม. เขต 1 |
| 7. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ | สหท. กทม. เขต 1 |
| 8. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ | สหท. กทม. เขต 2 |
| 9. โรงเรียนวัดโสมนัส | สหท. กทม. เขต 1 |
| 10. โรงเรียนภัทรญาณ | สหท. นครปฐม เขต 2 |
| 11. โรงเรียนวัดสำโรง | สหท. นนทบุรี เขต 1 |
| 12. โรงเรียนวัดท่าเสา(อาทรราษฎร์อุปถัมภ์) | สหท. สมุทรสาคร |
| 13. โรงเรียนวัดบางโกลนใน | สหท. สมุทรปราการ เขต 2 |
| 14. โรงเรียนวัดบางหวาดอนุสรณ์ | สหท. ปทุมธานี เขต 1 |
| 15. โรงเรียนบ้านคลองชะอม | สหท. สุพรรณบุรี เขต 1 |
| 16. โรงเรียนวัดสระปทุม | สหท. สุพรรณบุรี เขต 1 |
| 17. โรงเรียนไผ่ตาไม้ | สหท. สุพรรณบุรี เขต 2 |
| 18. โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัตน์ | สหท. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 19. โรงเรียนบ้านหนองจอก(จิตติ - บุญศรี) | สหท. ราชบุรี เขต 1 |
| 20. โรงเรียนโชนบูรณะเพชรบุรี | สหท. เพชรบุรี เขต 1 |
| 21. โรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ | สหท. จันทบุรี เขต 2 |

22. โรงเรียนบ้านเขาบายศรี	สพท. ชลบุรี เขต 3
23. โรงเรียนชุมชนวัดแสนตุง	สพท. ตราด
24. โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ	สพท. ชลบุรี เขต 1
25. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุ่มแจ	สพท. ชลบุรี เขต 1
26. โรงเรียนอนุบาลองค์กรักษ์	สพท. นครนายก
27. โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง	สพท. ปราจีนบุรี
28. โรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาคม	สพท. สระแก้ว เขต 1

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนมหารณพาราม	สพท. กทม. เขต 3
2. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตรงจิตวิทยาการ)	สพท. กทม. เขต 2
3. โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์	สพท. นนทบุรี เขต 2
4. โรงเรียนวัดไตรสามัคคี	สพท. สมุทรปราการ เขต 1
5. โรงเรียนบ้านโนลือค	สพท. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
6. โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม	สพท. กาญจนบุรี เขต 1
7. โรงเรียนเทศบาลศรีมหาธา	เทศบาล จังหวัดชลบุรี
8. โรงเรียนอนุบาลเมืองนครนายก	สพท. นครนายก
9. โรงเรียนวัดบ้านไร่	สพท. ราชบุรี เขต 2

สรุปผล

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นระดับภาค (ภาคกลาง) จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนทิพอประชาสรรค์	สพท. กทม. เขต 1
2. โรงเรียนราชวินิต	สพท. กทม. เขต 1
3. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	สพท. กทม. เขต 1
4. โรงเรียนบ้านเขาบายศรี	สพท. ชลบุรี เขต 3

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบางบัว(เพ่งตรงจิตวิทยาการ) สพท. กทม. เขต 2

4. **ภาคใต้** จัดการประชุม Symposium ที่โรงแรมเจบี หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 309 โรงเรียน (เขตการศึกษา 2,3 และ 4) และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก 8 โรงเรียน (8 ห้องคู่ขนาน) ได้

คัดเลือกโรงเรียนนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนร่วม จำนวน 10 โรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคล ออทิสติก จำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านชะวัง | สพท. ปีตานี เขต 2 |
| 2. โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 6 | สพท. สตูล เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านปลักปลา | สพท. นาราธิวาส เขต 1 |
| 4. โรงเรียนบ้านลือเน็ง | สพท. ยะลา เขต 2 |
| 5. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก | สพท. ชุมพร เขต 1 |
| 6. โรงเรียนวัดพังกึ่ง | สพท. พัทลุง |
| 7. โรงเรียนบ้านลิพัง | สพท. ตรัง เขต 1 |
| 8. โรงเรียนบ้านทุ่ง | สพท. กระบี่ |
| 9. โรงเรียนคุระบุรี | สพท. พังงา |
| 10. โรงเรียนบ้านสำนัก | สพท. ระนอง |

รายชื่อโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคล ออทิสติก ที่ได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงาน จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ | สพท. นครศรีธรรมราช เขต 2 |
| 2. โรงเรียนวัดท่าไทร(คิตถานุเคราะห์) | สพท. ชุมพร เขต 1 |
| 3. โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านหากใหญ่) | เทศบาล จังหวัดางขลา |
| 4. โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์ | สพท. ภูเก็ต |

สรุปผล

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นระดับภาค (ภาคใต้) จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านชะวัง | สพท. ปีตานี เขต 2 |
| 2. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก | สพท. ชุมพร เขต 1 |
| 3. โรงเรียนวัดพังกึ่ง | สพท. พัทลุง |
| 4. โรงเรียนบ้านลิพัง | สพท. ตรัง เขต 1 |

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติกดีเด่นระดับภาค จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนพิบูลสวัสดิ์
สพท. ภูเก็ต

ภาคผนวก ช
ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง เด็กที่มองไม่เห็น (ตาบอดสนิท) หรือพอเห็นแสง เห็นตางเลือน และมีความบกพร่องทางสายตาทั้งสองข้าง โดยมีความสามารถในการเห็นได้ไม่ถึง 1 / 10 ของคนสายตาปกติ หลังจากที่ได้รับการรักษาและแก้ไขทางการแพทย์แล้ว หรือมีลานสายตากว้างไม่เกิน 30 องศาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. เด็กตาบอด หมายถึงเด็กที่มองไม่เห็น หรืออาจจะมองเห็นบ้างไม่มากนัก ไม่สามารถใช้สายตาให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ หากทดสอบสายตาเด็กประเภทนี้จะมีข้างดีสามารถมองเห็นได้ในระยะ 20 / 200 หรือน้อยกว่านั้น และลานสายตาโดยเฉลี่ยอย่างสูงสุดจะแคบกว่า 5 องศา

2. เด็กตาบอดไม่สนิท หรือสายตาเลือนราง หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา สามารถมองเห็นบ้าง แต่ไม่เท่ากับเด็กปกติ เมื่อทดสอบสายตาเด็กประเภทนี้จะมีตาข้างดีสามารถมองเห็นได้ในระยะ 20 / 60 หรือน้อยกว่านั้นและลานสายตาโดยเฉลี่ยอย่างสูงสุดจะกว้างไม่เกิน 30 องศา ปกติเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่พบในโรงเรียนนั้นมักจะเป็นเด็กประเภทที่ 2 และเด็กที่มีปัญหาทางสายตา เช่น สายตาสั้น สายตาเอียง ซึ่งการเห็นก็ยังคงอยู่ในภาพที่ใช้ได้ เพียงแต่ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม สำหรับเด็กประเภทแรกหากรับเข้ามา ก็หมายความว่าโรงเรียนมีบริการเรียนร่วมให้กับเด็กเหล่านั้น ในกรณีของเด็กที่มีปัญหาทางสายตาที่ยังไม่ถึงกับตาบอดนั้น หากครู-ผู้ปกครองสังเกตลักษณะพฤติกรรมได้ แต่เนิ่นๆ ก็จะเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือเด็กได้ทัน่วงที

2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง เด็กที่มีบกพร่องหรือสูญเสียการได้ยินเป็นเหตุให้การรับฟังเสียงต่างๆ ไม่ชัดเจน มี 2 ประเภท คือ เด็กหูตึง และเด็กหูหนวก

1. เด็กหูตึง หมายถึง ผู้ที่สูญเสียการได้ยินจนไม่สามารถเข้าใจคำพูดและการสนทนาซึ่งจำแนกตามเกณฑ์การพิจารณาอัตราการได้ยินของหูของสมาคมโสต ศอ นาสิก แพทย์แห่งประเทศไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ยการได้ยินที่ความถี่ 500, 1000 และ 2000 ในหูข้างที่ดีกว่าเด็กหูตึงอาจแบ่งตามระดับการได้ยินได้ 4 กลุ่ม คือ

1.1 เด็กหูตึงระดับที่ 1 มีการได้ยินเฉลี่ยระหว่าง 26 - 40 dB จะมีปัญหาในการรับฟังเสียงเบา ๆ เช่น เสียงกระซิบหรือเสียงจากที่ไกลๆ เด็กกลุ่มนี้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนธรรมดาได้ หากมีที่นั่งเรียนที่สามารถมองเห็นครูและเพื่อนได้ดี หากมีเพื่อนช่วยฟังที่เหมาะสมก็จะเป็นประโยชน์มาก

1.2 เด็กหูตึงระดับที่ 2 มีการได้ยินเฉลี่ยระหว่าง 41 - 55 dB จะมีปัญหาในการฟังเสียงพูดคุยที่ดังในระดับปกติที่มีระยะห่าง 3 - 5 ฟุต และไม่เห็นหน้าผู้พูด ดังนั้นเมื่อพูดคุยด้วยเสียงธรรมดาก็จะไม่ได้ยินหรือได้ยินไม่ชัดจับใจความไม่ได้ นอกจากนี้มีปัญหาในการพูดเล็กน้อย เช่น พูดไม่ชัด ออกเสียงเพี้ยน พูดเสียงเบาหรือเสียงผิดปกติ

1.3 เด็กหูตึงระดับที่ 3 มีการได้ยินเฉลี่ยระหว่าง 56 - 70 dB มีปัญหาในการรับฟังและเข้าใจคำพูดเมื่อพูดคุยกันด้วยเสียงดังเต็มที่ก็ยังไม่ได้ยิน มีปัญหาในการรับฟังเสียงหลายเสียงพร้อมกัน เช่น เสียงในห้องประชุม มีพัฒนาการทางภาษาและการพูดช้ากว่าเด็กปกติ พูดไม่ชัดเสียงเพี้ยนบางคนไม่พูด

1.4 เด็กหูตึงระดับที่ 4 มีการได้ยินเฉลี่ยระหว่าง 71 - 90 dB เป็นกลุ่มเด็กหูตึงระดับรุนแรง จึงมีปัญหาในการรับฟังเสียงและการเข้าใจคำพูดอย่างมาก เด็กจะสามารถได้ยินเฉพาะเสียงที่ดังใกล้หูในระยะทาง 1 ฟุต ต้องตะโกนหรือใช้เครื่องขยายเสียงจึงจะได้ยินเด็กกลุ่มนี้แม้จะใช้เครื่องช่วยฟังก็ยังมีปัญหาในการแยกเสียง อาจแยกเสียงสระได้ แต่แยกเสียงพยัญชนะได้ยากมักพูดไม่ชัดและมีเสียงผิดปกติ บางคนไม่พูด

เด็กหูตึงที่พบในโรงเรียนปกติ โดยที่ทางโรงเรียนรับเข้าไปโดยไม่ทราบปัญหานั้นมักเป็นเด็กหูตึงในระดับที่ 1 หรืออย่างมากก็ระดับที่ 2 สำหรับเด็กหูตึงในระดับที่ 3 และระดับที่ 4 นั้น มีไม่มากนักในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ยกเว้นในกรณีที่หูตึงภายหลัง คือ สูญเสียการได้ยินขณะอยู่ในโรงเรียน

2. เด็กหูหนวก หมายถึง ผู้ที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจ หรือใช้ภาษาพูดได้ หากไม่ได้รับการฝึกฝนเป็นพิเศษ และถ้าวัดระดับการได้ยินที่ 500 - 2000 จะมีการพูดตอบสนองของหูข้างที่ตึกว่าต่อเสียงบริสุทธิ์ตั้งแต่ 91 dB ขึ้นไป

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่อาจพบได้ในโรงเรียนปกตินั้น ส่วนมากจะเป็นเด็กหูตึง เพราะเด็กหูหนวก มักสังเกตได้ชัดเจน ในที่นี้จึงขอกล่าวเน้นเฉพาะกลุ่มเด็กหูตึง

3. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ หรือเรียกย่อๆ กันว่า LD หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องในขบวนการทางจิตวิทยาอันมีผลกระทบต่อเด็ก ทำให้เด็กมีปัญหาในการอ่าน การเขียน และการเรียนคณิตศาสตร์ การสะกดตัวอักษร การจัดจำพวก และการใช้เหตุผล (ทั้งนี้ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาเนื่องจากความพิการ หรือความบกพร่องทางร่างกาย) การจะบอกว่าเด็กคนใดเป็นเด็ก LD หรือไม่จากการมองดูนั้นเป็นไปได้ยากมากเพราะเด็ก LD จะมีลักษณะบางอย่างที่ไม่อาจสังเกตได้

ในสมัยก่อน เด็กประเภทนี้จะถูกครูเขียนลงในสมุดรายงานว่า “สติปัญญาทึบ” แล้วก็ไม่มี การช่วยเหลือใดๆ สมัยต่อมาได้มีการศึกษาเพื่อเข้าใจเด็กมากขึ้น จึงพบว่าความด้อยสมรรถภาพทางการเรียนนั้นเป็นผลเนื่องมาจากภาวะทางอารมณ์และระบบประสาทซึ่งแปรปรวนไป เช่น มององได้รับบาดเจ็บ ทำให้การรับรู้บกพร่องไปเป็นต้น หรือภาวะทางบ้านหรือทางโรงเรียนก่อให้เกิดความเครียดอย่างยิ่งอยู่เป็นนิจ ทำให้เด็กเรียน อ่าน เขียนเลข ไม่สำเร็จต่างๆ ที่มีสติปัญหาคือพอ การที่เด็กเรียนได้ไม่ดี หรือไม่ประสบความสำเร็จนั้น ทำให้เด็กมีพฤติกรรมของความอยู่ไม่สุขทางกายมากขึ้น และลดความมีใจจดจ่อหรือลดสมาธิลงช่วงความสนใจสั้น เด็กเหล่านี้จึงถูกตราว่าเป็นเด็กซุกซน อยู่ไม่สุข เป็นที่เอือมระอาแก่ครูอาจารย์

4. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ระดับสติปัญญาหรือเชาว์ปัญญา เป็นเกณฑ์ที่ใช้วัดสติปัญญา ความคิด ความสามารถของบุคคล เป็นระดับปริมาณที่ชี้ถึงความสามารถของบุคคลว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่า หรือสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กในระดับอายุเดียวกันซึ่งเรียกกันทั่ว ๆ ไปว่าระดับไอคิว (IQ) ระดับไอคิวเฉลี่ยของบุคคลทั่วไปคือ 90 - 109 หรือ 90 - 110 หากมีระดับไอคิวต่ำกว่า 90 ลงมา ถือว่ามีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ

1. เด็กเรียนช้า หมายถึง เด็กที่มีความสามารถในการเรียนล่าช้ากว่าเด็กปกติและมีความต้องการในด้านการเรียนในรูปแบบของการศึกษาพิเศษเต็มเวลาหรือบางเวลาในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ และเด็กเหล่านี้จะมีระดับไอคิวประมาณ 70 - 90 จัดเป็นพวกขาดทักษะในการเรียนรู้ หรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาเพียงเล็กน้อย
2. เด็กปัญญาอ่อน หมายถึง เด็กที่มีภาวะพัฒนาการของจิตใจหยุดชะงักหรือการเรียนรู้ช้า มีพัฒนาการทางกายล่าช้าไม่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถจำกัดในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม เด็กปัญญาอ่อนแบ่งตามระดับเชาว์ปัญญาได้ 4 กลุ่ม คือ

- 2.1 ปัญญาอ่อนขนาดหนักมาก มีระดับไอคิวต่ำกว่า 20
ไม่สามารถเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ ได้เลยต้องการเฉพาะการดูแลสุขภาพพยาบาลเท่านั้น
- 2.2 ปัญญาอ่อนขนาดหนัก มีระดับไอคิว 20 - 34 ไม่สามารถเรียน
ได้ต้องการเฉพาะการฝึกหัดการช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวันเบื้องต้นง่ายๆ
- 2.3 ปัญญาอ่อนขนาดปานกลาง พอฝึกอบรมได้ มักใช้คำย่อว่า
T. M. R. (Trainable Mentally Retarded) มีระดับไอคิว 35 - 49 พอที่จะฝึกอบรมและเรียนรู้ทักษะ
เบื้องต้นง่ายๆ ได้ เช่น เรียนเลขเบื้องต้น อ่านและเขียนคำง่ายๆ ได้บ้าง สามารถฝึกอาชีพหรือทำงาน
ง่ายๆ ที่ไม่ต้องใช้ความละเอียดลออได้ กลุ่มนี้ต้องการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้ในชั้นพิเศษ
และใช้หลักสูตรตามหลักการศึกษาศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนพิเศษ

2.4 ปัญญาอ่อนขนาดน้อย หรือพอเรียนได้ มักใช้คำย่อว่า E.M.R.
(Educable Mentally Retarded) มีระดับไอคิว 50- 70 เด็กกลุ่มนี้พอเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
ได้ในชั้นพิเศษ และใช้หลักสูตรตามหลักการศึกษาศึกษาพิเศษ และสามารถฝึกอาชีพและงานง่ายๆ ได้

เด็กปัญญาอ่อนกลุ่มที่ 4 และเด็กเรียนช้านี้เอง คือเด็กที่เราพบในโรงเรียนปกติหรือ
จัดเป็น “ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ “ โดยที่เด็กพอช่วยตนเองได้ ครูและผู้ปกครองจึงไม่ทราบ
ปัญหาจนเข้าเรียนไประยะหนึ่งแล้วพบว่า เด็กเรียนไม่ทันเพื่อน ซึ่งสมัยก่อนครูจะลงสมุดรายงาน
แจ้งผู้ปกครองว่าเด็กมีสติปัญญาที่ต่ำสำหรับเด็กปัญญาอ่อน กลุ่ม 1 - 3 นั้น มักมีลักษณะที่ปรากฏชัด
ตั้งแต่วัยเด็ก เราเพราะมักจะมีความผิดปกติทางด้านอื่น ๆ เช่น การเคลื่อนไหวช้า นั่งและเดินได้ช้า
กว่าปกติ มีปัญหาทางการพูด เด็กปัญญาอ่อนบางคนอาจเดินไม่ได้ หรือพูดไม่ได้ กล้ามเนื้อทำงาน
ไม่ประสานกัน ไม่สนใจต่อตนเอง และสภาพแวดล้อม น้ำลายไหลและอาจมีความบกพร่องด้าน
อื่นๆ อีก เด็กปัญญาอ่อนทั้ง 3 กลุ่มนี้จึงมักจะไม่มีพบบ่อยนักในโรงเรียนปกติ

5. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ

เด็กที่พิการทางร่างกายและมีความบกพร่องทางสุขภาพ หมายถึง เด็กที่มีความ
บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ มีความลำบากในการเคลื่อนไหว ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
และต้องอาศัยการฝึกฝน การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องอำนวยความสะดวกในเรื่องอื่นๆ
ทั้งนี้ไม่รวมพวกพิการทางประสาทสัมผัส (เช่น ตาบอด หูหนวก) ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาใน
สภาพปกติ จำแนกได้ดังนี้

1. ซีพี หรือ ซีรีบรัล พัลส์ (Cerebral palsy) หมายถึงการเป็นอัมพาตเนื่องจาก ระบบประสาทสมองพิการ ซึ่งทำให้เกิดกลุ่มอาการผิดปกติ เช่น การเคลื่อนไหวการพูดการได้ยิน ผิดปกติ พัฒนาการล่าช้า ความบกพร่องทางสติปัญญาเด็กซีพี ที่พบส่วนใหญ่มี 5 ประเภท คือ

1.1 Spastic กล้ามเนื้อของแขนขา หรือครึ่งซีกจะเกร็ง แน่น ไม่สามารถ หดตัวได้เหมือนกล้ามเนื้อปกติ เกิดจากสมองส่วนกลางได้รับอันตรายและไปเกี่ยวข้องกับ การควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อ

1.2 Athetoid กล้ามเนื้อจะยึดหดอย่างไม่เป็นระเบียบ ทำให้ควบคุมการ เคลื่อนไหวและบังคับให้ไปในทิศทางที่ต้องการไม่ได้ เกิดจากความพิการของสมองส่วนหน้าหรือ ส่วนกลาง ทำให้การเดินหรือการแสดงสีหน้าท่าทาง ไม่เป็นไปตามปกติ

1.3 Ataxic อัมพาตสูญเสียการทรงตัวการประสานงานของอวัยวะ ไม่มี ดี ซึ่งมีสาเหตุเกิดจาก สมองส่วนในถูกทำลาย เนื่องจากสมองส่วนนี้จะมีหน้าที่ควบคุมการทรงตัว และการประสานของกล้ามเนื้อ

1.4 Rigid อัมพาตตึงแข็งการเคลื่อนไหวแข็ง ข้ำ ร่างกายที่อาการสั้น กระตุกอย่างบังคับไม่ได้ มีสาเหตุมาจากความผิดปกติของระบบ Extrapyramidal

1.5 Mixed Typed มีความผิดปกติเป็นการผสมผสานลักษณะที่ได้ กล่าวมาแล้วนั้น โดยความผิดปกติที่เกิดขึ้นมาจากความพิการของระบบสมองที่มีหน้าที่ในการ ควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อ การทรงตัว การควบคุมสีหน้าท่าทางและการเคลื่อนไหวถูก ทำลาย ดังนั้นเด็กคนเดียวก็สามารถเกิดอาการได้ทุกอย่างตามที่กล่าวมาแล้วขึ้นอยู่กับว่าจะมี ความผิดปกติหรือสมองส่วนใดได้รับอันตราย

2. มัสติลาร์ ดิสโทรฟี (muscular dystrophy) เกิดจากสมองประสาทส่วนนั้นๆ เสื่อมสลายตัวโดยไม่ทราบสาเหตุ กล้ามเนื้อแขนขาจะค่อยๆ อ่อนกำลัง เด็กจะเดินหกล้มบ่อย เดิน เข่งปลายเท้า ขาไม่มีแรง ต้องใช้เท้า โต๊ะ หรือเก้าอี้เพื่อลุกขึ้นยืน อาการอาจเลวลง ช้าหรือเร็วตาม สภาพของเซลล์กล้ามเนื้อที่เสื่อมสมรรถภาพ ต่อมาจะเดินไม่ได้ นั่งไม่ได้ ท้ายสุดต้องนอนอยู่กับที่ จะมีความพิการซ้อนในระยะหลัง คือความจำเลวลง สติปัญญาเสื่อม

3. โรคทางระบบกระดูกกล้ามเนื้อ (Orthopedic) ที่พบบ่อยได้แก่

3.1 พิการแต่กำเนิด เช่น เท้าแป (club foot) กระดูกข้อสะโพกเคลื่อน อัมพาตครึ่งท่อน เนื่องจากกระดูกไขสันหลังส่วนล่างไม่ติด(spina bifida) ทำให้เกิดความพิการทาง ไขสันหลังส่วนศีรษะนั้นๆ จึงสูญเสียความรู้สึกเจ็บปวด กลั้นอุจจาระ ปัสสาวะไม่ได้ อาจมีน้ำคั่งใน สมอง และกระดูกเท้าพิการ เช่น เท้าแป เด็กประเภทนี้จะขึ้นเดิน โดยใช้กายอุปกรณ์เสริม

3.2 พิกการด้วยโรคติดเชื้อ (infection) เช่น วัณโรคกระดูกหลังโกง กระดูกหู เป็นแผลเรื้อรังมีหนอง เศษกระดูกทำให้กระดูกส่วนนั้นพิกการ เช่นขาตั้งเพราะการเจริญทางกระดูกขาหุคชะงัก

3.3 กระดูกหัก ข้อเคลื่อน ข้ออักเสบ มีความพิกการเนื่องจากไม่ได้รับการรักษาที่ถูกต้อง หรือทันท่วงที่ภายหลังได้รับบาดเจ็บ

4. โปลิโอ อัมพาตชนิดกล้ามเนื้ออ่อนแรง ไม่มีกำลังในการเคลื่อนไหว ต่อมาทำให้มืออากรกล้ามเนื้อลีบเล็ก แต่ไม่มีผลกระทบต่อสติปัญญา เพียงพิกการแขนขาขึ้นเดินไม่ได้ หรืออากรปรับสภาพให้ขึ้นได้ ด้วยกายอุปกรณ์เสริม

5. แขนขาคว้นแต่กำเนิด รวมทั้งเด็กที่เกิดมาด้วยลักษณะของอวัยวะที่มีความเจริญเติบโตผิดปกติ เช่น นิ้วมือนิดกัน 3-4 นิ้ว มีแต่แขนท่อนบนต่อกับนิ้วมือ ไม่มีข้อศอก ข้อมือเป็นต้น เด็กที่แขนขาด้วยเนื่องจากอุบัติเหตุ ภัยอันตรายในวัยเรียนก็พบมาก พวกที่เป็นมาแต่กำเนิด จะได้รับการใส่การอุปกรณ์เทียมเมื่ออายุยังน้อย และสามารถปรับตัวได้แล้วเมื่อเริ่มเข้าเรียน แต่เด็กที่เป็นภายหลังเมื่อได้รับการบำบัดรักษาปรับสภาพ และฟื้นฟูสมรรถภาพแล้ว แม้สามารถเดินและใช้มือด้วยการอุปกรณ์เทียม ก็ยังต้องการการปรับตัวปรับใจอีกกระษะหนึ่ง

6. โรคกระดูกอ่อน เด็กไม่เจริญเติบโตสมวัย ตัวเตี้ย มีลักษณะข้อกระดูกผิดปกติ กระดูกขาวบิดเบี้ยวเห็นได้ชัดเจนจากกระดูกหน้าแข้ง

7. โรคลมชัก เป็นลักษณะอาการที่เนื่องมาจากความผิดปกติของระบบสมองที่พบบ่อยมี 3 ประเภท คือ

7.1 ลมบ้าหมู (grand mal) เป็นชนิดรุนแรง เมื่อเป็นหมดสติและความรู้สึกในขณะชัก กล้ามเนื้อเกร็ง หรือแขนขากระตุก กัดฟัน กัดลิ้น อาจชักเป็นระยะสั้น หรือนานหลายนาที ครั้งเดียวหรือหลายครั้งติดต่อกัน ภายหลังการชักเด็กซึม อ่อนเพลีย หรือหลับ และจำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างชักไม่ได้

7.2 พิกิต มอล (petit mal) เป็นอากรชักชั่วระยะสั้นๆ 5-10 วินาทีพบมากในเด็กวัยเรียนขณะมีอากร เด็กจะหยุดชักในท่าก่อนชัก นั่งเฉยหลังจากนั้นก็เรียนหนังสือหรือทำกิจกรรมต่อเหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้นค. พาร์เซียด คอมเพลกซ์ (partial complex) หรือ ไซโคมอเตอร์ (psychomotor) หรือ เทมโปรัล โลก (temporal lobe) เกิดอากรเป็นระยะๆ ตั้งแต่ไม่กี่วินาทีจนถึงหลายๆ ชั่วโมง ระหว่างมีอากรอาจกัดริมฝีปาก ทำท่าทางบางอย่างคล้ายไม่ตั้งใจ ไม่รู้สึก ถูตามแขนขา เดิน บางคนอาจเกิดความโกรธ หรือ โมโห ภายหลังชักอาจจำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไม่ได้และต้องการนอนพัก

8. โรคระบบทางเดินหายใจ โดยมีอาการเรื้อรังของโรคปอด เช่น หอบหืด วัณโรค ปอดบวม ที่มีอาการรุนแรงที่เป็นระยะยาวจนเกิดโรคแทรกซ้อน ปอดแฟบ

9. โรคเบาหวานในเด็ก เกิดจากร่างกายไม่สามารถใช้กลูโคสได้อย่างปกติเพราะขาดอินซูลิน

10. โรคข้ออักเสบรูมาตอยด์ มีอาการปวดตามข้อเข่า ข้อศอก ข้อนิ้วมือ

11. โรคคีรีษะโต เนื่องจากน้ำคั่งในช่องสมอง ส่วนมากเป็นแต่กำเนิด ถ้าได้รับการวินิจฉัยโรคเร็วและรับการรักษาอย่างถูกต้อง สภาพความพิการจะไม่รุนแรง เด็กสามารถปรับสภาพได้ และพื้นฐานสมรรถภาพได้ เช่น เด็กปกติ และถ้าไม่ได้รับการรักษาจะมีอาการอัมพาตของแขนขา สติปัญญาบกพร่อง หรือมีอาการชักบ่อยๆ

12. โรคหัวใจ ส่วนมากเป็นตั้งแต่กำเนิด เด็กจะตัวเล็ก เติบโตไม่สมอายุ ซีดเขียว เหนื่อย หอบง่าย อ่อนเพลีย ไม่แข็งแรงตั้งแต่กำเนิด ที่มีอาการมาก ปากเขียว เล็บมือ เล็บเท้าเขียว ถ้าได้รับการรักษาในวัยทารก เด็กจะมีสุขภาพสมบูรณ์เหมือนปกติได้

6. เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด หมายถึง เด็กที่พูดไม่ชัดพูดออกเสียงผิดเพี้ยน หรือมีการพูดที่ผิดปกติ โดยการพูดนั้นเห็นได้เด่นชัดว่าผิดแปลกไปจากการพูดของคนทั่วไป เช่น ฟังไม่รู้เรื่อง สื่อความหมายต่อกันไม่ได้ หรือมีอากัปกริยาที่ผิดปกติขณะพูด ความบกพร่องทางการพูด อาจจำแนกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความผิดปกติด้านการออกเสียง เช่น ออกเสียงเพี้ยนไปจากมาตรฐานของภาษาเดิม เช่น พูดเสียงขึ้นจมูกเนื่องจากอิทธิพลของภาษาถิ่นเพิ่มหน่วยเสียงเข้าในคำโดยไม่จำเป็นเอาเสียงหนึ่งมาแทนอีกเสียงหนึ่ง เช่น กวาด - ผาด

2. ความผิดปกติด้านจังหวะเวลาของการพูด ได้แก่ การพูดเร็ว การพูดติดอ่าง

3. ความผิดปกติด้านเสียง ได้แก่ ระดับเสียง เช่น การพูดเสียงสูงเกินไป ต่ำเกินไป หรือพูดระดับเสียงเดียวกันหมด ความดัง เช่น พูดเสียงดังมาก หรือเบาจนเกินไป คุณภาพของเสียง เช่น พูดเสียงแตกพร่า เสียงแหบ เสียงหอบ เสียงขึ้นจมูก เสียงแปร่ง

7. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หมายถึงเด็กที่มีพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อพัฒนาการและการปรับตัว และขัดขวางการดำเนินชีวิตของผู้อื่น ดังนั้นเด็กที่หลบหนีคนอื่น ไม่ยอมยุ่งเกี่ยวกับใคร ไม่ตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมถึงแม้ว่าจะมีสติปัญญาในระดับปกติ ก็จัดว่าเป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมตามแบบแรกส่วนเด็กที่ประพฤตินในลักษณะที่ทำให้ผู้ใหญ่ลี้ภัยต้องสันสนวนวายอยู่เป็นนิจ ก็คือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในลักษณะแรก คือ มีพฤติกรรมที่ขัดขวางการดำรงชีวิตของผู้อื่น ผู้ปกครองมักเรียกเด็กประเภทนี้ว่า เด็กคือ เด็กไม่ดี เด็กปรับตัวไม่ได้ เด็กมีปัญหาทางสังคม นักสังคมสงเคราะห์ก็เรียกเด็ก ปรับตัวไม่ได้ นักจิตวิทยาและนักบำบัดเรียก เด็กมีปัญหาทางอารมณ์ อย่างไรก็ตามการที่จะพิจารณาตัดสินว่าพฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมที่มีปัญหาหรือไม่เป็นจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ภาวะแวดล้อม ความคิดเห็นของแต่ละบุคคล และเป้าหมายของแต่ละบุคคลมาประกอบด้วย เช่น พฤติกรรมบางอย่างหากเกิดขึ้นในโรงเรียนจะถือว่า มีปัญหา แต่ถ้าเกิดขึ้นนอกโรงเรียน ก็ไม่ถือว่าเป็นปัญหา เป็นต้น

8. เด็กออทิสติก

เด็กออทิสติก คือเด็กที่มีความผิดปกติด้านพัฒนาการสังคม อารมณ์และการสื่อสารภาษา อาจมีหรือไม่มีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วยก็ได้ อาการแรกพบมักอยู่ในช่วงอายุ 30-36 เดือน หรือ 3 ขวบแรกของชีวิต สำหรับการพัฒนาการทางร่างกายปกติดี ยกเว้นในกรณีมีภาวะปัญญาอ่อนร่วมด้วยก็จะมีพัฒนาการทางร่างกายล่าช้าได้ อาการของเด็กออทิสติกที่กล่าวข้างต้นคือ อาการที่เป็นปัญหาทางจิตเวชเด็กอย่างรุนแรง ที่เรียกว่า ออทิสซึม ซึ่งเป็น อาการที่เกิดจากความผิดปกติทางระบบประสาท แต่ยังไม่มีการสรุปสาเหตุที่แน่ชัดว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุจากการเลี้ยงดู ความเครียดจากภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยทางชีวภาพ เช่น พันธุกรรม

9. เด็กพิการซ้อน

เด็กพิการซ้อน หมายถึง เด็กที่มีความพิการมากกว่า 1 อย่างในคนคนเดียว ยกเว้น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและในขณะเดียวกันก็มีความพิการทางด้านร่างกายเข้ามาเกี่ยวข้อง ในกรณีนี้เราจะยึดเอาความพิการที่รุนแรงกว่ามาเป็นเกณฑ์ในการจำแนกและจัดการศึกษา

ภาคผนวก ๗
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตภาค
กลาง

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 3 สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

3. ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนที่จัดการเรียน
ร่วม จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ซึ่ง
ข้อมูลที่ได้จากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น และจะนำเสนอในภาพรวม
จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล

4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

สภาพ หมายถึง ลักษณะการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่
ได้รับการเสนอผลงานทางวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาค
กลาง

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรค สิ่งที่ไม่พึงประสงค์ หรือ
ข้อขัดข้องที่จะก่อให้เกิดในการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ได้รับการเสนอผลงาน
ทางวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง

การเรียนร่วม หมายถึง การนำนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้า
ไปเรียนในระบบการศึกษาปกติ มีการร่วมกิจกรรม และใช้เวลาว่างช่วงใดช่วงหนึ่งในแต่ละวัน
ระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องกับนักเรียนทั่วไป

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ ของโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมที่ได้รับคัดเลือกเสนอผลงานทางวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง

ครู หมายถึง ครูประจำชั้น / ครูการศึกษาพิเศษ / ครูเสริมวิชาการ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตภาคกลาง

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กกลุ่มที่มีความที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ โดยการจำแนกตามคณะกรรมการคัดแยกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มี 9 ประการ ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. บุคคลออทิสติก
9. บุคคลพิการซ้อน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีและเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว โปรดส่งคืนด้วยซองที่ผู้วิจัยแนบมา ภายในเวลา 7 วันหลังจากที่ท่านได้แบบสอบถาม จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
นางสาว สกาวรัตน์ ดันตินีรนาท
นิสิตปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- น้อยกว่า 31 ปี
 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 หรือสูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

- บริหารการศึกษา
 การศึกษาพิเศษ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ตำแหน่งปัจจุบัน (สำหรับผู้บริหาร)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

6. ท่านมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาแล้วกี่ปี

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 10 - 15 ปี
 มากกว่า 15 ปี

7. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมมาแล้วกี่ปี

- น้อยกว่า 2 ปี
 2 - 4 ปี
 5 - 7 ปี
 มากกว่า 7 ปี

8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาก่อนหรือไม่

- ไม่มี
 มี

ถ้ามี ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จากการศึกษาจากสถาบันที่เคยศึกษา
- จากการอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงวิชาการ / ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- จากการศึกษาเอกสาร / ตำรา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย

ถ้าเคย การอบรม / สัมมนา ที่ท่านเข้าร่วมจัดโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กระทรวงศึกษาธิการ
- สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- โรงพยาบาล / หน่วยงานที่ให้การรักษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือ
เติมข้อความในช่องว่างให้ได้รับความสมบูรณ์และครบถ้วน

10. โรงเรียนจัดการเรียนร่วมมาแล้วกี่ปี

- น้อยกว่า 2 ปี
- 2 - 4 ปี
- 5 - 7 ปี
- มากกว่า 7 ปี

11. โรงเรียนได้จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นประจำทุกปีหรือไม่

- ไม่จัด
- จัด

12. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนประมาณเท่าใด

- 1 - 120 คน (ขนาดเล็ก)
- 121 - 600 คน (ขนาดกลาง)
- 601 คนขึ้นไป (ขนาดใหญ่)

13. โรงเรียนของท่านมีครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จำนวน คน

14. จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน คน

เป็นนักเรียนชาย คน

เป็นนักเรียนหญิง คน

ตอนที่ 3 สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษรู้จักปรับตัว
- เพื่อพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต
- เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- เพื่อเสริมสร้างให้เด็กทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน
- เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก
- เสนอความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
- ให้ข้อเสนอแนะด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนจัดการเรียนร่วมในรูปแบบใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เรียนร่วมชั้นทั่วไป
- เรียนร่วมชั้นทั่วไปและมีครูการศึกษาพิเศษให้คำแนะนำปรึกษา
- เรียนร่วมชั้นทั่วไปและรับบริการจากครูเวียงสอน
- เรียนร่วมชั้นทั่วไปและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ
- เรียนในชั้นพิเศษและเรียนร่วมบางเวลา
- เรียนในชั้นเรียนพิเศษตลอดเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนร่วมดำเนินการในเรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วม
- ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วม
- ข้อมูลเครือข่าย หรือองค์กร หน่วยงาน สถาบันทางการศึกษา มูลนิธิที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อนำมาวางแผนในการจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การบริหารจัดการหลักสูตรในการจัดการเรียนร่วมปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จัดทำหลักสูตรเฉพาะโดยพิจารณาจากระดับความพิการเฉพาะบุคคล

จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็นให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดหลักสูตร / โปรแกรมการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผู้บริหาร

คณะครู

ผู้ปกครอง

ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น แพทย์ ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. แนวทางจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการกำหนดไว้หรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี คำเนนการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

ใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในด้าน

ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นำ IEP ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นำ IEP ไปใช้ในการพิจารณาพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

นำ IEP ไปใช้ในการประเมินติดตามความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ใครเป็นผู้จัดทำ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผู้บริหาร

คณะครู

- ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารให้รับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนร่วม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้ข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ข้อมูลจากครูประจำชั้นที่เรียนสอนเด็ก
- ข้อมูลทางการแพทย์
- ข้อมูลจากผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ข้อมูลจากการคัดแยกเด็ก
- ข้อมูลจากแบบรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. มีการใช้เทคนิคใดบ้างมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การวิเคราะห์งานเพื่อเป็นเทคนิคการสอนและเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบหรือประเมินเด็กว่ามีทักษะในเรื่องนั้นแล้วหรือไม่

- เพื่อนช่วยเพื่อน
- เพื่อนช่วยสอน โดยสอนแบบ 1 : 1
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีทีมงานในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- มีการนิเทศภายในตรงตามความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา
- มีการนิเทศภายนอกตรงตามความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา
- การใช้ผลการนิเทศภายในและภายนอกเพื่อการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ผู้รับผิดชอบการประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษดำเนินการโดยใคร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูประจำชั้น
- ครูการศึกษาพิเศษ
- ครูประจำชั้น / ครูการศึกษาพิเศษ
- ครูประจำชั้น / ครูการศึกษาพิเศษ / ผู้บริหาร
- ครูประจำชั้น / ครูการศึกษาพิเศษ / ผู้บริหาร / ผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การดำเนินการประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดำเนินการอย่างไร(ตอบเพียง 1 ข้อ)

- ประเมินย่อยตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ประเมินร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ผู้รับผิดชอบดำเนินการในการสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูประจำชั้นเป็นผู้สร้าง โดยครูวิชาการ โรงเรียน/ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบ
- ครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้สร้าง โดยครูวิชาการ โรงเรียน/ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบ
- ครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษร่วมกันสร้าง โดยครูวิชาการ โรงเรียน/ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบ
- ครูประจำชั้นเป็นผู้สร้าง ไม่มีใครเป็นผู้ตรวจสอบ
- ครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้สร้าง ไม่มีใครเป็นผู้ตรวจสอบ
- ครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษร่วมกันสร้าง ไม่มีใครเป็นผู้ตรวจสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพในการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี มีการดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการจัดการเรียนร่วม
- มีการกำหนดกลไกในการดำเนินงาน โดยมีขั้นตอนกระบวนการตรวจสอบ ดังนี้ การวางแผน การ

ปฏิบัติงาน การตรวจสอบและการรายงานผลการประเมิน

- จัดกิจกรรมการประกันคุณภาพเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกกลุ่ม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. โรงเรียนมีขั้นตอนการรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประกาศรับสมัครเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน
- จำแนกและคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามความจำเป็นพิเศษ
- เตรียมความพร้อมด้านพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
- เตรียมความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- จัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน
- จัดตั้งคณะจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. โรงเรียนมีการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ใช้วิธีการคัดแยกโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

- ใช้แบบสำรวจประเมินค่า
- ใช้การสังเกตโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือ ผู้ใกล้ชิด
- ปริญญาแพทย์ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ใครเป็นผู้ดำเนินการคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหาร
- ครูประจำชั้น
- คณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้น
- ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. โรงเรียนมอบหมายให้ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดเกณฑ์และเสนอแนะการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้างานวิชาการ
- ผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม
- ครูผู้สอน
- ครูการศึกษาพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้เตรียมความพร้อมในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ด้านร่างกาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านอารมณ์และสังคม
- ด้านการช่วยเหลือตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านได้เตรียมความพร้อมอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้มีการแนะแนวและให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อมของเด็กให้แก่ผู้ปกครองเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ

- จัดกิจกรรมบำบัดมาฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน
- สอนทักษะการช่วยเหลือตัวเองให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. โรงเรียนมี วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ใช้วิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ใช้เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบที่เหมาะสม

รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกด้านของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ท่านดำเนินการด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สังเกต

ตรวจสอบผลงานของนักเรียน

สอบปฏิบัติ

ดูจากเพิ่มสะสมผลงานเด็ก

สอบปากเปล่า

สอบโดยใช้ข้อสอบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

21. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั่วไปหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ท่านได้เตรียมความพร้อมอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ทำความเข้าใจและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความพิการให้นักเรียนรู้จัก

จัดสถานการณ์จำลองให้นักเรียนทดลองเป็นคนพิการ

พาไปเยี่ยมสถานที่ดูแลคนพิการหรือที่มีความบกพร่อง

จัดนิทรรศการ หนังสือ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

จัดกิจกรรมอื่นที่ช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

สอนทักษะการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

22. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ดำเนินงานอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การใช้ VDO
- เทปเพลง เทปนิทาน
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- พจนานุกรมระบบเสียง
- เครื่องดนตรีใช้ในกิจกรรมดนตรีบำบัด
- ไม้ตะเกียบ ที่ใช้วัสดุและแบบพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อุปกรณ์พลศึกษา เครื่องเล่นกีฬาและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. สื่อการเรียนการสอนมีการดำเนินการจัดหาโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียนจัดซื้อ จัดหา
- ครูผู้สอนจัดทำเอง
- ได้รับการบริจาค
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ผู้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหา สื่อ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนร่วม โรงเรียนของท่านคือ
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหาร
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
- ครูประจำชั้น
- ผู้รับผิดชอบโครงการเรียนร่วม
- คณะครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. โรงเรียนได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูผู้สอนในชั้นเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พิจารณาจากคุณวุฒิทางการศึกษา
- เคยได้รับการอบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม
- พิจารณาจากประสบการณ์ในการทำงาน
- ตามความสนใจ / สัมครใจของครู
- พิจารณาจากความถนัดและความสามารถของครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. โรงเรียนมีการเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี เตรียมการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนร่วม รวมถึงเข้าใจธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ส่งครูเข้ารับการอบรม

เตรียมเอกสารทางวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้า

เตรียมสื่อการเรียนการสอน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

27. โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ใช้วิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ส่งครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการ

ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

พาคูไปทัศนศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วม

จัดครูผู้ช่วยให้อย่างเพียงพอ

จัดงบประมาณในการดำเนินงาน

จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

28. การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมได้ดำเนินการในด้านใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การปรับพฤติกรรม

ความรู้เรื่องธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ความเข้าใจในจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

29. ระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการกำหนดไว้ชัดเจนหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- ใ้ใช้ใบประเมินผลของโรงเรียน
- จัดทำเป็นรายงานการปฏิบัติงาน
- สังเกต
- ร่วมประเมิน โดยผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

มีการดำเนินการโดยใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหาร โรงเรียน
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
- ผู้รับผิดชอบโครงการจัดการเรียนร่วม
- ศึกษานิเทศก์
- ผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ดำเนินการด้วยวิธีใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสังเกตการสอน
- การสัมภาษณ์
- การเยี่ยมชมชั้นเรียน
- การสาธิตการสอน
- การสอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

กำหนดระยะเวลาที่ใช้เป็นอย่างไร(ตอบเพียง 1 ข้อ)

- ไม่มีกำหนดที่แน่นอน
- อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. จากการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษท่านพบปัญหาในการปฏิบัติงานของครูหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านพบปัญหาใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูผู้สอนบางท่านไม่ค่อยสนใจพัฒนาการของเด็ก
- ครูยังไม่มีความชำนาญในการจัดการเรียน การสอน การเรียนร่วม

ครูผู้สอนบางคนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนร่วม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่พบหรือไม่

ไม่ดำเนินการ

ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ ท่านดำเนินการอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมให้ครู

จัดสื่อการสอน ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทเพื่อช่วยลดภาระครูผู้สอน

จัดศึกษานิเทศก์ ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดการเรียนร่วม

จัดการประชุมสัมมนาระหว่างครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน

การจัดการเรียนร่วม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. โรงเรียนมีการบำรุงขวัญให้แก่บุคลากรที่จัดสอนในชั้นการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ใช้วิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เพิ่มสวัสดิการ

จัดทัศนศึกษา

ให้เงินประจำตำแหน่ง

การจัดสังสรรค์

บำเหน็จความชอบแก่ครูที่มีผลงานตามความเป็นจริง

ประกาศเกียรติคุณยกย่องคุณความดีของครู

จัดสภาพห้องทำงานของครูให้สะดวกสบาย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

32. การจัดการบริหารงานการเงินดำเนินการอย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ผู้บริหารเป็นผู้วางแผนการจัดงบประมาณและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเอง

ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดงบประมาณ ส่วนการใช้จ่ายเงินมอบให้รองผู้อำนวยการหรือ

หัวหน้าฝ่ายทางด้านการเงินเป็นผู้รับผิดชอบ

มีคณะกรรมการการเงินของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนใช้จ่ายเงิน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

33. ด้านงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมดำเนินการในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อจัดการเรียนร่วม

วางแผนการใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

จัดกิจกรรมหาทุนมาใช้จ่ายในโครงการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียน

จัดทำระบบบัญชีและมีการตรวจสอบงบประมาณ

- มีการวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณและนำผลวิเคราะห์ไปใช้ปรับปรุงแผนการใช้งบประมาณ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าการจัดสรรงบประมาณเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (ตอบเพียง 1 ข้อ)

- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป
- มากเกินไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

34. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมชั้นกับเด็กทั่วไปมากที่สุด
- ปรับสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงสภาพความบกพร่องของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท
- จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- จัด/ เก็บสิ่งของที่อาจก่อให้เกิดอันตรายให้พ้นจากการหยิบคว้า
- จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งของต่าง ๆ ไว้ที่เดิมเสมอ เพื่อฝึกความคุ้นเคยและความเป็นระเบียบ
- มีการป้องกันสิ่งรบกวนจากภายนอกบริเวณสนามเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีการจัดให้เหมาะแก่การจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สถานที่ตั้ง อำนวยความสะดวกแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ปรับระดับพื้นอยู่ในระดับเดียวกัน
- ชนิดของตัวอาคาร ถ้ามักกว่า 1 ชั้น มีทางลาดเพื่ออำนวยความสะดวกในการขึ้นลง
- ทางเข้า อยู่ระดับเดียวกับประตู ถ้าอยู่คนละระดับมีทางลาดสำหรับขึ้นลง
- ทางเดิน มีความกว้างอย่างน้อย 60 นิ้ว ชั้นไม่เกินร้อยละ 5 และเป็นพื้นระดับเดียวกัน
- ทางข้าม มีทางลาดจากทางเดินสู่ถนน มีสัญลักษณ์เตือนที่เห็นชัดเจน ขอบทางมีพื้นผิวและสีที่

แตกต่างกันอย่างชัดเจน

- ล้อมรั้วบริเวณที่เป็นอันตราย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. สภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนจัดได้เหมาะสมแก่การจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่เหมาะสม

เหมาะสม

ถ้าเหมาะสม ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประตูสามารถเปิดปิดง่าย มีความกว้างอย่างน้อย 32 นิ้ว
- ทางเดินสาธารณะภายในตัวอาคาร ไม่มีสิ่งกีดขวาง เป็นต้น
- บันได มีสัญลักษณ์เตือนที่สัมผัสได้ว่าเป็นทางขึ้นลง มีราวจับทั้งสองข้างบันได เป็นต้น
- พื้น เรียบไม่รื่น และทำด้วยวัสดุไม่กะเทาะหรือหลุดง่าย
- ห้องน้ำ มีราวจับด้านข้าง เป็นต้น
- โทรศัพท์ ติดตั้งต่ำพอสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ใช้รถเข็นเอื้อมหยิบถึง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. โรงเรียนมีการดำเนินการให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนเข้าใจและยอมรับการจัดการเรียนร่วมได้อย่างไร (ตอบได้ มากกว่า 1 ข้อ)

- นำเสนอในเรื่องการจัดการเรียนร่วมโดยผู้บริหารชี้แจงให้ครูบุคลากรทุกคน และผู้ปกครองทราบ
- ทิศานาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการ

เรียนร่วมโดยผู้บริหาร

- จัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะ
- กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
- จัดประชุมชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ
- จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ โปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ ป้ายนิเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์
- ให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นวิทยากร หรือทำกิจกรรมร่วมกัน
- ปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล การจัดการเรียนร่วมให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำจุลสาร วารสารเผยแพร่
- ทำหนังสือแจ้งข่าว
- ผ่านทาง web site ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี คำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวนักเรียนในช่วงเวลารับมาส่ง
- สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการพาลูกไปพบแพทย์
- ขอให้ผู้ปกครองฝึกเด็กเพิ่มเติม โดยครูอธิบายหรือสาธิตวิธีการฝึกและคอยติดตามผลการฝึก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. การจัดให้ชุมชนเข้ามามีกิจกรรมร่วมเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี คำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดโครงการประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการดูแลเด็กร่วมกัน

จัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นเพื่อประสานความเข้าใจและช่วยเหลือกัน

- จัดให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยกิจกรรมของโรงเรียน
- ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีกิจกรรมการเรียนการสอน
- เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

41. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานใดในการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ติดต่อกับหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศูนย์สุขวิทยาจิต
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- โรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม
- โรงเรียนเฉพาะทาง
- โรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- สถาบันราชภัฏ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

42. โรงเรียนมีการดำเนินการในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่การจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ดำเนินงานอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มีการจัดเก็บเอกสารเป็นระบบ มีทะเบียนรับ-ส่งหนังสือถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้ในงานการจัดการเรียนร่วม

มีคู่มือในการปฏิบัติงานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนร่วม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

43. การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการดำเนินการหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี มุมใดที่ท่านคิดว่าเป็นประโยชน์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

มุมทักษะชีวิต

มุมบทบาทสมมติ

มุมหนังสือ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

44. โรงเรียนจัดให้มีห้องเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี จัดให้มีห้องลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ห้องสำหรับสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ห้องกายภาพบำบัด

ห้องดนตรีบำบัด

ห้องฝึกทักษะชีวิตประจำวัน

สระว่ายน้ำ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

45. โรงเรียนมีบริการพิเศษเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี บริการในสาขาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แพทย์มาตรวจสุขภาพ

นักจิตวิทยาสำหรับช่วยเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

นักกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

นักสังคมสงเคราะห์มาบริการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

มีครูที่เลี้ยงเพิ่มพิเศษประจำห้องเรียนทุกห้องที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

46. การจัดการอาหารกลางวันมีการดำเนินการให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นการเฉพาะหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ดำเนินการอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จัดให้เหมือนเด็กทั่วไป

จัดแยกเฉพาะเป็นรายบุคคล

จัดเมนูพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยไม่มีการเปลี่ยนรายการอาหารบ่อยเหมือนเด็กปกติ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

47. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

กิจกรรมทางศาสนา

กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน

กิจกรรมตามประเพณีของชุมชน

กีฬานักเรียน

ทักษะศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

48. โรงเรียนมีการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้ามี ติดตามอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สอบถามจากครู - อาจารย์

สอบถามจากผู้ปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

49. การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนดำเนินการโดยวิธีใด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รายงานความก้าวหน้าโดยใช้ข้อมูลจากแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

รายงานความก้าวหน้าโดยใช้ข้อมูลจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

รายงานความก้าวหน้าโดยครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษแยกกันประเมินผลการเรียนเฉพาะส่วน

ของตนเอง

รายงานความก้าวหน้าโดยมีการนำผลการประเมินของครูแต่ละคนมาตัดสินใจ

ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

1. โรงเรียนได้พบปัญหาในการบริหารงานวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

นโยบายของโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษยังไม่ชัดเจน

บุคคลที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจนโยบายของโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ

หลักสูตรที่ใช้อยู่ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนขาดการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมในการจัดการเรียนร่วม

ขาดความรู้เรื่องการค้าเด็ก

มีปัญหาในการจัดเด็กเข้าชั้นเรียน

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IPP)

โรงเรียนขาดการนิเทศการสอนแก่ครูผู้สอนในชั้นเรียน

ครูขาดทักษะในการเลือกสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่จะสอน

ครูขาดทักษะในการเลือกสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษ

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำในด้านการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กที่มีความต้องการ

พิเศษ

ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กที่มี

ความต้องการพิเศษ

นักเรียนทั่วไปยังมีทัศนคติในเชิงลบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนทั่วไปเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนขาดบริการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนขาดการให้ความช่วยเหลือแนะนำครูในการแก้ปัญหา

โรงเรียนขาดการจัดให้มีการอบรมหรือให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูที่สอนในชั้นเรียนร่วม

โรงเรียนขาดสื่อการสอน ซึ่งต้องใช้มากกว่าปกติในชั้นเรียนร่วม

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้พบปัญหาในการบริหารงานบุคลากรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

ไม่มี

มี

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

- ครูผู้สอนและดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ครูขาดประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ขาดความร่วมมือของครูในโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- โรงเรียนขาดการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ให้แก่ครู
- จำนวนนักเรียนต่อครู ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม
- จำนวนครูผู้ช่วยไม่เพียงพอ
- การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนร่วมไม่เหมาะสมตามความสามารถของครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพบปัญหาในการบริหารงานงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนร่วม
- ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ขาดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ด้านธุรการ การเงิน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านพบปัญหาในการบริหารงานทั่วไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วมหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วม
- ผู้บริหารขาดการประสานงานกับคณะครูในการร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน
- จำนวนห้องมีจำกัด
- อาคารสถานที่คับแคบ
- ไม่สามารถควบคุมสิ่งรบกวนการเรียนการสอนได้
- ไม่สามารถปรับห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมได้
- การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ยังไม่ดีพอ
- การจัดมุมต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้และความพร้อม และพัฒนาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การเอาใจใส่ในเรื่องสภาพ ความสะอาด และความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียนยังไม่

เพียงพอ

- ผู้ปกครองนักเรียนปกติขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม
- ผู้ปกครองเด็กปกติไม่ให้ความสนับสนุนให้ลูกเรียนร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป

ชุมชนไม่เข้าใจถึงการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสกาวัฒน์ ดันตินิกานา เกิดเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2516 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อปีการศึกษา 2539 ศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548