

การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา  
หลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา



นางสาวสุรภี ไสร้จจกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2549  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR LEARNING STRATEGY CENTERS FOR STUDENTS IN  
INTERNATIONAL PROGRAMS UNDER THE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION

Miss Surapee Sorajjakool

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Higher Education  
Department of Educational Policy, Management and Leadership  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2006  
Copyright of Chulalongkorn University

**491262**



สุรภี ไสร์จกุล : การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา (DEVELOPMENT OF A MODEL FOR LEARNING STRATEGY CENTERS FOR STUDENTS IN INTERNATIONAL PROGRAMS UNDER THE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.พรชูลี อาชาวอำรุง, อ.ที่ปรึกษาร่วม: รศ.ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช. 328 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และ3) นำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบการเรียนรู้ลัสซี (LEARNING AND STUDY STRATEGIES INVENTORY: LASSI) ในการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่หนึ่ง โดยใช้วิธีแบบเจาะจงจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีนักศึกษาต่างชาติหลักสูตรนานาชาติ ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาบัณฑิตอย่างน้อยร้อยละ 5 ได้แก่ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และวิทยาลัยมิชชั่น รวม 4 แห่ง นักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้มีจำนวน 449 คน การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ ได้มีการจัดทำรูปแบบและประเมินโดยการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ การทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่อยู่ในระดับมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนามากคือหมวดความตั้งใจ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การลดความกังวล ยุทธศาสตร์ที่มีความจำเป็นต้องพัฒนา คือ หมวดการเรียนรู้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการทำข้อมูล ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง ยุทธศาสตร์ในการสอบ หมวดการบริหารและจัดการตนเอง คือ ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองในการสอบ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรในการส่งเสริมการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การบริหารเวลา ส่วนยุทธศาสตร์ที่ไม่มีความจำเป็นต้องพัฒนาคือหมวดความตั้งใจ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติและยุทธศาสตร์แรงจูงใจ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติหลักสูตรนานาชาติมีความแตกต่างเป็นนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ หมวดความการเรียนรู้ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง หมวดความตั้งใจ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การลดความกังวล และหมวดการบริหารและจัดการตนเอง ได้แก่ ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้จึงพัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติเป็นสำคัญ โดยแบ่งออกเป็น3 ส่วนคือ1) ผู้ให้บริการโดยพวักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน 2) การให้บริการ คือการพัฒนายุทธศาสตร์ การสอบ และการแนะแนว 3) การบริหารจัดการ อย่างมีอิสระ เพื่อความคล่องตัว โครงสร้างและบุคลากร เทศะที่สร้างบรรยากาศไม่ตึงเครียด ทรัพยากรที่ทันสมัย และการนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ เพื่อช่วยนักศึกษาในการปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาและเพื่อส่งเสริมความเป็นสากลของนักศึกษาและหลักสูตรนานาชาติ

ผู้วิจัยเสนอแนะให้จัดทำศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการบริการนักศึกษาสู่ความเป็นสากล ด้วยการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิสิต \_\_\_\_\_

สาขาวิชา อุดมศึกษา \_\_\_\_\_ ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ปีการศึกษา 2549 \_\_\_\_\_ ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม 

## 4684682527 : MAJOR HIGHER EDUCATION


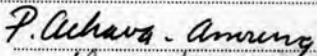

KEY WORDS: LEANING STRATEGY / LEARNING STRATEGIES CENTER/

SURAPEE SORAJJAKOOL: DEVELOPMENT OF A MODEL FOR LEARNING STRATEGY CENTERS FOR STUDENTS IN INTERNATIONAL PROGRAMS UNDER THE COMMISSION ON HIGHER EDUCATION. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. PORCHULEE ACHAVA-AMRUNG, Ed.D. THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. THIDARAT BUNNUT, Ed.D. 328 pp.

The objectives of this research were 1) to survey learning strategies among students in international program under the Commission on Higher Education 2) to develop a model for learning strategy centers 3) to introduce strategies for supporting International programs through learning strategy centers. Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) was used as an instrument in surveying the strategies used by students in international program. The purposive sample group was the first year students selected from Institutions of Higher Education that have at least 5% of international students. The survey was based on 449 baccalaureate students from the following institutions: Assumption University, Mahidol University, Thammasart University, and Mission College. The research method applied in the development of the center were 1) data collected from a survey of learning strategies of students in international program, 2) a pilot study of the effect of the development of learning strategies on students, 3) the interview of the experts, and 4) the connoisseurship of the experts was organized to assess the model and strategies to support international program through learning strategy centers.

The results of the study on the students in international program identified anxiety as strategy that needed most improvement. The strategies that should be improved were the following: information processing, selecting main idea and detail, test strategy, concentration, self- assessment, uses of resources, and time management. The strategies that need no improvements were attitude and motivation. There was a significant statistical difference in the learning strategies between Thai and International students at the .05 levels in the following strategies: selecting main idea and detail, testing, anxiety, uses of resources, and self- assessment. The development of learning strategy centers incorporated the improvements of strategies needed in order to enhance students with learning strategies. Thus, the model of learning strategy centers composed of 1) customers: first year students and those who have learning problem 2) services: the development of learning strategies, testing, and counseling 3) Administration and management: autonomous management to provide flexible management, structure and personnel, enough budget to manage and improve center, comfortable atmosphere, up to date equipments, and strategies to support international programs through learning strategies centers in order to prepared students in their adjustment and preparation at the baccalaureate level and be ready to serve in a more global setting.

It is recommended that an effective center for learning strategies be organized in order to prepare students for services in a global context.

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Department: Educational Policy, Management, and Leadership | Student's signature    |  |
| Field of study Higher Education                            | Advisor's signature    |   |
| Academic Year 2006   | Co-advisor's signature |  |

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำเร็จสมบูรณ์ขึ้นได้ด้วยดีเนื่องจากพลังสนับสนุนจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ วิทยาลัยมิชชั่นที่ได้กรุณาให้ทุนสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งได้ส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้รับโอกาสในการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. พรชูลี อาชวอำรุง อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้เพิ่มไปด้วยพลังแห่งความรู้และความรัก ท่านได้กรุณาแนะนำและผลักดันให้เกิดกำลังใจในการดำเนินงานวิจัยนี้ด้วยความใส่ใจ ซึ่งผู้วิจัยสามารถสัมฤทธิ์ผลได้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ให้ความเมตตา ให้คำแนะนำ ชี้แนะและให้กำลังใจเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ของสาขาวิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ วิทยาการ และประสบการณ์ต่างๆ ให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาอุดมศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าเพื่อการอ่าน ตรวจสอบงานวิจัย และให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณแหล่งความรู้และบุคลากรที่เอื้อเพื่อประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ดร. สุวิมล ธนะผลเลิศ และบุคลากรของศูนย์บรรณสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับเอกสารอ้างอิงและงานวิจัยต่างๆ

ขอขอบคุณอาจารย์และนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 4 แห่ง ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและจัดเก็บข้อมูลด้วยความรวดเร็ว ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ Dr. Gilbert Valentine รองอธิการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยมิชชั่น ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกด้านด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมา ได้แก่ ดร.วิภา เหมือนปิว ผศ.ดร. ปานจิต โรจนวณิชชากร และอาจารย์ปัทมาพร ชเลิศเพชร

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และขอบคุณกำลังใจที่ได้จากพี่และน้อง ที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยทำงานวิจัยนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี และที่ขาดไม่ได้คือ คุณวิญญู ศิลปาจารย์ สามีที่คอยดูแล ใฝ่ใจให้กำลังใจและอยู่เคียงข้างตลอดมา

ขอพระเจ้าโปรดอวยพรให้ท่านทั้งหลายมีความสุข มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และให้ประสบความสำเร็จทุกประการ



## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                   | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                   | ฉ    |
| สารบัญ.....  | ช    |
| สารบัญตาราง.....                                       | ญ    |
| สารบัญแผนภูมิ.....                                     | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....                                      | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                    | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                           | 12   |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                 | 12   |
| ข้อจำกัดในการวิจัย.....                                | 13   |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....                       | 13   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                              | 16   |
| อธิบายกรอบแนวคิดในการวิจัย.....                        | 17   |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                         | 32   |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....            | 33   |
| ตอนที่ 1 แนวคิดในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....     | 35   |
| ภารกิจอุดมศึกษา.....                                   | 35   |
| ปฏิญญาโลกว่าด้วยการอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21.....          | 35   |
| ความเป็นสากลของอุดมศึกษา.....                          | 37   |
| คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.....             | 39   |
| ปฏิญญาสากลว่าด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....          | 46   |
| ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการนักศึกษา.....           | 49   |
| ทฤษฎีโครงสร้างทางปัญญา.....                            | 50   |
| ทฤษฎีจิตสังคม.....                                     | 52   |
| ทฤษฎีผลของสภาพแวดล้อมของสถาบันต่อการพัฒนานักศึกษา..... | 55   |
| หลักการแนะแนวการศึกษา.....                             | 57   |
| ตอนที่ 3 แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้.....                | 58   |

|  | หน้า |
|--|------|
| กระบวนการเรียนรู้.....   | 58   |
| ทฤษฎีการเรียนรู้.....  | 60   |
| ตอนที่ 4 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 64   |
| แนวคิดและหลักยุทธศาสตร์การเรียนรู้ลาสซี.....   | 65   |
| ทฤษฎียุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 95   |
| ตอนที่ 5 แนวคิดและหลักการบริหารศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 102  |
| ภารกิจและวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 102  |
| การบริหารจัดการศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 104  |
| รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 106  |
| แนวคิดและหลักการแนะแนววิธีการเรียนเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้....  | 106  |
| การบริการและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 108  |
| ยุทธศาสตร์ในการบริหาร.....   | 110  |
| การบริหารองค์กรแบบอิสระ.....   | 113  |
| ตอนที่ 6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....  | 114  |
| งานวิจัยในประเทศ.....  | 114  |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....  | 121  |
| ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย.....   | 122  |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 126  |
| ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....   | 126  |
| กลุ่มตัวอย่าง.....   | 128  |
| เครื่องมือในการวิจัย.....  | 131  |
| วิธีสร้างเครื่องมือ.....   | 133  |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....   | 136  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 137  |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....  | 140  |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 149  |
| ตอนที่ 1 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษา<br>ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา..... | 150  |
| ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 163  |
| ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 169  |



|  |     |
|--|-----|
| ตอนที่ 4 การนำเสนอยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติ<br>ด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 207 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....  | 233 |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 235 |
| อภิปรายผลการวิจัย.....   | 241 |
| ข้อเสนอแนะ.....  | 259 |
| รายการอ้างอิง.....   | 266 |
| ภาคผนวก.....   | 284 |
| ภาคผนวก ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหา<br>แบบทดสอบยุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 285 |
| ภาคผนวก ข ผู้ทรงคุณวุฒิออกแบบสัมภาษณ์รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การ<br>เรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วย<br>ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้..... | 286 |
| ภาคผนวก ค ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณารูปแบบศูนย์<br>พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....  | 287 |
| ภาคผนวก ง แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ Learning and Study Strategies<br>Inventory (ภาษาอังกฤษ) .....  | 288 |
| ภาคผนวก จ แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ Learning and Study Strategies<br>Inventory (ภาษาไทย) .....   | 295 |
| ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....  | 302 |
| ภาคผนวก ช ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 311 |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....  | 328 |

## สารบัญตาราง

|             |   | หน้า |
|-------------|---|------|
| ตารางที่ 1  | ตัวอย่างที่ใช้ในการจัดทำเครื่องมือพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบ<br>ศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์การเรียนรู้.....  | 129  |
| ตารางที่ 2  | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษา<br>หลักสูตรนานาชาติ.....  | 130  |
| ตารางที่ 3  | การแบ่งหมวดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของข้อคำถาม.....  | 137  |
| ตารางที่ 4  | ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ทั้ง 3 หมวด ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ในสถาบันอุดมศึกษา<br>สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา.....   | 151  |
| ตารางที่ 5  | สรุปยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ.....   | 152  |
| ตารางที่ 6  | เปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักศึกษาไทยและนักศึกษา<br>ต่างชาติหลักสูตรนานาชาติ โดยใช้แบบสำรวจยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ลาสซี.....   | 154  |
| ตารางที่ 7  | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ<br>หมวดการเรียนรู้: ยุทธศาสตร์การแยกแยะใจความหลักและใจความรอง...                             | 156  |
| ตารางที่ 8  | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ<br>หมวดความตั้งใจ: ยุทธศาสตร์ลดความกังวล.....  | 157  |
| ตารางที่ 9  | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ<br>หมวดการบริหารและจัดการกับตนเอง: ยุทธศาสตร์การประเมินตนเอง<br>โดยการสอบ.....               | 158  |
| ตารางที่ 10 | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ<br>หมวดการบริหารและจัดการกับตนเอง: ยุทธศาสตร์การใช้ทรัพยากร<br>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้..... | 159  |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 11 | คะแนนค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ยุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>ของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดแนะแนวกิจกรรมการ<br>พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้..... | 162 |
| ตารางที่ 12 | ผลสรุปการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....  | 163 |
| ตารางที่ 13 | ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>หมวดที่ 1 หมวดการเรียนรู้.....   | 176 |
| ตารางที่ 14 | ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>หมวดที่ 2 หมวดความใส่ใจ.....   | 182 |
| ตารางที่ 15 | ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้<br>หมวดที่ 3 หมวดการบริหารจัดการตนเอง.....  | 189 |
| ตารางที่ 16 | สรุปผลการสัมภาษณ์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์<br>การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติจากผู้เชี่ยวชาญ.....   | 208 |
| ตารางที่ 17 | สรุปผลการสัมภาษณ์ เรื่อง โอกาสและอุปสรรคของศูนย์พัฒนา<br>ยุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 210 |
| ตารางที่ 18 | SWOT Matrix ของการส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติ<br>ด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้.....   | 215 |

## สารบัญแผนภูมิ

|              |                                 | หน้า |
|--------------|---------------------------------|------|
| แผนภูมิที่ 1 | กรอบแนวคิดในการวิจัย.....       | 16   |
| แผนภูมิที่ 2 | ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย..... | 142  |

สารบัญแผนภาพ

|             |   | หน้า |
|-------------|---|------|
| แผนภาพที่ 1 | รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา |      |
|             | หลักสูตรนานาชาติ.....                               | 171  |
| แผนภาพที่ 2 | รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา |      |
|             | หลักสูตรนานาชาติ.....                               | 251  |