

ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

นางสาวจริยา นสประเสริฐ

000284



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษานิเทศศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๓๕

PROFICIENCY LEVELS IN THE USE OF
ENGLISH GRAMMATICAL STRUCTURES OF NATAYOM SUKSA V STUDENTS
IN THE DEMONSTRATION SCHOOLS IN BANGKOK

Miss Chariya Pholprasert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1972

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมมติให้เกียรติคุณครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ไพจิตร วัฒนวิทย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

อรุณกฤษณ์ พุกวงษา

ประธานกรรมการ

ไพจิตร วัฒนวิทย์

กรรมการ

ไพจิตร วัฒนวิทย์

กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา ไก่วิทยา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ นางสาวจรรยา ผลประเสริฐ แผนกศึกษามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๔

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ของโรงเรียนสาธิต จังหวัดพระนคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ทั้ง ๖ แผนก ได้แก่ แผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลปะ และแผนกทั่วไป จำนวน ๒๒๔ คน จากโรงเรียนสาธิต ๓ โรงเรียน ในจังหวัดพระนคร

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบจำนวน ๑๕๐ ข้อ เพื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนเบญจมราชาลัย และโรงเรียนราชินีบนก่อน และได้คัดเลือกข้อสอบไว้ ๑๐๐ ข้อ เพื่อนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง แล้วจึงคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนในการวัด ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ และค่าความร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ทำข้อสอบแต่ละข้อไว้ โดยแยกประเภทของกลุ่มเป็น กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ย และกลุ่มที่ได้คะแนนรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

๑. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อยู่ในระดับปานกลาง

๒. แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าสัมประสิทธิ์เนื้องานความเชื่อถือได้

๐.๘๖๕๓

๓. โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียงลำดับจากยากไปหาง่าย ได้แก่

- ๓.๑ By
- ๓.๒ Comparatives of adjectives
- ๓.๓ News
- ๓.๔ Wish + that + clause
- ๓.๕ To rob someone of something
- ๓.๖ To suggest + clause
- ๓.๗ The reason for
- ๓.๘ Prepositions
- ๓.๙ Would rather than
- ๓.๑๐ Savings
- ๓.๑๑ To be famous as
- ๓.๑๒ The + adjective = noun
- ๓.๑๓ If
- ๓.๑๔ To explain
- ๓.๑๕ To be about to do something
- ๓.๑๖ Ought to
- ๓.๑๗ Many times as much
- ๓.๑๘ Now (that) as a conjunction



ขอเสนอแนะ

ก่อนทำการสอน ครูผู้สอนควรจะได้ทราบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน และเน้นโครงสร้างดังกล่าวในระหว่างที่ทำการสอนด้วย ครูควรสอนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษจากง่ายไปหายาก

ผู้แต่งแบบเรียนควรทราบโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหาในการใช้ของนักเรียน เช่นเดียวกัน เพื่อจะได้เรียงลำดับโครงสร้างไวยากรณ์ไว้ในหนังสือแบบเรียนจากโครงสร้างที่ง่ายไปหาโครงสร้างที่ยาก และควรจัดแบบฝึกหัดเพิ่มเติมมาก ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาจนสามารถใช้ได้คล่อง

Thesis Title Proficiency Levels in the Use of English
 Grammatical Structures of Matayom Suksa V
 Students in the Demonstration Schools in
 Bangkok

Name Miss Chariya Pholprasert
 Department of Secondary Education

Academic Year 1971

Abstract

Purpose

To determine and study the proficiency levels of Matayom Suksa V demonstration school students, academic year 1971, in using the English grammatical structures.

Procedure

Two hundred and sixty four Matayom Suksa V Science, Arts and Vocational students, academic year 1971, attending three demonstration schools in Bangkok, served as the subjects of this study.

A test of English grammatical structure usage, consisting of one hundred and fifty multiple-choice items, was constructed. It was pretested with the Matayom Suksa V Science students of Benjamrajalai School and Rajini Bon School. One hundred items were kept to be used with the real subjects. The data collected were treated with calculation of means, standard deviations,

standard error of measurement, reliability of the test, and the percentage of the students' misuse in each item of the test by dividing the subjects into those having the total marks above the means, and those below the means.

Results and Conclusions

1. The proficiency levels of Matayom Suksa V students in using the English grammatical structures was average.
2. The reliability of the test of English grammatical structure usage developed for this study was 0.9153.
3. The English grammatical structures causing the major problems for the Matayom Suksa V students, ranging from the most difficult structures to the least ones are as follows:-
 - 3.1 By
 - 3.2 Comparatives of adjectives
 - 3.3 News
 - 3.4 Wish + that + clause
 - 3.5 To rob someone of something
 - 3.6 To suggest + clause
 - 3.7 The reason for
 - 3.8 Prepositions
 - 3.9 Would rather than
 - 3.10 Savings
 - 3.11 To be famous as
 - 3.12 The + adjective = noun
 - 3.13 If
 - 3.14 To explain

3.15 To be about to do something

3.16 Ought to

3.17 Many times as much

3.18 How (that) as a conjunction

Recommendation

Before teaching, the teacher should have known the English grammatical structures that cause problems for the students. He should emphasize those structures while teaching and let the students have an opportunity to practice them in class. He should also teach from the easy structures to the more difficult ones.

The writer of English textbooks should have known the English grammatical structures that cause problems to the students so that he could arrange in the text from the easy structures to the more difficult ones. He should also add such more exercises concerning the problems for the students to practice until they can use all the structure problems automatically.

กวีกรรมประจักษ์

การท้าววิชาเนรมิตนั้นสำเร็จลงลงไปโดยเร็วโดยท้าววิชาเนรมิตของมุนีช่วยท้าววิชาเนรมิต
วิชาเนรมิต โทวิเศษ ที่โลกฤๅณาเอาใจ สอนอย่างคั่งคั่งตลอดเวลาทั้งห้าถาวรวิชัย และผู้ช่วยท้าววิชาเนรมิต
ประกอบ กรรมสุด ที่โลกฤๅณาสะเวลาห้าถาวรวิชัย ในเรื่องสติอย่างใกล้ชิด ผู้วิชัยผู้ศึกษาใน
ในตระกูลของท้าววิชาเนรมิตอย่างถึง จึงขอกราบทูลพระฤๅณาอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิชัยขอขอบพระฤๅณา และขอบทูลอาจารย์ใหญ่ ครู อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนลาซาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน โรงเรียนมัธยมสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร โรงเรียนเบญจมราชาลัย และโรงเรียนราชินีบน ที่ได้ให้ความ
ร่วมมือ และช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดียิ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

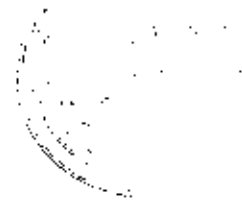
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
พิธีกรรมประกอบ	๘
รายการตารางประกอบ	๖
รายการภาพประกอบ	๘
บท	
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น	๕
ความจำกัดของการวิจัย	๕
คำจำกัดความ	๕
การวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องของงานวิจัยครั้งนี้	๖
๒ วิธีดำเนินงาน	๑๘
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๘
การสุ่มตัวอย่างประชากร	๒๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๔
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๒๔
๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

๔	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๘
	ผลการวิจัย	๕๘
	ขอเสนอแนะ	๕๖
	บรรณานุกรม	๘๘
	ภาคผนวก	๖๘
	ประวัติการศึกษา	๗๐



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนทุกแผนกรวมทั้งโรงเรียน และของนักเรียนแต่ละแผนกของทุกโรงเรียนรวมกัน _____ ๓๕
- ๒ จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบข้อสอบไวทยาการอังกฤษแต่ละข้อผิด _____ ๓๖
- ๓ ระดับความยากของข้อสอบไวทยาการอังกฤษแต่ละข้อของนักเรียนทั้ง ๓ แผนก _____ ๔๔

รายการภาพประกอบ

หมายเลข	หน้า
๑	๒๕
๒	๒๖
๓	๓๔