

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการของการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยเน้นปัญหาของครู
2. เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองโดยสร้างเมืองและโรงเรียนในจินตนาการขึ้นให้เป็นตัวแทนโรงเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย จำลองชั้นเรียน นักเรียน ครู คู่มือครู เรื่องราวของเมืองที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประชากร ระเบียบสะสมของนักเรียนแต่ละคน แผนภูมิสังคมมิติ
3. เพื่อสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครูเกี่ยวกับ
 - 3.1 ครูรู้สึกเหนื่อยเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน
 - 3.2 ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 - 3.3 ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน
 - 3.4 ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก
4. เพื่อทดลองใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นกับนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านการเรียนการสอนมาแล้ว แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการฝึกสอนมาก่อน

วิธีดำเนินการวิจัย

ทดลองใช้สถานการณ์จำลองกับนิสิต ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 15 คน ซึ่งผ่านการเรียนหลักการสอนมาแล้ว แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการสอนมาก่อน การทดลองใช้สถานการณ์จำลองดำเนินการเป็นขั้นดังนี้

1. ทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองปัญหาความรู้สึกต้นต้นเมื่อมีผู้มาตรวจการ
สอน โดยใช้การบันทึกภาพเป็นสื่อเสนอสถานการณ์จำลองนี้
2. ทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองปัญหาความรู้สึกความกระตือรือร้นในการสอน
ใช้สไลด์เทปเสียงเป็นสื่อ เสนอสถานการณ์จำลองนี้
3. ทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์
ที่ดีต่อกัน ใช้การแสดงบทบาทเป็นสื่อเสนอสถานการณ์จำลองนี้
4. ทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองปัญหาความรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

หลังจากให้นักเรียนทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองแต่ละแบบผู้วิจัยได้จัดทำมีการ
อภิปรายถึงวิธีแก้ปัญหาสถานการณ์จำลองนั้น ก่อนทุกครั้งที่จะดำเนินการฝึกใช้สถานการณ์
จำลองแบบต่อไปโดยผู้วิจัยเป็นผู้กำหนดหัวข้อในการอภิปราย และให้นักเรียนแต่ละคนแสดง
ความคิดเห็นของตนเองจากการสังเกตของผู้วิจัย เห็นว่านักเรียนแต่ละคนมีความกระตือรือร้นในการ
อภิปรายมาก เพราะแต่ละคนได้พยายามแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ มีการ
ซักถามตลอดจนให้การเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ หลายประการซึ่งนับได้ว่าจะมีประโยชน์
ต่อผู้เข้าร่วมอภิปรายทุกคน เมื่อได้ทดลองใช้สถานการณ์จำลองครบทุกแบบแล้ว ผู้วิจัยได้ให้
นิสิตทุกคนตอบแบบสอบถาม วิธีแก้ปัญหาและแบบประเมินผลสถานการณ์จำลองที่ทดลองฝึกใช้
ไปแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. หากจำนวนนิสิตที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย กับวิธีแก้ปัญหาของสถานการณ์
จำลองแล้วคิดเป็นร้อยละ
2. หากคะแนนรวมจากแบบประเมินผลที่นิสิตตอบแต่ละข้อแล้วนำไปหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. วิธีแก้ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ผลการวิจัยพบว่า ถ้าครูต้องการใช้อุปกรณ์ การสอนประกอบบทเรียน นิสิตที่ทดลองสถานการณ์จำลองเห็นว่า ควรผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง หรือเสนอขออนุมัติ ขออนุมัติอุปกรณ์การสอนจากครูใหญ่ ไม่เห็นควยที่จะเลือกใช้อุปกรณ์การสอนอย่างอื่นในวิชาเดียวกันแทน ถ้าเสนอขอใช้อุปกรณ์การสอนจากครูใหญ่แล้ว ได้รับการปฏิเสธ นิสิตเห็นว่า ครูควรผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง ไม่เห็นควยที่จะสอนนักเรียนโดยที่ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนเลย ถ้าต้องการนำนักเรียนไปศึกษาออกสถานที่ในชั้นแรก นิสิตเห็นว่าควรเสนอขออนุญาตจากครูใหญ่ก่อน หรือเสนอขอความคิดเห็นจากที่ประชุมครู ไม่เห็นควยที่จะให้หัวหน้านักเรียนไปขออนุญาตจากครูใหญ่ก่อน ถ้าเสนอความคิดเห็นใด ๆ ต่อที่ประชุม มติส่วนมากไม่เห็นควย นิสิตเห็นว่าควรพยายามหาเหตุผลอันเหมาะสมให้มากขึ้น ไม่เห็นควยที่จะยอมรับมติของคนส่วนใหญ่แล้วเปลี่ยนอุดมคติเดิมของคนควย ถ้าครูใหญ่ปฏิเสธความเห็นของ เรียบอย ๆ นิสิตเห็นว่าควรให้ครูใหญ่ที่แจ่มเหตุผลให้แจ่มแจ้งและไม่เห็นควยที่ครูจะต้องรับฟังและปฏิบัติตามโดยทันที ถ้าครูใหญ่ไม่สนใจในด้านการเรียนการสอน เท่าที่ควร นิสิตเห็นว่าควรจะสอนให้ดีที่สุด ใช้อุปกรณ์การสอนเท่าที่มีอยู่ โดยไม่คำนึงว่าครูใหญ่จะชอบหรือไม่ และไม่เห็นควยต่อการที่จะสอนเด็ก โดยการบรรยาย และการใช้กระดานดำเท่านั้น ถ้ารู้สึกท้อแท้ใจในการสอน นิสิตเห็นควยที่ควรค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความท้อแท้ใจ ไม่เห็นควยที่ครูจะสอนไปเรื่อย ๆ ตามหน้าที่ ถ้าครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน นิสิตเห็นว่าครูควรค้นหาสาเหตุที่แท้จริงและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาไม่เห็นควยที่ครูจะไม่ทำงานอย่างจริงจัง

2. วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกสิ้นคนเมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน

จากการวิจัยพบว่าถ้าขณะทำการสอน มีผู้มาตรวจดูการสอน นิสิตเห็นว่าครูควรทำการสอนต่อไป ไม่เห็นควยที่ครูจะหยุดทำการสอนไว้ชั่วคราว หรือสอนเนื้อหาใหม่มากขึ้น ถ้ารู้สึกสิ้นคนเมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน นิสิตเห็นว่าครูควรคิดว่ามีนักเรียนเท่านั้นที่อยู่ในห้องหรือคิดว่าผู้มาตรวจดูการสอนเป็นนักเรียนคนหนึ่ง หรือคิดว่าผู้มาตรวจดูการสอนไม่ได้มาคอยจับผิด

เรา เห็นด้วยหรือที่ครูควรพยายามสุกลมหายใจเข้าออกแรง ๆ สำหรับบุคลิกผู้มาตรวจดูการ
สอนควรมีที่ท่าแสดงความเป็นมิตร ไม่เห็นด้วยที่ผู้ตรวจการสอน จะแสดงท่าทางเฉยชา
ถ้ารู้สึกไม่มั่นใจในการสอน นิสิตเห็นว่าครูควรศึกษาเพิ่มเติมให้มากขึ้น หรือทบทวนบันทึก
การสอนให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง หรือไปปรึกษาผู้มีความรู้ความชำนาญมากกว่า ไม่เห็นด้วย
ที่ครูจะเปลี่ยนวิธีสอนจากแนวเดิม ในการตรวจดูการสอน นิสิตเห็นว่าผู้ตรวจการสอนควร
จับบันทึกไว้แล้วชี้แจงขอบปรองให้ทราบภายหลัง และไม่ เห็นด้วยที่ผู้ตรวจการสอนจะหัก
ทวงทันทีเมื่อเห็นว่าสอนผิด ผู้ตรวจการสอนนั้น นิสิตเห็นว่าให้ประโยชน์ในการช่วยปรับปรุง
การเรียนการสอนให้ดีขึ้นหรือให้ข้อเสนอแนะที่แก่ครู ไม่เห็นด้วยที่ผู้ตรวจการสอนจะทำให้
ครูมีความมั่นใจในการสอนขึ้น ในการตรวจดูการสอน นิสิตเห็นว่าผู้ตรวจการสอนควรนั่งดูการ
สอนอยู่เฉย ๆ ไม่เห็นด้วยที่ผู้ตรวจการสอน จะออกมาอธิบายหน้าห้องเป็นบางครั้ง ครู
การตรวจดูการสอน นิสิตเห็นว่าผู้ตรวจการสอน ควรชี้แจงและแนะนำให้ทราบขอบปรอง
โดยทันทีจากดูการสอน หรือประ เนิผลการสอน ไปทราบภายหลัง ไม่เห็นด้วยที่จะ เสนอ
แนะวิธีสอนที่เหมาะสมแก่ครู โดยทันทีในขณะที่สอน

3. วิธีแก้ปัญหาคูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

จากผลการวิจัยพบว่า ถ้าครูในโรงเรียนบางคนไม่ชอบเราเป็นการส่วนตัว
นิสิตเห็นว่าครูควรไปพบเพื่อปรับความเข้าใจกัน ไม่เห็นด้วยที่ครูควรจะนำเรื่องดังกล่าวไป
เล่าให้ครูคนอื่นฟัง หรือไม่สนใจในตัวครูคนนั้นเลย ถ้าต้องทำงานร่วมกับครูคนที่ไม่ชอบกัน
นิสิตเห็นว่าการทำงานไม่ควรเอาเรื่องส่วนตัวมาเป็นอารมณ์ ไม่เห็นด้วยที่ต่างคนต่างก็ทำ
งานไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ถ้าความเห็นของครูขัดแย้งกับครูอื่น ในที่ประชุม นิสิตเห็นว่าครูควรรับ
ฟังความคิดเห็นอย่างสงบ ไม่เห็นด้วยที่ครูจะแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบทันที ในการอยู่ร่วมกันใน
สังคมประชาธิปไตย นิสิตเห็นว่า ครูควรปฏิบัติตามความคิดเห็นของส่วนรวม ไม่เห็นด้วยที่ครู
ทุกคนจะมีเสรีภาพอย่างไม่มีขอบเขต ในการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพของครูที่ดีต่อกัน นิสิตเห็น
ว่าครูควรมีโอกาสพบปะสังสรรค์เป็นครั้งคราวหรือควรมีประชุมร่วมกันบ่อย ๆ ถ้าต้องการ

สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน นิสิตเห็นว่าครูควรพูดและทำงานด้วยความจริงใจ หรือให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ถ้าครูในโรงเรียนบางคนไม่ถูกกัน นิสิตเห็นว่าผู้บริหารควรเรียกครูกรณีมาปรับความเข้าใจกันเป็นการส่วนตัว ไม่เห็นควยที่จะให้ครูกรณีทำงานร่วมกัน หรือเรียกครูกรณีทั้งสองมาปรับความเข้าใจกันในที่ประชุม บรรยากาศในโรงเรียนที่จะทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันนั้น นิสิตเห็นว่าควรให้ครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ไม่เห็นควยที่จะจัดเครื่องอำนวยความสะดวกสบายไว้ให้ครูมากเกินไป

4. วิธีแก้ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

จากผลการวิจัยพบว่า ถ้าเด็กเรียนอ่อน นิสิตเห็นว่าครูควรกวัดขันการเรียนของเด็กให้มากขึ้น หรือศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล หรือแจ้งให้ผู้ปกครอง เด็กเอาใจใส่การเรียนของเด็กให้มากขึ้น ไม่เห็นควยที่จะให้เด็กทำกิจกรรมมากขึ้น การชี้แจงให้ผู้ปกครองกวัดขันเด็ก นิสิตเห็นว่าผู้ปกครองควรตรวจดูการทำงานของเด็กโดยสม่ำเสมอ ไม่เห็นควยที่จะให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเด็กทำการบ้านทุกครั้ง การที่ผู้ปกครองเชิญครูไปเยี่ยมบ้าน นิสิตเห็นว่า ครูควรไปตามคำเชิญและปรึกษาเรื่องการเรียนของเด็กด้วย ไม่เห็นควยที่ครูจะออกไปตามคำเชิญทุกครั้ง ในการประเมินผลการเรียนการสอน นิสิตเห็นว่าครูควรประเมินผลเด็กบ่อย ๆ ไม่เห็นควยที่จะให้มีการประเมินผลเพียงครั้งเดียว หรือในการที่ครูจะคิดว่าการสอนดีแล้วไม่จำเป็นจะต้องทำการประเมินผล หลังจากทำการประเมินผล นิสิตเห็นว่าครูควรชี้แจงข้อข้องใจเกี่ยวกับการประเมินผลให้นักเรียนทราบโดยทันที ไม่เห็นควยที่จะแจ้งผลการเรียนให้เด็กทราบพร้อม ๆ กัน ถ้าเด็กสอบได้คะแนนต่ำ นิสิตเห็นว่าครูควรพูดให้กำลังใจเด็ก ไม่เห็นควยที่ครูจะทำโทษเด็กโดยการวางกล่าว ถ้าบิดามารดาเด็กสอบตก เป็นผู้อุปการะและมีพระคุณกับโรงเรียน นิสิตเห็นว่าควรเชิญบิดามารดาเด็กมาปรึกษาหารือ ไม่เห็นควยที่จะขอข้อเสนองานที่ประชุมครู

5. ประโยชน์ที่จะได้รับจากสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

จากผลการวิจัยพบว่า ประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด คือสถานการณ์จำลองจะช่วยให้ศึกษาคูฝึกทดลองแก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ ก่อนออกฝึกสอนจริง ประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด คือการฝึกสถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาการสอน จะดีกว่าการฟังบรรยายวิธีแก้ปัญหาการสอนในห้องเรียน สถานการณ์จำลองจะให้ประโยชน์แก่นักศึกษาคู สถานการณ์จำลองจะให้ประโยชน์กับสถาบันฝึกหัดครู สถานการณ์จำลองที่นำมาเสนอช่วยเพิ่มความสนใจ สถานการณ์จำลองช่วยทำให้รู้สึกว่าการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในโรงเรียน สถานการณ์จำลองจะช่วยให้ผู้รู้จักวิธีแก้ปัญหาการสอนได้ดีมาก สถานการณ์จำลองนำมาเสนอให้เห็นชัดเจน สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุดเกี่ยวกับประโยชน์ของสถานการณ์จำลองคือ สถานการณ์จำลองช่วยให้นักศึกษาคูฝึกทดลองแก้ปัญหาการสอนแทนการออกฝึกสอนจริงได้ในเกณฑ์ปานกลาง

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าการนำสถานการณ์จำลองไปฝึกทดลองใช้และทำการอภิปรายร่วมกันแล้วจะทำให้มีนิสัยรู้จักวิธีแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีในปัญหาเดียวกัน และนิสัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการแก้ปัญหาของครูทั้ง 4 วิธี ที่กำหนดชั้นคล้ายคลึงกัน

อภิปราย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองปัญหาของครูและวิธีแก้ไขปัญหาคู่ละค่านจากการทดลองให้นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนได้เข้าร่วมในการทดลองใช้สถานการณ์จำลอง แสดงให้เห็นว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาของครูนั้นจะใช้ได้ดีในการฝึกนักศึกษาคูก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง และนิสัยมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาการสอนของครูจะสามารถใช้แทนการออกฝึกสอนจริงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจจะมีสาเหตุหลายประการ เช่น นิสิตส่วนใหญ่ยังคิดว่า สถานการณ์จำลองนี้ไม่สามารถครอบคลุมปัญหาได้ทุกค่าน

และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมแตกต่างกันตามสภาพการณ์ของแต่ละแห่ง วิธีการแก้ปัญหา บางครั้งอาจใช้ได้กับสถานการณ์บางอย่างเท่านั้น แต่ไม่สามารถจะนำไปใช้ได้กับทุก ๆ สถานการณ์ได้ เพราะการแก้ปัญหานั้นขึ้นอยู่กับเทคนิคและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ด้วย อีกประการหนึ่งปัญหาของครูในโรงเรียนแต่ละ แห่งมีความแตกต่างกัน ถึงแม้ว่าจะอยู่ในระดับประถมศึกษาตอนปลายอย่างเดียวกันก็ตาม เช่นปัญหาครูในโรงเรียนส่วนกลางย่อมแตกต่างจาก ปัญหาครูในส่วนภูมิภาค เป็นต้น

นอกจากนี้ การสร้างสถานการณ์จำลองต้องลงทุนค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับการสอนในห้องเรียนตามปกติ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลองมาเป็นอย่างดี รู้จักออกแบบในการสร้างสถานการณ์จำลอง ตลอดจนจะต้องมีความรู้ความชำนาญในการใช้สื่อเสนอสถานการณ์จำลอง นั้น แต่ครูที่ชำนาญในค่านี้นั้นมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงยอมจะทำให้การสร้างสถานการณ์จำลองได้ไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร แต่จากการวิจัยในครั้งนี้ สถานการณ์จำลองสามารถจะช่วยนักศึกษาครู ได้มากในแง่ที่นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสกับปัญหาที่จำลองแบบมาจากของจริงก่อนที่จะไปฝึกสอน และ ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเมื่อได้ออกไปเผชิญกับการฝึกสอนจริง ดังนั้นการสร้างสถานการณ์จำลองการแก้ปัญหาของครู สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่ง ควรจะได้จัดประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาครูได้ทดลองฝึกก่อนที่จะไปฝึกสอนจริงเป็นที่เชื่อว่าการใช้สถานการณ์จำลอง จะสามารถช่วยให้นักศึกษาครูใช้เวลาในการออกฝึกสอนน้อยลง

ขอเสนอแนะ

สถานการณ์จำลองปัญหาของครูนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ คอผู้ที่จะออกแบบสร้างสถานการณ์จำลองดังต่อไปนี้

1. ควรเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์จำลองมาเป็นอย่างดี หรือควรศึกษาเพิ่มเติมสถานการณ์จำลอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกแบบสร้างสถานการณ์จำลอง

2. สถานการณ์จำลองทางการศึกษา ผู้สร้างควรมีประสบการณ์ในการสอนมาก่อน
3. ควรเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับสื่อที่จะนำเสนอสถานการณ์จำลองมาเป็นอย่างดี
4. ควรคำนึงถึงงบประมาณ เพราะอุปกรณ์ที่นำเสนอสถานการณ์จำลองนั้น บางอย่างราคาแพงเกินไป
5. การนำเอาปัญหามาสรางสถานการณ์จำลอง ผู้ออกแบบสร้างควรศึกษาพฤติกรรมที่ทำให้เกิดปัญหาอย่างละเอียดก่อน
6. ปัญหาที่นำมาสร้างสถานการณ์จำลองควรเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือในการเรียนการสอน
7. สถานการณ์จำลองปัญหาของครู ผู้สร้างควรได้ศึกษาพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของครูเสียก่อน แล้วจึงนำพฤติกรรมเฉพาะที่เป็นปัญหามาพิจารณาสร้างสถานการณ์ขึ้น
8. การเลือกสื่อเพื่อเสนอสถานการณ์จำลอง ควรให้เหมาะสมกับปัญหาและพื้นฐานการศึกษาของผู้ใช้สถานการณ์จำลอง
9. ปัญหาที่นำไปสร้างสถานการณ์จำลองควรเป็นปัญหาที่สำคัญ และเป็นปัญหาที่สามารถช่วยผู้ใหญ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมในสถานการณ์จำลองนั้น
10. การสร้างสถานการณ์จำลอง ต้องคำนึงในเรื่องเวลา ไม่ควรรีบร้อนเกินไป
11. ในการสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครูครั้งต่อไป ผู้สร้างควรศึกษาปัญหาของครูในระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา และให้ครอบคลุมปัญหาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
12. ในสถาบันฝึกหัดครูที่ไม่มีสื่อจะเสนอสถานการณ์จำลองทั้งที่ทราบดีอยู่แล้ว เช่น ไม่มีเครื่องบันทึกภาพ อาจจะใช้ภาพยนตร์หรือสื่ออย่างอื่นแทนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วของแต่ละแห่ง