

บทที่ 4

บทสรุป

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับสัดส่วนความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น และหาทิศทางแนวโน้มการเลือกวิชาเอกและวิชาโทของนักเรียนครูด้วย โดยตั้งสมมติฐานว่า สัดส่วนการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ไม่ตรงกับสัดส่วนความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย โดยการสำรวจเอกสารระเบียบผลการเรียนสะสมของนักเรียนครูภาคปกติจากวิทยาลัยครูที่ทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงทั้ง 28 แห่ง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 ถึง 2516 และรวบรวมจำนวนโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น จากแผนสถิติของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย

นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาทิศทางแนวโน้มการเลือกวิชาเอกและวิชาโท ด้วยวิธีสมการกำลังสองน้อยที่สุด การกระจายร้อยละของการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงและความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย, มัธยมศึกษาตอนต้น, ประถมศึกษาตอนปลายร่วมกับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการวิเคราะห์หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับพุทธศักราช 2503 นำค่าการกระจายร้อยละของการผลิตครูกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ มาทดสอบหาความสอดคล้องด้วยค่าไคสแควร์

ขอคนพบ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. แนวโน้มสัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนภาษาไทย, สังคมศึกษา อนุบาลและเด็กเล็ก เป็นวิชาเอกในอดีตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมเรื่อย ๆ ในขณะที่สัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ เป็นวิชาเอกในอดีตมีสัดส่วนลดลงกว่าเดิมเรื่อย ๆ

2. แนวโน้มสัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนภาษาอังกฤษ, คหกรรมศาสตร์, เกษตรกรรม, ศิลปศึกษา, ทัศนศึกษา และงานประดิษฐ์ เป็นวิชาโทในอดีตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมเรื่อย ๆ ในขณะที่สัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนภาษาไทย, สังคมศึกษา, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาโทในอดีตมีสัดส่วนลดลงกว่าเดิมเรื่อย ๆ

3. แนวโน้มสัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ, คหกรรมศาสตร์, เกษตรกรรม, อนุบาลและเด็กเล็ก, ศิลปศึกษา, ทัศนศึกษา และงานประดิษฐ์ เป็นวิชาเอกและวิชาโทในอดีตมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมเรื่อย ๆ ในขณะที่สัดส่วนของนักเรียนครูที่เรียนวิชาภาษาไทย, สังคมศึกษา, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาเอกและวิชาโทในอดีตมีสัดส่วนลดลงกว่าเดิมเรื่อย ๆ

4. เมื่อพิจารณาการผลิตครูกับความต้องการครูพบว่า

4.1 เมื่อพิจารณาหมวดศิลปศึกษา ใช้ครูจบสาขาวิชาศิลปศึกษา คนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ หมวดทัศนศึกษาหรือศิลปปฏิบัติ ใช้ครูจบสาขาวิชา เกษตรกรรม, คหกรรมศาสตร์, ทัศนศึกษาและงานประดิษฐ์ โดยเฉลี่ยในแต่ละหมวดให้มีครูในสาขาวิชาเท่ากัน ปรากฏผลดังนี้

4.1.1 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มี สัดส่วนตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (p < .05) ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้วไปปฏิบัติงานครูในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเท่านั้น

4.1.2 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีสัดส่วนไม่ตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้ว ไปปฏิบัติงานครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น กล่าวคือ การผลิตครูภาษาไทย, สังคมศึกษา, ศิลปศึกษา, เกษตรกรรม, คหกรรมศาสตร์ และหัตถศึกษา มี สัดส่วนเกินความต้องการ ในขณะที่การผลิตครูภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, นาฏศิลป์,ดนตรีศึกษา และงานประดิษฐ์ มีสัดส่วนน้อยกว่า ความต้องการ

4.1.3 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีสัดส่วนตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับมัธยมศึกษาตอนต้น ($p < .05$) ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้วไปปฏิบัติงานครูในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น

4.2 เมื่อพิจารณารวมจำนวนครูทั้งหมดศิลปศึกษา, หมวด หัตถศึกษา หรือศิลปปฏิบัติ ปรากฏผลดังนี้

4.2.1 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มีสัดส่วนตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ($p < .05$) ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้วไปปฏิบัติงานครูในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเท่านั้น

4.2.2 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง มี สัดส่วนไม่ตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้วไปปฏิบัติงานครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น กล่าวคือ การผลิตครูภาษาไทย, สังคมศึกษา และหมวดศิลปปฏิบัติ มีสัดส่วนเกินความต้องการ ในขณะที่การผลิตครูภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และหมวดศิลปศึกษา มีสัดส่วนน้อยกว่า ความต้องการ

4.2.3 การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีสัดส่วนตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับมัธยมศึกษาตอนต้น ($p < .05$) ถ้านักเรียนครูที่สำเร็จแล้วไปปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น

สรุป

จากข้อค้นพบทั้งหมด สรุปได้ว่า การผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง มีสัดส่วนไม่ตรงกับความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญ เพราะการผลิตครูภาษาไทย, สังคมศึกษา ศิลปศึกษา, เกษตรกรรม, คหกรรมศาสตร์ และหัตถศึกษา มีสัดส่วนเกินความต้องการ ในขณะที่การผลิตครูภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, นาฏศิลป์, ดนตรีศึกษา และงานประดิษฐ์ มีสัดส่วนน้อยกว่าความต้องการ

ขอเสนอแนะ

1. ในการวิจัยครั้งนี้ เราไม่สามารถหาทิศทางของแนวโน้มได้ทุกวิชา เพราะมีข้อมูลไม่เพียงพอ ได้แก่วิชาเอกดนตรีศึกษา, เกษตรกรรม, บรรณารักษศาสตร์, นาฏศิลป์, วิชาโทดนตรีศึกษา, บรรณารักษศาสตร์, อนุบาลและเด็กเล็ก นาฏศิลป์ และวิชาที่เป็นทั้งวิชาเอกและวิชาโท ดนตรีศึกษา, บรรณารักษศาสตร์, นาฏศิลป์ ดังนั้นควรจะศึกษาหาทิศทางแนวโน้มของวิชาดังกล่าวในอนาคต
2. ควรจะศึกษาหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาเอกหรือวิชาโท เป็นเหตุทำให้มีสัดส่วนน้อยกว่าความต้องการ และยังมีแนวโน้มของสัดส่วนการผลิตลดลงอีกด้วย
3. ควรศึกษาหาสาเหตุทางสนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาเอกและวิชาโทให้มากขึ้น
4. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการผลิตครูรายวิชาต่าง ๆ และความต้องการครูรายวิชาต่าง ๆ ในเชิงปริมาณ