

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

แบบสอบถามถามกลุ่มตัวอย่างประชากร ๓ กลุ่ม คือ อาจารย์ในเทศก์ ๒๔ คน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ๕๐ คน และนักศึกษาฝึกสอน ๒๐๐ คน ได้รับแบบสอบถามคืนจากอาจารย์ในเทศก์ครบทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ๕๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และจากนักศึกษาฝึกสอน ๑๘๙ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ การวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น ๓ ภาค สำหรับภาคที่ ๑ และ ๒ จะแบ่งวิเคราะห์แต่ละภาคเป็น ๒ ตอน ตอนแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อสรุ และตอนที่ ๒ เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ดังต่อไปนี้

ภาคที่ ๑ ขอมลทั่วไป

ตอนที่ ๑

อาจารย์ในเทศก์

๑) เพศ อาจารย์ในเทศก์ชาย ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ และอาจารย์ในเทศก์หญิง ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๑

๒) อายุ อาจารย์ในเทศก์ส่วนมาก (๒๗.๘๖ %) มีอายุระหว่าง ๔๐ - ๔๙ ปี รองลงมา (๒๑.๕๓ %) มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๙ ปี ส่วนอาจารย์ในเทศก์ที่มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๙ ปี มีส่วนน้อย (๗.๑๔ %) และส่วนน้อยที่สุด (๓.๕๗ %) มีอายุสูงกว่า ๕๐ ปี

๓) วุฒิทางการศึกษา

ก. อาจารย์ในเทศก์ส่วนใหญ่ (๕๓.๕๗ %) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวนรองลงมา (๓๙.๒๔ %) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทซึ่งส่วนใหญ่เป็นปริญญาทางการศึกษาเช่นกัน และอาจารย์ในเทศก์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกมีน้อยที่สุด (๓.๕๗ %).

ข. อาจารย์ในเทศก์ส่วนมาก (๕๓.๕๗ %) สำเร็จการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๙ รองลงมา (๒๕.๗๒ %) สำเร็จการศึกษาระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๙

116710824

และส่วนน้อย (๗.๑๔ %) สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๕

๔) ประสบการณ์การสอน

ก. อาจารย์ในเทศกมีประสบการณ์การสอนระดับประถมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๓.๒๗ ปี และพบว่าอาจารย์ในเทศกที่มีประสบการณ์การสอนระดับนี้มากที่สุดเป็นเวลา ๑๑ ปี และน้อยที่สุด ๐.๒๕ ปี

ข. อาจารย์ในเทศกมีประสบการณ์การสอนระดับมัธยมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๔.๑๓ ปี และพบว่าอาจารย์ในเทศกที่มีประสบการณ์การสอนระดับนี้มากที่สุดเป็นเวลา ๑๖ ปี และน้อยที่สุด ๑ ปี

ค. อาจารย์ในเทศกมีประสบการณ์การสอนระดับฝึกหัดครูเฉลี่ยเป็นเวลา ๑๔.๖๘ ปี และพบว่าอาจารย์ในเทศกที่มีประสบการณ์การสอนระดับนี้มากที่สุดเป็นเวลา ๒๐ ปี และน้อยที่สุด ๔ ปี

ง. นอกจากนี้ อาจารย์ในเทศกคนหนึ่งเคยเป็นศึกษานิเทศกภาคเป็นเวลา ๘ ปี อาจารย์ในเทศกคนหนึ่งเคยสอนระดับมหาวิทยาลัยเป็นเวลา ๒ ปี อาจารย์ในเทศก ๒ คน เคยสอนการศึกษานู้นใหญ่ ๖ ปี และอาจารย์ในเทศกคนหนึ่งเคยสอนอนุบาลเป็นเวลา ๘ ปี

๕) ประสบการณ์นิเทศการสอน

ก. อาจารย์ในเทศกมีประสบการณ์นิเทศการสอนระดับประถมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๘.๘๖ ปี อาจารย์ในเทศกที่มีประสบการณ์นิเทศการสอนระดับนี้มากที่สุดเป็นเวลา ๑๔ ปี และน้อยที่สุด ๑ ปี

ข. อาจารย์ในเทศกมีประสบการณ์นิเทศการสอนระดับมัธยมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๗.๕๓ ปี อาจารย์ในเทศกที่มีประสบการณ์นิเทศการสอนระดับนี้มากที่สุดเป็นเวลา ๑๗ ปี และน้อยที่สุด ๐.๕๐ ปี

ค. อาจารย์ในเทศกส่วนน้อย (๑๗.๘๖ %) มีประสบการณ์การสอนระดับฝึกหัดครูเฉลี่ย ๐.๒๕ ปี และส่วนใหญ่ (๘๒.๑๔ %) ไม่มีประสบการณ์นิเทศระดับฝึกหัดครู



ง. นอกจากนี้ อาจารย์ในสังกัดหนึ่งเคยเป็นครูที่เลี้ยงมาแล้ว ๑๕ ปี

๖) อาจารย์ในสังกัดส่วนมาก (๓๔.๕๓ %) เคยได้รับการศึกษาอบรมหรือสัมมนาด้านการนิเทศการฝึกสอนเฉลี่ย ๒.๕๓ ครั้ง โดยส่วนใหญ่ (๕๐.๕๑ %) กับการศึกษาอบรมหรือสัมมนา ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๙ และระยะเวลาในการศึกษอบรมหรือสัมมนาการนิเทศการฝึกสอนแต่ละครั้งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๑๑$ และ $S.D. = ๑.๐๕$)

๗) ในหนึ่งภาคการฝึกสอน อาจารย์ในสังกัดส่วนมาก (๓๕.๓๑ %) ต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอน ๑๖ - ๒๐ คน และรองลงมา (๒๔.๕๓ %) ต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวน ๒๑ - ๒๕ คน และอาจารย์ในสังกัดส่วนน้อย (๓.๕๓ %) ต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนสูงกว่า ๓๕ คน

๘) ความคิดเห็นส่วนมากของอาจารย์ในสังกัด (๓๕.๒๙ %) คิดว่ามีความสามารถที่แท้จริงในการรับผิดชอบนิเทศนักศึกษาฝึกสอนประมาณ ๑๖ - ๒๐ คน ในหนึ่งภาคการฝึกสอน และความคิดเห็นรองลงมา (๒๕.๐๐ %) คือ ๑๑ - ๑๕ คน

๘) งานในหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ในสังกัด

ก. งานด้านการนิเทศการสอน เฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๑๐.๓๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ในสังกัดที่ทำงานด้านการนิเทศการฝึกสอนสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง

ข. งานด้านการสอนเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๑๑.๐๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ในสังกัดที่ทำงานด้านการสอนสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง

ค. งานด้านการปกครอง เฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๔.๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ในสังกัดที่ทำงานด้านปกครองสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๑๕ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง

ง. งานด้านธุรการเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๕.๔๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ในสังกัดที่ทำงานด้านธุรการสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๑๐ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

จ. งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๒.๗๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์นิเทศก์ที่ทำงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

ฉ. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๓.๑๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์นิเทศก์ที่ทำงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรสูงสุดทำงานสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง และต่ำสุดสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๑๐) อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ (๖๐.๗๑ %) เดินทางไปนิเทศการสอนด้วยรถยนต์ส่วนตัว รองลงมา (๑๗.๘๖ %) เดินทางไปนิเทศการสอนด้วยรถยนต์ประจำทาง และส่วนน้อย (๓.๕๓ %) ใช้รถยนต์ของวิทยาลัย นอกจากนี้ส่วนหนึ่ง (๑๕.๒๕ %) เดินทางไปนิเทศการสอนด้วยรถยนต์ส่วนตัวบางและรถยนต์ประจำทางบ้างตามโอกาสอันควร

๑๑) ด้านความสะดวกสบายในการเดินทางติดต่อกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนปรากฏผลในตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ความสะดวกสบายของอาจารย์นิเทศก์ในการเดินทางติดต่อกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
๑	ช่วงของการเดินทาง	๓.๕๓	๑.๐๓	ปานกลาง
๒	ความปลอดภัยในเส้นทางในการเดินทาง	๓.๖๗	๐.๕๖	มาก
๓	ระยะห่างของโรงเรียนฝึกสอนจากถนนใหญ่	๓.๓๑	๐.๕๓	ปานกลาง
๔	เวลาที่ใช้ในการเดินทาง	๓.๕๒	๐.๕๐	ปานกลาง

ตารางที่ ๑ แสดงว่า อาจารย์นิเทศก์มีปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยในเส้นทางในการเดินทางน้อย และมีปัญหาเรื่องช่วงของการเดินทาง เวลาที่ใช้ในการเดินทาง และระยะห่างของโรงเรียนฝึกสอนจากถนนใหญ่ปานกลาง

๑๒) อาจารย์นี้เทศกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน ดังแสดงในตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ ความคิดเห็นของอาจารย์นี้เทศกที่มีต่อนโยบายวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ปริมาณการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันแต่ละปี	๓.๗๔	๑.๑๗	มาก
๒	นโยบายในการส่งนักศึกษาฝึกสอนออกฝึกสอนทุกภาคเรียนของสถาบัน	๓.๕๗	๐.๘๖	มาก
๓	การกระจายงานการนิเทศการฝึกสอนให้แก่อาจารย์ในสถาบัน	๓.๐๐	๐.๘๔	ปานกลาง

จะเห็นได้ว่า อาจารย์นี้เทศกมีความเห็นว่า ในแต่ละปีวิทยาลัยรับนักศึกษาเข้าศึกษาปริมาณมาก และเห็นว่าวิทยาลัยมีนโยบายส่งนักศึกษาฝึกสอนออกฝึกสอนทุกภาคเรียนมากเช่นเดียวกัน แต่การกระจายงานการนิเทศการฝึกสอนให้แก่อาจารย์ในวิทยาลัยกระทำในระดับปานกลาง

๑๓) อาจารย์นี้เทศกมีความรู้สึกว่าได้ทัศนคติในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D = 0.88)

๑๔) อาจารย์นี้เทศกมีความเชื่อต่อด้านความรู้ ความสามารถในการนิเทศการฝึกสอนของครู - อาจารย์นี้เทศก โรงเรียนฝึกสอนปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D = 0.58)

๑๕) อาจารย์นิเทศน์เทคนิคนักศึกษาฝึกสอนตลอดภาคการฝึกสอน เฉลี่ยประมาณคนละ ๔.๑๘ ครั้ง โดยส่วนใหญ่ (๓๘.๒๕ %) ใช้เวลาครั้งละประมาณ ๔๕ - ๖๐ นาที รองลงมา (๓๒.๑๔ %) ใช้เวลาครั้งละประมาณ ๑๕ - ๓๐ นาที และส่วนน้อยที่สุด (๓.๕๗ %) ใช้เวลาประมาณ ๐ - ๑๕ นาที

๑๖) ตลอดภาคการฝึกสอน อาจารย์นิเทศน์ได้จัดการประชุม อบรม หรือสัมมนาการฝึกสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนเฉลี่ยประมาณ ๓.๕ ครั้ง เรื่องส่วนใหญ่ที่ประชุม อบรม หรือสัมมนา ได้แก่ การทำบันทึกการสอน การเตรียมการสอน การสอน และการปรับปรุงการสอน การทำและใช้อุปกรณ์การสอน วิธีวัดผลการศึกษานักเรียน การปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียน ระเบียบการปฏิบัติราชการ และปัญหาการฝึกสอนต่าง ๆ วิธีที่ใช้ส่วนมาก ได้แก่ การประชุม การบรรยาย และส่วนน้อย คือ การอภิปราย

๑๗) อาจารย์นิเทศน์ส่วนมาก (๕๓.๕๗ %) มีความพึงพอใจมากและพร้อมที่จะทำการนิเทศการฝึกสอนต่อไป และรองลงมา (๔๖.๔๓ %) มีความสนใจและสามารถนิเทศต่อไปในระดับปานกลาง

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

๑) เพศ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ และครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕

๒) อายุ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมาก (๔๗.๕๐ %) มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๙ ปี รองลงมา (๔๖.๕๐%) มีอายุระหว่าง ๓๐ - ๓๙ ปี และส่วนน้อย (๒.๕๐ %) มีอายุสูงกว่า ๕๐ ปี

๓) วุฒិทางการศึกษา ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมาก (๕๐.๐๐ %) ใ้รับวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี และอีกส่วนหนึ่ง (๔๗.๕๐ %) ใ้รับวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ร้อยละ ๘๖.๕๐ จบการศึกษาระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๘ และอีกจำนวนเท่ากันจบการศึกษาระหว่าง พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๔ มีครู - อาจารย์ที่เลี้ยงจำนวนร้อยละ ๒.๕๐ จบการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๔

๔) ข้าราชการ - อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ (๕๑.๒๘ %) สอนในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย กลุ่มรองลงมา (๔๘.๗๒ %) สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้น กลุ่มถัดมา (๑๕.๓๘ %) สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนน้อย (๒.๕๖ %) สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และครู - อาจารย์ที่เลี้ยงบางคนสอนทั้ง ๒ ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย ประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕) ประสบการณ์การสอน

ก. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีประสบการณ์การสอนระดับประถมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๑๑.๒๑ ปี ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์การสอนระดับนี้สูงสุดเป็นเวลา ๓๘ ปี และต่ำสุด ๑.๕๐ ปี

ข. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีประสบการณ์การสอนระดับมัธยมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๒.๕๐ ปี ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์การสอนระดับนี้สูงสุดเป็นเวลา ๖ ปี และต่ำสุด ๑ ปี

๖) ประสบการณ์นิเทศการฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีประสบการณ์นิเทศการสอนระดับประถมศึกษาเฉลี่ยเป็นเวลา ๖.๓๘ ปี ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์นิเทศการสอนนี้สูงสุดเป็นเวลา ๒๐ ปี และต่ำสุด ๑ ปี

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงท่านหนึ่ง ระบุประสบการณ์นิเทศการสอนระดับมัธยมศึกษาเป็นเวลา ๔ ปี

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ไม่ตอบคำถามข้อนี้ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐

๗) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนมาก (๕๒.๕๐ %) ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรม หรือสัมมนาการนิเทศการฝึกสอน ส่วนครู - อาจารย์ที่เลี้ยง (๓๗.๕๐%) ที่เคยได้รับการศึกษา อบรม หรือสัมมนาแล้วสามารถเฉลี่ยจำนวนครั้งได้ ๒.๘๕ ครั้ง และระยะเวลาในการศึกษา อบรม หรือสัมมนาการนิเทศการฝึกสอนแต่ละครั้งมีขนาดปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๖๗$, $S.D. = ๑.๐๐$)

๔) งานในหน้าที่รับผิดชอบของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

ก. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงทำงานด้านการสอนเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๒๕.๘๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ทำงานด้านนี้มากที่สุดใช้เวลา ๓๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุด ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ข. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงทำงานด้านกรณีพิเศษการสอนเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๖.๒๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ทำงานด้านนี้มากที่สุดใช้เวลา ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุดในเวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ค. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงทำงานด้านการปกครองเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๑๘.๘๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ทำงานด้านนี้มากที่สุดใช้เวลา ๓๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุด ๐.๕๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ง. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงทำงานธุรการเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๖.๘๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ทำงานด้านนี้มากที่สุดใช้เวลา ๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุด ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จ. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงทำงานประจำชั้นเฉลี่ยใช้เวลาประมาณ ๒.๘๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่ทำงานด้านนี้มากที่สุดใช้เวลา ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และน้อยที่สุด ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๘) ในหนึ่งภาคการศึกษา ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนเฉลี่ยจำนวน ๑.๘๓ คน

๑๐) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงรู้สึกว่าได้ทัศนคติในหน้าที่รับผิดชอบกรณีพิเศษ การฝึกสอนมาก ($\bar{x} = ๓.๘๖$, S.D. = ๐.๖๘)

๑๑) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่า ผลการประเมินผลการฝึกสอนของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินการฝึกสอนของอาจารย์ในเขตที่ปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๕๘$, S.D. = ๑.๐๓)

๑๒) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีทัศนคติที่ดีต่องานการเป็นครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมาก ($\bar{x} = ๔.๑๕$, S.D. = ๐.๗๘)

นักศึกษาฝึกสอน

- ๑) เพศ นักศึกษาฝึกสอนชาย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๖ และนักศึกษาฝึกสอนหญิง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๔
 - ๒) อายุ นักศึกษาฝึกสอนส่วนมาก (๕๐.๔๐ %) มีอายุระหว่าง ๑๕ - ๑๙ ปี รองลงมา (๔๖.๕๖ %) มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๔ ปี และส่วนน้อยที่สุด (.๕๓ %) มีอายุสูงกว่า ๓๕ ปี
 - ๓) นักศึกษาฝึกสอนที่ตอบแบบสอบถามนี้ร้อยละ ๔๖.๔๑ เป็นนักศึกษาภาคค่ำ และร้อยละ ๕๓.๕๙ เป็นนักศึกษาภาคปกติ
 - ๔) นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ ๖๔.๓๑ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ ๒๑.๓๔ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง และร้อยละ ๑๓.๕๐ เป็นนักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิต
 - ๕) นักศึกษาฝึกสอนฝึกสอนมาแล้วตั้งแต่ ๑ ครั้ง นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๕ นักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๙ และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว ๓ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๖
- นักศึกษาที่ฝึกสอนครั้งสุดท้ายในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๖ นักศึกษาที่ฝึกสอนครั้งสุดท้ายในภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๙ และนักศึกษาที่ฝึกสอนครั้งสุดท้ายในภาคเรียนที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๑
- ๖) โรงเรียนฝึกสอนจัดให้นักศึกษาฝึกสอนส่วนมาก (๔๑.๔๖ %) สอนสัปดาห์ละ ๕ - ๑๒ ชั่วโมง รองลงมา (๑๑.๓๖ %) สอนสัปดาห์ละ ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง และส่วนน้อย (๑.๖๔ %) สอนมากกว่าสัปดาห์ละ ๑๗ ชั่วโมง
 - ๗) นักศึกษาฝึกสอนส่วนมาก (๖๓.๓๔ %) เข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนว่า การฝึกสอนเป็นรายวิชาที่สำคัญและต้องกำหนดบังคับไว้ในหลักสูตรการฝึกหัดครู เพราะเป็นการฝึกงานอาชีพเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงก่อนการทำงานจริง รองลงมา (๕๓.๒๖ %) เข้าใจว่า ประสบการณ์การฝึกสอนเมื่อมีผลมากที่สุดต่อทัศนคติและการตัดสินใจ

ของนักศึกษาในการประกอบอาชีพครูต่อไป และส่วนน้อย (๒๑.๕๓ %) เข้าใจว่า การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นในโปรแกรมการเรียน ของสถาบันฝึกหัดครู

๔) นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกว่าได้ฝึกสอนอย่างมากเพื่อปฏิบัติงานการฝึกสอน
($\bar{x} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๔๖)

๕) ทลอดภาคการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า อาจารย์นี้เทศก์ไปนิเทศ การสอนนักศึกษาฝึกสอนเฉลี่ย ๓.๑๒ ครั้ง อาจารย์นี้เทศก์ร้อยละ ๔๕.๓๖ ไร่เวลา ครั้งละ ๑๕ - ๓๐ นาที รองลงมาร้อยละ ๒๕.๐๐ ไร่เวลา ๐ - ๑๕ นาที และ เพียงร้อยละ ๑๖.๐๓ ไร่เวลา ๔๕ - ๖๐ นาที

๑๐) นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อวิธีการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์นี้เทศก์ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๓๒$, S.D. = ๑.๓๕)

๑๑) นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า อาจารย์นี้เทศก์ได้จัดการอบรม ประชุม สัมมนา การฝึกสอนระหว่างภาคการฝึกสอนทั้งสิ้นเฉลี่ย ๓.๐๑ ครั้ง และความเห็นส่วนใหญ่ (๔๖.๖๔ %) เห็นว่าแต่ละครั้งไร่เวลาประมาณ ๑/๒ - ๑ ชั่วโมง ความเห็นรองลงมา (๒๕.๕๐ %) เห็นว่าแต่ละครั้งไร่เวลาประมาณ ๑ - ๑ ๑/๒ ชั่วโมง

๑๒) นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้สึกพึงพอใจมากต่อวิธีการนิเทศของครู - อาจารย์ พี่เลี้ยง ($\bar{x} = ๓.๕๖$, S.D. = ๑.๒๕)

๑๓) นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาที่สอนตรงตาม ความถนัดมาก ($\bar{x} = ๓.๖๕$, S.D. = ๑.๑๖)

๑๔) โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาสอนให้นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ ๒๗.๓๗ สอน ๑ วิชา นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ ๒๔.๐๒ สอน ๓ วิชา นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ ๒๖.๕๑ สอน ๔ วิชา นักศึกษาฝึกสอนร้อยละ ๒๑.๒๓ สอน ๒ วิชา และส่วนน้อยร้อยละ ๔.๔๓ สอนตั้งแต่ ๕ วิชาขึ้นไป

๑๕) ในการเตรียมการสอน นักศึกษาฝึกสอนส่วนมาก (๔๖.๕๖ %) เตรียม การสอนสัปดาห์ละ ๒ - ๓ ครั้ง และส่วนน้อย (๑๓.๕๑ %) เตรียมการสอนสัปดาห์ละ ๔ ครั้ง

๑๖) นอกจากงานการสอนแล้ว นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ (๕๕.๕๓ %) ต้องรับผิดชอบงานกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร รองลงมา (๕๓.๕๔ %) ต้องทำงานประจำชั้น ถัดมา (๓๓.๑๖ %) ต้องทำงานพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน และส่วนน้อย (๖.๕๕ %) ต้องทำงานพัฒนาท้องถิ่น

๑๗) นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นควยในระกัปลาากลางกับผลการประเมินผลการฝึกสอนของกลุ่มผู้ประเมินผลในโครงการฝึกสอนที่ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

๑๘) ในค่านัทัศนคติต่อการประกอบอาชีพครูของนักศึกษาฝึกสอน จะเห็นว่า ภายหลังการฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๔.๖๖ ึ่งพอใจพอประมาณต่ออาชีพครู และการตัดสินใจที่จะประกอบอาชีพครูยังไม่แน่นอน นักศึกษาร้อยละ ๔๖.๖๔ ึ่งพอใจอย่างยิงต่ออาชีพครู และตัดสินใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไป และนักศึกษาส่วนน้อยร้อยละ ๖.๕๕ เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพครู ทัศนคติที่จะไม่ประกอบอาชีพครูต่อไป

ตอนที่ ๒

๑) ความเข้าใจของอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับความสำคัญของการฝึกสอน แสดงผลตามตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ความเข้าใจของอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์ที่เลี้ยง
เกี่ยวกับความสำคัญของการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	การฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู	๘.๖๘	.๘๓	มากที่สุด	๘.๖๘	๐.๘๕	มาก
๒	ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุดต่อทัศนคติการเป็นครูต่อไปของนักศึกษา	๘.๑๕	๑.๐๓	มาก	๘.๘๗	๐.๖๐	มาก
๓	การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นในโปรแกรมการเรียนของสถาบันฝึกหัดครู	๘.๑๑	๑.๑๖	มาก	๘.๐๓	๑.๕๐	มาก

ตารางที่ ๓ จะเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์เห็นด้วยมากที่สุดว่าการฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู แต่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นความสำคัญด้านนี้ในระดับมาก ส่วนความสำคัญอื่น ๆ มีความเห็นตรงกันในระดับมาก ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง เน้นมากในด้านที่ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากที่สุดต่อทัศนคติการเป็นครูต่อไป

๒) ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษารายวิชาฝึกสอนเกี่ยวกับแนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ปรากฏผลตามตารางที่ ๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ ครู - อาจารย์พิเศษ และ
นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับแนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอน
ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พิเศษ (คิดเป็นร้อยละ)

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์	ครู - อาจารย์พิเศษ	นักศึกษาฝึกสอน
๑	อาจารย์นิเทศก์ ๖๐ % ครู - อาจารย์พิเศษ ๔๐ %	๓๒.๑๔	๑๘.๕๒	๑๖.๓๓
๒	" ๕๐ % " ๕๐ %	๓๕.๓๑	๓๖.๘๔	๒๓.๕๔
๓	" ๔๐ % " ๖๐ %	๒๑.๕๓	๒๘.๙๕	๕.๙๔
๔	" ๓๐ % " ๗๐ %	๓.๕๓	๑๓.๑๖	๓๒.๓๔
๕	" ๒๐ % " ๘๐ %	๓.๕๓	๒.๖๓	๑๓.๓๓

จะเห็นได้ว่า ความเห็นส่วนใหญ่ของอาจารย์นิเทศก์ (๓๕.๓๑ %) และครู - อาจารย์พิเศษ (๓๖.๘๔ %) ตรงกันว่า แนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนควรเป็นอาจารย์นิเทศก์ ๕๐ % และครู - อาจารย์พิเศษ ๕๐ % เพราะว่าทั้งอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พิเศษมีความสำคัญเท่าเทียมกัน แต่นักศึกษาฝึกสอนส่วนมาก (๓๒.๓๔ %) มีความเห็นแตกต่างไปว่า แนวโน้มของหน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนควรเป็นอาจารย์นิเทศก์ ๓๐ % และครู - อาจารย์พิเศษ ๗๐ % เพราะว่าครู - อาจารย์พิเศษได้ใกล้ชิด ดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ และรับผิดชอบต่อนักศึกษาฝึกสอนตลอดเวลามากกว่าอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งมานิเทศเป็นครั้งคราว

๓) ความกึกก้องของอาจารย์เทศก์ ครู - อาจารย์ผู้ได้ขัง
เปรียบเทียบกับนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการสังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอน แสดงผล
ตามตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก์ ครู - อาจารย์พลีเลี้ยง

เปรียบเทียบกับนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการสังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	การสังเกตการสอนของอาจารย์ในเทศก์						การสังเกตการสอนของครู - อาจารย์พลีเลี้ยง					
		อาจารย์ในเทศก์			นักศึกษาฝึกสอน			ครู - อาจารย์พลีเลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	สังเกตการสอนตลอดทั้งคาบในแต่ละครั้ง	๓.๖๘	๑.๑๒	มาก	๒.๕๘	๑.๓๑	ปานกลาง	๓.๗๘	๑.๐๗	มาก	๓.๒๐	๑.๓๘	ปานกลาง
๒	สังเกตการสอนในช่วงหนึ่งของ การสอนตลอดทั้งคาบ	๓.๓๓	๑.๒๘	ปานกลาง	๒.๘๕	๑.๓๘	ปานกลาง	๓.๕๕	๑.๑๘	ปานกลาง	๓.๑๗	๑.๒๗	ปานกลาง
๓	สนทนาซักถามจากครู - อาจารย์พลีเลี้ยงอื่น	๓.๘๐	๐.๓๖	มาก	๓.๒๒	๑.๒๘	ปานกลาง	๓.๒๘	๐.๘๖	ปานกลาง	๒.๘๐	๑.๒๘	ปานกลาง
๔	สนทนาซักถามจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอื่น	๓.๐๓	๑.๐๖	ปานกลาง	๒.๖๖	๑.๓๒	ปานกลาง	๒.๗๓	๐.๘๑	ปานกลาง	๒.๘๘	๑.๒๘	น้อย
๕	สนทนาซักถามจากนักเรียนของโรงเรียนฝึกสอนนั้น	๒.๒๘	๑.๐๘	ปานกลาง	๒.๑๒	๑.๒๘	น้อย	๒.๘๖	๑.๒๒	ปานกลาง	๒.๖๗	๑.๓๑	ปานกลาง
๖	สังเกตและศึกษาจากบันทึกการสอน	๓.๕๘	๑.๑๐	มาก	๓.๗๓	๑.๑๘	มาก	๓.๘๒	๐.๘๘	มาก	๔.๐๕	๐.๘๘	มาก
๗	สังเกตการสอนตามเวลาและโอกาสที่มี	๓.๕๘	๑.๐๓	มาก	๒.๘๕	๑.๒๘	ปานกลาง	๓.๖๘	๐.๘๘	มาก	๓.๕๘	๑.๑๐	ปานกลาง



จากตารางที่ ๕ ความคิดเห็นที่ตรงกันของทั้งอาจารย์ในเทศก์
 ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการสังเกตการสอนของ
 อาจารย์ในเทศก์ และครู-อาจารย์พี่เลี้ยง อันเห็นได้ชัดเจนวากระทำมาก คือ
 การสังเกตและศึกษาจากบันทึกการสอน ความคิดเห็นที่ตรงกันอีกประการหนึ่ง คือ
 การสังเกตการสอนในช่วงหนึ่งของการสอนตลอดทั้งคาบซึ่งกระทำในระดัปปานกลาง
 นอกนั้นมีความเห็นแตกต่างกัน เช่น อาจารย์ในเทศก์และครูพี่เลี้ยง เห็นว่าส่วนมาก
 คนสังเกตการสอนตลอดทั้งคาบในแต่ละครั้ง แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าปานกลาง
 หรืออาจารย์ในเทศก์และครูพี่เลี้ยง เห็นว่าส่วนมากคนสังเกตการสอนตามเวลาและโอกาส
 ที่มี แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าทำปานกลาง และอาจารย์ในเทศก์ใช้วิธีสนทนาซักถามจาก
 ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง เป็นส่วนมาก แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าปานกลาง เป็นต้น

๔) ความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก์ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง
 เปรียบเทียบกับนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการวิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ ๒ ความคิดเห็นของอาจารย์พิเศษ ครู - อาจารย์พิเศษ
เปรียบเทียบกับนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการวิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	การวิจารณ์การสอนของอาจารย์พิเศษ						การวิจารณ์การสอนของครู - อาจารย์พิเศษ					
		อาจารย์พิเศษ			นักศึกษาฝึกสอน			ครู - อาจารย์พิเศษ			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	ติชมโดยตรงต่อตัวหลังจาก จบการสอนทันที	๓.๕๕	๑.๑๘	มาก	๒.๖๗	๑.๕๖	ปานกลาง	๓.๕๕	๑.๒๓	ปานกลาง	๒.๕๕	๑.๕๓	ปานกลาง
๒	ติชมโดยตรงต่อตัวภายหลัง ตามโอกาส	๓.๕๕	๑.๑๖	ปานกลาง	๒.๖๒	๑.๓๗	ปานกลาง	๓.๕๕	๑.๐๕	ปานกลาง	๓.๐๕	๑.๓๕	ปานกลาง
๓	เขียนคำติชมไว้ในกระดาษ หรือบันทึกการสอน	๓.๘๖	๑.๓๓	มาก	๓.๓๕	๑.๕๗	ปานกลาง	๒.๕๕	๑.๕๓	ปานกลาง	๒.๕๖	๑.๕๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒ แสดงปรากฏว่า ความคิดเห็นที่ตรงกันของอาจารย์พิเศษ ครู - อาจารย์พิเศษ และนักศึกษาฝึกสอนในระดับปานกลาง คือ การติชมโดยตรงต่อตัวภายหลังตามโอกาส อาจารย์พิเศษเห็นว่าส่วนมากสังเกตการสอนด้วยการเขียนคำติชมไว้ในกระดาษหรือบันทึกการสอน และติชมโดยตรงต่อตัวหลังจากจบการสอนทันที ส่วนครู - อาจารย์พิเศษ และนักศึกษาฝึกสอนเห็นว่ากระทำวิธีเหล่านี้ในระดับปานกลาง

ภาคที่ ๒ ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตอนที่ ๑

๑. อาจารย์นิเทศก์

ก. งบประมาณและสวัสดิการของวิทยาลัยที่ให้แก่อาจารย์นิเทศก์
แสดงผลไว้ในตารางที่ ๙ ดังนี้

ตารางที่ ๙ ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่องบประมาณ
และสวัสดิการของวิทยาลัย

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	การบริการค่านพาหนะของวิทยาลัย	๑.๖๒	๑.๒๗	น้อย
๒	การเบิกจ่ายค่านพาหนะและค่าไร่จ่ายอื่น ๆ	๑.๗๘	๑.๑๒	น้อย
๓	การบริการค่านวัสดุและอุปกรณ์ประกอบการ นิเทศ	๑.๘๘	๑.๐๘	น้อย
๔	การจัดช่วงเวลาว่างในตารางสอนเพื่อการนิเทศ	๒.๖๘	๑.๑๒	ปานกลาง
๕	การให้สิทธิพิเศษและความคึกความรอบ	๑.๘๖	๐.๖๕	น้อย

ตารางที่ ๙ แสดงว่า งบประมาณและสวัสดิการจากวิทยาลัยที่ให้แก่อาจารย์นิเทศก์เกือบทั้งหมดน้อย มีเพียงการจัดช่วงเวลาว่างในตารางสอนเพื่อการนิเทศเท่านั้นที่สามารถกระทำได้ในระดับปานกลาง

ข. อาจารย์บัณฑิตก่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในงานด้านการนิเทศ
การฝึกสอนของตน ดังปรากฏในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นของอาจารย์บัณฑิตเกี่ยวกับทักษะ
ในงานด้านการนิเทศการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
๑	ความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการ การฝึกสอน	๔.๒๕	๐.๔๐	มาก
๒	ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาการสอน ในระดับประถมศึกษา	๓.๕๓	๐.๔๑	มาก
๓	ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาการสอน ในระดับมัธยมศึกษา	๓.๕๓	๐.๔๓	มาก
๔	ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาในงานอาชีพการสอน อื่น ๆ	๓.๖๔	๐.๕๐	มาก
๕	ความรอบรู้และความก้าวหน้าทางคานเทคนิค วิธีสอนใหม่ ๆ และการสร้าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน	๓.๖๓	๐.๖๔	มาก
๖	ความรอบรู้และความก้าวหน้าทางคานวิชาการ ในแขนงวิชาต่าง ๆ	๓.๕๐	๐.๕๔	ปานกลาง
๗	ความรู้ความเข้าใจลักษณะพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของโรงเรียนฝึกสอน	๓.๖๒	๐.๖๔	มาก

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๕	ความรู้ความเข้าใจลักษณะพื้นฐานต่าง ๆ ของท้องถิ่นที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่	๓.๓๕	๐.๘๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ จะพบว่า อาจารย์นิเทศที่มีทักษะสูงในงานการนิเทศการฝึกสอนเกือบทุกคน นอกจากด้านความรู้และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการในแขนงวิชาต่าง ๆ กับความรู้ความเข้าใจลักษณะพื้นฐานต่าง ๆ ของท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เท่านี้ที่ต้องการความช่วยเหลือระดับปานกลาง

ค. ในด้านความสามารถของอาจารย์นิเทศก์ในการร่วมมือและประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์อื่นในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยนี้ แสดงผลดังตารางที่ ๕ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ความสามารถของอาจารย์นิเทศก์ในการร่วมมือและประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์อื่นในโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัย

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	การประชุมตกลงเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และระเบียบแบบแผนในการนิเทศการฝึกสอน	๓.๕๕	๐.๘๕	ปานกลาง
๒	การปรึกษาร่วมกันในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการสอนและการนิเทศการฝึกสอน	๓.๖๕	๐.๕๑	มาก
๓	การส่งเสริมความก้าวหน้าของงานการนิเทศการฝึกสอนให้แก่อาจารย์นิเทศก์การฝึกสอนด้วยการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนา	๓.๐๕	๐.๕๐	ปานกลาง
๔	การตกลงร่วมกันในการกำหนดและให้เกรดการฝึกสอนแก่นักศึกษาฝึกสอน	๓.๕๖	๑.๐๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๕ ผลปรากฏว่า อาจารย์นิเทศก์มีปัญหาน้อยในเรื่องการปรึกษาร่วมกันในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการสอนและการนิเทศการฝึกสอน ส่วนด้านอื่น ๆ มีปัญหาปานกลางที่ต้องการการปรับปรุงแก้ไข

๒. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

ก. ความรู้ความเข้าใจของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการ
การฝึกสอนของวิทยาลัย ปรากฏผลตามตารางที่ ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ ความรู้ความเข้าใจของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง
เกี่ยวกับโครงการการฝึกสอนของวิทยาลัย

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	ความมุ่งหมายของโครงการการฝึกสอน	๓.๓๘	๐.๘๓	มาก
๒	วิธีดำเนินการของโครงการการฝึกสอน	๓.๔๕	๐.๘๗	ปานกลาง
๓	ความสำคัญของหน้าที่และบทบาทครู - อาจารย์ ที่เลี้ยงตามที่กำหนดไว้ในโครงการการฝึกสอน	๓.๘๕	๐.๘๑	มาก
๔	กำรมีส่วนร่วมในการวางโครงการการฝึกสอน	๓.๑๓	๑.๒๔	ปานกลาง
๕	การประเมินผลโครงการการฝึกสอน	๓.๒๓	๐.๘๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการความช่วยเหลือ
ปานกลางในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการของโครงการการฝึกสอน
กำรมีส่วนร่วมในการวางโครงการการฝึกสอน และการประเมินผลโครงการการฝึกสอน

ข. ความรู้ความเข้าใจของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับงานการนิเทศ
การฝึกสอน แสดงไว้ในตารางที่ ๑๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ ความรู้ความเข้าใจของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับ
งานการนิเทศการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
๑	จุดมุ่งหมายของการนิเทศการฝึกสอน	๓.๖๓	๐.๕๘	มาก
๒	บทบาทและหน้าที่การนิเทศการสอน	๓.๕๕	๑.๑๑	ปานกลาง
๓	ประสบการณ์การสอนและการแก้ปัญหาการสอน ในระดับที่นิเทศ	๓.๔๕	๐.๕๐	มาก
๔	ประสบการณ์ในงานอาชีพและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	๓.๖๘	๐.๔๓	มาก
๕	ความรู้และความก้าวหน้าทางคานวิชาการศึกษา แขนงวิชาต่าง ๆ	๓.๖๔	๐.๓๖	มาก
๖	ความรู้และความก้าวหน้าทางเทคนิคการสอน ใหม่ ๆ และการสร้างการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๓๓	๐.๓๒	มาก
๗	ลักษณะพื้นฐานคานต่าง ๆ ของโรงเรียนฝึกสอน และของท้องถิ่น	๓.๕๘	๐.๓๕	มาก
๘	พัฒนาการเด็ก จิตวิทยาเด็ก และเด็กวัยรุน	๓.๓๔	๐.๕๔	มาก
๙	ความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓.๔๕	๐.๔๘	มาก

จะเห็นได้ว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการความช่วยเหลือปานกลาง
ในคานการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่การนิเทศการสอน ส่วน
คานอื่น ๆ ต้องการความช่วยเหลือน้อย

ค. ในด้านความต้องการของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่จะให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในงานโครงการฝึกสอนและงานการนิเทศการสอนนั้น ศึกษาผลจากตารางที่ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ วิธีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานโครงการฝึกสอนและงานการนิเทศการสอนที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการ

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	วิทยาลัยการประชุมอบรม สัมมนาให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	๔.๑๑	๑.๑๓	มาก
๒	การจัดแจกเอกสาร สิ่งพิมพ์ และตำรา	๔.๑๘	๐.๕๕	มาก
๓	การประชุม แนะนำ ชี้แจงของอาจารย์นิเทศก์	๔.๒๒	๐.๕๓	มาก
๔	การสอบถามความรู้ความเข้าใจจากนักศึกษาฝึกสอน	๓.๗๖	๐.๕๓	มาก

จะเห็นได้ว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจงานโครงการการฝึกสอนและงานการนิเทศการสอนทุกวิธีในระดับมาก เช่น การประชุม แนะนำ ชี้แจงจากอาจารย์นิเทศก์ การจัดแจกเอกสาร สิ่งพิมพ์ และตำรา เป็นต้น

ง. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงสามารถจัดประสบการณ์การสอนและงานอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาชีพให้แก่นักศึกษาฝึกสอนได้ ดังปรากฏตามตารางที่ ๑๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ประสบการณ์การสอนและงานอื่น ๆ เกี่ยวกับ
วิชาชีพที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงสามารถจัดให้แก่นักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	ประสบการณ์ตรงพื้นฐานโดยการให้สังเกตการสอนของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง	๓.๗๔	๐.๔๔	มาก
๒	งานประจำชั้นของครู	๓.๗๓	๑.๐๗	มาก
๓	งานการสอน	๔.๐๓	๐.๗๔	มาก
๔	งานการศึกษาเด็กเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๓.๕๑	๐.๔๔	ปานกลาง
๕	การจัดและปกครองชั้นเรียน	๓.๖๔	๐.๕๓	มาก
๖	การพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น	๓.๒๙	๐.๕๖	ปานกลาง
๗	งานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน	๓.๖๖	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ประสบการณ์ที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงจัดให้แก่นักศึกษาฝึกสอนได้ในระดับปานกลาง เท่านั้น คือ งานการศึกษาเด็กเป็นกลุ่มและรายบุคคลกับการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น ส่วนประสบการณ์อื่น ๆ สามารถจัดให้ได้ในระดับมาก

๓. นักศึกษาฝึกสอน

ก. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาการจัดและปกครองชั้นเรียน ดังแสดง
ในตารางที่ ๑๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ ปัญหาการจัดและปกครองชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	การควบคุมและปกครองชั้นตามแนวประชาธิปไตย	๓.๔๔	๑.๑๐	ปานกลาง
๒	ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ จูงใจนักเรียน	๓.๓๘	๐.๘๖	ปานกลาง
๓	การเข้าไปมีส่วนร่วมแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน	๓.๒๕	๑.๑๒	ปานกลาง
๔	การอบรม กูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๒๔	๑.๐๖	ปานกลาง
๕	การชักจูงให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๓๐	๑.๐๘	ปานกลาง

จะเห็นได้ว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาการจัดและปกครองชั้นเรียนทุกด้าน
ปานกลาง และพบว่าปัญหาที่เด่นมาก คือ การควบคุมและปกครองชั้นตามแนวประชาธิปไตย
และความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ จูงใจนักเรียน

ข. คามปัญหาขุรการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น นักศึกษาฝึกสอน
 ประสบปัญหา คังแสดงในตารางที่ ๑๕ คังนี้

ตารางที่ ๑๕ ปัญหาขุรการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ความยุ่งยากของงานขุรการของครู	๒.๘๗	๑.๑๑	ปานกลาง
๒	ความสามารถในการพัฒนาและช่วยเหลืองาน คานบริการของโรงเรียน	๓.๑๑	๑.๐๖	ปานกลาง
๓	การเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และบริเวณของโรงเรียนฝึกสอน	๒.๕๒	๑.๐๕	ปานกลาง
๔	การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ใน โรงเรียนฝึกสอน	๓.๑๓	๑.๐๘	ปานกลาง
๕	การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น	๒.๘๘	๑.๑๓	น้อย
๖	การเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาเขตท้องถิ่น	๒.๓๖	๑.๑๘	น้อย

จากตารางที่ ๑๕ นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาคึงเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
 ของท้องถิ่น และการเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นน้อย แต่มมีปัญหาและต้องการความช่วยเหลือ
 ในระดับปานกลางในคานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน ความสามารถ
 ในการพัฒนาและช่วยเหลืองานคานบริการของโรงเรียน การเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา
 อาคาร สถานที่ และบริเวณของโรงเรียนฝึกสอน และความยุ่งยากของงานขุรการของครู

ค. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน
ปรากฏตามตารางที่ ๑๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับกลุ่ม
เพื่อนนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
๑	ความเข้าใจที่ต่อกันภายในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน	๓.๘๔	๑.๒๔	มาก
๒	การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ แนะนำแก่กัน และกัน	๓.๗๑	๑.๓๑	มาก
๓	ความสนใจและความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ร่วมกัน	๓.๕๗	๑.๒๕	มาก
๔	ความเสียสละและรับผิดชอบในงานการฝึกสอน ร่วมกัน	๓.๕๒	๑.๓๓	ปานกลาง
๕	การยอมรับแนวคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๖๑	๑.๑๘	มาก
๖	การเลือกปฏิบัติตนในการ เป็นผู้นำและผู้ตาม ใดเหมาะสมตามกาล	๓.๗๔	๑.๐๖	มาก

จะเห็นได้ว่า นักศึกษาฝึกสอนต้องการความช่วยเหลืออย่างมากเกือบ
ทุกด้านเกี่ยวกับปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตนกับกลุ่มนักศึกษาฝึกสอนอื่น มีเพียงด้าน
ความเสียสละและความรับผิดชอบในงานการฝึกสอนร่วมกันเท่านั้นที่เป็นปัญหาในระดั
ปานกลาง

ง. ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนต่อการประเมินผลการฝึกสอน ปรากฏผล
ในตารางที่ ๑๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑๗. ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อการประเมินผลการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ทักษะในการประเมินผลการฝึกสอนของฝ่าย ประเมินผล	๓.๓๔	๑.๐๕	ปานกลาง
๒	ความเหมาะสมของแบบประเมินผลของวิทยาลัย ในการจัดหัวข้อที่ประเมินและการให้ลำดับความ สำคัญของคะแนนในแต่ละหัวข้อ	๓.๓๒	๐.๘๖	ปานกลาง
๓	ความสม่ำเสมอในการสังเกตศึกษาและประเมินผล การฝึกสอนนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน	๓.๒๐	๑.๐๐	ปานกลาง
๔	การประเมินผลยึดถือหลักความยุติธรรมและ แนวประชาธิปไตย	๓.๑๘	๑.๐๘	ปานกลาง
๕	ความขัดแย้งกันในการตัดสินเกรดการฝึกสอนของ กลุ่มผู้ประเมินผล	๒.๘๗	๑.๒๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง
เกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกสอนทุกด้าน และด้านที่คิดว่าเป็นปัญหาที่เห็นได้ชัด คือ
ความขัดแย้งกันในการตัดสินเกรดการฝึกสอนของกลุ่มผู้ประเมินผลในโครงการฝึกสอน
ของวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนด้วยการเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของกลุ่มประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม

ก. ผลการวิเคราะห์จากการเปรียบเทียบการประสานงานโครงการการเรียนการสอน
ร่วมกันของอาจารย์ในเทศบาลฯ ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและท้องถิ่น ปรากฏตามตารางที่ ๑๘ ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ความเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือประสานงานโครงการการฝึกสอนร่วมกัน
ของอาจารย์เทศก์กับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและท้องถิ่น

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์เทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	การเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย	๓.๑๘	๐.๘๓	ปานกลาง	๓.๐๘	๑.๑๗	ปานกลาง
๒	มนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์เทศก์กับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและท้องถิ่น	๓.๖๑	๐.๙๖	มาก	๒.๐๓	๑.๒๖	ปานกลาง
๓	การร่วมปรึกษาหารือปัญหาและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโครงการ การฝึกสอน	๓.๖๔	๐.๙๘	มาก	๒.๙๒	๑.๐๘	ปานกลาง
๔	ความขัดแย้งในด้านความคิดเห็นและความรู้ความเข้าใจระหว่าง อาจารย์เทศก์กับครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกสอน	๒.๕๖	๑.๒๕	น้อย	๒.๔๒	๑.๒๖	น้อย
๕	การสาธิตการสอน การเผยแพร่วิธีสอน และความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ จากอาจารย์เทศก์ไปสู่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	๒.๙๕	๐.๘๔	ปานกลาง	๒.๓๘	๑.๑๘	น้อย
๖	การจัดประชุม อบรม สัมมนา โครงการนิเทศการฝึกสอนของ วิทยาลัยให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	๒.๒๖	๑.๐๖	น้อย	๒.๐๐	๑.๑๘	น้อย
๗	ความร่วมมือช่วยเหลือ และบริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยและอาจารย์ นิเทศก์จัดให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	๒.๖๔	๐.๖๘	ปานกลาง	๒.๖๑	๑.๑๗	ปานกลาง

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๘	ความร่วมมือช่วยเหลือและบริการต่าง ๆ ที่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนให้แก่โครงการฝึกสอนของวิทยาลัย	๓.๑๕	๐.๕๑	ปานกลาง	๓.๕๖	๑.๑๗	ปานกลาง
๙	ความสม่ำเสมอในการติดต่อประสานงานการฝึกสอนโดยตรงตลอดภาคการฝึกสอน	๓.๕๑	๐.๗๔	ปานกลาง	๓.๐๓	๑.๓๓	ปานกลาง
๑๐	ความเข้าใจที่ถูกต้องของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนต่อความรับผิดชอบในหน้าที่และบทบาทการนิเทศการฝึกสอนที่วิทยาลัยมอบหมายให้	๓.๓๕	๐.๘๘	ปานกลาง	๓.๑๓	๑.๑๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า อาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นแตกต่างกันว่า ค่านิยมสัมพันธะระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนและท้องถิ่น กับค่านิยมรวมปรึกษาหารือปัญหาและการแก้ปัญหาดัง ๆ ที่พบในโครงการฝึกสอนนั้น อาจารย์นิเทศก์สามารถทำได้ แต่ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงสามารถทำได้ปานกลางเท่านั้น ส่วนค่านิยมสาธิตการสอน การเผยแพร่วิธีสอน และความทรงวิทยาการใหม่ ๆ ของอาจารย์นิเทศก์ให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าสามารถทำได้ปานกลาง แต่ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่าทำได้น้อย นอกจากนี้ ค่านิยมการประชุม อบรม สัมมนาโครงการนิเทศการฝึกสอนของวิทยาลัยให้แก่ฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ทั้งอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นตรงกันว่าทำได้น้อย ส่วนค่านิยมอื่น ๆ มีความคิดเห็นตรงกันในระดับปานกลาง

ข. ปัญหาค่านเวลาสำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอน
 ของอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง แสดงน้ำหนักของปัญหาไว้ในตารางที่ ๑๕ ทั้งนี้
ตารางที่ ๑๕ ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยง
ที่มีต่อเวลาสำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๑	เวลาสำหรับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน	๓.๕๑	๐.๔๐	ปานกลาง	๓.๔๗	๐.๔๐	มาก
๒	เวลาสำหรับการสังเกตการสอน ของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคน อย่างใกล้ชิด	๓.๒๑	๐.๗๕	ปานกลาง	๓.๗๖	๐.๔๒	มาก
๓	เวลาสำหรับการจัดประชุม สัมมนาการฝึกสอนร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอน	๓.๐๔	๐.๗๓	ปานกลาง	๒.๘๒	๑.๑๖	ปานกลาง
๔	เวลาเพื่อการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการประสานงานการฝึกสอน กับวิทยาลัย	๓.๑๒	๐.๖๕	ปานกลาง	๒.๔๗	๑.๒๖	ปานกลาง

จะเห็นได้ว่า สำหรับปัญหาค่านเวลาในงานการนิเทศการฝึกสอนนี้
 อาจารย์นิเทศก์รู้สึกว่าปัญหาในระดัปานกลางในเรื่องเวลาสำหรับการเขียน ดูแล
 แนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน และเวลาสำหรับการสังเกตการสอนนักศึกษาฝึกสอน
 แต่ละคนอย่างใกล้ชิด แต่ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงรู้สึกว่าปัญหาเล็กน้อย ส่วนความเห็น
 อื่น ๆ ตรงกันในระดับที่เห็นเป็นปัญหปานกลาง



อาจารย์เนเทศก์ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านเวลาด้วยวิธีการ ดังแสดงไว้
ในตารางที่ ๒๐ ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ การแก้ไขปัญหาด้านเวลาของอาจารย์เนเทศก์

ลำดับที่	เรื่อง	\bar{x}	S. D.	ความหมาย
๑	มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบส่วนใหญ่ ให้แก่ฝ่ายโรง เรียนฝึกสอน	๓.๒๖	๐.๘๒	ปานกลาง
๒	นิเทศการฝึกสอนตามเวลาที่มียุ้	๓.๕๘	๐.๕๐	มาก
๓	พยายามจัดเวลาส่วนใหญ่ให้แก่การนิเทศ การฝึกสอนเพราะถือว่าสำคัญ	๓.๗๖	๐.๗๘	มาก

ตารางที่ ๒๐ พบว่า อาจารย์เนเทศก์แก้ปัญหาด้านเวลาด้วยวิธีนิเทศ
การฝึกสอนตามเวลาที่มียุ้ และพยายามจัดเวลาส่วนใหญ่ให้แก่การนิเทศการฝึกสอน
ในระดับมาก ส่วนวิธีมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบส่วนใหญ่ให้แก่ฝ่ายโรง เรียนฝึกสอน
ทำในระดับปานกลาง

ค. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ตามทัศนะ
ของอาจารย์เนเทศก์ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ปรากฏผลตามตาราง
ที่ ๒๑ ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับได้หาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน
ตามทัศนะของอาจารย์ในเทศก์ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์ในเทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ความสามารถในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาว	๓.๐๐	๐.๖๑	ปานกลาง	๓.๕๔	๐.๗๓	ปานกลาง	๓.๖๑	๐.๕๕	มาก
๒	การเตรียมตัวใบการสอนแต่ละครั้ง	๓.๑๘	๐.๗๔	ปานกลาง	๓.๖๕	๐.๘๖	มาก	๓.๕๘	๑.๐๗	มาก
๓	ทักษะในการทำบันทึกการสอนและสามารถสอนได้ ตามบันทึก	๓.๐๔	๐.๖๘	ปานกลาง	๓.๕๓	๐.๗๒	ปานกลาง	๓.๗๒	๑.๐๑	มาก
๔	ความสามารถในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	๒.๕๔	๐.๗๘	น้อย	๓.๓๒	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๗๐	๐.๙๖	มาก
๕	ความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๓.๑๕	๐.๖๐	ปานกลาง	๓.๔๗	๐.๘๓	ปานกลาง	๓.๖๔	๐.๙๒	มาก
๖	ความสามารถในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม และเวลาได้พอดี	๓.๐๐	๐.๖๕	ปานกลาง	๓.๒๔	๐.๗๘	ปานกลาง	๓.๑๒	๑.๐๔	ปานกลาง
๗	ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่จะสอน	๓.๐๐	๐.๗๓	ปานกลาง	๓.๕๔	๐.๖๘	ปานกลาง	๓.๕๐	๑.๑๗	ปานกลาง

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘	ความสามารถในการ เลือกรับและใช้อุปกรณ์การ สอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๐๗	๐.๙๖	ปานกลาง	๓.๘๖	๐.๖๕	ปานกลาง	๓.๓๘	๑.๐๕	ปานกลาง
๙	ทักษะในการวัดและประเมินผลนักเรียนตามความ มุ่งหมายที่วางไว้	๒.๙๖	๐.๖๕	ปานกลาง	๓.๔๑	๐.๖๔	ปานกลาง	๓.๒๘	๐.๘๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๒๑ จะพบว่า อาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า ปัญหาการสอบของนักศึกษาฝึกสอนที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทักษะในการทำบันทึกการสอนและสามารถสอนได้ตามบันทึก และความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม แต่นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกว่าเป็นปัญหามาก การเตรียมตัวในการสอนแต่ละครั้ง ทั้งครู - อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนด้านความสามารถในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหามาก ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า เป็นปัญหาปานกลาง และอาจารย์นิเทศก์เห็นว่า เป็นปัญหาน้อย นอกจากนี้ ด้านอื่น ๆ มีความเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหาระดับปานกลาง เช่น ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ความสามารถในการเลือกรับและใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ ครู - อาจารย์พิเศษ
และนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์พิเศษ			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน	๓.๒๖	๐.๘๖	ปานกลาง	๓.๙๗	๑.๐๘	มาก	๓.๕๖	๑.๓๗	ปานกลาง
๒	ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน	๓.๐๔	๐.๗๑	ปานกลาง	๓.๒๔	๑.๐๒	ปานกลาง	๓.๗๖	๑.๐๔	มาก
๓	การวางตัวของนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน	๓.๑๕	๐.๗๗	ปานกลาง	๓.๓๘	๐.๙๒	ปานกลาง	๓.๕๖	๑.๐๓	ปานกลาง
๔	ความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนฝึกสอน	๓.๐๔	๐.๕๐	ปานกลาง	๒.๘๖	๑.๑๔	ปานกลาง	๒.๗๓	๑.๕๓	ปานกลาง
๕	การยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำการ	๓.๑๘	๐.๗๘	ปานกลาง	๓.๗๘	๐.๘๘	มาก	๓.๑๘	๑.๒๘	ปานกลาง
๖	ความเชื่อมั่นในภูมิการสอนที่นักเรียนมีต่อนักศึกษาฝึกสอน	๓.๐๗	๐.๕๕	ปานกลาง	๓.๔๘	๐.๘๕	ปานกลาง	๓.๕๘	๑.๑๔	มาก
๗	บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครูของนักศึกษาฝึกสอน	๓.๒๓	๐.๕๘	ปานกลาง	๓.๕๐	๐.๗๗	ปานกลาง	๓.๖๖	๑.๑๔	มาก

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์ในเทศก์			ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๘	ทักษะในการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน	๓.๐๘	๐.๖๕	ปานกลาง	๓.๕๘	๐.๔๓	มาก	๓.๗๘	๑.๐๘	มาก
๙	สุขภาพอนามัยส่วนตัวของนักศึกษาฝึกสอน	๓.๕๐	๐.๗๑	ปานกลาง	๓.๔๘	๐.๔๐	มาก	๓.๖๓	๑.๖๗	มาก
๑๐	ครูพี่เลี้ยงมอบภาระการสอนและการดูแลรับผิดชอบ									
	นักเรียนนอกเหนือตารางสอนปกติ	๓.๗๐	๐.๔๗	มาก	๖.๕๖	๑.๑๘	ปานกลาง	๓.๐๖	๑.๖๖	ปานกลาง
๑๑	โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาสอนตรงตามความถนัด									
	และความต้องการ	๓.๐๘	๐.๔๓	ปานกลาง	๓.๖๓	๑.๐๘	มาก	๓.๖๑	๑.๓๘	ปานกลาง
๑๒	ทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์	๓.๑๕	๐.๖๖	ปานกลาง	๓.๕๘	๐.๔๖	มาก	๓.๕๖	๑.๑๘	มาก

ตารางที่ ๒๒ จะเห็นได้ว่า อาจารย์ในเทศก์เห็นว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน สุขภาพอนามัยส่วนตัว และทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ปานกลาง แต่ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าเป็นปัญหามาก บัณฑิตหาความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน การยกย่อง และให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอนเช่นเดียวกับครูประจำการ ตลอดจนโรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาสอนตรงตามความถนัดและความต้องการ อาจารย์ในเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนรู้ดีว่าเป็นปัญหาปานกลาง แต่อาจารย์พี่เลี้ยงรู้ดีว่าเป็นปัญหามาก ส่วนด้านความสามารถในการปกครองชั้นเรียน ความเชื่อมั่นในภูมิการสอนที่นักเรียนมีต่อนักศึกษาฝึกสอน และบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู นักศึกษาฝึกสอนรู้ดีว่าเป็นปัญหามาก แต่อาจารย์ในเทศก์และครู - อาจารย์พี่เลี้ยงรู้ดีว่าเป็นปัญหาปานกลาง นอกจากนี้ ด้านการวางตัวของนักศึกษาฝึกสอน และความยุ่งยากในการปรับตัวเข้ากับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนฝึกสอน ทั้งอาจารย์ในเทศก์ ครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัญหาระดับปานกลาง และอาจารย์ในเทศก์ เห็นว่า ครูพี่เลี้ยงมอบภาระการสอนและการดูแลรับผิดชอบนักเรียนนอกเหนือตารางสอนปกติให้แก่ศึกษาฝึกสอนมาก แต่ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงเอง และนักศึกษาฝึกสอนเห็นว่ากระทำในระดับปานกลาง

จ. นอกจากนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ในเทศก์
กับนักศึกษาฝึกสอน ศึกษาได้จากตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในเทศก์และ
นักศึกษาฝึกสอน ดังนี้

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ในเทศก์
กับนักศึกษาฝึกสอน ตามทัศนะของอาจารย์ในเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์ในเทศก์			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S. D.	ความหมาย	\bar{X}	S. D.	ความหมาย
๑	ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนต่อ อาจารย์ในเทศก์ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือ แนะนำ มีใจมุ่งจับผิด	๔.๐๐	๐.๕๐	มาก	๓.๓๔	๑.๓๓	ปานกลาง
๒	การวางตัวเป็นกันเองของอาจารย์ ในเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน	๔.๐๐	๐.๖๓	มาก	๓.๕๑	๑.๒๓	ปานกลาง
๓	ความสม่ำเสมอในการพบปะกับ นักศึกษาตลอดภาคการฝึกสอน	๓.๔๒	๐.๔๖	มาก	๒.๔๖	๑.๓๓	น้อย
๔	การขอคำปรึกษา แนะนำทันทีที่ นักศึกษาประสบปัญหา	๓.๔๕	๐.๕๒	มาก	๓.๒๒	๑.๓๕	ปานกลาง
๕	ระยะเวลาที่อาจารย์ในเทศก์ให้ ปรึกษาหารือ	๓.๕๐	๐.๓๕	ปานกลาง	๒.๒๔	๑.๒๓	น้อย
๖	ความเชื่อถือต่อคำแนะนำจาก อาจารย์ในเทศก์	๔.๔๔	๐.๓๕	มาก	๓.๖๕	๑.๑๓	มาก

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์ในเทศก์			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๓	หลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตยที่อาจารย์ในเทศก์ยึดถือ	๔.๑๑	๐.๖๔	มาก	๓.๓๔	๑.๑๔	ปานกลาง
๔	โอกาสที่อาจารย์ในเทศก์จัดประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังจากฝึกสอน	๒.๔๕	๑.๐๓	ปานกลาง	๒.๕๓	๑.๒๓	น้อย

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ค่านักศึกษาฝึกสอนต่ออาจารย์ในเทศก์ในการปฏิบัติหน้าที่และมีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือแนะนำมีไข่มุ่งจับผิด การวางตัวเป็นกันเองของอาจารย์ในเทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน การขอคำปรึกษาแนะนำทันทีที่นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหา และหลักความยุติธรรมและแนวประชาธิปไตยที่อาจารย์ในเทศก์ยึดถือ นั้น อาจารย์ในเทศก์รู้สึกว่าเป็นปัญหาน้อย เพราะได้ทำในระดับสูง แต่นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกว่าเป็นปัญหาปานกลาง ความความสม่ำเสมอในการพบปะกับนักศึกษาคัดลอกการฝึกสอน ระยะเวลาที่อาจารย์ในเทศก์ให้คำปรึกษาหารือ และโอกาสที่อาจารย์ในเทศก์จัดประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังจากการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าทำได้น้อยและเป็นปัญหามาก แต่อาจารย์ในเทศก์รู้สึกว่าได้ทำในระดับปานกลางจนถึงมาก ส่วนค่านความเชื่อถือต่อคำแนะนำจากอาจารย์ในเทศก์ มีความเห็นตรงกันในระดับมาก

ฉ. สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ที่เลี้ยง
กับนักศึกษาฝึกสอน ปรากฏผลตามตารางที่ ๒๔ ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน
เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ทัศนคติของนักศึกษาฝึกสอนต่อ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงในการ ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแล แนะนำ มีใจมุ่งจับผิด	๔.๐๐	๐.๘๘	มาก	๓.๘๘	๑.๑๘	มาก
๒	การวางตัวเป็นกันเองกับ นักศึกษาฝึกสอน	๔.๐๘	๐.๓๘	มาก	๓.๗๗	๑.๒๔	มาก
๓	ความสม่ำเสมอในการพบปะ กับนักศึกษาฝึกสอนตลอดภาค การฝึกสอน	๓.๘๕	๐.๙๐	มาก	๓.๗๙	๑.๑๙	มาก
๔	การขอคำปรึกษาแนะนำทันที ที่นักศึกษาประสบปัญหา	๔.๑๖	๐.๖๘	มาก	๓.๖๖	๑.๒๐	มาก
๕	เวลาที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ให้คำปรึกษาหารือแก่นักศึกษา ฝึกสอน	๓.๘๕	๐.๓๓	มาก	๓.๘๘	๑.๑๘	ปานกลาง

ลำดับที่	เรื่อง	ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๖	ความเชื่อต่อที่มีต่อคำแนะนำ ของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง	๓.๙๒	๐.๖๗	มาก	๓.๗๙	๑.๐๘	มาก
๗	หลักความยุติธรรมและ แนวประชาธิปไตยที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงยึดถือ	๔.๓๘	๐.๘๐	มาก	๓.๖๓	๑.๐๖	มาก

จะเห็นได้ว่า ความเห็นของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ส่วนใหญ่ตรงกันว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับทุกด้านมีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับสูงและเป็นปัญหาคอขวด มีเพียงด้านเวลาที่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง เห็นว่ามีมาก แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่ามีส่วนกลาง

๖. คำนำการประเมินผลการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์
ที่เลี้ยงได้แสดงความคิดเห็นไว้ในตารางที่ ๒๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และ
ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับการประเมินการฝึกสอน

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
๑	ความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับ การประเมินผลโครงการการ ฝึกสอนของวิทยาลัย	๓.๕๒	๐.๔๕	ปานกลาง	๓.๓๗	๑.๐๐	ปานกลาง
๒	ทักษะในการประเมินผลการ ฝึกสอน	๓.๗๙	๐.๗๔	มาก	๓.๒๔	๐.๙๔	ปานกลาง
๓	ความเหมาะสมของแบบประเมิน ผลของวิทยาลัยในการจัดหัวข้อ ที่ประเมินและการให้ลำดับความ สำคัญของคะแนนในแต่ละหัวข้อ	๓.๖๔	๐.๗๓	มาก	๓.๔๗	๐.๔๓	ปานกลาง
๔	ความสม่ำเสมอในการสังเกต ศึกษาและประเมินผลการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน	๓.๗๕	๐.๔๐	มาก	๓.๖๔	๑.๑๑	มาก
๕	การประเมินผลควรมีคือหลัก ความยุติธรรมและแนว ประชาธิปไตย	๓.๕๗	๐.๗๔	มาก	๓.๙๗	๑.๐๐	มาก

ลำดับที่	เรื่อง	อาจารย์นิเทศก์			ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
๖	ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ในการประเมินผลของตนเมื่อ เปรียบเทียบกับผู้ประเมินอื่น	๓.๓๘	๐.๓๘	มาก	๓.๓๘	๐.๔๓	มาก
๗	ความขัดแย้งกันในการตัดสินเกรด ฝึกสอนของกลุ่มผู้ประเมินผล	๒.๕๖	๐.๔๘	ปานกลาง	๒.๖๑	๑.๓๒	ปานกลาง
๘	โอกาสในการนำผลการฝึกสอนที่ ประเมินได้มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ฝึกสอน	๓.๒๑	๐.๓๗	ปานกลาง	๓.๑๓	๑.๐๘	ปานกลาง
๙	อิทธิพลและสิทธิพิเศษที่บังคับท่าน ในการให้เกรดการฝึกสอน	-	-	-	๒.๑๘	๑.๒๙	น้อย
๑๐	ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ในเกณฑ์การประเมินผลการ ฝึกสอนของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน	๓.๒๑	๐.๔๘	ปานกลาง	-	-	-

ตารางที่ ๒๕ พบว่า อาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีปัญหาคำคัญ
ด้านความขัดแย้งในการตัดสินเกรดฝึกสอนของกลุ่มผู้ประเมินผล และความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการประเมินโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย ตลอดจนโอกาสในการนำผลการฝึกสอน
ที่ประเมินได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนในระดับปานกลาง
ส่วนด้านความสม่ำเสมอในการสังเกตศึกษาและประเมินผล การยึดถือหลักความยุติธรรม
แนวประชาธิปไตย ความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ต่างมีความเห็นว่กระทำไ้ดีมาก และ
เป็นปัญหาน้อยในเรื่องเหล่านี้

นอกจากนี้ อาจารย์นิเทศรู้สึกว่าคุณมีทักษะในการประเมินผลการฝึกสอนมาก และเห็นว่า แบบประเมินผลของวิทยาลัยมีความเหมาะสมมากในการจัดหัวข้อที่ประเมินและการให้ความสำคัญของคะแนนในแต่ละหัวข้อ แต่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นในระดับปานกลางเท่านั้น และรู้สึกว่าปัญหาอยู่ในเรื่องอิทธิพลและสิทธิพิเศษบังคับในการให้เกรด การฝึกสอน อาจารย์นิเทศมีความรู้ว่าฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนมีเกณฑ์การประเมินผลการฝึกสอนที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ในระดับปานกลาง

ภาคที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ

๑) ความปัดหาการฝึกสอน อาจารย์นิเทศให้ความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนไว้ดังต่อไปนี้

(๑) ปัญหาการนิเทศการสอน อาจารย์นิเทศประสบปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ ดังนี้

- ก. เวลาที่จัดให้แก่งานนิเทศการสอนไม่เพียงพอ
- ข. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป
- ค. ความไม่เหมาะสมในการคัดเลือกโรงเรียนฝึกสอน และลดค่าใช้จ่ายไปยังโรงเรียนฝึกสอน
- ง. ควรมีการคัดเลือกผู้บริหารงานนิเทศและอาจารย์นิเทศใหม่
- จ. ความขัดแย้งเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การทำบันทึกการสอนและวิธีหรือระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศ
- ฉ. ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์นิเทศมีน้อยไป

(๒) ปัญหาการศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศเสนอแนะปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนที่สำคัญไว้หลายประการ ดังนี้

- ก. การสอน มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ความแม่นยำใบเนื้อหาวิชา การนำเทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอนไปใช้ไม่เหมาะสมพอ

หน้าที่การสอน

- ข. ขาดทักษะการทำงานที่ถือการสอน
 - ค. นักศึกษาบางคนขาดความสนใจ เอาใจใส่ และรับผิดชอบ
 - ง. บุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับอาชีพ
 - จ. ทองสอนนอกเหนือตารางสอนปกติบ่อยครั้ง
 - ฉ. ไม่มีอิสระเพียงพอในการทำงาน
 - ช. ไม่มีความสามารถเพียงพอในการปกครองนักเรียน
 - ซ. มนุษย์สัมพันธ์กับครู - อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์ที่เทศกไม่ดีพอ
- (๓) ปัญหาเกี่ยวกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ได้แก่
- ก. จักวิชาสอนไม่ตรงกับความถนัดและวิชาเอก - โทของนักศึกษา

ฝึกสอน

- ข. มอบงานให้แก่นักศึกษาฝึกสอนมากเกินไปเพื่อแบ่งเบาภาระ
- ค. ละเลยหน้าที่ที่เทศการสอนและหน้าที่ที่เลี้ยง
- ง. มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักศึกษาฝึกสอน
- จ. ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนสูงเกินไป เพราะ

เห็นใจ สงสารที่ช่วยเหลืองานส่วนตัว

- ฉ. โรงเรียนฝึกสอนบางหน่วยเปิดมานาน ควรบูรณะและเปิดโรง

ใหม่แทน

(๔) ปัญหาการบริหารโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย อาจารย์ที่เทศก แสดงความเห็นไว้ ดังนี้

- ก. ผู้บริหารของวิทยาลัยไม่เห็นความสำคัญของการฝึกสอน
- ข. ขาดความเอาใจใส่ในด้านการศึกษาเลือกโรงเรียนฝึกสอน

ทำให้เกิดปัญหาในการนิเทศ

- ค. นักศึกษาดอนวิชาการฝึกสอนหลังจากไปรายงานตัวที่

โรงเรียนฝึกสอนแล้ว

๒) ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหา
ดังต่อไปนี้

(๑) ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ
กับเวลาสำหรับการนิเทศการฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าไม่สัมพันธ์กันเนื่องจากต้องรับผิดชอบ
นิเทศนักศึกษาจำนวนมาก และนิเทศโรงเรียนฝึกสอนมากกว่าหนึ่งโรงเรียนในเวลาจำกัด อาจารย์
นิเทศก์ได้แสดงข้อคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ดังนี้

- ก. ควรลดชั่วโมงสอนของอาจารย์นิเทศก์น้อยลง หรือจัด
อาจารย์นิเทศก์ให้นิเทศแบบลอยตัว หรือจัดเวลานิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ วัน
- ข. จำนวนนักศึกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบควรไม่เกิน ๑๐ คน
- ค. เกณฑ์การนิเทศนักศึกษาฝึกสอนควรเป็นอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ ต่อคน หรือใช้เวลานิเทศ ๕ - ๖ ครั้ง ต่อคน ต่อภาคการฝึกสอน
- ง. จัดนิเทศแบบเป็นกลุ่ม

(๒) การจัดประชุม อบรม สัมมนา งานในโครงการฝึกสอนของ
วิทยาลัยให้แก่อาจารย์นิเทศก์และฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า
เท่าที่ผ่านมากระทำน้อยมาก ควรจัดทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง
วิทยาลัยและฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน และให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงต่อโครงการ
ฝึกสอน การประชุม สัมมนาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนควรจัดประมาณ
ปีละครั้งเป็นอย่างน้อย โดยเชิญทั้งอาจารย์ใหญ่และครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเข้าร่วมโครงการ
ฝึกสอนด้วย ส่วนการประชุม อบรม สัมมนา อาจารย์นิเทศก์ควรกระทำทุกภาคเรียน

(๓) การจัดเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนของวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์
รู้สึกว่ามีควมสำคัญอย่างยิ่ง ควรจัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากกว่านี้ โดยเสนอแนะว่า

- ก. ควรจัดก่อนการฝึกสอนอย่างน้อยหนึ่งสัปดาห์
- ข. การปฐมนิเทศ ประกอบด้วยการอบรมชี้แจงให้เข้าใจวัตถุประสงค์
และความสำคัญของการฝึกสอน แนะนำวิปฏิบัติตนและการวางตัวของนักศึกษา สำนัทธิวิธีสอนต่างๆ
ชี้แนะปัญหาฝึกสอนและการแก้ไขปัญหา เป็นต้น

- ค. อาจารย์นี้เทศก์ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการปฐมนิเทศการฝึกสอน
- ง. ไม่ควรมีการเรียนแทนการฝึกสอนเพราะผิดหลักการฝึกหัดครู

อย่างยิ่ง

(๔) การจัดและเลือกนักศึกษาฝึกสอนส่งไปยังโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นี้เทศก์เสนอแนะว่า อาจารย์ผู้ควบคุมโครงการฝึกสอนควรเป็นผู้คัดเลือก โดยพิจารณาจากความสมัครใจและความเหมาะสมเป็นสำคัญ อาทิ ความสะดวกสบายและความปลอดภัยในการเดินทาง ความเหมาะสมแก่สภาพทางเศรษฐกิจของนักศึกษา โรงเรียนฝึกสอนสามารถจัดวิชาสอนได้ตรงตามความนัดและวิชาเอก - โท วิทยาลัยควรจัดส่งนักศึกษาฝึกสอนคนละกันทุกระดับและวิชาเอก - โท นอกจากนี้ นักศึกษาที่จะฝึกสอนควรผ่านการเรียนวิชาการศึกษาที่จำเป็นซึ่งเป็นวิชาเตรียมก่อนฝึกสอนแล้วด้วย

(๕) ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่านมุษยสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์นี้เทศก์กับนักศึกษาฝึกสอน ได้แก่

- ก. ลดจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในควมดูแลรับผิดชอบให้น้อยลง จึงจะทำให้ดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง
- ข. ควรมีการปฐมนิเทศเรื่องมนุษยสัมพันธ์
- ค. อาจารย์นี้เทศก์จัดประชุมย่อยหรือปฐมนิเทศเฉพาะกลุ่มนักศึกษาฝึกสอนที่ดูแลรับผิดชอบ และควรหาเวลาหรือโอกาสประชุมพบปะกับนักศึกษาฝึกสอนบ่อยครั้งขึ้น
- ง. อาจารย์นี้เทศก์ควรสร้างบรรยากาศที่เปี่ยมกันเองด้วยการสนใจเอาใจใส่ใกล้ชิด และช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ ในทำนองเดียวกัน นักศึกษาฝึกสอนควรพยายามปรับตัว เข้าหาอาจารย์นี้เทศก์มากขึ้นด้วย

(๖) สวัสดิการอื่นที่ควรเพิ่มเติม อาจารย์นี้เทศก์ต้องการความช่วยเหลือ และสวัสดิการ ดังต่อไปนี้

- ก. บริการค่านานพาหนะหรือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปนิเทศการสอนที่คล่องตัวและรวดเร็ว

ข. ลดชั่วโมงสอนในทศวรรษ

ค. หมวดวิชาต่าง ๆ ควรจัดบริการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน

แก่นักศึกษาฝึกสอนด้วย

ง. ควรจัดให้มีการประชุมอาจารย์ในเทคนิคร่วมกันเป็นครั้งคราว เพื่อร่วมพิจารณาปัญหาการฝึกสอนและการแก้ไขปรับปรุงงานการฝึกสอน

จ. ควรจัดประชุม อบรม สัมมนา ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงประมาณปีละครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การนิเทศการสอน

๓) ข้อเสนอแนะอื่น อาจารย์ในเทคนิคว่า ควรเน้นให้ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการฝึกสอนที่มีต่ออาชีพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารของวิทยาลัย ถ้าผู้บริหารของวิทยาลัยเอาใจใส่ติดตามและให้กำลังใจอย่างเพียงพอ จะช่วยให้งานการนิเทศของอาจารย์ในเทคนิควิชาการดีขึ้น งานการสอนของนักศึกษาฝึกสอนควรหาวิธีให้นักศึกษานำเอาวิธีสอนไปปฏิบัติจริง อาจโดยการสาธิตวิธีสอนต่าง ๆ ให้เป็นตัวอย่างก่อนการฝึกสอนก็ได้ นักศึกษาฝึกสอนมุ่งสอนวิชาการด้านเดียวจนละเลยความสำคัญของการอบรมศีลธรรมจรยา อาจารย์ในเทคนิคว่า ควรชี้แนะให้นักศึกษาฝึกสอนตระหนักความสำคัญด้านนี้ด้วย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

๑) ปัญหาการฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงได้ลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนไว้ดังต่อไปนี้

(๑) ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงได้กล่าวถึงปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนที่สำคัญไว้ ดังนี้

ก. ความคุมและปกครองชั้นเรียนไม่ได้ เนื่องจากวางตัวเป็นกันเองเกินไป หรือให้เสรีภาพแก่นักเรียนมากเกินไป ทำให้เสียระเบียบในการปกครอง

ข. การสอนไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากหลายสาเหตุ ได้แก่ การฝึกสอนปฏิบัติที่น้อยจนขาดทักษะในการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง มีปัญหาการ

เตรียมตัวสอน การทำบันทึกการสอน เลือกวิธีสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ขาดทักษะในการทำและใช้อุปกรณ์การสอน และขาดความสม่ำเสมอในการใช้อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้มีปัญหาคำถามการถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนไม่ดี และขาดไหวพริบในการตอบคำถามของนักเรียน

- ก. ไม่ตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานการสอน
- ง. เสียสละเพื่อส่วนรวมและชุมชนน้อยไป

(๒) ปัญหาคำถามนุษย์สัมพันธ์ ได้แก่

- ก. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนมีโอกาสพบปะกับอาจารย์นี้เทศก่น้อยครั้งมาก
- ข. นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การวางตัวกับนักเรียน หรือเข้ากับครู - อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ดีพอ

(๓) ปัญหาการประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการฝึกสอนน้อยไป เพราะไม่เคยได้รับการอบรม สัมมนา แนะนำให้เข้าใจงานการนิเทศการสอน หรืองานในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย

๒) ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงก่อให้เกิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาดังต่อไปนี้ ดังนี้

- (๑) เรื่องที่ต้องการให้วิทยาลัยจัดประชุม อบรม สัมมนา งานในโครงการการฝึกสอน ได้แก่
 - ก. กานเทคนิคการสอนใหม่ ๆ
 - ข. การสร้างอุปกรณ์การสอนใหม่
 - ค. หน้าที่และบทบาทของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง
 - ง. ความรู้เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย
 - จ. ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนและวิธีแก้ไข

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า ควรจัดแบบสัมมนาด้วยกัน ให้มีการซักถาม อภิปรายปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและกัน

(๒) ขอเสนอแนะกำหนดเวลาในการประชุม อบรม สัมมนา งานในโครงการฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง เสนอแนะ ดังนี้

- ก. ควรจัดให้เป็นโครงการประจำและกระทำอย่างสม่ำเสมอ
- ข. ควรจัดในวันหยุดราชการหรือระยะเวลาปิดภาคเรียน โดยเฉพาะ

ปิดภาคฤดูร้อน

ค. ถ้าจัดปีละครั้ง ควรใช้เวลาประมาณ ๑ สัปดาห์ หรือถ้าจัดภาคเรียนละครั้ง ควรใช้เวลาประมาณครั้งละ ๑ - ๒ วัน

ง. อาจารย์ในเทศกัควรจัดประชุม และนำงานในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยแก่ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงประมาณเดือนละครั้ง

(๓) ขอคิดเห็นในการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ที่เลี้ยงกับนักศึกษาฝึกสอน หรืออาจารย์ในเทศกั

ก. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่า นักศึกษาฝึกสอนส่วนมากเรียนรอบคอบ มีเพียงบางคนที่เป่ย์ปัญหา และปัญหาที่พบส่วนมาก ได้แก่ ไม่มีน้ำใจช่วยเหลือครู - อาจารย์ที่เลี้ยง เลือกพูดคุยกับครูบางคน ไม่เชื่อฟังคำแนะนำของครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ไม่ขอคำปรึกษาในการเตรียมการสอน และนักศึกษาฝึกสอนที่เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยมักเรียนองสิทธิพิเศษ

ข. ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงรู้สึกว่าจะต้องมีการปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครู - อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์ในเทศกัใหม่ เพราะพบว่าอาจารย์ในเทศกัให้โอกาสและเวลาพบปะ ปรึกษาหารือกับครู - อาจารย์ที่เลี้ยงน้อยมาก อาจารย์ในเทศกัไม่ให้ความเป็นกันเองกับครู - อาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนมากพอเพียง ไปสังเกตการสอนแล้วก็กลับ บางครั้งนักศึกษาฝึกสอนไม่เคยพบอาจารย์ในเทศกัเลยจนถึงเวลาสอบสอน หรือบางครั้งอาจารย์ในเทศกัไม่เคยมาสอบสอนเองจัดให้ครูใหญ่สอบสอนแทน เป็นต้น

ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเสนอแนะว่า ทั้งอาจารย์นี้เทศก์ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนควรหาโอกาสประชุมร่วมกันเพื่ออภิปรายปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ในอันที่จะปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๔) ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่าฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนให้อิสระในการสอนแก่นักศึกษาฝึกสอนมาก การนิเทศการสอนขึ้นอยู่กับความสามารถในการสอนของนักศึกษา ถ้าพิจารณาว่าสอนได้ดีจะไม่กวดขันการนิเทศและการสังเกตการสอนบ่อยครั้งนัก ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการให้อาจารย์นี้เทศก์มาดูแลแนะนำนักศึกษาฝึกสอนมากกว่านี้ โดยให้สังเกตการสอนตลอดทั้งคาบ และสังเกตการสอนในทองสอน มิใช่เกินนิเทศอยู่นอกทองเรียน

(๕) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการฝึกสอน ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการให้มีการพิจารณาและตกลงร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการฝึกสอน การประเมินผลควรพึงตั้งพิจารณาจากความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานของนักศึกษา คะแนนจากการสังเกตการสอนทุกครั้ง บันทึกการสอนและการสอบสอน สาขาวิชาที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ได้รับความยุติธรรมในการประเมินผล เพราะมอบสิทธิขาดในการประเมินผลให้แก่อาจารย์นี้เทศก์ ซึ่งอาจมาสังเกตการสอนและได้ใกล้ชิดกับนักศึกษาน้อยเกินควร

(๖) สวัสดิการอื่นที่ต้องการได้รับเพิ่มขึ้น ครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ต้องการสิ่งต่อไปนี้

- ก. ได้รับบริการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนจากวิทยาลัยและนักศึกษาฝึกสอน
 - ข. วิทยาลัยควรจัดแจกเอกสารทางวิชาการ และการแนะนำงานในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย
 - ค. การประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับฝ่ายวิทยาลัย
- อย่างน้อยปีละครั้ง

ง. วิทยาลัยควรมีส่วนร่วมและช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอนบาง

๓) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

(๑) วิทยาลัยควรจัดเตรียมนักศึกษาฝึกสอนให้พร้อมก่อนการฝึกสอนด้วยการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของนักศึกษาฝึกสอนอย่างแจ่มชัด และหรืองานในโครงการฝึกสอน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

(๒) ต้องการให้วิทยาลัยส่งนักศึกษาฝึกสอนแก่โรงเรียนฝึกสอนเพิ่มจำนวนขึ้นทุกระดับ

(๓) ต้องการให้อาจารย์นิเทศบ้างคนพิจารณาการทำงานและประเมินผลการนิเทศการสอนของตน พร้อมทั้งการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานนิเทศด้วย

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน

๑) ความปัญหาฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนให้ความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนไว้ดังต่อไปนี้

(๑) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ขบว่าปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่สำคัญ คือ

ก. ปัญหาการควบคุมและปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาคำแนะนำและปกครองชั้นเรียนที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนหลายประการ ได้แก่ นักเรียนคือร้อนไม่เคารพและเชื่อฟังแสดงกิริยาไม่สุภาพเรียบร้อย ไม่ตั้งใจเรียน ชอบหนีเรียน ชอบลองดีกับครู และฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เป็นต้น

ข. ปัญหาส่วนตัวของนักเรียนที่มีผลต่อการสอนของครู ได้แก่ นักเรียนยากจนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ขาดความอบอุ่น และความเอาใจใส่ดูแลจากทางบ้านและครอบครัว ไม่มีวินัย ความประพฤติไม่เรียบร้อย อ่านหนังสือไม่ออก พื้นความรู้ไม่มี มีความผิดปกติทางกาย เช่น ขูดไม้ขีด ติคอ่าง เป็นต้น

(๒) ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ได้แก่ ขาดทักษะในการทำบันทึกการสอน และมักทำบันทึกการสอนไม่ทัน ไม่ได้อ่านวิชาที่ตนนัดและวิชาเอก - โท



ระเบียบวิธีการสอนของโรงเรียนฝึกสอนและวิทยาลัยไม่ตรงกัน เช่น โรงเรียนยังคงใช้ระบบวิธีสอนแบบเก่าสอนไม่ทันหลักสูตร จัดชั่วโมงสอนมาก ขาดอิสระทางความคิดและการทำงานการสอน และการตัดสินใจกระตั้นการตัดสินใจจากการสอบสอนเป็นสำคัญ

(๓) ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนมักขาดทักษะในการปรับตัวเพื่อเข้ากับสังคมในโรงเรียนฝึกสอนและท้องถิ่น ได้แก่ มักมีปัญหาความสัมพันธ์กับครู - อาจารย์ที่เลี้ยงวางตัวยังไม่เหมาะสมต่อนักเรียน และมีความขัดแย้งภายในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน

๔) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครู - อาจารย์ที่เลี้ยง พบว่ามีปัญหาดังนี้ ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงชอบกล่าวหาหน้าที่การสอนของนักศึกษา วางตัวไม่เป็นกันเอง ถูกดูหรือแสดงความไม่ไว้วางใจ และไม่ยกย่องให้เกียรตินักศึกษาเท่าที่ควร บางคนไม่เอาใจใส่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และบางคนควบคุมดูแลอย่างกวดขันทุกชั่วโมงสอนจนทำให้ขาดประชาธิปไตยในการสอน นอกจากนี้ บางคนใช้อารมณ์ในการทำงานมากหรือให้งานทำมากเกินไป

(๕) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ในเทศก์ นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่า อาจารย์ในเทศก์ขาดความยุติธรรม มีบทบาทในการนิเทศน้อยมาก เนื่องจากขาดการดูแลอย่างสม่ำเสมอและตรวจเพียงบันทึกการสอนเท่านั้น

(๖) ปัญหาเกี่ยวกับสวัสดิการ นักศึกษาฝึกสอนพบปัญหาด้านการคมนาคมที่ไม่สะดวกและไกลมาก สวัสดิการค่าที่พักหรือบ้านพักครูสำหรับโรงเรียนฝึกสอนต่างจังหวัดไม่ดีพอ ต้องการห้องสุขาที่เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนไม่เพียงพอ ต้องการบริการค่าน้ำดื่มด้วย นอกจากนี้ ท่าเลที่ตั้งและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนฝึกสอนบางโรงไม่เหมาะสม เช่น เสียงรบกวนมาก อากาศไม่ดี ไม่มีรั้วบริเวณ บริเวณโรงเรียนแถบ หรือสปรก ห้องเรียนมืด เป็นต้น

๒) ความนึกเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์

ไคแก

ก. กำหนดเวลาในการนิเทศ นักศึกษาฝึกสอนต้องการให้ อาจารย์นิเทศก์มานิเทศบ่อยครั้งกว่าเดิมอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง เพื่อจะได้ช่วยนักศึกษา ปรับปรุงการสอนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ใ้ทันที และยังช่วยให้เกิดความยุติธรรมในการ ประเมินผลด้วย นักศึกษาฝึกสอนเสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์ควรสังเกตการสอนตลอดทั้ง ความแต่ละครั้ง การสังเกตการสอนเพียงช่วงเวลาอันสั้นอาจไม่ช่วยให้สามารถแนะนำแก้ไข ปัญหาและขอบทบรรณไ้สมบูรณ์เพียงพอ และขอใหม่อย่างสม่ำเสมอ

ข. วิธีการนิเทศ นักศึกษาแสดงความเห็นว่าการ ไปนิเทศการสอน ควรทั้งแจ้งหรือไม่แจ้งให้นักศึกษาฝึกสอนทราบล่วงหน้าแล้วแต่กรณี วันและเวลาที่นิเทศอาจ ไม่ประจำคงที่ก็ได้ อาจารย์นิเทศก์ควรสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา และนิเทศนักศึกษาด้วยความตั้งใจจริงหลังจากที่สังเกตการสอนแล้ว ควรชื่นชมที่ตัวต่อตัว จะดีกว่าการศึกษาจากบันทึกการสอนหรือเขียนวิจารณ์การสอนไว้บนบันทึกการสอน สิ่งที่ อาจารย์นิเทศก์ควรกระทำอย่างยิ่ง ก็ การสาธิตวิธีสอนต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ นักศึกษาฝึกสอน จึงให้มีการประชุมหรืออภิปรายร่วมกันกับนักศึกษาฝึกสอนทุกวันศุกร์สัปดาห์ เพื่อถามปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากนี้ ควรหาโอกาสสนทนากับครู - อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนอื่น ๆ ด้วย

ค. การสังเกตการสอนและการวิจารณ์การสอน นักศึกษาฝึกสอน หลายคนเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ละเลยต่อหน้าที่นิเทศการสอนมาก และเสนอความเห็นว่าการสังเกตการสอนที่ไ้ผลอย่างแท้จริงจะต้องศึกษาจากบันทึกการสอนและสังเกตการสอนจริง ตลอดทั้งคาบการสอนด้วย หมายถึงการสังเกตการสอนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบเพื่อทราบกระบวนการสอนทั้งหมด และได้เห็นถึงพัฒนาการการสอนของนักศึกษาฝึกสอนด้วยการสังเกตการสอน อย่างสม่ำเสมอตั้งแต่ต้นคาบการฝึกสอนจนถึงการสอบสอน อาจารย์นิเทศก์ควรวิจารณ์การสอน โดยตรงต่อตัวทันทีที่จบการสอน การวิจารณ์ควรทำด้วยความตั้งใจจริงและซื่อสัตย์และหลีกเลี่ยง

การวิจารณ์ในชั้นที่การสอน แล้วให้นักศึกษาฝึกสอนศึกษาเองจากชั้นที่การสอน
ตามที่เคยกระทำอยู่เสมอ นอกจากนี้ต้องการให้อาจารย์ในเทศกสั่ง เสด็จการสอนภายใน
ห้องสอนควย

ง. การแนะนำและความช่วยเหลืออื่นเกี่ยวกับการฝึกสอน
ที่ต้องการ ได้แก่

๑. ให้โอกาสแก่นักศึกษาได้เฝ้าตามปัญหาและเสนอแนะ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนบ้าง

๒. ต้องการให้วิทยาลัยและโรงเรียนฝึกสอนจัดงบประมาณ
ในการทำอุปกรณ์การสอนแก่นักเรียนฝึกสอน หรือควรรจัดหาเครื่องมือเตรียมการสอนให้แก่
นักศึกษาฝึกสอนพอควร

๓. นักศึกษาคาดความอบอุ่นจากอาจารย์ในเทศก ต้องการให้
ได้รับความใกล้ชิดและเป็นกันเอง

๔. ต้องการการวิจารณ์การสอนและความช่วยเหลืออื่น ๆ
ทุกด้านทั้งจากครู - อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์ในเทศก และรวมทั้งการสั่ง เสด็จการสอน
ในเวลาสอนปกติบ้าง

๕. วิทยาลัยต้องกำหนดจำนวนชั่วโมงการสอนที่แน่นอน
ของนักศึกษาฝึกสอนแก่โรงเรียนฝึกสอน เพราะมักต้องสอนแทนครู - อาจารย์ที่เลี้ยงบ่อยครั้ง

๖. ต้องการได้คำแนะนำวิธีการที่จะทำให้เกรดการฝึกสอนดี
๗. ต้องการสวัสดิการอื่น ๆ เช่น ห้องพักครู ห้องดูซา

บริการน้ำดื่ม เป็นต้น

(๒) ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเป็นที่เลี้ยง ของครู -
อาจารย์ที่เลี้ยง ดังนี้

ก. การสั่ง เสด็จการสอนและการวิจารณ์การสอน นักศึกษาฝึกสอน
ต้องการให้ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงสั่ง เสด็จการสอนอย่างสม่ำเสมอ สั่ง เสด็จการสอนตลอดทั้ง
คาบการสอน และสั่ง เสด็จการสอนอยู่ภายในห้องเรียน การวิจารณ์การสอนควรวิจารณ์โดยตรง

และหลังจากการสอนเสร็จสิ้นทันที ไม่ต้องการให้วิจารณ์ถึงในบันทึกการสอนและให้ทำ
ความเข้าใจเอง ลักษณะการวิจารณ์ควรเป็นไปในทางที่ก่อให้เกิดความอบอุ่นและเป็นกันเอง
วิจารณ์ตามความเป็นจริงมุ่งแนะนำมิใช่จับผิด ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมักปล่อยให้ นักศึกษาฝึกสอน
สอนตามความพอใจ สังเกตการสอนบ่อยครั้งและไม่วิจารณ์การสอน มักชมมากกว่าติเพราะ
เกรงใจ

ข. วิธีการเป็นที่เลี้ยงการฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนต้องการ
ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีความเข้าใจนักศึกษาและปัญหาของนักศึกษาพอสมควร สามารถ
วางตัวให้เหมาะสม เคารพนับถือ มีความจริงใจ และโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือแนะนำ
ให้คำปรึกษาที่นักศึกษาต้องการ นอกจากนี้ต้องการครู - อาจารย์ที่เลี้ยงที่รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ
และสามารถแนะนำเทคนิคหรือเคล็ดลับเกี่ยวกับการฝึกสอนได้ก็ด้วย

ค. การแนะนำและความช่วยเหลืออื่นเกี่ยวกับการฝึกสอนที่ต้องการ
นักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นว่าต้องการให้ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงช่วยเหลือแนะนำในทางต่าง ๆ
ดังนี้

๑. คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ การดำเนินงาน
และปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนฝึกสอน
๒. คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการควบคุมและปกครองชั้น
การวางตัวของนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอน และเทคนิคที่ทำให้นักเรียนสนใจ
๓. คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนและการทำบันทึกการสอน
๔. คำแนะนำเกี่ยวกับการทำ สร้าง และใช้อุปกรณ์
การสอนอย่างเหมาะสม และรวมถึงความช่วยเหลือคำแนะนำประมาณการทำอุปกรณ์การสอนด้วย
๕. ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการที่สอน
๖. การจัดวิชาสอนตามความถนัดและจัดจำนวนชั่วโมงสอนพอดี
๗. ต้องการอิสรภาพในการสอนและสิทธิเท่าเทียมกับครูประจำการ

เพื่อให้ทำงานการสอนได้เต็มที่

๔. ต้องการความเป็นกันเองและความยุติธรรมจาก

ครู อาจารย์ที่เลี้ยง

๕. ต้องการได้รับสวัสดิการบางประการจากโรงเรียนฝึกสอน

เช่น ที่พักอาศัยที่ปลอดภัยในโรงเรียนฝึกสอนต่างจังหวัด

(๑) การริเริ่มงานหรือกิจกรรมใหม่ให้แก่โรงเรียนฝึกสอนของกลุ่มฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนหลายคนยอมรับว่าได้มีการริเริ่มกิจกรรมใหม่ ๆ น้อยมากและกระทำเป็นบางโอกาส อุปสรรคหลายประการที่เกี่ยวกับการริเริ่มหรือการจัดกิจกรรมในโรงเรียนฝึกสอน ได้แก่ ขาดความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู - อาจารย์ในโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอน และนักเรียน งบประมาณน้อย ไม่มีเวลาพอ อาคารสถานที่ไม่เหมาะสม และการประชุมปรึกษาหารือมักมีปัญหาถกเถียงที่หาข้อสรุปหรือข้อยุติไม่ได้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนริเริ่มกระทำมีดังนี้

ก. กิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ การจัดประชุมทางวิชาการ นิทรรศการ และป้ายนิเทศทางวิชาการ การโต้วาที การจัดวิทยุศึกษาเวลาพักกลางวัน การจัดชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ จัดให้มีหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด และจัดสร้างอุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน

ข. กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนฝึกสอน ได้แก่ การทำป้ายโรงเรียน ขอมรั้วโรงเรียน ปรับปรุงสนามและบริเวณปลูกสวนดอกไม้ ถมบ่อ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

ค. กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น

นอกจากนี้ นักศึกษาฝึกสอนเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนฝึกสอนว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ควรรับฟังและยอมรับความคิดเห็น เริ่มที่นักศึกษาเสนอแนะบ้าง กิจกรรมที่จัดทำควรมุ่งส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนรอบข้างแท้จริงและจัดกระทำด้วยวิธีที่ประหยัด

๓) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักศึกษาฝึกสอนให้ข้อเสนอแนะหลายด้าน ได้แก่

ก. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนและอาจารย์นิเทศ คือ

- ๑. วิทยาลัยควรดำเนินการอย่างเข้มงวดและจริงจังในการควบคุมดูแลการนิเทศของอาจารย์นิเทศ
- ๒. ต้องการอาจารย์นิเทศที่ให้ความเอาใจใส่ต่อนักศึกษาฝึกสอนอย่างจริงจัง มีความยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน และนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓. อาจารย์นิเทศควรประสานงานกับครูใหญ่และครู - อาจารย์ที่เลี้ยงอย่างใกล้ชิดมากกว่าเดิม และอาจารย์นิเทศควรศึกษาลักษณะนิสัยใจคอ และบุคลิกภาพของกลุ่มผู้ร่วมประเมินผล เพื่อนำมาพิจารณาประกอบการประเมินได้ถูกต้อง
- ๔. ต้องการให้อาจารย์นิเทศพิจารณาและปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่นิเทศการสอนของตนเองบ้าง

ข. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย ได้แก่

- ๑. ต้องการให้ทบทวนด้านระเบียบวินัยของนักศึกษาอย่างเข้มแข็ง เช่น การเข้าร่วมประชุมการฝึกสอนทุกครั้ง การแต่งกายของนักศึกษาฝึกสอน เป็นต้น
- ๒. พิจารณาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงโรงเรียนฝึกสอนบางหน่วย เนื่องจากวิทยาลัยจัดส่งนักศึกษาฝึกสอนให้เดินทางไปจนแคว้นปฏิบัติกริยาในทางไม่ให้ความร่วมมือและเต็มใจตามควร

๓. ต้องการได้รับสวัสดิการบางประการจากวิทยาลัย เช่น งบประมาณการทำอุปกรณ์การสอน และบริการคานอุปกร์การสอน การจัดแจกเอกสารการฝึกสอนที่จำเป็น การจัดให้ฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอนที่เหมาะสม เป็นต้น

ค. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน ได้แก่

- ๑. ต้องการห้องพักครูเฉพาะของนักศึกษาฝึกสอน หรือต้องการที่พักอาศัยที่ปลอดภัยจากโรงเรียนฝึกสอนต่างจังหวัด และห้องสุขาเฉพาะแยกจากนักเรียน เป็นต้น

๒. ต้องการงบประมาณค่าอุปกรณ์การสอนพอควร

๓. ต้องการสอนวิชาที่ต้นัดหรือสอนตามวิชาเอก - โท
และสอนตามตารางสอนที่ได้รับเท่านั้น

๔. ต้องการให้นักศึกษาฝึกสอนได้มีโอกาสสังเกตการสอน
ของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงประจำวิชาต่าง ๆ บาง