



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

“การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” เป็นงานวิจัยที่มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงเอกสาร (Document Research) และเขียนบรรยายความในลักษณะพรรณนาเชิงวิเคราะห์ (Analysis Description) ตามที่สุภางค์ จันทวานิช (2531) ได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งกฎเกณฑ์การคัดเลือกเอกสาร
2. วางเค้าโครงของข้อมูล ทำรายชื่อแยกประเภทเนื้อหาที่จะวิเคราะห์
3. ต้องคำนึงถึงบริบท(context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูล
4. วิเคราะห์เนื้อหาตามที่ปรากฏในเอกสาร
5. สรุปใจความสำคัญจากตัวบทเพื่อการนำเสนอ

จากการศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยในลักษณะดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร

1.1 รวบรวมหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ที่เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ

เอกสารที่รวบรวมได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เอกสารหลัก

#### ภาษาอังกฤษ

1. Avadhutika Anand Mitra Acarya. Neo-Humanist Education : Education for a new World. Phillipinez : R.R. Yan printing press, 1983.

2. Avadhutika Anand Mitra Acarya. **The Spiritual Philosophy of Shrii Shrii Anandamurati**. Denver Colorado : Ananda Marga Publications, 1981.
3. Avadhutika Anand Mitra Acarya. **Neohumanism : An Ideology for a new world**. Phillippines : R.R. Yan Printing Press, 1983.
4. Avadhutika Anand Mitra Acarya. **Neohumanism The vision for the new World**. Phillippines : R.R. Yan Printing Press, 1983.
5. P.R. Sarkar. **Neo-humanism in A Nutshell Part 1-2**, India : Ananda Press, 1987.
6. Shrii Prabhat Rainjan Sarkar. **The Liberation of Intellect Neohumanism**. India : Ananda Press, 1987.
7. Shrii Prabhat Ranjan Sarkar. **Discourses on Neohumanist Education**. Ananda Marga Publications. Anandanager , Calcutta, Manila, 1998.
8. P.R. Sarkar. **Literature in the Classroom**. <http://gurukul.edu/nhe/literature.html>
9. P.R. Sarkar. **Neo-humanism in A Nutshell Part 1-2**, India : Ananda Press, 1987.
10. P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Education**. <http://gurukul.edu/nhe/education.html>
11. P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Education In Practice**.  
<http://gurukul.edu/nhe/education.html>
12. P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Research**. <http://gurukul.edu/nhe/research.html>
13. P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Schools**. <http://gurukul.edu/nhe/schools.html>
14. P.R. Sarkar. **Resources**. <http://gurukul.edu/nhe/resources.html>
15. P.R. Sarkar. **The Arts**. <http://gurukul.edu/nhe/arts.html>
16. P.R. Sarkar. **The Story of Neo-Humanist Education**.  
<http://gurukul.edu/nhe/story.html>
17. P.R. Sarkar. **The Teacher**. <http://gurukul.edu/nhe/teacher.html>
18. P.R. Sarkar. **Universalism**. <http://gurukul.edu/nhe/universalism.html>
19. P.R. Sarkar. **Values**. <http://gurukul.edu/nhe/values.html>
20. P.R. Sarkar. **What is Neo-Humanism?**. <http://gurukul.edu/nhe/what.html>

21. Marcus Bussey. A Trans-disciplinary Approach.  
<http://gurukul.edu/nhe/trans.html>
22. Marcus Bussey. Homo Tantricus: Tantra as an Episteme for Future Generations. <http://gurukul.edu/nhe/bussey.html>
23. Marcus Bussey. The Quest for Truth: Redefining Education.  
<http://www.ru.ora/artquest.html>
24. Acarya Shambhushivananda Avadhuta. Cardinal Human Values.  
<http://www.gurukul.edu/cardinal.htm>
25. Acarya Shambhushivananda Avadhuta. Gulukula Education.  
<http://www.gurukul.edu/guruked.htm>

### ภาษาไทย

1. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. กินอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : สายส่งจิตสยาม, 2539.
2. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ความรักสุดขอบฟ้า. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พรินท์, 2538.
3. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. คิดอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พรินท์, 2537.
4. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. คุณธรรม 2000. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์, 2543.
5. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ทางเลือกสุดท้ายของคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2531.
6. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ฉลาดเก่งดีและมีความสุข. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์, 2543.
7. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ชีวิต การแต่งงาน และความสุข. กรุงเทพมหานคร: สันติภาพ, 2528.
8. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ชีวิตที่สดใส. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2533.
9. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เด็กโรงเรียนและมีความสุข โรงเรียนปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ มิติใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2530.
10. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สายส่งจิตสยาม, 2526.

11. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. พลังชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2538.
12. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. พุดอย่างนีโอ. กรุงเทพมหานคร: สายส่งศึกษิตสยาม, 2539.
13. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. นีโอฮิวแมนนิสทางเลือกสุดท้ายของคนรุ่นใหม่. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
14. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. นีโอฮิวแมนนิส : เราทั้งผองคือพี่น้องกัน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์, 2535.
15. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เรียน ๆ เล่น ๆ ที่อนุบาลมาตยกุล. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2535.
16. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. โรงเรียนนีโอฮิวแมนนิส : มิติใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สายส่งศึกษิตสยาม , 2529.
17. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เลี้ยงอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พรินท์ , 2541.
18. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. วิถีแห่งพุทธะ วิถีชีวิตแห่งความสุข.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ , 2530.
19. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สมานี 2000. กรุงเทพมหานคร: สายส่งศึกษิตสยาม, 2542.
20. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สวรรค์มีตา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2536.
21. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สอนให้เป็นอัจฉริยะตามแนวโน้มนีโอฮิวแมนนิส. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์, 2536.
22. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ผู้ชีวิตด้วยจิตวิทยา.กรุงเทพมหานคร: เคล็ด ไทย, 2531.
23. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. อัตตศึกษา: ศาสตร์แห่งการรู้จักตัวเอง. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
24. เกียรติวรรณ อมาตยกุล. อาหารสู่ชีวิตใหม่. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พรินท์, 2539.
26. ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กก่อนวัยเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.
27. นवलพรรณ นิยมคำ. ผลของการฝึกเทคนิคจูงใจสู่ภาวะอัลฟาตามคตินีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความวิตกกังวลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

29. เยาวลักษณ์ โพธิ์สุทธิ. เจตคติต่อกิจกรรมการพัฒนาค้นเองของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการสร้างพลังและความสำเร็จของชีวิตด้วยจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิสของสำนักเสริมศึกษาและบริการสังคมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
30. วิวรรณ ศรีกุลานุกุล. ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
31. วิไล องค์อนันต์คุณ. การวิเคราะห์แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อการพัฒนามนุษย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
32. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. ผลของการฝึก กายาสนะและสมาธิตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต่อการเพิ่มความเห็นคุณค่าในตนเองของสตรีสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
33. ศตพร วิไลรัตน์. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กก่อนวัยเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
34. อุไรวรรณ ชมวัฒนา. ผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนาทักษะนิพนธ์การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
35. เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 อ่านจับใจความจากเอกสาร โดยการอ่านอย่างคร่าว ๆ ให้ได้ใจความตลอดเรื่อง และการอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้เห็นภาพหลักการ คำโครง วัตถุประสงค์ ขอบเขตของเนื้อหาสาระที่ได้นำเสนอในเอกสารแต่ละฉบับ

1.3 การวิเคราะห์ตีความข้อมูลจากเอกสารตามแนวคิดมนุษยนิยมแนวใหม่

## ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเฉพาะกรณี(การสัมภาษณ์)

2.1 ผู้วิจัยติดต่อรองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล เพื่อสัมภาษณ์แนวทางการศึกษาตามหลักปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ด้วยเหตุผล

- 2.1.1 เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนอมาตยกุล ซึ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
- 2.1.2 เป็นบุคคลที่มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ มากกว่า 10 เล่ม
- 2.1.3 เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษามากกว่า 10 ปี
- 2.1.4 เป็นบุคคลที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่มากกว่า 10 ปี

2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ แบบสัมภาษณ์ซึ่งมีลำดับการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

- 2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
- 2.2.2 นำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ โดยกำหนดประเด็นข้อมูลที่จะทำการศึกษา ในด้าน จุดมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามแนวทฤษฎีมนุษยนิยมแนวใหม่
- 2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร บทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
- 2.2.4 นำเครื่องมือที่ร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงและนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

2.3 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ และแบบไม่เป็นทางการ จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key – Informant) เป็นหลัก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล โดยมีลักษณะการสัมภาษณ์ที่สำคัญคือ

- 2.3.1 ผู้วิจัยเปิดกว้างไม่จำกัดคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์เพื่อให้ตอบคำถามได้อย่างเต็มที่และเป็นอิสระ
- 2.3.2 แบบที่มีจุดสนใจเฉพาะหรือแบบเจาะลึกเพื่อค้นหาข้อมูลที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา
- 2.3.3 กระทำการถอดความข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

### ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์แนวคิดปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ในด้านอภิปรัชญา ทฤษฎีความรู้และคุณค่า (Metaphysics , Epistemology , Axiology) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นศึกษา ตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่	เนื้อหาประกอบการวิเคราะห์		
	Metaphysics	Epistemology	Axiology
1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา	/		/
2. หลักสูตรการศึกษา	/	/	/
3. บทบาทของผู้สอน		/	
4. บทบาทของผู้เรียน		/	
5. กิจกรรมการเรียนการสอน	/	/	/
6. การประเมินผล			/

3.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นหมวดหมู่และวิเคราะห์ตีความจากเอกสารและบทสัมภาษณ์ของรองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ คือ

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
2. หลักสูตรการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
3. บทบาทของผู้สอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
4. บทบาทของผู้เรียนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
5. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่
6. การประเมินผลตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

3.3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยการเรียงเรียงและพรรณนาความ(Description)

3.4 นำผลการวิเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งกำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบผลการวิเคราะห์ จำนวน 5 ท่าน ดังปรากฏหน้าภาคผนวก

3.5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล