

บทที่ 1

บทนำ



## 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะแพทยศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐซึ่งสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต (พ.บ.) มีหลักสูตร 6 ปี สถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะแพทยศาสตร์ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทุกสถาบันรับนิสิตเข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือกร่วมกัน ซึ่งดำเนินการโดยคณะกรรมการกลางประกอบด้วยผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีทบวงมหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน

ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2525-2526 (ทบวงมหาวิทยาลัย 2525-2526:1) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทุกสถาบันสามารถรับนิสิตได้ประมาณ 13,890 คน เฉพาะคณะแพทยศาสตร์รับนิสิตเข้าศึกษาได้ประมาณ 486 คน หรือร้อยละ 3.5 เท่านั้น นับว่าโอกาสในการเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับคณะหรือสาขาวิชาอื่น ๆ

นอกจากนักเรียนจะมีโอกาสน้อยในการเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ เนื่องจากคณะแพทยศาสตร์รับนิสิตจำนวนน้อยแล้ว นักเรียนยังมีโอกาสเข้าศึกษาในคณะนี้น้อย เนื่องจากมีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์เป็นจำนวนมากอีกด้วย และนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีผลการเรียนในระดับดีมาก ดังจะเห็นได้จากคะแนนในการสอบเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์โดยเฉลี่ยสูงกว่าคณะอื่น ๆ มาก จากการวิจัยของอาพร อัมไพรวรรณ (2525:68) พบว่าคะแนนช่วงต่ำสุดของคณะแพทยศาสตร์คือ 313.4-363.8 ส่วนคณะอื่น ๆ จะอยู่ในช่วงคะแนนต่ำสุดเป็น 195.0-322.5 ด้วยเหตุนี้ผู้ที่ตัดสินใจสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะนี้ต้องเสียมากกว่า การที่จะตัดสินใจสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะอื่น ๆ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์ก็ยังคงเป็นความมุ่งหวังและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนมากเป็นอันดับหนึ่งอยู่ดังเช่นจากการวิจัยของเดชา ศรีพัฒนกุล (2523:7)

ได้ศึกษาถึงความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า ความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่มุ่งเข้าศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มีถึง 27.9 เปอร์เซ็นต์ ในขณะที่ความต้องการศึกษาต่อในคณะอื่น ๆ เช่นทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มีเพียงร้อยละ 5.4 ถึง 23.8 เท่านั้น

โดยที่คณะแพทยศาสตร์เป็นคณะที่นักเรียนซึ่งจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการเข้าศึกษามากที่สุด แต่เป็นคณะที่รับนิสิตได้น้อยมาก และรับเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนสอบคัดเลือกสูงดังกล่าวแล้ว การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษาริเพราะทรัพยากรบุคคลจนศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นอย่างยิ่ง

ในวงการศึกษาก็มีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายราย งานวิจัยที่สำคัญชิ้นหนึ่งได้แก่งานวิจัยของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2523:133) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยศึกษาทุก ๆ คณะ โดยเฉพาะคณะแพทยศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัยถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอบคัดเลือกในกลุ่มวิชาที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่มีนักเรียนสมัครสอบเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ทุกคนต้องสอบกลุ่มวิชานี้ประกอบด้วยวิชา คณิตศาสตร์ กข. เคมี ฟิสิกส์ ภาษา อังกฤษ กข. และชีววิทยา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งหมดมี 14 ตัวแปร ตัวแปรผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอิทธิพลสูงสุดคืออธิบายความแปรปรวนในผลการสอบคัดเลือกได้ถึง 36.1 เปอร์เซ็นต์ รองลงมาคือความคาดหวังของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอธิบายได้ 21.5 เปอร์เซ็นต์ ส่วนตัวแปรอื่น ๆ อธิบายได้น้อยกว่า 4 เปอร์เซ็นต์ทั้งสิ้นคือ ความถนัดด้านคณิตศาสตร์อธิบายได้ 3.8 เปอร์เซ็นต์ จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียนอธิบายได้ 1.8 เปอร์เซ็นต์ จำนวนครูแนะแนวทั้งหมด 1.4 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนที่เป็นเพศชายอธิบายได้ 1.3 เปอร์เซ็นต์ บ้านเกิดอยู่ในกรุงเทพฯ อธิบายได้ 1.0 เปอร์เซ็นต์ ผลการเรียนชั้น ม.ศ. 3 อธิบายได้ 1.1 เปอร์เซ็นต์ ติดตามราคาต้องการให้เรียนแพทย์อธิบายได้ 0.7 เปอร์เซ็นต์ ร้อยละของครู ม.ศ. ปลายเพศชายอธิบายได้ 0.5 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนต้องการเรียนต่อในสาขาสังคมศาสตร์ อธิบายได้ 0.5 เปอร์เซ็นต์ ความถนัดทางด้านภาษาอธิบายได้ 0.6 เปอร์เซ็นต์ ผลการแนะแนวในโรงเรียนอธิบายได้ 0.1 เปอร์เซ็นต์ และนักเรียนอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนานที่สุดอธิบายได้ 0.1 เปอร์เซ็นต์

อย่างไรก็ดีงานวิจัยของ วิเชียร เกตุสิงห์ ศึกษาเปรียบเทียบ เฉพาะอิทธิพลทางตรงของตัวแปรเท่านั้น ไม่ได้ศึกษาถึงอิทธิพลทางอ้อมของตัวแปรแต่ละตัวซึ่งอาจจะมีผลต่อการสอบคัดเลือกได้ ดังนั้นตัวแปรต้นที่มีความสัมพันธ์น้อยกับตัวแปรตามจะถูกละเลยว่าเป็นไม่มีความสำคัญ ทั้ง ๆ ที่ตัวแปรเหล่านั้นอาจจะมีอิทธิพลทางอ้อมสูงมากก็ได้ เพื่อเป็นการศึกษาให้ละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนผู้ซึ่งผ่านการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ได้ และมุ่งศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบอิทธิพลของตัวแปรที่เป็นปัจจัยทางการศึกษา โดยวิเคราะห์อิทธิพลเหล่านั้น แยกเป็นอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมที่สุดในการแสดงอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะใช้การวิเคราะห์อิทธิพล (Path Analysis) ในการวิเคราะห์ปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในรูปแบบที่สร้างขึ้นตามทฤษฎีทางการศึกษา เพื่ออธิบายความแปรปรวนในผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเหล่านั้น และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนั้นกับผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์
2. เพื่อวิเคราะห์และศึกษาเปรียบเทียบขนาดและทิศทางของอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์
3. เพื่อสร้างรูปแบบที่เหมาะสมในการอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้จำกัดขอบเขตเฉพาะนิสิตคณะแพทยศาสตร์ ผู้ซึ่งผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในคณะแพทยศาสตร์ได้ในปีการศึกษา 2525 เท่านั้น ไม่รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าคณะแพทยศาสตร์และไม่ผ่านการสอบคัดเลือกและไม่รวมนิสิตแพทย์ชั้นบท ซึ่งเป็นโหวต้าของแต่ละมหาวิทยาลัย จัดสอบกันเอง ดังนั้นปัจจัยทางการศึกษา ที่จะมีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ อันเป็นตัวแปรอิสระของการวิจัยนี้ จึงถูก

จำกัดขอบเขตลงเหลือ เฉพาะ ปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อความสามารถทางวิชาการของนิสิตโดยตรง ไม่รวมถึง ปัจจัยทางการศึกษาที่อาจจะมีผลต่อความสำเร็จในการสอบคัดเลือกของนิสิต เช่น ความมุ่งหวังของบิดาและมารดา หรือของผู้ปกครอง ทัศนคติต่อวิชาชีพแพทยศาสตร์ และความถนัดทางด้านการเรียนของนิสิต ส่วนใหญ่จะเป็นไปในทางบวก และมีความแปรปรวนน้อยมากในกลุ่มนิสิตคณะแพทยศาสตร์ ดังนั้นจึงไม่นำมาศึกษาในการวิจัยนี้

#### 1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ ต่างก็มีความมาตรฐานใกล้เคียงกันทุก ๆ ปีการศึกษา ดังนั้นจึงใช้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2525-2526 ซึ่งเป็นปีการศึกษาที่เป็นปัจจุบันที่สุด เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้
2. ข้อสอบเก็บคะแนนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างก็มีมาตรฐานใกล้เคียงกันทุก ๆ ภาคการศึกษาในแต่ละสถานการศึกษา
3. งานวิจัยนี้มิได้พิจารณาถึง ความถนัดทางด้านการศึกษา ทัศนคติ และความมุ่งหวังของนักเรียนและของผู้ปกครองของนักเรียน อันอาจจะมีผลต่อคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์
4. ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งวัดเป็นเกรดเฉลี่ย และผลของคะแนนสอบเทียบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งวัดเป็นร้อยละ เมื่อเปลี่ยนให้อยู่ในรูปของเกรดเฉลี่ยแล้วให้ถือว่าเป็นมาตรฐานเดียวกัน

#### 1.5 คำจำกัดความ

1. ผลการสอบคัดเลือกหมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคนที่สอบผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ โดยได้ทำการสอบรายวิชาคือ คณิตศาสตร์ กข. เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ กข. และชีววิทยา
2. ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือคะแนน ร้อยละของคะแนนที่นักเรียนสมัครสอบ เทียบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปลี่ยนให้เป็นคะแนนเต็ม 4 เหมือน ๆ กัน

3. ความมุ่งมั่นของนักเรียน หมายถึง ความพยายาม และความตั้งใจจริงของนักเรียนที่มีต่อการที่จะเรียนในคณะแพทยศาสตร์ ได้แก่ การเรียนกวดวิชาของนักเรียน การเลือกอันดับที่ในคณะแพทยศาสตร์ และจำนวนครั้งที่ทำการสอบคัดเลือก

4. นิสิตคณะแพทยศาสตร์ หมายถึง นิสิตคณะแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2525 ทุกมหาวิทยาลัยที่มีคณะแพทยศาสตร์และผ่านการสอบคัดเลือกร่วมกันตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบคัดเลือกในสัปดาห์กลาง

5. อักษรย่อของคณะ รหัสที่เลือก และจำนวนที่ได้รับของแต่ละมหาวิทยาลัยจากระเบียบการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2525-2526 เฉพาะคณะแพทยศาสตร์มีดังนี้

| <u>มหาวิทยาลัย</u>                 | <u>อักษรย่อ</u> | <u>รหัส</u> | <u>จำนวนรับประมาณ</u> |
|------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย           | จพ. 1           | 101         | 100                   |
| 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์          | ก. 7            | 210         | 32                    |
| 3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น              | ข. 5            | 305         | 32                    |
| 4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่            | ชม. 1           | 401         | 66                    |
| 5. มหาวิทยาลัยมหิดล                |                 |             |                       |
| ประเภทวิชาเตรียมแพทยศาสตร์รามธิบดี | ม. 5            | 605         | 68                    |
| ประเภทวิชาเตรียมแพทยศาสตร์ศิริราช  | ม. 6            | 606         | 156                   |
| 6. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์        | สน.2            | 902         | 32                    |

#### 1.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าวิจัยไว้มากมาย ซึ่งพอจะสรุปปัจจัยที่สำคัญ ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนได้ดังนี้

สุรศักดิ์ อมรรคนศักดิ์ (2521:60) ได้สรุปผลงานวิจัยว่าตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง คือขนาดของโรงเรียน สังกัดของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู คุณวุฒิของครู ป.ก.ศ. สูง บ้านอยู่ในเขตเทศบาลตำบล เพศ การดูโทรทัศน์ บ้านอยู่ในเขตเทศบาลนคร อาชีพรับจ้าง สถิติการมาเรียนและตัวพยากรณ์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงคือ ขนาดของโรงเรียน สังกัดของโรงเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อ

ครู บ้านอยู่ในเขตเทศบาลตำบล อาชีพค้าขาย การอ่านหนังสือพิมพ์ และสถิติการมาเรียน

ประคอง ประสิทธิ์พร (2521:74) ได้สรุปผลงานวิจัยว่า ตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลสูงคือ เพศ ความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนมีอุปกรณ์ทันสมัย ได้รับคำแนะนำจากครูในโรงเรียนเดิม ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ภูมิลำเนา จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสามัญและขนาดของโรงเรียน

จิตรภาว ภูษทลบุตร (2523:44) ได้สรุปผลงานวิจัยว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศ อายุ และภูมิลำเนา

สุรเดช ปานาทกุล (2520:49) ได้สรุปผลงานวิจัยว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จได้คือ เพศ อายุ และอาชีพค้าขาย

พิศเพลิน เขียวหวาน (2521:100) ได้สรุปการวิจัยว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ในองค์ประกอบนักเรียน ได้แก่ พื้นความรู้เดิม อายุ สุขภาพโดยวัดน้ำหนัก สถิติ การขาดเรียน การเคยเรียนซ้ำชั้น เพศ การเคยเรียนชั้นอนุบาล สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ในองค์ประกอบด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ได้แก่ รายได้ของครอบครัว ถิ่นที่ตั้งของบ้าน การพูดภาษาไทยกลางที่บ้าน พังวิทย์ อ่านหนังสือพิมพ์ การศึกษาของมารดา ขนาดของครอบครัว อาชีพของบิดา การดูโทรทัศน์ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ในด้านโรงเรียนได้แก่ความเห็นของครูต่อความสามารถของนักเรียน จำนวนคาบที่ครูสอนใน 1 สัปดาห์ คุณวุฒิครู พื้นที่ห้องเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครูและขนาดของโรงเรียน

วิเชียร เกตุสิงห์ (2521: 213) ได้สรุปผลงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกกลุ่มวิชาที่ 1 มีตัวแปรอิสระที่มีสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน เรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ความคาดหวังของครู ม.ศ. ปลาย ความถนัดทางด้านคณิตศาสตร์ จำนวนครูทั้งหมดในโรงเรียน จำนวนครูแนะแนวทั้งหมด เพศของนักเรียน บ้านเกิดอยู่ในกรุงเทพมหานคร ผลการเรียนชั้น ม.ศ. 3 บิดามารดาต้องการให้เรียนแพทย์ ร้อยละของครู ม.ศ. ปลาย เพศชาย นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาสังคมศาสตร์ ความถนัดทางด้านภาษา ผลการแนะแนว ในโรงเรียนและนักเรียนอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลนานที่สุด

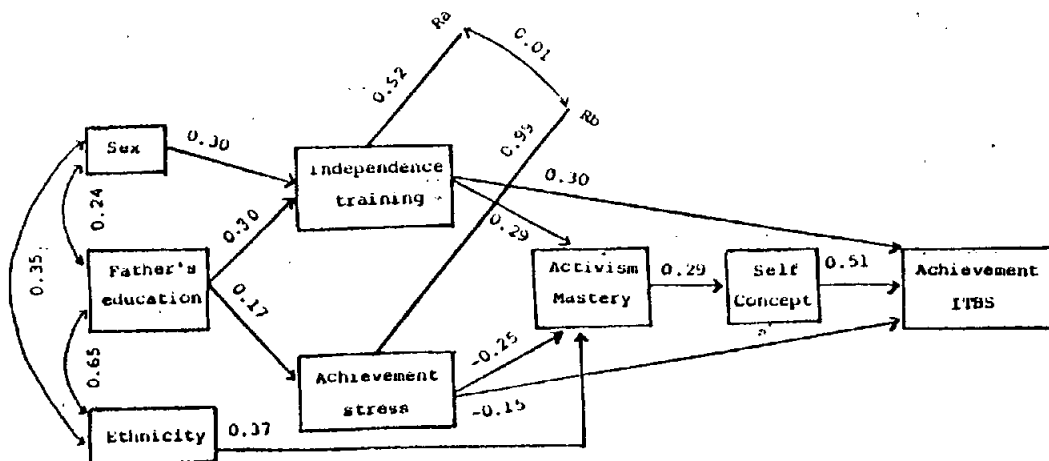
สุภาพท์ จันทวาณิช (2523:15) ได้รวบรวมผลงานวิจัยเกี่ยวกับโอกาสการเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้สรุปไว้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเรียนต่อในชั้น ม.ศ. 1 มีสัดส่วนครุฑูฒิ ป.ก.ศ.สูงต่อครูประถมศึกษาทั้งหมด อัตราส่วนร้อยละของการเข้าที่ทัน ในจังหวัด งบประมาณการศึกษาหมวดเงินเดือน ความคาดหวังของพ่อแม่ อาชีพของพ่อแม่ ประเภท ของโรงเรียน การศึกษาของพี่ ๆ เพศ จำนวนครูในโรงเรียนและผลการเรียนในชั้น ป. 7 ฯลฯ

Dael Wolfle (197 :216-239) ได้พูดถึงการศึกษาในมหาวิทยาลัยว่า โอกาสที่ จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยจะต้องประกอบด้วย เขาวิญญูญา ภูมิหลังทางสังคม และองค์ประกอบ ที่จะสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ ต้องประกอบด้วยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงคือ อาชีพของบิดา สภาพที่อยู่ทางภูมิศาสตร์ของนักเรียน นักเรียนที่มาจากกลุ่มชนล้นน้ย เพศ และเกรดเฉลี่ย ในโรงเรียนระดับสูง

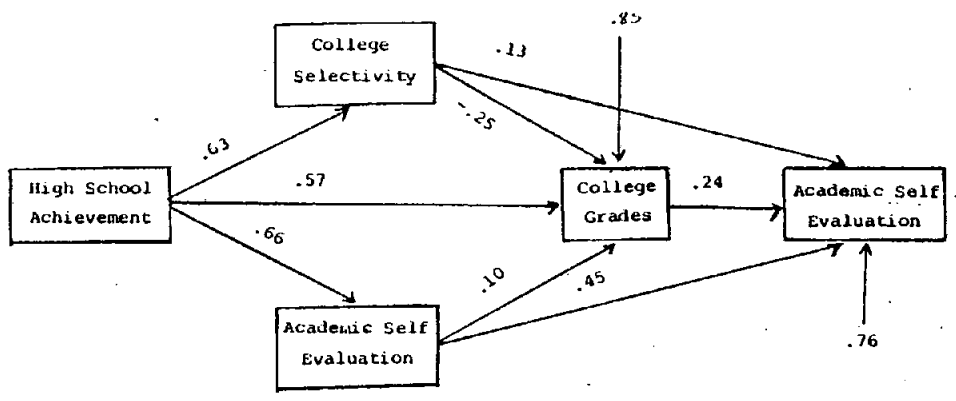
R. Gary Bridge, Charles M. Judd, Peter R. Moock (1979:163-283) ได้รวบรวมผลงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับทางด้านการศึกษาไว้มากมาย และได้มีผลงานวิจัยเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กับปัจจัยหลักที่สำคัญ ๆ ดังนี้ ลักษณะของนักเรียน เช่น อายุ เพศ ฯลฯ ลักษณะทางครอบครัว เช่น ขนาดครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของ บิดามารดา รายได้ของครอบครัว ฯลฯ ลักษณะในกลุ่มเพื่อน เช่น ระดับสังคมของเพื่อน เชื้อชาติ ของเพื่อน ความสามารถของเพื่อน ฯลฯ

ลักษณะของครู เช่น การศึกษาของครู ประสบการณ์การสอนของครู การใช้ภาษาของครู เพศ และเชื้อชาติของครู ฯลฯ ลักษณะของโรงเรียน เช่น ขนาดของชั้นเรียน ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน หนึ่งคนควมมีระเบียบของโรงเรียน ฯลฯ

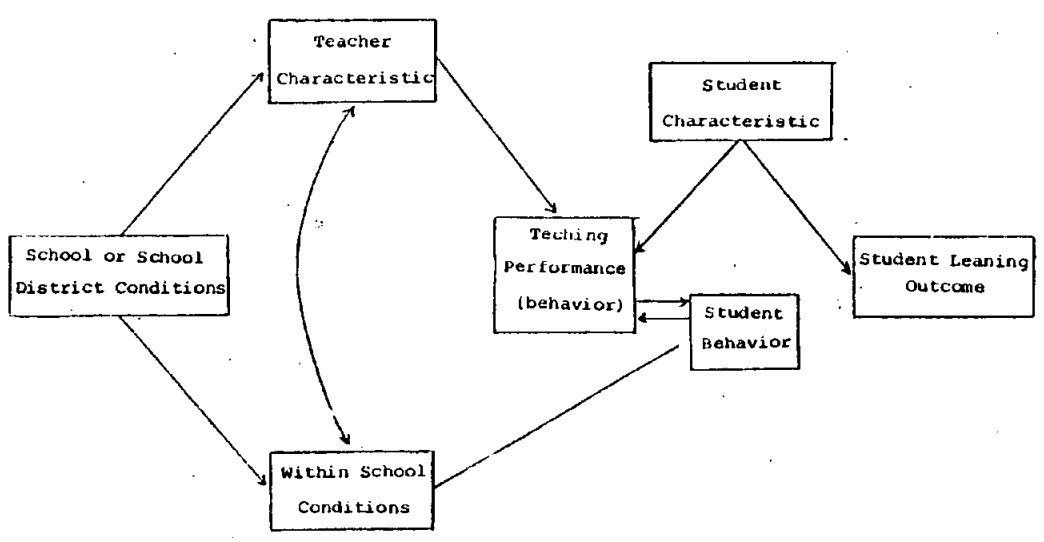
James G. Anderson (1974:29) ได้สรุปผลงานวิจัยในรูปแบบดังนี้



Michael <sup>S</sup> Bassis (1977:1318) ได้สรุปรูปแบบการวิจัยดังนี้

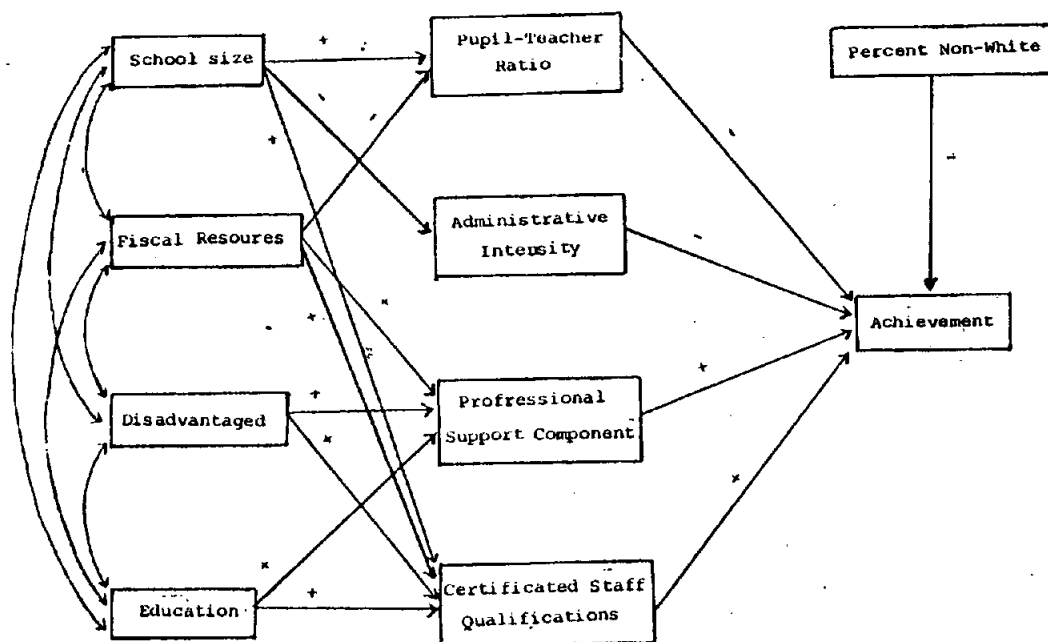


John A. Centra and David A. Patter (1980:273-291) ได้สรุปรูปแบบการวิจัยดังนี้



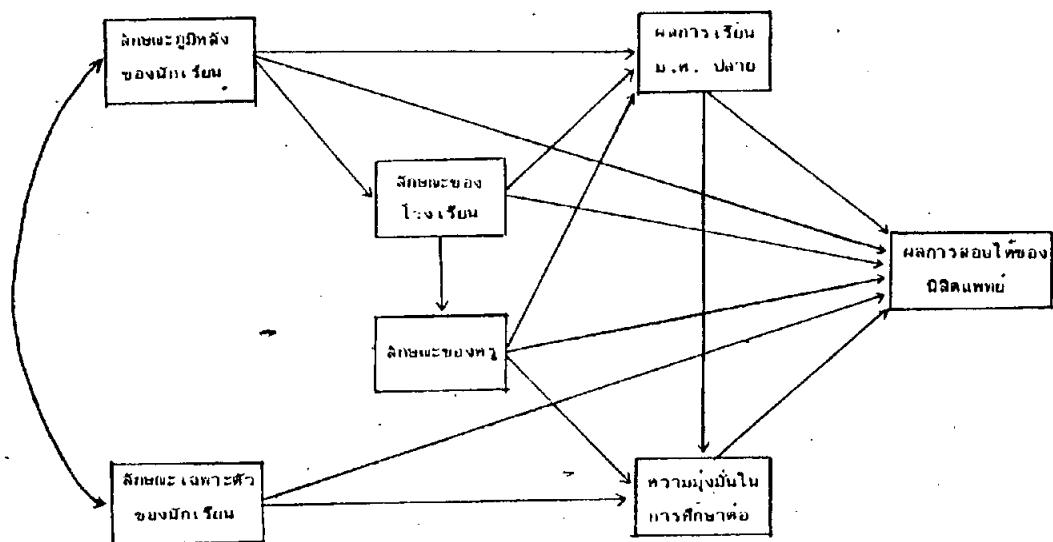


Charles E. Bidwell, John D. Kasarda ได้สรุปผลงานวิจัยในรูปแบบแบบนี้

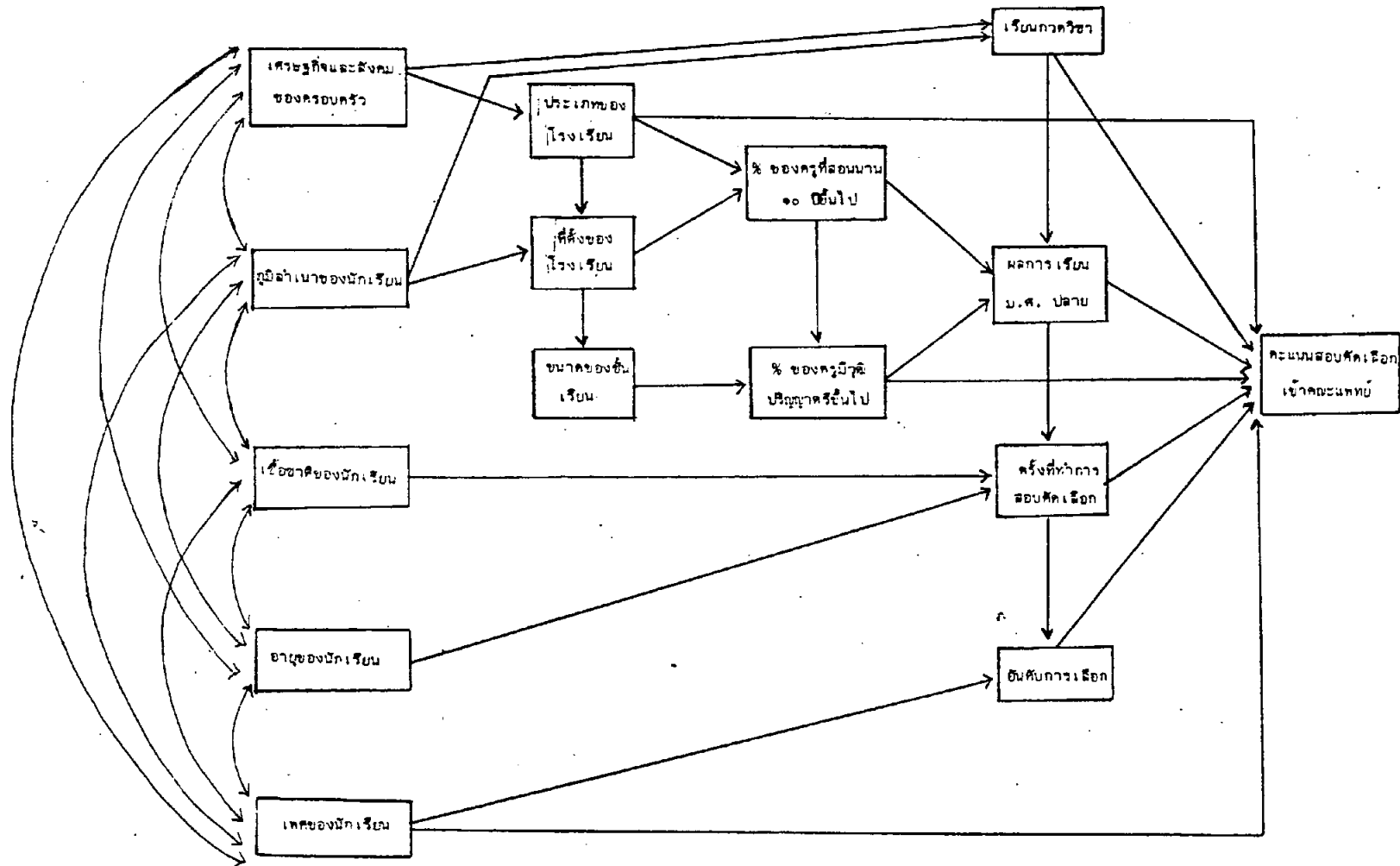


จากผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น ผู้วิจัยมีแนวความคิดที่จะสรุปได้ว่า รูปแบบของการวิจัยในการวิเคราะห์ อิทธิพลทางการศึกษาที่มีผลต่อคะแนนสอบคัดเลือก เข้าศึกษา ในคณะแพทยศาสตร์ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ควรเป็นดังนี้

แผนภาพ 1.1 รูปแบบสมมติฐานแสดงอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อการสอบคัดเลือก ของนิสิตคณะแพทยศาสตร์



แผนภาพ 1.2 รูปแบบสมมติฐานโดยละเอียดแสดงอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อคะแนนสอบคัดเลือก  
เข้าศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์



### 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เนื่องจากแบบแผนการวิจัยนี้มุ่งศึกษาถึงปัจจัยทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ และสร้างรูปแบบที่เหมาะสมในการอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบคัดเลือกนั้น ดังนั้นผลการวิจัยนี้จะให้ข้อค้นพบที่แตกต่างไปจากงานวิจัยที่ศึกษาริเคราะห์อิทธิพลที่มีต่อผลการสอบคัดเลือกโดยทั่ว ๆ ไปคือ

1. ทำให้ทราบว่าอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่มีต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ แตกต่างไปจากอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่มีต่อผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในอุดมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปหรือไม่อย่างไร หากมีข้อแตกต่างกัน งานวิจัยนี้จะเป็นเครื่องบ่งชี้แนวทางให้มีการวิจัยเฉพาะกลุ่มได้ต่อไป

2. ทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการแสดงอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาต่อผลการสอบคัดเลือกของนิสิตคณะแพทยศาสตร์

3. ทำให้ทราบค่าอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนขนาดและทิศทางของอิทธิพลเหล่านั้น