

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นคำตอบของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ผ่านการเรียนวิชาการเทียบวิธีการสอนแล้ว 20 คน จากแบบสอบถามความถี่ทั้งหมด 4 แบบ

1. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย
2. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์
3. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนบรรยายเรื่อง
4. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท

ตาราง 2 วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการสอนที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

| วัตถุประสงค์ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|---|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| สอนเนื้อหาและทักษะ | 14 | 70 | 6 | 30 |
| สอนให้มีทัศนคติที่ดี | 16 | 80 | 4 | 20 |
| สอนให้สามารถนำไปใช้ | 13 | 65 | 7 | 35 |
| สอนเนื้อหา ทักษะ ทัศนคติและการประยุกต์ นำไปใช้ | 19 | 95 | 1 | 5 |

จากตาราง 2 วัตถุประสงค์ที่สำคัญในการสอนที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ที่สอนเนื้อหา ทักษะ ทัศนคติ และการประยุกต์นำไปใช้ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการสอนให้มีทัศนคติที่ดีรองลงมา

ตาราง 3 สิ่งที่จะช่วยให้วิธีสอนภาษาอังกฤษบรรลุวัตถุประสงค์

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--------------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง | 18 | 90 | 2 | 10 |
| ศึกษาจากวัตถุประสงค์ของกระทรวง | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ศึกษาจากระเบียบวิธีสอน | 14 | 70 | 6 | 30 |
| ศึกษาจากตำราแบบเรียนหลายๆเล่ม | 11 | 55 | 9 | 45 |

จากตาราง 2 สิ่งที่จะช่วยให้วิธีสอนภาษาอังกฤษบรรลุวัตถุประสงค์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาจากสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับการศึกษาจากวัตถุประสงค์ของกระทรวงรองลงมา

ตาราง 4 วิธีสอนที่จะช่วยสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

| วิธีสอน | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| อธิบายชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ | 14 | 70 | 6 | 30 |
| ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนดึงดูดความสนใจ | 17 | 85 | 3 | 15 |
| สอนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 20 | 100 | - | - |
| สอนทักษะการฟังและการพูดให้มาก | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตารางที่ 4 วิธีสอนที่จะช่วยสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการสอนเนื้อหาที่เด็กนักเรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการสอนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนดึงดูดความสนใจรองลงมา

ตาราง 5 วิธีสอนที่จะช่วยใ้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาและทักษะที่จะนำไปใช้ได้

| วิธีสอน | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|---|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| สอนเนื้อหาและทักษะให้มาก | 9 | 45 | 11 | 55 |
| สอนเนื้อหาและทักษะให้เหมาะสมกับ ระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน | 18 | 90 | 2 | 10 |
| สอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก | 10 | 50 | 10 | 50 |
| สอนเนื้อหาและทักษะประกอบด้วยสภาพ สิ่งแวดล้อมของผู้เรียน | 16 | 80 | 4 | 20 |

จากตาราง 5 วิธีสอนที่จะช่วยใ้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาและทักษะที่จะนำไปใช้ได้ นิสิตส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับวิธีการสอนที่สอนเนื้อหาและทักษะให้เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการสอนเนื้อและทักษะประกอบด้วยสภาพสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนรองลงมา

ตาราง 6 ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายถึงวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมในโทรทัศน์

| ประโยชน์ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ปรับปรุงวิธีสอนได้เหมาะสมขึ้น | 16 | 80 | 4 | 20 |
| จัดกิจกรรมการสอนได้ดีขึ้น | 15 | 75 | 5 | 25 |
| เข้าใจผู้เรียนได้ดีขึ้น | 15 | 75 | 5 | 25 |
| เลือกเนื้อหาและอุปกรณ์ประกอบวิธีสอนได้ ดีขึ้น | 19 | 95 | 1 | 5 |

จากตาราง 6 ประโยชน์ที่จะนำมาใช้จากหัวข้ออภิปรายถึงวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมในโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่จะเลือกเนื้อหาและอุปกรณ์ประกอบวิธีสอนใช้ได้ดียิ่งขึ้น จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่จะปรับปรุงวิธีสอนได้เหมาะสมขึ้นรองลงมา

ตาราง 7 วิธีการที่จะนำมาใช้ปรับปรุงการสอนเรื่องเสียงหลังจากชมโทรทัศน์

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|---|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ใช้เทปบันทึกเสียงและครูควบคุมชั้นอย่างใกล้ชิด | 16 | 80 | 4 | 20 |
| เลือกสอนเฉพาะเสียงที่เป็นปัญหาและสอนเป็นรายบุคคล | 14 | 70 | 6 | 30 |
| สอนเสียงและเน้นประโยคเพื่อให้นักเรียนพูด | 11 | 55 | 9 | 45 |
| สอนเสียงที่เป็นปัญหา เสียงเน้นคำและประโยคแล้วให้นักเรียนฝึกฝน | 18 | 90 | 2 | 10 |

จากตาราง 7 วิธีการที่จะนำมาใช้ปรับปรุงการสอนเรื่องเสียง นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการสอนเสียงเป็นปัญหา เสียงเน้นคำและประโยค แล้วให้นักเรียนฝึกฝนจากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการใช้เทปบันทึกเสียงช่วยสอนและครูควบคุมชั้นอย่างใกล้ชิดรองลงมา

ตาราง 8 ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายการสอนศัพท์ที่นำมาใช้ได้

| ประโยชน์ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|----------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| เตรียมการสอนศัพท์ได้ดีขึ้น | 18 | 90 | 2 | 10 |
| สอนศัพท์ได้มากขึ้น | 12 | 60 | 8 | 40 |
| สอนศัพท์ได้เหมาะสมขึ้น | 15 | 75 | 5 | 25 |
| สอนศัพท์ที่ถูกตอ่งขึ้น | 16 | 80 | 4 | 20 |

จากตาราง 8 ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายการสอนศัพท์ที่นำมาใช้ได้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเตรียมการสอนศัพท์ได้ดีขึ้น จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับการสอนศัพท์ที่ถูกตอ่งรองลงมา

ตาราง 9 วิธีการปรับปรุงวิธีสอนไวยากรณ์หลังชมโทรทัศน์

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| อธิบายและให้จำกฎเกณฑ์ | 10 | 50 | 10 | 50 |
| จำประโยคตัวอย่างแล้วครูสรุปกฎเกณฑ์ | 10 | 50 | 10 | 50 |
| จำประโยคตัวอย่างแล้วให้สรุปกฎเกณฑ์ เอง | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ให้ประโยคตัวอย่าง แล้วช่วยกันสรุป กฎเกณฑ์ทั้งครูและนักเรียน | 20 | 100 | - | - |

จากตาราง 9 วิธีการที่จะปรับปรุงวิธีการสอนไวยากรณ์หลังชมโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการให้ประโยคตัวอย่างแล้วช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ทั้งครูและนักเรียนจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการจำประโยคตัวอย่างแล้วให้สรุปกฎเกณฑ์เองรองลงมา

ตาราง 10 หลังอภิปรายวิธีที่จะนำมาใช้สอนทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|-------------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| แยกฝึกทักษะ เป็นอย่างๆ | 8 | 40 | 12 | 60 |
| ฝึกฟังและพูดก่อน | 6 | 30 | 14 | 70 |
| ฝึกอ่านและเขียนก่อน | 7 | 35 | 13 | 65 |
| ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนพร้อมกัน | 19 | 95 | 1 | 5 |

จากตาราง 10 หลังอภิปรายวิธีที่จะนำมาใช้สอนทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการสอนทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนไปพร้อมๆกัน

ตาราง 11 วิธีแก้ปัญหาเมื่อครูขาดความรู้ในการสอน

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาจากสถานการณ้จำลอง | 18 | 90 | 2 | 10 |
| ศึกษาจากตำราเรียน | 15 | 75 | 5 | 25 |
| ศึกษาจากคู่มือการสอน | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ศึกษาจากเอกสารสัมมนา | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตาราง 11 วิธีแก้ปัญหาเมื่อครูขาดความรู้ในการสอนนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการแก้ปัญหาโดยการศึกษจากสถานการณ้จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับการศึกษาจากคู่มือการสอนรองลงมา



ตาราง 12 วิธีแก้ปัญหาเมื่อผู้เรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับผู้สอน

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|---|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| แนะนำให้ไปอ่านตำราอื่นๆ ประกอบ | 15 | 75 | 5 | 25 |
| แนะนำให้ไปตามครูคนอื่นๆ | 14 | 70 | 6 | 30 |
| บอกแหล่งที่มาของเนื้อหาที่เอามาสอน | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ชี้แจงหลักเกณฑ์เปรียบเทียบกับความเห็น นั้น | 18 | 90 | 2 | 10 |

จากตาราง 12 วิธีแก้ปัญหาเมื่อผู้เรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับผู้สอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีชี้แจงหลักเกณฑ์เปรียบเทียบกับความเห็นนั้นจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีการที่บอกแหล่งที่มาของเนื้อหาที่นำมาสอนรองลงมา

ตาราง 13 วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนที่เก่งถามปัญหานอกบทเรียน

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| เตรียมเนื้อหาการสอนให้กว้างๆ | 19 | 95 | 1 | 5 |
| เตรียมหาคำถามและคำตอบที่อาจ เกิดล่วงหน้า | 15 | 75 | 5 | 25 |
| ใช้คู่มือการสอนหลายๆเล่ม | 14 | 70 | 6 | 30 |
| เลือกเนื้อหาที่สัมพันธ์กันรวมเป็น หน่วยการสอน | 20 | 100 | - | - |

จากตาราง 13 วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนที่เก่งถามปัญหานอกบทเรียน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการที่เลือกเนื้อหาที่สัมพันธ์กันรวมกันเป็นหน่วยการสอนและวิธีเตรียมเนื้อหาการสอนให้กว้างๆ ตามลำดับจากจำนวนนิสิต 20 คน

ตาราง 14 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อสอนเนื้อหาวิชาคณิต

| วิธีการแก้ปัญหา | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาและฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง | 20 | - | - | - |
| ศึกษาจากวิธีการแก้ปัญหาจากเอกสารสัมมนาหลังฝึกสอน | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาจากคู่มือการสอน | 14 | 70 | 6 | 30 |
| ศึกษาวิธีแก้ปัญหามาจากวิชาอื่นแบบวิธีสอน | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตาราง 14 วิธีที่จะช่วยแก้ปัญหาได้ดีที่สุดเมื่อสอนเนื้อหาคณิต นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการศึกษาและฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีศึกษาจาก เอกสารสัมมนาหลังฝึกสอนรองลงมา

๑
 ตาราง 15 ประสบการณ์ที่จะช่วยให้อุ่นใจในการสอนมากที่สุด

| ประสบการณ์ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|-----------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาสถานการณ์จำลอง | 19 | 95 | 1 | 5 |
| อ่านจากหนังสือพิมพ์ | 14 | 70 | 6 | 30 |
| เข้ารับการอบรมพิเศษตามโอกาส | 15 | 75 | 5 | 25 |
| ปรึกษานักเชี่ยวชาญ | 16 | 80 | 4 | 20 |

จากตาราง 15 ประสบการณ์ที่จะช่วยให้อุ่นใจในการสอนมากที่สุด นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประสบการณ์ที่ได้มาจากสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับปรึกษานักเชี่ยวชาญ รองลงมา

ตาราง 16 วิธีประเมินผลนักเรียนที่ได้จากหัวข้ออภิปราย

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|-------------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ประเมินจากเนื้อหาที่สอน | 12 | 60 | 8 | 40 |
| ประเมินจากแนวการประยุกต์ไปใช้ | 17 | 85 | 3 | 15 |
| ประเมินจากการใช้ของนักเรียน | | | | |
| ในชีวิตประจำวัน | 19 | 95 | 1 | 5 |
| ประเมินจากคู่มือการวัดผล | 13 | 65 | 7 | 35 |

จากตาราง 16 วิธีการประเมินผลที่ได้จากหัวข้ออภิปรายนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการจากการนำไปใช้ของนักเรียนในชีวิตประจำวัน จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการประเมินจากแนวการประยุกต์ไปใช้รองลงมา

ตาราง 17 สิ่งที่จะช่วยให้ท่านแก้ปัญหา นักเรียนเขียนหนังสือผิด

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|---------------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง | 19 | 95 | 1 | 5 |
| ศึกษาจากวิเคราะห์แบบวิธีสอน | 17 | 85 | 3 | 15 |
| เราใจให้ผู้เรียนฝึกการเขียนเสมอ | 15 | 75 | 5 | 25 |
| ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยในการจำ | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตาราง 18 สิ่งที่จะช่วยให้แก้ปัญหา นักเรียนเขียนหนังสือผิด นวัตกรรมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาจากสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คนและเห็นด้วยกับวิธีการศึกษาจากวิเคราะห์แบบวิธีสอนรองลงมา

ตาราง 18 แหล่งที่มาวิธีแก้ข้อผิดพลาดในการใช้กริยาเติม "ing" ของนักเรียน

| วิธีการ | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|----------------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| การใช้และการฝึกจากสถานการณ์จำลอง | | | | |
| จำลอง | 19 | 95 | 1 | 5 |
| ฝึกจากแบบฝึกหัด | 14 | 70 | 6 | 30 |
| ฝึกจากระเบียบวิธีสอน | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ฝึกจากแบบทดสอบ | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตารางที่ 19 วิธีแก้ข้อผิดพลาดในการใช้กริยาเติม "ing" นิยมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการได้จากการใช้และการฝึกจากสถานการณ์จำลอง จากจำนวน 20 คน และเห็นด้วยกับการศึกษาจากระเบียบวิธีสอนรองลงมาตามลำดับ

ตาราง 19 สิ่งที่จะช่วยแก้ข้อผิดพลาดในการใช้กริยาของนักเรียน

| วิธีแก้ปัญห | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|----------------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง | 19 | 95 | 1 | 5 |
| ศึกษาจากตำราไวยากรณ์ | 16 | 80 | 4 | 20 |
| ศึกษาจากการอบรมพิเศษ | 15 | 75 | 5 | 25 |
| ศึกษาจากเอกสารคู่มือการสอน | 15 | 75 | 5 | 25 |

จากตาราง 17 สิ่งที่จะช่วยแก้ข้อผิดพลาดในการใช้กริยานิเสธส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาสถานการณ์จำลอง จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับวิธีการศึกษาจากตำราไวยากรณ์รองลงมา

ตาราง 20 แหล่งศึกษาวิธีประเมินจากการเรียนของนักเรียน

| แหล่งที่ศึกษา | เห็นด้วย | | ไม่เห็นด้วย | |
|--------------------|----------|--------|-------------|--------|
| | จำนวนคน | ร้อยละ | จำนวนคน | ร้อยละ |
| จากสถานการณ์จำลอง | 18 | 90 | 2 | 20 |
| จากแบบประเมินผล | 14 | 70 | 6 | 30 |
| จากแบบฝึกหัดท้ายบท | 15 | 75 | 5 | 25 |
| จากระเบียบวิธีสอน | 17 | 85 | 3 | 15 |

จากตาราง 20 วิธีประเมินผลจากการเรียน แหล่งที่จะใช้ศึกษา นิสิตส่วนใหญ่เห็น
 ด้วยกับการศึกษาจากสถานการณ์จำลองจากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการศึกษา
 จากวิธีระเบียบวิธีสอนรองลงมา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในบทเรียนที่เป็นสไลด์ประกอบคำบรรยาย ที่นำมาสร้างเป็นสถานการณ์จำลองนั้น สามารถนำไปใช้ฝึกปัญหาและนำไปแก้ปัญหาในการสอนได้

2. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่างๆที่พบในโทรทัศน์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลองให้ประโยชน์ในการเตรียมการแก้ปัญหาก่อนที่จะออกฝึกสอนจริงได้

3. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแสดงบทบาทนั้น เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในการฝึกสอน

4. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาต่างๆและหัวข้ออภิปราย การเขียนเล่าเรื่องราวให้ประโยชน์ต่อการฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน

5. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาทให้ประโยชน์ในการเตรียมแก้ปัญหาการสอนมากที่สุด และเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการเขียนบรรยายเรื่องราวและสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายให้ประโยชน์รองลงมาและสถานการณ์จำลองที่เป็นแบบบันทึกภาพให้ประโยชน์น้อยที่สุด