

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผลการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน มีพื้นฐานในการแก้ปัญหาเท่าเทียมกันเพราะไคผานการ เรียนวิชาการ เรียบวิธีการสอนมาแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามนั้นเองมี 4 หมวดเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการแก้ปัญหาหลังการใช้สถานการณ์จำลอง

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำผลการวิจัยมาสรุปโดยกล่าวถึงปัญหาในประเด็นที่สำคัญเท่านั้น ส่วนรายละเอียดต่างๆและกาทางสถิติ ผู้สนใจจะดูได้จากตารางในบทที่ 4

1. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูปสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

2. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นเทปบันทึกภาพปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้น เป็นเทปบันทึกภาพมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่จัดสร้างขึ้นในรูป เทปบันทึกภาพสามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

3. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการบรรยายเรื่อง ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปการ เขียนบรรยายเรื่อง

มาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบการเขียนบรรยาย เรื่อง สามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

4. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์ที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงบทบาท ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเป็นการแสดงบทบาทมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นในรูปแบบการแสดงบทบาท สามารถนำไปใช้ฝึกการแก้ปัญหาของนิสิตก่อนออกฝึกสอนได้

5. ผลการวิจัยการใช้สถานการณ์จำลองทุกแบบที่สร้างขึ้น ปรากฏว่านิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นมาใช้ฝึกแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ก่อนที่จะออกฝึกสอนจริง

ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง ที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นิสิตฝึกแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอนในครั้งนี้ พบว่าคน ส่วนใหญ่เห็นว่ามีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ฝึกแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอนได้

นิสิตเห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาทและเห็นด้วยรองลงมา คือสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการเขียนบรรยายเรื่องและสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย ส่วนสถานการณ์จำลองที่เป็นแบบบันทึกภาพนิสิตเห็นด้วยน้อยที่สุด

สรุปผลการแก้ปัญหการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลอง

1. จากการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูไม่ทราบวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายนิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าการประยุกต์การอภิปรายและศึกษาวัตถุประสงค์ในหลักสูตรสามารถใช้เป็นหลักพิจารณาความสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและช่วยให้รู้

วิธีสอนภาษาอังกฤษให้บรรลุวัตถุประสงค์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการสอนที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คือ สอนเนื้อหา ทักษะ ทศนคติ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยวิธีสอนเนื้อหาและทักษะให้เหมาะสมกับระดับคุณภาพของผู้เรียนรวมทั้งสอนสิ่งที่เด็กจะนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้

2. จากการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูไม่ทราบวิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่เป็นแบบบันทึกภาพนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า สถานการณ์จำลองให้ประโยชน์ในความช่วยเหลือเลือกเนื้อหาและอุปกรณ์ประกอบวิธีสอนได้มากขึ้น และนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า วิธีสอนเสียงนั้นครูควรสอนเสียงที่เป็นปัญหาเสียง เน้นคำและเสียงสูงต่ำในประโยคแล้วให้นักเรียนฝึกฝนและสอนไวยากรณ์ด้วยวิธีให้ประโยคตัวอย่างแล้วช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ทั้งครูและนักเรียนและฝึกทักษะทั้งสี่โดยการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมกัน

3. จากการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูไม่ทราบเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เป็น การเขียนบรรยายเรื่องนั้นนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่า สถานการณ์จำลองช่วยให้แก้ปัญหาครูที่ขาดความรู้ที่สอนและครูสอนเนื้อหาวิชาผิดและเห็นด้วยกับการแก้ปัญหาเมื่อผู้เรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับผู้สอน โดยวิธีชี้แจงหลักเกณฑ์ เปรียบเทียบกับความเห็นนั้น แก้ปัญหานักเรียนถามนอกบทเรียนด้วยการเลือกเนื้อหาที่สัมพันธ์กันรวมเป็นหน่วยการสอนและเตรียมเนื้อหาในการสอนให้กว้าง

4. จากการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูไม่สามารถประเมินผลการสอนที่เป็น การแสดงบทบาทนิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีประเมินผลโดยการวัดผลการนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันของนักเรียน การศึกษาจากสถานการณ์จำลองช่วยแก้ปัญหานักเรียน เขียนหนังสือผิดและใช้คำกริยาภาษาอังกฤษผิด

ขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองดังนี้

1. สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย

1.1. สไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย มีประโยชน์มากมายหลายประการ ถ้าผู้ผลิตจะรู้จักลำดับเนื้อหาและนำจุดสำคัญมาถ่ายทอด

1.2 เทคนิคและวิธีการสร้างสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายยุ่งยากพอควร แต่ให้ผลคุ้มค่าทั้งในค่านาราคาและคุณค่าต่อการศึกษา

1.3 สไลด์ชุดประกอบคำบรรยายที่จัดสร้างขึ้น จะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดของผู้เรียน เนื้อหาวิชา และภาพที่ปรากฏให้เห็น

2. บทโทรทัศน์

2.1 โทรทัศน์ให้คุณค่าทางการศึกษามากมายหลายประการแต่ถาหากผู้ผลิตขาดหลักการที่ถูกต้องแล้ว รายการโทรทัศน์นั้นจะไม่คุ้มค่ากับการลงทุนผลิต

2.2 บทโทรทัศน์ที่สร้างขึ้นจะต้องคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้อง 3 ด้านคือ ครูผู้สอน นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค

2.3 การผลิตรายการโทรทัศน์จะต้องสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4 ผู้แสดงจะต้องเข้าถึงบทบาทให้มากที่สุด

3. การเขียนบรรยายเรื่อง

3.1 ลำดับชั้นไม่ยุ่งยากแต่ควรมีการเขียนล่ำวาก เพราะจะต้องคิดให้เนื้อหากลมกลืนกัน

3.2 การเขียนเล่าเรื่องผู้เขียนจะเขียนให้ดีไค้จะต้องเขียนแบบสภาพความเป็นจริงแล้วนำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสม

4. การแสดงบทบาท

4.1 การแสดงบทบาทมีลำดับชั้นไม่ยุ่งยากนัก แต่จะต้องใช้ศิลป์ที่สูงพอควร การแสดงนั้นจึงจะสมจริง

4.2 การกำหนดบทบาทต้องเหมาะสมกับตัวละคร และต้องสัมพันธ์กันเป็นเรื่องราวที่เหมาะสมและเป็นไปได้

ถ้าหากนักการศึกษาได้พิจารณาปรับปรุงและหาวิธีการที่จะสร้างสถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพดีแล้ว คิดว่าจะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้บรรลุเป้าหมาย

ขอเสนอแนะในการทำวิจัยต่อ

1. ควรศึกษาสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นแบบอื่นๆ ด้วย
2. ควรศึกษาติดตามผลจากการใช้สถานการณ์จำลองว่าโดยล เป็นประการใด เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่อง
3. ควรศึกษาความคิดเห็นนักการศึกษา นักบริหาร เพื่อที่จะได้จัดสร้างสถานการณ์จำลองให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม เป้าหมายการศึกษา
4. ควรทดลองสร้างสถานการณ์จำลองโดยใช้สื่อชนิดต่างๆ เป็นส่วนประกอบด้วย เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของสถานการณ์จำลองชุดต่างๆ และพิจารณาให้ดีขึ้น
5. ควรศึกษาทัศนคติของผู้ใช้สถานการณ์จำลอง ตลอดจนความต้องการว่า เป็นเช่นใด

หากได้มีการค้นคว้าวิจัยทดลองเกี่ยวกับการสร้างสถานการณ์จำลองอย่างกว้างขวาง ก็คงจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาไม่น้อย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรุงเทพมหานคร, เทศบาล. "วิธีการสอนภาษาอังกฤษ " เอกสารวิชาการ การฝึกอบรมครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร พ.ศ.2510. พระนคร

คิด พงศทัต, กิธร แสงธนู, คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. (พระนคร, ไทยวัฒนาพานิช 2516)

กรุณาสตรี, กณะ. เอกสารสัมมนาการฝึกสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510-2517

เจียรนัย สุรัตพิพิธ "ความกึกเงิ่นของครูต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดระนอง สมบุรี" วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ . เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการสอนแบบจุดภาค. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ภาคต้น ปีการศึกษา 2517

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาชั้นนำ. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ภาคต้นปีการศึกษา 2517

นภาพันธุ์ ยมาภย์. " การสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียนในชั้นมัธยมต้นในประเทศไทย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503

บุญถึง แน่นหนา. โทรทัศน์ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (พระนคร, โอเคียนส์โทร ,2513)

ไบช แวน ไชออก, แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์สำหรับประเทศไทย.

แปลโดยคมคาย จงเจริญสุข . พระนคร หนวยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2504
 ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. (พระนคร, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2515
 พรรณินี สาคกริก. "ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย" จันทร์เกษม
 (มก- กพ 2514) หน้า 58-59

พูน เกษจำรัส, เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาถ้อยรูป แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กากปลาย ปีการศึกษา 2516

พิตรวัลย์ โกวิทวที "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515

ไพศาล อันประเสริฐ , " การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประถม ที่ออกฝึกสอน
 ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหาเพื่อใช้ฝึกสอนนิสิต
 นักศึกษาในการฝึกแก้ปัญหา" วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
 2517

ภิญโญ สาธร "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมปีที่ 1 " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500

เมตตา บุญยากร "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
 นครราชสีมา " วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2513

แมนมาศ ลีธสัถยกุล "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงสร้างกับ
 แบบสถานการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2516

- บุพดี สงคหิพย์ " ภาษาอังกฤษประจำวันสำหรับนักเรียนไทย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503
- วรุณ รัตนประสิทธิ์ " จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504
- วัชรวิ นันทวิสัย " จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502
- วิจิตร ภริสอาน " หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใช้ในปัจจุบัน " วิทยาสาร (พฤศจิกายน 2513) 57-58
- ศึกษานิเทศการ , กระทรวง, กองวางแผนการศึกษา, หลักการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย พระนคร, 2513
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง, หลักสูตรประเมินศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2503 พระนคร 2517
- สมคิด เมตไตรพันธ์, ร.ท., " การสอนวิชาถ่ายรูปเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง " วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516
- สอึ้ง วิชิตสงคราม, การแสดงละครแก่เด็ก (คู่มือนิเทศการการศึกษา หน่วยนิเทศการการศึกษา กรมสามัญศึกษา) พ.ศ. 2502
- สีทันดร อินทุสุต " การสำรวจปัญหาการทดสอบหมวดวิชาภาษาอังกฤษ " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511
- สุวรรณณี เต็งอำนวย " การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร " วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509

สุวิมล วัชรากัญ "คำบรรยายประกอบวิชาไวยากรณ์ศึกษา" แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2516

สำเร็จ บุณยเรืองรัตน์ "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูใบ้ของโรงเรียน" ศูนย์ศึกษา
(ตุลาคม- ธันวาคม 2515) , หน้า 112-116

อุทัย รัชนีกุล "การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมในโรงเรียนราษฎร์" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503

อำภา ไชยจิตติ "ครูกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503