

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2517.

วิจิตร ศรีสอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2518.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติศาสตร์วิเคราะห์สำหรับวิจัย. กรุงเทพมหานคร: กองการวิจัย
ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-
พานิช, 2517.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

บทความ

ทัศนีย์ บุญทอง. "คุณภาพการศึกษาพยาบาล." วารสารพยาบาล 28 (ตุลาคม 2522):
1.

พาริศา อิบราฮิม. "ศึกษาคำนี้ถึงการศึกษาพยาบาลของเรา." วารสารพยาบาล 26
(มกราคม 2520): 17-24.

วิเชียร ทวีลาภ. "ท่านเป็นพยาบาลชั้นวิชาชีพจริงหรือ." วารสารพยาบาล 23
(กรกฎาคม 2517): 204.

_____. "แนวโน้มบทบาทและหน้าที่ของพยาบาลไทยในอนาคต." ประมวลการ
ประชุมการพยาบาลครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: แสงทองการพิมพ์, 2518.
หน้า 96.

สุธีรา อายุวัฒน์. "บทบาทครู." วารสารพยาบาล 1 (มกราคม 2524): 1.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "ข้อเสนอแนวนโยบายการจัดการศึกษา
พยาบาล." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2524.

จุฬาลักษณ์ นีรัตน์พันธ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิกใน
สถานศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

นภาพร นนทกร. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการศึกษภาคปฏิบัติบนหอ-
ผู้ป่วยในโรงพยาบาลรามาริมดี ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญา
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

พนอพรรณ สุรสิทธิ์. "ลักษณะงานของครูปฏิบัติการคลินิกประจำโรงพยาบาลในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เขาวลัทธิ ฟิ่งสุข. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ
ครูพยาบาลปฏิบัติการคลินิก." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- รัชนี อยู่ศิริ. "เปรียบเทียบการประเมินการปฏิบัติพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพใน
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาพยาบาล-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ลลิตา วิเลิศปรีชาตระกูล. "มโนภาพของควมมีอาวุโสในสังคมไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- สมลิต รัชศาสตร์. "ระบบการศึกษาของโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมบัติ พันธุ์คง. "บทบาททางค่านวชาการของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษา
พยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อมร ศรี เพชราวุฒิไกร. "ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาพยาบาลศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อรอนงค์ ธรรมลิขิตกุล. "การเปรียบเทียบลักษณะครูพยาบาลปฏิบัติการคลินิคที่นักศึกษา
พยาบาลและพยาบาลประจำการตองการของโรงเรียนพยาบาลคองครรรค์และ
อนามัยโรงพยาบาลรามาชิปที พ.ศ. 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษBooks

- Beach, Dale S. Personnel. The Management of People at Work.
New York: The Macmillan Company, 1971.
- Byers, Virginia B. Nursing Observation. 2d ed. U.S.A.: Wm C.
Brown Co., 1974.
- Clara, Arndt and Daderian, Loucine Huckabary M. Nursing Admini-
stration: Theory Practice with a System Approach.
Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1975.
- Combs, Arthur W. The Professional Education of Teachers.
Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1970.
- Downie, N. M. and Health, R. W. Basic Statistical Method.
3d ed. New York: Harper and Row Publishers, 1970.
- Guilford, Joy Paul. Psychometric Methods. New York: McGraw-Hill
Company, 1954.
- L. Chrisman. Educational Standards: Professional Performance.
Saint Louis: C.V. Mosby Co., 1976.
- Lehmann, Irvin J., and Mehrens, William A. Educational Research
Reading in Focus. New York: Holt, Rinehart and Winston,
1971.
- Meyers, Lawrence S., and Grossen, Neal E. Behavioral Research:
Theory, Procedure and Design. San Francisco: W.H. Freeman
Company, 1974.

- Rose, John T. Fundamental Research Statistics for the Behavioral Science. 2d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1975.
- R. Purtil. Thinking About Ethics. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1976.
- Schweer, Jean M. and Gebbie, Kristine M. Creative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1976.
- Tobin, Helen M. The Process of Staff Development. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1967.
- Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.

Articles

- Andrews, Sam. "Teaching Nursing Ethics: A practical Approach." Journal of Nursing Education 20 (January 1981): 10.
- Arlton, Donna M. "The Challenge for Student Learning Opportunities." Journal of Nursing Education 19 (January 1980): 53-58.
- Arthur, Foshay. "Beware Your Future Students are Learning to Think." Nursing Outlook 13 (October 1975): 47.
- Carter, Linda Broadus. "Improving Relationships Between Nursing Service and Education in the Clinical Agency." Journal of Nursing Education 18 (September 1979): 7-12.

- Greenwood, Garden E., and Others. "The Student Evaluation of College Teaching Behaviours." Journal of Education Measurement 2 (Summer 1974): 141-143.
- Jackson, Bettie S. and Cambie, Charlotte. "Getting Nursing Education and Service Together." Supervisor Nurse 7 (September 1976): 25-31.
- Jacobson, Margaret D. "Effective and Ineffective Behaviour of Teacher of Nursing as Determined by Their Students." Nursing Research 15 (Summer 1966): 218-224.
- Kramer, Marlene. "The New Graduate Spreakagain." American Journal of Nursing (September 1972): 1903-1907.
- Lowerg, J. Babara and Others. "Nursing Student and Faculty Opinion on Student's Evaluation of Teaching." Nursing Research (September-October 1971): 436-439.
- Mallick, Joan M. "Do Nursing Educators Preach What They Want Practiced." Nursing Outlook (April 1977): 247.
- Matyski, Myrtle P. "Preparing Nurses to Teach the Charge and a Response." Journal of Nursing Education 19 (November 1980): 25-29.
- Mim, H. Ferm. "Student Evaluation Faculty." Nursing Outlook (July 1970): 53-55.
- Rauen, Karen C. "Nursing Student Expectation of Clinical Instructor as Role Model." The Journal of Nursing Education 13 (August 1974): 33-39.

- Schwian, Patricia M. "Evaluation the Performance of Nurse: A Multidimensional Approach." Nursing Research 27 (November-December 1978): 347-351.
- Stuebbe, Brigitte. "Student and Faculty Perspectives on the Role of a Nursing Instructor." Journal of Nursing Education 19 (September 1980): 4-8.
- Verginia, Barham Z. "Identifying Effective Behaviour of Nursing Instructor Though Critical Incident." Nursing Research 15 (Summer 1966): 218-224.
- Welches, Lois J., Dixon, F. A. and Standford, Elinor D. "Typological Prediction of Staff Nurse Performance Rating." Nursing Research 23 (September-October 1974): 402-409.
- Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November-December 1975): 653-661.
- Yura, Helen, and Wash, Mary. "Guideline for Evaluation: Who, Why, When, Where and How?" Supervisor Nurse (February 1972): 33.



ภาคผนวก ก.

การกํานวณค่าสถิติหาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทีละคู่
โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method)

วิธีคำนวณ

ขั้นที่ 1 หาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่

$$\hat{\psi} = \left| \bar{X}_i - \bar{X}_j \right|$$

ขั้นที่ 2 หาค่าความแปรปรวนของผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$$s_{\hat{\psi}}^2 = MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)$$

$$s_{\hat{\psi}} = \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

ขั้นที่ 3 เปิดตาราง F ที่ $df_1 = k-1$, $df_2 = N-K$

ตามระดับนัยสำคัญที่ตั้งไว้ แลวนำไปคูณกับค่า $k-1$ แล้วหารากที่สอง ดังนี้

$$\sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 4 หาผลคูณระหว่างค่าสถิติที่ได้จากขั้นที่ 2 และขั้นที่ 3

$$s_{\hat{\psi}} \sqrt{(k-1) F}$$

ขั้นที่ 5 เปรียบเทียบผลแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (คือค่า $\hat{\psi}$ ที่ได้จากขั้นที่ 1)

$$\text{กับค่า } s_{\hat{\psi}} \sqrt{(k-1) F}$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ โดยวิธีเซฟเฟ (Scheffe' Method) จำแนกตามสังกัด

1. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคานสมรรถภาพในปฏิบัติคานกิจกรรมการศึกษายาวาล จำแนกตามสังกัด โดยวิธีเซฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 3.68 - 3.16 = 0.52$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{37} \right)} = 0.10$	5.2***
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 3.68 - 3.60 = 0.08$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.09$	0.89
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 3.68 - 3.51 = 0.17$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.10$	1.7
$\bar{X}_1 - \bar{X}_5 = 3.68 - 3.47 = 0.21$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.10$	2.1
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 3.16 - 3.60 = -0.44$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.09$	4.8***
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 3.16 - 3.51 = -0.35$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.10$	3.5*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_5 = 3.16 - 3.47 = -0.31$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.10$	3.1*
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 3.60 - 3.51 = 0.09$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{38} \right)} = 0.08$	1.1
$\bar{X}_3 - \bar{X}_5 = 3.60 - 3.47 = 0.13$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{38} \right)} = 0.09$	1.4
$\bar{X}_4 - \bar{X}_5 = 3.51 - 3.47 = 0.04$	$\sqrt{0.17 \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{32} \right)} = 0.09$	0.4

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, 4, 179}}$$

$$F = \sqrt{4 \times 2.37} \quad \sqrt{4 \times 3.32} \quad \sqrt{4 \times 4.62}$$

$$F = 3.08 \quad 3.6 \quad 4.3$$

$$.05 \quad .01 \quad .001$$

2. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคานบุคลิกลักษณะที่ตี จำแนกตาม
สังกัดโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ψ	$\hat{\sigma}^2 \psi$	$\frac{\psi}{\hat{\sigma}^2 \psi}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 3.01 - 2.74 = 0.27$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{37} \right)} = 0.07$	3.86**
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 3.01 - 2.81 = 0.20$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.07$	2.86
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 3.01 - 2.82 = 0.19$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.08$	2.37
$\bar{X}_1 - \bar{X}_5 = 3.01 - 2.78 = 0.23$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.07$	3.29*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 2.74 - 2.91 = -0.07$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.07$	-1.0
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 2.74 - 2.82 = -0.08$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.08$	-1.0
$\bar{X}_2 - \bar{X}_5 = 2.74 - 2.78 = -0.04$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.07$	-0.57
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 2.81 - 2.82 = -0.01$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{38} \right)} = 0.07$	-0.14
$\bar{X}_3 - \bar{X}_5 = 2.81 - 2.78 = 0.03$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{32} \right)} = 0.07$	0.43
$\bar{X}_4 - \bar{X}_5 = 2.82 - 2.78 = 0.04$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{32} \right)} = 0.07$	0.57

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05} \quad 4, \quad 179}$$

$$F = \sqrt{\begin{array}{c} 4 \times 2.37 \\ 3.08 \\ .05 \end{array}} \quad \sqrt{\begin{array}{c} 4 \times 3.32 \\ 3.6 \\ .01 \end{array}} \quad \sqrt{\begin{array}{c} 4 \times 4.62 \\ 4.3 \\ .001 \end{array}}$$

3. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน จำแนกตามสังกัด
โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 13.07 - 12.66 = 0.41$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{37} \right)} = 0.29$	1.41
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 13.07 - 11.89 = 1.81$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.26$	4.53***
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 13.07 - 12.46 = 0.61$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.27$	2.26
$\bar{X}_1 - \bar{X}_5 = 13.07 - 12.48 = 0.59$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.29$	2.03
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 12.66 - 11.89 = 0.77$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{40} \right)} = 0.27$	2.85
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 12.66 - 12.46 = 0.20$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{38} \right)} = 0.27$	0.74
$\bar{X}_2 - \bar{X}_5 = 12.66 - 12.48 = 0.18$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{32} \right)} = 0.29$	0.62
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 11.89 - 12.46 = -0.57$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{38} \right)} = 0.26$	-2.19
$\bar{X}_3 - \bar{X}_5 = 11.89 - 12.48 = -0.02$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{32} \right)} = 0.27$	-2.19
$\bar{X}_4 - \bar{X}_5 = 12.46 - 12.48 = -0.02$	$\sqrt{1.43 \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{32} \right)} = 0.26$	-0.08

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05} 4, 179}$$

$$F = \sqrt{4 \times 2.37} \quad \sqrt{4 \times 3.32} \quad \sqrt{4 \times 4.62}$$

$$= 3.08 \quad 3.6 \quad 4.3$$

$$.05 \quad .01 \quad .001$$

การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทีละคู่ โดยวิธีเซฟเฟ (Scheffe' Method) จำแนกตามประสบการณ์

1. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้านสมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการศึกษาพยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ โดยวิธีเซฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 3.47 - 3.48 = -0.01$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{55} \right)} = 0.09$	0.11
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 3.47 - 3.36 = 0.11$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{34} \right)} = 0.10$	1.10
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 3.47 - 3.64 = -0.17$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{30} \right)} = 0.09$	1.89
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 3.48 - 3.36 = 0.12$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{34} \right)} = 0.08$	1.50
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 3.48 - 3.64 = -0.16$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{30} \right)} = 0.09$	1.78
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 3.36 - 3.64 = -0.28$	$\sqrt{0.19 \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)} = 0.22$	3.11

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, 3, 180}}$$

$$F = \sqrt{3 \times 2.60} \quad \sqrt{3 \times 3.78} \quad \sqrt{3 \times 5.42}$$

$$= 2.79 \quad 3.36 \quad 4.03$$

$$.05 \quad .01 \quad .001$$

2. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตามสมรรถภาพในการบริหารวิชาชีพ
 จำแนกตามประสบการณ์ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 3.35 - 3.50 = -0.15$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{55} \right)} = 0.06$	2.50
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 3.35 - 3.49 = -0.14$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{34} \right)} = 0.07$	2.00
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 3.35 - 3.63 = -0.28$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{30} \right)} = 0.08$	3.50**
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 3.50 - 3.49 = 0.01$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{34} \right)} = 0.07$	0.14
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 3.50 - 3.63 = -0.13$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{30} \right)} = 0.08$	1.63
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 3.49 - 3.63 = -0.14$	$\sqrt{0.20 \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)} = 0.10$	1.40

$$F = \frac{(k-1) F_{.05, 3, 180}}{\frac{3 \times 2.60}{2.79} \quad \frac{3 \times 3.78}{3.36} \quad \frac{3 \times 5.42}{4.03}}$$

$$= \frac{.05}{.01} \quad .01 \quad .001$$

3. การคำนวณหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยค่าสมรรถภาพในการบริการ
 พยายาม จำแนกตามประสบการณ์ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 2.55 - 2.75 = -0.20$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{55} \right)} = 0.04$	5.00***
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 2.55 - 2.71 = -0.16$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{34} \right)} = 0.05$	3.20*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 2.55 - 2.74 = -0.19$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{30} \right)} = 0.06$	3.10*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 2.75 - 2.71 = 0.04$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{34} \right)} = 0.05$	0.80
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 2.75 - 2.74 = 0.01$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{30} \right)} = 0.06$	0.16
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 2.71 - 2.74 = -0.03$	$\sqrt{0.10 \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)} = 0.07$	0.42

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, 3, 180}}$$

$F = \sqrt{\frac{3 \times 2.60}{2.79}}$	$\sqrt{\frac{3 \times 3.78}{3.36}}$	$\sqrt{\frac{3 \times 5.42}{4.03}}$
.05	.01	.001

4. การคำนวณหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยค่านมคลิลิกลักษณะที่ ๓ จำแนกตาม
 ประสบการณ์ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 2.71 - 2.83 = -0.11$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{55} \right)} = 0.46$	0.23
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 2.71 - 2.87 = -0.16$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{34} \right)} = 0.05$	0.31
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 2.71 - 2.90 = -0.19$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{30} \right)} = 0.06$	3.17*
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 2.83 - 2.87 = -0.04$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{34} \right)} = 0.05$	0.80
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 2.83 - 2.90 = -0.07$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{30} \right)} = 0.06$	1.17
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 2.83 - 2.90 = -0.03$	$\sqrt{0.11 \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)} = 0.07$	0.43

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, 3, 180}}$$

$$= \sqrt{3 \times 2.60} \quad \sqrt{3 \times 3.78} \quad \sqrt{3 \times 5.42}$$

$$= 2.79 \quad 3.36 \quad 4.03$$

$$.05 \quad .01 \quad .001$$

5. การคำนวณความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$\frac{\hat{\psi}}{\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = 12.08 - 12.56 = -0.48$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{55} \right)} = 0.17$	2.82*
$\bar{X}_1 - \bar{X}_3 = 12.08 - 12.43 = -0.35$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{34} \right)} = 0.21$	1.67
$\bar{X}_1 - \bar{X}_4 = 12.08 - 12.92 = -0.84$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{65} + \frac{1}{30} \right)} = 0.24$	3.50
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = 12.56 - 12.43 = 0.13$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{34} \right)} = 0.21$	0.62
$\bar{X}_2 - \bar{X}_4 = 12.56 - 12.92 = -0.36$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{55} + \frac{1}{30} \right)} = 0.25$	1.44
$\bar{X}_3 - \bar{X}_4 = 12.43 - 12.92 = -0.49$	$\sqrt{1.52 \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{30} \right)} = 0.27$	1.81

$$F = \sqrt{(k-1) F_{.05, 3, 180}}$$

$$F = \sqrt{3 \times 2.60} \quad \sqrt{3 \times 3.78} \quad \sqrt{3 \times 5.42}$$

$$= 2.79 \quad 3.36 \quad 4.03$$

$$.05 \quad .01 \quad .001$$

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 มีนาคม 2524

เรื่อง การขอความร่วมมือในการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก
เรียน หัวหน้าแผนกวิชาทราบ

เนื่องจาก คิฉัน นางสาวพิมพ์า เพิ่มแพงพันธุ์ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหาร
การพยาบาล ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความ-
ประสงค์ที่จะศึกษาและทำวิจัย เรื่อง "ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก
วิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งแบบสำรวจนี้ได้ผ่านการตรวจสอบหาความตรง
และความเที่ยงแล้ว

ฉะนั้น คิฉันจึงหวังในความกรุณาจากท่านได้ใช้แบบประเมินฉบับนี้ประเมิน
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน
ของท่าน ซึ่งปฏิบัติงานรับผิดชอบในตำแหน่งครูปฏิบัติการคลินิคมานี้แล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
ตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพราะการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้ครูปฏิบัติการคลินิกและ
ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาพยาบาล และขอรับรองว่า
การตอบแบบประเมินของท่านครั้งนี้จะถือเป็นความลับ

ขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว พิมพ์า เพิ่มแพงพันธุ์)

แบบสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก

คำแนะนำในการใช้แบบสำรวจ

1. ขอความกรุณาจากท่านในการประเมินครูปฏิบัติการคลินิกในแผนกหรือภาควิชาของท่านที่ทำหน้าที่เป็นครูปฏิบัติการคลินิกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดรายชื่อไว้

2. สถานภาพของผู้ถูกประเมิน

ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัด

เคยปฏิบัติงานในหน้าที่ครูปฏิบัติการคลินิกมาแล้ว

วุฒิการศึกษาในปัจจุบัน

- ประกาศนียบัตรพยาบาล
- อนุปริญญาพยาบาล
- วท.บ. (พยาบาล)
- วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข)
- วท.บ. (โภชนาการ)
- ค.บ. (พยาบาล)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. แบบสำรวจมีทั้งหมด 129 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 คุณลักษณะ คือ

3.1	สมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมค่านการศึกษาพยาบาล	64	ข้อ
3.2	สมรรถภาพในการบริหารวิชาชีพ	20	ข้อ
3.3	สมรรถภาพในการบริการพยาบาล	22	ข้อ
3.4	บุคลิกลักษณะที่ดี	23	ข้อ

4. โปรดประเมินตามขอรายการทุกข้อในแบบสำรวจให้สมบูรณ์

5. ในแต่ละขอของรายการนี้ให้ท่านพิจารณาว่าครูปฏิบัติการคลินิกซึ่งท่านประเมิน
 อยู่นั้นมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด โดยแบบสำรวจฉบับนี้ได้แบ่งเป็น 5 ระดับ
 คือ

ใช้ไม่ไต่หรือไม่สามารถนำไปปฏิบัติ	ให้คะแนนขอละ 1
พอใช้	ให้คะแนนขอละ 2
ปานกลาง	ให้คะแนนขอละ 3
ดี	ให้คะแนนขอละ 4
ดีมาก	ให้คะแนนขอละ 5

เมื่อท่านพิจารณาแล้วว่าครูปฏิบัติการคลินิกที่ท่านประเมินอยู่ในระดับใดก็ให้ใส่เครื่องหมาย
 วงกลม ล้อมรอบตัวเลขซึ่งตรงกับความหมายของระดับความสามารถในของนั้น ๆ

ความหมายของคำที่ใช้ในแบบสำรวจเพื่อประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการ
 คลินิก

ครูปฏิบัติการคลินิก (Clinical Instructor) หมายถึง บุคคลที่สอนวิชา
 การพยาบาลภาคปฏิบัติ มีหน้าที่สอน สาธิต นิเทศ ตลอดจนประเมินผลการฝึกปฏิบัติการ
 พยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล และปฏิบัติงานในหน้าที่ครูปฏิบัติการคลินิกมาแล้ว
 ไม่น้อยกว่า 1 ปี

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการคลินิก หมายถึง ความสามารถในการ
 การปฏิบัติงานโดยอาศัยคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับครูปฏิบัติการคลินิกเพื่อให้งาน
 ยังเกิดผลดี ได้แก่ สมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการศึกษาพยาบาล สมรรถภาพ
 ในการบริหารวิชาชีพ สมรรถภาพในการบริการพยาบาลและบุคลิกลักษณะที่ดีของครูปฏิบัติการ
 คลินิก

สมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการศึกษาพยาบาล หมายถึง ความสามารถ
 ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านการสอนในคลินิกและการวิจัย

ก. การสอนในคลินิก หมายถึง กิจกรรมที่ครูปฏิบัติการคลินิกจะต้องกระทำเกี่ยวกับการศึกษาวิชาการพยาบาลภาคปฏิบัติ เช่น การสอน การสาธิต การนิเทศ การฝึกปฏิบัติงานการพยาบาลในหอผู้ป่วย และการประเมินผลผู้เรียนการสอนในคลินิก

ข. การวิจัย หมายถึง งานวิจัยด้านการพยาบาลโดยทำด้วยตนเอง ทำเป็นคณะ การให้ความร่วมมือในการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

สมรรถภาพในการบริหารวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาภาคปฏิบัติ การติดต่อประสานงาน การเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ การจัดโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคปฏิบัติ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหน่วยงาน

สมรรถภาพในการบริการพยาบาล หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับการดูแล การป้องกัน การส่งเสริมสุขภาพ และการศึกษาคัดค้นวิธีปฏิบัติการพยาบาลใหม่ ๆ ตลอดจนการประเมินผลและการให้ความร่วมมือปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับและเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาพยาบาล รวมทั้งผู้ร่วมงาน

บุคลิกลักษณะที่ดีของครูปฏิบัติการคลินิก หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ดีทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะทางด้านความสามารถในการเรียนรู้ คุณลักษณะทางด้านสังคม อุปนิสัย ความประพฤติ ความมั่นใจในตนเอง และคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครูปฏิบัติการคลินิก

สมรรถภาพในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการศึกษาพยาบาล

ก. ความสามารถด้านการสอนในคลินิก

หมวดการสอนและการสาธิต

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติการศึกษาพยาบาลในคลินิกอย่างชัดเจนทุกครั้งที่มีนักศึกษากลุ่มใหม่ขึ้นปฏิบัติงาน
2. วางแผนจัดประสบการณ์ทางคลินิกได้เหมาะสมกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
3. สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในคลินิกได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติในแต่ละระดับชั้นของนักศึกษาที่รับผิดชอบ
4. เตรียมเนื้อหาวิชาของแต่ละหัวข้อที่รับผิดชอบได้เสร็จล่วงหน้าและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้าให้แก่นักศึกษาแต่ละระดับชั้นได้อย่างเหมาะสมกับระยะเวลาที่นักศึกษามีปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้หรือไม่สามารถปฏิบัติได้
.5..	.4..	.3..	.2..	.1..
.5..	.4..	.3..	.2..	.1..
.5..	.4..	.3..	.2..	.1..
.5..	.4..	.3..	.2..	.1..
.5..	.4..	.3..	.2..	.1..
5	4	3	2	1

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
2. ศึกษาผู้ป่วยทุกรายด้วยตนเองก่อนมอบหมายให้อยู่ในความดูแลของนักศึกษา	5...	4...	3...	2...	1...
3. มอบหมายงานให้นักศึกษาด้วยตนเองทุกครั้งโดยวางแผนและให้นักศึกษาทราบงานนั้นล่วงหน้าเสมอ	5...	4...	3...	2...	1...
4. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้เหมาะสมกับความรูความสามารถของแต่ละบุคคลและตามระดับพื้นฐานของประสบการณ์	5...	4...	3...	2...	1...
5. จัดให้มีการประชุมอภิปรายก่อนที่นักศึกษาจะปฏิบัติการพยาบาล (Pre-Conference) เป็นประจำและตามความจำเป็นของนักศึกษา	5...	4...	3...	2...	1...
6. สามารถแนะนำและกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจค้นหาปัญหาและความต้องการของผู้ป่วยเพื่อประโยชน์ในการศึกษาและการให้การพยาบาล	5...	4...	3...	2...	1...
7. ดูแลให้นักศึกษาเขียนแผนการพยาบาลในผู้ป่วยที่รับผิดชอบทุกราย	5...	4...	3...	2...	1...
8. สามารถแนะนำนักศึกษาให้เห็นความสำคัญของแผนการพยาบาลที่มีต่อการปฏิบัติการพยาบาล	5	4	3	2	1

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
9. สามารถแนะนำการบันทึกรายงานความก้าวหน้าของโรคและการดูแลรักษาในผู้ป่วยที่นักศึกษารับผิดชอบใหญ่ถูกต้องและเหมาะสมตามความเป็นจริง	5...	4...	3...	2...	1...
10. เยี่ยมตรวจ (Rounds) นักศึกษาทุกคน เพื่อให้การช่วยเหลือขณะปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสมตามความสามารถและความยากง่ายของงานที่มอบหมายให้	5...	4...	3...	2...	1...
11. แนะนำและตรวจสอบนักศึกษา ให้สุศึกษาและความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนแก่ผู้ป่วยที่รับผิดชอบทุกราย	5...	4...	3...	2...	1...
12. แนะนำและตรวจสอบนักศึกษา ให้ความรู้แกญาติของผู้ป่วยเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อผู้ป่วยที่รับผิดชอบ เมื่อมีโอกาสทุกราย	5...	4...	3...	2...	1...
13. สามารถจัดหาหรือแนะนำแหล่งความรู้ตลอดจนวิธีใช้บริการจากหน่วยงานอื่นให้แก่นักศึกษา	5...	4...	3...	2...	1...
14. จัดเวลาให้นักศึกษาได้ปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะฝึกปฏิบัติงานและควยความเป็นกันเองเสมอ	5...	4...	3...	2...	1...

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
15. สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางการพยาบาลที่เกิดขึ้น ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้อย่าง เหมาะสม	5	4	3	2	1
16. จัดให้มีการประชุมอภิปรายหลังจากปฏิบัติ การพยาบาลแล้ว (Post Conference) แก่นักศึกษาเป็นประจำทุกวัน	5	4	3	2	1
17. คุณแล่นักศึกษาให้ใช้เวลากับผู้ป่วยที่รับผิดชอบ มากกว่างานคนอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับ ผู้ป่วย	5	4	3	2	1
18. สามารถแนะนำนักศึกษาให้สังเกตอาการ เปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยพร้อมทั้งให้ความ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมโดยเร็วที่สุด	5	4	3	2	1
19. มีวิธีการที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำ หรือชักชวนแก่นักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วย	5	4	3	2	1
20. สามารถแนะนำนักศึกษาและผู้ร่วมงาน ในที่มสุขภาพให้จัดเตรียมการป้องกัน อันตรายจากอุบัติเหตุเนื่องจากสิ่งแวดล้อม ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ป่วยได้	5	4	3	2	1

8. ลึกสำรวจผลการฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยของ
นักศึกษาเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จสิ้น
การฝึกปฏิบัติแต่ละหอผู้ป่วย
9. ประเมินผลการเขียนแผนการพยาบาล
ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นราย
ผู้ป่วยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ
1 ครั้ง
10. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการ
บันทึกความก้าวหน้าของผู้ป่วยแต่ละราย
ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษาเป็น
ระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
11. บันทึกพฤติกรรมในการปฏิบัติการพยาบาล
ของนักศึกษาแต่ละบุคคลอย่างถูกต้องตาม
ความเป็นจริงโดยสม่ำเสมอ
12. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและร่วมมือกับครูอื่น ๆ เพื่อ
ปรับปรุงการประเมินผลการศึกษาดู
ปฏิบัติ
13. ประเมินผลการดำเนินโครงการฝึกปฏิบัติ
งานบนหอผู้ป่วยที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ
เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
5...	4...	3...	2...	1...
5...	4...	3...	2...	1...
5...	4...	3...	2...	1...
5...	4...	3...	2...	1...
5...	4...	3...	2...	1...
5	4	3	2	1

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้หรือไม่สามารถปฏิบัติได้
14. รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและ ผู้ร่วมงาน และนำมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนในคลินิก	5	4	3	2	1
ข. ความสามารถด้านการวิจัย					
1. รู้ถึงปัญหาทางการพยาบาลที่สามารถ นำมาศึกษาวิจัยได้	5	4	3	2	1
2. แสดงความกระตือรือร้นที่จะทำการวิจัย ทางการพยาบาลด้วยตนเอง	5	4	3	2	1
3. อ่านและศึกษาการวิจัยทางการพยาบาล และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	5	4	3	2	1
4. สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสนับสนุน การวิจัยได้อย่างถูกต้อง	5	4	3	2	1
5. สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับบริการสนเทศ (References) ต่าง ๆ ที่มีอยู่ใน และนอกหน่วยงาน	5	4	3	2	1
6. ใ้ทำการวิจัยด้วยตนเองมาแล้ว	5	4	3	2	1
7. สามารถเป็นที่ปรึกษาทางการวิจัยในสาขา วิชาที่รับผิดชอบแก่นักศึกษาพยาบาลทั้งใน และนอกสถาบัน	5	4	3	2	1

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
8. สามารถกระตุ้นหรือนำให้ผู้ร่วมงาน อ่านและศึกษารายงานการวิจัยที่มี ประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาล	5...	4...	3...	2...	1...
9. ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม หรือให้ข้อมูลแก่ผู้มาขอความร่วมมือใน การทำวิจัยทุกครั้งอย่างเที่ยงตรง	5...	4...	3...	2...	1...
10. ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวก รวมทั้งให้ขอเสนอแนะแก่ผู้มาทำการ วิจัยในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	5...	4...	3...	2...	1...
11. สามารถเลือกโครงการวิจัยทางการ พยาบาลและศาสตร์สาขาอื่น ๆ มาใช้ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในหอ ผู้ป่วยให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	5...	4...	3...	2...	1...
12. สามารถตีความการวิจัยของตนเองสืบต่อ จากการวิจัยของบุคคลอื่น ๆ ได้	5...	4...	3...	2...	1...
<u>สมรรถภาพในการบริหารวิชาชีพ</u>					
1. สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ นโยบายและปรัชญาของ สถาบันและวิชาชีพ	5...	4...	3...	2...	1...

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้หรือไม่สามารถปฏิบัติได้
2. เข้าร่วมประชุมในการวางโครงการและแผนงานต่าง ๆ ของแผนกวิชาที่สังกัดเมื่อได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	5....	4....	3....	2....	1....
3. ร่วมมือจัดโปรแกรมการปฐมนิเทศและ/หรือปัจฉิมนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	5....	4....	3....	2....	1....
4. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดอบรมทางวิชาการที่ตนถนัดทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	5....	4....	3....	2....	1....
5. สามารถให้การต้อนรับและติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไปได้ดี	5....	4....	3....	2....	1....
6. ให้ความร่วมมือและประสานงานเป็นอย่างดีกับสถาบันอื่นเกี่ยวกับการให้บริการทางสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนทั้งในและนอกสถาบัน	5....	4....	3....	2....	1....
7. สามารถให้คำปรึกษาหรือแนะแนวทั้งในเรื่องส่วนตัวและการงานแก่นักศึกษาและผู้ร่วมงาน	5....	4....	3....	2....	1....
8. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์	5....	4....	3....	2....	1....
9. มีความสามารถในการพูดอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการประชุมปรึกษาหารือ	5....	4....	3....	2....	1....

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
10. กล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ขอบบพร่องของหน่วยงานอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไขและ ร่วมมือช่วยเหลือนปรับปรุงแก้ไขขอ- บบพร่องนั้นได้	5	4	3	2	1
11. สามารถเป็นผู้แทนของบุคลากรในการ เข้าประชุมหรือรวมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถาบันเมื่อมีโอกาส อำนวยได้	5	4	3	2	1
12. สามารถอภิปรายและถ่ายทอดหลักการ หรือนโยบายของสถาบันให้แก่บุคลากร และ/หรือผู้มาเยี่ยมชมได้อย่างละเอียดย เข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
13. สามารถสร้างสรรความเข้าใจอันดีและ ความสามัคคีในหน่วยงาน	5	4	3	2	1
14. เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมพยาบาล เสนอเมื่อมีโอกาส	5	4	3	2	1
15. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาที่จะ สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิก ของสมาคมพยาบาล	5	4	3	2	1
16. สามารถถ่ายทอดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ พยาบาลให้แก่ นักศึกษาพยาบาลและ บุคลากร	5	4	3	2	1

17. มีส่วนร่วมในการบำรุงขวัญเจ้าหน้าที่ใน
หน่วยงานโดยการจัดหาสวัสดิการและ
สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น
18. ชมเชยและส่งเสริมผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติ
งานดี เคยได้มีความก้าวหน้าในการ
ประกอบอาชีพ
19. สนับสนุนให้มีการประเมินผลการปฏิบัติ
งานที่มีมาตรฐานแก่เจ้าหน้าที่ทุกระดับ
เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน
บุคคลของหน่วยงาน
20. ให้ความร่วมมือและขอคิดเห็นในการ
วางแผนงานงบประมาณประจำปีของ
หน่วยงานที่สังกัด

สมรรถภาพในการบริการพยาบาล

1. มีทักษะและศิลปะในการปฏิบัติการพยาบาล
เป็นอย่างดี
2. สามารถวางแผนและให้การพยาบาลผู้ป่วย
ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอน
นักศึกษาได้ทุกราย
3. สามารถช่วยลดหรือป้องกันอาการแทรกซ้อน
ที่เกิดจากวิธีการรักษาพยาบาลใหญ่ผู้ป่วย
ได้เป็นอย่างดี

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
17. มีส่วนร่วมในการบำรุงขวัญเจ้าหน้าที่ใน หน่วยงานโดยการจัดหาสวัสดิการและ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น	5...	4...	3...	2...	1...
18. ชมเชยและส่งเสริมผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติ งานดี เคยได้มีความก้าวหน้าในการ ประกอบอาชีพ	5...	4...	3...	2...	1...
19. สนับสนุนให้มีการประเมินผลการปฏิบัติ งานที่มีมาตรฐานแก่เจ้าหน้าที่ทุกระดับ เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน บุคคลของหน่วยงาน	5...	4...	3...	2...	1...
20. ให้ความร่วมมือและขอคิดเห็นในการ วางแผนงานงบประมาณประจำปีของ หน่วยงานที่สังกัด	5...	4...	3...	2...	1...
<u>สมรรถภาพในการบริการพยาบาล</u>					
1. มีทักษะและศิลปะในการปฏิบัติการพยาบาล เป็นอย่างดี	5...	4...	3...	2...	1...
2. สามารถวางแผนและให้การพยาบาลผู้ป่วย ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการสอน นักศึกษาได้ทุกราย	5...	4...	3...	2...	1...
3. สามารถช่วยลดหรือป้องกันอาการแทรกซ้อน ที่เกิดจากวิธีการรักษาพยาบาลใหญ่ผู้ป่วย ได้เป็นอย่างดี	5...	4...	3...	2...	1...

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
4. รับผิดชอบผู้ป่วยในความดูแลของนักศึกษา ให้ได้รับการรักษาพยาบาลตามแผนที่ วางไว้	5	4	3	2	1
5. เข้าร่วมในการเยี่ยมตรวจผู้ป่วย (Patient Rounds) พร้อมกับแพทย์ เสมอ โดยเฉพาะในรายที่อยู่ในความ รับผิดชอบของนักศึกษา	5	4	3	2	1
6. มีจรรยาในการรักษาความลับของผู้ป่วย	5	4	3	2	1
7. สามารถให้ความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับ สุขวิทยา ตลอดจนการดูแลตนเองให้แก่ ผู้ป่วยและครอบครัวเป็นอย่างดี	5	4	3	2	1
8. สามารถช่วยเหลือหัวหน้าหอผู้ป่วยแก้ปัญหา เฉพาะหน้าหรือปัญหาทางการพยาบาลใน หอผู้ป่วยที่รับผิดชอบได้อย่างดี	5	4	3	2	1
9. สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนหัวหน้าหอผู้ป่วยได้ ในบางโอกาส	5	4	3	2	1
10. รวมมือกับหัวหน้าหอผู้ป่วยในการจัดเตรียม เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติ งานของนักศึกษาให้มีย่างเพียงพอ	5	4	3	2	1
11. เสนอแนะแก่หัวหน้าตึกและ/หรือผู้ตรวจการ ในการปรับปรุงคุณภาพการพยาบาลให้ดีขึ้น	5	4	3	2	1

12. สามารถให้คำปรึกษาหารือหรือแนะนำทีม (Team Leader) ในการให้การพยาบาลทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างดี

13. สามารถให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาหารือแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและ/หรือผู้ตรวจการพยาบาลเกี่ยวกับการประเมินผลการบริการพยาบาลของเจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วย

14. สามารถเลือกหรือปรับปรุงเครื่องใช้ทางการพยาบาลได้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการดูแลรักษาผู้ป่วยแต่ละราย

15. ประเมินผลการพยาบาลของตนเองและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

16. ศึกษาและคิดค้นวิธีปฏิบัติการพยาบาลใหม่ๆ เพื่อความเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องของอยู่เสมอ

บุคลิกลักษณะที่ดีของครูปฏิบัติการคลินิก

1. มีความสังเกตและไหวพริบดี
2. ใจเย็น สุขุม ความคุ้มครองได้ดี
3. ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้หรือไม่สามารถปฏิบัติได้
12. สามารถให้คำปรึกษาหารือหรือแนะนำทีม (Team Leader) ในการให้การพยาบาลทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติได้อย่างดี	5...	4....	3....	2...	1....
13. สามารถให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาหารือแก่หัวหน้าหอผู้ป่วยและ/หรือผู้ตรวจการพยาบาลเกี่ยวกับการประเมินผลการบริการพยาบาลของเจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วย	5...	4....	3....	2...	1....
14. สามารถเลือกหรือปรับปรุงเครื่องใช้ทางการพยาบาลได้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการดูแลรักษาผู้ป่วยแต่ละราย	5...	4....	3....	2...	1....
15. ประเมินผลการพยาบาลของตนเองและปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	5...	4....	3....	2...	1....
16. ศึกษาและคิดค้นวิธีปฏิบัติการพยาบาลใหม่ๆ เพื่อความเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องของอยู่เสมอ	5...	4....	3....	2...	1....
<u>บุคลิกลักษณะที่ดีของครูปฏิบัติการคลินิก</u>					
1. มีความสังเกตและไหวพริบดี	5...	4....	3....	2...	1....
2. ใจเย็น สุขุม ความคุ้มครองได้ดี	5...	4....	3....	2...	1....
3. ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง	5...	4....	3....	2...	1....

	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ยังใช้ไม่ได้ หรือไม่ สามารถ ปฏิบัติได้
4. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น โดยแสดงความหวังดีและให้ความ ช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาใ้ตามสมควร	5	4	3	2	1
5. มีวาจาชัดเจนและสุภาพอ่อนโยน	5	4	3	2	1
6. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่รับผิดชอบ	5	4	3	2	1
7. มีความเสียสละอุทิศทั้งเวลาและแรงงาน ให้แก่หน่วยงาน	5	4	3	2	1
8. มีความอดทนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ	5	4	3	2	1
9. มีความยุติธรรม	5	4	3	2	1
10. รู้จักถนอมน้ำใจผู้อื่น	5	4	3	2	1
11. มีความทันตัวทางวิชาการอยู่เสมอ	5	4	3	2	1
12. มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	5	4	3	2	1
13. มีความรอบคอบถี่ถ้วนต่อเหตุการณ์ทั้ง ภายในและภายนอกหน่วยงาน	5	4	3	2	1
14. เคารพในสิทธิหน้าที่และความคิดเห็น ของผู้อื่น	5	4	3	2	1
15. มีศิลปะในการพูดในที่ประชุม	5	4	3	2	1
16. สนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ หน่วยงานเสมอ	5	4	3	2	1
17. ปรับปรุงและเสริมสร้างบุคลิกลักษณะ ของตนเองให้เหมาะสมอยู่เสมอ	5	4	3	2	1



ประวัติผู้เขียน

นางสาว พิมพ์า เพิ่มแพงพันธ์ เกิดวันที่ 22 เมษายน 2493 ที่อำเภอ
พญาไท จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาล
สาธารณสุข) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2520 ปัจจุบัน
ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาล 3 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย จังหวัด
กรุงเทพมหานคร