

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะชั้นปีต่างกันนี้ เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิจัยเชิงบรรยาย มีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี ซึ่งแยกเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 350 คน นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 388 คน นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 324 คน และนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 336 คน รวมจำนวนนิสิตทั้งหมด 1,368 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นิสิตที่ส่งแบบสอบถามกลับคืน ซึ่งแยกเป็นนิสิตปีที่ 1 จำนวน 291 คน นิสิตปีที่ 2 จำนวน 221 คน นิสิตปีที่ 3 จำนวน 303 คน และนิสิตปีที่ 4 จำนวน 336 คน รวมจำนวนนิสิตที่ศึกษาทั้งหมด 1,151 คน

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี และสาขาวิชาที่ศึกษา

ชั้นปี	สาขาวิชา					รวม
	การศึกษาปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	การสอนวิชาเฉพาะ	การศึกษานอกระบบ	
1	19	41	93	116	22	291
2	16	41	90	57	17	221
3	29	41	94	116	21	303
4	26	45	122	126	17	336
รวม	90	168	399	417	77	1151

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู

แบบสำรวจสภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน และแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู เป็นแบบสำรวจและแบบวัดซึ่งได้มีผู้สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสำรวจสภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน เป็นแบบสำรวจซึ่งนารีมิตร สัมพันธ์ดี (2522 : 23-26) ได้นำแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยที่อรุณพศุภพันธ์ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2521 มาปรับปรุง แบบสำรวจที่มีความตรงตามทฤษฎีเฉพาะและความตรงตามเนื้อเรื่อง โดยการคัดสรรของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจนี้มาทดสอบหาค่าความเที่ยง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนิสิตครูศาสตร์ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีละ 30 คน รวมจำนวน 120 คน และนำมาหาค่าความเที่ยงแบบความเที่ยงคงที่ภายในได้ค่าความเที่ยง 0.65 ซึ่งเดิมแบบสำรวจมีความเที่ยงแบบความเที่ยงคงที่ภายใน 0.66

1.1 ลักษณะของแบบสำรวจ วจ เป็นแบบสำรวจที่ประกอบด้วยข้อกระทงแบบให้เลือกว่าใช่หรือไม่ใช่ ข้อกระทงทั้งหมดมี 26 ข้อ

1.2 การตรวจให้คะแนน

ก. ข้อรายการสำรวจที่เป็นไปในทางบวก ซึ่งได้แก่ข้อ 1, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25 และ 26 ให้คะแนนดังนี้

ใช่ ให้ 1 คะแนน

ไม่ใช่ ให้ 0 คะแนน

ข. ข้อรายการสำรวจที่เป็นไปในทางลบ ซึ่งได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 5, 10, 14, 18, 21 และ 22 ให้คะแนนดังนี้

ใช่ ให้ 0 คะแนน

ไม่ใช่ ให้ 1 คะแนน

2. แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู เป็นแบบวัดซึ่ง สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยะดา ศรีจันทร์ ทำการ สร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีทัศนคติของฟิชเบิน (Fishbein) เป็นพื้นฐานในการสร้าง

2.1 ลักษณะของแบบวัด เป็นแบบวัดซึ่งแยกออกเป็น 2 ภาค

ภาคที่ 1 ใหญ่ตอบตัดสินว่าลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อความเป็นลักษณะที่ดีหรือไม่ดีเพียงใด

ภาคที่ 2 ใหญ่ตอบตัดสินว่า เห็นด้วยกับข้อความที่แสดงความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับอาชีพครูหรือไม่เพียงใด

ในแต่ละภาคประกอบด้วยข้อกระทง 19 ข้อ ใหญ่ตอบเลือกตอบตามความเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 4 ช่วง

2.2 การตรวจให้คะแนน

2.2.1 ภาคที่ 1 สำหรับข้อความทางบวก ซึ่งได้แก่ทุกข้อยกเว้นข้อ 4, 6, 9 และ 11 ให้คะแนนดังนี้ คือ

ดีมาก	ให้	5	คะแนน
ดี	ให้	4	คะแนน
ไม่ดี	ให้	2	คะแนน
ไม่ดีเลย	ให้	1	คะแนน

ส่วนข้อความทางลบ ซึ่งได้แก่ข้อ 4, 6, 9 และ 11 ให้คะแนนกลับกันกับข้อความทางบวกคือ 1, 2, 4 และ 5 ตามลำดับ

2.2.2 ภาคที่ 2 สำหรับข้อความทางบวก ซึ่งได้แก่ทุกข้อยกเว้นข้อ 4, 6, 9, 11 และ 19 ให้คะแนนดังนี้คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ส่วนข้อความทางลบ ซึ่งได้แก่ข้อ 4, 6, 9, 11 และ 19 ให้คะแนน
กลับกันกับข้อความทางบวกคือ 1, 2, 4 และ 5 ตามลำดับ

2.2.3 คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของแต่ละข้อมีค่าเท่ากับคะแนนข้อที่ 1
ของภาคที่ 1 คูณกับคะแนนข้อที่ 1 ของภาคที่ 2 ซึ่งมีพิสัยของคะแนนผลคูณแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 1
ถึง 25 คะแนน

2.2.4 คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนมีค่าเท่ากับ
คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูรวมกันทั้งหมด 19 ข้อ ซึ่งความเป็นไปได้ของคะแนนจะมีพิสัยอยู่ระหว่าง
19 ถึง 475 คะแนน

2.3 ความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability)

ของแบบวัด

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับนี้มีความตรงตามเนื้อเรื่อง และมีความตรง
ตามทฤษฎี (Construct Validity) เป็นที่น่าเชื่อถือ ทั้งนี้จากการทดสอบสมมุติฐานของการ
วิจัยในการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับนี้ 5 ประการ ให้ข้อค้นพบที่สนับสนุนสมมุติฐานทั้งสิ้น
ซึ่งย่อมแสดงถึงความตรงตามทฤษฎีของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับนี้เป็นอย่างดี และผู้วิจัยนำ
แบบวัดนี้ไปทดสอบความเที่ยงแบบความเที่ยงคงที่ภายใน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนิสิต
ครูศาสตร์ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีละ 30 คน รวมจำนวน 120 คน และนำมาหาค่าความ
เที่ยง แบบความเที่ยงคงที่ภายใน ได้ค่าความเที่ยง 0.74 ซึ่งเดิมแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูฉบับนี้
มีค่าความเที่ยงแบบความเที่ยงคงที่ภายในมีค่าระหว่าง 0.39 ถึง 0.67 และมีค่าความเที่ยงแบบ
การทดสอบซึ่งเท่ากับ 0.68

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากทางหน่วยประสานการวิชาชีพ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามในการประชุมนิสิตของทางหน่วยประสานการวิชาชีพ
แบ่งออกเป็น 4 ระยะคือ

1. การประชุมสัมมนานิสิตปีที่ 4 หลังจากการฝึกสอน ตั้งแต่วันที่ 5-9 ตุลาคม

2. การประชุมนิติปี 3 ก่อนออกฝึกสอน วันที่ 17 มกราคม 2528
3. การประชุมชี้แจงแก่นิติปี 2 วันที่ 24 มกราคม 2528
4. การประชุมชี้แจงแก่นิติปี 1 วันที่ 31 มกราคม 2528

ข. การติดตามแบบสอบถาม

ครั้งแรก ผู้วิจัยคิดแผนขยายตามบอร์ดต่าง ๆ ภายในคณะครุศาสตร์ แจงให้
นิติที่ไม่ได้รับแบบสอบถามใหม่รับที่หน่วยประสานงานวิชาชีพ และคืนได้ที่หน่วยประสานงาน
วิชาชีพ

ครั้งที่ 2 หลังจากคิดแผนป้ายแล้ว 2 สัปดาห์ ไขว้ขี้ เยี่ยมตามโต๊ะที่นิติพัก
ทำการแจกแบบสอบถามแก่นิติ ที่ยังไม่ได้รับ และรับแบบสอบถามคืน

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาดังแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2527
ถึง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2528

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ การคำนวณค่าสถิติใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical
Package for The Social Sciences) ใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) (Analysis of Variance) เพื่อศึกษา
ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิติปีที่ 1, 2, 3 และ 4 แตกต่างกันหรือไม่
2. การเปรียบเทียบภายหลังใช้การทดลองของ เชฟเฟ่ (Scheffe's S Method)
3. ใช้วิธีวิเคราะห์หสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Regression) โดยคัดเลือก
ตัวแปรแบบแบควาร์ค (Backward) เพื่อหาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับทัศนคติต่อวิชาชีพ

ครู

ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติได้ใช้ระดับความมีนัยสำคัญเท่ากับ .05