



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษายปี 2527. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองวิจัยการศึกษา. วารสารสภาการศึกษา

แห่งชาติ 11 (สิงหาคม-กันยายน 2520) : 37-39.

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2519) : 75-83.

รายงานการประเมินสภาพการจัดการศึกษาและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่ง

ชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528.

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 (2525-2529)

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมงคล, 2522.

จำเนียร แสงสว่าง. "ทัศนคติต่อการเมืองและปัญหาสังคมเศรษฐกิจ ศึกษาเปรียบเทียบ

นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะรัฐศาสตร์และ วิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

วิทยานิพนธ์แผนกวิชาสังคมวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชลัช จงสืบพันธ์. "การศึกษาลักษณะทางชีวสังคม ลักษณะทางปริบท และลักษณะทางจิต

วิสัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง."

ปริญญาโทการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2527.

ชูพันธ์ สมเกื้อ. "การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

บัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เดือนจิตต์ จิตตอารี. "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร."

ปริญญาโทมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เดือนใจ ชีวภัคดี. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศไทย."

ใน เยาวชนไทย, หน้า 110-111. พระนคร สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ทิตยา สุวรรณชฎ. วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ทรงศักดิ์ บุคคละนันท์. "กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและทัศนคติที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรม."

ปริญญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.

นภดล มหาวิทยาลัยกุล. "บุคคลิกภาพทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู : การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นิตยา กิจกำแหง. "ทัศนคติทางสังคมและทางการเมืองของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

นิตยา นิ่มนวล. "ลักษณะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร." ปริญญาพนธ์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการ และกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.

ปกรณม์ คุณารักษ์. "ความเข้าใจ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม" วิทยานิพนธ์ภาควิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประกอบ คูปรค์, (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำ เป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ประทุมสุข อาชวอำรุง. "มหาวิทยาลัยภาคขยาย : การศึกษาอุปนัย."

งานมหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : พระนครการพิมพ์, 2522.

- ประโยชน์ คุปกาญจนากุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- ประสพสันต์ อักษรมัต. "การติดตามผลบัณฑิตครุศาสตร์วิทยาลัยครูภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2525.
- ปรางทิพย์ โพธิ์ศรี. "บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา." รายงานการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.
- ปรียาพร พวงอิสวรร. "จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2510.
- ฝึกหัดครู, กรม. แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- พจน์ สะเพียรชัย. "นโยบายและวิธีการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษา 11 (สิงหาคม-กันยายน 2520) : 60.
- พรชูลี อาชวอำรุง, (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527," ราชกิจจานุเบกษา 101 (12 ตุลาคม 2527) : 1-13.
- พัดน์ สุจ่านงค์ และคณะ. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 1 (มกราคม 2522) : 14-17.
- _____. (บรรณาธิการ). การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. การศึกษากับสังคม รวมบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." บทสรุปงานวิจัย
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)
- หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทย-
วัฒนาพานิช, 2524.
- มานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย : ศึกษาเฉพาะ
กรณี นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง."
วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มานิต ถนอมพวงเสรี. "ความวิตกกังวลและความรู้สึกรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู."
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- เลิศพร ภาரசกุล. "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนในประเทศไทย." ใน
เยาวชนไทย, หน้า 12-14 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- วิจิตร ลินลิริ. สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชานิสิต-
นักศึกษา, 2526. (อัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส
ศึกษาการพิมพ์, 2520.
- วิรัช ธิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ" ใน วารสารสมาคม
จิตวิทยาแห่งประเทศไทย. พระนคร : สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย, 2513.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการวิจัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูดี. กรุงเทพมหานคร :
กรมการฝึกหัดครู, 2515 (อัดสำเนา)

สถิตย์ กองคำ. "การให้บริการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2526.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร :

ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.

สภาวิจัยแห่งชาติ. รายงานการวิจัยเรื่องผู้นำในชนบทของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมุนตรี, 2514.

สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น

และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่." แผนกวิชาวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2520.

สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า" ใน คนมหาวิทยาลัย

หน้า 183-184 พระนคร แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุจิตร์ ศิริรัตน์. "การสร้างแบบสำรวจนิสิตและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุชาดา มีศโอดี. "การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง."

วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2516.

สุภา หรุจิตตวิวัฒน์. "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยใน

วิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุภาพธรรม ไชยเศรษฐ์. "การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน"

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สำเนา ขจรศิลป์. การพัฒนางานกิจการนิสิต. กองกิจการนิสิต สำนักอธิการบดี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. (อัดสำเนา)

อุทัย หิรัญโต. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2519.

ภาษาอังกฤษ

Balton, Charles D. and Kammeyer, Kenneth C.W. The University

Student. A Study of Student Behavior and Values.

Connectical : College and University Types. 1967.

Becker, Howard S. and Geer, Blanche. Student Culture in Medical

School. Harvard Education Review 28(Winter, 1958) : 70-80.

Quoted in Feldman, K.A. ed. College and Student : Selected Reading in the Social Psychology of Higher Education.

New York : Pergamon Press, 1972.

Benedict, Ruth. Thai Culture and Behavior. (An Unpublished War

Time Study Dated September, 1943) Ithoea : Cornell

University Southeast Asia Program, Data Payer, No.4,

Feb. 1962.

Best, John W. Research in Education. Engle Wood Cliffs, New Jersey,

Prentice Hall, 1964.

Farrell, Devid Michael. "College Student Subculturs and

Institutional Goal Preferences -A Longifudinal Analysis."

Dissertation Abstracts International 40(July 1979) : 118-A.

Feldman, K.A. and Newcomb, T.M. The Impact of College Students.

Sanfrancisco : Jossey-Bass, 1970.



Guskin, A.E. Changing Values of Thai College Students : A

Research Report. Bangkok : Faculty of Education,
Chulalongkorn University, 1964.

Horowitz, Josef Ronald, "ACross-Institutional Analyses of The
Clark-Trow Student Subculture Typology : Vocationals and
Academics in A Private University And A Community College."
Dissertation Abstracts International 35(June 1975) : 7681-A.

Kauffman, Joseph E. The Student in Higher Education. Connecticut :
The Hazen Foundation, 1968.

Kennedy, John Francis. "Student Subcultures and Perception of
Student Services". Dissertation Abstracts International
36(May 1976) : 7236-A.

Krejcie, Robert and Morgan, Daryle. Determining Sample For
Research Activities. Educational and Psychological
Measurement 30(Spring-Winter 1970) 607-609-A.

Mac Donall, Richard R., and Schellenberg, Jame H. Selected
Reading and Projects in Social Psychology. New York :
Random House Inc., 1971.

Nie, Norman and Others. Package for the Social Science. 2d. N.Y. :
McGraw Hill, 1975.

Pornchulee Achava-Amrung Gunanukorn. "Characteristics of
Entering Students At Public University and Private
Colleges in Thailand" Submitted in partial fulfillment
of the requirments in Doctor of Education degree in the
School of Education Indiana University January, 1980.

Toomajian, Charles Richard. "Percieved Influence of Faculty
Members on Students' Political Orientations : A Study of
Three Academic Departments at Cornell University."
Dissertation Abstract International 35(December 1974) :
3473-A.

Viehe, John Henry. "A Study of Setected Determenants and An
Outcome of the Student Subculture Within University
Residence Halls." Dissertation Abstracts International
38(April 1978) : 5852-A

ภาคผนวก ๓.

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 กรกฎาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นายหัสตินทร์ เขาวนปรีชา นิสิตปริญญาโท ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง
"การสำรวจแนวทบทวนนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยครู" ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์
ตามหลักสูตรปริญญาโท ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์มากต่อท่าน และการพัฒนาคุณภาพ
นักศึกษาครู ตลอดจนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการฝึกหัดครูในอนาคตด้วย จึงใคร่ขอ
ความร่วมมือจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อด้วยความพึงพิจารณา

ข้าพเจ้าขอขอบคุณท่านอย่างมากมา ณ โอกาสนี้ และหวังว่าคงจะได้รับความ
ความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นายหัสตินทร์ เขาวนปรีชา

ผู้วิจัย

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

1	2	3

แบบสอบถามหมายเลข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การสำรวจแนวพบาหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ซึ่งเป็นสถานภาพของตัวท่าน

- | | | |
|----------------|---|---------------------------|
| 1. เพศ | 1. <input type="checkbox"/> ชาย
2. <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="text"/>
4 |
| 2. ชั้นปี | 1. <input type="checkbox"/> ปรินญาตรปีที่ 1
2. <input type="checkbox"/> ปรินญาตรปีที่ 2
3. <input type="checkbox"/> ปรินญาตรปีที่ 3
4. <input type="checkbox"/> ปรินญาตรปีที่ 4 | <input type="text"/>
5 |
| 3. สถานศึกษา | 1. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูสวนสุนันทา (กลุ่ม ว.ค.นครหลวง)
2. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช (กลุ่ม ว.ค.ภาคใต้)
3. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูเพชรบุรี (กลุ่ม ว.ค.ภาคตะวันตก)
4. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา (กลุ่ม ว.ค.ภาคกลาง)
5. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ (กลุ่ม ว.ค.ภาคเหนือตอนบน)
6. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูพิบูลย์สงคราม (กลุ่ม ว.ค.ภาคเหนือตอนล่าง)
7. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูอุตรธานี (กลุ่ม ว.ค.ภาคอีสานตอนเหนือ)
8. <input type="checkbox"/> วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (กลุ่ม ว.ค.ภาคอีสานตอนใต้) | <input type="text"/>
6 |
| 4. ที่พักอาศัย | 1. <input type="checkbox"/> บ้านของบิดา มารดา หรือ ญาติ
2. <input type="checkbox"/> บ้านเช่า หรือ หอพักเอกชน
3. <input type="checkbox"/> หอพักของวิทยาลัยครู
4. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | <input type="text"/>
7 |

สำหรับผู้วิจัย

5. รายได้ของบิดา/มารดา รวมกันเฉลี่ยต่อเดือน (ถ้ามีรายได้เพียงคนเดียวก็ให้ใส่คนเดียว)

1. มากกว่า 10,000 บาท
2. ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท
3. ต่ำกว่า 5,000 บาท

8

6. อาชีพของบิดา (โปรดระบุ).....

9

7. อาชีพของมารดา (ถ้ามี โปรดระบุ).....

10

8. ท่านเป็นสมาชิกของกลุ่มกิจกรรมใด (ถ้าท่านเป็นสมาชิกมากกว่า 1 กลุ่มกิจกรรมให้เลือกเฉพาะข้อที่ท่านสนใจมากที่สุดเพียงข้อเดียว)

1. กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เช่น ชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ ชุมนุมพุทธศาสตร์ ฯลฯ
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ชุมนุมอาสาพัฒนา ฯ ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ
4. กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและสันทนาการ เช่น ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมดำน้ำรูป ชุมนุม - สีสาน ชุมนุมทัศนศึกษา ฯลฯ
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารและปกครอง เช่น สโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา ฯลฯ
6. กิจกรรมในลักษณะอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11

9. เหตุผลในการเข้าศึกษาในวิทยาลัยครูแห่งนี้

1. เพื่อนชักชวน
2. อาจารย์เป็นผู้แนะนำ
3. เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
4. เป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องนับถือในชุมชน แต่ละสังคม
5. เป็นความต้องการของตนเองเพราะอยากเป็นครู
6. เพื่อรอโอกาสสอบเข้าเรียนในสถาบันอื่น
7. เพราะไม่รู้ว่าจะไปเรียนที่ไหนอีกแล้ว
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12

สำหรับผู้วิจัย

10. เป้าหมายชีวิตของท่าน เมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยครูแล้ว

1. ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป
2. ประกอบอาชีพอิสระส่วนตัว
3. ประกอบอาชีพเป็นครู
4. เป็นข้าราชการแต่ไม่ใช่อาชีพครู
5. ทำงานในหน่วยงานของรัฐวิสาหกิจ
6. ทำงานในหน่วยงานของเอกชนแต่ไม่ใช่อาชีพครู
7. ยังไม่มีเป้าหมายชีวิตที่แน่นอน
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13

ตอนที่ 2 แนวทยาพนักศึกษิตตามการรับรู้ของนักศึกษิตวิทยาลัยครู

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือเพียงข้อละเครื่องหมายเดียว

- หมายเลข 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน มากที่สุด
 หมายเลข 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน มาก
 หมายเลข 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน ปานกลาง
 หมายเลข 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน น้อย
 หมายเลข 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของท่าน น้อยที่สุด หรือ ไม่ตรงเลย

ตัวอย่าง

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมากที่สุด 5	ตรงมาก 4	ตรงปานกลาง 3	ตรงน้อย 2	ตรงน้อยที่สุด 1
๐๐. เมื่อมีเวลว่างท่านจะใช้เวลานั้นเพื่อเล่นกีฬา มากกว่าที่จะไปเข้าห้องสมุด				✓	
<u>หมายความว่า</u> ข้อความทางซ้ายมือตรงกับพฤติกรรมของท่านน้อย					

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมาก	ตรงมาก	ตรงปาน	ตรงน้อย	ตรงน้อย	
	ที่สุด	4	กลาง	2	ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
1. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่เรียน เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด						<input type="text"/> 14
2. ในการทำงานหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนๆนี้ ท่านจะมีแนวคิด วิธีการที่แปลกใหม่เสนอต่อกลุ่มเสมอ						<input type="text"/> 15
3. ท่านเป็นคนที่มีความเพื่อนมากและชอบที่จะสนุกสนานอยู่ในกลุ่มเพื่อนมากกว่าไปทำอย่างอื่น						<input type="text"/> 16
4. ท่านเป็นคนที่ใช้เวลาเพื่อแสวงหาประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรมนักศึกษา มากกว่าใช้เวลาให้กับการเรียนในชั้น						<input type="text"/> 17
5. ท่านแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมโดยเลือกเฉพาะที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการทำงานทำวันข้างหน้า						<input type="text"/> 18
6. ท่านมีความสนใจอย่างมากกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสังคม หรือชุมชน						<input type="text"/> 19
7. ท่านไม่ค่อยสนใจกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในวิทยาลัยของท่าน รวมทั้งไม่ค่อยสนใจใครๆแม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนหรืออาจารย์ของท่านก็ตาม						<input type="text"/> 20
8. ท่านให้ความสนใจและติดตามอ่านข่าวหนังสือพิมพ์เป็นประจำเกี่ยวกับเรื่องการบริหารประเทศของรัฐบาล เรื่องเกี่ยวกับรัฐสภาและผู้แทนราษฎร						<input type="text"/> 21

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
9. ท่านชอบอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ทางวิชาการซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมากกว่าอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นๆ _____						┌ 22 └
10. ในค่านิยมการเรียน การทำงานต่าง ๆ นั้นท่านไม่ชอบทำตามเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ แต่ท่านจะคิดหาวิธีการที่เป็นของตนเอง _____						┌ 23 └
11. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือเน้นทักษะทางอาชีพ _____						┌ 24 └
12. ท่านจะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะที่สามารถนำไปประยุกต์ไปเป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคตเท่านั้น _____						┌ 25 └
13. ท่านเข้าห้องสมุดศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามวิชาเอกของท่านก็เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพไม่ใช่เพื่อการเรียนต่อ _____						┌ 26 └
14. เมื่อท่านมีเวลาว่างท่านจะพยายามเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสังคมหรือพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ _____						┌ 27 └
15. ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่านนั้นท่านไม่ค่อยสนใจจริงจังกับเรื่องวิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษา และเรื่องอาชีพเท่าใดนัก _____						┌ 28 └

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมาก	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อย	
	ที่สุด 5	4	3	2	ที่สุด 1	
16. ท่านเป็นคนที่ให้ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับเรื่องลัทธิทางการเมือง รัฐบาล รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง ตลอดจนการบริหารของรัฐบาล _____						<input type="text" value="29"/>
17. ท่านต้องการเรียนให้ได้คะแนนดีๆ เพื่อความเป็นนักวิชาการและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป _____						<input type="text" value="30"/>
18. ท่านอ่านหนังสือเพื่อประเพียรเรื่องปัญหาให้รอบรู้มากกว่าที่จะอ่านเพื่อใช้ประกอบหรือเสริมวิชาที่เรียน _____						<input type="text" value="31"/>
19. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการสนุกสนานกับเพื่อนๆ เช่น การพูดคุยกัน การไปเที่ยว การไปชมภาพยนตร์ ฯลฯ _____						<input type="text" value="32"/>
20. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพราะเชื่อว่าเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์มากต่อท่านทั้งในปัจจุบันและอนาคตไม่น้อยไปกว่าการเรียนในชั้นเรียน _____						<input type="text" value="33"/>
21. ท่านมักจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อผลดีในด้านการหางานทำในอนาคต ไม่ใช่เพื่อการรอบรู้หรือการเรียนต่อ _____						<input type="text" value="34"/>
22. ท่านเป็นคนสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสภาพสังคม ชุมชน และประชาชน เพื่อหาทางช่วยเหลือพัฒนาให้ดีขึ้นจากเดิม _____						<input type="text" value="35"/>
23. พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวันคือ เมื่อถึงเวลาเรียนก็มาเรียนค เมื่อนอนที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั่งๆนอนๆว่างสบายอารมณ์ไม่สนใจอะไรทั้งสิ้น _____						<input type="text" value="36"/>
24. เมื่อท่านพบว่าผู้บริหารวิทยาลัยของท่านหรืออาจารย์กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่บริสุทธิ์ยุติธรรมต่อนักศึกษา ท่านจะวิพากษ์วิจารณ์ ประท้วง หรือต่อต้านไม่อย่างใดก็อย่างหนึ่งทันที แม้จะทำได้ไม่เต็มที่ก็ตาม _____						<input type="text" value="37"/>

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมาก	ตรงมาก	ตรงปาน	ตรงน้อย	ตรงน้อย	
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
25. ส่วนใหญ่แล้วท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ _____						┌ 38 └
26. ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนั้นมักจะไม่ใช่เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิด ความเป็นคนรอบรู้ของท่าน _____						┌ 39 └
27. การเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านตั้งใจที่จะแสวงหา ความสนุกสนานและแสวงหาเพื่อนให้มาก เป็นอันดับแรก _____						┌ 40 └
28. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะต้องการฝึกและ พัฒนาความสามารถ บุคลิกภาพ ความรอบรู้มากกว่า ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน _____						┌ 41 └
29. กิจกรรมนักศึกษาใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับวิชาเอก ของท่าน ท่านจะให้ความสนใจน้อยมาก _____						┌ 42 └
30. ท่านตั้งใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วก็จะยังพยายามทำงาน ก้นบ่าเพื่อประโยชน์และงานพัฒนาสังคม ชุมชนอยู่เสมอ _____						┌ 43 └
31. เมื่อมีเวลาว่างท่านชอบที่จะอยู่อย่างสบายๆทำอะไรไป เรื่อยๆที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ ไม่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และ ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน _____						┌ 44 └
32. เมื่อมีการชุมนุมประท้วงต่อต้านผู้บริหารสโมสรนักศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัย หรืออาจารย์ซึ่งทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นธรรมต่อนักศึกษาเกิดขึ้น ท่านยินดีที่จะเข้าร่วม ชุมนุมประท้วงด้วย _____						┌ 45 └
33. ท่านชอบสนทนากับอาจารย์ หรือเพื่อนๆเกี่ยวกับสาระ ความรู้ต่างๆซึ่งสัมพันธ์กับวิชาที่เรียน _____						┌ 46 └

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมาก	ตรงมาก	ตรงปาน	ตรงน้อย	ตรงน้อย	
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
34. ส่วนมากท่านสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความคิด ใช้แนวทางหรือวิธีการใหม่ๆของท่านในการทำกิจกรรมนั้น						47
35. ท่านชอบคุย ชอบสนุก ชอบเที่ยวกับเพื่อนๆมากกว่าชอบเรียนในชั้นเรียน						48
36. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านมักจะอยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร หรือผู้ปฏิบัติงานไม่ฐานะใดก็ฐานะหนึ่งเสมอ						49
37. ท่านเป็นคนที่มีประสบการณ์และประสบการณ์ต่างๆเพื่อการมีอาชีพที่ดีเมื่อเรียนจบจากวิทยาลัยนี้แล้ว						50
38. ท่านมักจะใช้เวลาในวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียนทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนากิจกรรม ชุมชนเสมอๆ						51
39. การเรียน การฝึกทักษะด้านอาชีพหรือการทำกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านทำไปความหมายที่เป็นนักศึกษาเท่านั้น มิได้มุ่งมันตั้งใจจริงจังเท่าใดนัก						52
40. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการให้ทิษย์ ปกป้องสิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยของท่านเสมอๆ						53
41. ท่านปรารถนาที่จะเป็นนักวิชาการผู้รอบรู้ ท่านจึงต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเมื่อเรียนจบแล้ว						54
42. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมของท่านนั้นเริ่มไปเพื่อส่งเสริมความคิด ความรอบรู้มากกว่านำไปใช้ในการเรียนวิชาต่างๆที่เรียนอยู่ในขณะนี้						55

สำหรับผู้วิจัย

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของท่านเพียงใด	ตรงมาก	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อย	
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
	5	4	3	2	1	
43. ท่านสนใจกิจกรรมในวิทยาลัยที่ทำให้ท่านสนุกสนานและเพลิดเพลินเพื่อนำของท่านมากกว่าจะสนใจกิจกรรมนอกวิทยาลัย _____						56
44. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์ชีวิตที่มีประโยชน์ในอนาคต _____						57
45. การกระทำทุกอย่างของท่านในการเป็นนักศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนให้จบและมีงานทำเท่านั้น _____						58
46. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาของประชาชนและสังคม _____						59
47. เมื่อไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านชอบกลับไปอยู่บ้านพัก หรือหอพักของท่านมากกว่า ไปทำอย่างอื่น _____						60
48. ท่านมักจะทนไม่ได้ที่จะเห็นการกดขี่ข่มขู่ การเอาเปรียบ หรือการริครอบงำอันชอบธรรมของนักศึกษาเกิดขึ้นในวิทยาลัยของท่าน ท่านจะต้องต่อต้านการกระทำนั้นทันทีด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง _____						61

โปรดตรวจสอบคู่มืออีกครั้งหนึ่งว่า ท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว

ขอบคุณ

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศึกษิตระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละเพศ

	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศึกษิต					
1. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการศึกษา คิดว่าหากความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่เรียน เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด	3.03	.81	3.20	.80	-2.07*
2. ท่านชอบอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้ความ รู้ทางวิชาการ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับวิชาที่ เรียนมากกว่าอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ ประเภทอื่น ๆ	3.31	.88	3.15	.89	1.84
3. ท่านต้องการเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ เพื่อ ความเป็นนักวิชาการและการศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นไป	3.63	.91	3.66	1.02	-0.26
4. ส่วนใหญ่แล้วท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมนัก- ศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ	3.03	.85	3.12	.93	-0.99
5. ท่านขอสนทนากับอาจารย์หรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์ กับวิชาที่เรียน	3.33	.93	3.26	.91	0.79
6. ท่านปรารถนาที่จะเป็นนักวิชาการ ท่านจึง ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเมื่อ เรียนจบแล้ว	3.47	.99	3.38	1.07	0.86
รวม	3.30	.56	3.29	.55	0.13

*P < .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวหมาททางวิชาการและการเป็นศึกษิตระหว่างนักศึกษวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในวิชาที่เรียน เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	3	1.6022	0.5341	0.814
	ภายในกลุ่ม	439	287.8605	0.6557	
	รวม	442	289.4628		
9. ท่านชอบอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมากกว่าอ่านหนังสือและ สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0268	0.0089	0.011
	ภายในกลุ่ม	439	347.6887	0.7920	
	รวม	442	347.7156		
17. ท่านต้องการเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ เพื่อความเป็นนัก- วิชาการและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ระหว่างกลุ่ม	3	23.0665	7.6888	8.361**
	ภายในกลุ่ม	439	403.7010	0.9096	
	รวม	442	426.7675		
25. ส่วนใหญ่แล้วท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับ วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.3102	0.1034	0.125
	ภายในกลุ่ม	439	363.2564	0.8275	
	รวม	442	363.5666		

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
33. ท่านชอบสนทนากับอาจารย์ หรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับ สาระความรู้ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กับวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.5125	2.5042	3.031
	ภายในกลุ่ม	439	362.6500	0.8261	
	รวม	442	370.1625		
41. ท่านปรารถนาที่จะเป็นนักวิชาการผู้รอบรู้ ท่านจึงต้อง การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเมื่อเรียนจบแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	3	8.4772	2.8257	2.603
	ภายในกลุ่ม	439	476.5702	1.0856	
	รวม	442	485.0474		

**p < .01

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับ "ท่านต้องการเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ เพื่อความเป็นนักวิชาการและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป" ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนนเฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.94	3.80	3.38	3.49
ปี 1	3.94	—	—	0.56**	0.45**
ปี 2	3.80		—	0.42**	—
ปี 3	3.38			—	—
ปี 4	3.49				—

**p < .01

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศึกษิตระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละกลุ่มวิทยาลัยครู

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในวิชาที่เรียน เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	7	14.2132	2.0305	3.209**
	ภายในกลุ่ม	435	275.2496	0.6328	
	รวม	442	289.4628		
9. ท่านชอบอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับวิชาที่เรียนมากกว่าอ่านหนังสือและ สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	7	8.4257	1.2037	1.543
	ภายในกลุ่ม	435	339.2899	0.7800	
	รวม	442	347.7156		
17. ท่านต้องการเรียนให้ได้คะแนนดี ๆ เพื่อความเป็นนัก- วิชาการและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	7	14.7146	2.1021	2.219
	ภายในกลุ่ม	435	412.0529	0.9472	
	รวม	442	426.7675		
25. ส่วนใหญ่แล้วท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับ วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7	14.4218	2.0603	2.587
	ภายในกลุ่ม	435	349.1448	0.8026	
	รวม	442	363.5666		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
33. ท่านชอบสนทนากับอาจารย์ หรือเพื่อน ๆ เกี่ยวกับสาระความรู้ต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กับวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7	5.2730	0.7533	0.898
	ภายในกลุ่ม	435	364.8895	0.8388	
	รวม	442	370.1625		
41. ท่านปรารถนาที่จะเป็นนักวิชาการผู้รอบรู้ ท่านจึงต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเมื่อเรียนจบแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	7	10.4209	1.4887	1.354
	ภายในกลุ่ม	435	474.6265	1.0911	
	รวม	442	485.0474		

**p < .01

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศึกษิต เกี่ยวกับ "ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่เรียน เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละกลุ่มวิทยาลัยครู โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่ม วิทยาลัย ครู	คะแนน เฉลี่ย	นคร หลวง	ภาค ใต้	ภาค ตะวันออก	ภาค กลาง	ภาค เหนือ ตอนบน	ภาค เหนือ ตอน ล่าง	ภาค อีสาน ตอน เหนือ	ภาค อีสาน ตอน ใต้
		2.76	3.21	3.29	3.18	3.37	3.22	2.98	3.16
นครหลวง	2.76	—	—	—	—	0.61**	—	—	—
ภาคใต้	3.21		—	—	—	—	—	—	—
ภาคตะวันออก	3.29			—	—	—	—	—	—
ภาคกลาง	3.18				—	—	—	—	—
ภาคเหนือ ตอนบน	3.37					—	—	—	—
ภาคเหนือ ตอนล่าง	3.22						—	—	—
ภาคอีสาน ตอนเหนือ	2.98							—	—
ภาคอีสาน ตอนใต้	3.16								—

**p <.01

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทบาท การใช้สติปัญญาระหว่าง

นักศึกษาริทยาลัยครูในแต่ละ เพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวทบาทในการใช้สติปัญญา					
1. ในการทำงานหรือทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ นั้นท่านจะมีแนวคิด วิธีการที่แปลกใหม่ เสนอต่อกลุ่มเสมอ	3.34	.74	3.08	.78	3.35**
2. ในด้านการเรียน การทำงานต่าง ๆ นั้นท่านไม่ชอบทำตามเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ แต่ท่านจะคิดหาวิธีการที่เป็นของตนเอง	3.37	.94	3.28	.93	0.96
3. ท่านอ่านหนังสือเพื่อประเทืองปัญญาให้รอบรู้มากกว่าที่จะอ่านเพื่อใช้ประกอบหรือเสริมวิชาที่เรียน	3.56	.89	3.47	.94	0.95
4. ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่ม เติม นั้นมักจะ ไม่เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิดความเป็นคนรอบรู้ของท่าน	3.34	.83	3.30	.93	0.43
5. ส่วนมากท่านสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความคิด ใช้แนวทางหรือวิชาการใหม่ ๆ ของท่านในการทำกิจกรรมนั้น	3.56	.88	3.51	.87	0.54
6. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมของท่านนั้นเป็นไปเพื่อส่งเสริมความคิด ความรอบรู้ มากกว่านำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เรียนอยู่ในขณะนี้	3.60	.84	3.37	.92	2.53*
รวม	3.46	.46	3.33	.52	2.46*

*p < .05

**p < .01

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
2. ในการทำงานหรือทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ นั้น ท่านจะมี แนวคิด วิธีการที่แปลกใหม่เสนอต่อกลุ่มเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.4835	0.4945	0.822
	ภายในกลุ่ม	439	264.1554	0.6017	
	รวม	442	265.6388		
10. ในด้านการเรียน การทำงานต่าง ๆ นั้นท่านไม่ชอบทำ ตามเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ แต่ท่านจะคิดหาวิธีการที่เป็น ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	7.0065	2.3355	2.933
	ภายในกลุ่ม	439	349.6256	0.7964	
	รวม	442	356.6321		
18. ท่านอ่านหนังสือ เพื่อประเทืองปัญญาให้รอบรู้มากกว่าที่ จะอ่าน เพื่อให้ประกอบหรือ เสริมวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	10.5025	3.5008	4.196**
	ภายในกลุ่ม	439	366.2470	0.8343	
	รวม	442	376.7494		
26. ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนั้นมักจะไม่เกี่ยวกับ รายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิด ความเป็นคนรอบรู้ของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	9.6616	3.2205	4.066**
	ภายในกลุ่ม	439	347.7244	0.7921	
	รวม	442	357.3860		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
34. ส่วนมากท่านสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่เปิดโอกาสให้ ท่านได้ใช้ความคิด ใช้แนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ ของท่านในการทำกิจกรรมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	1.8985	0.6328	0.830
	ภายในกลุ่ม	439	334.5529	0.7621	
	รวม	442	336.4515		
42. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมของ ท่านนั้นเป็นไปเพื่อส่งเสริมความคิด ความรอบรู้ มากกว่านำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เรียนอยู่ ในขณะนี้	ระหว่างกลุ่ม	3	2.7033	0.9011	1.097
	ภายในกลุ่ม	439	360.6917	0.8216	
	รวม	442	363.3950		

**p < .01



ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทางการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับ "ทำนอ่านหนังสือเพื่อประเทืองปัญญาให้รอบรู้มากกว่าที่จะอ่านเพื่อใช้ประกอบหรือเสริมวิชาที่เรียน" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนนเฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.28	3.58	3.46	3.70
ปี 1	3.28	—	—	—	0.42**
ปี 2	3.58		—	—	—
ปี 3	3.46			—	—
ปี 4	3.70				—

**p < .01

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาทการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับ "ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนั้น มีจะไม่เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิด ความเป็นคนรอบรู้ของท่าน" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนนเฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.08	3.38	3.32	3.48
ปี 1	3.08	_____	_____	_____	0.40**
ปี 2	3.38		_____	_____	_____
ปี 3	3.32			_____	_____
ปี 4	3.48				_____

**P < .01

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาระหว่างนักศึกษาระหว่างมัธยมศึกษาในแต่ละรายได้ของบิดามารดา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
2. ในการทำงานหรือทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ นั้น ท่านจะมีแนวคิด วิธีการที่แปลกใหม่เสนอต่อกลุ่มเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1227	0.0614	0.102
	ภายในกลุ่ม	440	265.5161	0.6034	
	รวม	442	265.6388		
10. ในด้านการเรียน การทำงานต่าง ๆ นั้น ท่านไม่ชอบทำตามเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ แต่ท่านจะคิดหาวิธีการที่เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6595	0.8297	1.028
	ภายในกลุ่ม	440	354.9726	0.8068	
	รวม	442	356.6321		
18. ท่านอ่านหนังสือเพื่อประเพื่องปัญญาให้รอบรู้มากกว่าที่จะอ่านเพื่อใช้ประกอบหรือ เสริมวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.3413	0.6707	0.786
	ภายในกลุ่ม	440	375.4081	0.8532	
	รวม	442	376.7494		
26. ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนั้นมักจะไม่เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิดความเป็นคนรอบรู้ของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.6259	3.8130	4.797**
	ภายในกลุ่ม	440	349.7601	0.7949	
	รวม	442	357.3860		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
34. ส่วนมากท่านสนใจกิจกรรมนักศึกษาที่เปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความคิด ใช้แนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ ของท่านในการทำกิจกรรมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6766	0.8383	1.102
	ภายในกลุ่ม	440	334.7749	0.7609	
	รวม	442	336.4515		
42. การแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมของท่านนั้นเป็นไปเพื่อส่งเสริมความคิด ความรอบรู้มากกว่านำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เรียนอยู่ในขณะนี้	ระหว่างกลุ่ม	2	9.9533	4.9767	6.195**
	ภายในกลุ่ม	440	353.4417	0.8033	
	รวม	442	363.3950		

**p < .01

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทวนการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับ "ความรู้ที่ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนั้นมักจะไม่เกี่ยวกับรายวิชาที่เรียน แต่จะเป็นความรู้ที่ส่งเสริมความคิด ความเป็นคนรอบรู้ของท่าน" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.81	3.35	3.25
มากกว่า 10,000 บาท	3.81	—	—	0.56**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.35	—	—	—
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.25	—	—	—

**p < .01

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบทวนการใช้สติปัญญา เกี่ยวกับ "การแสวงหาความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติมของท่านนั้นเป็นไปเพื่อส่งเสริมความคิด ความรอบรู้มากกว่านำไปใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เรียกอยู่ในขณะนี้" ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		4.04	3.37	3.42
มากกว่า 10,000 บาท	4.04	—	0.67**	0.62**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.37		—	—
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.42			—

** P < .01

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละกลุ่ม
วิทยาลัยครู

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
3. ท่านเป็นคนที่มีเพื่อนมากและชอบที่จะสนุกสนานอยู่ใน กลุ่มเพื่อนมากกว่าไปทำอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	7	17.7787	2.5398	2.242
	ภายในกลุ่ม	435	492.8443	1.1330	
	รวม	442	510.6230		
11. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับ เพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือ เน้นทักษะทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	7	48.4206	6.9172	7.327**
	ภายในกลุ่ม	435	410.6448	0.9440	
	รวม	442	459.0655		
19. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการสนุกสนานกับเพื่อน ๆ เช่น การพูดคุยกัน การไปเที่ยว การไปชมภาพยนตร์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	7	11.0706	1.5815	1.329
	ภายในกลุ่ม	435	517.5570	1.1898	
	รวม	442	528.6275		
27. การเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านตั้งใจที่จะแสวงหาความ สนุกสนานและแสวงหาเพื่อนใหม่ากเป็นอันดับแรก	ระหว่างกลุ่ม	7	12.2545	1.7506	1.430
	ภายในกลุ่ม	435	532.5852	1.2243	
	รวม	442	544.8397		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ท่านชอบคุย ชอบสนุก ชอบเที่ยวกับเพื่อน ๆ มากกว่า ชอบเรียนในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	7	24.2573	3.4653	3.005
	ภายในกลุ่ม	435	501.6027	1.1531	
	รวม	442	525.8600		
43. ท่านสนใจกิจกรรมในวิทยาลัยที่ทำให้ท่านสนุกสนาน เพลิดเพลินกับเพื่อน ๆ ของท่านมากกว่าจะสนใจ กิจกรรมนอกวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	7	15.0111	2.1444	2.293
	ภายในกลุ่ม	435	406.7858	0.9351	
	รวม	442	421.7968		

**p < .01

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่เกี่ยวกับ "ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือเน้นทักษะทางอาชีพ" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละกลุ่มละวิทยาลัยครู

กลุ่ม วิทยาลัยครู	คะแนน เฉลี่ย	นครหลวง	ภาค ใต้	ภาค ตะวันตก	ภาค กลาง	ภาค เหนือ บน	ภาค เหนือ ล่าง	ภาค อีสาน ตอน เหนือ	ภาค อีสาน ตอน ใต้
		3.83	3.07	3.18	3.80	2.85	3.51	3.20	3.36
นครหลวง	3.83	—	0.76**	—	—	0.98**	—	—	—
ภาคใต้	3.07	—	—	—	0.73**	—	—	—	—
ภาคตะวันตก	3.18	—	—	—	—	—	—	—	—
ภาคกลาง	3.80	—	—	—	—	0.95**	—	—	—
ภาคเหนือ ตอนบน	2.85	—	—	—	—	—	—	—	—
ภาคเหนือ ตอนล่าง	3.51	—	—	—	—	—	—	—	—
ภาคอีสาน ตอนเหนือ	3.20	—	—	—	—	—	—	—	—
ภาคอีสาน ตอนใต้	3.36	—	—	—	—	—	—	—	—

**p < .01

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละ
ที่พักอาศัย

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
3. ท่าน เป็นคนที่มีเพื่อนมากและชอบที่จะสนุกสนานอยู่ใน กลุ่ม เพื่อนมากกว่าไปทำอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	5.8735	1.9578	1.703
	ภายในกลุ่ม	439	504.7495	1.1498	
	รวม	442	510.6230		
11. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับ เพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการ หรือเน้นทักษะทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	10.2019	3.4006	3.326*
	ภายในกลุ่ม	439	448.8636	1.0225	
	รวม	442	459.0655		
19. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการสนุกสนานกับเพื่อน ๆ เช่น การหุดคัยกัน การไปเที่ยว การไปชมภาพยนตร์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	9.5165	3.1722	2.883
	ภายในกลุ่ม	439	519.1111	1.1825	
	รวม	442	528.6275		
27. การเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านตั้งใจที่จะแสวงหา ความสนุกสนานและแสวงหาเพื่อนให้มากเป็นอันดับแรก	ระหว่างกลุ่ม	3	8.3072	2.7691	2.266
	ภายในกลุ่ม	439	536.5325	1.2222	
	รวม	442	544.8397		

ตารางที่ 33 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ท่านชอบคุย ชอบสนุก ชอบเที่ยวกับเพื่อน ๆ มากกว่า ชอบเรียนในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.8478	2.6159	2.217
	ภายในกลุ่ม	439	518.0123	1.1800	
	รวม	442	525.8600		
43. ท่านสนใจกิจกรรมในวิทยาลัยที่ทำให้ท่านสนุกสนาน เพลิดเพลินกับเพื่อน ๆ ของท่านมากกว่าจะสนใจ กิจกรรมนอกวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.9682	0.7894	0.826
	ภายในกลุ่ม	439	419.4286	0.9554	
	รวม	442	421.7968		

*p < .05

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือเน้นทักษะทางอาชีพ" ระหว่างนักศึกษาริทยาลัยครูในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนนเฉลี่ย	บ้านของมิตามารดาหรือญาติ	บ้านเช่าหรือหอพักเอกชน	หอพักของวิทยาลัยครู	อื่น ๆ
		3.49	3.42	3.15	3.12
บ้านของมิตามารดาหรือญาติ	3.49	—	—	0.34*	—
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	3.42	—	—	—	—
หอพักของวิทยาลัยครู	3.15	—	—	—	—
อื่น ๆ	3.12	—	—	—	—

*P < .05

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละรายได้ของบิดามารดา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
3. ท่านเป็นคนที่มีเพื่อนมากและชอบที่จะสนุกสนานอยู่ในกลุ่มเพื่อนมากกว่าไปทำอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	17.8890	8.9445	7.987**
	ภายในกลุ่ม	440	492.7340	1.1199	
	รวม	442	510.6230		
11. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือเน้นทักษะทางอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	25.8710	12.9355	13.139**
	ภายในกลุ่ม	440	433.1945	0.9845	
	รวม	442	459.0655		
19. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการสนุกสนานกับเพื่อน ๆ เช่น การพูดคุยกัน การไปเที่ยว การไปชมภาพยนตร์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	2	37.2177	18.6089	16.662**
	ภายในกลุ่ม	440	491.4098	1.1168	
	รวม	442	528.6275		
27. การเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านตั้งใจที่จะแสวงหาความสนุกสนานและแสวงหาเพื่อนให้มาก เป็นอันดับแรก	ระหว่างกลุ่ม	2	35.6272	17.8136	15.392**
	ภายในกลุ่ม	440	509.2126	1.1573	
	รวม	442	544.8397		

ตารางที่ 35 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
35. ท่านชอบคุย ชอบสนุก ชอบเที่ยวกับเพื่อน ๆ มากกว่า ชอบเรียนในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	37.3164	18.6582	16.804**
	ภายในกลุ่ม	440	488.5436	1.1103	
	รวม	442	525.8600		
43. ท่านสนใจกิจกรรมในวิทยาลัยที่ทำให้ท่านสนุกสนาน เพลิดเพลินกับเพื่อน ๆ ของท่านมากกว่าจะสนใจ กิจกรรมนอกวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	2	10.4431	5.2215	5.585**
	ภายในกลุ่ม	440	411.3538	0.9349	
	รวม	442	421.7968		

**p < .01

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านเป็นคนที่มีเพื่อนมาก และชอบที่จะสนุกสนานอยู่ในกลุ่มเพื่อนมากกว่าไปทำอย่างอื่น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.88	3.75	3.36
มากกว่า 10,000 บาท	3.88	—	—	—
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.75	—	—	0.39**
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.36	—	—	—

** p < .01

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทมาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้ท่านได้สนุกสนานร่วมกับเพื่อน ๆ มากกว่ากิจกรรมที่เน้นความรู้ทางวิชาการหรือเน้นทักษะทางอาชีพ" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.81	3.63	3.17
มากกว่า 10,000 บาท	3.81	_____	_____	0.64**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท			_____	0.46**
ต่ำกว่า 5,000 บาท				_____

**p < .01

ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เพื่อการสนุกสนานกับเพื่อน ๆ เช่น การพูดคุยกัน การไปเที่ยว การไปชมภาพยนตร์ ฯลฯ" ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.54	3.06	2.58
มากกว่า 10,000 บาท	3.54	—	—	0.96**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.06	—	—	0.48**
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.58	—	—	—

** p < .01



ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "การเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านตั้งใจที่จะแสวงหาความสนุกสนานและแสวงหาเพื่อนให้มากเป็นอันดับแรก" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.08	2.58	2.12
มากกว่า 10,000 บาท	3.08	—	—	0.96**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.58	—	—	0.46**
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.12	—	—	—

** $P < .01$

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านชอบคุย ชอบสนุก ชอบเที่ยวกับเพื่อน ๆ มากกว่าชอบเรียนในชั้นเรียน" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.61	2.89	2.51
มากกว่า 10,000 บาท	3.61	—	0.72**	1.10**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.89		0.38**	—
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.51			—

** p < .01

ตารางที่ 41 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาทการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ "ท่านสนใจกิจกรรมในวิทยาลัยที่ทำให้ท่านสนุกสนานเพลิดเพลินกับเพื่อน ๆ ของท่านมากกว่าจะสนใจกิจกรรมนอกวิทยาลัย" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.96	3.40	3.30
มากกว่า 10,000 บาท	3.96	—	0.56**	0.66**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.40		—	—
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.30			—

** $P < .01$

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทหาการนำประสภารณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปให้ประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวทหาทในการนำประสภารณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปให้ประโยชน์					
1. ท่านเป็นคนทีุทิศ เวลา เพื่อแสวงหาประสภารณ์ที เป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรมนักศึกษา มากกว่าอุทิศเวลาให้กับการเรียนในชั้น	3.08	.97	2.74	.89	3.72**
2. ท่านจะเลือกเข้าทำกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะทีสามารถนำประสภารณ์ไป เป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคตเท่านั้น	3.35	1.02	3.24	1.05	1.12
3. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเชื่อว่าเป็นสิ่งที เป็นประโยชน์มากต่อท่านทั้งในปัจจุบันและอนาคตไม่น้อยไปกว่าการเรียนในชั้น	3.54	.98	3.61	.93	-0.81
4. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะต้องการฝึกและพัฒนาความสามารถ บุคลิกภาพ ความรอบรู้มากกว่าต้องการความสนุกสนาน	3.65	.90	3.75	.90	-1.07
5. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้นท่านมักจะอยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการ หรือผู้ปฏิบัติงาน ไม่ฐานะใดทีฐานะหนึ่ง	3.04	1.11	2.81	1.11	2.02*
6. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อสร้างประสภารณ์ชีวิตทีมีประโยชน์ในอนาคต	3.63	.85	3.46	.85	1.94
รวม	3.38	.59	3.27	.57	1.96*

*p < .05

**p < .01

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทนายในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ระหว่าง
นักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านเป็นคนที่ดีใช้เวลาเพื่อแสวงหาประสบการณ์ที่เป็น ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการทำกิจกรรม ศึกษามากกว่าใช้เวลาให้กับการเรียนในชั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	11.9814	3.9938	4.711**
	ภายในกลุ่ม	439	372.1857	0.8478	
	รวม	442	384.1670		
12. ท่านจะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะที่สามารถ นำประสบการณ์ไป เป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	4.3462	1.4487	1.342
	ภายในกลุ่ม	439	474.0556	1.0799	
	รวม	442	478.4018		
20. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเชื่อว่า เป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์มากต่อท่านทั้งในปัจจุบันและอนาคตไม่ น้อยไปกว่าการเรียนในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6783	0.8928	0.993
	ภายในกลุ่ม	439	394.5497	0.8987	
	รวม	442	397.2280		

ตารางที่ 43 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
28. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะต้องการฝึกและพัฒนาความสามารถ บุคลิกภาพ ความรอบรู้มากกว่าต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.9160	0.3053	0.374
	ภายในกลุ่ม	439	358.8131	0.8173	
	รวม	442	359.7291		
36. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านมักจะอยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร หรือผู้ปฏิบัติงานไม่ฐานะใดก็ฐานะหนึ่งเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.0342	2.0114	1.625
	ภายในกลุ่ม	439	543.5459	1.2381	
	รวม	442	549.5801		
44. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ชีวิตที่มีประโยชน์ในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	0.2706	0.0902	0.124
	ภายในกลุ่ม	439	320.3840	0.7298	
	รวม	442	320.6546		

**p < .01

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถานไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับ "ท่านเป็นคนที่อุทิศเวลาเพื่อแสวงหาประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรมนักศึกษามากกว่าอุทิศเวลาให้กับการเรียนในชั้น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนนเฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		2.70	2.69	2.93	3.09
ปี 1	2.70	—	—	—	0.39**
ปี 2	2.69		—	—	0.40**
ปี 3	2.93			—	—
ปี 4	3.09				—

**p < .01

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวมหทาในการนำประสมการณจากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ระหว่าง
นักศึกษารวิทยาลัยครูในแต่ละที่พักอาศัย

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่านเป็นคนทีุทิศเวลาเพื่อแสวงหาประสมการณทีเป็น ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรม นักศึกษามากกว่าุทิศเวลาให้กับการเรียนในชั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.6970	1.2323	1.422
	ภายในกลุ่ม	439	380.4700	0.8667	
	รวม	442	384.1670		
12. ท่านจะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเฉพาะทีสามารถ นำประสมการณไปเป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	3.7841	1.2614	1.167
	ภายในกลุ่ม	439	474.6177	1.0811	
	รวม	442	478.4018		
20. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะเชื่อว่าเป็นสิ่งทีเป็น ประโยชน์มากต่อท่านทั้งในปัจจุบันและอนาคตไม่น้อยไป กว่าการเรียนในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.3929	2.1310	2.394
	ภายในกลุ่ม	439	390.8351	0.8903	
	รวม	442	397.2280		
28. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะต้องการฝึกและพัฒนา ความสามารถ บุคลิกภาพ ความรอบรู้มากกว่าต้องการ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.8265	1.6088	1.990
	ภายในกลุ่ม	439	354.9026	0.8084	
	รวม	442	359.7291		

ตารางที่ 45 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
36. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านมักจะ อยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร หรือ ผู้ปฏิบัติงานไม่ฐานะใดก็ฐานะหนึ่งเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	12.2943	4.0981	3.348*
	ภายในกลุ่ม	439	537.2859	1.2239	
	รวม	442	549.5801		
44. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือ เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เพื่อสร้างสมประสบการณ์ชีวิตที่มีประโยชน์ ในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4686	0.8229	1.135
	ภายในกลุ่ม	439	318.1860	0.7248	
	รวม	442	320.6546		

*p < .05

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทหาท การนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับ "ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านมักจะอยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร หรือผู้ปฏิบัติงานไม่ฐานะใดก็ฐานะหนึ่งเสมอ" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนน เฉลี่ย	บ้านของ บิดา มารดา หรือญาติ	บ้านเช่า หรือ หอพัก เอกชน	หอพัก ของ วิทยาลัย ครู	อื่น ๆ (วัด)
		2.93	2.94	2.71	3.56
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	2.93	—	—	—	—
บ้านเช่า หรือ หอพักเอกชน	2.94	—	—	—	—
หอพักของวิทยาลัยครู	2.71	—	—	—	—
อื่น ๆ (วัด)	3.56	—	—	0.85*	—

*P < .05

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทมาทในการนำประสภการณจากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ระหว่าง
นักศีกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของบิตามารดา

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ท่าน เป็นคนที่อุทิศ เวลา เพื่อแสวงหาประสภการณที่เป็น ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรม นักศีกษามากกว่าอุทิศ เวลา กับการเรียนในชั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	6.9753	3.4877	4.068*
	ภายในกลุ่ม	440	377.1917	0.8573	
	รวม	442	384.1670		
12. ท่านจะ เลือก เข้าร่วมกิจกรรมนักศีกษา เฉพาะที่สามารถ นำประสภการณไป เป็นประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.1595	1.5797	1.463
	ภายในกลุ่ม	440	475.2423	1.0801	
	รวม	442	478.4018		
20. ท่าน เข้าร่วมกิจกรรมนักศีกษา เพราะ เชื่อว่า เป็นสิ่งที่เป็น ประโยชน์มากต่อท่านทั้งในปัจจุบันและอนาคตไม่น้อยไปกว่า การเรียนในชั้น เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.5508	2.2754	2.550
	ภายในกลุ่ม	440	392.6772	0.8924	
	รวม	442	397.2280		
28. ท่าน เข้าร่วมกิจกรรมนักศีกษา เพราะต้องการฝึกและพัฒนา ความสามารถ บุคลิกภาพ ความรอบรู้มากกว่าต้องการ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8624	0.9312	1.145
	ภายในกลุ่ม	440	357.8667	0.8133	
	รวม	442	359.7291		

ตารางที่ 47 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
36. ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของท่านนั้น ท่านมักจะ อยู่ในฐานะผู้นำกิจกรรม คณะกรรมการบริหาร หรือ ผู้ปฏิบัติงานไม่ฐานะใดก็ฐานะหนึ่งเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5338	0.7669	0.616
	ภายในกลุ่ม	440	548.0464	1.2456	
	รวม	442	549.5801		
44. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือ เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ชีวิตที่มีประโยชน์ใน อนาคต	ระหว่างกลุ่ม	2	5.7193	2.8596	3.995*
	ภายในกลุ่ม	440	314.9353	0.7158	
	รวม	442	320.6546		

*p < .05

ตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับ "ท่าน เป็นคนที่อุทิศเวลาเพื่อแสวงหาประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการทำกิจกรรมนักศึกษามากกว่าอุทิศเวลาให้กับการเรียนในชั้น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟ เฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.35	2.85	2.80
มากกว่า 10,000 บาท	3.35	—	0.50*	0.55*
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.85	—	—	—
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.80	—	—	—

*p < .05

ตารางที่ 49 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ เกี่ยวกับ "ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำหรือ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เพื่อสร้างสมประสบการณ์ชีวิตที่มีประโยชน์ในอนาคต" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนนเฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.96	3.51	3.47
มากกว่า 10,000 บาท	3.96	_____	0.45*	0.49*
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	3.51	_____	_____	_____
ต่ำกว่า 5,000 บาท				_____

*p <.05

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทหาทการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวทหาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ					
1. ท่านแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม โดยเลือกเฉพาะที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการทงานทวันข้างหน้า	3.31	1.08	3.33	1.07	-0.14
2. ท่านเข้าห้องสมุดศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามวิชาเอกของท่านก็เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพไม่ใช่เพื่อการเรียนต่อ	3.01	1.16	3.19	1.12	-1.66
3. ท่านมักจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อผลดีในด้านการทงานททำในอนาคต ไม่ใช่เพื่อการรอบรู้หรือการเรียนต่อ	3.37	1.01	3.46	0.99	-0.91
4. กิจกรรมนักศึกษาใดที่ไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาเอกของท่าน ท่านจะให้ความสนใจน้อยมาก	2.71	1.06	2.68	0.98	0.31
5. ท่านเป็นคนที่มีงสะสมความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อการมีอาชีพที่ดีเมื่อเรียนจบจากวิทยาลัยนี้แล้ว	3.84	0.94	3.68	0.84	1.86
6. การกระทำทุกอย่างของท่านในการเป็นนักศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนให้จบและมืงงานททำ	3.18	1.07	3.46	1.13	-2.55*
รวม	3.24	0.56	3.30	0.53	-1.17

*p < .05

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทมาทในการฝึคนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
5. ท่านแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมโดยเลือกเฉพาะที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการหางานทำวันข้างหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	7.6429	2.5476	2.249
	ภายในกลุ่ม	439	497.1968	1.1326	
	รวม	442	504.8397		
13. ท่านเข้าห้องสมุดศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามวิชาเอกของท่านก็เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพไม่ใช่เพื่อการเรียนต่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.5311	2.5104	1.969
	ภายในกลุ่ม	439	559.6111	1.2747	
	รวม	442	567.1422		
21. ท่านมักจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อผลดีในด้านการหางานทำในอนาคต ไม่ใช่เพื่อการรอบรู้หรือการเรียนต่อ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.1757	4.3919	4.512**
	ภายในกลุ่ม	439	427.3345	0.9734	
	รวม	442	440.5102		
29. กิจกรรมนักศึกษาใดที่ไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาเอกของท่าน ท่านจะให้ความสนใจน้อยมาก	ระหว่างกลุ่ม	3	4.9192	1.6397	1.624
	ภายในกลุ่ม	439	443.3291	1.0099	
	รวม	442	448.2483		



ตารางที่ 51 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
37. ท่านเป็นคนที่มุ่งสะสมความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อการมีอาชีพที่ดี เมื่อเรียนจบจากวิทยาลัยนี้แล้ว	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9351	0.6450	0.831
	ภายในกลุ่ม	439	340.6337	0.7759	
	รวม	442	342.5688		
45. การกระทำทุกอย่างของท่านในการเป็นนักศึกษามีจุด มุ่งหมายเพื่อเรียนให้จบและมีงานทำเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	6.9903	2.3301	1.873
	ภายในกลุ่ม	439	546.0345	1.2438	
	รวม	442	553.0248		

**p < .01

ตารางที่ 52 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทมาทา การฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับ "ท่านมักจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์ สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อผลดีในด้านการหางานทำในอนาคต ไม่ใช่เพื่อการรอบรู้หรือการเรียนต่อ" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.56	3.63	3.30	3.21
ปี 1	3.56	—	—	—	—
ปี 2	3.63		—	—	0.42**
ปี 3	3.30			—	—
ปี 4	3.21				—

**p < .01

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละที่พักอาศัย

		แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	ท่านแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมโดยเลือก	ระหว่างกลุ่ม	3	11.1148	3.7049	3.294*
	เฉพาะที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้ง	ภายในกลุ่ม	439	493.7249	1.1247	
	นี้เพื่อประโยชน์ในการทำงานทำวันข้างหน้า	รวม	442	504.8397		
13.	ท่านเข้าห้องสมุดศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามวิชาเอก	ระหว่างกลุ่ม	3	7.2931	2.4310	1.906
	ของท่านก็เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ไม่ใช่เพื่อ	ภายในกลุ่ม	439	559.8491	1.2753	
	การเรียนต่อ	รวม	442	567.1427		
21.	ท่านมักจะเลือกเรียนวิชาที่สัมพันธ์สอดคล้องกับวิชาเอก	ระหว่างกลุ่ม	3	1.6551	0.5517	0.552
	ของท่าน ทั้งนี้เพื่อผลดีในด้านการทำงานทำในอนาคต	ภายในกลุ่ม	439	438.8551	0.9997	
	ไม่ใช่เพื่อการรอบรู้หรือการเรียนต่อ	รวม	442	440.5102		
29.	กิจกรรมนักศึกษาใดที่ไม่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาเอก	ระหว่างกลุ่ม	3	4.2552	1.4184	1.402
	ของท่าน ท่านจะให้ความสนใจน้อยมาก	ภายในกลุ่ม	439	443.9931	1.0114	
		รวม	442	448.2483		

ตารางที่ 53 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
37. ท่าน เป็นคนที่มีง่สะสมความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อการมีอาชีพที่ดี เมื่อเรียนจบจากวิทยาลัยนี้แล้ว	ระหว่างกลุ่ม	3	4.4943	1.4981	1.945
	ภายในกลุ่ม	439	338.0746	0.7701	
	รวม	442	342.5688		
45. การกระทำทุกอย่างของท่านในการเป็นนักศึกษา มีจุด มุ่งหมายเพื่อเรียนให้จบและมีงานทำเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	36.1936	12.0645	10.248**
	ภายในกลุ่ม	439	516.8312	1.1773	
	รวม	442	553.0248		

*p < .05

**p < .01

ตารางที่ 54 แสดงการ เปรียบ เทียบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยการรับรู้ในแนวทหาท การฝึกฝน เพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับ "ท่านแสวงหาความรู้และประสพ- การณ์เพิ่ม เต็ม โดยเลือก เฉพาะที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิชาเอกของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการหางานทำวันข้างหน้า" ระหว่างนักศึกษาวิตยาลัยครู ในแต่ละที่หักอาศัย โดยวิธีของ เซฟเฟ

ที่หักอาศัย	คะแนน เฉลี่ย	บ้านของ บิดา มารดา หรือญาติ	บ้านเช่า หรือ หอพัก เอกชน	หอพัก ของ วิทยาลัย ครู	อื่น ๆ
		3.14	3.36	3.36	3.51
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	3.14	_____	_____	0.22*	_____
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	3.36	_____	_____	_____	_____
หอพักของวิทยาลัยครู	3.51	_____	_____	_____	_____
อื่น ๆ	3.12	_____	_____	_____	_____

*p < .05

ตารางที่ 55 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับ "การกระทำทุกอย่างของท่านในการเป็นนักศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนให้จบและมีงานทำเท่านั้น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนนเฉลี่ย	บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	บ้านเช่าหรือหอพักเอกชน	หอพักของวิทยาลัยครู	อื่น ๆ
		3.16	3.57	3.54	2.25
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	3.16	—	0.41**	0.38**	0.91**
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	3.57		—	—	1.32**
หอพักของวิทยาลัยครู	3.54			—	1.29**
อื่น ๆ (วัด)	2.25				—

**p < .01

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบาทในการพัฒนาสังคมระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละชั้นมี

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6. ท่านมีความสนใจอย่างมากกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสังคม หรือชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.3537	0.4512	0.497
	ภายในกลุ่ม	439	398.7817	0.9084	
	รวม	442	400.1354		
14. เมื่อท่านมีเวลาว่างท่านจะพยายามเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.9879	0.9960	1.030
	ภายในกลุ่ม	439	424.4749	0.9669	
	รวม	442	427.4628		
22. ท่านเป็นคนสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสภาพสังคม ชุมชน และประชาชนเพื่อหาทางช่วยเหลือพัฒนาให้ดีขึ้นจากเดิม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.8863	0.2954	0.406
	ภายในกลุ่ม	439	319.0912	0.7269	
	รวม	442	319.9774		
30. ท่านตั้งใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วก็จะยังพยายามทำงานด้านบำเพ็ญประโยชน์และงานพัฒนาสังคม ชุมชนอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6274	0.2091	0.226
	ภายในกลุ่ม	439	405.6480	0.9240	
	รวม	442	406.2754		

ตารางที่ 56 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
38. ท่านมักจะใช้เวลาในวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียน ทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสังคม ชุมชนเสมอ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.7829	1.5943	1.734
	ภายในกลุ่ม	439	403.6054	0.9194	
	รวม	442	408.3883		
46. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหา ของประชาชนและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	6.5118	2.1706	2.723*
	ภายในกลุ่ม	439	349.9893	0.7972	
	รวม	442	356.5011		

*p < .05

ตารางที่ 57 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาท
การพัฒนาสังคม เกี่ยวกับ "ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหา
ของประชาชนและสังคม" ระหว่างนักศึกษาริทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธี
ของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.45	3.51	3.31	3.65
ปี 1	3.45	—	—	—	—
ปี 2	3.51		—	—	—
ปี 3	3.31			—	0.34*
ปี 4	3.65				—

*P < .05

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวบทบาทที่ทำพอ เป็นอิสระระหว่าง
นักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละเขต

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี					
1. ท่านไม่ค่อยสนใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในวิทยาลัยของท่าน รวมทั้งไม่ค่อยสนใจ ใคร ๆ แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนหรือ อาจารย์ของท่านก็ตาม	2.10	0.99	1.86	0.94	2.48*
2. ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่าน นั้นท่านไม่ค่อยสนใจจริงจังกับเรื่อง วิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษาและ เรื่องอาชีพเท่าใดนัก	2.28	0.98	2.17	1.00	1.17
3. พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวัน คือ เมื่อถึงเวลาเรียนก็มาเรียนตาม หน้าที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั่ง ๆ นอน ๆ อย่างสบายอารมณ์ ไม่สนใจอะไรทั้งนั้น	2.27	1.03	2.16	1.06	1.07
4. เมื่อมีเวลาว่างท่านชอบที่จะอยู่อย่าง สบาย ๆ ทำอะไรไปเรื่อย ๆ ที่ไม่ เกี่ยวกับวิชาการ ไม่เกี่ยวกับเรื่อง อาชีพ และไม่เกี่ยวกับกิจกรรมนัก- ศึกษาในวิทยาลัยของท่าน	2.79	1.08	2.74	1.18	0.45
5. การเรียน การฝึกทักษะด้านอาชีพ หรือการทำกิจกรรมนักศึกษาของท่าน นั้น ท่านทำไปตามหน้าที่ที่เป็นนักศึกษา เท่านั้น มิได้มุ่งมั่นตั้งใจจริงจังเท่า- ใดนัก	2.39	0.87	2.22	0.86	1.96*
6. เมื่อไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านชอบกลับไป อยู่บ้านพักหรือห้องพักของท่านมากกว่าไป ทำอย่างอื่น	2.31	1.05	2.57	1.24	-2.16*
รวม	2.36	0.65	2.29	0.67	1.08

*p < .05

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทมาทที่ทำพอเป็นพิธีระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละที่หักอาศัย

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
7. ท่านไม่ค่อยสนใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวิทยาลัยของท่าน รวมทั้งไม่ค่อยสนใจใคร ๆ แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนหรือ อาจารย์ของท่านก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	3	4.9992	1.6664	1.795
	ภายในกลุ่ม	439	407.4749	0.9282	
	รวม	442	412.4740		
15. ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่านนั้นท่านไม่ค่อยสนใจ จริงจังกับเรื่องวิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษาและเรื่อง อาชีพเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	3	8.4084	2.8028	2.885*
	ภายในกลุ่ม	439	426.4855	0.9715	
	รวม	442	434.8939		
23. พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวันคือ เมื่อถึงเวลา เรียนก็มาเรียนตามหน้าที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั้น ๆ นอน ๆ อย่างสบายอารมณ์ไม่สนใจอะไรทั้งนั้น	ระหว่างกลุ่ม	3	11.4327	3.8109	3.496*
	ภายในกลุ่ม	439	478.4815	1.0899	
	รวม	442	489.9142		
31. เมื่อมีเวลาว่างท่านชอบที่จะอยู่อย่างสบาย ๆ ทำอะไรไป เรื่อย ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ ไม่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และไม่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	3	14.9959	4.9986	4.866
	ภายในกลุ่ม	439	567.6407	1.2930	
	รวม	442	582.6366		

ตารางที่ 59 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. การเรียน การฝึกทักษะด้านอาชีพหรือการทำกิจกรรม นักศึกษาของท่านนั้น ท่านทำไปตามหน้าที่ที่เป็นนักศึกษา เท่านั้น มิได้มุ่งมั่นตั้งใจจริงจังเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	3	3.7491	1.2497	1.665
	ภายในกลุ่ม	439	329.5421	0.7507	
	รวม	442	333.2912		
47. เมื่อไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านชอบกลับ ไปอยู่บ้านพัก หรือ หอพักของท่านมากกว่าไปทำอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	22.7240	7.5747	5.543**
	ภายในกลุ่ม	439	599.9306	1.3666	
	รวม	442	622.6546		

*p < .05

**p < .01

ตารางที่ 60 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวมทบาท
 ที่ทำหอบเป็นพิธี เกี่ยวกับ "ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่านนั้น ท่านไม่
 ค่อยสนใจจริงจังกับเรื่องวิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษา และเรื่องอาชีพ
 ทำได้นัก" ระหว่างนักศึกษวิทยาลัยครู ในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนน เฉลี่ย	บ้านของ บิดา มารดา หรือญาติ	บ้านเช่า หรือ หอพัก เอกชน	หอพัก ของ วิทยาลัย ครู	อื่น ๆ (วัด)
		2.25	2.23	2.21	1.50
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	2.25	—	—	—	0.75*
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	2.23	—	—	—	—
หอพักของวิทยาลัยครู	2.21	—	—	—	—
อื่น ๆ (วัด)	1.50	—	—	—	—

* $p < .05$

ตารางที่ 61 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวพหุบาท
 ที่ทำพอเป็นพิธี เกี่ยวกับ "พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวัน คือ เมื่อ
 ถึงเวลาเรียนก็มาเรียนตามหน้าที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั่ง ๆ
 นอน ๆ อย่างสบายอารมณ์ ไม่สนใจอะไรทั้งนั้น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัย
 ครูในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนน เฉลี่ย	บ้านของ บิดา มารดา หรือญาติ	บ้านเช่า หรือ หอพัก เอกชน	หอพัก ของ วิทยาลัย ครู	อื่น ๆ (วัด)
		2.22	2.20	2.26	1.37
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	2.22	—	—	—	0.85*
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	2.20	—	—	—	0.83*
หอพักของวิทยาลัยครู	2.26	—	—	—	0.89*
อื่น ๆ (วัด)	1.37	—	—	—	—

* $p < .05$

ตารางที่ 62 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้โนแนวบทบาท
ที่ท่าพอเป็นพิธี เกี่ยวกับ "เมื่อไม่มีชั่วโมงเรียนท่านชอบกลับไปอยู่บ้านพัก
หรือหอพักของท่านมากกว่าไปทำอย่างอื่น" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู
ในแต่ละที่พักอาศัย โดยวิธีของเซฟเฟ

ที่พักอาศัย	คะแนน เฉลี่ย	บ้านของ บิดา มารดา หรือญาติ	บ้านเช่า หรือ หอพัก เอกชน	หอพัก ของ วิทยาลัย ครู	อื่น ๆ (วัด)
		2.34	2.59	2.66	1.56
บ้านของบิดามารดาหรือญาติ	2.34	—	—	—	—
บ้านเช่า หรือหอพักเอกชน	2.59	—	—	—	1.03**
หอพักของวิทยาลัยครู	2.66	—	—	—	0.70**
อื่น ๆ (วัด) 1	1.56	—	—	—	—

* $p < .01$

ตารางที่ 63 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธีระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละรายได้ของบิดามารดา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7. ท่านไม่ค่อยสนใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวิทยาลัยของท่าน รวมทั้งไม่ค่อยสนใจใคร ๆ แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนหรืออาจารย์ของท่านก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.5766	3.7883	4.117*
	ภายในกลุ่ม	440	404.8974	0.9202	
	รวม	442	412.4740		
15. ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่านนั้นท่านไม่ค่อยสนใจจริงจังกับเรื่องวิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษา และเรื่องอาชีพเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	2	8.7607	4.3804	4.523*
	ภายในกลุ่ม	440	426.1332	0.9685	
	รวม	442	434.8939		
23. พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวันคือ เมื่อถึงเวลาเรียนก็มาเรียนตามหน้าที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั่ง ๆ นอน ๆ อย่างสบายอารมณ์ไม่สนใจอะไรทั้งนั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	12.6001	6.301	5.808**
	ภายในกลุ่ม	440	477.3141	1.0848	
	รวม	442	489.9142		
31. เมื่อมีเวลาว่างท่านชอบที่จะอยู่อย่างสบาย ๆ ทำอะไรไปเรื่อย ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ ไม่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และไม่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	19.9021	9.9510	7.781**
	ภายในกลุ่ม	440	562.7345	1.2789	
	รวม	442	582.6366		

ตารางที่ 63 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
39. การเรียน การฝึกทักษะด้านอาชีพหรือการทำกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.6036	1.8018	2.405
	ภายในกลุ่ม	440	329.6876	0.7493	
	รวม	442	333.2912		
47. เมื่อไม่มีชั่วโมงเรียน ท่านชอบกลับไปอยู่บ้านพัก หรือ หอพักของท่านมากกว่าไปทำอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8128	0.9064	0.642
	ภายในกลุ่ม	440	620.8419	1.4110	
	รวม	442	622.6546		

*p < .05

**p < .01

ตารางที่ 64 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาท
 ที่ทำพอเป็นพิธี เกี่ยวกับ "ท่านไม่ค่อยสนใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวิทยาลัย
 ของท่าน รวมทั้งไม่ค่อยสนใจใคร ๆ แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนหรืออาจารย์
 ของท่านก็ตาม" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของบิดามารดา
 โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนน เฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000- 10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		2.04	2.12	1.84
มากกว่า 10,000 บาท	2.04	—	—	—
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.12	—	—	0.28*
ต่ำกว่า 5,000 บาท	1.84	—	—	—

* $P < .05$

ตารางที่ 65 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทหาท
 ที่ทำหือเป็นพิธิ เกี่ยวกับ "ส่วนใหญ่แล้วการเป็นนักศึกษาของท่านนั้นท่านไม่
 ค่อยสนใจจริงจังกับ เรื่องวิชาการ เรื่องกิจกรรมนักศึกษาและ เรื่องอาชีพ
 เท่าใดนัก" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละรายได้ของบิดามารดา
 โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนน เฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000- 10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		2.19	2.41	2.10
มากกว่า 10,000 บาท	2.19	—	—	—
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.41	—	—	0.31*
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.10	—	—	—

* $P < .05$

ตารางที่ 66 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาท
 ที่ทำหอบเป็นพิธี เกี่ยวกับ "พฤติกรรมส่วนใหญ่ของท่านในแต่ละวันคือ เมื่อถึง
 เวลาเรียนก็มาเรียนตามหน้าที่ หมดเวลาเรียนก็กลับที่พักทันที นั่ง ๆ นอน ๆ
 อย่างสบายอารมณ์ ไม่สนใจอะไรทั้งนั้น" ระหว่างนักศึกษาวិทยาลัยครู ในแคว
 ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนน เฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000- 10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		2.42	2.41	2.06
มากกว่า 10,000 บาท	2.42	—	—	—
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.41	—	—	0.35*
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.06	—	—	—

** $p < .01$

ตารางที่ 67 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาท
 ที่ทำหอบเป็นพิธี เกี่ยวกับ "เมื่อมีเวลารว่างท่านชอบที่จะอยู่อย่างสบาย ๆ ทำ
 อะไรไปเรื่อย ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ ไม่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ และไม่เกี่ยว
 กับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยของท่าน" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่
 ละรายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเฟฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนน เฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000- 10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		3.38	2.93	2.61
มากกว่า 10,000 บาท	3.38	—	—	0.77**
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.93		—	0.32**
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.61			—

** $P < .01$

ตารางที่ 68 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ในแนวทหาทนิกรณรงค์ทางการเมือง
ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละเขต

รายการ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
แนวทหาทนิกรณรงค์ทางการเมือง					
1. ท่านให้ความสนใจและติดตามอ่านข่าวหนังสือพิมพ์เป็นประจำเกี่ยวกับเรื่องการบริหารประเทศของรัฐบาล เรื่องเกี่ยวกับรัฐสภาและผู้แทนราษฎร	3.37	1.01	3.18	1.03	1.81
2. ท่านเป็นคนที่ให้ความสนใจใคร่รู้เกี่ยวกับเรื่องลัทธิทางการเมือง รัฐสภา รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง ตลอดจนการบริหารของรัฐบาล	3.37	1.02	2.93	1.10	3.95**
3. เมื่อท่านพบว่าผู้บริหารวิทยาลัยของท่านหรืออาจารย์กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่บริสุทธิ์ ยุติธรรมต่อนักศึกษา ท่านจะวิพากษ์วิจารณ์ ประท้วง หรือต่อต้านไม่อย่างใดก็อย่างหนึ่งทันที แม้จะทำได้ไม่เต็มที่ก็ตาม	3.21	1.16	2.83	1.17	3.22**
4. เมื่อมีการชุมนุมประท้วงต่อต้านผู้บริหารสโมสรรักศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยหรืออาจารย์ ซึ่งทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่เป็นธรรมต่อนักศึกษาเกิดขึ้น ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมชุมนุมประท้วงด้วย	3.41	1.21	3.08	1.29	2.53*
5. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการพิทักษ์ปกป้องสิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยของท่านเสมอ ๆ	3.24	0.76	2.83	1.01	4.77**
6. ท่านมักจะทนไม่ได้ที่จะเห็นการกดขี่ ข่มขู่ การเอาเปรียบ หรือการริดรอนสิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษาเกิดขึ้นในวิทยาลัยของท่าน ท่านจะต้องต่อต้านการกระทำนั้นด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง	3.81	1.02	3.65	1.06	1.46
รวม	3.40	0.68	3.09	0.70	4.48**

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 69 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองระหว่างนักศึกษาริทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี

		แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
8 .	ท่านให้ความสนใจและติดตามอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ เป็น	ระหว่างกลุ่ม	3	14.3991	4.7997	4.613**
	ประจำ เกี่ยวกับเรื่องการบริหารประเทศของรัฐบาล	ภายในกลุ่ม	439	456.7567	1.0404	
	เรื่องเกี่ยวกับรัฐสภาและผู้แทนราษฎร	รวม	442	471.1558		
16 .	ท่านเป็นคนที่ให้ความสนใจใคร่รู้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิทาง	ระหว่างกลุ่ม	3	7.7267	2.5756	2.177
	การเมือง รัฐสภา รัฐธรรมนูญ พรรคการเมืองตลอด	ภายในกลุ่ม	439	519.3478	1.1830	
	จนการบริหารของรัฐบาล	รวม	442	527.0745		
24 .	เมื่อท่านพบว่าผู้บริหารวิทยาลัยของท่านหรืออาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.6221	1.5407	1.102
	กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่บริสุทธิ์ยุติธรรมต่อนักศึกษา	ภายในกลุ่ม	439	613.5630	1.3976	
	ท่านจะวิพากษ์วิจารณ์ ประท้วง หรือต่อต้านไม่อย่างใด	รวม	442	618.1851		
ก็อย่างหนึ่งทันที แต่จะทำให้ไม่เต็มที่ก็ตาม						

ตารางที่ 69 (ต่อ)

	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
32. เมื่อมีการชุมนุมประท้วงต่อต้านผู้บริหารสโมสรนักศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัย หรืออาจารย์ซึ่งทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นธรรมต่อนักศึกษาเกิดขึ้น ท่านยินดีที่จะเข้าร่วม ชุมนุมประท้วงด้วย	ระหว่างกลุ่ม	3	6.1027	2.0342	1.253
	ภายในกลุ่ม	439	712.5880	1.6232	
	รวม	442	718.6907		
40. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการพิทักษ์ ปกป้องสิทธิอันชอบ ธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยของท่านเสมอ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.0169	4.3390	4.879**
	ภายในกลุ่ม	439	390.4052	0.8893	
	รวม	442	403.4221		
48. ท่านมักจะทนไม่ได้ที่จะเห็นการกดขี่ข่มขู่ การเอาเปรียบ หรือการริดรอนสิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษาเกิดขึ้นใน วิทยาลัยของท่าน ท่านจะต้องต่อต้านการกระทำนั้นทันที ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4366	0.8122	0.738
	ภายในกลุ่ม	439	483.4144	1.1012	
	รวม	442	485.8510		

**p < .01

ตารางที่ 70 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาท
 นครมรงค์ท่าทางการเมือง เกี่ยวกับ "ท่านให้ความสนใจและติดตามอ่านข่าว
 หนังสือพิมพ์เป็นประจำเกี่ยวกับเรื่องการบริหารประเทศของรัฐบาล เรื่อง
 เกี่ยวกับรัฐสภาและผู้แทนราษฎร" ระหว่างนักศึกษารวิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี
 โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		3.11	3.09	3.23	3.55
ปี 1	3.11	—	—	—	0.44*
ปี 2	3.09		—	—	0.46**
ปี 3	3.23			—	—
ปี 4	3.55				—

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 71 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวทบาท
 นักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับ "ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการพิทักษ์ ปกป้อง
 สิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยของท่านเสมอ ๆ " ระหว่างนักศึกษา
 วิทยาลัยครูในแต่ละชั้นปี โดยวิธีของเซฟเฟ

ชั้นปี	คะแนน เฉลี่ย	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
		2.94	3.06	2.72	3.17
ปี 1	2.94	—	—	—	—
ปี 2	3.06		—	—	—
ปี 3	2.72			—	0.45**
ปี 4	3.17				—

**p < .01

ตารางที่ 72 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของแนวทบทวนนักกรมรงค์ทางการเมืองระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครูในแต่ละรายได้ของมิตามารดา

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8. ท่านให้ความสนใจและติดตามอ่านข่าวหนังสือพิมพ์เป็นประจำเกี่ยวกับเรื่องการบริหารประเทศของรัฐบาลเรื่องเกี่ยวกับรัฐสภาและผู้แทนราษฎร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7984	1.3992	1.314
	ภายในกลุ่ม	440	468.3574	1.0644	
	รวม	442	471.1558		
16. ท่านเป็นคนที่ให้ความสนใจใคร่รู้เกี่ยวกับเรื่องสิทธิทางการเมือง รัฐสภา รัฐธรรมนูญ พรรคการเมืองตลอดจนการบริหารของรัฐบาล	ระหว่างกลุ่ม	2	9.6452	4.8226	4.101*
	ภายในกลุ่ม	440	517.4283	1.1760	
	รวม	442	527.0745		
24. เมื่อท่านพบว่าผู้บริหารวิทยาลัยของท่านหรืออาจารย์กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่บริสุทธิ์ยุติธรรมต่อนักศึกษา ท่านจะวิพากษ์วิจารณ์ ประท้วง หรือต่อต้านไม่อย่างใดก็อย่างหนึ่งทันที แม้จะทำได้ไม่เต็มที่ก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.6089	2.3044	1.653
	ภายในกลุ่ม	440	613.5762	1.3945	
	รวม	442	618.1851		

ตารางที่ 72 (ต่อ)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
32. เมื่อมีการชุมนุมประท้วงต่อต้านผู้บริหารสโมสรนักศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัย หรืออาจารย์ซึ่งทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นธรรมต่อนักศึกษา เกิดขึ้น ท่านยินดีที่จะเข้าร่วม ชุมนุมประท้วงด้วย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1011	0.0505	0.031
	ภายในกลุ่ม	440	718.5897	1.6332	
	รวม	442	718.6907		
40. ท่านมักจะมีส่วนร่วมในการพิทักษ์ ปกป้องสิทธิอันชอบธรรม ของนักศึกษาในวิทยาลัยของท่านเสมอ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8738	0.9369	1.027
	ภายในกลุ่ม	440	401.5483	0.9126	
	รวม	442	403.4221		
48. ท่านมักจะทนไม่ได้ที่จะเห็นการกดขี่ข่มขู่ การเอาเปรียบ หรือการจิดรอนสิทธิอันชอบธรรมของนักศึกษา เกิดขึ้นใน วิทยาลัยของท่าน ท่านจะต้องต่อต้านการกระทำนั้นทันที ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.9101	1.4551	1.326
	ภายในกลุ่ม	440	482.9409	1.0976	
	รวม	442	485.8510		

*p < .05



ตารางที่ 73 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาท
 นักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับ "ท่านเป็นคนที่ให้ความสนใจใคร่รู้เรื่อง
 เกี่ยวกับ เรื่องสิทธิทางการเมือง รัฐสภา รัฐธรรมนูญ พรรคการเมือง
 ตลอดจนการบริหารของรัฐบาล" ระหว่างนักศึกษาวิทยาลัยครู ในแต่ละ
 รายได้ของบิดามารดา โดยวิธีของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	คะแนน เฉลี่ย	มากกว่า 10,000 บาท	ระหว่าง 5,000- 10,000 บาท	ต่ำกว่า 5,000 บาท
		2.85	2.90	3.19
มากกว่า 10,000 บาท	2.85	—	—	—
ระหว่าง 5,000 บาท-10,000 บาท	2.90	—	—	0.29*
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.19	—	—	—

* $P < .05$

ตารางที่ 74 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้แนวทบาทในการ พัฒนาสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยครู

แนวทบาทและข้อกระทง	\bar{X}	S.D.	ระดับ เกณฑ์
แนวทบาทในการพัฒนาสังคม			
1. ท่านมีความสนใจอย่างมากกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาสังคม หรือชุมชน	3.54	.95	มาก
2. เมื่อท่านมีเวลาว่างท่านจะพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนาสังคมหรือพัฒนาชุมชนอยู่เสมอ	3.15	.98	ปานกลาง
3. ท่านเป็นคนสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสภาพสังคม ชุมชน และประชาชน เพื่อหาทางช่วย เหลือพัฒนาให้ดีขึ้นจาก เดิม	3.46	.85	ปานกลาง
4. ท่านตั้งใจว่า เมื่อ เรียนจบแล้วก็จะยังพยายามทำงานด้านบำเพ็ญประโยชน์และงานพัฒนาสังคมชุมชนอยู่เสมอ	3.53	.96	มาก
5. ท่านมักจะใช้เวลาในวันหยุด หรือช่วงบิวดภาค เรียนทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และ พัฒนาสังคม ชุมชน เสมอ ๆ	2.91	.96	ปานกลาง
6. ท่านสนใจที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาของประชาชนและสังคม	3.48	.90	ปานกลาง
รวม	3.34	.70	ปานกลาง



ประวัติผู้วิจัย

นายทัศนินทร์ เชาวนปรีชา อายุ 36 ปี เกิดที่จังหวัดลำปาง เมื่อพ.ศ. 2493 ย้ายตามบิดามาอยู่จังหวัดอุดรดิตถ์เมื่อ พ.ศ. 2501 เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนพิศาลศึกษาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนพิศาลศึกษาวิทยา เมื่อ พ.ศ. 2509 เข้าศึกษาต่อ ณ. วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง เมื่อ พ.ศ. 2514 เริ่มอาชีพครูตั้งแต่ พ.ศ. 2514 ทำการสอน ณ. โรงเรียนพิศาลศึกษาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จนถึงปี พ.ศ. 2519 ได้เข้ารับราชการ ณ. วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย มี พ.ศ. 2520 ย้ายมารับราชการ ณ. วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์จนถึงปัจจุบัน สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2518

ประสบการณ์ในการทำงาน

พ.ศ. 2515 - 2519	รับตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายวิชาการ สายประถมศึกษา โรงเรียนพิศาลศึกษาวิทยา
พ.ศ. 2521 - 2523	ทำหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้าส่วน เตรียมประสบการณ์ วิชาชีพภาคปฏิบัติ วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2522 - 2526	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2523 - 2524	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมอาสาพัฒนา วิทยาลัยครู- อุดรดิตถ์และอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2524 - 2526	ทำหน้าที่หัวหน้าศูนย์วัฒนธรรม วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2523 - 2525	ทำหน้าที่หัวหน้าส่วน เตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 สังกัดคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครู-
อุตรดิตถ์ ทำหน้าที่กรรมการเลขานุการ ฝ่ายเตรียมประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ
วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ และทำการสอนรายวิชา ในความรับผิดชอบของภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์