



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พฤติกรรมทางเพศของมนุษย์เมื่ออย่างเข้าสู่วัยที่เรียกว่า "วัยรุ่น" ในวัยนี้ร่างกายและจิตใจ จะได้รับการกระตุ้น จากฮอร์โมนเพศ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เริ่มมีความรู้สึกทางเพศ สนใจในเพศตรงข้าม มีความรักระหว่างเพศ มีความต้องการที่จะอยู่ใกล้ชิดกับคนที่ตนรักและพยายามเสาะแสวงหาโอกาสที่จะอยู่ร่วมกัน พฤติกรรมทางเพศเหล่านี้หากไม่มีการชี้นำ และให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เด็กก็จะแสดงออกมาตามสัญชาตญาณโดยขาดการชักเกลาที่เหมาะสม ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งของปัญหาการผิดปกติทางเพศในสังคม

การให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเพศศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้พฤติกรรมทางเพศที่แสดงออกมาเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับวิถีทางอันดีงามของสังคม เด็กก็จะมีความคิดความรู้สึกต่อเรื่องเพศ และชีวิตการครองเรือนในทางที่ดี มีเหตุมีผลตามมาเมื่อถึงวัยสมควร อันจะเป็นผลทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ดังกล่าวที่ว่า "เพศศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นเช่นเดียวกับการศึกษาในด้านอื่น ๆ ยิ่งนับวันจะเพิ่มพูนความสำคัญขึ้นไปเรื่อย ๆ เพราะเพศศึกษาจะเป็นกุญแจดอกสำคัญที่ช่วยเปิดประตูหรือนำทางบุคคลให้ไต่ผลกับความสุสุขและความสำเร็จต่าง ๆ นานา ในชีวิต" (สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร 2525 : 165)

การให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษานั้นต้องมีขั้นตอนตามความสามารถจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัยว่าจะรับรู้ได้แค่ไหน สำหรับระดับมัธยมศึกษาชั้นกระทรวงศึกษาธิการได้สอดแทรกเนื้อหา เพศศึกษาไว้ในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และสังคมศึกษา แต่มิได้เรียกชื่อวิชาโดยตรงว่า "วิชาเพศศึกษา" การสอดแทรกเนื้อหาได้เรียงตามความเหมาะสมของวัย ระดับชั้น ภูมิภาค และจิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเริ่มเนื้อหาจากกายไปยากและจากใกล้ตัวไปไกลตัว

เนื่องจากวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย นักเรียนทุกคนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาจะมีความรู้เรื่องเพศศึกษา

ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกันอยู่ในวิชาสุขศึกษาที่พอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษากว้างขวางและครอบคลุมเพียงพอ จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการปรับตัว วางแผนชีวิต และตัดสินใจปฏิบัติต่อเพื่อนระหว่างเพศและเพศเดียวกันอย่างเหมาะสม อันจะมีผลทำให้เกิดความเป็นระเบียบในครอบครัวและสังคมสืบไป

โดยทั่วไปโรงเรียนต่าง ๆ จะจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยยึดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักยกเว้นในเขตการศึกษา 2 และเขตการศึกษา 3 บางจังหวัด ซึ่งมีโรงเรียนที่มีลักษณะการจัดการศึกษาแตกต่างไปจากที่อื่น ๆ โรงเรียนดังกล่าวคือ "โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม" การจัดการเรียนการสอนจะมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับหลักสูตรวิชาสามัญ โดยหลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามเป็นหลักผู้บังคับให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องเรียน ซึ่งต่างจากหลักสูตรวิชาสามัญที่ไม่ได้บังคับนักเรียนให้เรียน นักเรียนจะเรียนศาสนาอย่างเดียวโดยไม่เรียนวิชาสามัญเลยก็ได้ ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจึงแบ่งออกเป็น

2 กลุ่มคือ

1. นักเรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามอย่างเดียว
2. นักเรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับหลักสูตรวิชาสามัญ

ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้

จุดหมายใหญ่ของหลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม คือ ให้นักเรียนประพฤติตนและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างเคร่งครัด โดยมีจิตวิญญาณของอิสลามในการดำรงชีวิต ดังนั้น โครงสร้างของหลักสูตรจึงประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ หมวดศาสนา หมวดภาษา และหมวดสังคม แบ่งเป็น 3 ระดับคือ ระดับต้น (อับติคาลัยะฮ์) ใช้เวลาเรียน 4 ปี ระดับกลาง (มุกาวชีเตาะฮ์) ใช้เวลาเรียน 3 ปี และระดับปลาย (ชานาเวียะฮ์) ใช้เวลาเรียน 3 ปี ระบบการเรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่เข้าเรียนวิชาศาสนาบ่ายเรียนวิชาสามัญ

การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีจุดมุ่งหมาย
 ตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของชาวไทยมุสลิมที่มีความประสงค์จะให้บุตรหลานได้รับ
 การศึกษา ทั้งวิชาสามัญ และวิชาศาสนาควบคู่กันไป (มาโนชญ์ บุญญานุวัตร 2525 :
 22) และเนื่องจากศาสนาอิสลามมีคัมภีร์อัลกุรอาน ซึ่งเป็นคัมภีร์สูงสุดที่มุสลิมมีความ
 เชื่อมถือ เคารพและปฏิบัติตามคำสั่งสอนอย่างเคร่งครัด มุสลิมทุกคนถือว่า คัมภีร์
 อัลกุรอานเป็นธรรมนูญแห่งชีวิตที่กำหนดแนวทางปฏิบัติไว้ครบถ้วน เปรียบเสมือนกฎหมาย
 ควบคุมความประพฤติ ตลอดจนกิจวัตรในการดำรงชีวิตประจำวัน ในคัมภีร์จะมีทั้งสิ่งที่
 อนุญาตให้กระทำ สิ่งที่ห้ามกระทำ การศึกษา การปกครอง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 นิติศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ สังคมวิทยา แพทยศาสตร์ การาราศาสตร์ ตลอดจนเรื่องของ
 ครอบครัว และอื่น ๆ ไว้พร้อม (ชำเลือง วุฒิจันทร์ 2523 : 33) คำสั่งสอนในคัมภีร์
 อัลกุรอาน มีอยู่หลายบทหลายตอนที่มีบทกำหนดเกี่ยวกับเพศศึกษา เช่น บทกำหนดที่ว่า
 ควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง การเลือกครอง และการสมรส ตลอดจนการ
 หย่าร้าง ซึ่งคำสั่งสอนและข้อห้ามเหล่านี้มีผลต่อความคิดเห็นและการดำเนินชีวิตของ
 มุสลิมเป็นอันมาก ดังนั้นจึงน่าที่จะศึกษาว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาของ
 นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นไปในทิศทางใด แตกต่างจากนักเรียน
 ทั่ว ๆ ไป หรือไม่เพียงใด

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 เพศศึกษา ระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับ
 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง
 การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับเพศศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 ตลอดจนเป็นข้อมูลสำหรับกำหนดแนวทางและวิธีการในการให้ความรู้ และปลูกฝัง
 ทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา ในทางที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสังคมไทยในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชาย
 กับนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาแตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาแตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 เรื่อง คือการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การสมรส และการหย่าร้าง โดยพิจารณาจากเนื้อหา "ความรู้เรื่องเพศ" ในวิชาสุขศึกษา พ 606

2. ประชากรเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียน

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 จาก 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของนักเรียน ถือว่าตอบด้วยความตั้งใจและตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน
2. การตัดสินใจว่าข้อความใดเป็นบวก ข้อความใดเป็นลบ พิจารณาจากมติของผู้นทรงคุณวุฒิ

ข้อจำกัดของการวิจัย

นักเรียนบางคนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เรียนวิชาศาสนาอิสลาม ซึ่งอาจจะทำให้ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา คลาดเคลื่อนได้

คำจำกัดความในการวิจัย

เพศศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศในค่านการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การสมรส และการหย่าร้าง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา หมายถึง ความรู้สึก แนวคิด ของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับเพศศึกษาในค่านการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง การสมรส และการหย่าร้าง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่สอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดกองการ
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ที่สอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เขตการศึกษา 2 หมายถึง เขตการศึกษา ซึ่งมีพื้นที่ครอบคลุม 4 จังหวัด
คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล