

การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา

นายวิวรรณ ศันสนีย์เมธา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-400-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PHYSICAL EDUCATION
CURRICULUM ACCORDING TO THE UPPER SECONDARY EDUCATION
CURRICULUM B.E.2524 (REVISED EDITION B.E.2533)
IN THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED
BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.**

Mr. Wiwat Sansaneeyameta

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulaongkorn University

1996

ISBN 974-634-400-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และ
ครูพลศึกษา

โดย

นายวิวรรณ คั่นสนธิเมธา

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทร นวกิจกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุดสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทร นวกิจกุล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรุญ มีสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



วิวรรณ คันสนิยมธธา : การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา (A STUDY OF PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO THE UPPER SECONDARY EDUCATION CURRICULUM B.E.2524 (REVISED EDITION B.E.2533) IN THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.สุนตุ นวกิจกุล. 213 หน้า. ISBN 974-634-400-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา เปรียบเทียบปัญหาระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอรอบนอก และเปรียบเทียบปัญหาระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2533) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 1,050 ฉบับ ให้ผู้บริหาร 700 ฉบับ และครูผู้สอน 350 ฉบับ ได้รับคืน 966 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.85 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบด้วยค่า "ที" (t-test) และค่า "เอฟ" (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมดเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน สถานที่ และอุปกรณ์ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมพบว่า ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์มีปัญหาในระดับมาก ด้านการแปลงหลักสูตรสู่การสอน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี การเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผลมีปัญหาในระดับน้อย
3. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอรอบนอก โดยรวมพบว่า ด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ เนื้อหาวิชาบังคับเลือก ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชาเลือกเสรี มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ เนื้อหาวิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

พลศึกษา
ภาควิชา
สาขาวิชา
ปีการศึกษา 2538

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C741225 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION
KEY WORD: A STUDY OF PROBLEMS / IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM

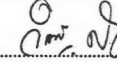
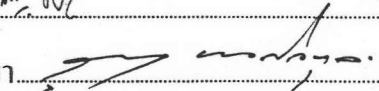
WIWAT SUNSANEYAMETA : A STUDY OF PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO THE UPPER SECONDARY EDUCATION CURRICULUM B.E.2524 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION AS PERCEIVED BY SCHOOL ADMINISTRATORS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. SUNET NAVAGIJGUL, M.ED. 213 pp. ISBN 974-634-400-5

The purposes of this research were to investigate the status, the problems and to compare the problems of implementing physical education curriculum according to Secondary Education Curriculum B.E. 2524 (Revised Edition B.E.2533) between schools inside and outside Amphur Muang and between school administrators and physical education teachers. One thousand and fifty questionnaires were distributed to 700 administrators and 350 physical education teacher and 966 questionnaires, accounted for 94.85 percent were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentage, mean and standard deviation. The t-test and F-test were also applied to test the significant differences at .05 level.

The main results revealed that :

1. Most schools in secondary grade offer compulsory-elective courses in their curriculum, but offer a few free-elective courses. The physical activities were taught according to the availability of equipments and space. Most schools did not have gymnasiums, there were not enough space and equipments to teach physical education activities.
2. The problems of implementing curriculum perceived by school administrators and physical education teachers were found to be in a high level including the management of environmental factors and equipments. The problems were found to be in a low level including the curriculum transformation into instruction, the teaching to achieve curriculum objectives, the compulsory and the free-elective courses of the curriculum, the instruction, the use of instructional media and equipments and evaluation.
3. The comparison of problems of implementing curriculum between schools inside and outside Amphur Muang in these areas: the management of environmental factors and equipments, the compulsory-elective content of the curriculum, the instruction, the use of instructional media and equipments and evaluation were found to be significant differences perceived at .05 level. The curriculum transformation into instruction, the teaching to achieve curriculum objectives and the free-elective content of the curriculum were found to be no significant differences perceived at .05 level.
4. The comparison of problems for implementing curriculum between school administrators and physical education teachers in these areas: the problems of curriculum transformation into instruction, the management of environmental factor and equipments, the compulsory and free-elective content of the curriculum the teaching to achieve curriculum objectives, the instruction, the use of instructional media and equipments and evaluation were found to be significant differences perceived at .05 level.

ภาควิชา..... พลศึกษา
สาขาวิชา..... พลศึกษา
ปีการศึกษา..... 2538

ลายมือชื่อนิสิต..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเนต นวกิจกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาด ข้อบกพร่องต่าง ๆ ของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านในคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะท่านอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย และ ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ที่สนับสนุนในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบ แก้ไข ให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณสมภพ เรืองเดช คุณเริงชัย สถิตพรบรรพต และเพื่อนครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ที่ช่วยเหลือส่วนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายขอขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่ น้อง เพื่อน ๆ และทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการช่วยเหลือให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดี จนสำเร็จการศึกษา

วิวรรณ สันสนีย์เมธา

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานจากการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของหลักสูตร	8
องค์ประกอบของหลักสูตร	10
สาระสำคัญของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	13
สาระสำคัญของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ตามมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	17
การนำหลักสูตรไปใช้	23
บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59

สารบัญ (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	127
สรุปผลการวิจัย	127
การอภิปรายผล	135
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	155
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	155
รายการอ้างอิง	157
ภาคผนวก	163
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	164
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	165
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือ	168
ภาคผนวก ง จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในอำเภอเมือง และอำเภอรอบนอก ของแต่ละจังหวัดและแต่ละเขตการศึกษา และรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	169
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	186
ประวัติผู้เขียน	213

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	15
2	ขนาดสถานที่ทางพลศึกษาและกีฬาระดับมัธยมศึกษา	38
3	คำร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การบริหาร การนิเทศการสอน จำนวนครั้ง ในการนิเทศการสอน และการอบรม หรือคูงานทางพลศึกษา.....	65
4	คำร้อยละของหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยมจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การบริหาร การนิเทศการสอน จำนวนครั้งในการนิเทศการสอน และการอบรม หรือคูงานทางพลศึกษา.....	67
5	คำร้อยละของครูพลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การสอนในวิชาชีพครู ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ที่สอน จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และหน้าที่พิเศษที่ปฏิบัติ.....	69
6	คำร้อยละเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ตามการรับรู้ของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมืองและอำเภอ รอบนอก.....	72
7	คำร้อยละเกี่ยวกับการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ ตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมือง และอำเภอรอบนอก.....	75
8	คำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของวิชา บังคับเลือกวิชาเลือกเสรี และวิธีเลือกรายวิชาเลือกเสรี ตามการ รับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่อยู่ในอำเภอเมือง และอำเภอรอบนอก.....	70
9	คำร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของ จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบ การแต่งกายของนักเรียนในการเรียน วิชาพลศึกษา บุคคลที่ครูพลศึกษาต้องการปรึกษา การจัดกิจกรรม เสริม และโสตทัศนูปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอน วิชาพลศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก.....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ระหว่างโรงเรียนใน อำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก.....	81
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย วิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูพลศึกษา.....	84
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	86
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการแปลงหลักสูตร ไปสู่ การสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ	87
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ ระหว่างโรงเรียน ในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก.....	88
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูพลศึกษา.....	92
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	95
17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหา ด้านการจัดปัจจัย สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทนัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	96
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและ อำเภอรอบนอก.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้า หมวดพละนันทน์ และครูพลศึกษา.....	99
20	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พละนันทน์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	100
21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	101
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของวิชาบังคับเลือก ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอ รอบนอก.....	102
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของวิชาบังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พละนันทน์ และครูพลศึกษา.....	103
24	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของวิชาบังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พละนันทน์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	104
25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของวิชาบังคับเลือก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พละนันทน์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เซฟเฟ.....	105
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรของ วิชาเลือกเสรี ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก..	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ของวิชาเลือกเสรี ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พลานามัย และครูพลศึกษา.....	107
28	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตาม หลักสูตร ของวิชาเลือกเสรีของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	108
29	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตร ของวิชาเลือกเสรีของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด พลานามัย และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เซฟเฟ.....	109
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเรียนการสอน ระหว่าง โรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก.....	110
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการเรียนการสอน ของ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครูพลศึกษา.....	112
32	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาด้านการเรียนการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	115
33	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และครู ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	115
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมือง และอำเภอรอบนอก.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และครูพลศึกษา.....	117
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาด้านการการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกของผู้ช่วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และครูผู้สอน วิชาพลศึกษา.....	118
37	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการการใช้สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	119
38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหา ด้านการจัด การเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่าง โรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอรอบนอก.....	120
39	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ในด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และ ครูพลศึกษา.....	122
40	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ของปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	124
41	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดพละนันทน์ และครูผู้สอน วิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ.....	125