



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กันธา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทธา , 2532.

กฤษฎา แสงดี. การสร้างสัมพันธภาพเพื่อช่วยให้ผู้ป่วยพัฒนาการดูแลตนเอง. วารสารกองการพยาบาล 18 (กันยายน-ธันวาคม 2534) : 1-9.

กนกพร สุก้าวัง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย  
โรงพยาบาลเมืองลำปาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จินตนา ฐนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพยาบาล  
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

\_\_\_\_\_ . ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จำเนียร ช่วงโชติ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2535.

จำเนียร ช่วงโชติและคณะ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์บริษัทคอตีเพาเวอร์, 2525.

จีพสุมน รังสยาทร. การพัฒนามนุษย์สัมพันธ์. : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2534.

ทัศนีย์ บุญทอง. คุณภาพการศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาล 28 ( ตุลาคม 2522 ) : 9-31.

- ธีระพร อูวรรณไพ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- นวลละออง สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒน์ ประสานมิตร , 2527.
- นิภา นิธยานน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต .กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์โอเอส พรินต์ติ้งเฮ้าส์  
, 2530.
- บรรจง จันทรสา. ปรัชญากับการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการ  
ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประไพ ปิยะจันทร์ " ปัญหาการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาล  
ผดุงครรภ์และอนามัยกองแพทยกรมตำรวจ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต  
ภาควิชาพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- พวงรัตน์ บุญญานุกฤษ. การนิเทศและการสอนในคลินิก. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาพยาบาลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- \_\_\_\_\_ .แนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาล  
ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (2533) : 1-17.
- \_\_\_\_\_ .การนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์.  
วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (สิงหาคม 2536) :  
1-8.
- พวงเพ็ญ ชุ่มพราน. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 ( สิงหาคม 2534 ) : 11-20.
- พิกุล พรหมปัญญา " ปัญหาการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษา  
พยาบาลนอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยกองทัพบก เกื้อการุณย์ กลาง  
วิทยาลัยพยาบาล สำนักงานแพทย์ใหญ่กรมตำรวจ " วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ  
ศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พาริดา อิบราฮิม. สาระแห่งวิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, 2535.

โยธิน ศันสนสุทนต์และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.

ลักขณา ศรีวิรัตน์. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์, 2530.

วิลาวรรณ พันธุ์พฤกษ์ และ สุนันท์ สิงวรวงษ์พนา. องค์ประกอบที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์  
ขอนแก่น. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 ( 2535 ): 40-44.

สิวลี ศิวีไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. ,มหาสารคาม: ปรินท์การพิมพ์, 2528.

สมคิด รักษาสิทธิ์ และ ประนอมโศกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2533.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ทิพย์วิสุทธิ์, 2532.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิช. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สิทธิโชค วรานันต์กุล. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์ , 2524.

โสภา ชูพิกุลชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพ : ไทยวัฒนาพานิช , 2521.

ภาษาต่างประเทศ

Bratton, Jimmie "A Definition of Comprehensive Nursing Care "

Nursing Outlook ,6 (August, 1961)

Brammer, Lawrence M. The helping relationship. New Jersey: Prentice-

Hall International., 1985.

Brown Garry D. "Accounting for power : nurse teacher' and student'

perceptions of power in their relationship" Nurse Education

Today, 13 (1993) 111-120

Bradley Jean C. and Edinberg Mark A. Communication in the Nursing

Context. Appleton-Century-Crofts Norwalk , Connecticut. 1986.

Bakanauskas Audrey J, Griffith Janet W., " Student-Instructor

Relationships in Nursing Education " Journal of Nursing

Education, 22 (March, 1987) 104-107.

Bandura, Albert. "social- Learning Theory of Identificatory Processes"

in Hanbook of Socialization Theory and Reserach. edited by

David A. Goglin. p. 213-262. Chicago: Rand McNally Publishing

Co., 1973.

Carkhuff, Robert R. The art of Helping. Massachusetts: Human Resource Development Press , Inc.,1977.

\_\_\_\_\_ . and Berenson , Bernard G. Beyond counseling and Therapy. New york: Holt, Rinehart and winston , 1977.

Clark, Carolyn Chambers in Mirin, Kooperstien Susan. Teaching Tomorrow's Nurse. Massachusetts : Nursing Resources.,1980.

Cormier,L. Sherilyn. The professional counselor: a process guide to helping. 2nd ed. U.S.A.: Allyn & Bacon,1993.

Dewey J. Democracy in education: an introduction to the philosophy of education. Newyork: The Free Press,1966.

\_\_\_\_\_ . Experience and education. U.S.A.: Macmillan Publishers,1963.

Dember,William Norton. psychology of perception.U.S.A.:Holt Rinehart and winston,Inc.,1979.

Deyong ,Sandra. Teaching Nursing. U.S.A.:Cumming Publishing Company,Inc. 1990.

Fong Carolyn M.,McCauley Gary T. "Measuring the Nursing, Teaching, and Interpersonal Effectiveness of Clinical Instructors"  
" Journal of Nursing Education. 32 (September,1993) 325-327.

Gunter, Laurie M. "The Developing Nursing student" : A study of self actualizing values. Nursing Research 18 ( January- February 1969 ) :60-64.

Guinee Kathleen k. Teaching and learning in nursing : A Behavioral Objective Approach. U.S.A. : Macmillan Publishing Co.Inc.1978.

Griffith Janet W., Bakanauskas Audrey J. "Student-Instructor Relationships in Nursing Education"Journal of NursingEducation. 22 (March,1987) 104-107.

Goodwin Laura D.,Stevens Ellen A. "The Influence of Gender on University Faculty Members' Perceptions of "Good" Teaching" 64 (March/April 1993) 166-182.

Garrison, K.C & Magoon ,R. Educational Psychology. Ohio ;chanles E. Merrill Publishing Co., 1972.

Gazda G. M. Human relation development. 3 rd. ed. U.S.A.: Library of Congress., 1984.

Hinchliff. Susan M.Teaching Clinical Nursing. 2<sup>nd</sup> ed.Longman Singapore. 1986.

Jacobson, Margaret M. : Effective and in effective behavior of teacher of nursing as Determined by their student" Nursing Rersearch. 15 (1966) 218-224.

Johnson, David Learning Together and Alone. New Jersey: Prentice-Hall International., 1991.

Kyriacou, Chris. Effective Teaching in School. England: Basil Blackwell Ltd., 1988.

Kahn , Micheal D. Between therapist and client: the new relationship U.S.A: W.H Freeman and company., 1991.

Kleehammer, Juanita. "Nursing Students' Perceptions of Anxiety Producing Situations in the Clinical Setting" Journal of Nursing Education. 29 (1990) 183-187.

Mellish J.M Teaching the practice of nursing. 3 rd.ed. England: Interpak Natal The imprint., 1990.

Monahan, Rita Short. " Potential Outcome of Clinical Experience " Journal of Nursing Education. 30 (April, 1991 ) p.176-181.

O'Sher, H.S & Parson, M.K "Clinical instruction: Effective and ineffective teacher behaviors" Nursing Outlook. (June, 1979) 411-415.

Peirce, Anne Griswold. "preceptorial Student'View of their Clical Experience " Journal of Nursing Education. 30(June,1991) p.244-249.

Reilly, Dorothy, E. and Marilyn H.Oermann . The Clinical Field : its use in Nursing Education. 2 nd.ed. Norwalk: Appliton Century Crofts : 1992.

Roger Carl R. On Becoming a Person:A Therapist's View of Psychotherpy. U.S.A.: Houghton mifflin Company.,1961.

Smith. Dorothy W. Perspective on Clinical Teaching.: Springer Publishing Co,Inc,1968.

Theis E. Charlotte "Nursing Students' Perspectives of Unethical Teaching Behaviors" Journal of Nursing Education. 27 (March,1986) p.102-106.

Tornyay,Rheba De. Strategies for Teaching Nursing. Newyork: John wiley & Sons Inc.,1982.

Winsor Ann." Nursing Students'Perceptions of Clinical Experience" Journal of Nursing Education. 26 (April,1987)p.150-154.



---

הנחמה

---

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร. พรพรรณ วรสีหะ รองคณะบดีฝ่ายบริหาร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
2. อาจารย์ เครือวัลย์ สุขเจริญ หัวหน้าภาควิชาจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ คามิลเลียน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ
3. อาจารย์ ศรีสุมวงศ์ วรรณศิลป์ อาจารย์ประจำภาควิชาแม่และเด็ก วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
4. อาจารย์ จุริวรรณ มณีแสง คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชัน
5. อาจารย์ สุวรรณภา อนุสันติ อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลจิตเวช วิทยาลัยมิชชัน
6. อาจารย์ วิไลวรรณ ศรีถิณ อาจารย์ประจำ ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
7. รองศาสตราจารย์ สุปาณี วศินอมร อาจารย์ประจำ โรงเรียนพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ ลือบุญวัชชัย อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ดร. จันทร์จิรา วงค์ขมทอง อธิการวิทยาลัยคริสเตียน
10. อาจารย์ รัชนี้ นามจันทรา หัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์และการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน

## ภาคผนวก ข

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช  
(Cronbach's Coefficiencie)

$$r = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$r$  = ความเชื่อถือได้

$Si$  = ผลรวมของความแปรปรวนของแบบวัดแต่ละข้อ

$St$  = ความแปรปรวนของแบบวัดทั้งฉบับ

$n$  = จำนวนข้อทั้งหมดของแบบวัด

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร ( ประคอง กรรณสูต , 2528 )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนตัวอย่างประชากร

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\Sigma X$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

$\Sigma X^2$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้ค่าที่ ( t - test ) ใช้สูตรดังนี้  
( รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อรุณยา, 2533)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \begin{array}{cc} 1 & 1 \\ - & + \\ n_1 & n_2 \end{array} \right] \left[ \frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1+n_2-2} \right]}}$$

- เมื่อ
- $\bar{X}_1$  = มัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มที่ 1
  - $\bar{X}_2$  = มัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มที่ 2
  - $S_1^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
  - $S_2^2$  = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
  - $n_1$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
  - $n_2$  = จำนวนคนในกลุ่มที่ 2
  - df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df =  $n_1 + n_2 - 2$ )

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(ANOVA) หรือการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม (ประกอบ กรรมสุต , 2528)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	K-1	$SS_u$	$MS_u = SS_u / K-1$	$F = \frac{MS_u}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม	$(N-1)(K-1) = N-K$	$SS_w = SS_t - SS_u$	$MS_w = SS_w / N-K$	
รวม	( N-1)	$SS_t$		

- เมื่อ  $SS_t$  = ผลบวกของกำลังสองของทุกส่วนเบี่ยงเบนทุกกลุ่ม  
 $SS_u$  = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม  
 $SS_w$  = ผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม  
 $MS_w$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม  
 $MS_u$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม  
 $N$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมดทุกกลุ่มรวมกัน  
 $K$  = จำนวนกลุ่ม  
 $df$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ และประสบการณ์ปฏิบัติ การพยาบาลทางคลินิกโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและทดสอบค่าที่

6.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (ประกอบ กรรณสูตร , 2528)

$$\text{สูตร} \quad r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับ ตัวแปร y

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

X หมายถึง คะแนนของตัวแปร X

Y หมายถึง คะแนนของตัวแปร y

6.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่าที่ ( t-test) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{r_{xy} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} ; df = n-2$$

เมื่อ t หมายถึง ค่าสถิติที่

$r_{xy}$  หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร Y

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

7. การหากลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ได้ดีที่สุด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ( Multiple Regression Analysis ) มีลำดับขั้นในการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

7.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( R ) ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ โดยใช้สูตรดังนี้ ( Kerlinger and Pedhazur, 1973 )

$$R = \frac{SS_{\text{res}}}{SS_{\text{e}}}$$

R = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$SS_{\text{res}}$  = ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวพยากรณ์

$SS_{\text{e}}$  = ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

7.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ โดยใช้สูตรดังนี้ ( Kerlinger and Pedhazur, 1973 )

$$F = \frac{R^2 (N - K - 1)}{(1 - R)^2 K}$$

F = ค่าสถิติ t ส่วนเอฟ

$R^2$  = ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N = ตัวอย่างประชากร

K = จำนวนตัวพยากรณ์

7.3 ทดสอบค่า F เพื่อทดสอบว่าเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์แล้วจะทำให้ค่า  $R^2$  เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่า F ดังนี้

$$F = \frac{(R^2_{y \dots 1 \dots 2 \dots k_1} - R^2_{y \dots 1 \dots 2 \dots k_2}) / (k_1 - k_2)}{(1 - R^2_{y \dots 1 \dots 2 \dots k_1}) / (N - k_1 - k_2)}$$

เมื่อ  $F$  = ค่าสถิติเอฟ  
 $R^2_{y \dots 1 \dots 2}$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บุคคลที่มีตัวพยากรณ์  
 $k_1$  = จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

7.4 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

(Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{B_i S_y}{S_x}$$

$b$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์  
 $B_i$  = beta weight ของตัวแปร  $i$   
 $S_y$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์  
 $S_x$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

7.5 ทดสอบค่า  $t$  เพื่อทดสอบว่าค่า  $b$  ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวจะส่งผลต่อตัวแปรหรือไม่ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t = \frac{b_i}{S.E._{b_i}}, \quad df = n - k - 1$$



เมื่อ	$t$	=	ค่าสถิติที่
	$b_i$	=	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย หรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์
	$S.E. b_i$	=	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ $b_i$ ( Standard Error )

### 7.6 หาค่าคงที่ของสมการการพยากรณ์ ( Kerlinger and Pedhazur, 1973 )

$$a = \bar{y} - \left( \sum_{i=1}^k b_i x_i \right)$$

$\bar{y}$  = ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์  
 $x$  = ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ที่  $i$  ถึง  $k$   
 $b_i$  = ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ  
 ตัวที่  $i$  ถึง  $k$

### 7.7 สร้างสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

$y'$  = คะแนนประสพการณ์ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก  
 ในรูปคะแนนดิบ  
 $b_1, b_2, \dots, b_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนดิบ  
 $x_1, x_2, \dots, x_k$  = คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว  
 $a$  = ค่าคงที่

### 7.8 สร้างสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = B_1 Z_1 + B_2 Z_2 + \dots + B_k Z_k$$

เมื่อ  $Z$  = คะแนนสมการพยากรณ์ประสพการณ์ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก  
 ของนักศึกษาพยาบาล  
 $B_1, B_2, \dots, B_k$  = สัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูปคะแนนมาตรฐาน  
 $Z_1, Z_2, \dots, Z_k$  = คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษา กับ ประสิทธิภาพปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาล

2. โปรดอ่านคำแนะนำในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอนโดยละเอียด และกรุณา

ตอบทุกข้อ ทุกตอน เพื่อจะได้นำคำตอบของท่านไปเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

ตอนที่ 1	ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
<u>คำแนะนำ</u>	โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลง หน้าข้อความตามความเป็นจริงของท่าน	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-3
1. อายุ	(1) 18-19 (2) 20-21 (3) 22-23	<input type="checkbox"/> 4
2. ฐานะนักศึกษา	(1) ชั้นปีที่ 2    (2) ชั้นปีที่ 3	<input type="checkbox"/> 5
3. ท่านเข้ามาศึกษาวิชาชีพพยาบาลเพราะเหตุใด	(1) ตามเพื่อน (2) อาจารย์เป็นผู้แนะนำ (3) เป็นอาชีพที่มีค่าตอบแทนสูง (4) เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย (5) เป็นความต้องการของผู้ปกครอง (6) ต้องการทำงานในอาชีพพยาบาลเพื่อช่วยเหลือ ชีวิตมนุษย์ (7) (3)-(6)	<input type="checkbox"/> 6
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	(1) GPA $\geq$ 2.50    (2) GPA $<$ 2.49	<input type="checkbox"/> 7
5. ภูมิลำเนา	(1) กรุงเทพมหานคร    (2) ต่างจังหวัด	<input type="checkbox"/> 8
6. ระยะเวลาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	(1) 2 ภาคการศึกษา    (2) 3 ภาคการศึกษา (3) 4 ภาคการศึกษา    (4) 5 ภาคการศึกษา	<input type="checkbox"/> 9

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์พยาบาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย(/)ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของผู้ตอบ การเลือกตอบถือเกณฑ์ดังนี้

หมายเลข(1) ไม่เป็นความจริงหมายถึงข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือเกือบจะไม่เกิดขึ้นเลย

หมายเลข(2) เป็นความจริงบางส่วนหมายถึงข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงบางส่วน หรือเล็กน้อย หรือเป็นครั้งคราว

หมายเลข(3) เป็นความจริงส่วนมากหมายถึงข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงเป็นส่วนมากแต่ไม่ทั้งหมด หรือบ่อยครั้ง

หมายเลข(4) เป็นความจริงมากที่สุดหมายถึงข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด หรือเกือบตลอดเวลา

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านการร่วมรู้สึก</u>					
1.อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาได้ซักถาม พุดคุย เรื่องที่นักศึกษาต้องการ					<input type="checkbox"/> 10
2.อาจารย์สอบถามถึงความรู้สึกของนักศึกษา					<input type="checkbox"/> 11
3.อาจารย์เต็มใจรับฟังปัญหาหรือความเห็นของนักศึกษา					<input type="checkbox"/> 12
4.อาจารย์สามารถรับรู้ความรู้สึกของนักศึกษาได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/> 13

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	สำหรับ ผู้วิจัย
5. อาจารย์คัดสรรความรู้สึกรู้สึกให้ นักศึกษาได้รับรู้ถึงปัญหาของตน					<input type="checkbox"/> 14
6. อาจารย์สื่อสารให้นักศึกษาทราบ ว่าอาจารย์เข้าใจความคิดและ ความรู้สึกของนักศึกษา					<input type="checkbox"/> 15
<u>ด้านการยอมรับ</u>					
7. อาจารย์มอบหมายงานโดยคำนึง ถึงความสามารถของนักศึกษาแต่ ละบุคคล					<input type="checkbox"/> 16
8. อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษามีส่วน ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อแผน การเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 17
9. อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของ นักศึกษาที่แตกต่างจากความคิด เห็นของตนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					<input type="checkbox"/> 18
10. อาจารย์ซักถามข้อมูลจาก นักศึกษาเป็นการส่วนตัวเมื่อ นักศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติงาน					<input type="checkbox"/> 19
11. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ระหว่างการประชุมปรึกษา					<input type="checkbox"/> 20
12. อาจารย์ยอมรับความสามารถ ที่จะเรียนรู้ได้ของนักศึกษา					<input type="checkbox"/> 21

ข้อความ	เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)
<u>ด้านการแสดงออกอย่างอบอุ่น</u> <u>และเอื้ออาทร</u>				
13. อาจารย์เข้มแข็งแจ่มใสกับนักศึกษา ในขณะนิเทศการฝึกปฏิบัติการ พยาบาลทางคลินิก				<input type="checkbox"/> 22
14. อาจารย์ทักทายและไต่ถามทุกข์สุข ของนักศึกษาอยู่เสมอ				<input type="checkbox"/> 23
15. อาจารย์ให้กำลังใจในการแก้ไข ปัญหาทั้งด้านส่วนตัวและการเรียน ของนักศึกษา				<input type="checkbox"/> 24
16. อาจารย์ให้ความเป็นกันเองและยินดี ที่จะช่วยเหลือนักศึกษาในทุกด้าน				<input type="checkbox"/> 25
17. อาจารย์สนใจและเอาใจใส่ใน พัฒนาการของนักศึกษาอย่างแท้จริง				<input type="checkbox"/> 26
18. อาจารย์ให้ความช่วยเหลือเมื่อ ทราบว่านักศึกษาต้องการความ ช่วยเหลือ				<input type="checkbox"/> 27

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านการมีความซื่อสัตย์</u>					
19. อาจารย์ให้ความรู้อย่างจริง ใจและเปิดเผย					<input type="checkbox"/> 28
20. อาจารย์เตือนสติและให้คำแนะนำที่ เป็นประโยชน์ด้วยความจริงใจ					<input type="checkbox"/> 29
21. อาจารย์ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ตรงไปตรงมา					<input type="checkbox"/> 30
22. อาจารย์ไม่เปิดเผยความลับ ของนักศึกษาก่อนได้รับความยิน ยอมจากนักศึกษา					<input type="checkbox"/> 31
23. อาจารย์ตรวจผลงานและชี้ข้อ บกพร่องพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักศึกษาตามความเป็นจริง					<input type="checkbox"/> 32
24. อาจารย์ร่วมมือกับนักศึกษาแก้ไขข้อ ผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการ พยายามอย่างเปิดเผยและตรงไป ตรงมา					<input type="checkbox"/> 33

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)
<u>ด้านการเป็นแบบอย่าง</u>				
25. อาจารย์ปฏิบัติกาพยาบาลได้ อย่างชำนาญและคล่องแคล่ว				<input type="text"/> 34
26. อาจารย์ให้ความสนใจในการดูแล ผู้ป่วยอย่างจริงจัง				<input type="text"/> 35
27. อาจารย์ปฏิบัติกาพยาบาลโดยนำ ความรู้และแนวคิดทางทฤษฎีมาประ ยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ				<input type="text"/> 36
28. อาจารย์สนใจติดตามข่าวสารทาง วิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง				<input type="text"/> 37
29. อาจารย์แสดงออกถึงการมี เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ				<input type="text"/> 38
30. อาจารย์แสดงออกถึงการมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรใน ทีมสุขภาพ				<input type="text"/> 39
31. อาจารย์ให้ข้อคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ในการประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล				<input type="text"/> 40
32. อาจารย์ประพฤติตนอยู่ในขอบ เขตของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ				<input type="text"/> 41



ข้อความ	เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน (2)	เป็นความ จริงส่วน มาก (3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)
<p><u>ด้านการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม</u> <u>การเรียนรู้โดยตรง</u></p> <p>33. อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าและ ตำราเพื่อสนับสนุนการศึกษาเพิ่ม เติมของนักศึกษาทางคลินิก</p> <p>34. อาจารย์ถามคำถามให้นักศึกษา เกิดแนวความคิดที่กว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>35. อาจารย์ให้คำแนะนำในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเป็นรายบุคคล</p> <p>36. อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ด้วยตนเอง</p> <p>37. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันเลือก กรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ พยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>38. อาจารย์กล่าวคำชมเชยเมื่อนัก ศึกษาปฏิบัติงานได้ผลดี</p> <p>39. อาจารย์ประเมินผลและให้ข้อมูล ย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>40. อาจารย์ช่วยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ อำนวยต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>				<p><input type="checkbox"/> 42</p> <p><input type="checkbox"/> 43</p> <p><input type="checkbox"/> 44</p> <p><input type="checkbox"/> 45</p> <p><input type="checkbox"/> 46</p> <p><input type="checkbox"/> 47</p> <p><input type="checkbox"/> 48</p> <p><input type="checkbox"/> 49</p>

## ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิก

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน(2)	เป็นความ จริงส่วน มาก(3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	
1. ขณะฝึกปฏิบัติงานท่านมีความ รู้สึกกลัว					<input type="checkbox"/> 50
2. ท่านรู้สึกวิตกกังวลขณะฝึกปฏิบัติ งาน					<input type="checkbox"/> 51
3. ท่านรู้สึกมั่นใจว่าท่านจะต้อง ประสบความสำเร็จในการฝึก ปฏิบัติงาน					<input type="checkbox"/> 52
4. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อการฝึก ปฏิบัติงานสิ้นสุดลง					<input type="checkbox"/> 53
5. ท่านรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าเมื่อ การฝึกปฏิบัติงานสิ้นสุดลง					<input type="checkbox"/> 54
6. ท่านคิดว่าภายหลังเสร็จสิ้นการ ฝึกปฏิบัติงานท่านมีพัฒนาการทาง ด้านความรู้และทักษะตามวัตถุประสงค์ ของรายวิชา					<input type="checkbox"/> 55
7. ท่านคิดว่าภายหลังการฝึกปฏิบัติ งานท่านมีพัฒนาการทางด้านการ ติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นได้ดี					<input type="checkbox"/> 56

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน(2)	เป็นความ จริงส่วน มาก(3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	
8. ท่านคิดว่าภายหลังการฝึกท่านมีพัฒนาการในด้านการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติการพยาบาลได้เป็นอย่างดี					<input type="text"/> 57
9. ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลากรในทีมสุขภาพได้เป็นอย่างดีในระดับความสามารถของนักศึกษา					<input type="text"/> 58
10. ท่านคิดว่าท่านสามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยได้ดี					<input type="text"/> 59
11. ท่านคิดว่าท่านสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยได้					<input type="text"/> 60
12. ท่านสามารถแก้ปัญหาหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้าในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี					<input type="text"/> 61
13. ท่านมีปัญหาในการติดต่อสื่อสารกับแพทย์และพยาบาล					<input type="text"/> 62
14. ท่านรู้สึกกลัวผู้ป่วยหนัก					<input type="text"/> 63

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน(2)	เป็นความ จริงส่วน มาก(3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	
15. ท่านสามารถจัดสภาพแวดล้อม ภายในหอผู้ป่วยได้ตรงตาม ความต้องการและสภาพอาการ ของผู้ป่วยในขอบเขตความรับผิดชอบ ของนักศึกษา					<input type="text"/> 64
16. ท่านสามารถสังเกตและรายงาน ความผิดปกติที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วยได้ ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา					<input type="text"/> 65
17. ท่านสามารถให้ข้อมูลที่ เป็น ประโยชน์เกี่ยวกับคนไข้ที่ท่าน รับผิดชอบในการประชุมปรึกษา ทางการพยาบาลทั้งก่อนและหลัง การปฏิบัติงานได้					<input type="text"/> 66
18. ท่านสามารถให้ความรู้และคำ แนะนำเพื่อการปฏิบัติคนที่ถูกต้อง แก่ผู้ป่วยที่ท่านรับผิดชอบได้					<input type="text"/> 67
19. ท่านสามารถป้องกันภาวะ แทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในขณะ ให้การพยาบาลกับผู้ป่วยที่ท่าน รับผิดชอบได้					<input type="text"/> 68

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง (1)	เป็นความ จริงบาง ส่วน(2)	เป็นความ จริงส่วน มาก(3)	เป็นความ จริงมาก ที่สุด(4)	
20. ท่านสามารถประเมินผลการปฏิบัติ การพยาบาลที่ให้กับผู้ป่วยที่ท่าน รับผิดชอบได้					<input type="checkbox"/> 69
21. ท่านสามารถช่วยฟื้นฟูสมรรถภาพ ของผู้ป่วยที่ท่านรับผิดชอบได้					<input type="checkbox"/> 70
22. ท่านรู้สึก่ว่าวิชาชีพการพยาบาล เป็นวิชาชีพที่ไม่น่าสนใจ					<input type="checkbox"/> 71
23. ท่านประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ภายในขอบ เขตของจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพ					<input type="checkbox"/> 72
24. ท่านรักและศรัทธาในวิชาชีพ พยาบาล					<input type="checkbox"/> 73
25. ท่านรู้สึก่ว่าวิชาชีพการพยาบาลมีคุณค่า ต่อสังคม					<input type="checkbox"/> 74
26. ท่านคิดว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นที่ ยอมรับในสังคมเทียบเท่ากับวิชาชีพอื่น					<input type="checkbox"/> 75
27. ท่านภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกในวิชา ชีพการพยาบาล					<input type="checkbox"/> 76
28. ท่านคาดว่าจะสมัครเป็นสมาชิกหรือ ให้การสนับสนุนกิจกรรมขององค์กร วิชาชีพ					<input type="checkbox"/> 77



### ประวัติผู้เขียน

นาง ศรสว่าง ชัยธรรม เกิดเมื่อ 11 กรกฎาคม 2501 ที่จังหวัด เชียงใหม่ สำเร็จการศึกษา อนุปริญญาพยาบาลและอนามัย จากคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เมื่อปี พ.ศ. 2522 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2526 ทำงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการ แผนกห้องผ่าตัด เมื่อปีพ.ศ.2522 - 2524 แผนกอายุรกรรม ปี พ.ศ.2524-2530 และทำงานในตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2530 จนถึงปัจจุบัน